

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета



Директор ЛПИ – филиала СФУ  
Л. Н. Храмова  
2017 г.

**Программа  
государственной итоговой аттестации**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

## 1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) 44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования.

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать	основы философских знаний
Уметь	излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем философии как способа познания и духовного освоения мира
Владеть	приемами ведения дискуссии на основе мировоззренческой позиции
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать	базовые понятия и термины исторической науки
Уметь	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
Владеть	навыками аргументации гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать	основы экономических знаний
Уметь	излагать и аргументированно отстаивать собственное видение экономических проблем различных сфер жизнедеятельности общества
Владеть	навыками использования основ экономических знаний в образовательной сфере жизнедеятельности
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать	содержание основных нормативных документов
Уметь	анализировать нормативно-правовые документы и грамотно их использовать в различных сферах деятельности
Владеть	навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	структурно-функциональные типы речи, базовые правила грамматики и лексики русского и иностранного языков
Уметь	выдвигать тезис на русском и иностранном языках и аргументировать его, работать со справочной литературой
Владеть	навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать	содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уметь	проектировать способы построения межличностных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Владеть	способами взаимодействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать	основы самоорганизации и самообразования
Уметь	проектировать способы профессиональной самоорганизации и самообразования
Владеть	приемами самообразования и саморазвития
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать	методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уметь	подбирать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Владеть	методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уметь	демонстрировать приемы оказания первой помощи и методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
Владеть	приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать	психологические и возрастные особенности обучающихся, особенности регуляции поведения на различных возрастных этапах
Уметь	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся, особенности регуляции поведения в образовательном процессе
Владеть	навыками использования общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении ситуативных задач
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
Знать	основные понятия методологии психологических и педагогических исследований
Уметь	осуществлять подбор методов психологических и педагогических исследований в соответствии целью и задачами
Владеть	навыками использования качественных и количественных методов в соответствии целью и задачами исследования

ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь	подбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в зависимости от возраста
Владеть	методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать	базовые понятия и категории «обучение», «воспитание» и «развитие»; содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Уметь	применять методы и средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Владеть	опытом реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать	сущность и основные характеристики игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности
Уметь	анализировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Владеть	способами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Знать	основные виды взаимодействий субъектов образовательной среды
Уметь	определять способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды при решении ситуативных задач
Владеть	способами проектирования и организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	
Знать	основные нормативные документы в области образования
Уметь	пользоваться знаниями предметной области и нормативных документов при организации культурно-просветительской работы
Владеть	навыками использования знания предметной области и нормативных документов в культурно-просветительской работе
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
Знать	принципы профессиональной этики, социальную значимость будущей профессии
Уметь	выбирать способы решения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики
Владеть	навыками решения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики, понимая высокую социальную значимость профессии

ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
Знать	особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде
Уметь	подбирать методы и средства профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Владеть	методами и средствами профессиональной деятельности в поликультурной среде при решении ситуативных задач
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
Знать	особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
Уметь	выбирать способы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
Владеть	навыками проектирования решения профессиональных задач при междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
Знать	содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
Уметь	анализировать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
Владеть	навыками использования международных и отечественных документов о правах ребенка и инвалидов при решении ситуативных задач
ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Знать	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уметь	подбирать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
Владеть	навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать	основы информационной и библиографической культуры, основные требования информационной безопасности
Уметь	анализировать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть	навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение	

целей и задач реализуемой образовательной программы	
Знать	содержание форм и методов организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников в соответствии с целью и задачами образовательной программы
Уметь	подбирать формы и методы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников в соответствии с целью и задачами образовательной программы
Владеть	навыками планирования и организации совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
ПК-8 способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося необходимые изменения в построение образовательной деятельности	
Знать	методы диагностики, направленные на выявление уровня освоения детьми содержания учебных программ
Уметь	определять методы для диагностики, направленной на выявление уровня освоения младшими школьниками содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий
Владеть	методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося необходимые изменения в построение образовательной деятельности
ПК-9 способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
Знать	требования к построению индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Уметь	разрабатывать содержание индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеть	способами построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК-10 готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	
Знать	особенности адаптации детей на начальном этапе обучения в образовательной организации
Уметь	определять психолого-педагогические условия, способствующие благоприятной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
Владеть	навыками создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
ПК-11 готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	
Знать	содержание основных развивающих образовательных программ
Уметь	подбирать формы и методы организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности с учетом содержания развивающих образовательных программ
Владеть	навыками разработки системы заданий для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности с учетом содержания развивающих образовательных программ
ПК-12 готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	

Знать	трудности адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
Уметь	выявлять трудности, возникающие при адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
Владеть	навыками разработки и реализации комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования во взаимодействии с психологом
ПК-13 готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и общении со сверстниками	
Знать	индивидуальные особенности младших школьников
Уметь	подбирать методы сбора данных об индивидуальных особенностях младших школьников
Владеть	навыками описания индивидуальных особенностей младших школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и общении со сверстниками
ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом образовательной организации по вопросам обучения, воспитания и развития учеников	
Знать	способы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками
Уметь	определять эффективные способы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения, развития младших школьников
Владеть	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

### 1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

1.4 Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ составляет 6 з. е. (216 акад.час.), в том числе 22 акад. часа контактной работы (консультации с руководителем ВКР).

### 1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится на русском языке

## 2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

### 2.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен в ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) 44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования не предусмотрен.

### 2.2 Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности

выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности (педагогическая в начальном общем образовании). ВКР выполняется на русском языке.

### 2.3. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы

### 2.4. Перечень тем

1. Формирование учебной самостоятельности младших школьников через использование исторического и занимательного материала на уроках математики

2. Формирование коммуникативных УУД младших школьников через групповую работу на уроках математики

3. Методы работы учителя по формированию учебного действия контроля и самоконтроля у младшего школьника на уроках математики

4. Формирование учебного действия моделирования у младших школьников при изучении геометрического материала на уроках математики

5. Дидактическая игра как средство формирования умения планирования у младших школьников на уроках математики

6. Методы работы педагога по формированию проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения

7. Методы работы педагога по формированию мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка

8. Групповая работа на уроках окружающего мира как средство формирования познавательных УУД у младших школьников

9. Формирование умений младших школьников принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности на уроках технологии в начальной школе

10. Формирование умений сотрудничества младших школьников со сверстниками на уроках литературного чтения в системе развивающего обучения

11. Формирование умений сотрудничества младших школьников со взрослыми и сверстниками на уроках окружающего мира

12. Домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности младших школьников при формировании умения решать задачи.

13. Обучение выразительному чтению во 2-4 классах (по выбору).

14. Формирование каллиграфических навыков в период обучения грамоте.

15. Методика изучения геометрического материала на уроках математики в начальных классах.

16. Приемы формирования умений и навыков устного счета на уроках математики.

17. Использование дидактических игр и занимательных заданий при изучении геометрического материала в начальных классах.

18. Формирование регулятивных УУД в начальной школе на примере изучения величины «длина».

19. Формирование логического мышления у младших школьников в процессе работы с текстовыми задачами.
20. Использование приемов сравнения и аналогии при обучении математике в начальной школе.
21. Обогащение словаря младших школьников посредством полисемии.
22. Совершенствование устной речи учащихся на основе освоения ими акцентологических норм.
23. Формирование учебного действия планирования у младших школьников на уроках математики.
24. Формирование учебного действия моделирования у младших школьников при работе с текстовыми задачами.
25. Формирование действий контроля и самоконтроля у младших школьников в вычислительной деятельности.
26. Понятие «склонение существительных» и его интерпретация в современных учебниках русского языка для начальной школы.
27. Организация орфоэпической работы с детьми младшего школьного возраста на уроках русского языка.
28. Формирование ИКТ компетентности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.
29. Использование мнемотехник на уроке русского языка в младших классах (на примере изучения орфографии).
30. Специфика работы педагога с младшими школьниками, имеющими девиантное поведение.
31. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников группы риска в период адаптации к школе.
32. Психолого-педагогические аспекты работы с младшими школьниками с ОВЗ.
33. Развитие мотивационной сферы личности младшего школьника.
34. Система коррекционно-развивающей работы с неуспевающим младшим школьником
35. Система коррекционной психолого-педагогической помощи младшему школьнику с нарушениями развития
36. Диагностика психолого-педагогической готовности первоклассника к обучению в школе.
37. Развитие коммуникативных умений у младших школьников.
38. Особенности преподавания русского языка в малокомплектной школе.
39. Формирование навыков диалогической речи при изучении синтаксиса на уроках русского языка в 3 классе.
40. Экскурсия в природу как форма организации исследовательской деятельности младших школьников.
41. Использование пословиц и поговорок как средство реализации социокультурного компонента на уроках в начальной школе.
42. Использование средств народной педагогики при организации внеурочной деятельности младших школьников.

43. Методика решения задач на клетчатой бумаге в начальной школе.
44. Метод учебных проектов как способ самостоятельной работы младших школьников в процессе изучения математики.
45. Педагогические условия формирования готовности младших школьников к саморазвитию в учебной деятельности в системе развивающего обучения.

## 2.5. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Порядок подготовки и выполнения ВКР, включая требования к ней, порядок ее выполнения (в том числе к условиям и сроку ее выполнения), а также критерии ее оценки устанавливаются ЛПИ – филиалом СФУ на основании локальных нормативных актов СФУ, ЛПИ – филиала СФУ и соответствующего стандарта (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «14» декабря 2015 г. № 1457. Содержание выпускной работы должно соответствовать виду профессиональной деятельности бакалавра в сфере образования (педагогическая в начальном общем образовании), согласно ФГОС ВО. Содержание ВКР и последующая ее защита предоставляет выпускнику возможность продемонстрировать в рамках освоения дисциплин учебного плана систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний; развитие навыков применения знаний для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности. Вид ВКР, требования к ней (к объему, содержанию и структуре), порядок ее выполнения и критерии ее оценки отражены в разработанных кафедрой педагогики методических рекомендациях по подготовке и защите ВКР.

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР, а также в соответствии с графиком выполнения ВКР своевременно представить окончательный вариант на отзыв руководителю ВКР.

Оформленная ВКР подписывается студентом, консультантами (при их наличии), руководителем ВКР и представляется студентом в электронном и на бумажном носителях вместе с отзывом руководителя ВКР на кафедру педагогики не позднее срока, установленного приказом о проведении защит ВКР. Нарушение сроков представления обучающимся ВКР руководителю ВКР может служить основанием для отрицательного отзыва руководителя ВКР по формальному признаку.

Выпускник вместе с ВКР представляет на кафедру педагогики справку о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе института и документ

проверки на объем заимствований по системе «Антиплагиат». Оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 70 % по системе «Антиплагиат».

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Рецензирование ВКР не предусматривается. Выпускная квалификационная работа бакалавров представляет собой самостоятельное исследование и должна быть представлена в форме рукописи.

Обучающиеся, не защитившие ВКР в связи с неявкой по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из института. Студент, не защитивший выпускную квалификационную работу в связи с неявкой на государственное экзаменационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, допускается к повторной защите, как правило, не ранее чем через один год и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые, но не более двух раз. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема ВКР и (или) изменен руководитель в установленном порядке, согласно положения о выпускной квалификационной работе выпускников ЛПИ – филиала СФУ.

2.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР.

Оценивают результаты защиты выпускной квалификационной работы на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы.

<b>«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)</b>	<b>«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)</b>	<b>«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)</b>	<b>«Неудовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций)</b>
<b>1. Актуальность темы</b>			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы	Не четко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована
<b>2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задачам работы</b>			

Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям
<b>3. Глубина освещения темы, уровень творчества</b>			
Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам ВКР	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации.	Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»)
<b>4. Уровень защиты выпускной квалификационной работы</b>			
Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна	Работа выполнена в соответствии с графиком. В докладе отражены значимые итоги исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, ответы носили общий характер	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК.

Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден регламент выступления	В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы. Соблюден регламент выступления	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления соблюден	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден
--	--	--	---

### 3 Описание материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении ГИА.

В перечень материально-технического обеспечения для проведения ГИА входит:

Специальные помещения: - учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 309, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)	309: количество студенческих мест - 30, площадь - 46,4 м <sup>2</sup> . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; ноутбук (1 шт.); экран; интерактивная доска; электронная книга Digma IDJ 7n (10 штук); шкафы с учебно-методическими материалами, пособиями по педагогическим дисциплинам; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;	309: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно; Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Windows XP Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License; Лицензионный сертификат №1B08-181005-032557-110-1348, с 05.10.2018 по 13.10.2019; Psychometric Expert 6, Гарантийный талон №K2008/12-10, бессрочно;
Специальные помещения: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.304, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)	304: количество студенческих мест - 64, площадь - 60 м <sup>2</sup> . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; проектор; экран; ПЭВМ (1 шт.); сетевая купольная камера; документ-камера; акустическая система с двумя динамиками; микшер; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;	304: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно; Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Windows XP Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License

<p>Специальные помещения: - помещения для самостоятельной работы (ауд. 120); читальный зал библиотеки информационно-библиотечного центра. 662544, Красноярский край, г. Деснобирск, ул. Победы, 42)</p>	<p>120: количество студенческих мест - 40, площадь - 66,5 м<sup>2</sup>. Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: ПЭВМ (10 шт.); переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); имеется доступ для лиц с ОВЗ; неограниченный доступ в интернет и ОБС;</p>	<p>120: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно; Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Windows XP Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition, 100-149 Node 1 year Educational Renewal License</p>
<p>Специальные помещения: - помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 117); специализированная информационно-библиотечного центра. 662544, Красноярский край, г. Деснобирск, ул. Победы, 42)</p>	<p>117а: площадь - 18 м<sup>2</sup>. Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: набор створок; паяльник; сетевой тестер; фильтр сетевой; комплектующие на замену; полки и стеллажи для хранения оборудования и инструмента; ремонтные слоты;</p>	<p>117а: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно; Microsoft® WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization Get Genuine, Лицензионный сертификат №59236501, бессрочно; Microsoft® Windows® Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1 License No Level (Windows 7 Professional, Windows 8.1 Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №59236501, бессрочно; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition, 100-149 Node 1 year Educational Renewal License</p>

Составитель:

заведующий выпускающей кафедры педагогики, канд. пед. наук, доцент



З.У. Колокольникова

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики  
«17» мая 2017 г. протокол № 9