

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»

УМКД

Дисциплина Социальная педагогика
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с ФГОС ВПО и учебным планом)

Укрупненная группа _____
(шифр и наименование укрупненной группы)

Направление _____
(шифр и наименование направления)

Профиль Психология Профиль Социальная педагогика
(шифр и наименование профиля)

Факультет _____

Кафедра Педагогики _____

Лесосибирск 2014

Содержание

1. Рабочая программа
2. Лекции
3. Практические занятия
4. Лабораторные работы
5. КИМ

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛПИ – филиала СФУ

_____ / _____ /

« _____ » _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Социальная педагогика
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с ФГОС ВПО и учебным планом)

Укрупненная группа _____
(шифр и наименование укрупненной группы)

Направление _____
(шифр и наименование направления)

Профиль Психология Профиль Социальная педагогика
(шифр и наименование профиля)

Факультет _____

Кафедра Педагогики и психологии _____

Красноярск

2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с ФГОС ВПО по укрупненной группе

_____ (указывается шифр и наименование укрупненной группы)

направления (профиля) _____

(указывается шифр и наименование направления (профиля))

Программу составил (и) доц. С.В. Митросенко _____

(должность, фамилия, и. о., подпись)

Заведующий кафедрой _____

(фамилия, и. о., подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____

« _____ » _____ 20__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

(фамилия, и. о., подпись)

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

« _____ » _____ 20__ г. протокол № _____

Председатель методической комиссии факультета _____

(фамилия, и.о., подпись)

Декан факультета _____

(фамилия, и.о., подпись)

Дополнения и изменения

в рабочей программе на 201 __/201__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

« _____ » _____ 201__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

(фамилия, и.о., подпись)

Внесенные изменения утверждаю:

Директор ЛПИ – филиала СФУ _____

Примечание: Изменения в программе можно указывать в отдельном приложении.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальная педагогика» является формирование профессиональной компетентности в сфере социального воспитания, системы теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, об ее объекте, предмете исследования и основных категориях; целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка; мотивации на реализацию идей социального воспитания, осознание значимости социально-педагогических знаний для продуктивного осуществления профессиональной деятельности; представлений о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности, об основных методах и формах социально-педагогической деятельности с различными категориями детей. Социальная педагогика относится к профессиональному блоку дисциплин БЗ.Б.10.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные этапы развития социально-педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития социальной педагогики; основные категории социальной педагогики; методы социально-педагогического исследования, особенности его организации; технологии социально-педагогической деятельности.

уметь: использовать методы социальной педагогики для решения профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; аккумулировать и использовать в качестве ресурса знания из разных предметных областей для постановки и решения профессиональных задач социального воспитания, преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи; решать профессиональные задачи с использованием изученных алгоритмов;

владеть: профессиональными навыками для осуществления социально-педагогической деятельности.

Основные дидактические единицы:

1. Социальная педагогика, ее предмет, задачи и функции.
2. История социальной педагогики.
3. Социальное воспитание за рубежом.
4. Социализация личности. Факторы, механизмы, институты, агенты социализации.
5. Система социального воспитания.
6. Нормативно-правовое обеспечение защиты детства.
7. Социально-педагогическая виктимология.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- Задачами изучения социальной педагогики является:
- формирование теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- формирование знаний и умений социально-педагогических исследований.
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
- раскрытие этических требований к профессии социального педагога.

В процессе изучения курса по выбору «Социальная педагогика» студент должен усвоить следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК- 9)

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);

способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);

умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);

владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);

способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

1.3 Междисциплинарная связь

Философия: современные философские концепции: бихевиоризм, прагматизм, неотомизм, экзистенциализм и др., самоорганизация и системность (система, структура, содержание), причина и следствие, законы развития, диалектики и др.

Психология: возрастная психология: возрастные особенности детского и юношеского возраста, работа с педагогически запущенными подростками, и др.; социальная психология: социализация, социальная группа, коллектив, межгрупповое взаимодействие; социальные конфликты и пути их разрешения.

Физиология: возрастные физиологические особенности детей.

Педагогика: теория и методика воспитания содержание, формы, методы, средства, технологии, методы работы с родителями, и др.

Основы социологии: социальные системы, закономерности функционирования и развития социальных систем, социальные институты, отношения в общностях и социальных группах.

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	Семестр 1	Семестр 2
		1	2
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)		
Аудиторные занятия:			
лекции	0,66 (24)	0,33(12)	0,33(12)
практические занятия (ПЗ)			
семинарские занятия (СЗ)	1,33 (48)	0,66 (24)	0,66 (24)
лабораторные работы (ЛР)			
другие виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа:	1 (36)	0,5 (18)	0,5 (18)
изучение теоретического курса (ТО)	0,44 (16)	0,22(8)	0,22(8)
тестирование	0,11 (4)	0,05 (2)	0,06 (2)
социальный проект	0,16 (6)		0,16 (6)
реферат	0,16 (6)	0,16 (6)	
текущий (внутрисеместровый) контроль	0,11 (4)	0,05 (2)	0,06 (2)
Подготовка к экзамену			1 (36)
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен

3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий зачетных единицах (часах) (тематический план занятий)

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
1	2	3	4	6	7
	Социальная педагогика, ее предмет	0,11 (4)	0,17 (6)	0,09 (3)	ОК-1;ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОПК-6 ОПК-8
	Социальное воспитание за рубежом	0,11 (4)	0,06 (2)	0,09 (3)	ОК-1; ОК-4; ОК-2; ОК-7; ОК-9; ОПК-7; ОПК- 9 ОПК-11; ПКСП-5;
	История отечественной социальной педагогики	0,11 (4)	0,17 (6)	0,09 (3)	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-6;ОПК-7; ОПК-10; ПКСП-5;
	Социализация личности	0,22 (8)	0,28 (10)	0,28 (10)	ОК-1;ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК- 2;ОПК-3; ОПК-7;ОПК-8 ОПК- 9;ПКСП-2; ПКСП-5; ПКСП-6; ПКСП-7.
	Система социального воспитания.		0,28 (10)	0,11 (4)	ОК-1; ОК-2; ОК-3;ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9;ОПК- 2; ОПК-3;ОПК-6; ОПК-7;ОПК-8 ОПК- 9 ОПК-10; ОПК-11;ПКСП-1; ПКСП-2; ПКСП-3; ПКСП-4; ПКСП-5; ПКСП-6; ПКСП-7.
	Нормативно-правовое обеспечение защиты детства		0,11 (4)	0,09 (3)	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК-7; ОПК-10;ОПК-11;

	Социально-педагогическая виктимология	0,11 (4)	0,28 (10)	0,27 (10)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК- 2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ОПК- 9; ОПК-10; ОПК-11; ПКСП-1; ПКСП-2; ПКСП-3; ПКСП-4; ПКСП-5; ПКСП-6; ПКСП-7.
--	---------------------------------------	----------	-----------	-----------	--

3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса

№ п/п	Название модуля	Наименование темы лекции	Общий объем в з. е. (часах) аудит.	Объем в з. е. (часах) сам. работа
1	2	3	4	5
1	Социальная педагогика, ее предмет	Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Основные категории социальной педагогики. Методология социально-педагогических исследований. Методы социально-педагогических исследований и их характеристика.	0,06 (2)	
2		Связь социальной педагогики с другими науками. Социальное формирование личности как объект философского, социологического, культурологического и педагогического познания.	0,06 (2)	
3	Социальное воспитание за рубежом	Социально-педагогические проблемы, разрабатывавшиеся в зарубежной педагогике. А.Д. Дистервег, П.Наторп, Г. Ноль, Г. Боймер и их вклад в становление социальной педагогики.	0,06 (2)	
4		Социальное воспитание в зарубежных странах. Использование зарубежного опыта в построении системы социального воспитания в России.	0,06 (2)	
5	История отечественной социальной педагогики	Становление и развитие социальной педагогики в России. Организация земской школьной реформы, создание частных школ на демократической основе, разработка основ гуманистической педагогики, проведение широкой просветительской работы среди населения, создание Педагогического общества России.	0,06 (2)	

6		Педагогические идеи Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Н. В. Шелгунова, В. П. Вахтерова, К. Н. Вентцеля, П. Ф. Каптерева. История внешкольных учреждений в дореволюционной России. «Сетлемент» С. Т. Шацкого, Клубы и «детские собрания». Клубные учреждения после революции (1917 г.). Тимирязевское движение. «Жековская педагогика». Идеи А. С. Макаренко. Детские объединения и социально-педагогические комплексы 70–80-х годов. Традиции социального воспитания и современность.	0,06 (2)	
7	Социализация личности	Социализация личности. Социальная адаптация. Психолого-педагогические механизмы социализации личности. Общие механизмы социализации: институциональные, субкультурные, рефлексивные. Социально-психологические механизмы: идентификация, стереотипизация, субъективизация, подражании и др.	0,06 (2)	
8		Факторы социализации, их учет и использование в процессе воспитания. Мега, макро, мезо и микрофакторы социализации. Их характеристика. Образование как фактор интеллектуальной и нравственной социализации личности.	0,06 (2)	
9		Институты социализации. Общественно-государственные институты воспитания как микрофакторы социализации. Институциональные образования как социально-исторический процесс, его основные этапы (церковные, государственное, государственно-общественные, общественные). Школа как институт социализации.	0,06 (2)	
10		Семья как микрофактор и первичный институт социализации. Социально-педагогические функции семьи. Типы семей, их структура и ценностные ориентации. Условия и факторы семейного воспитания. Семейные традиции, отношения и стиль семейной жизни. Особенности современной семьи. Ошибки семейного воспитания.	0,06 (2)	
11	Социально-педагогическая виктимология	Социально-педагогическая виктимология. Развитие и воспитание людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации: инвалидов, сирот, мигрантов, детей из неблагополучных семей, лиц с дефектами и отклонениями в развитии, лиц с отклоняющимся поведением. Стратегия и тактика помощи различным типам жертв социализации.	0,11 (4)	

3.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий, их содержание, объем в зачетных единицах (часах)	Общий объем в з. е. (часах) аудит.	Объем в з. е. (часах) сам. работа
1	2	3	4	5
1	Социальная педагогика, ее предмет.	Предмет и задачи социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками. социальная среда, микросоциум, социальное воспитание и социализация, социальная работа, социально-педагогическая помощь и др. Функции социальной педагогики. Методология социально-педагогических исследований. Методы социально-педагогических исследований и их характеристика. Специфика социально-педагогического исследования.	0,06 (2)	
2		Становление социальной педагогики как отрасли научного знания, ее место в системе педагогических дисциплин. Социальная педагогика как наука, практика и учебный	0,06 (2)	
3		Социальный педагог: функции, профессиональные обязанности, система подготовки. Этика социального педагога. Профессиональные требования к социальному педагогу и его функции. Сфера деятельности социального педагога. Система подготовки и	0,06 (2)	
4	Социальное воспитание за рубежом	Социальное воспитание в зарубежных странах. Концепция воспитывающей среды за рубежом. Общинная школа. Вальдорфская школа. Модель «город - школа». Идеи и практика оздоровления населения. Социальные службы, охрана детства за рубежом.	0,06 (2)	
5	История отечественной социальной педагогики	Становление социальной педагогики за рубежом. А.Д. Дистервег, П.Наторп, Г. Ноль, Г. Боймер и их вклад в становление социальной педагогики. Развитие социально-педагогических идей за рубежом в 20 в. Современные проблемы социальной педагогики за рубежом.	0,06 (2)	
6		Становление и развитие социальной педагогики в России. Педагогические идеи Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Л. Н.Толстого, Н. В.Шелгунова, В. П. Вахтерова, К. Н. Вентцеля, П.Ф. Каптерева. История внешкольных учреждений в дореволюционной России. «Сетлемент» С. Т. Шацкого, Клубы и «детские собрания».	0,06 (2)	

7		Развитие социально-педагогических идей в советский период. Клубные учреждения после революции (1917 г.). Идеи А.С. Макаренко по социальному и семейному воспитанию. Тимуровское движение. «Жековская педагогика».	0,06 (2)	
8	Социализация личности	Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Стадии социализации. Концепции социализации личности. Идеи социализации в зарубежной и отечественной педагогике.	0,11 (4)	
9		Факторы социализации, их учет и использование в процессе воспитания. Типология и характеристика факторов социализации (микро, мезо, макро, мегафакторы).	0,06 (2)	
10		Механизмы социализации. Общие механизмы социализации: институционные, интеракционные, субкультурные, рефлексивные. Социально-психологические механизмы: идентификация, стереотипизация, подражание, манипуляция и др.	0,11 (4)	
		2 семестр		
11	Социальное воспитание	Социальное воспитание. Направления социального воспитания: индивидуальная помощь ребенку в кризисной ситуации (в семье, школе, сообществе сверстников), защита прав ребенка на достойную жизнь в обществе: охрана здоровья ребенка — физического, психического, нравственного; организация разнообразной деятельности ребенка — социальной, трудовой, досуговой; помощь в выработке умения принимать самостоятельные решения в организации своей жизни.	0,06 (2)	
12		Принципы социального воспитания: природосообразности, культуросообразности, ценностной ориентации, комплексности, социальной ответственности и др.	0,06 (2)	
13		Институты социального воспитания. Институционные образования как социально-исторический процесс, его основные этапы (церковные, государственное, государственно-общественные, общественные).	0,06 (2)	

14		Семья как важнейший институт социализации и воспитания. Типы семей, их структура и ценностные ориентации. Особенности современной семьи. Проблемы социализации ребенка в однодетных и неполных семьях. Социально-педагогическая помощь семьям, находящимся в социально опасном положении.	0,06 (2)	
15		Школа как институт социализации и воспитания. Ориентация образования на развитие, формирование у молодежи здорового образа жизни, охрану здоровья обучающихся, обеспечение социальных гарантий в сфере образования. Становление ненасильственной системы воспитания в школе, использующей воспитательный потенциал социума. Школа и социальная среда. Современные модели школы как открытой воспитательной системы.	0,06 (2)	
16	Нормативно-правовое обеспечение защиты детства	Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка Международные акты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах человека как источник и гарантии научной, педагогической деятельности и творчества в сфере социально-педагогической помощи детям.	0,06 (2)	
17		Правовые основы организации социально-педагогической помощи детям: Конвенция ООН о правах ребенка, Хартия детства, Декларация прав ребенка. Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон Российской Федерации «Семейный кодекс Российской Федерации», Закон Российской Федерации «Об образовании».	0,06 (2)	
18	Социально-педагогическая виктимология	Социально-педагогическая виктимология. Развитие и воспитание людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации: инвалидов, сирот, мигрантов, детей из неблагополучных семей, лиц с дефектами и отклонениями в развитии, лиц с отклоняющимся поведением.	0,06 (2)	
19		Профилактика девиантного поведения детей и подростков. Понятие и причины девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения (наркомания, пьянство, и алкоголизм, проституция, суицидальное поведение, девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний, правонарушения).	0,06 (2)	

20		Неформальные подростковые и молодежные объединения как микрофактор социализации. Проблема организационно-педагогического влияния и социального контроля неформальных объединений молодежи психолого-педагогическими средствами. Способы работы в неформальных	0,06 (2)	
21		Религия и религиозные организации как фактор социализации личности. Государство, школа, церковь, религия и дети в России: исторический обзор. Социально-педагогическая и психологическая защита жертв нетрадиционных религий.	0,06 (2)	
22		Государственная молодежная политика. Проблемы молодежного досуга. Движения детских и молодежных социальных инициатив.	0,06 (2)	

Приводится краткое содержание каждого практического занятия.

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ, их объем в зачетных единицах (часах)
1	2	3
		учебным планом не предусмотрено

Приводится краткое содержание каждой лабораторной работы.

3.5 Самостоятельная работа

Модуль (раздел)	Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость з.е/час.	Количество натуральных единиц	Рекомендуемая литература (№№)
1	2	3	4	
Социальная педагогика, ее предмет.	1.Тема для самостоятельного изучения теоретического материала.	0,06 (2)	1. Объем для чтения – 20 с.	1,4,6 Д.23
	2.Решение заданий в форме тестов.	0,03 (1)	2. 10 тестовых заданий	
История отечественной социальной педагогики	1.Тема для самостоятельного изучения теоретического материала.	0,06 (2)	1. Объем для чтения – 20 с.	2,7 Д.23
			2. 10 тестовых	

	2.Решение заданий в форме тестов.	0,03 (1)	заданий	
Социальное воспитание за рубежом	1.Тема для самостоятельного изучения теоретического материала. 2.Текущий контроль	0,06 (2) 0,03 (1)	1. Объем для чтения – 20 с. 2. 10 контрольных вопросов	1,3, 4, Д.23
Социализация личности	1. Тема для самостоятельного изучения теоретического материала 2. Реферат 3. Решение заданий в форме тестов. 4. Текущий контроль	0,06 (2) 0,16 (6) 0,03 (1) 0,03 (1)	1. Объем для чтения – 20 с. 2. Объем реферата – 16 с.. 3. 10 тестовых заданий 4. 10 контрольных вопросов	1,4,6,7 Д 5
Социальное воспитание	1. Тема для самостоятельного изучения теоретического материала 2. Текущий контроль	0,08 (3) 0,03 (1)	1. Объем для чтения –20 с. 2. 10 контрольных вопросов	1,4,6,7 Д 9
Нормативно-правовое обеспечение защиты детства	1. Тема для самостоятельного изучения теоретического материала 2. Решение заданий в форме тестов	0,06 (2) 0,03 (1)	1. Объем для чтения – 20 с. 2. 10 контрольных вопросов	Д 20, Д 2, 10, 21

Социально-педагогическая виктимология	1. Тема для самостоятельного изучения теоретического материала	0,08 (3)	1. Объем для чтения – 20 с.	1.7 Д 4,11,17,18,29
	2. Социальный проект	0,16 (6)	2. Создание социального проекта – 15 с.	
	3. Текущий контроль	0,03 (1)	3. 10 контрольных вопросов	

3.6 Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц

При модульном построении дисциплины, заполняется таблица приведенная в Приложении В.

4 Учебно-методические материалы по дисциплине

4.1 Основная и дополнительная литература, информационные Ресурсы

Основная литература

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.: Академия, 2004
2. История социальной педагогики /Под ред. М.А. Галагузовой.-М., 2001.
3. Колокольникова З.У., Митросенко С.В. и др. Социализация учащихся в условиях северного региона.- Красноярск, СФУ, 2009.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика – М.: Академия, 2005.
5. Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: доп. Учеб.-метод. объединением вузов России по образованию в области социальной работы МО РФ в кач-ве учеб. пособия для студ. и аспирантов. – М.: Академия, 2003,
6. Социальная педагогика: учебник для ст-тов пед. вузов /Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.(электронный вариант)
7. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Под. общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003.

дополнительная литература

1. Бочарова В.Г. Социальное воспитание учащихся. - М.1991.
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей //Положение детей в мире. – ЮНИСЕФ. 1991.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. М.: Академия, 2003.

4. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В.А. Никитина. - М., 1996.
5. Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2002.
6. Закатов И.Н. Социальная педагогика в школе. - М., 1996.
8. История социальной педагогики: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Под ред. Беляева В.И. М.: Гардарики, 2003.
9. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. - М. 1991.
10. Конвенция ООН «О правах ребенка». - М.: Риор, 2005.
11. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью // Воспитание школьника. 2006. - № 5. - С. 35-38.
12. Методика и технологии работы социального педагога. 2-е изд. / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. - М.: Академия, 2004.
13. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М., 2003.
14. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. - М.: Акад. Проект, 2001.
15. Мудрик, А.В. Социализация вчера и сегодня. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
16. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
17. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие. - М., 2004.
18. Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов. - СПб, 2004.
19. Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / под ред. В.А. Мардахаева. М., 2003.
20. Никитина Л. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога / Л. Никитина // Воспитание школьников. - 2001. - N 4. - С. 30-33
21. Семейный кодекс РФ. - М.: Эксмо, 2004.
22. Система средств массовой информации России: учеб, пособие для студ. вузов / под ред. Я.Н. Засурского. М.: Аспект-Пресс. 2003.
23. Словарь по социальной педагогике: учеб, пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2002.
24. Соловцова И.А. Борытко Н.М. Социальная педагогика. - Волгоград, 2007 (электронный вариант).
25. Социальный педагог – введение в должность. - СПб.: Каро, 2004.
26. Социальная педагогика Учеб. пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2002.
27. Социальная педагогика / Т. В. Лодкина. - М.: Academia, 2003.
28. Справочник социального педагога / под ред. Д.А. Шишковец. М., 2005.
29. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. - М.: «Владос», 2004.
30. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / М.В. Шакурова. М.: Изд. центр «Академия», 2007.

Интернет-ресурсы

bibl.tikva.ru

1. gramotey.com

gumer.info

elibrary.ru

2. metodkabinet.eu

internet-biblioteka.ru

2. socpedagogika.narod.ru

3. pedlib.ru

4. Социальная педагогика. Электронное учебное пособие http://vspu.ru/kafedra-5.pedagogiki/prepodavateli/borytko-nikolai-mihailovich/publikacii/Socialnaya%20pedagogika.pdf/at_download/file

6. <http://praktika.karelia.ru/article/694>

7. portal-slovo.ru

school.edu.ru

psychlib.ru

Данный раздел разрабатывается на всю дисциплину в целом, в него включаются список основной и дополнительной литературы, электронных методических изданий, перечень программного обеспечения, методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий, а также перечень методических материалов используемых в учебном процессе.

В список основной литературы следует включить новые издания основополагающих учебников и учебных пособий, периодических изданий с учетом их наличия в библиотеке вуза в соответствии с аккредитационными требованиями. Перечень литературы нумеруется в порядке возрастания.

4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения

Указываются комплекты наглядных пособий, плакатов, перечень видеофильмов, слайдов, диафильмов, комплекты фотографий и т. п., используемых в данной дисциплине.

Художественные фильмы

1. *Завтра, третьего апреля*

2. *Крыша*

3. *Кука*

4. *Мы из будущего*

5. *Педагогическая поэма*

6. *Подранки*

7. *Розыгрыш*

8. *Сволочи*

9. *Снегири*

10. *Республика Шкид*

Тематика экскурсий:

1. Социальная работа ПДН.
2. Работа комиссии по делам несовершеннолетних.
3. Функции Опек и попечительства.
4. Отдел социальной защиты г. Лесосибирска.
5. Работа социального педагога в условиях школы-интерната.
6. Клуб по месту жительства как центр воспитательной работы в микрорайоне.

4.3 Контрольно-измерительные материалы

Приводится перечень и характеристика контрольно-измерительных материалов используемых для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми компетенциями.

Тематика рефератов по социальной педагогике

1. Социальное воспитание
2. Воспитательные организации
3. Механизмы социализации личности
4. Факторы социализации
5. Институты социализации
6. Государственная политика защиты детей
7. Семья как институт социализации
8. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей
9. Работа социального педагога с неполными семьями
10. Семейный детский дом
11. Работа социального педагога в микрорайоне.
12. Социальное сиротство.
13. Молодежные субкультуры.
14. Работа социального педагога с неформальными молодежными Объединениями.
15. Асоциальное поведение подростков.
16. Соседство как фактор социализации.
17. Профилактика наркомании.
18. Работа социального педагога с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.
19. Работа социального педагога в школе.
20. Социальное воспитание в приютах.
21. Социальное воспитание в детских домах.
22. Социальная защита детей в современных условиях.
23. Социально-педагогическая виктимология.
24. Организация летнего отдыха детей как социально-педагогическая проблема.
25. Социально-педагогическая превенция.

Контрольная работа по социальной педагогике

1. Ребенок и социум.
2. Норма и отклонение в социальной педагогике.
3. Характеристика социального воспитания детей.
4. Бродяжничество и беспризорничество как социально-педагогическая проблема в современной России.
5. Исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
6. Личностная характеристика социального педагога.
7. Решение социальных проблем в России: надежды и иллюзии.
8. Социум как объект изучения социальной педагогики.
9. Социальные отклонения и социализация ребенка.
10. Жертвы социализации.
11. Сравнение категорий педагогики и социальной педагогики.
12. Исторический обзор опеки и попечительства в России.
13. Зарубежное усыновление сирот: за и против.
14. Детский алкоголизм и преступность.

15. Школы-интернаты, детские дома, приюты как институты государственного попечения детей.
16. Приемная семья: трудности и перспективы.
17. Превенция детской преступности в г. Лесосибирске.
18. Будущее социально-педагогической службы в нашей стране.
19. Если бы я был министром социального развития.
20. Я и социально-педагогическая деятельность: за и против.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи социальной педагогики.
2. Основные категории социальной педагогики.
3. Методологические основы социальной педагогики.
4. Функции социальной педагогики.
5. Методы социально-педагогической работы.
6. Методы социально-педагогических исследований.
7. Объекты социально педагогической работы
8. Функции социального педагога
9. Документация социального педагога
10. Социально - педагогическое консультирование
11. Понятие социализации.
12. Институты социализации.
13. Факторы социализации.
14. Механизмы процесса социализации личности.
15. Макрофакторы социализации.
16. Мегафакторы социализации.
17. Микрофакторы социализации.
18. Соседство как фактор социализации.
19. Воспитательная среда.
20. Роль подростковых клубов в социализации детей
21. Работа социального педагога в микрорайоне.
22. Организация летнего отдыха как социально-педагогическая проблема.
23. Семья как институт социализации.
24. Работа социального педагога с неполными семьями.
25. Формы социально-педагогической помощи семье.
26. Методы работы социального педагога с семьей.
27. Работа социального педагога с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.
28. Замещающая семья.
29. Типичные ошибки семейного воспитания.
30. Школа как открытая социальная система.
31. Работа социального педагога в школе.
32. Социальное воспитание.
33. Воспитательные организации.
34. Конвенция о правах ребенка.
35. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание.
36. Социальная защита детей в современных условиях
37. Защита прав ребенка в современных условиях.
38. Социальная защита молодежи.
39. Региональная политика защиты детей.
40. Дети-инвалиды в современном обществе.
41. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема

42. Семейный детский дом.
43. Социальное воспитание в приютах и детских домах.
44. Детские приюты.
45. Проблемы социализации детей-сирот
46. Формы попечения детей-сирот.
47. Принципы социально педагогической реабилитации
48. Работа социального педагога с неформальными молодежными объединениями.
49. Профилактика наркомании.
50. Асоциальное поведение подростков.
51. Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.
52. Социально-педагогическая виктимология.
53. Криминогенные группировки подростков.
54. Детский алкоголизм.

Тематика курсовых работ

1. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2. Функционирование социальных служб для детей и социальной помощи семье в современных условиях.
3. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
4. Типы семейного неблагополучия.
5. Методы социально-педагогической поддержки детства.
6. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьёй.
7. Специфика работы социального педагога с неполной семьёй.
8. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьёй.
9. Социально-педагогическая работа с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида.
10. Концепции социализации личности в отечественной и зарубежной науке.
11. Детская субкультура как фактор формирования личности ребенка.
12. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания.
13. Школа как фактор социального становления личности школьника.
14. Детские и молодежные объединения как форма социального воспитания.
15. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
16. Особенности социально-педагогической работы с одаренными детьми.
17. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
18. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми- наркоманами.
19. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
20. Социально-педагогическая деятельность с детьми, совершившими преступления.
21. Осложненное поведение детей и подростков как социально-педагогическая проблема.
22. Особенности проявления детской агрессивности и коррекционная работа по ее профилактике.
23. Безнадзорность и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
24. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодёжи.
25. Социальный педагог в системе социальной защиты детей.
26. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
27. Религиозные организации как фактор социализации личности ребенка.
28. Социально-педагогическая реабилитация в деятельности социального педагога.
29. Социально-педагогическая коррекция в деятельности социального педагога.
30. Восстановительные технологии в системе профилактики отклоняющегося поведения школьников.
31. Культурно-образовательное пространство как социально-педагогическая система.
32. Роль социального воспитания в становлении личности ребенка.

Тест по социальной педагогике

1. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

- 1) самостоятельная наука
- 2) отрасль социальной психологии
- 3) раздел истории педагогики
- 4) отрасль педагогической науки
- 5) раздел дидактики
- 6) раздел философии
- 7) раздел социологии

2. ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

- 1) обучение подрастающего поколения
- 2) передача ЗУНов от учителя к ученику
- 3) профилактика негативных явлений в социуме
- 4) помощь семье и ребенку в кризисных ситуациях
- 5) посредничество между семьей и ребенком
- 6) посредничество между школой и семьей
- 7) посредничество между взрослыми и детьми

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- 1) помощь неуспевающим
- 2) воспитательная работа с детьми в семье
- 3) помощь учителям в организации процесса обучения
- 4) воспитание дошкольника
- 5) проведение профилактической работы среди несовершеннолетних
- 6) помощь семье в кризисных ситуациях
- 7) проведение классных часов

4. ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) гуманизм
- 2) толерантность
- 3) развивающее обучение
- 4) ненасилие
- 5) сочетание уважения и требовательности к личности ребенка
- 6) доступность
- 7) воспитание в коллективе

5. ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) наследственность
- 2) развитие
- 3) формирование
- 4) семья
- 5) школа
- 6) государство
- 7) СМИ

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) воображение
- 2) ненависть
- 3) стыд

- 4) чувство вины
- 5) подражание
- 6) удивление
- 7) память

7. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ИССЛЕДОВАЛИ

- 1) Я.А.Коменский
- 2) А.Дистервег
- 3) Ф.Гиддингс
- 4) Э.Дюркгейм
- 5) В.А.Сухомлинский
- 6) Ш.А.Амонашвили
- 7) А.В.Мудрик

8. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ:

- 1) отказной ребенок;
- 2) умственно отсталый ребенок;
- 3) подопечный;
- 4) беспризорник;
- 5) неуспевающий
- 6) дезадаптированный
- 7) одаренный

9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОКАЗАНИЮ ПРЕВЕНТИВНОЙ И ОПЕРАТИВНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В РЕШЕНИИ ИХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

- 1) социально-педагогическая поддержка
- 2) перевоспитание
- 3) патронаж
- 4) навязчивость
- 5) психологическая помощь
- 6) патронат
- 7) виктимизация

10. ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) планета
- 2) семья
- 3) школа
- 4) уличная компания
- 5) газеты
- 6) соседи
- 7) государство

11. СОХРАНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ ТАЙНЫ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

- 1) социальный контроль
- 2) доверие
- 3) дружба
- 4) педагогическая поддержка
- 5) конфиденциальность
- 6) врачебная тайна
- 7) фактор

12. ФИЗИЧЕСКОЕ ИЛИ ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО, НА КОТОРОЕ ГОСУДАРСТВОМ ВОЗЛАГАЕТСЯ ОБЯЗАННОСТЬ ЗАБОТЫ О ЧЕЛОВЕКЕ, ПРИЗНАННОМ НЕДЕЕСПОСОБНЫМ ПО ВОЗРАСТУ

- 1) опекун
- 2) приемные родители
- 3) тренер
- 4) социальный работник
- 5) учитель
- 6) работник опеки и попечительства
- 7) юрист

13. ЖЕРТВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) все люди
- 2) школьники
- 3) беспризорники
- 4) мигранты
- 5) дети с ограниченными возможностями
- 6) дети безработных родителей
- 7) неуспевающие

14. ТИПЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ, НУЖДАЮЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ

- 1) нуклеарная
- 2) традиционная
- 3) неполная
- 4) асоциальная
- 5) гостевая (дистантная)
- 6) новых русских
- 7) семья верующих

15. МИКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) семья
- 2) СМИ
- 3) государство
- 4) соседи
- 5) школа
- 6) группа сверстников
- 7) религия

16. ВИДЫ ПОМОЩИ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ, ИМЕЮЩЕЙ ДЕТЕЙ

- 1) денежные выплаты со стороны государства
- 2) спонсорская помощь
- 3) устройство детей в ДОУ
- 4) налоговые льготы
- 5) бесплатное питание
- 6) бесплатный проезд
- 7) предоставление бесплатного жилья

17. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ

- 1) соблюдение прав человека
- 2) равные возможности всех граждан РФ

- 3) удовлетворение индивидуальных потребностей каждого
- 4) срочность
- 5) обязательность
- 6) ответственность
- 7) реабилитации

18. ЭТАПЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) подростничество
- 2) юность
- 3) зрелость
- 4) старость
- 5) раннее детство
- 6) совершеннолетие
- 7) возмужалость

19. АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) родители
- 2) учителя
- 3) горожане
- 4) сельские жители
- 5) сверстники
- 6) ветераны
- 7) волонтеры

20. ПЕРИОДЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) дотрудовой
- 2) вузовский
- 3) дошкольный
- 4) трудовой
- 5) целенаправленный
- 6) стихийный
- 7) послетрудовой

21. СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- 1) политическая
- 2) эмоциональная
- 3) воспитательная
- 4) карательная
- 5) ценностно-ориентационные
- 6) экономическая
- 7) асоциальная

22. ЛАТЕНТНЫЕ ЖЕРТВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) педагоги
- 2) одаренные дети
- 3) школьники
- 4) студенты
- 5) пенсионеры
- 6) дети с ограниченными возможностями
- 7) дети-сироты

23. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- 1) симпатия
- 2) эмпатия
- 3) деликатность
- 4) требовательность
- 5) толерантность
- 6) трудолюбие
- 7) физическая подготовка

24. УЧРЕЖДЕНИЯ ПОПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

- 1) временная семья
- 2) патронатная семья
- 3) детский сад
- 4) детский дом
- 5) школа-интернат
- 6) суворовское училище
- 7) детский приют

25. МЕТОДЫ СНЯТИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО СОСТОЯНИЯ У ПОДРОСТКОВ

- 1) наказание
- 2) воспитание
- 3) подавление
- 4) вытеснение
- 5) внушение
- 6) поощрение
- 7) создание ситуации успеха

26. СТАДИИ ДЕЗАДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

- 1) учебная
- 2) юношеская
- 3) детская
- 4) школьная
- 5) социальная
- 6) дошкольная
- 7) криминализация среды

27. ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

- 1) педагогическая запущенность
- 2) неуспеваемость
- 3) алкоголизм
- 4) наркомания
- 5) проституция
- 6) безработица
- 7) сиротство

28. НЕГАТИВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ РЕБЕНКА

- 1) гражданин
- 2) потребитель
- 3) бродяга
- 4) попрошайка
- 5) сирота
- 6) беспризорник
- 7) лидер

29. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1) сирота
- 2) социальное воспитание
- 3) фактор
- 4) школа
- 5) адаптация
- 6) социальный институт
- 7) социальная реабилитация

30. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) наблюдение
- 2) требование
- 3) наказание
- 4) опрос
- 5) анкетирование
- 6) соревнование
- 7) обследование

31. ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- 1) социальная
- 2) диагностическая
- 3) посредническая
- 4) образовательная
- 5) охранно-защитная
- 6) коррекционная
- 7) реабилитационная

32. ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- 1) эмпатичность
- 2) альтруизм
- 3) самоконтроль
- 4) педантизм
- 5) консерватизм
- 6) эмоциональная стабильность
- 7) высокий уровень тревожности

33. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- 1) культурно-просветительская работа
- 2) помощь детям в преодолении проблемных ситуаций
- 3) учебная
- 4) досуговая
- 5) игровая
- 6) защитная
- 7) коррекционная

34. ТИПЫ СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ

- 1) умственная отсталость
- 2) сиротство
- 3) бродяжничество
- 4) нарушения эмоциональной сферы
- 5) нарушения речи

- б) преступность
- 7) болезнь

35. ТИПЫ ДЕВИАЦИЙ

- 1) агрессивно-насильственное поведение
- 2) отклонение от учебы
- 3) пьянство
- 4) взаимовлияние
- 5) сиротство
- б) корыстное поведение
- 7) эмансипация

36. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПОПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

- 1) международное усыновление
- 2) опекуновство
- 3) шефство
- 4) патронат
- 5) приемная семья
- б) детская колония
- 7) приют

37. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА:

- а) самостоятельная наука,
- б) отрасль философии,
- в) раздел педагогики,
- г) отрасль педагогической науки,
- д) правильного ответа нет.

38. ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- а) обучение подрастающего поколения,
- б) передача социального опыта,
- в) профилактика негативных явлений,
- г) помощь семье и ребенку в кризисных ситуациях,
- д) посредничество между личностью, обществом и государством
- е) правильного ответа нет.

39. В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ ВЫПОЛНЯЕТ РОЛИ

- а) учителя,
- б) воспитателя,
- в) психолога,
- г) тренера,
- д) организатора,
- е) правильного ответа нет.

40. МЕСТОМ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) социальная служба,
- б) школа,
- в) ДОУ,
- г) санаторий,
- д) кризисный центр
- е) правильного ответа нет.

41. ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

- а) обучение,
- б) формирование личности,
- в) организация досуга,
- г) социальная защита,
- д) диагностика
- е) правильного ответа нет.

42. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- а) помощь неуспевающим,
- б) воспитательная работа в семье,
- в) помощь учителям в организации процесса обучения,
- г) воспитание ребенка,
- д) проведение профилактической работы среди несовершеннолетних,
- е) помощь семье в кризисных ситуациях,
- ж) правильного ответа нет.

43. ОБЯЗАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

- а) изучение состояния здоровья детей,
- б) изучение уровня воспитанности школьников,
- в) помощь пожилым людям,
- г) защита интересов ребенка
- д) правильного ответа нет.

44. ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- а) гуманизма,
- б) толерантности,
- в) развивающего обучения,
- г) ненасилия,
- д) сочетания уважения и требовательности к личности ребенка,
- е) правильного ответа нет.

45. ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- а) наследственность,
- б) развитие,
- в) СМИ,
- г) семья,
- д) обучение и воспитание,
- е) правильного ответа нет.

46. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- а) воображение,
- б) стыд,
- в) память,
- г) чувство вины,
- д) подражание
- е) правильного ответа нет.

47. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ИССЛЕДОВАЛИ:

- а) Я.А.Коменский,
- б) А.Дистервег,

- в) Ф.Гиддингс,
- г) Э.Дюркгейм,
- д) В.А.Сухомлинский,
- е) Ш.А.Амонашвили,
- ж) правильного ответа нет.

5. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц

Модуль (раздел)	Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость з.е/час.	Количество натуральных единиц	Рекомендуемая литература (№№)
1	2	3	4	
Социальная педагогика, ее предмет.	1.Тема для самостоятельного изучения теоретического материала.	0,06 (2)	1. Объем для чтения – 20 с.	1,4,6 Д.23
	2.Решение заданий в форме тестов.	0,03 (1)	2. 10 тестовых заданий	
История отечественной социальной педагогики	1.Тема для самостоятельного изучения теоретического материала.	0,06 (2)	1. Объем для чтения – 20 с.	2,7 Д.23
	2.Решение заданий в форме тестов.	0,03 (1)	2. 10 тестовых заданий	
Социальное воспитание за рубежом	1.Тема для самостоятельного изучения теоретического материала.	0,06 (2)	1. Объем для чтения – 20 с.	1,3, 4, Д.23
	2.Текущий контроль	0,03 (1)	2. 10 контрольных вопросов	
Социализация личности		0,06 (2)	1. Объем для чтения – 20 с.	1,4,6,7 Д 5
		0,16 (6)	2. Объем реферата – 16 с..	
		0,03 (1)	3. 10 тестовых заданий	
			4. 10	

		0,03 (1)	контрольных вопросов	
Социальное воспитание	1. Тема для самостоятельного изучения теоретического материала 2. Текущий контроль	0,08 (3) 0,03 (1)	1. Объем для чтения – 20 с. 2. 10 контрольных вопросов	1,4,6,7 Д 9
Нормативно-правовое обеспечение защиты детства		0,06 (2) 0,03 (1)	1. Объем для чтения – 20 с. 2. 10 контрольных вопросов	Д 20, Д 2, 10, 21
Социально-педагогическая виктимология	1. Тема для самостоятельного изучения теоретического материала 2. Социальный проект 3. Текущий контроль	0,08 (3) 0,16 (6) 0,03 (1)	1. Объем для чтения – 20 с. 2. Создание социального проекта – 15 с. 3. 10 контрольных вопросов	1.7 Д 4,11,17,18,29

№ п/п	Наименование модуля, срок его реализации	Перечень тем лекционного курса, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.2)	Перечень практических и семинарских занятий, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.3)	Перечень самостоятельных видов работ, входящих в модуль, их конкретное наполнение (Перечень видов работ и их содержания в соответствии с п.3.5)	Реализуемые компетенции	Умения	Знания
----------	--	--	---	---	----------------------------	--------	--------

1	Социальная педагогика, ее предмет	Тема 1,2	Тема 1-3	1.Тема для самостоятельного изучения теоретического материала. 2.Решение заданий в форме тестов.	ОК-1;ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОПК-6 ОПК-8	Использовать методы социальной педагогики для решения профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; аккумулировать и использовать в качестве ресурса знания из разных предметных областей для постановки и решения профессиональных задач социального воспитания, преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи; решать профессиональные задачи с использованием изученных алгоритмов;	Основные этапы развития социально-педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития социальной педагогики; основные категории социальной педагогики; методы социально-педагогического исследования, особенности его организации.
---	-----------------------------------	----------	----------	---	---	--	---

2	Социальное воспитание за рубежом	Тема 3-4	Тема 4	1.Тема для самостоятельного изучения теоретического материала. 2.Решение заданий в форме тестов.	ОК-1; ОК-4; ОК-2; ОК-7; ОК-9; ОПК-7; ОПК- 9 ОПК-11; ПКСП-5;	Аккумулировать и использовать в качестве ресурса знания из разных предметных областей для постановки и решения профессиональных задач социального воспитания	Основные этапы развития социально-педагогической теории и практики в исторической ретроспективе
3	История отечественной социальной педагогики	Тема 5-6	Тема 5-7	1.Тема для самостоятельного изучения теоретического материала. 2.Текущий контроль.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-6;ОПК-7; ОПК-10; ПКСП-5;	Аккумулировать и использовать в качестве ресурса знания из разных предметных областей для постановки и решения профессиональных задач социального воспитания	Основные этапы развития социально-педагогической теории и практики в исторической ретроспективе

4	Социализация личности	Тема 7-10	Тема 8-10	<p>1. Тема для самостоятельного изучения теоретического материала</p> <p>2. Реферат</p> <p>3. Решение заданий в форме тестов.</p> <p>4. Текущий контроль.</p>	<p>ОК-1;ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК- 2;ОПК-3; ОПК-7;ОПК-8 ОПК- 9;ПКСП-2; ПКСП-5; ПКСП-6; ПКСП-7.</p>	<p>Осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; аккумулировать и использовать в качестве ресурса знания из разных предметных областей для постановки и решения профессиональных задач социального воспитания, преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи; решать профессиональные задачи с использованием изученных алгоритмов.</p>	<p>Основные этапы развития социально-педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития социальной педагогики; основные категории социальной педагогики; методы социально-педагогического исследования, особенности его организации, технологии социально-педагогической деятельности.</p>
---	-----------------------	-----------	-----------	---	--	---	--

5	Система социального воспитания.		Тема 11-15	1.Тема для самостоятельного изучения теоретического материала. 2.Текущий контроль	ОК-1; ОК-2; ОК-3;ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9;ОПК- 2; ОПК-3;ОПК-6; ОПК-7;ОПК-8 ОПК- 9 ОПК-10; ОПК-11;ПКСП-1; ПКСП-2; ПКСП-3; ПКСП-4; ПКСП-5; ПКСП-6; ПКСП-7.	Осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; аккумулировать и использовать в качестве ресурса знания из разных предметных областей для постановки и решения профессиональных задач социального воспитания	Особенности современного этапа развития социальной педагогики; основные категории социальной педагогики; методы социально-педагогического исследования, особенности его организации, технологии социально-педагогической деятельности.
6	Нормативно-правовое обеспечение защиты детства		Тема 16-17	1. Тема для самостоятельного изучения теоретического материала 2. Решение заданий в форме тестов.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК-7; ОПК-10;ОПК-11;	Аккумулировать и использовать в качестве ресурса знания из разных предметных областей для постановки и решения профессиональных задач социального воспитания	

7	Социально-педагогическая виктимология	Тема 11	Тема 18 -22	1. Тема для самостоятельного изучения теоретического материала 2. Социальный проект 3. Текущий контроль	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК- 2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ОПК- 9; ОПК-10; ОПК-11; ПКСП-1; ПКСП-2; ПКСП-3; ПКСП-4; ПКСП-5; ПКСП-6; ПКСП-7.	Использовать методы социальной педагогики для решения профессиональных задач; аккумулировать и использовать в качестве ресурса знания из разных предметных областей для постановки и решения профессиональных задач социального воспитания, преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи; решать профессиональные задачи с использованием изученных алгоритмов.	Особенности современного этапа развития социальной педагогики; основные категории социальной педагогики; методы социально-педагогического исследования, особенности его организации, технологии социально-педагогической деятельности.
---	--	---------	-------------	---	--	--	--

5.1 Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине «Социальная педагогика»

факультет Педагогики и психологии, курс 1 на 1,2 семестр 201 /201 уч. года

№ п/п	Социальная педагогика	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)							Аттестация (50 %)		Итого
			Виды текущей работы							Сдача зачета	Сдача экзамена	
			лекции	практические	Контрольные работы	Самостоятельное изучение ТО	Соц.проект	реферат	Итого			
1	2	3	4	5	6	7	8	12	13	14	15	16
1.	Всего	недели	5,5	19	3	5,5	12	5	50		50	100
1.1	Модуль № 1	1-5	1	2	1	0,5			9			
1.2	Модуль № 2	6-11	1	3		1,5			12,5			
1.3	Модуль 3	12-16	1,5	3	1	0,5			9,5			
1.4	Модуль 4	17-18	1	3		0,5		5				
1.5	Модуль 5	19 -23		2	1	1			19			
1.6	Модуль 6	24-27		2		0,5						
1.7	Модуль 7	28- 36	1	4		1	12					

Рубежная (по модулю)	УО-3, 4		+			+			+			+			+			+			+	+			
	ПР-4, 6		+			+			+			+			+			+			+	+	+		
ИГА	Гос. экз.														+			+				+	+	+	
	ВКР								+			+			+			+			+	+	+		+

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Рейтинг-лист
по социальной педагогике
1 курс ПСП

Преподаватели: доц. Митросенко Светлана Васильевна
 асс. Колесникова Татьяна Алексеевна

2 семестр		
	Мах – 50 баллов	
<i>Показатель</i>	<i>Количество баллов</i>	
Посещение лекционных занятий: занятия (18 занятий)	Посещение – 0,5 балл. А) Мах – 9 баллов	обязательн/ вариативн.
Подготовка и работа на практических занятиях (оценивается в зависимости от наличия на занятии материалов для обсуждения и включенности студента в процесс работы) (9 занятий.)	1 балл – выступление с докладом 0,5 балла – активное участие в обсуждении 0 баллов – студент не готов к занятию Мах – 9 баллов	обязательн.
Лабораторные занятия (9 занятий)	Отчет о выполнении лабораторных работ Мах – 9 баллов	обязательн.
Промежуточный контроль – контрольная работа (см. вопросы к контрольной работе)	9 баллов	обязательно /вариативн.
Тест (180 заданий)	6 баллов	вариантив.
Тема для самостоятельного изучения «Нормативно-правовое обеспечение защиты детства» (Концепция о правах ребенка, закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации")	5 баллов	обязат.
Реферат (16 с. машинописного текста)	5 баллов	обязат.

Социальный проект	10 баллов	вариативн.
Экзамен	50 баллов	

ЛЕКЦИИ

ЛЕКЦИЯ 1.

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ

Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России. Введение профессии «социальный педагог» в России.

Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.

Теория и практика социальной педагогики связаны с историко-культурными, этнографическими традициями и особенностями народа, зависят от социально-экономического развития государства, опираются на религиозные и нравственно-этические представления о человеке и человеческих ценностях.

Бели говорить о социальной педагогике как области практической деятельности, то необходимо четко разграничивать социально-педагогическую деятельность как официально признанную разновидность профессиональной деятельности, с одной стороны, и как конкретную, реальную деятельность организаций, учреждений, отдельных граждан по оказанию помощи нуждающимся в ней людям, с другой.

Социально-педагогической деятельности как профессии, которая предполагает специальную подготовку людей, способных оказать квалифицированную помощь нуждающимся в социальной, педагогической и морально-психологической поддержке детям, до недавнего времени в нашей стране не было. Что же касается реальной деятельности общества по оказанию помощи обездоленным детям, то она имеет в России глубокие исторические корни.

Надо сказать, что на протяжении всего развития человеческой цивилизации любое общество так или иначе сталкивалось с проблемой отношения к тем его членам, которые не могут самостоятельно обеспечить свое полноценное существование: детям, старикам, больным имеющим отклонения в физическом или психическом развитии и другим. Отношение к таким людям в разных обществах и государствах на разных этапах их развития было различным—от физического уничтожения слабых и неполноценных людей до полной интеграции их в общество, что определялось характерной для данного общества аксиологической (ценностной) позицией, т. е. системой устойчивых предпочитаемых, значимых, имеющих ценность для членов общества представлений. Аксиологическая позиция, в свою очередь, всегда

бывает обусловлена идеологическими, социально-экономическими, нравственными воззрениями общества.

История русского народа показывает, что в его культуре еще в период родоплеменных отношений стали закладываться традиции гуманного, сострадательного отношения к немощным и обездоленным людям и особенно — к детям как наиболее беззащитным и уязвимым среди них. С принятием на Руси христианства эти традиции получили свое закрепление в различных формах милосердия и благотворительности, которые существовали на всех этапах развития российского общества и государства.

Несмотря на то, что слова «благотворительность» и «милосердие», на первый взгляд, очень близки по своему значению, они не являются синонимами. Милосердие - это готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания, или, по определению В.Далю, "любовь на деле, готовность делать добро всякому". Русская православная церковь с самого своего основания провозгласила милосердие как один из важнейших путей исполнения основной христианской заповеди "возлюби ближнего как себя самого". Причем милосердие как деятельная любовь к ближнему, через которую утверждалась любовь к Богу, должно было выражаться не просто в сострадании, сочувствии к страждущим, а в реальной помощи им. В древнерусском обществе практическое исполнение этой заповеди сводилось, как правило, к требованию подавать милостыню нуждающимся. В дальнейшем получили развитие и другие формы проявления милосердия, наиболее значимая из которых—благотворительность. Благотворительность подразумевает оказание частными лицами или организациями безвозмездной и, как правило, регулярной помощи нуждающимся людям. Возникнув как проявление милосердного отношения к ближнему, благотворительность стала сегодня одной из важнейших составляющих общественной жизни практически каждого современного государства, имеющей свою юридическую базу и различные организационные формы. Однако в каждой стране развитие благотворительности имеет свои исторические особенности. Этапы развития благотворительности в России

Многие исследователи выделяют несколько этапов развития благотворительности в России, 1 этап — IX-XVI вв. В этот период благотворительность начиналась с деятельности отдельных лиц и церкви и не включалась в обязанности государства.

Добрыми делами, милосердным отношением к нуждающимся прославился великий князь Владимир, которого в народе называли «Красное солнышко», Будучи от природы человеком широкой души, он призывал и других заботиться о ближнем, быть милосердным и терпеливым, совершать добрые дела. Владимир положил начало и осуществил ряд мероприятий по приобщению россиян к просвещению и культуре. Он учредил училища для обучения детей знатных, среднего состояния и убогих, видя в образовании детей одно из главных условий развития государства и духовного становления общества.

Князь Ярослав Владимирович, принявший престол в 1016 г., учредил сиротское училище, в котором обучал на своем иждивении 300 юношей,

В тяжелый период междоусобиц и войн, когда появилось огромное количество людей, нуждающихся в материальной и моральной помощи, именно церковь взяла на себя эту благородную миссию. Она вдохновляла русский народ на борьбу за национальное возрождение и имела исключительно важное значение для сохранения в народе присущей ему духовности, веры в добро, не давала ему озлобиться и утратить нравственные ориентиры и ценности. Церковь создала систему монастырей, где находили приют нищие и страждущие, обездоленные, сломленные физически и морально. В отличие от западной церкви, которая видела свою основную благотворительную задачу в том, чтобы призреть нищих и немощных, т. е. дать им приют и пропитание, русская церковь взяла на себя выполнение трех важнейших функций: обучения, лечения, призрения. В России среди монастырей и крупных храмов не было таких, которые не содержали бы больницы, богадельни, или приюты. Среди священников мы находим немало ярких примеров, когда их жизнь и деяния посвящались помощи людям. Так, вызывают глубокое уважение и восхищение Преподобный Серафим Саровский, Старец Амвросий, что служил людям верой и правдой в Оптиной пустыни, Сергей Радонежский и многие другие, Они учили словом и делом соблюдать нравственные заповеди, вырабатывать достойные образцы поведения, относиться уважительно к людям, заботиться о детях, совершать акты милосердия и любви к ближнему.

Но традиции благотворительности в русском народе не ограничивались деятельностью церкви и отдельных князей. Простые люди часто оказывали поддержку друг другу, и в первую очередь — детям. Дело в том, что в этот период дети не осознавались государством и церковью как ценность для общества. Епископы домонгольского периода, по свидетельствам историков, не ознаменовали себя ничем в деле оказания помощи детям, особенно брошенным матерями, тогда как народ не оставался безучастным к судьбам сирот.

Сложившаяся еще в догосударственный период традиция заботиться о ребенке всей родовой общиной преобразовалась в заботу о брошенных детях при скудельницах. Скудельница — это общая могила, в которой хоронили людей, умерших во время эпидемий, замерзших зимой и т. п. При скудельницах сооружались сторожки, куда привозились брошенные дети. Занимались их призрением и воспитанием скудельники — старцы и старухи, которые специально подбирались и выполняли роль сторожа и воспитателя.

Содержались сироты в скудельницах за счет подаяний населения окрестных сел и деревень. Люди приносили одежду, обувь, продукты питания, игрушки. Именно тогда сложились такие пословицы, как «С миру — по нитке, а бедному сироте — сорочка», «Живой — не без места, а мертвый — не без могилы». В скудельницах покрывались народным милосердием и несчастная смерть, и несчастное рождение.

При всей своей примитивности дома для убогих детей являлись выражением народной заботы о сиротах, проявлением человеческого долга перед детьми. Скудельники следили за их физическим развитием, с помощью сказок передавали им нравственные правила человеческого общежития, а коллективные отношения сглаживали остроту детских переживаний.

К началу XVI в., наряду с личным участием любого человека в благотворительной деятельности, в деле оказания помощи нуждающимся наметилась новая тенденция, связанная с благотворительной деятельностью государства. В частности, на Стоглавом Соборе в 1551 г. Иван Васильевич Грозный высказал идею о том, что в каждом городе необходимо выявлять всех нуждающихся в помощи — убогих и нищих, строить специальные богадельни и больницы, где им был бы обеспечен приют и уход.

2 этап — с начала XVII в. до реформы 1861 г. В этот период происходит зарождение государственных форм призрения, открываются первые социальные учреждения. Историю призрения детства на Руси связывают с именем царя Федора Алексеевича, а точнее — с его указом (1682 г.), в котором говорилось о необходимости обучения детей грамоте и ремеслам.

Но более всего истории известно имя великого реформатора — Петра I, который в свое правление создал государственную систему призрения нуждающихся, выделил категории нуждающихся, ввел превентивные меры борьбы с социальными пороками, урегулировал частную благотворительность, закрепил законодательно свои нововведения.

Впервые при Петре I детство и сиротство становятся объектом попечения государства. В 1706 г. открываются приюты для «ззорных младенцев», куда было приказано брать незаконнорожденных с соблюдением анонимности происхождения, а за «погубление ззорных младенцев» неминуема была смертная казнь. Младенцы обеспечивались государством, и в казне были предусмотрены средства на содержание детей и обслуживающих их людей. Когда дети подрастали, их отдавали в богадельни на пропитание или приёмным родителям, детей старше 10 лет — в матросы, подкидышей или незаконнорожденных -- в художественные училища.

Екатерина Великая реализовала замысел Петра I строительством вначале в Москве (1763 г.), а потом в Петербурге (1772 г.) императорских воспитательных домов для «ззорных младенцев».

Благотворительная деятельность Российского императорского двора, прежде всего его женской половины, приобретает в этот период форму устойчивой традиции. Так, Мария Федоровна, жена Павла I и первый министр благотворительности, проявляла большую заботу о сиротах. В 1797 г. она пишет императору доклад о работе воспитательных домов и приютов, в котором, в частности, предлагается «...отдавать младенцев (сирот) на воспитание в государевы деревни к крестьянам «доброго поведения». Но только когда малыши в воспитательных домах окрепнут, а главное — после оспопривития. Мальчики могут жить в приемных семьях до 18 лет, девочки — до 15 ». Как правило, эти дети вступали в брак в деревне, а их будущее управлялось органами общественного призрения. Так было положено начало

системе воспитания сирот в семьях, а чтобы воспитатели были «искусны и умелы», Мария Федоровна на собственные средства открывала педагогические классы при воспитательных домах и пепиньерские (пепиньерка — девушка, окончившая среднее закрытое учебное заведение и оставленная при нем для педагогической практики) классы — в женских гимназиях и институтах, которые готовили учительниц и гувернанток. Ею же в 1798 г. было основано Попечительство о глухонемых детях.

В этот же период начинают создаваться общественные организации, самостоятельно выбирающие объект помощи и работающие в той социальной нише, которую государство не охватывало своим вниманием. Так, при Екатерине II (середина XVIII в.) в Москве открывается государственно-филантропическое «Воспитательное общество». В 1842 г., также в Москве, создается опекунский совет детских приютов, который возглавляет княгиня Н.С. Трубецкая. Первоначально деятельность совета была сосредоточена на организации свободного времени бедных детей, остающихся в дневное время без присмотра родителей. Позднее при совете стали открываться отделения для сирот, а в 1895 г. — больница для детей московских бедняков.

Александр I обращает свое внимание на детей с нарушением зрения. По его приказу в Петербург был приглашен знаменитый французский учитель Валентин Гаюи, который разработал оригинальную методику обучения слепых детей. С этого времени начинают строиться учреждения для этой категории детей, а в 1807г. открывается первый институт слепых, где обучалось лишь 15 слепых детей (рассчитывали принять 25), так как уже в то время был живуч тезис «в России слепых нет». В этот период в России начинает развиваться определенная социальная политика и законодательство, складывается система призрения людей, и в частности — детей, нуждающихся в помощи. Церковь постепенно отходит от дел призрения, выполняя другие функции, а государство создает специальные институты, которые начинают осуществлять государственную политику в деле оказания социальной поддержки и защиты.

III этап — с 60-х гг. XIX в. до начала XX в. В этот период времени наблюдается переход от государственной благотворительной деятельности к частной благотворительности. Зарождаются общественные филантропические организации. Одна из них — «Императорское человеколюбивое общество», в котором был и сосредоточены денежные благотворительные пожертвования частных лиц, включая и особ императорской фамилии.

Как и в Западной Европе, в России постепенно формировалась сеть благотворительных учреждений и заведений, налаживались и совершенствовались механизмы благотворительной помощи, которой охватывался все более широкий круг детей с разными социальными проблемами: болезнь или дефект развития, сиротство, бродяжничество, беспризорность, проституция, алкоголизм и т. д.

Общественные филантропические деяния распространились и на детей с физическими недостатками. Были организованы приюты для глухонемых, слепых детей, детей-инвалидов, где их образовывали и обучали различным ремеслам в соответствии с их недугом.

Попечительство о глухонемых детях, основанное еще императрицей Марией Федоровной, содержало за счет своих средств школы, учебные мастерские, приюты и убежища для детей, выдавало пособия семьям, имеющим глухонемых иждивенцев. Бедным воспитанникам выдавалось казенное обеспечение.

Не менее значительным было Попечительство Марии Александровны о слепых детях. Основным источником дохода Попечительства был кружечный сбор — материальное пожертвование всех церквей и монастырей, которое собиралось на пятой неделе после Пасхи. В училища принимались дети от 7 до 11 лет на полное казенное содержание в случае крайней нужды.

В 1882 г. открылось Общество попечения о бедных и больных детях «Синий крест», руководила которым Великая: Княгиня Елизавета Мавриковна. Уже в 1893 г. в рамках этого общества появилось отделение защиты детей от жестокого обращения, включая убежища и общежития с мастерскими.

В это же время на средства частной предпринимательницы А. С. Балицкой был создан первый приют для калек и парализованных детей. В конце XIX в. становится необходимым открытие приютов для детей-идиотов и эпилептиков, которые также, требуют специального ухода и заботы. Такую благородную миссию взяло на себя Общество призрения калек несовершеннолетнего возраста и идиотов, которое открыло приют для детей-идиотов в Петербурге. Там же врач-психотерапевт И. В. Маляревский открывает лечебно-воспитательное заведение для умственно отсталых детей, преследуя цель содействовать детям с проблемами психического здоровья в обучении их честной трудовой жизни.

Таким образом, система общественно-государственного призрения детей в России в конце XIX века представляла собой разветвленную сеть благотворительных обществ и учреждений, деятельность которых значительно опередила становление профессиональной социальной работы и социальной педагогики в Европе.

В этот период благотворительность принимает светский характер. Личное участие в ней воспринимается обществом как морально-нравственный поступок. Благотворительность связывается с благородством души и считается неотъемлемым делом каждого.

Примечательной чертой этого периода является зарождение профессиональной помощи и появление профессиональных специалистов. Начинают организовываться различные курсы, ставшие началом профессионального обучения кадров для социальных служб. «Социальная школа» была образована на юридическом факультете Психоневрологического института, где одной из кафедр была «кафедра общественного призрения» (октябрь 1911 г.). В этом же году был сделан первый набор студентов по специальности «общественное призрение».

В 1910 и 1914 гг. состоялись первый и второй съезды деятелей социальной сферы. Одним из важнейших направлений деятельности ученых и практиков в этот период было оказание помощи и построение системы воспитательно-исправительных учреждений, куда попадали нищие и беспризорные дети.

В Москве при Городской думе действовал Благотворительный совет и образованная им специальная Детская комиссия, которая осуществляла статистический сбор данных о детях, исключенных из школы или выгнанных из приютов за дурное поведение; контролировала условия содержания малолетних преступников; содействовала в открытии детских приютов. Вопросам исправления малолетних преступников путем психического воздействия на почве любви к ближнему были посвящены съезды представителей русских исправительных заведений для малолетних (с 1881 до 1911 года прошло 8 съездов), в России широкие масштабы принимала просветительская деятельность по отношению к малолетним преступникам. Читались лекции, проводились беседы по вопросам деятельного участия каждого гражданина в судьбе ребенка, совершившего правонарушение. Открывались благотворительные общества, которые на собственные деньги создавали учреждения для оказания помощи детям, вставшим на путь преступления.

В начале XX в. в России успешно развивалась система социальных служб. В 1902 г. действовало 11400 благотворительных учреждений, 19108 попечительских советов. Только в Петербурге их приход составил 7200 рублей, по тем временам сумма огромная. Деньги шли на создание учебно-воспитательных учреждений, содержание домов для бедных детей, ночных приютов для бродяжек, народных столовых, амбулаторий и больниц. В обществе сохранялось и укреплялось устойчивое положительное отношение к благотворительности.

IV этап — с 1917 г. до середины 80-х гг. XX в. Переломным моментом в развитии благотворительности в России стала Октябрьская революция 1917 г. Большевики осудили благотворительность как буржуазный пережиток, а поэтому любая благотворительная деятельность была запрещена. Ликвидация частной собственности закрыла возможные источники частной благотворительности. Отделение церкви от государства и фактически ее репрессирование закрыло путь церковной благотворительности.

Уничтожив благотворительность, которая являлась реальной формой помощи нуждающимся детям, государство взяло на себя заботу о социально обездоленных, число которых в результате острейших социальных катаклизмов (первой мировой войны, нескольких революций, гражданской войны) резко возросло. Сиротство, беспризорность, правонарушения среди подростков, проституция несовершеннолетних — острейшие социальные и педагогические проблемы того периода, которые требовали своего решения.

Советская Россия поставила задачу борьбы с детской беспризорностью и ее причинами. Этими вопросами занимались так называемые соцвосы — отделы социального воспитания при органах власти всех уровней. Были созданы учреждения по социально-правовой охране несовершеннолетних, в

вузах Москвы и Ленинграда была начата подготовка специалистов для системы социального воспитания.

В этот период активно начала развиваться педология, которая ставила перед собой задачу на основе синтезированных знаний о ребенке и среде обеспечить наиболее успешное его воспитание: помочь детям учиться, предохраняя детскую психику от перегрузок, безболезненно овладевать социальными и профессиональными ролями и т. д.

20-е гг. пришлось появление целой плеяды талантливых педагогов и психологов — как ученых, так и практиков, в числе которых А. С. Макаренко, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, Л.С. Выготский и многие другие. Их научные труды, впечатляющие достижения в практической работе по социальной реабилитации «трудных» детей и подростков (Первая опытная станция Наркомпроса, трудовая колония им. М. Горького и др.)

получили заслуженное международное признание. Однако система социального воспитания и педология развивались недолго, фактически они прекратили свое существование после печально известного постановления 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпроса». Педологии была инкриминирована роль «антиленинской теории отмирания школы», будто бы растворяющей последнюю в среде. Многие представители этой теории были репрессированы, а социальное воспитание и понятие среды дискредитированы и изъяты из профессионального сознания педагогов на долгие годы. С 30-х годов, названных в нашей истории «великим переломом», опустился «железный занавес», надолго отделивший советских ученых и практиков от зарубежных коллег. В сложившемся тоталитарном государстве произошла подмена общечеловеческих ценностей на классовые. Провозглашение утопической идеи построения самого совершенного и справедливого общества, ликвидации всех пережитков прошлого, в том числе и социальных бед, сделало закрытой тему социальных проблем и систему социальной помощи нуждающимся детям. Новые социальные потрясения, связанные с Великой Отечественной войной (1941-1945 гг.), вновь обострили положение детей. «Теперь, когда тысячи советских детей лишились родных и остались без крова, — писала газета «Правда», — их нужды должны быть приравнены к нуждам фронта». Изменяется отношение общественности к социально обездоленным детям — к ним стали относиться как к жертвам войны. Государство пытается решить их проблемы путем создания школ-интернатов для эвакуированных детей, расширения сети детских домов для детей воинов и партизан. Но наряду с этим фактически возрождается благотворительность (хотя это слово и не употребляется), которая проявляется в открытии специальных счетов и фондов, в перечислении солдатами и офицерами денег для детей, в передаче личных сбережений населения на их нужды, В 60- 70 гг. в педагогической науке и практике наметился явный поворот в сторону социальной педагогики, создания и развития ее организационных форм и институтов, возобновления теоретических исследований в области педагогики среды, связанных с разработкой системного подхода в обучении и воспитании.

Введение профессии «социальный педагог» в России

Глубокие социальные потрясения, происходящие в нашем обществе в последние годы, кризисное состояние экономики, культуры, образования катастрофически ухудшают условия жизни и воспитания детей. Как результат этого растет преступность среди подростков и молодежи, увеличивается количество беспризорных и безнадзорных детей, становятся социальной проблемой детский алкоголизм, детская проституция, детская наркомания, возрастает число детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, и т. д.

В условиях реформирования общества изменяется и социальная политика государства. В 1990 г. Верховным Советом СССР была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка, которая вступила в силу для Российской Федерации как правопреемника СССР с 15 сентября 1990 г. В статье 7 новой Конституции России записано, что в Российской Федерации «обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства» отцовства и детства, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии и иные гарантии социальной защиты». Приняты многочисленные нормативные акты; Закон об образовании, Указ Президента о социальной поддержке многодетных семей, Постановление правительства о неотложных мерах по социальной защите сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и др.

В начале 90-х годов были приняты и начали реализовываться три большие социальные программы: «Социально-психологическая поддержка, обучение и воспитание детей с аномалиями развития», «Творческое развитие личности» и «Социальные службы помощи детям и молодежи»; тогда же была разработана и по настоящее время действуют такие государственные социальные программы, как «Дети России», «Дети Чернобыле» и др.

Вопросами социальной защиты и поддержки детства в настоящее время занимаются различные министерства и ведомства: Министерство общего и профессионального образования; Министерство труда и социального развития; Министерство здравоохранения; Министерство юстиции.

Повсеместно в стране создаются учреждения нового типа: центры социального здоровья семьи и детей, социальной реабилитации трудных подростков; открываются приюты для детей, убегающих из дома; работают социальные гостиницы и телефоны доверия и многие другие службы, оказывающие социальную, медицинскую, психологическую, педагогическую и иные виды помощи.

Возвращается в наше общество благотворительность, причем на новой законодательно закреплённой основе. Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» вызвал процесс бурного развития благотворительных фондов, ассоциаций, союзов, объединений. В настоящее время успешно действуют Фонд милосердия и здоровья, Детский фонд, благотворительный фонд «Белый журавлик» и многие другие, которые оказывают социальную защиту и помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, воспитанникам детских домов.

Организованы и действуют профессиональные ассоциации социальных педагогов и социальных работников, набирает силу волонтерское движение, оказывающее помощь и поддержку нуждающимся детям. В 1991 г. в России был официально введен институт социальной педагогики. В системе профессионального образования была утверждена новая специальность «социальная педагогика», разработана квалификационная характеристика социального педагога, а также внесены соответствующие пополнения в квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Тем самым юридически и практически были заложены основы новой профессии. Понятие «социальный педагог» стало привычными вошло в теоретические изыскания ученых и педагогическую практику. Официальное открытие нового социального института дало огромный импульс для методологических, теоретических и научно-практических исследований как в сфере деятельности новых кадров, так и в их подготовке. Последние годы характеризуются тем, что после 70-летнего перерыва Россия возвращается в мировое образовательное пространство. Изучается зарубежный опыт, издается переводная литература, происходит активный обмен специалистами.

Мы с Вами стоим у истоков нового периода - периода профессиональной социально-педагогической деятельности. Он только начинается, но начинается не с нуля. Человечество накопило огромный опыт работы с детьми, требующими особой защиты и заботы, оно владеет методами и методиками разрешения возникающих у них проблем, создает новые технологии. Да и развитие самой российской культуры давно подготовило почву для этой профессии в различных сферах социальной деятельности.

Социальная педагогика в современных условиях политических, социальных, экономических преобразований страны, вхождения России в мировое сообщество, принятия Россией Конвенции о правах ребенка становится символом изменений, нацеленных на создание эффективной системы помощи, защиты и поддержки детства.

ЛЕКЦИЯ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.

Специфика профессиональной деятельности социального педагога Название специалиста «социальный педагог» является производным от слова «педагог*», которое ассоциируется прежде всего с учителем. Поэтому не удивительно, что после введения

такой должности первыми социальными педагогами стали учителя, они же составляют большую часть слушателей всех форм курсовой переподготовки кадров для получения сертификата по этой специальности. Не удивительно и

то, что профессиональная подготовка социальных педагогов ведется, в основном, в педагогических учебных заведениях. Действительно, в профессиональной деятельности учителя и социального педагога есть много общего. Прежде всего эти две профессии роднит то, что объектом их внимания является ребенок (согласно Конвенции ООН о правах ребенка— «человеческое существо до достижения 18-летнего возраста»), его развитие и социальное становление.

Вместе с тем профессиональная деятельность этих специалистов имеет и ряд существенных отличий, позволяющих выявить специфику двух родственных профессий. Учитель, выполняя свою главную образовательную функцию, передает молодому поколению знания и социокультурный опыт, накопленный обществом, в процессе чего осуществляется развитие и воспитание ребенка. В центре же внимания социального педагога находится социализация ребенка, его успешная интеграция в общество как альтернатива обособлению, «выпадению» из нормальных социальных отношений.

Отличаются эти профессии и с точки зрения сферы деятельности. Если учитель ориентирован уже в процессе профессиональной подготовки на работу в учреждении определенного типа, а именно в общеобразовательном учебном заведении, то социальный педагог может осуществлять свою деятельность в самых разных учреждениях.

С этой точки зрения, а также функционально деятельность социального педагога гораздо ближе к профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Разграничить социально-педагогическую сферу и сферу социальной работы чрезвычайно трудно еще и потому, что обе они только формируются. Вместе с тем, по крайней мере одно существенное отличие, определяющее специфику этих двух сфер профессиональной деятельности, может быть отмечено. Оно заключается в том, что в отличие от социального педагога, который в своей профессиональной деятельности имеет дело с ребенком в процессе его развития, воспитания, социального становления, объектом социальной работы могут оказаться люди, имеющие те или иные социальные проблемы или затруднения, независимо от возраста.

В нормативных документах, касающихся профессиональной деятельности социального педагога, описаны только ее общие черты: задачи, функции, сферы деятельности, общие требования к знаниям и умениям специалиста. При этом не учитывается конкретная разновидность деятельности, которой занимается социальный педагог (адаптация, реабилитация, коррекция и др.), специфика учреждения, в котором он работает (школа, приют, детская больница, центр реабилитации и др.), особенности социума, в котором проживает ребенок (городская или сельская среда, крупный промышленный город, криминогенный район и др.).

Поэтому представляется необходимым дать описание профессиональной деятельности социального педагога, раскрыть ее задачи и функции с учетом специфических видов этой деятельности, типов учреждений, в которых может работать социальный педагог, и видов помощи, которые могут быть оказаны ребенку.

Структура профессиональной деятельности

Любая деятельность имеет свою структуру, которая определяет взаимосвязь и взаимообусловленность элементов деятельности. Структура деятельности социального педагога, как и любой другой профессиональной деятельности, предполагает наличие следующих компонентов: субъекта (того, кто ее осуществляет), объекта (того, для кого она специально организована, на кого направлена), цели (к чему она стремится), функций (какие при этом функции выполняются), средств (при помощи каких методов и технологий достигается ее цель).

Схематично это можно представить следующим образом:

Любая деятельность осуществляется в направлении от субъекта к объекту, хотя объект является главным, определяющим содержание деятельности. Разберем последовательно Каждый элемент схемы, начиная с ее определяющего элемента - объекта.

Объектом, деятельности социального педагога являются дети и молодежь, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации. К этой категории относятся дети с интеллектуальными, педагогическими, психологическими, социальными отклонениями от нормы, возникшими как следствие дефицита полноценного социального воспитания, а также довольно большое количество детей, имеющих физические, психические или интеллектуальные нарушения развития (слепые, глухонемые, больные детским церебральным параличом — ДЦП, умственно отсталые и др.). Все эти дети требуют особой заботы общества.

Профессиональная задача деятельности социального педагога в обществе легче всего выявляется от противного. Если процесс социализации ребенка проходит успешно, то он не нуждается в профессиональной помощи социального педагога. Необходимость в ней возникает там и тогда, где и когда семья и школа не обеспечивают необходимое развитие, воспитание и образование ребенка, в результате чего появляются «социально выпавшие» дети.

Содержательно задачу деятельности социального педагога соответственно можно определить как помощь в интеграции ребенка в общество, помощь в его развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении, иными словами — помощь в социализации ребенка. По сути дела, эта деятельность направлена на изменение тех обстоятельств в жизни ребенка, которые характеризуются отсутствием чего-либо, зависимостью от чего-либо или потребностью в чем-либо.

Следовательно, целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Прежде чем реализовать цель своей деятельности, социальный педагог должен хорошо представлять особенности развития ребенка и среду, в которой он развивается. Особо следует подчеркнуть то, что ребенок, как правило, не может сам осознать свои проблемы и объяснить их социальному педагогу. Поэтому социальный педагог часто оказывается перед необходимостью самостоятельно выявлять факторы, негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь ему.

Следует помнить, что объектом деятельности социального педагога является ребенок, однако в процессе деятельности социальный педагог и ребенок вступают в субъектно-субъектные отношения, при которых ребенок является активным участником процесса решения своих проблем, когда это возможно, с помощью социального педагога или других специалистов.

Поскольку деятельность социального педагога, в первую очередь, связана с диагностикой проблем ребенка и среды, он должен знать и уметь применять различные диагностические методики (психологические, педагогические, социологические) или же уметь обращаться за помощью к специалистам, которые могут квалифицированно поставить тот или иной диагноз (психологам, юристам, медицинским работникам и др.).

В зависимости от диагноза и общих целей воспитания и развития ребенка социальный педагог должен уметь прогнозировать условия, обеспечивающие его оптимальное развитие; уметь выбирать методы и средства, позволяющие достичь намеченных результатов. Вполне вероятно, что многие проблемы (улучшение здоровья, материального положения) социальный педагог не сможет решить сам. В этом случае он должен уметь выступать посредником в координации усилий разных специалистов (психолога, медицинского работника, специалиста по социальной работе, юриста и др.), а также ведомств и административных органов (образования, здравоохранения, социальной защиты и др.) для комплексного разрешения проблем ребенка. Одним из важных направлений деятельности социального педагога является защита провозглашенных Конвенцией ООН прав ребенка на жизнь и здоровое развитие, на образование и свободное выражение своих взглядов, на защиту от любого вида дискриминации и др.

Следующим направлением деятельности социального педагога (как работающего непосредственно с клиентом — ребенком, так и в органах управления различных ведомств) является участие в разработке и реализации социальных проектов и программ, частных инициатив, содействующих полноценному развитию ребенка.

Таким образом, в деятельности социального педагога можно выделить следующие функции:

- диагностическую;
- прогностическую;
- посредническую;
- коррекционно-реабилитационную;
- охранно-защитную;
- предупредительно-профилактическую;

— эвристическую.

Любая деятельность осуществляется с помощью средств. К средствам относят все действия, предметы, орудия, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности/Многообразие функций деятельности социального педагога обуславливает и многообразие ее средств.

Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Вначале рассмотрим личностную характеристику социального педагога. Рассматривая профессиональную деятельность социального педагога, мы должны выделить субъекта этой деятельности — специалиста-профессионала, глубоко разбирающегося в социальных и ситуативных трудностях жизнедеятельности ребенка, способного прийти ему на помощь, в совершенстве владеющего комплексом общетеоретических и специальных знаний, совокупностью необходимых умений и навыков, обладающего определенными способностями.

Что же это за человек — социальный педагог? Каков его психологический портрет, его личностная характеристика? На какую область распространяется его компетенция? Чем он принципиально отличается от представителей других профессий?

В обыденной жизни мы часто замечаем, что профессиональная принадлежность накладывает своеобразный отпечаток на мышление человека, его поведение, отношение к миру. Этот феномен в психологии характеризуется понятием «профессиональная ментальность».

Ментальность как характеристика личности представляет собой совокупность определенных социально-психологических установок, ценностных ориентации, особенностей восприятия и осмысления действительности, отражающих отношение человека к миру и определяющих его выбор способа поведения в повседневных жизненных ситуациях. Ментальность интегрирует в себе весь предшествующий социокультурный опыт индивида и определяется принадлежностью человека к той или иной социальной группе по признаку пола, возраста, национальности, профессии и др. С этой точки зрения ментальность — характеристика групповая, и поэтому может быть выделен ряд ментальностей: национальная, возрастная, половая и др.

Профессиональная ментальность в психологических исследованиях характеризуется как комплекс глубинных, часто неосознанных и неотрефлексированных личностных особенностей человека, которые присущи представителям определенной профессии и обусловлены ею.

Несмотря на то, что каждый человек — неповторимая, яркая индивидуальность, у всех представителей профессии «социальный педагог» также должны быть общие, специфические черты. Попробуем определить, каковы же эти требования к личностным особенностям социального педагога как профессионала.

Несомненная трудность в определении профессионально значимых личностных характеристик этого специалиста состоит в том, что социальная педагогика — новая область педагогических знаний и только что получившая официальное признание сфера профессиональной деятельности. Тем не менее ряд ученых исследуют личностные характеристики социальных педагогов, определяя их индивидуально-психологические особенности и специальные способности.

В качестве специальных способностей выделяют следующие: наблюдательность, способность быстро ориентироваться в ситуации, интуицию, эмпатию (способность представить себя на месте другого человека и понять его чувства, желания, идеи и поступки), рефлексивность и самоконтроль.

Кроме того, социальный педагог должен обладать такими профессионально важными для всех работников социальной сферы качествами, как общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, интерес к работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, старательность, нервно-психическая устойчивость. Безусловно, к числу важнейших профессиональных качеств специалиста относятся коммуникативные качества, иначе говоря — умение общаться. Если проанализировать зарубежные исследования, касающиеся проблемы определения индивидуально-психологических особенностей социального педагога, то, например, в Великобритании к ним относят: высокий уровень интеллектуального развития; хорошую саморегуляцию и самодисциплину; настойчивость; способность помогать людям в трудных ситуациях; большую физическую силу, выносливость; способность к перенесению больших моральных нагрузок; здравый смысл; умение четко мыслить; чуткость; чувствительность. Всемирно известный американский психолог Дж. Холанд в своей методике «Самонаправленный поиск», выявив 6 типов людей (реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский, конвенциональный), в качестве личностных характеристик социального типа, к которому должен относиться и человек, выбравший профессию социального педагога, выделяет следующие: гуманистичность, идеалистичность, этичность, ответственность, моральность; кооперативность, настроенность на других, понимание других; тактичность, оптимистичность, эмоциональную теплоту, жизнерадостность, дружелюбность.

Определяя личностную характеристику социального педагога, важно помнить, что он работает в сфере «человек человек», которая предполагает способность успешно функционировать в системе межличностных отношений.

Социально-педагогическая деятельность — многопрофильна и многоаспектна, но в какой бы сфере деятельности ни работал социальный педагог (от практика до управленца), ему придется работать с людьми, и в первую очередь — с детьми. Его профессиональная компетентность будет

определяться не только интеллектом, но и особенностями нервной системы: эмоциональной устойчивостью и повышенной работоспособностью в процессе общения, что позволит противостоять эмоциональной усталости при работе с детьми и развитию синдрома «эмоционального сгорания», выдерживать большие нагрузки в социально-педагогических, психолого-терапевтических и других специфических процессах.

Особенности эмоциональной сферы предполагают: эмоциональную стабильность, преобладание положительных эмоций, отсутствие тревожности как черты личности, способность переносить психологические стрессы.

Важной характеристикой социального педагога является характеристика «Я-образа», предполагающая положительное отношение к самому себе, высокую положительную самооценку, принятие себя, ожидание позитивного отношения со стороны партнера. Особенностью «Я-образа» является высокая адаптивность социального педагога, предполагающая открытость в общении, способность принять другого человека, малая степень внушаемости.

Достаточно трудно из всего многообразия личностных качеств выделить те, которые являются определяющими. Кроме того, эти качества должны быть диагностируемы на стадии выбора профессии, в связи с чем перед учеными возникает ряд трудностей: как определить доброту человека? чем измерить его альтруизм, гуманизм? Вероятно, особенности деятельности социального педагога требуют сформированности таких интегративных качеств личности, как гуманистические, альтруистические, толерантные (терпимости к иному рода взглядам, нравам, привычкам), креативные (способности осуществлять нечто новое), организаторские, коммуникативные, эмоционально-волевые.

Таким образом, можно выделить следующие личностные качества социального педагога:

— гуманистические качества (доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства и др.);

— психологические характеристики (высокий уровень протекания психических процессов, устойчивые психические состояния, высокий уровень эмоциональных и волевых характеристик);

— психоаналитические качества (самоконтроль, самокритичность, самооценка);

— психолого-педагогические качества (коммуникабельность, эмпатичность, визуальность, красноречивость и др.).

Выделив личностные качества социального педагога, не трудно понять, что не каждый человек пригоден для социально-педагогической работы. Определяющей здесь является система ценностей социального педагога, где альтруизм — способность

делать добро другому человеку, независимо от его происхождения, веры, социального статуса, приносимой им пользы обществу, — переходит из разряда философских категорий в стойкое психологическое убеждение. Альтруистическая установка, входящая в личностные качества, часто предъявляет к социальному педагогу высокие требования — умение

подняться над своими собственными желаниями и потребностями и отдать безусловный приоритет нуждам ребенка.

В личностном ядре каждого человека, а особенно социального педагога, важно чувство собственного достоинства. Если нет, такого чувства у профессионала, то он не заслуживает уважения

и сам по себе не сможет воспитать чувство собственного достоинства у ребенка, нуждающегося в помощи. Чувство собственного достоинства есть условие и предпосылка личностной и социальной ответственности. Оно включает: чувство безопасности — принятие ответственности за собственную жизнь; чувство идентичности — принятие собственного «Я», реальная оценка себя; чувство принадлежности — закрепление себя в какой-то группе; чувство цели — определение смысла жизни, умение принимать вызовы судьбы; чувство компетентности — уверенность в собственном профессионализме.

Следующая группа качеств представляет психологические характеристики личности, определяющие способность к данному виду деятельности. Для социального педагога значимы определенные требования к психическим процессам: восприятию, памяти, воображению, мышлению; психическим состояниям: усталости, апатии, стрессу, тревожности, депрессии, вниманию как части сознания; эмоциональным (сдержанность) и волевым (настойчивость, последовательность) характеристикам.

Психологическое несоответствие требованиям профессии особенно сильно проявляется в трудных, кризисных ситуациях, когда требуется собранность и мобилизация всех внутренних ресурсов для решения возникшей проблемы.

Третья группа связана с психоаналитическими качествами, такими как самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, самоанализ своей деятельности.

К четвертой группе качеств относятся: коммуникабельность (способность быстро устанавливать контакт); эмпатичность; визуальность (внешняя привлекательность); красноречивость (умение внушать и убеждать); перцептивность (восприятие человека человеком).

Перечисляя личностные особенности социального педагога, нужно сказать, что они не являются общими для разных уровней и сфер социально-педагогической деятельности. Они зависят и от социально-политических, экономических особенностей государства и его культуры. Однако, в целом, они задают профиль личности социального педагога.

Ранняя диагностика этих качеств у будущего специалиста — важная составная часть его допрофессиональной подготовки. В профессиональном же образовании необходима разработка соответствующих методик развития этих качеств у студентов.

Понятие профессиональной компетентности социального педагога включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Рамки компетенции любого специалиста устанавливаются соответствующим нормативно-правовым документом — квалификационной характеристикой,

представляющей собой обобщенные требования к подготовленности специалиста на уровне его теоретического и практического опыта. Она является основополагающим документом подготовки и профессиональной деятельности специалиста и содержит его должностные обязанности; характеристику труда; основные знания и умения, которыми должен обладать выпускник того или иного учебного заведения либо практикующий специалист в данной должности.

Квалификационная характеристика социального педагога, которая была утверждена приказом Государственного комитета СССР по высшему образованию в 1991 г., состоит из трех частей: «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Квалификационные требования».

В первой части «Должностные обязанности» определены основные виды помощи, которые оказывает социальный педагог ребенку. К ним относятся:

— социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг;

— социально-правовая помощь, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам;

- социально-реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей;

- социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска;

- социально-экономическая помощь, направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов;

- медико-социальная помощь, направленная на уход за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска;

- социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении;

- социально-педагогическая помощь, направленная на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую беспризорность и безнадзорность, обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска. Все эти виды социальной помощи могут реализовываться в разных формах: заочных, очных, стационарных,

комплексных. При этом помощь может оказываться опосредованно, непосредственно кратковременно, непосредственно продолжительно, непосредственно многопрофильно.

К заочным формам помощи относится общение с ребенком и окружающими его людьми посредством переписки или телефонного разговора. К учреждениям, использующим заочные формы оказания помощи, относятся информационные службы и телефоны доверия, в том числе специализированные информационно-консультативные службы для детей-инвалидов, наркоманов, алкоголиков и др. Очные формы предоставления услуг предусматривают

кратковременное общение социального педагога с ребенком, например, при посещении им центра реабилитации, кризисного центра, центров по профориентации, детской биржи труда и др.

Стационарная форма социально-педагогических услуг предусматривает длительное наблюдение за ребенком в специально для этого созданных условиях, например, в приютах, интернатах, домах ребенка и др.

Комплексная форма оказания помощи ребенку предусматривает взаимодействие его с несколькими специалистами, которые изучают различные аспекты (социальные, правовые, психологические и др.) проблемы ребенка, периодически собирают консилиум для ее разрешения. Данная форма оказания услуг характерна для специализированных учреждений комплексной помощи: центров семьи и детства, центров реабилитации инвалидов и др.

Вторая часть квалификационной характеристики «Должен знать» представляет единство теоретических знаний и умений, необходимых для оказания выделенных в первой части видов помощи. К ним относятся профессиональные знания и профессиональные умения.

Профессиональные знания включают знание:

— нормативно-правовой базы деятельности (законов, подзаконных актов, постановлений, распоряжений, инструкций, социально-правовых и социально-экономических основ деятельности социального педагога, системы учреждений, оказывающих помощь ребенку);

— теории и истории социальной педагогики;

— методик и технологий социально-педагогической деятельности по работе с различными категориями детей в разных социумах;

— возрастной психологии, изучающей личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение;

— социологии, изучающей объединения и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.);

— методов социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности. К профессиональным умениям относятся:

— аналитические умения, предполагающие теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка; анализ состояния ребенка и окружающего его

социума; вычленение проблемы ребенка; анализ совместной деятельности по устранению проблемы;

- прогностические умения, предполагающие прогнозирование решения проблемы ребенка посредством вовлечения его в специально организованную социально-педагогическую деятельность; прогнозирование развития личности ребенка с учетом возникшей перед ним проблемы. Социально-педагогическое прогнозирование опирается на знания сущности и логики социально-педагогического процесса, закономерностей возрастного и социального развития ребенка, характера его проблемы. Прогностические умения предполагают: выдвигание цели

деятельности и ее задач; отбор способов осуществления деятельности; предвидение результата; учет возможных отклонений от намеченной цели; определение этапов социально-педагогической деятельности; распределение времени; планирование совместной с ребенком деятельности;

- проективные умения, предполагающие определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат. Проективные умения включают: перевод цели деятельности в конкретные задачи; учет специфики потребностей, интересов, установок, мотивов, степени их удовлетворенности у детей, подростков и молодежи;

учет возможностей материальной базы и своего личного опыта; отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач; создание социально-педагогической программы деятельности для конкретного ребенка;

- рефлексивные умения, предполагающие самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом из ее этапов, осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность ребенка и решение его проблемы;

- коммуникативные умения, предполагающие владение культурой межличностного общения и включающие: умение «слушать и слышать» ребенка целенаправленно и со вниманием; умение войти в ситуацию общения и установить контакт; умение выявить информацию и собрать факты, необходимые для понимания проблемы ребенка; умение облегчить ребенку ситуацию общения, создавать и развивать отношения в позитивном эмоциональном настрое, умение наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение ребенка. Третья часть квалификационной характеристики «Квалификационные требования» включает в себя механизм получения категорий и необходимые требования, которые предъявляются к социальному педагогу для получения определенной категории.

Сферы профессиональной деятельности социального педагога

Должность социального педагога на сегодняшний день официально установлена в учреждениях двух ведомств — образования и комитетов по делам молодежи.

В системе учреждений комитетов по делам молодежи должность «социальный педагог» введена в штатное расписание 8 типов учреждений:

дворовые детские клубы, дома детского творчества, молодежные общежития, дома отдыха для подростков, образовательные молодежные центры, центры профориентации, центры занятости, детские и молодежные биржи труда.

Правовой основой деятельности социального педагога в этой сфере является закон РФ «Об общественных объединениях».

В сфере образования эта должность введена в штатное расписание 6 типов образовательных учреждений, сеть которых динамично развивается: дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные учреждения; общеобразовательные школы-интернаты; образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением; образовательные учреждения начального профессионального образования.

Несмотря на то, что должность «социальный педагог» установлена только в двух ведомственных сферах, практическая потребность в такого рода специалистах гораздо шире. Фактически эта должность может вводиться во всех социальных учреждениях, которые оказывают помощь нуждающимся в ней детям. Поэтому типология учреждений, в которых может работать социальный педагог, основанная на их ведомственной принадлежности, включает:

- учреждения образования;
- учреждения комитетов по делам молодежи;
- учреждения здравоохранения (детские больницы, спецбольницы для психически больных детей, детей-наркоманов, санатории для детей и др.);
- учреждения социальной защиты населения (центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и др.); - учреждения, относящиеся к системе органов внутренних дел (приемники-распределители для детей и подростков, специнтернаты и специальные профессиональные училища для детей, совершивших правонарушения, воспитательные колонии, ювенальные суды для подростков, которые в России делают свои первые шаги, и др.).

В зависимости от условий региона (села, города, района города и др.) учреждения, оказывающие помощь детям, могут носить комплексный межведомственный характер (центры семьи и детства, центры досуга, центры здоровья и др.). Социальные педагоги, работающие в этих учреждениях, проводят первичную диагностику социума и выявляют детей с проблемами, дифференцируют проблемы детей, определяют их причины, пути и способы решения. Они также должны быть хорошо информированы о возможностях всех социальных учреждений города, села, поселка и т. д.

Если личностные проблемы ребенка не могут быть сняты в условиях естественной среды его развития, ребенок направляется в учреждения, имеющие ту или иную специализацию (учреждения социальной

реабилитации детей с физическими и психическими недостатками, учреждения социальной реабилитации детей, не получивших общего и профессионального образования, и др.).

Учреждения, в которых должны работать социальные педагоги, могут носить государственный, общественный или общественно-государственный характер.

В государственных учреждениях деятельность специалиста, его должностные обязанности, а также заработная плата определяются едиными, общими для всех нормативными документами (квалификационной характеристикой; требованиями к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий; должностными окладами и ставками заработной платы, установленными государством).

В общественных или общественно-государственных учреждениях деятельность специалиста, его должность и заработная плата определяются нормативными документами, регулирующими деятельность данного учреждения (законом РФ «Об общественных объединениях», законом РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», квалификационной характеристикой учреждения, уставом или положением учреждения, штатным расписанием, должностными окладами и ставками заработной платы, установленными учреждением).

Кроме того, в стране зарождается волонтерское движение, в рамках которого социальные педагоги оказывают помощь детям безвозмездно.

Изложенное выше показывает, что социально-педагогическая деятельность — многосторонняя и ответственная. Поэтому профессиональная подготовка социального педагога должна опираться на обширные, научно-обоснованные знания и постоянное самосовершенствование.

ЛЕКЦИЯ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА И КАК СФЕРА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объект и предмет исследования социальной педагогики. Особенности развития социальной педагогики в России. Из истории развития социальной педагогики за рубежом. Социальная педагогика и социальная работа.

Объект и предмет исследования социальной педагогики

Наука, как известно, это сфера человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию новых, объективных знаний и представлений о действительности. Так, философию называют наукой о всеобщих законах развития природы, общества и мышления; социологию — наукой об обществе как целостной системе; психологию — наукой о закономерностях развития и функционирования психики человека, педагогику — наукой об образовании, воспитании и обучении подрастающего поколения.

Чтобы понять особенности социальной педагогики как науки, необходимо разобраться в том, что она должна изучать, вычленить ее собственную область исследования. Для этого в науке существуют понятия объект и предмет исследования.

В качестве объекта исследования той или иной науки выступает определенная область реально существующего мира, реальной действительности. Предметом же любой науки является результат теоретического абстрагирования, позволяющего ученым выделить те или иные стороны, а также закономерности развития и функционирования изучаемого объекта. Таким образом, объект науки — это фрагмент объективной реальности, предмет — результат ее осмысления.

Один и тот же объект может изучаться различными науками. Например, человек выступает объектом изучения биологии, философии, психологии, социологии, педагогики и других наук. Но каждая наука имеет свой предмет, т. е. то, что она изучает в объекте, в данном случае — в человеке. Так, психология изучает закономерности и механизмы психического развития человека, педагогика — закономерности воспитания и образования личности и т.д. Прежде чем разобраться в объекте и предмете исследования социальной педагогики, обратим внимание на сам термин «социальная педагогика». Как видим, он состоит из двух слов — «педагогика» и «социальная», как бы объединяя их значения. Такое объединение двух понятий не случайно, оно связано с процессами дифференциации и интеграции в науке. По мере роста новых знаний, расширения сферы проникновения научной мысли в реальную жизнь, по мере возникновения новых проблем и потребностей общества наблюдаются тенденции дифференциации и специализации наук, т. е. разделения основной науки на ряд более частных областей, развивающихся самостоятельно. С другой стороны, в решении ряда проблем наблюдается явление интеграции, объединения ряда самостоятельных наук, которые изучают один объект, но с разных точек зрения. Например, на стыке педагогики с различными науками выделились самостоятельные области исследования: с философией — философия образования, с социологией — социология воспитания и социология образования, с психологией — педагогическая психология. Таких примеров можно привести множество.

В педагогической науке процесс дифференциации и специализации за последнее время значительно усилился. Некоторые из специализированных областей уже оформились в самостоятельные научные отрасли педагогики, такие как дошкольная педагогика, педагогика школы, специальная педагогика, профессиональная педагогика, история педагогики и др. К их числу может быть отнесена и социальная педагогика. Тот факт, что социальная педагогика выделилась из педагогики, означает, что в поле ее зрения находятся те же процессы и явления, которые изучаются педагогикой, но рассматриваются они в определенном, специфическом аспекте. Очевидно, что специфика этой новой области педагогических знаний отражена в слове «социальная».

Понятием «социальный» (от лат. общий, общественный), как известно, объединяется все то, что связано с совместной жизнью людей, с различными формами их общения и взаимодействия. В таком случае, если педагогика — это наука о воспитании и образовании подрастающего поколения, т.е. детей и

молодежи, то социальная педагогика особо выделяет в процессах воспитания и образования те аспекты и явления, которые связаны с включением ребенка в совместную жизнь в обществе. Этот процесс «вхождения» ребенка в общество, приобретения им определенного социального опыта (в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок) называют социализацией.

Социализация ребенка — процесс длительный и очень сложный. С одной стороны, любое общество, которое на каждом этапе своего развития вырабатывает определенную систему социальных и нравственных ценностей, свои идеалы, нормы и правила поведения, прежде всего само заинтересовано в том, чтобы каждый ребенок, приняв и усвоив их, смог жить в этом обществе, стать его полноправным членом. Для этого общество в той или иной форме всегда оказывает целенаправленное воздействие на личность, осуществляемое через воспитание и образование. С другой стороны, на ее формирование большое влияние оказывают и разнообразные стихийные, спонтанные процессы, происходящие в окружающей жизни. Поэтому суммарный результат таких целенаправленных и стихийных влияний не всегда предсказуем и не всегда отвечает интересам общества.

По своему устройству общество представляет собой многообразие различных взаимосвязанных и взаимодействующих социальных институтов — исторически сложившихся форм организации и регулирования общественной жизни людей. Именно через них и происходит приобщение и усвоение ребенком общественных норм и правил поведения.

Однако роль различных социальных институтов в социализации ребенка не одинакова. Одни из них оказывают стихийное влияние на ребенка в процессе его развития и социального становления, другие же выполняют функцию целенаправленного воздействия на формирование его личности. К таким социальным институтам, которые можно с полным правом назвать институтами социализации, относятся семья, образование, культура и религия.

Семья является главным институтом социализации, через который ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в данном обществе.

Другой социальный институт, имеющий такое же важное значение для успешной социализации ребенка, как и семья, это — образование. Через образование ребенок также приобщается к ценностям, господствующим в данном обществе. Приобретая в процессе образования знания, он не только развивается, но и адаптируется к жизни в обществе.

Культура — это именно тот социальный институт, который вбирает в себя все созданные человечеством материальные и духовные ценности. Говоря о роли культуры в социализации ребенка, мы следуем словам выдающегося ученого, представителя русской религиозной философии Павла Александровича Флоренского (1882-1937), который утверждал, что «культура - это среда, растящая и питающая личность». И в этом смысле трудно переоценить то влияние, которое оказывает на ребенка в процессе его

становления и развития культура: литература, музыка, живопись, средства массовой информации и многое другое.

Религия как социальный институт представляет собой сложное общественное явление, целостную систему особых представлений, чувств, культовых действий, учреждений и различных объединений верующих. Вечные нравственные ценности, которые проповедует церковь (любовь и забота о ближнем, честность, терпение и пр.), религиозные праздники и традиции, религиозная музыка и др. могут оказывать большое влияние на усвоение ребенком моральных норм общества, правил поведения в нем. Поэтому для ребенка религия может играть важную роль в процессе его социализации.

Исторически значение различных социальных институтов в социализации ребенка изменяется. На разных этапах развития общества те или иные институты играют то большее, то меньшее значение. Наглядно это можно проиллюстрировать на примере развития нашей страны на протяжении XX века, которое условно разделяется на три этапа: досоветский, советский и постсоветский.

В досоветский период особенно сильное влияние на нравственное становление ребенка и его интеграцию в общество оказывали семья и религия.

На втором этапе возрастает роль образования и культуры. Провозглашение приоритетов общественного воспитания перед семейным переместил центр тяжести воспитания с семьи на школу. Литература, кино, живопись, музыка целенаправленно выполняли социально значимые задачи пропаганды и формирования у детей и молодежи коммунистических идеалов, а такой важный институт социализации, как религия, вследствие репрессирования церкви фактически перестал играть в жизни общества какую-либо существенную роль.

В постсоветский период по-прежнему сохраняется важная роль образования в социализации ребенка. Наряду с этим начинает возрастать значение семьи и религии. Зато значительно изменяется роль культуры, деидеологизация которой привела к тому, что ее воздействие на личность ребенка стало приобретать в большей степени стихийный, спонтанный характер.

Если социальные институты успешно справляются со своими задачами, то процесс социализации ребенка происходит «естественным путем». Однако в этом процессе могут происходить «сбои», причина которых заключена или в самом ребенке, или в социальном институте, который не выполняет задачи целенаправленного влияния на формирование личности. Например, для ребенка слепого и глухого с рождения или с существенными отклонениями в умственном развитии процесс социализации более трудный, чем для здорового ребенка, а ребенок, у которого родители — алкоголики, испытывает негативное влияние с их стороны, что также значительно усложняет процесс его социализации. И в том и другом случае ребенку потребуется специальная помощь.

Итак, вернемся к объекту и предмету социальной педагогики. Их мы будем определять в сравнении с педагогикой, из которой выделилась эта новая научная отрасль. Мы помним, что объектом изучения педагогики является ребенок, а предметом исследования — закономерности воспитания и образования

ребенка. Тогда объектом изучения социальной педагогики тоже является ребенок, а предметом ее изучения становятся закономерности социализации ребенка.

По сравнению с педагогикой ее предмет несколько сужается в том смысле, что в таких сложных, многогранных социальных явлениях, как воспитание и образование, выделяются только те аспекты, которые непосредственно связаны с процессом социализации ребенка. Но в то же время предметом специального изучения социальной педагогики становятся такие процессы и явления, которые традиционно изучаются другой наукой — социологией. Именно эта наука исследует общество и социальные отношения в нем, пытается выяснить, как люди взаимодействуют между собой, почему они объединяются в те или иные группы, как возникают социальные связи и многие другие вопросы социальной жизни общества. Социальная педагогика начинает исследовать эти проблемы в несколько ином, отвечающем ее научным задачам ракурсе.

Таким образом, социальная педагогика фактически является междисциплинарной областью научных исследований. Она рождается из педагогики, пользуется ее богатейшим историческим наследием, использует педагогические методы и средства. С другой стороны, поскольку явление социализации как часть общества и общественных отношений изучается социологией, социальная педагогика использует и некоторые социологические теории, некоторые методы и средства, используемые в социологии. Но при этом социальная педагогика вырабатывает и свои собственные теории, методы, средства и технологии.

Следует также помнить, что социальная педагогика вбирает в себя и многое из того, что исследуется другими науками о человеке (философией, психологией, медициной и др.).

Особенности развития социальной педагогики в России

Любая наука «вырастает» из конкретной реальной действительности, является ее отражением, систематизирует знания о ней. Однако научные, теоретические знания не могут развиваться сами по себе, в отрыве от практической деятельности, поэтому наука и практическая деятельность неразрывно связаны между собой. Более того, именно практика является источником любой науки. С другой стороны, любая практическая деятельность тем эффективнее, чем больше она основывается на достижениях науки. Теория, являясь основой для практической деятельности, дает возможность ее направлять, преобразовывать и совершенствовать. Это означает, что теоретические исследования должны непременно идти рука об руку с развитием практической деятельности.

Когда мы говорим о социальной педагогике, мы тоже должны четко различать две ее взаимосвязанные стороны — научно-теоретические знания в этой области и собственно социально-педагогическую деятельность, т. е. непосредственную работу социального педагога с конкретным ребенком или группой детей, с той или иной конкретной средой, в которой живет и развивается ребенок и которая способствует или препятствует его социализации. Иначе говоря, необходимо различать социальную педагогику как науку и как сферу практической деятельности, которые неразрывно связаны между собой.

Кроме того, социальная педагогика может выступать в качестве учебной дисциплины. Учебная дисциплина — это предмет, изучаемый в общеобразовательных или профессиональных учебных заведениях. Учебная дисциплина исходит из соответствующей области науки, в ней обычно находят отражение факты и явления, которые доподлинно известны науке. Хотя не исключается изложение и дискуссионных вопросов, являющихся предметом спора ученых, их разных точек зрения на тот или иной объект исследования.

В России развитие социальной педагогики — и как области научного знания, и как сферы профессиональной практической деятельности, и как учебной дисциплины — имеет свои особенности.

С одной стороны, в отечественной науке и педагогической практике истоки и предпосылки выделения социальной педагогики в самостоятельную область знания можно найти еще в трудах и практической деятельности таких классиков педагогики, как К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и многие другие. Особое значение для становления социальной педагогики имел тот этап в развитии отечественной педагогической науки, который приходится на 20-30-е годы нашего столетия. В это тяжелое время деятельность таких выдающихся педагогов, как А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. Н. Сорока-Росинский, была направлена прежде всего на помощь «выбитым из социальной колеи детям», т. е. по сути они были именно социальными педагогами, а деятельность организованных ими и многими другими педагогами детских опытных станций, коммун и других учреждений стала практическим воплощением социальной педагогики.

Однако эволюционное развитие социальной педагогики в России не состоялось. Сначала произошел значительный разрыв между новой, советской педагогикой и тем, что было накоплено педагогикой в дореволюционный период, когда печально известный тезис «весь мир насилия мы разрушим до основания...» был распространен и на педагогику. Высказывание видного педагога 20-30-х годов А. П. Пинкевича о том, что необходимо забыть все, написанное в области педагогики до революции, было поддержано многими педагогами-марксистами. Затем, начиная с конца 30-х годов, когда в стране была провозглашена победа социализма, возникла и прочно укрепились тенденция замалчивания социальных проблем, которые стали рассматриваться как отдельные, легко искоренимые «пережитки прошлого», что также не способствовало развитию социальной педагогики.

В результате, как уже отмечалось ранее, в 1990 г. социальная педагогика была введена императивно, «сверху». Это привело к тому, что научная и практическая сферы социальной педагогики начали развиваться одновременно и в отрыве друг от друга: практика не могла опереться на научные знания, так как науки еще фактически не было, а науке нечего было осмыслять, поскольку сфера практической деятельности только начала формироваться.

Отразилось это и на становлении социальной педагогики как учебного предмета, которое также происходило одновременно со становлением области практической социально-педагогической деятельности и развитием науки. Несформированность и той, и другой обусловили то, что учебный предмет «Социальная педагогика» и сегодня еще включает много спорных, дискуссионных вопросов, различных точек зрения относительно сущности тех или иных категорий и понятий, даже самого предмета социальной педагогики.

Эти объективные обстоятельства являются факторами, тормозящими развитие социальной педагогики как науки. Однако потребности практики так остры и злободневны, что этой областью науки стали заниматься многие научные коллективы: Центр социальной педагогики Российской академии образования (РАО), Академия социального образования, научные коллективы педагогических университетов в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Омске и других городах. Созданы и активно работают, решая теоретические и прикладные вопросы социальной педагогики, различные общественные объединения и государственные учреждения.

И на сегодняшний день уже можно констатировать, что накопилось достаточно много эмпирических и теоретических знаний, которые требуют осмысления и систематизации, позволяют выделить приоритетные научные направления, т. е. создают условия для более интенсивного развития социальной педагогики, оформления ее как самостоятельной науки. Для дальнейшего развития социальной педагогики необходимо также перечитать и переосмыслить с новых позиций труды отечественных педагогов — как дореволюционного, так и советского периодов, чтобы отыскать ее истоки, отвечающие культурным и историческим традициям нашего народа. Немаловажное значение имеет и освоение зарубежного опыта с целью адаптации его применительно к нашей российской действительности.

Изолированность советского государства от «капиталистического мира» в течение 70 лет разрушила научные связи наших ученых с коллегами из многих стран, где социальная педагогика все это время активно развивалась и где в настоящее время накоплен значительный научный потенциал в этой области знаний. Даже сегодня, когда «железный занавес» между Востоком и Западом разрушен, этот иностранный опыт для отечественных ученых остается пока малодоступным. Специальной зарубежной литературы по социальной педагогике у нас практически нет. Если и встречаются единичные переводные издания, то они не могут дать полного, систематического представления о самой науке. В результате российские

ученые вынуждены порою «изобретать велосипед» вместо того, чтобы его совершенствовать.

Поэтому для становления и развития социальной педагогики в России имеет большое значение опыт других стран, анализ тех проблем и трудностей, которые возникали в процессе развития этой области научных знаний и практической деятельности за рубежом, выявление самих истоков-причин возникновения этой науки, ибо известно: отыщи всему начало и многое поймешь.

Из истории развития социальной педагогики за рубежом

Социальная педагогика выделилась из педагогики сравнительно недавно. Однако и сама педагогика оформилась в самостоятельную научную область только в XVII в. Связано это событие с именем выдающегося чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592-1670) и его гениальным произведением «Великая дидактика», в котором был определен предмет исследования этой науки. Вместе с тем история педагогики уходит своими корнями в глубокую древность, потому что, не будучи самостоятельной наукой, педагогика на протяжении многих веков развивалась в рамках философии, которая с давних времен была известна как наука, занимающаяся исследованием проблем роли и места человека в мире, смысла жизни, значения культуры и религии в нравственном становлении личности и т. п.

В этом смысле социальная педагогика — не моложе самой педагогики, поскольку она всегда присутствовала в педагогике как ее неотъемлемая составляющая, развивалась в ее русле и вместе с ней. Поэтому не случайно ученые, занимающиеся исследованием истории социальной педагогики, находят ее истоки и предпосылки в произведениях великих мыслителей философии, в трактатах классиков педагогики всех времен и народов. Если рассматривать социальную педагогику таким образом, то в ее развитии можно выделить ряд периодов. Первый — начальный период, который длился с древнейших времен вплоть до XVII века, связан с осмыслением практики воспитания и формированием педагогической и социально-педагогической мысли. В этот период происходит становление воспитания как социального явления, его преобразование из стихийного действия в осознанную деятельность, возникают различные теории воспитания.

Переход от первобытнообщинного строя к рабовладельческому, а затем к феодальному, зарождение капиталистических отношений выдвигали свои проблемы воспитания и защиты ребенка. Еще в античности были высказаны такие основополагающие социально-педагогические идеи, как идея о необходимости начинать воспитание с раннего возраста, учитывать при этом природу ребенка и влияние окружающей среды, опираться на авторитет взрослых, прежде всего родителей и многие другие. Период Возрождения связан развитием гуманистических идей в воспитании ребенка. К этому времени относится и воплощение в реальную жизнь ряда таких идей, как, например, создание итальянским педагогом-гуманистом Витторино Да-Фельтре (1378-1446) одной из первых в истории школы интернатного типа с характерным названием «Дом радости».

Второй период — XVII-XIX вв. — характеризуется развитием ведущих идей и научных концепций социальной педагогики, становлением ее как науки. XVIII и XIX века вошли в историю мировой культуры как периоды буржуазно-демократических революций. Видные ученые (педагоги, философы, социологи, психологи) искали решение социально-педагогических проблем на путях сотрудничества с общественностью и государством. Вопросы воспитания рассматривались в русле идей преобразования общества, наделения всех людей равными правами, реальной свободой. В этот период социальная педагогика развивается в тесной связи с практической социально-педагогической деятельностью. Видные педагоги не только высказывают те или иные идеи, но и реализуют их на практике, создавая приюты для детей-сирот и беспризорных, детские сады, школы и другие учреждения для детей с различными проблемами.

На протяжении всего XIX века шел длительный и неоднозначный процесс отделения социальной педагогики от педагогики. При этом на ее развитие, кроме философии и педагогики, большое влияние оказывали и другие науки, такие как психология, социология, антропология (наука о происхождении и развитии человека), медицина и др. То есть наряду с процессом отделения социальной педагогики от педагогики одновременно шел и другой процесс — ее интеграции с другими науками.

В конце XIX в. социальная педагогика выделяется в самостоятельную область педагогической науки. Это событие связано, прежде всего, с именами немецких ученых Адольфа Дистервега, Пауля Наторпа и др.

С начала XX в. начинается третий период — период развития социальной педагогики как самостоятельной науки, который отнюдь нельзя назвать «безоблачным».

До сих пор среди ученых разных стран ведутся дискуссии о том какое место занимает социальная педагогика среди других педагогических наук; является ли она наукой или только областью практической деятельности; как соотносятся социальная педагогика и социальная работа др. Во многих странах термины «педагогика», «социальная педагогика», «социальный педагог» вообще не употребляются. Так, в США в учебных заведениях вместо педагогики студенты изучают курс философии образования, а область практико-ориентированной помощи людям относится к социальной работе, хотя среди социальных работников есть специалисты, которые ориентированы именно на оказание помощи детям с различными проблемами. В Бельгии используется термин «ортопедагогика», близкий к понятиям «специальная педагогика» и «социальная педагогика».

Таким образом, в разных странах в зависимости от их исторических и культурных традиций, уровня развития общества, развития соответствующих областей наук есть свои отличия как в терминологии, так и в сущности понятий. Однако есть и то общее, что их объединяет. Любое общество всегда решало, решает и будет решать «вечные проблемы» развития, воспитания и образования детей, особенно таких, которые имеют проблемы, препятствующие их успешному и полноценному включению в жизнь

общества. Так как социальная педагогика представляет собой вклад, прежде всего, немецкой науки в историю развития педагогики, мы сделаем краткий экскурс в историю развития социальной педагогики в Германии, которая насчитывает более ста лет и тесно связана с историей социального, экономического, политического развития страны.

Термин «социальная педагогика» введен в дискуссию о воспитании в 1844 г. К. Магером и далее распространен А. Дистервегом. С момента возникновения этого понятия до настоящего времени в немецкой литературе прослеживаются две его различные трактовки, определяющие различные подходы в развитии этой отрасли научного знания. Согласно первой трактовке, социальная педагогика имеет нечто общее с социальной стороной воспитания (К. Магер); согласно второй — она выступает как педагогическая помощь в определенных социальных условиях, ситуациях (А. Дистервег).

Несмотря на кажущуюся близость этих подходов, они имеют существенные различия. В первом случае речь идет о социальном аспекте воспитания и соответствующих ему задачах, во втором — о педагогическом аспекте общественного развития и его задачах.

Представителями первого направления были К. Магер, П. Наторп (20-е годы), Е. Борнеманн, Ф. Шлипер (60-е годы), Д. Пегелер (80-е годы) и др. Со времен К. Магера в развитии социальной педагогики рассматриваются предпосылки, методы и средства воспитания человека в обществе, для общества, через общество.

Наиболее яркий представитель социальной педагогики Пауль Наторп (1854-1924) рассматривал социальную педагогику как часть, аспект общей педагогики. Рассматривая основные функции человеческого существования, П. Наторп выдвинул три основные функции социальной педагогики. Первая — связана с половой жизнью ребенка, которая раскрывается в нем в кругу семьи и в контакте с ближайшим окружением. Вторая — с волей, которая формируется в школе и связана с осуществлением передачи знаний, при этом у ребенка развиваются эмоциональные, социальные и моторные способности. Третья — разум — раскрывается в общности. П. Наторп считал социальную педагогику педагогией для всех молодых людей, задача которой — воспитание в молодежи начал солидарности и общности.

Развивая идеи П. Наторпа, представители этого направления рассматривали социальную педагогику как интегративную науку. Интересна в этом отношении трактовка Е. Борнеманна, который рассматривает социальную педагогику как науку, объединяющую лечебную педагогику, экономическую педагогику и др. Ее задачи — способствовать индивидуальной самостоятельности в социальных группах и социальной общности, заботиться о культуре и гуманистическом развитии общества. В силу своей интегративности социальная педагогика проникает во все сферы воспитания, т.е. она выступает одним из принципов педагогики. Таким образом, согласно этой трактовке социальная педагогика выступает как принцип воспитания.

Второй подход отражен в трудах А. Дистервега (40-50-е годы XIX в.), Г. Ноля, Г. Боймер (20-30-е годы XX в.), К. Молленгауэра (50-е годы) и др.

Начиная с А. Дистервега, представители этого направления пытаются дать ответ на социальные вопросы своего времени, такие как социальная незащищенность рабочего класса, образование народа, беспризорность и др.

Герман Ноль (1879-1960) видел задачу социальной педагогики в экстренной помощи, которая необходима в том случае, если семья и школа не могут по каким-либо причинам выполнять

свои функции. Идея Г. Ноля, по сравнению с П. Наторпом, выглядела намного убедительнее, конкретнее и практичнее. Его идеи нашли отражение в принятом в 1922 г. законе о благотворительной деятельности молодежи — это был первый государственный документ в Германии, который регулировал воспитание молодежи вне школы.

С тех пор социальная педагогика стала на практике «педагогией экстренных случаев», которая должна была восполнять существующие в семье и школе пробелы по воспитанию молодежи.

Гертруда Боймер, одна из представительниц этого направления, в отличие от сторонников первой точки зрения, считала социальную педагогику не принципом, а составной частью педагогики. Все, что не относится к воспитанию в семье и школе, есть проблема социальной педагогики. Развивая понятие беспризорности, К. Молленгауэр отмечал, что, если отдельные общественные институты не в состоянии решить эту проблему ребенка, то возникает необходимость создания третьего пространства воспитания (кроме семьи и школы) — государственной помощи. При этом социальная педагогика, считал он, должна иметь дело не с передачей культурного содержания, а исключительно с решением проблем, возникающих в процессе развития и включения в общество подрастающего поколения.

В 60-е годы это направление окончательно складывается и обосновывает свои позиции — теоретическое осмысление и обоснование социального воспитания как помощи детям, совершившим правонарушения, внешкольная работа по месту жительства, воспитательная работа в домах ребенка, детских школах, школах-интернатах и других учреждениях. В настоящее время в Германии издано и издается так много работ в области социальной педагогики, что возникает впечатление, будто все вопросы социальной педагогики уже исчерпаны. На самом деле, как считают немецкие ученые, хотя основные направления социальной педагогики как рефлексивной деятельности и науки основательно проработаны, однако это не означает, что все проблемы уже исследованы. Общий облик теории все еще остается пока неясным и будет оставаться таким и впредь, поскольку и продолжающаяся дифференциация смежных дисциплин (психологии, социологии, социальной работы и др.), и быстрое изменение в акцентах практических требований не дают возможность дать полное описание теории социальной педагогики. Это закономерно для естественного процесса развития любой науки. С другой стороны, это означает, что теоретический горизонт дискуссий социальной педагогики XX в. значительно расширяется.

Вместе с развитием социальной педагогики как науки в Германии активно развивается сфера профессиональной деятельности специалиста в области социальной педагогики. С 1908 г. начата подготовка социальных педагогов; в начале 70-х годов в университетах Германии начата подготовка социальных педагогов с высшим образованием.

Следует отметить, что в Германии, наряду с социальной педагогикой, на протяжении XX века активно развивается как самостоятельная область знания и практической деятельности социальная работа. Однако профессиональная деятельность социальных педагогов и социальных работников имеет много общего, поэтому в настоящее время она регулируется единым стандартом, в котором названия этих специалистов употребляются как синонимы через дефис: социальный работник/социальный педагог. Они выполняют в обществе следующие функции: воспитательную, информационную, консультативную, поддержки, помощи, организации, защиты и представление интересов клиента. Однако в их деятельности есть и свои отличия. Главное из них заключается в том, что традиционными адресатами социальной педагогики являются дети и молодежь; она концентрирует свое внимание на помощи в воспитании и образовании.

Социальная педагогика и социальная работа

В России институт социальной работы также был введен в начале 90-х годов почти одновременно с социальной педагогикой. Их введение явилось ответом на реальную действительность, когда потребовались специалисты, которые могли бы оказать помощь социально незащищенным слоям населения. И с тех пор обе эти сферы практической деятельности активно развиваются, развиваются и соответствующие области научного знания, ведется профессиональная подготовка специалистов для обеих профессиональных сфер.

История развития социальной педагогики и социальной работы очень близки. Прежде всего их объединяют культурно исторические традиции отношения к людям, требующим особой заботы и внимания. Не случайно «милосердие», «благотворительность», «помощь» и другие понятия широко используются и в социальной педагогике, и в социальной работе.

Однако они имеют и ярко выраженную специфику, которая выявилась с самого начала их развития в нашей стране как официально признанных институтов. Так, социальная работа начала развиваться в сфере социальной защиты населения, а социальная педагогика, как отмечалось ранее, — в системе образования и учреждениях комитетов по делам молодежи. Постепенно сферы деятельности социальных педагогов и социальных работников стали расширяться, пересекаясь и взаимно дополняя друг друга. В различных государственных и негосударственных учреждениях, например, в некоторых детских домах и школах, сегодня одновременно работают и социальные работники, и социальные педагоги; однако каждый из них имеет свой круг обязанностей и решает свои функциональные задачи. Их отличия обусловлены тем, что они выделились как прикладные области знания из

разных наук: социальная педагогика — из педагогики, а социальная работа — из социологии. Как науки и та, и другая в России фактически делают свои первые шаги. Развитие теории социальной работы происходит так же трудно и противоречиво, как и развитие социальной педагогики. Существуют различные точки зрения на предметы и объекты этих наук, в том числе и на их соотношение: делаются попытки подчинить социальную педагогику социальной работе и наоборот, что нужно рассматривать как закономерное явление в развитии наук.

Однако пока ведутся эти научные дискуссии, в практической деятельности различное происхождение социальной педагогики и социальной работы проявляется достаточно четко в том, что социальные педагоги в своей работе опираются, прежде всего, на теоретические и методические основы педагогической деятельности, тогда как социальные работники используют, главным образом, социологические теории и технологии и социологические методы исследования.

В то же время области практической деятельности социальной педагогики и социальной работы настолько близки и по функциям, и по содержанию, и по методам работы, что они не могут не пересекаться.

Попробуем выделить то общее и специфическое, что связывает социальную работу и социальную педагогику как области практической деятельности. В первую очередь, это касается их объекта, или адресата. В поле зрения социальной работы попадает человек, но не любой, а тот, у которого есть проблемы, мешающие человеку быть успешным, благополучным членом общества, жить полноценной жизнью.

Те или иные проблемы возникают фактически у каждого человека в течение всей его жизни. Они могут носить психологический, медицинский, правовой, материальный и иной характер, могут быть связаны с внешними, не зависящими от человека факторами (экологические, социальные, техногенные, межнациональные и другие катаклизмы), или внутренними личностными проблемами (нездоровье, отклонения в физическом или психическом развитии и пр.). Для социальной работы важно то, что человек не может разрешить эти проблемы самостоятельно и поэтому нуждается в чьей-то профессиональной помощи.

Таким образом, можно сказать, что объектом социальной работы является человек, нуждающийся в помощи в процессе его социальной жизни, т. е. человек как социальный субъект, независимо от его возраста.

В поле же зрения социальной педагогики попадает ребенок, который требует помощи в процессе его социализации — превращения индивида в социального субъекта, т. е. ребенок как развивающаяся, формирующаяся личность.

Сопоставление этих объектов наглядно показывает и то, что сближает эти две науки и области практической деятельности, и то, что их концептуально отличает. Показательно с этой точки зрения и то, что человека, которому

оказывается помощь, в социальной работе, как правило, называют клиентом, в социальной же педагогике обычно употребляется слово ребенок.

ЛЕКЦИЯ 4. КАТЕГОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Категории педагогики и социальной педагогики. Социально— педагогическая деятельность. Социальное обучение. Воспитание и социальное воспитание.

Категории педагогики и социальной педагогики

Научный статус и социальный престиж той или иной отрасли науки во многом зависят от уровня развития теории, которая дает целостное представление о законах и закономерностях, объективно отражающих определенную область действительности и являющихся предметом изучения данной науки. Каждую науку отличает своя система знаний, ориентированных на объяснение предмета исследования данной науки.

Система знаний науки отражается в ее понятиях и категориях. Понятия — это одна из форм отражения реального мира в процессе его познания. Понятия в науке закрепляются не сразу. Рождаясь стихийно, как результат осмысления реальной действительности и эмпирического опыта, они становятся частью системы той или иной науки. Чтобы определить сущность понятия, выделяются, прежде всего, его признаки, отражающие объект изучения науки.

Но реальная действительность многогранна и изменчива. Рассуждая о природе деятельности человека, следует помнить об определяющей роли потребностей, которые обуславливают возникновение той или иной деятельности. Человеческие потребности в различных исторических, социально-экономических условиях различны. Поэтому и понятия, отражающие эту изменчивую деятельность, не являются статичными. Они изменяются в зависимости от исторической обстановки, той объективной действительности, которую они призваны отражать. Понятия как бы проживают свою собственную жизнь. Значимость некоторых понятий в системе науки может то возрасти, то снизиться. Например, понятие «христианское воспитание» в педагогике было одним из ведущих до Октябрьской революции 1917 года, затем оно почти исчезло из педагогической лексики. Однако в конце XX века в России оно снова входит в научный оборот педагогики.

В процессе развития любой науки понятия объединяются, укрупняются и преобразуются в категории науки, которые представляют собой наиболее общие, фундаментальные, так называемые, «родовые» понятия, от которых происходят остальные понятия, используемые в данной науке.

Таким образом, в каждой науке формируется своя понятийно-категориальная система, отражающая взаимосвязь и взаимообусловленность входящих в нее понятий. В то же время система понятий любой науки всегда находится во взаимосвязи с понятийными системами других наук, которые изучают тот же самый объект. Не является в этом смысле исключением и социальная педагогика, понятийная система которой находится в тесной

взаимосвязи с системами понятий, прежде всего, педагогики и социологии, а также других наук, изучающих человека.

Как уже отмечалось выше, в России социальная педагогика была введена императивно «сверху» и с самого начала стала развиваться как ответвление педагогической науки.

Хорошо известно, что педагогика, имея свою ограниченную область исследования и являясь самостоятельной и достаточно разработанной наукой, развивается в тесной взаимосвязи с другими гуманитарными науками, изучающими человека. Их достаточно много, однако среди них особо выделяются такие, которые связаны с педагогикой родственными узами. К ним относятся прежде всего те гуманитарные науки, категории которых входят в понятийную систему педагогики и активно используются ею как в теоретических исследованиях, так и непосредственно в практической деятельности педагогов.

В верхней части схемы сплошными линиями показаны связи педагогики с теми науками, категориями которых она пользуется; пунктирными линиями обозначены ее многочисленные связи с другими науками, не имеющими постоянного характера.

По мере роста новых знаний, расширения сферы взаимопроникновения научной мысли и реальной жизни, возникновения новых потребностей и проблем общества, как отмечалось ранее, проявляется тенденция к дифференциации наук. В последние годы процесс дифференциации в педагогической науке значительно усилился. Возникло и находится в стадии становления множество новых научных областей, к числу которых относится и социальная педагогика. В нижней части схемы сплошными линиями показаны связи педагогики с ее «дочерними» научными отраслями, а пунктирными обобщенно обозначены области педагогической науки, которые характеризуются относительной самостоятельностью и со временем могут также стать частными науками.

Очевидно, что каждая новая научная отрасль, отделившаяся от педагогики, имеет свои специфические особенности, которые находят отражение в системе ее категорий и понятий. Однако понятийный аппарат частной науки формируется не сам по себе, а на основе понятийно-категориальной системы педагогики и во взаимосвязи с ее основными категориями.

Исходя из этого можно утверждать, что, выделив собственные категории социальной педагогики и рассмотрев их во взаимосвязи с основными педагогическими категориями, мы тем самым обозначаем специфику этой области знания, позволяющую ее выделять в самостоятельную педагогическую отрасль. Для этого можно воспользоваться формально-логическим приемом: сначала выделим категории педагогики (как заимствованные ею из других наук, так и ее собственные); затем спроецируем педагогические категории на социальную педагогику и попытаемся разобраться, что она заимствует у других наук, а какие понятия являются ее собственными, отражающими предмет ее исследования. Педагогика, как известно, заимствует и широко использует такие

междисциплинарные понятия, как «личность», «развитие», «деятельность», «социализация», «общество». Классически ее собственными категориями являются «образование», «воспитание» и «обучение». В настоящее время также считается общепризнанной категория «педагогическая деятельность».

Попытаемся выделить и обосновать собственные категории социальной педагогики. К ним мы относим категории «социально-педагогическая деятельность», «социальное обучение» и «социальное воспитание».

Для наглядности сведем основные категории педагогики и социальной педагогики в сопоставительную таблицу и рассмотрим их в сравнении. Рассмотрим подробнее каждую из собственных категорий социальной педагогики.

Социально-педагогическая деятельность

Социально-педагогическая деятельность по своей сущности очень близка к педагогической деятельности, из которой она выделилась, однако имеет и свою специфику. Чтобы выявить ее отличительные особенности, рассмотрим эти виды деятельности в сопоставлении.

Педагогическая деятельность — это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых. Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется педагогами — работниками дошкольных учреждений, учителями, преподавателями профессиональных учебных заведений и др. — в образовательных учреждениях различных типов и видов: дошкольных, общеобразовательных учреждениях, учреждениях профессионального и дополнительного образования и др. Деятельность в таких учреждениях носит нормативный характер, поскольку она регламентирована образовательными стандартами, учебными планами, программами, предполагает использование установленных форм и средств обучения и воспитания, методической литературы и других атрибутов образовательного процесса.

Педагогическая деятельность имеет непрерывный, планомерный характер, поскольку все дети обязательно должны пройти определенные образовательные уровни, т. е. она равно направлена на всех детей. Кроме того, объектом педагогической деятельности могут быть и взрослые, как, например, в системе профессионального образования.

Социально-педагогическая деятельность — это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Осуществляется она социальными педагогами как в различных образовательных учреждениях, так и в других учреждениях, организациях, объединениях, в которых может находиться ребенок.

Социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности ребенка и окружающей его среды,

составления индивидуальной программы помощи ребенку, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема ребенка.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности, как отмечалось ранее, являются:

- деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической), повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития;
- деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы.

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, как правило, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, социально-педагогическая деятельность обычно включает две составляющие:

- непосредственную работу с ребенком;
- посредническую деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующую их социально-культурному становлению и развитию.

По содержанию социально-педагогическая деятельность чрезвычайно многообразна. Выделение ее разновидностей с точки зрения содержания имеет важное значение не только для развития науки и практики, но и для профессиональной подготовки социальных педагогов, так как это даст надежный критерий и для выделения специализаций. Однако в настоящее время это задача непростая, поскольку сфера практической социально-педагогической деятельности находится в стадии становления и не охватывает все потенциально возможные области ее применения.

Теоретически можно предположить, что профилактическая деятельность должна осуществляться во всех учреждениях и организациях, где проводится массовая работа с детьми. С этой точки зрения могут быть выделены следующие виды социально-педагогической деятельности, имеющие свою специфику:

- социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях;
- социально-педагогическая деятельность в детских общественных объединениях и организациях;
- социально-педагогическая деятельность в учреждениях творчества и досуга детей;
- социально-педагогическая деятельность в местах летнего отдыха детей;
- социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

Работа по социальной реабилитации детей, имеющих отклонения от нормы, должна быть содержательно ориентирована на различные категории таких детей, что дает основание выделить несколько видов социально-педагогической деятельности, каждый из которых требует применения особых, специфических подходов, методик и технологий:

- социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими педагогические отклонения;

- социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- социально-педагогическая деятельность с детьми отклоняющегося (девиантного) поведения.

В посреднической работе социального педагога особое значение имеет социально-педагогическая деятельность с семьей. Это обусловлено той важнейшей ролью, которую играет семья в процессе социализации ребенка. Именно семья является ближайшим социумом, определяющим, в конечном итоге, каким будет влияние на ребенка всех остальных социальных факторов. Поэтому работа социального педагога с семьей является обязательным компонентом его социально-педагогической деятельности со всеми категориями детей с проблемами, а иногда — и в профилактической работе.

Каждый социальный педагог должен иметь представление обо всех видах социально-педагогической деятельности, хотя в своей практической работе он скорее всего будет осуществлять лишь несколько из них, может быть даже какой-то один, что зависит от специфики того учреждения, где он будет работать.

В настоящее время теоретическая разработка, организационное оформление, нормативное закрепление, оснащенность методиками и технологиями выделенных видов профессиональной социально-педагогической деятельности реализованы в разной степени. Общая ситуация такова, что официально должность социального педагога введена далеко не во всех учреждениях, где она нужна, а там, где введена, профессиональный потенциал такого специалиста реализуется, как правило, недостаточно полно — либо вследствие неразработанности его функциональных обязанностей, либо потому, что в этой должности работает человек, не имеющий профессионального образования в области социальной педагогики, либо в силу других объективных или субъективных причин.

С другой стороны, разные работники детских учреждений и организаций (учителя, руководители кружков, клубов, вожатые, воспитатели и др.) всегда профессионально выполняли — и при отсутствии социального педагога в штате сотрудников продолжают выполнять до сих пор — те или иные социально-педагогические функции, прежде всего — профилактического характера. Поэтому при введении в этих учреждениях должности социального педагога возникает проблема практического перераспределения функциональных задач между работниками этих учреждений, что требует времени.

В этой ситуации необходимо учитывать разную степень актуальности решения тех или иных социально-педагогических проблем. Так, профилактическая работа или работа с детьми, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии, может ждать, пока естественным путем сформируется система профессиональной социально-педагогической помощи этим

категориям детей, поскольку фактически она частично осуществляется другими специалистами-педагогами (учителями, организаторами внешкольной работы, вожатыми, воспитателями, дефектологами и др.).

Другое дело — проблемы социализации детей, имеющих социальные и педагогические отклонения, которые в своем подавляющем большинстве оказались вне сферы педагогического воздействия. Эти социально-педагогические проблемы должны грамотно, профессионально решаться уже сегодня, ибо от этого зависит социальное здоровье нашего общества завтра. Вот почему, на наш взгляд, теоретическая разработка и организационное оформление социально-педагогической деятельности с этими категориями детей приобретает сегодня приоритетное значение. При этом необходимо опираться на тот богатый опыт, который накоплен в рамках образования, медицины, социальной защиты, органов внутренних дел и других сфер практической профессиональной деятельности, где такая работа велась до введения института социальной педагогики.

Социальное обучение

В процессе социализации ребенок усваивает большое количество знаний об обществе, общественных отношениях, социальных статусах и ролях, нормах и правилах социального поведения и многом другом. Он также приобретает различные умения и навыки, которые способствуют его интеграции в общество. Причем наиболее интенсивно этот процесс протекает в детстве. Известно, что ребенок до пяти лет усваивает огромное количество знаний, которые в дальнейшей его жизни, в основном, корректируются и дополняются.

Напомним некоторые положения из анатомии, физиологии, психологии, педагогики и других дисциплин, которые характеризуют специфику освоения социума ребенком, имеющим отклонения от нормы.

Если рождается нормальный (физически и психически здоровый) ребенок в нормальной семье, то его физическое, психическое и социальное становление происходит по известным законам. Благодаря органам зрения, слуха, осязания ребенок вначале осваивает физическое пространство, учится ориентироваться в нем: ползать, сидеть, ходить, бегать и т. д. Вначале это — пространство, которое окружает ребенка дома, затем он осваивает улицу, знакомится с природой, новыми предметами, окружающими его. Одновременно с этим ребенок осваивает социально-психологическое пространство. Этот процесс вживания в социальную жизнь, вращивания в человеческую культуру — довольно сложный и продолжительный. Вначале происходит восприятие людей как живых существ, затем выделение близких (отца, матери, родных, окружающих ребенка). Ребенок рано привыкает к тому, что он имеет свое имя, рано начинает реагировать на него: улыбаться, поворачивать голову; дальше он привыкает к определенным действиям по отношению к себе со стороны матери, отца, окружающих его близких людей. У ребенка формируются социальные симпатии, чувства, формируется первоначальный социальный опыт. Дети приучаются к тому, что у них есть свое «место» в окружающей их социальной среде. Затем они начинают

выделять себя из окружающей обстановки, осознавать однородность своей личности и личностей окружающих людей.

Особая роль в социальном становлении ребенка отводится освоению им речи. Развитие речи связано у ребенка с длительным и сложным процессом, в котором ребенок научается владеть формами того языка, в атмосфере которого он развивается. При вступлении в жизнь ребенок получает готовый и сложившийся язык, которым он должен овладеть, чтобы вступить в общение с окружающими его людьми. Вместе с языком ребенок незаметно для себя усваивает целую систему идей, понимания мира и человека в нем. Все, что хранится в сокровищнице народного духа, переходит в душу ребенка с помощью языка. В языке запечатляется история народа, его характер, традиции, обычаи. Осваивая язык, ребенок осваивает и народную культуру, социальный опыт и социальные традиции. Если ребенок не осваивает эти знания, то у него могут возникнуть сложности в понимании окружающей действительности, сложности интеграции его в общество.

Социальное созревание ребенка, развитие и формирование социальных умений и навыков лишь частично происходит в серьезном и деловом взаимодействии с окружающей средой, окружающими его людьми. Самое же главное социальное развитие ребенка происходит в играх; с помощью игр дети знакомятся с различными социальными позициями, вживаются в мир других людей, проникают в сущность взаимоотношений людей. Например, дети, играя «в родителей», совершают те действия, которые они замечали у родителей, повторяют их движения, воспроизводят речи, которые они слышали, повторяют позиции родителей; через игру происходит определенное эмоциональное вживание ребенка «в чужую душу». В процессе игры дети не только копируют то, что они видели, но и проявляют самостоятельность, активность; в игре обязательно присутствует полет фантазии. Так происходит творческое усвоение социального опыта, социальных ролей, вживание в разнообразные социальные позиции, знакомство с бесконечным многообразием социальных отношений.

Если же ребенок рождается с физическими или психическими недостатками, то естественный путь освоения и физического, и социально-психологического пространства значительно затруднен. Так, ребенку, от рождения слепому, гораздо труднее осваивать физическое пространство. И путь его движения от естественной домашней среды во внешнюю, более обширную сопряжен с различными трудностями; еще большие сложности возникают у ребенка, если к этим недостаткам прибавляются другие, например, слепота, нарушение координации движений, сложности в освоении речи и др.

У такого ребенка возникают серьезные затруднения и при освоении социально-психологического пространства, в общении и взаимодействии его как со взрослыми, так и со сверстниками: здоровыми детьми и детьми с проблемами. Если такой ребенок развивается в обычной семье, то решение задачи его социального становления падает на родителей, которые к этому не всегда, а чаще просто не готовы.

Другая ситуация, когда ребенок в силу каких-либо причин, воспитывается и развивается вне обычной, необходимой для него среды, например, в доме малютки, затем в детском доме. В этом случае невозможно освоение естественным путем некоторых социальных ролей: матери, отца, брата, других родственников.

В таких и других подобных случаях должны существовать специальные методики и технологии, позволяющие формировать у детей определенные знания и умения, способствующие освоению ими социального опыта и интеграции их в общество. Итак, в процессе физического и психического созревания, вхождения в социум, освоения социальных норм, ролей, позиций ребенок приобретает ценностные ориентации и социальные установки; у него активно развивается самосознание, происходит творческая его самореализация, раскрывается собственный индивидуальный жизненный путь. Нормальное развитие детства вообще и индивидуальное развитие каждого ребенка в частности это сложный процесс социального развития ребенка, овладения опытом социальных действий. Отличительной особенностью социализации детей является то, что ребенку трудно оценивать и контролировать предлагаемые обществом и социумом нормы поведения, он их может, в основном, только усваивать. Поэтому на социализацию детей большое влияние оказывают родители, родственники, профессионалы, которые работают с детьми (медики, психологи, педагоги и др.). Именно от них зависит, чтобы дети как можно раньше и лучше осваивали необходимые социальные знания и умения и стремились применять их в жизни.

Применительно к социальной педагогике это означает следующее. В процессе обучения в школе или другом образовательном учреждении ребенок, как известно, получает прежде всего академические знания и необходимые для их усвоения и использования умения. Однако одновременно с этим он должен приобретать определенные систематизированные социальные знания, умения и навыки, которые дополняют стихийно получаемый ребенком социальный опыт и обеспечат ему более успешное освоение социальных норм, установок, ценностей, ролей. Особенно важными такие знания, умения, и навыки становятся в тех случаях, когда ребенку необходима специальная помощь в его социализации.

Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка, называется социальным обучением.

Наряду с понятием социального обучения в научной литературе в последнее время широко используется термин социальное образование. Термин социальное образование появился в России в первой половине 90-х годов в связи с открытием институтов социальной педагогики и социальной работы. Однако его значение до сих пор остается недостаточно четко определенным. Различают два основных случая употребления этого словосочетания.

В первом случае под социальным образованием понимается профессиональная подготовка специалистов для работы в социальной сфере,

включающая все виды профессионального образования: начальное, среднее, высшее и послевузовское, а также курсовую подготовку и переподготовку специалистов. В этом употреблении термин аналогичен обозначениям других разновидностей профессионального образования, таких как педагогическое образование, медицинское образование, юридическое образование и др.

Во втором употреблении под этим термином подразумевается образование, в процессе которого происходит обучение основным правилам жизнедеятельности человека в обществе, освоение социальной культуры, социального мышления и действия, культуры социальных чувств и культуры социальной организации. В этом значении термин «социальное образование» близок понятию «социальное обучение».

Воспитание и социальное воспитание

Воспитание как основная категория педагогики является объектом пристального внимания ученых на протяжении всей истории развития педагогической мысли. Вместе с тем проблема содержания понятия «воспитание» как бы запрограммирована на постоянную новизну и актуальность, ибо оно имеет принципиальное значение, так как смысловое наполнение этого понятия определяет основные подходы к целям, задачам и средствам педагогической деятельности.

С другой стороны, воспитание — это вечная и всеобщая категория общественной жизни. Очевидно, что социальный феномен воспитания гораздо шире обозначающего его термина. Попробуем вкратце проследить, как менялись цели и содержание воспитания в истории развития нашего общества. Эти изменения находят отражение, как правило, в уточняющем определении, которое присоединяется к этому слову: семейное воспитание, народное воспитание, нравственное воспитание и др.

В отечественной истории истоки воспитания уходят в древнеславянскую языческую этнокультуру. Принятие христианства на Руси явилось важной вехой в развитии русской культуры и просвещения. Дошедшие до нас летописи и другие документы дают представление о воспитательных традициях Древней Руси.

Переход от язычества к христианству был продолжителен и драматичен, однако религия постепенно упрочила свои позиции и в конце концов утвердилась как господствующая идеология. Именно религия выступала в роли хранительницы общечеловеческих ценностей. В религиозной литературе, проповедях содержится постоянное обращение к нравственным заповедям. Поэтому христианское воспитание, в основе которого лежало усвоение подрастающим поколением христианской морали, было ведущим вплоть до Октябрьской революции 1917 года.

В обществе была разработана и эффективно действовала система христианского воспитания, которая включала и определенную политику государства, когда одним из основных принципов воспитания, на котором строился учебно-воспитательный процесс в школах, провозглашалось единство «православия, самодержавия и народности». В 70-80-е годы XIX в. в России действует единое Министерство просвещения и духовных дел,

Закон Божий является одним из основных предметов в образовательных учреждениях. Осуществляется это воспитание всеми социальными институтами: семьей, школой, церковью и др.

Коренной поворот в изменении целей и содержания воспитания был сделан после революции, когда произошел разрыв с христианским воспитанием, богатейшим наследием отечественной педагогической мысли и практики.

Это явление породило у ученых-педагогов многочисленные дискуссии: что является предметом педагогической науки, какая должна быть взаимосвязь между обществом и школой, какова роль школы в воспитании подрастающего поколения, может ли школа повлиять на социальную среду и др. В эти годы прочно утвердился термин социальное воспитание. В первые годы советской власти проблема социального воспитания была одной из ведущих в педагогике. Это обусловлено, по крайней мере, двумя факторами: социальным положением детей в России и активным развитием педологии.

Сиротство, беспризорность, безнадзорность, правонарушения среди детей — «социальные болезни» общества и острейшие педагогические проблемы, которые требовали своего решения. Страницы педагогической и непедagogической печати того времени пестрели такими заголовками, как «Новейшая система перевоспитания беспризорных», «Выбитые из социальной колеи дети», «Роль и место детского дома в системе социального воспитания детей» и т.д.

В России активно в то время развивалась педология. Ее основной задачей было получение систематизированных знаний о ребенке, необходимых для его воспитания. Наиболее ответственным и важным участком в системе народного образования считалась область социального воспитания.

Термин «социальное воспитание» чаще всего использовался в сокращенном виде — «соцвос». В период 1917-1930 гг. он употребляется в двух основных значениях: первое — обозначение государственного органа, функцией которого являлось управление детскими воспитательными и образовательными учреждениями; второе — передача общественного опыта от одного поколения к другому.

Соцвосами являлись местные органы власти, ведавшие делами дошкольного и школьного воспитания и политехнического образования детей, социально-правовой охраны несовершеннолетних, повышением квалификации учителей, а также комитет по учебной и детской книге. Учреждения, входившие в систему соцвоса, делились на учреждения дошкольного воспитания (детсады, детплощадки), школы первой и второй ступеней; детские дома, учреждения для детей с ограниченными возможностями (слепых, глухонемых, умственно-отсталых), «институты социального воспитания» — учреждения для трудновоспитуемых детей в возрасте от 8 до 16 лет.

Социальное воспитание во втором значении слова в 20-е годы рассматривалось как наиболее важный и ответственный участок в системе народного образования. Единого толкования этого понятия среди педагогов того времени не было. Известный педагог Н. Н. Иорданский в 1923 году

опубликовал книгу «Основы и практика социального воспитания», в которой он выделил четыре взгляда на сущность социального воспитания: первый — вся система воспитания со всеми его сторонами (учебные занятия, их обстановка, организация детей, наблюдение за их здоровьем, личность учителя и др.); второй — воспитание как общественное явление, опирающееся в организационном отношении на общественные формы жизни; третий — воспитание социальных инстинктов и навыков, создание социальной жизни в учебных занятиях детей и в организации их жизни на основе самоуправления; четвертый — связан с социальной педагогикой как научной и практической дисциплиной.

Однако очень скоро термин «социальное воспитание» приобретает идеологическое содержание, классовый характер, оно начинает подразумевать различные виды педагогического воздействия на ребенка в целях выработки из него физически здорового, вооруженного необходимыми знаниями, умениями и навыками борца за строительство социалистического общества. Классовый принцип социального воспитания получил наиболее широкое распространение в 20-е годы. Именно тогда широко внедряются такие слова, как «буржуй», «кулак», «пролетарий». В этом общественном контексте понятие «социальное воспитание» было тесно связано с социальным происхождением человека.

Таким образом, в России в связи с изменившимися социальными условиями происходит переход от христианского воспитания к социальному. Однако термин «социальное воспитание» просуществовал сравнительно недолго. Н. К. Крупская критиковала его как нечто «аморфное, неопределенное». А после печально известного постановления Центрального комитета ВКП(б) 1936 года «О педологических извращениях в системе наркомпроса» социальное воспитание фактически прекратило свое существование.

В советский период развития нашего общества на смену социальному воспитанию пришел термин «коммунистическое воспитание». Раскрытию сущности коммунистического воспитания, его содержания, методики воспитательной работы было посвящено много исследований. В этот период закрепились трактовки понятия воспитания в широком и узком смысле слова. В первом случае воспитание включало в себя образование и обучение и охватывало работу всех социальных институтов воспитания. Вторая трактовка была связана с воспитанием у детей мировоззрения, нравственного облика, всестороннего гармонического развития личности. Следует отметить, что в советское время в России была теоретически разработана и практически реализована система коммунистического воспитания. Идеология воспитания разрабатывалась и осуществлялась коммунистической партией. Причем она старалась распространять свое влияние абсолютно на все стороны и составляющие этого процесса: определяла стратегию воспитания, уточняла цели воспитания на каждом этапе развития советского государства, руководила подготовкой кадров воспитателей, координировала деятельность всех социальных институтов, участвующих в воспитании, направляла развитие всей системы образования, литературы, искусства,

средств массовой информации, нацеливая их на усиление воспитательных функций.

Свое «второе рождение» термин «социальное воспитание» получил в 90-е годы. Связано это с крушением коммунистических идеалов, теории коммунистического воспитания. Однако фактически вместе «с водой» (коммунистическое воспитание) был выплеснут и «ребенок» (воспитание). В официальных документах школа из «учебно-воспитательного учреждения» превратилась в «образовательное учреждение»; внешкольные учреждения, основной функцией которых было прежде всего коммунистическое воспитание детей, стали называться «учреждениями дополнительного образования»; были ликвидированы общественные — комсомольская и пионерская — организации детей, главной задачей которых также было утверждение идеалов коммунистического воспитания.

Это повлекло за собой пересмотр соотношения воспитания и образования, закрепление за образовательными учреждениями, в основном, образовательных функций и перенос центра тяжести воспитательной работы на семью, которая в силу объективных причин оказалась к этому не готовой.

Возникновение социальной педагогики как области научной и практической деятельности совпало с периодом переосмысления сущности воспитания как социального феномена и определения содержания социального воспитания, которое оказалось в центре внимания этой новой отрасли знания.

Определяя социальное воспитание как категорию социальной педагогики, следует обратить внимание на работы ученых, занимающихся проблемами социальной педагогики: В. Г. Бочаровой, А. В. Мудрика, В. Д. Семенова, Г. Н. Филонова и др. В этих исследованиях можно найти различные определения социального воспитания как категории социальной педагогики: воспитание подрастающего поколения детей в социуме; высококачественное воспитание и образование детей; воспитание всех возрастных групп и социальных категорий детей, т. е. социальное воспитание рассматривается как социальный институт.

Есть и другие точки зрения, но все их объединяет одно — акцентирование в воспитании как многогранном, сложном общественном явлении его социальной составляющей.

Таким образом, социальное воспитание как одна из основных категорий социальной педагогики является видовым понятием по отношению к категории «воспитание», которая изучается многими науками: педагогикой, социологией, психологией и др. Входит эта межнаучная категория и в категориальную систему социальной педагогики как ответвления педагогической науки. Однако основной, базовой категорией она выступает в педагогике.

Педагогика рассматривает воспитание детей как целенаправленный процесс формирования нравственных качеств личности.

Качества личности выступают в человеке на первый план, когда речь идет об определенной роли и функции человека в обществе, об активности его действий, о том, насколько он осознает свое место в обществе.

В педагогической литературе качества личности рассматриваются как постоянно закрепившиеся отношения человека к природе, обществу, продуктам деятельности человека, самому себе; как определенная система мотивов, форм и способов поведения, в которых эти отношения реализуются. Известно около 1500 слов, которые могут характеризовать личность. Из них выбирают доминирующие, которые составляют конкретную программу воспитания, учитывающую индивидуальные качества личности, помогающую ребенку реализовать их. Необходимо не только назвать эти качества, но и уяснить, что собой представляет каждое из них, как они между собой взаимосвязаны, какие структурные элементы отражаются или не отражаются в реальной действительности, а также уметь владеть методикой формирования этих качеств.

Качества личности проявляются в действии, которое рождает поступок, если оно рассматривается во взаимосвязи с порождающими его целями и задачами. Поступки же в конечном итоге формируют поведение человека.

В основе нравственного воспитания ребенка лежит формирование нравственных убеждений — знаний, бесспорных для человека, в истинности которых он уверен, которые проявляются в поведении человека и становятся его руководством к действию. Следующими составляющими нравственного воспитания являются формирование нравственного поведения и нравственных чувств.

Нравственные убеждения, поведение регулируются в обществе нравственностью — совокупностью принципов и норм поведения людей по отношению к обществу и другим людям. Гарантом нравственных требований, объектом социального контроля выступает общественное мнение.

Таким образом, нравственное воспитание ребенка — одна из важнейших и сложнейших задач педагогической деятельности.

Однако этот процесс не всегда бывает достаточно эффективным. Рассматривая выше назначение социального обучения, мы показали, что у ребенка должны быть сформированы определенные социальные знания, умения и навыки. Процесс их формирования связан и с формированием отношения, например к отцу, матери — заботливое, внимательное, любовное и др. Если по какой-либо причине у ребенка не сформированы социальные знания, значит и не сформированы отношения, т. е. не сформированы и какие-то необходимые ему в социализации качества личности. Поэтому в процессе социально-педагогической деятельности такие социально значимые качества у ребенка должны быть сформированы — это и есть задача социального воспитания.

То есть под социальным воспитанием понимается целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

Как вытекает из этого определения, социальное воспитание имеет практико-ориентированный характер. Поясним эту мысль. Воспитание, в целом, направлено на формирование качеств личности, которые и характеризуют

индивида как члена общества, т. е. все качества личности социально значимы. Однако когда мы говорим о практическом формировании конкретных качеств у конкретного ребенка, то с точки зрения структуры и содержания педагогической деятельности, применяемых методик и технологий выделяются различные аспекты воспитания: физическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание и др.

Одним из таких аспектов воспитания, который выделился в связи с развитием социальной педагогики как практико-ориентированной отрасли педагогического знания и соответствующей сферы профессиональной практической деятельности, является и социальное воспитание.

ЛЕКЦИЯ 5 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

С первых дней своего существования человек окружен другими людьми. С самого начала своей жизни он включен в социальное взаимодействие. Первый опыт общения человек приобретает еще до того, как научится говорить. В процессе взаимоотношений с другими людьми человек приобретает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности.

Социализация личности - это двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается - с другой.

Человек не только воспринимает социальный опыт и овладевает им, но и активно преобразует его в собственные ценности, установки, позиции, ориентации, в собственное видение общественных отношений. При этом личность субъективно включается в разнообразные социальные связи, в исполнение различных ролевых функций, тем самым преобразуя окружающий ее социальный мир и себя саму.

Социальный опыт включает в себя много составляющих, среди которых выделяются две основные:

- а) нормы, правила, ценности, отношения и т.п. социальной среды;
- б) культура труда, производственной и других видов деятельности.

В таком случае становление и развитие личности, как процесс овладения индивидом социальным опытом и его наращивания, приумножения в своем развитии может быть представлен двумя условными этапами.

Первый состоит в формировании и закреплении основных социальных и психологических ценностей человека: трудовых, нравственных, эстетических, политических, правовых, экологических, семейно-бытовых и др. Это этап общей социализации личности.

Кроме того, осуществляется и процесс овладения человеком той или иной профессией, специальностью. Это этап профессиональной социализации личности. Оба этапа взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Социализация не есть антипод индивидуализации. Процесс социализации не ведет к нивелированию личности, индивидуальности человека. Скорее, наоборот, в процессе социализации человек обретает свою индивидуальность, но чаще всего сложным и противоречивым образом.

Усвоение социального опыта всегда субъективно. Одни и те же социальные ситуации по-разному воспринимаются и по-разному переживаются различными личностями. А потому они оставляют неодинаковый след в психике, в душе, в личности различных людей. Социальный опыт, который выносится разными людьми из объективно одинаковых социальных ситуаций, может быть, следовательно, существенно различным. Таким образом, лежащее в основе процесса социализации усвоение социального опыта становится и источником индивидуализации личности, которая не только субъективно усваивает этот опыт, но и активно его перерабатывает.

Личность выступает в качестве активного субъекта социализации. Более того, пожалуй, даже и процесс социальной адаптации личности следует рассматривать как активно-развивающий, а не только как активно-приспособительный. Процесс социализации не завершается по достижении человеком взрослого возраста. Социализация личности, образно говоря, относится по типу к процессам "с неопределенным концом", хотя и с определенной целью. И продолжается этот процесс непрерывно на протяжении всего онтогенеза человека. Из этого следует, что социализация не только никогда не завершается, но и никогда не бывает полной.

Социализация личности осуществляется в процессе ее адаптации к окружающей среде и к социальным отношениям.

Различают два вида адаптации: биофизиологическую и психологическую. Биофизиологическая адаптация личности - приспособление организма к устойчивым и меняющимся условиям среды (температуре, атмосферному давлению, влажности, освещению и др. внешним физическим условиям и воздействиям), а также к изменениям и в самом себе. Характерным для биологической адаптации человека является то, что он может использовать разнообразные вспомогательные средства, являющиеся продуктами его деятельности (например, теплая одежда, жилье и т.д.). У человека обнаруживаются способности и к произвольной психической регуляции некоторых биологических процессов и состояний, что расширяет его адаптационные возможности.

Психологическая адаптация представляет собой процесс приближения внутреннего мира личности к социальным и социально-психологическим требованиям среды, условиям и содержанию общественной жизни людей в интересах исполнения соответствующих социальных ролевых функций. Это гармонизация внутренних и внешних условий жизни и деятельности личности и среды, активное освоение человеком природной и социальной среды во всем многообразии их проявлений.

Поскольку обычно выделяют две наиболее широкие сферы жизнедеятельности человека, а потому и в его психологической адаптации присутствует социальная и экологическая составляющие.

Социальная адаптация - это процесс вхождения личности в социально-ролевые связи и отношения, овладения ею социальными нормами, правилами, ценностями, социальным опытом, социальными отношениями и действиями.

Социальная адаптация личности осуществляется в двух сферах: социально-психологической сфере жизнедеятельности личности - системе общественно-психологических связей и отношений личности, возникающих при исполнении ею различных социально-психологических ролей, поэтому различают социально-психологическую адаптацию личности;

сфере профессиональных, учебно-познавательных и других деятельностных связей и отношений личности, поэтому нужно говорить еще и о профессионально-деятельностной социальной адаптации личности.

В связи с этим принято выделять первичную и вторичную социализацию. Считается, что первичная социализация связана с формированием обобщенного образа действительности. Характер же вторичной социализации определяется разделением труда и соответствующего ему социального распределения знания. Иначе говоря, вторичная социализация представляет собой приобретение специфически-ролевого знания, когда роли прямо или косвенно связаны с разделением труда. Существует и несколько иное представление, в рамках которого социализация рассматривается как процесс, протекающий в следующих двух направлениях - становление человека как личности и становление человека как субъекта деятельности. Конечным эффектом этой социализации в виде личности и в виде субъекта деятельности является образование индивидуальности.

Социально-психологическая адаптация личности - это процесс приобретения ею определенного статуса, овладения теми или иными социально-психологическими ролевыми функциями. Статус (в социальной психологии) - положение личности в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии.

В процессе социально-психологической адаптации личность стремится достигнуть гармонии между внутренними и внешними условиями жизни и деятельности. По мере осуществления такой адаптации повышается адаптированность личности. При полной адаптированности достигается адекватность психической деятельности человека заданным условиям среды и ее деятельности в тех или иных обстоятельствах. Адаптированность личности может быть:

внутренней, проявляющейся в форме перестройки ее функциональных структур и систем личности при определенной трансформации и среды ее жизни и деятельности. В таком случае и внешние формы поведения, и деятельность личности видоизменяются и приходят в соответствие с ожиданиями среды, с идущими извне требованиями. Происходит полная, генерализованная адаптация личности,

внешней (поведенческой, приспособительской), когда личность внутренне содержательно не перестраивается и сохраняет себя, свою

самостоятельность. В результате имеет место так называемая инструментальная адаптация личности; смешанной, при которой личность частично перестраивается и подстраивается внутренне под среду, ее ценности, нормы, в тоже время частично адаптируясь инструментально, поведенчески сохраняя и свое "Я", и свою самостоятельность.

Социально-психологическая адаптация бывает двух типов:

1) прогрессивной, которой свойственно достижение всех функций и целей полной адаптации и в ходе реализации которой достигается единство, с одной стороны, интересов, целей личности, и групп общества в целом - с другой;

2) регрессивной, которая появляется как формальная адаптация, не отвечающая интересам общества, развитию данной социальной группы и самой личности.

Некоторые психологи обозначают регрессивную адаптацию как конформную, основанную на формальном принятии личностью социальных норм и требований. В такой ситуации личность лишает себя возможности самореализоваться, проявить свои творческие способности, испытать чувство собственного достоинства.

Только прогрессивная адаптация может способствовать подлинной социализации личности, тогда как длительная приверженность к конформистской стратегии ведет к формированию склонности личности к систематическим ошибкам поведения (нарушениям норм, ожиданий, шаблонов поведения) и к созданию все новых проблемных ситуаций, для адаптации к которым

у нее нет ни адаптивных способностей, ни готовых механизмов и их комплексов.

Социализация и психологическая адаптация - процессы близкие, взаимозависимые, взаимообусловленные, но не тождественные. Социализация личности - это процесс формирования и становления личности через овладение ею социальным опытом. Психологическая же адаптация выступает одним из ведущих и определяющих механизмов социализации личности.

Однако не всякий процесс адаптации ведет к социализации личности, например ее конформное поведение. Вместе с тем полная внутренняя психологическая адаптация личности может оказаться тождественной процессу ее социализации.

Другим механизмом социализации личности выступает воспитание - управляемый и целенаправленный процесс социализации, в ходе которого в сознании личности закрепляются общественно одобренные нормы и правила поведения, моральные и нравственные ценности, отношения, существующие в обществе.

В самом общем виде факторы социализации личности могут быть представлены в виде двух больших групп: в первую входят социальные факторы, отражающие социально-культурный аспект социализации и

затрагивающие проблемы ее групповой, исторической, культурной и этнической специфики, во вторую - индивидуально-личностные факторы, в значительной мере определяемые своеобразием жизненного пути личности.

К социальным факторам обычно относят макро-, мезо- и микрофакторы, отражающие социально-политические, экономические, исторические, национальные и т.д. особенности развития личности, в том числе и качество жизни, экологическую обстановку, возникновение экстремальных и других социальных обстоятельств.

Макрофакторы - это социальные и природные детерминанты социализации и развития личности, обусловленные ее проживанием в составе больших социальных общностей.

Страна, государство (в обыденном понимании синонимы) - понятия, принятые для выделения людей, проживающих в определенных территориально-административных границах и объединенных между собой в силу исторических, социально-экономических, политических и психологических причин. Специфика развития страны, государства определяет важнейшие особенности социализации населения, особенно молодежи.

Культура - система духовных форм обеспечения жизнедеятельности и социализации людей. Она охватывает все стороны жизни человека - биологическую (еда, сон, отдых, половой акт, естественные отправления нужды в чем-либо), производственную (создание средств материального жизнеобеспечения - орудий труда, пищи, одежды, жилищ), духовную (язык и речевая деятельность, мировоззрение, эстетическая деятельность и др.), социальную (коммуникация, социальные отношения).

Мезофакторы - это детерминанты социализации личности, обусловленные ее проживанием в составе общностей средней величины.

Этнос (нация) - исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая единым языком, общими относительно стабильными особенностями культуры и психики, а также общим самосознанием (сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований), зафиксированным в самоназвании. Принадлежность к той или иной нации, ее традициям во многом определяет специфику социализации личности.

Региональные условия - условия, характерные для социализации людей, проживающих в той или иной части страны, государства, имеющей свои отличительные особенности (единую социально-экономическую систему, общее историческое прошлое, культурное и социальное своеобразие).

Тип поселения - село, поселок, город, область, в силу определенных причин придающие своеобразие социализации людей в них проживающих.

Средства массовой коммуникации - технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение), с помощью которых осуществляется распространение информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм и т.п.) на количественно большие аудитории.

Микрофакторы - это детерминанты социализации личности, относящиеся к воспитанию и обучению людей в малых группах (семье, трудовом коллективе, религиозной организации или учебном заведении).

Особое значение в социализации личности играет историческое развитие государства, общности, групп людей, к которым она принадлежит. Каждый период и этап развития человеческого общества предъявляет и определенные требования к личности.

Замечено также, что в стабильные периоды общественного развития более социально адаптированными к окружающей действительности оказались люди с преобладанием ориентации на групповые ценности, в то время как в переломные кризисные моменты истории активизировались разные типы личности: с одной стороны, те, у которых одновременно преобладают и общечеловеческие и индивидуально-личностные притязания; а с другой - люди, спасающиеся от общественных бурь с помощью привычных стереотипов ориентации на групповые нормы, присущие стабильному этапу развития социума. В условиях общественного кризиса доминирование последнего из указанных типов личностей ведет к поискам "внешних" врагов, предпочтению "своей" (национальной, профессиональной, возрастной, территориальной и т.п.) группы.

Индивидуально-личностные факторы социализации личности не менее значимы. Социализация не может рассматриваться как простое, механическое отражение личностью непосредственно испытанного или полученного в результате наблюдения социального опыта. Усвоение этого опыта субъективно. Одни и те же социальные ситуации по-разному воспринимаются, по-разному переживаются различными личностями. А потому разные личности могут выносить из объективно одинаковых социальных ситуаций различный социальный опыт.

Многое зависит и от того, в каких условиях развиваются и проходят социализацию конкретные личности. В стабильные периоды развития общества, согласно исследованию американского ученого, дети до 7 лет большей частью находятся на доконвенциональном уровне морального развития. Их поведение определяется в основном стремлением избежать наказания или получить поощрение, т.е. по всем данным у них доминирует незрелый индивидуально-личностный уровень притязаний. К 13 годам и до окончания школы у большей части детей преобладает групповой уровень идентичности, когда реальность поступка оценивается в зависимости от точки зрения референтной группы ребенка.

Иначе протекает процесс социализации на разных этапах онтогенеза в условиях общественного кризиса. Социальный кризис характеризуется, как правило, нарушением нормальной жизни и деятельности общества, расшатыванием его прежней системы ценностей, состоянием аномии, т.е. отчуждением людей друг от друга. В принципиально иной ситуации оказываются три возрастные группы:

- 1) дети до подросткового возраста включительно;
- 2) юноши и молодые люди;

3) люди среднего и пожилого возраста.

Кроме того, отдельные, наиболее развитые люди не принимают навязываемых взглядов, а формируют свою собственную, отличную от принятой систему ценностей.

Сказанное не означает, что подавляющее большинство людей среднего и старшего возраста абсолютно невосприимчиво к кардинальным общественным изменениям. Однако их социализация проходит либо через переживание глубокого личностного кризиса, либо достаточно легко, если в стабильные периоды развития общества такой человек был среди социальных аутсайдеров (или не в полной мере реализовывал свой потенциал), а в кризисных условиях его способности оказались востребованными.

Личность не может сразу, с момента рождения, усвоить весь социальный опыт.

Социализация детей отличается от социализации взрослых и тем более - пожилых людей. При этом она носит индивидуальный характер и связана с определенными циклами в области физического, анатомо-физиологического, сенсорного, эмоционального, познавательного и социального развития личности.

Сложилась традиция, согласно которой в структуре социализации принято выделять:

1) содержание (с этой точки зрения говорят о социализации и асоциализации как приспособлении к негативному опыту);

2) широту, т.е. количество сфер, в которых смогла приспособиться личность. Как правило, прежде всего рассматривают содержание социализации*, которое не является прямым результатом того, что человек видит и слышит. Человек может видеть одно, слышать другое, говорить третье, думать четвертое. Содержание социализации определяется, с одной стороны, всей совокупностью социальных влияний (политических программ и доктрин, средств массовой информации, культуры), с другой - отношением индивида ко всему этому. Причем эти отношения зависят не только от особенностей самой личности, но и от социальной ситуации, в которой она оказалась: материальных условий или, скажем, соображений, связанных с карьерой. Человек может только внешне демонстрировать законопослушание, лояльность к политическим и правовым институтам, зная, что в области политики существуют двойные стандарты, а за отклонение от правил игры, предписываемых норм, придется "платить". Иными словами, о содержании социализации нельзя судить только по вербальному поведению. Широта же социализации также зависит от множества факторов и отражает границы совершенствования личности в ходе нее.

Содержание социализации определяется, с одной стороны, всей совокупностью социальных влияний, реализующихся через определенные механизмы (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный), а с другой - отношением индивида ко всему этому.

Традиционный механизм социализации представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского, профессионального). Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов.

Институциональный механизм социализации действует в процессе взаимодействия человека с институтами общества, с различными организациями, как специально созданными для социализации, так и реализующими социализирующие функции параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и др. структуры, а также средства массовой коммуникации).

Стилизованный механизм социализации действует в рамках субкультуры. Под субкультурой в общем виде понимается тот комплекс ценностей, норм, морально-психологических черт и поведенческих проявлений, которые типичны для людей определенного возраста или конкретного профессионально-культурного слоя, который в целом создает конкретный стиль жизни той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы.

Межличностный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами и представляет собой механизм межличностного переноса благодаря эмпатии и идентификации. Значимыми лицами могут быть родители, любимый учитель, уважаемый взрослый, сослуживец, друг-сверстник своего или противоположного пола.

Рефлексивный механизм социализации связан с внутренним диалогом, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, сверстникам, значимым лицам и т.д.

Социализация каждого человека осуществляется с помощью всех названных механизмов, но для обеспечения нужных результатов социализации созданы эффективные приемы воздействия на массовое сознание, как прогрессивные - воспитание, убеждение, психотерапия и психокоррекция, так и регрессивные - манипулирование, или, иначе говоря, "модификация" поведения людей. К последним относятся массовое внушение, гипноз, дезинформация, обман, умолчание, распространение слухов и мифов, "промывание" мозгов, "оболванивание", осуществляемые в целях обеспечения лояльности, формирования типичной личности, удобной правящему меньшинству. В условиях тоталитаризма, кроме того, социализация обеспечивается также с помощью глобальной слежки за людьми, психологического воздействия, внушения или страха наказания за отклонение от принятых стандартов, остракизма за инакомыслие, психического насилия, включая и использование психогенного, психотропного воздействия.

При этом следует иметь в виду, что социализация не пассивный процесс, а активный, где важную роль играют установки, обуславливающие избирательность личности как объекта социализации.

ЛЕКЦИЯ 6. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ

Социально-педагогическая виктимология - (от лат Victime - жертва и гр Logos-слово, понятие, учение) - область знаний, которая, являясь составной частью социальной педагогики, изучает на междисциплинарном уровне различные категории реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации, исследует факторы, которые создают предпосылки для дефицита возможностей полноценного физического, духовного, эмоционального, культурного, социального развития и самореализации их, разрабатывает методы, технологии, стратегии и тактики социально-педагогической деятельности, направленные, с одной стороны, на профилактику, минимизацию, компенсацию и коррекцию тех обстоятельств, из-за которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации, а с другой, - на формирование целесообразного рефлекса цели на основе положительных задатков человека-жертвы и ее внутриинтенциональной направленности.

В социально-педагогической науке принято рассматривать три вида жертв неблагоприятных условий социализации: реальные, потенциальные и латентные

К реальным относят тех, кто находится под опекой государства и общественных организаций. Значительную часть их составляют инвалиды и люди с психосоматическими дефектами и отклонениями

Из потенциальных жертв выделяются лица с акцентуацией характера, напряженным психическим состоянием. Чаще всего они встречаются среди детей и подростков, которые родились в неблагополучных семьях, среди мигрантов, метисов, представителей инонациональных групп в местах компактного проживания другого этноса.

Латентные жертвы - высокоодаренные люди, которые по определенным причинам не могут или не смогли самореализоваться на основе собственных дарований и внутриинтенциональной направленности

Важными для виктимологии понятиями являются виктимогенность, виктимизация, виктимность

Виктимогенность - наличие в объективных обстоятельствах социализации свойств, черт, условий, представляют определенную опасность для нормального протекания процесса социализации как отдельной личности, так и целых групп населения (например, виктимогенные группировки, виктимогенный микро-социум и тд.).

Виктимизация - процесс и результат превращения отдельной личности или группы людей в определенный вид жертвы неблагоприятных условий социализации

Виктимность-склонность человека к отклонению от нормального течения процесса социализации, что, в конце концов, делает ее жертвой неблагоприятных условий социализации

Процесс и результаты виктимизации обусловлены рядом объективных факторов

Для латентных жертв неблагоприятных условий социализации таким фактором является, прежде всего, напластованную социально и исторически представления о границах норм человеческих возможностей которые к тому же гипертрофируются в условиях провинции (в родном крае пророков нет) Общеизвестно, что одаренность всегда предполагает развитие определенного внутреннего качества с выходом за пределы таких норм.

Следующим фактором неблагоприятных условий социализации для этого вида жертв бывает семья, в которой не уделяется должное внимание одаренности ребенка, не создаются благоприятные условия для ее развития

Не следует забывать, что роль семьи возрастает с учетом необходимости развития отдельных видов дарований уже с пятилетнего или шестилетнего возраста и упущения в этот возрастной период крайне нежелательны

Может тормозить самореализации одаренной молодого человека тип населенного пункта, в котором она проживает, его удаленность от научно-культурных центров страны Во многих случаях этот фактор затрудняет одаренной личности поиски разного уровня референтных групп и создание ситуаций успеха.

Фактором виктимизации человека иногда становится общество и государство, в котором она проживает в странах со слабо развитой экономикой и социальной структурой.

Названные факторы неблагоприятных условий социализации в большей или меньшей степени способны вызывать также и появление потенциальных и реальных жертв социализации Природно-климатические условия - Этот фактор негативно влияет на физическое развитие, здоровье и психику человека преимущественно при смене места жительства Ведь в этом случае изменяются не только определенный тип погод, климатические показатели, но и минеральный состав воды, соотношение микроэлементов в той растительной пищевой продукции, которая выросла под солнцем в новом ареале жизни.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Профессия социальный педагог – 2 час.

Вопросы для обсуждения

1. Социальный педагог: функции, профессиональные обязанности, система подготовки.
2. Этика социального педагога

3. Профессиональные требования к социальному педагогу.
4. Сфера деятельности социального педагога.
5. Система подготовки и переподготовки социальных педагогов в России и за рубежом.

Практическое задание

1. Составьте систему запретов для социального педагога.

Тема 2. Становление социальной педагогики за рубежом – 2 час.

Вопросы для обсуждения

1. Становление социальной педагогики за рубежом.
 1. А.Д. Дистервег, П.Наторп, Г. Ноль, Г. Боймер и их вклад в становление социальной педагогики.
 2. Развитие социально-педагогических идей за рубежом в 20в.
 3. Современные проблемы социальной педагогики за рубежом.

Практическое задание

Проанализируйте художественные и документальные фильмы о проблемах социального воспитания детей за рубежом.

Тема 3. Социальное воспитание за рубежом – 2 час.

Вопросы для обсуждения

1. Социальное воспитание в зарубежных странах.
2. Концепция воспитывающей среды за рубежом.
3. Общинная школа.
4. Вальдорфская школа.
5. Модель «город - школа».
6. Идеи и практика оздоровления населения.
7. Социальные службы, охрана детства за рубежом.

Практическое задание

4. Составьте сравнительную таблицу социального воспитания на примере 3 стран по выбору.

Тема 4. Становление и развитие социальной педагогики в России - 4 час.

Вопросы для обсуждения

1. Становление и развитие социальной педагогики в России.
 1. Педагогические идеи Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Л. Н.Толстого, Н. В.Шелгунова, В. П. Вахтерова, К. Н. Вентцеля, П.Ф. Каптерева.
 2. История внешкольных учреждений в дореволюционной России.
 3. «Сетлемент» С. Т. Шацкого
 4. Клубы и «детские собрания» в дореволюционной России.

Практическое задание

1. Конспект педагогических работ Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Н. В. Шелгунова, В. П. Вахтерова, К. Н. Вентцеля, П. Ф. Каптерева (3 авторов по выбору).

Тема 5. Становление и развитие социальной педагогики в России (советский период) 2 час.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие социально-педагогических идей в советский период.
2. Клубные учреждения после революции (1917 г.).
3. Идеи А.С. Макаренко по социальному и семейному воспитанию.
4. Тимуровское движение.
5. «Жековская педагогика» 70 г. 20 в.

Практическое задание

Презентации по 3-5 вопросам (на выбор)

Тема 6. Концепции социализации личности -2 час.

Вопросы для обсуждения

1. Анализ концепций социализации
 - 1) Адаптивная концепция социализации
 - 2) Ролевая концепция социализации
 - 3) Когнитивная концепция социализации
 - 4) Концепция социального научения
 - 5) Психоаналитическая концепция
 - 6) Психодинамическая концепция
 - 7) Критическая концепция социализации.

Практическое задание

Презентации концепций социализации.

Тема 7. Факторы и институты социализации - 2 час

Вопросы для обсуждения

1. Факторы социализации, их учет и использование в процессе воспитания.
2. Типология и характеристика факторов социализации (микро, мезо, макро, мегафакторы).
3. Институты социализации.
4. Семья как важнейший институт социализации.

Практическое задание

1. Создайте социальный ролик «Семья как основа общества» (групповая работа).
2. Разработайте презентации по теме «Факторы социализации»

Тема 8. Социально-педагогическая виктимология - 2 час

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «социально-педагогическая виктимология».
2. Типология жертв социализации
3. Развитие и воспитание детей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации:
 - инвалидов,
 - сирот,
 - мигрантов,
 - детей из неблагополучных семей,
 - лиц с дефектами и отклонениями в развитии,
 - лиц с отклоняющимся поведением.

Практическое задание

4. Разработайте программу помощи детям, ставшим жертвами неблагоприятных условий социализации(на выбор):
 - инвалидов,
 - сирот,
 - мигрантов,
 - детей из неблагополучных семей,
 - лиц с дефектами и отклонениями в развитии,
 - лиц с отклоняющимся поведением.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет – 2 час.

Вопросы для обсуждения

1. Основные категории социальной педагогики.
2. Методология социально-педагогических исследований.
3. Методы социально-педагогических исследований и их характеристика.
4. Связь социальной педагогики с другими науками.
5. Социальное формирование личности как объект философского, социологического, культурологического и педагогического познания.

Задания для лабораторного исследования

1. Составьте методологическое обоснование темы курсовой работы.

Тема 2. Социальное воспитание – 4 час.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социального воспитания.
2. Направления социального воспитания:
 - 1) индивидуальная помощь ребенку в кризисной ситуации (в семье, школе, сообществе сверстников),

- 2) защита прав ребенка на достойную жизнь в обществе;
- 3) охрана здоровья ребенка — физического, психического, нравственного;
- 4) организация разнообразной деятельности ребенка — социальной, трудовой, досуговой;
- 5) помощь в выработке умения принимать самостоятельные решения в организации своей жизни.

Задания для лабораторного исследования

1. Составьте программу индивидуальной помощи ребенку, находящемуся в кризисной ситуации (на примере себя).
2. Обоснуйте целесообразность реализации разработанной программы.

Тема 3. Семья как важнейший институт социализации и воспитания – 4 час.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности современной семьи.
2. Проблемы социализации ребенка в одноподдетных семьях.
3. Проблемы социализации ребенка в неполных семьях.
4. Социально-педагогическая помощь семьям, находящимся в социально опасном положении.

Задания для лабораторного исследования

1. Разработайте сценарий беседы с родителями по теме «Формирование здорового образа жизни детей в семье», «Наказание детей в семье: за и против», «Домашние обязанности ребенка».

Тема 4. Школа как институт социализации и воспитания – 4 час.

Вопросы для обсуждения

1. Ориентация образования на развитие, формирование у молодежи здорового образа жизни, охрану здоровья обучающихся, обеспечение социальных гарантий в сфере образования.
2. Становление ненасильственной системы воспитания в школе, использующей воспитательный потенциал социума.
3. Школа и социальная среда.
4. Современные модели школы как открытой воспитательной системы.

Задания для лабораторного исследования

На основе экскурсии в общеобразовательную школу (на основе собственного опыта) выявите проблемы ненасильственного воспитания в школе.

Тема 5. Религия и религиозные организации как фактор социализации личности.

– 2 час.

Вопросы для обсуждения

1. Религия и религиозные организации как фактор социализации личности.
2. Государство, школа, церковь, религия и дети в России: исторический обзор.
3. Социально-педагогическая защита жертв нетрадиционных религий.

Задания для лабораторного исследования

На основе экскурсии в православную гимназию выявите роль религии в социализации детей.

Тема 6. Государственная молодежная политика

– 2 час.

Вопросы для обсуждения

1. Государственная молодежная политика.
2. Проблемы организации молодежного досуга (на примере г. Лесосибирска, других поселений).
3. Движения детских и молодежных социальных инициатив (на примере ЛПИ – филиала СФУ).

Задания для лабораторного исследования

1. Разработайте проект организации досуга студентов младших курсов.

Основная литература

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.: Академия, 2004.
2. История социальной педагогики /Под ред. М.А. Галагузовой.-М., 2001.
3. Колокольникова З.У., Митросенко С.В. и др. Социализация учащихся в условиях северного региона.- Красноярск, СФУ, 2009.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика – М.: Академия, 2005.
5. Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: доп. Учеб.-метод. объединением вузов России по образованию в области социальной работы МО РФ в кач-ве учеб. пособия для студ. и аспирантов. – М.: Академия, 2003,
6. Социальная педагогика: учебник для ст-товпед. вузов /Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.(электронный вариант)
7. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для вузов / Под. общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003.

дополнительная литература

1. Бочарова В.Г. Социальное воспитание учащихся. - М.1991.
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей //Положение детей в мире. – ЮНИСЕФ. 1991.

3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод, пособие / под ред. М.И. Рожкова. М.: Академия, 2003.
4. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В.А. Никитина. - М., 1996.
5. Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М..2002.
6. Закатов И.Н. Социальная педагогика в школе.- М.,1996.
8. История социальной педагогики: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений /Под ред. Беляева В.И. М.: Гардарики, 2003.
9. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования.- М. 1991.
10. Конвенция ООН «О правах ребенка».- М.: Риор,2005.
11. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью//Воспитание школьника. 2006. - № 5. - С. 35-38.
12. Методика и технологии работы социального педагога. 2-е изд. /Под ред. М.А.Галагузовой, Л.В.Мардахаева.-М.: Академия, 2004.
13. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В.Кузнецовой. - М., 2003.
14. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики.- М.: Акад. Проект, 2001.
15. Мудрик, А.В. Социализация вчера и сегодня. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
16. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
17. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб.пособие. - М., 2004.
18. Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов.- СПб, 2004.
19. Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / под ред. В.А. Мардахаева. М., 2003.
20. Никитина Л. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога / Л. Никитина // Воспитание школьников. - 2001. - N 4. - С. 30-33
21. Семейный кодекс РФ. - М.: Эксмо, 2004.
22. Система средств массовой информации России: учеб, пособие для студ. вузов/под ред. Я.Н. Засурского. М.: Аспект-Пресс. 2003.
23. Словарь по социальной педагогике: учеб, пособие для студ. высш. Учеб. заведений /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2002.
24. Соловцова И.А. Борытко Н.М. Социальная педагогика.- Волгоград, 2007 (электронный вариант).
25. Социальный педагог – введение в должность.- СПб.: Каро, 2004.
26. Социальная педагогика Учеб. пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2002.
27. Социальная педагогика / Т. В. Лодкина. - М.: Academia, 2003.
- 28.Справочник социального педагога / под ред. Д.А. Шишковец. М., 2005.
29. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.- М.: «Владос», 2004.

30. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / М.В. Шакурова. М.: Изд. центр «Академия», 2007.

Интернет-ресурсы

bibl.tikva.ru

1. *gramotey.com*

gumer.info

elibrary.ru

2. *metodkabinet.eu*

internet-biblioteka.ru

2. *socpedagogika.narod.ru*

3. *pedlib.ru*

4. Социальная педагогика. Электронное учебное пособие [http://vspu.ru/kafedra-5.pedagogiki/prepodavатели/borytko-nikolai-](http://vspu.ru/kafedra-5.pedagogiki/prepodavатели/borytko-nikolai-mihailovich/publikacii/Socialnaya%20pedagogika.pdf/at_download/file)

mihailovich/publikacii/Socialnaya%20pedagogika.pdf/at_download/file

6. <http://praktika.karelia.ru/article/694>

7. *portal-slovo.ru*

school.edu.ru

psychlib.ru

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

1. Социальное воспитание
2. Воспитательные организации
3. Механизмы социализации личности
4. Факторы социализации
5. Институты социализации
6. Государственная политика защиты детей
7. Семья как институт социализации
8. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей
9. Работа социального педагога с неполными семьями
10. Семейный детский дом
11. Работа социального педагога в микрорайоне.
12. Социальное сиротство.
13. Молодежные субкультуры.
14. Работа социального педагога с неформальными молодежными Объединениями.
15. Асоциальное поведение подростков.
16. Соседство как фактор социализации.
17. Профилактика наркомании.
18. Работа социального педагога с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.
19. Работа социального педагога в школе.

20. Социальное воспитание в приютах.
21. Социальное воспитание в детских домах.
22. Социальная защита детей в современных условиях.
23. Социально-педагогическая виктимология.
24. Организация летнего отдыха детей как социально-педагогическая проблема.
25. Социально-педагогическая превенция.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

1. Ребенок и социум.
2. Норма и отклонение в социальной педагогике.
3. Характеристика социального воспитания детей.
4. Бродяжничество и беспризорничество как социально-педагогическая проблема в современной России.
5. Исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
6. Личностная характеристика социального педагога.
7. Решение социальных проблем в России: надежды и иллюзии.
8. Социум как объект изучения социальной педагогики.
9. Социальные отклонения и социализация ребенка.
10. Жертвы социализации.
11. Сравнение категорий педагогики и социальной педагогики.
12. Исторический обзор опеки и попечительства в России.
13. Зарубежное усыновление сирот: за и против.
14. Детский алкоголизм и преступность.
15. Школы-интернаты, детские дома, приюты как институты государственного попечения детей.
16. Приемная семья: трудности и перспективы.
17. Превенция детской преступности в г. Лесосибирске.
18. Будущее социально-педагогической службы в нашей стране.
19. Если бы я был министром социального развития.
20. Я и социально-педагогическая деятельность: за и против.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи социальной педагогики.
2. Основные категории социальной педагогики.
3. Методологические основы социальной педагогики.
4. Функции социальной педагогики.
5. Методы социально-педагогической работы.
6. Методы социально-педагогических исследований.
7. Объекты социально педагогической работы

8. Функции социального педагога
9. Документация социального педагога
10. Социально - педагогическое консультирование
11. Понятие социализации.
12. Институты социализации.
13. Факторы социализации.
14. Механизмы процесса социализации личности.
15. Макрофакторы социализации.
16. Мегафакторы социализации.
17. Микрофакторы социализации.
18. Соседство как фактор социализации.
19. Воспитательная среда.
20. Роль подростковых клубов в социализации детей
21. Работа социального педагога в микрорайоне.
22. Организация летнего отдыха как социально-педагогическая проблема.
23. Семья как институт социализации.
24. Работа социального педагога с неполными семьями.
25. Формы социально-педагогической помощи семье.
26. Методы работы социального педагога с семьей.
27. Работа социального педагога с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.
28. Замещающая семья.
29. Типичные ошибки семейного воспитания.
30. Школа как открытая социальная система.
31. Работа социального педагога в школе.
32. Социальное воспитание.
34. Воспитательные организации.
34. Конвенция о правах ребенка.
35. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание.
36. Социальная защита детей в современных условиях
37. Защита прав ребенка в современных условиях.
38. Социальная защита молодежи.
39. Региональная политика защиты детей.
40. Дети-инвалиды в современном обществе.
41. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема
42. Семейный детский дом.
43. Социальное воспитание в приютах и детских домах.
44. Детские приюты.
45. Проблемы социализации детей-сирот
46. Формы попечения детей-сирот.
47. Принципы социально педагогической реабилитации
48. Работа социального педагога с неформальными молодежными объединениями.
49. Профилактика наркомании.
50. Асоциальное поведение подростков.

51. Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.
52. Социально-педагогическая виктимология.
53. Криминогенные группировки подростков.
54. Детский алкоголизм.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

- 1) самостоятельная наука
- 2) отрасль философии
- 3) раздел истории педагогики
- 4) отрасль педагогической науки
- 5) раздел дидактики
- 6) раздел философии
- 7) раздел социологии

2. ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

- 1) обучение подрастающего поколения
- 2) передача ЗУНов от учителя к ученику
- 3) профилактика негативных явлений в социуме
- 4) помощь семье и ребенку в кризисных ситуациях
- 5) посредничество между семьей и ребенком
- 6) посредничество между школой и семьей
- 7) посредничество между взрослыми и детьми

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- 1) помощь неуспевающим
- 2) воспитательная работа с детьми в семье
- 3) помощь учителям в организации процесса обучения
- 4) воспитание дошкольника
- 5) проведение профилактической работы среди несовершеннолетних
- 6) помощь семье в кризисных ситуациях
- 7) проведение классных часов

4. ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) гуманизм
- 2) толерантность
- 3) развивающее обучение
- 4) ненасилие
- 5) сочетание уважения и требовательности к личности ребенка
- 6) доступность
- 7) воспитание в коллективе

5. ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) наследственность
- 2) развитие
- 3) формирование
- 4) семья
- 5) школа
- 6) государство
- 7) СМИ

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) воображение
- 2) ненависть
- 3) стыд
- 4) чувство вины
- 5) подражание
- 6) удивление
- 7) память

7. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ИССЛЕДОВАЛИ

- 1) Я.А.Коменский
- 2) А.Дистервег
- 3) Ф.Гиддингс
- 4) Э.Дюркгейм
- 5) В.А.Сухомлинский
- 6) Ш.А.Амонашвили
- 7) А.В.Мудрик

8. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ:

- 1) отказной ребенок;
- 2) умственно отсталый ребенок;
- 3) подопечный;
- 4) беспризорник;
- 5) неуспевающий
- 6) дезадаптированный
- 7) одаренный

9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОКАЗАНИЮ ПРЕВЕНТИВНОЙ И ОПЕРАТИВНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В РЕШЕНИИ ИХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

- 1) социально-педагогическая поддержка
- 2) перевоспитание
- 3) патронаж
- 4) навязчивость
- 5) психологическая помощь
- 6) патронат
- 7) виктимизация

10. ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) планета
- 2) семья
- 3) школа
- 4) уличная компания
- 5) газеты
- 6) соседи
- 7) государство

11. СОХРАНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ ТАЙНЫ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

- 1) социальный контроль
- 2) доверие
- 3) дружба
- 4) педагогическая поддержка
- 5) конфиденциальность
- 6) врачебная тайна
- 7) фактор

12. ФИЗИЧЕСКОЕ ИЛИ ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО, НА КОТОРОЕ ГОСУДАРСТВОМ ВОЗЛАГАЕТСЯ ОБЯЗАННОСТЬ ЗАБОТЫ О ЧЕЛОВЕКЕ, ПРИЗНАННОМ НЕДЕЕСПОСОБНЫМ ПО ВОЗРАСТУ

- 1) опекун
- 2) приемные родители
- 3) педагог
- 4) социальный работник
- 5) учитель
- 6) работник опеки и попечительства
- 7) юрист

13. ЖЕРТВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) все люди
- 2) школьники
- 3) беспризорники
- 4) мигранты
- 5) дети с ограниченными возможностями
- 6) дети безработных родителей
- 7) неуспевающие

14. ТИПЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ, НУЖДАЮЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ

- 1) нуклеарная
- 2) традиционная

- 3) неполная
- 4) асоциальная
- 5) гостевая
- 6) новых русских
- 7) семья верующих

15. МИКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) семья
- 2) СМИ
- 3) государство
- 4) соседи
- 5) школа
- 6) группа сверстников
- 7) религия

16. ВИДЫ ПОМОЩИ СЕМЬЕ, ИМЕЮЩЕЙ ДЕТЕЙ

- 1) денежные выплаты со стороны государства
- 2) устройство в школу
- 3) устройство детей в ДОУ
- 4) налоговые льготы
- 5) бесплатное питание
- 6) бесплатный проезд
- 7) предоставление бесплатного жилья

17. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ

- 1) соблюдение прав человека
- 2) равные возможности всех граждан РФ
- 3) удовлетворение индивидуальных потребностей каждого
- 4) срочность
- 5) обязательность
- 6) ответственность
- 7) реабилитации

18. ЭТАПЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) детство
- 2) юность
- 3) зрелость
- 4) старость
- 5) раннее детство
- 6) семейный
- 7) раннее детство

19. АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) родители

- 2) учителя
- 3) горожане
- 4) сельские жители
- 5) сверстники
- 6) пенсионеры
- 7) волонтеры

20. НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ СЕМЬИ

- 1) маргинальная
- 2) безработная
- 3) гостевая
- 4) традиционная
- 5) нуклеарная
- 6) патриархальная
- 7) дистантная

21. СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- 1) политическая
- 2) эмоциональная
- 3) воспитательная
- 4) карательная
- 5) ценностно-ориентационная
- 6) экономическая
- 7) асоциальная

22. ЛАТЕНТНЫЕ ЖЕРТВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) педагоги
- 2) одаренные дети
- 3) школьники
- 4) студенты
- 5) пенсионеры
- 6) дети с ограниченными возможностями
- 7) дети-сироты

23. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- 1) симпатия
- 2) эмпатия
- 3) деликатность
- 4) требовательность
- 5) толерантность
- 6) трудолюбие
- 7) физическая подготовка

24. УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ-СИРОТ

- 1) приемная семья
- 2) патронатная семья
- 3) детский сад
- 4) детский дом
- 5) школа-интернат
- 6) суворовское училище
- 7) детский приют

25. МЕТОДЫ СНЯТИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО СОСТОЯНИЯ У ПОДРОСТКОВ

- 1) наказание
- 2) воспитание
- 3) подавление
- 4) вытеснение
- 5) внушение
- 6) порицание
- 7) создание ситуации успеха

26. СТАДИИ ДЕЗАДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

- 1) учебная
- 2) юношеская
- 3) детская
- 4) школьная
- 5) социальная
- 6) дошкольная
- 7) подростковая

27. ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

- 1) педагогическая запущенность
- 2) неуспеваемость
- 3) алкоголизм
- 4) наркомания
- 5) проституция
- 6) безработица
- 7) сиротство

28. НЕГАТИВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ РЕБЕНКА

- 1) гражданин
- 2) потребитель
- 3) бродяга
- 4) попрошайка
- 5) сирота
- 6) беспризорник
- 7) лидер

29. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1) сирота
- 2) социальное воспитание
- 3) институт
- 4) школа
- 5) социализация
- 6) социальный институт
- 7) социальная реабилитация

30. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) наблюдение
- 2) требование
- 3) наказание
- 4) опрос
- 5) анкетирование
- 6) соревнование

ФИЛЬМЫ

1. КУКА

Главную героиню фильма зовут Лена. Эта молодая женщина из состоятельной московской семьи попадает в полосу неприятностей. В один день она обнаруживает, что ее жизнь рушится. Не найдя поддержки у родителей, Лена решает уехать из Москвы в Петербург, чтобы начать жизнь заново. Как нельзя кстати выясняется, что в Петербурге пустует квартира, доставшаяся в наследство от бабушки.

В Питере Лена устраивается по объявлению на первую попавшуюся работу — в районную социальную службу.

Вместе с тем в фильме показывается, как в то же время живёт другая главная героиня фильма - шестилетняя девочка Кука, судьба которой трагична. Кука живёт совсем одна в дворницкой ветхого выселенного дома.

Однажды Лена замечает Куку на почте и тут же решает, что ей немедленно нужна ее помощь. Но Кука видит в ней угрозу: она боится, что Лена, будучи социальным работником, отдаст ее в детский дом, и незаметно исчезает.

После многих приключений Лена и Кука наконец-то вместе.

2. Крыша

Сюжет фильма развивает несколько сюжетных линий. Центральная линия состоит из истории про трёх девочек-подростков — Дашу (Соня Ардова),

Свету (Мария Белова) и Лену (Анфиса Черных). Они одноклассницы и близкие подруги, у каждой из них проблемы в семье.

3. Ярик

Социальная драма. Новый взгляд на жизнь и судьбы тех детей, которые до сих пор пропадают без вести. Сюжет фильма рассказывает о судьбе шестилетнего мальчика Ярослава, который потерялся в огромной и полной опасностей Москве.

4. Сволочи

Подполковника Вишневецкого, бывшего спортсмена и альпиниста, освобождают из заключения для выполнения секретного задания. Он должен подготовить диверсионную группу, состоящую из 14—15-летних подростков, приговорённых к смертной казни за совершённые ими преступления. Подготовка будет проходить на охраняемой базе в горах Казахстана, тренерами будут друзья Вишневецкого, освобождённые для этой цели из мест лишения свободы. Подготовленную диверсионную группу отправляют в Карпаты для уничтожения немецкого склада топлива.

5. Подранки

Детство главного героя показано отрывочными сюжетами, в которых показан суровый быт послевоенной Одессы. Алеша, изображая немого, вместе с шайкой таких же беспризорников и сестрой Наташей меняет краденый патефон за кусок хлеба. Чуть позднее, отследив гражданку с курицей они пытаются украсть продукты (Наташа отвлекает гражданку, Алёша через балкон проникает в квартиру). Сосед-милиционер сорвал попытку кражи и сдает пойманного беспризорника в детский приёмник.

Коля (Kolja)

1996 год. Комедия, Драма, Музыка

Чешский музыкант, убежденный холостяк, по меркантильным соображениям вступает в фиктивный брак с русской женщиной. Судьба наносит ему неожиданный удар. «Жена» исчезает и герой вынужден заботиться о ее пятилетнем сыне Коле.

Коля не понимает ни слова по-чешски, а его воспитатель не говорит по-русски. Их ждет трудный путь к пониманию, — путь, полный забавных недоразумений, веселых и грустных приключений, улыбок и любви...

Звездочки на земле (Taare Zameen Par)

2007 год. Драма

Маленький мальчик 8 лет Ишан Авасти с рождения немного отличается от других детей. Ему дается с трудом то, что у других получается очень легко.

Мир не понимает этого ребенка, как и его собственные родители. Когда Ишан в третий раз проваливает экзамены в школе, его отец в наказание отправляет мальчика в школу-интернат. Одиночество губит ребенка, он осуждает себя за расставание с родителями, но и их не может простить. Однажды в жизни Ишана появляется временный учитель рисования Рам Никум - единственный, кто понимает этого ребенка. Рам ставит перед собой цель изменить жизнь мальчика и отношение к нему.

Невидимые дети (All the Invisible Children)

2005 год. Драма

Дети — цветы жизни. Им больше всего необходимы наши поддержка, внимание и забота. Но жизнь штука жестокая. И порой на детскую долю выпадает ноша, непосильная для этих маленьких созданий. Этот фильм — часть всемирного проекта ЮНИСЕФ (UNICEF) и Международной продуктовой программы ООН (WFF). Все доходы от фильма будут направлены в фонд помощи нуждающимся детям.

Генуя (2008)

Некогда счастливая семья расколота и убита горем после того, как мать погибла в автокатастрофе. Теперь у двух взрослеющих дочек есть немногословный и растерянный отец, которому предстоит научиться жить в новых условиях и адаптировать к ним маленькую Мэри и юную Келли.

2. "Евдокия" 1961, СССР Драма
- Дети Дон Кихота 1965, СССР Комедия
3. «Республика ШКИД» 1966, СССР Комедия, драма, семейное кино.
4. «Oliver» 1968, Великобритания Мюзикл.
5. «Без семьи» 1970, Япония Драма, приключения, мультфильм.
6. «Генералы песчаных карьеров» 1971, США Драма.
7. "Полонез Огинского" 1971, СССР - Драма, военный
8. "Странные взрослые" 1974, СССР Мелодрама, драма
9. «Расмус-бродяга» 1978, СССР Приключения, детский.
10. «Хозяйка детского дома» 1983, СССР Мелодрама, драма
11. "Пацаны" 1983, СССР Драма, криминал
12. "Без семьи" 1984, СССР Драма.
13. "Благие намерения" 1984, СССР Драма
14. "Девочка из города" 1984, СССР Драма
15. "Игры для детей школьного возраста" 1985, СССР Драма, семейный.
16. « Ночевала тучка золотая...» 1989, СССР Драма

17. «Мир в другом измерении» 1990, СССР Драма.
18. "Кудряшка Сью" 1991, США Комедия, мелодрама, семейный
19. «На тебя уповаю» 1992, Россия, Беларусь Драма
20. "Дикая любовь" - 1993, Украина Драма
21. "Понетт" 1996, Франция Драма.
22. Летите домой", 1996 США Драма
23. "Спящие" 1996, США Триллер, драма, криминал
24. "Центральный вокзал" 1998, Франция, Бразилия Драма.
25. «Правила виноделов» 1999, США Мелодрама, драма.

26. "Без семьи" 2000, Германия, Франция, Чехия Драма.
27. «Я-Сэм» 2001, США Драма.
28. "Спартак и Калашников" 2002, Россия Драма, семейный
29. «Хористы» 2004, Германия, Франция, Швейцария Драма, музыка.
30. «Итальянец» 2004, Россия Драма, семейный.
31. «Святой Ральф» 2004, Канада Комедия, драма, спорт.
32. "Тебе настоящему" 2004, Россия, Украина Мелодрама.
33. "Невидимые дети" 2004, Франция, Италия Драма, музыка. Сборник из 7 новелл.
34. «Сволочи» 2006, Россия Боевик, драма, военный.
35. «Кука» 2007, Россия Драма.
36. «Ванечка» 2007, Россия Мелодрама, драма.
37. "Моя мама - Снегурочка" 2007, Россия Мелодрама
38. "Свои дети" 2007, Россия Мелодрама
39. "Дитя с Марса" 2007, США Драма, семейный _____

Основная литература

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.: Академия, 2004.
2. История социальной педагогики /Под ред. М.А. Галагузовой.-М., 2001.
3. Колокольникова З.У., Митросенко С.В. и др. Социализация учащихся в условиях северного региона.- Красноярск, СФУ, 2009.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика – М.: Академия, 2005.
5. Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: доп. Учеб.-метод. объединением вузов России по образованию в области социальной работы МО РФ в кач-ве учеб. пособия для студ. и аспирантов. – М.: Академия, 2003,
6. Социальная педагогика: учебник для ст-товпед. вузов /Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.(электронный вариант)
7. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для вузов / Под. общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003.

дополнительная литература

1. Бочарова В.Г. Социальное воспитание учащихся. - М.1991.

2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей //Положение детей в мире. – ЮНИСЕФ. 1991.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод, пособие / под ред. М.И. Рожкова. М.: Академия, 2003.
4. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В.А. Никитина. - М., 1996.
5. Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М..2002.
6. Закатов И.Н. Социальная педагогика в школе.- М.,1996.
8. История социальной педагогики: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений /Под ред. Беляева В.И. М.: Гардарики, 2003.
9. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования.- М. 1991.
10. Конвенция ООН «О правах ребенка».- М.: Риор,2005.
11. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью//Воспитание школьника. 2006. - № 5. - С. 35-38.
12. Методика и технологии работы социального педагога. 2-е изд. /Под ред. М.А.Галагузовой, Л.В.Мардахаева.-М.: Академия, 2004.
13. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В.Кузнецовой. - М., 2003.
14. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики.- М.: Акад. Проект, 2001.
15. Мудрик, А.В. Социализация вчера и сегодня. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
16. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
17. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб.пособие. - М., 2004.
18. Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов.- СПб, 2004.
19. Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / под ред. В.А. Мардахаева. М., 2003.
20. Никитина Л. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога / Л. Никитина // Воспитание школьников. - 2001. - N 4. - С. 30-33
21. Семейный кодекс РФ. - М.: Эксмо, 2004.
22. Система средств массовой информации России: учеб, пособие для студ. вузов/под ред. Я.Н. Засурского. М.: Аспект-Пресс. 2003.
23. Словарь по социальной педагогике: учеб, пособие для студ. высш. Учеб. заведений /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2002.
24. Соловцова И.А. Борытко Н.М. Социальная педагогика.- Волгоград, 2007 (электронный вариант).
25. Социальный педагог – введение в должность.- СПб.: Каро, 2004.
26. Социальная педагогика Учеб. пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2002.
27. Социальная педагогика / Т. В. Лодкина. - М.: Academia, 2003.
- 28.Справочник социального педагога / под ред. Д.А. Шишковец. М., 2005.

29. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.- М.: «Владос», 2004.
30. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / М.В. Шакурова. М.: Изд. центр «Академия», 2007.

Интернет-ресурсы

bibl.tikva.ru

1. *gramotey.com*

gumer.info

elibrary.ru

2. *metodkabinet.eu*

internet-biblioteka.ru

2. *socpedagogika.narod.ru*

3. *pedlib.ru*

4. Социальная педагогика. Электронное учебное пособие http://vspu.ru/kafedra-5.pedagogiki/prepodavateli/borytko-nikolai-mihailovich/publikacii/Socialnaya%20pedagogika.pdf/at_download/file

6. <http://praktika.karelia.ru/article/694>

7. *portal-slovo.ru*

school.edu.ru

psychlib.ru