

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
педагогика

 З. У. Колокольщикова

« 17 » _____ 2017 г.

ЛПИ – филиал СФУ

Программа практики

Б2.В.01 (У) Учебная практика
практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Лесосибирск 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) 44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования.

Разработчики:
зав. кафедрой педагогики,
канд. пед. наук, доцент


З.У. Конокольникова

Представитель работодателя:
директор МБОУ «Гимназия»
г. Лесосибирска



Г.В.Кяулакене

Программа принята на заседании кафедры педагогики
«17» мая 2017 года, протокол № 9

1 Общая характеристика практики

1.1 Виды практики – учебная.

1.2 Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Формы проведения – дискретно (очная форма обучения), непрерывно (заочная форма обучения).

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-7
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-7, ПК-8, ПК-13

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающийся должен овладеть *общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:*

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать	основы самоорганизации и самообразования
Уметь	проектировать способы профессиональной самоорганизации и самообразования
Владеть	приемами самообразования и саморазвития
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать	психологические и возрастные особенности обучающихся, особенности регуляции поведения на различных возрастных этапах
Уметь	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся, особенности регуляции поведения в образовательном процессе
Владеть	навыками использования общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении ситуативных задач
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь	подбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в зависимости от возраста
Владеть	методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и	

развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать	базовые понятия и категории «обучение», «воспитание» и «развитие»; содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Уметь	применять методы и средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Владеть	опытом реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать	сущность и основные характеристики игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности
Уметь	анализировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Владеть	способами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Знать	основные виды взаимодействий субъектов образовательной среды
Уметь	определять способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды при решении ситуативных задач
Владеть	способами проектирования и организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
Знать	принципы профессиональной этики, социальную значимость будущей профессии
Уметь	выбирать способы решения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики
Владеть	навыками решения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики, понимая высокую социальную значимость профессии
ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
Знать	особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде
Уметь	подбирать методы и средства профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Владеть	методами и средствами профессиональной деятельности в поликультурной среде при решении ситуативных задач
ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Знать	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уметь	подбирать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства

Владеть	навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
ПК-7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	
Знать	содержание форм и методов организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников в соответствии с целью и задачами образовательной программы
Уметь	подбирать формы и методы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников в соответствии с целью и задачами образовательной программы
Владеть	навыками планирования и организации совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
ПК-8 способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося необходимые изменения в построение образовательной деятельности	
Знать	методы диагностики, направленные на выявление уровня освоения детьми содержания учебных программ
Уметь	определять методы для диагностики, направленной на выявление уровня освоения младшими школьниками содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий
Владеть	методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося необходимые изменения в построение образовательной деятельности
ПК-13 готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и общении со сверстниками	
Знать	индивидуальные особенности младших школьников
Уметь	подбирать методы сбора данных об индивидуальных особенностях младших школьников
Владеть	навыками описания индивидуальных особенностей младших школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и общении со сверстниками

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к вариативной части и входит в блок Б2 «Практики, в том числе преддипломная практика» и предусмотрена ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) 44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования и учебным планом.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) опирается на знания, полученные при изучении дисциплин блока Б1: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Современные информационные технологии», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология личности»,

«Психология развития», «Педагогика развития», «Теории обучения и воспитания». Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения практики, являются необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Методы построения и анализа учебного предмета начальной школы в развивающем обучении», «Теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса», прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В период учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) осуществляется непосредственная связь теоретической подготовки студента и его будущей профессиональной деятельности. Полученные в ходе практики результаты могут быть использованы далее при подготовке и оформлении курсовых работ.

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4 недели /216 акад. часов

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике в институте. Проведение инструктажа по технике безопасности. Участие в установочной конференции в образовательной организации	4	Общий контроль со стороны руководителя. Отметка об инструктаже по ТБ.
2.1	Основной этап (1 семестр – очная форма обучения) (2 семестр – заочная форма обучения)	Изучение практикантом методических материалов по практике. Составление практикантами плана работы на период практики	4	Анализ в дневнике. План работы.
		Изучение нормативной документации школы	4	Анализ в дневнике.
		Подготовка и проведение практикантами работ по выполнению заданий практики: - Освоение информационно-образовательной среды школы; - Наблюдение за организацией учебного процесса на уроках. Выполнение «фотографии урока»; - Организация активных перемен с обучающимися. Помощь учителю в организации режимных моментов;	36	Общий контроль со стороны руководителя. Анализ в дневнике.
		Подготовка и проведение практикантами работ по анализу полученных результатов. Анализ и обсуждение результатов наблюдения	18	Сбор и анализ данных. Запись в дневнике.

		Подготовка и реализация проекта образовательной и воспитательной деятельности: разработка проекта внеурочного мероприятия с использованием ИКТ совместно с учащимися класса;	34	Общий контроль со стороны руководителя. Анализ в дневнике.
		Консультации с руководителем практики (контактная работа)	2	
2.2	Основной этап (2 семестр – очная форма обучения) (4 семестр – заочная форма обучения)	Изучение практикантом методических материалов по практике. Составление практикантами индивидуального плана работы на период практики	4	Анализ в дневнике. План работы.
		Знакомство с методиками исследования психологических характеристик личности и группы. Психодиагностическое исследование индивидуально-психологических особенностей личности и детского коллектива. Психодиагностическое исследование познавательной сферы личности.	10	Сбор данных. Запись в дневнике.
		Подготовка и проведение практикантами работ по анализу полученных результатов. Анализ и обсуждение результатов наблюдения	18	Сбор и анализ данных. Запись в дневнике.
		Подготовка и проведение практикантами работ по выполнению заданий практики: - Анализ оценки результатов образовательной деятельности младших школьников; - Организация активных перемен с обучающимися. Помощь учителю в организации режимных моментов; - Подготовка конспекта пробного урока. Проведение пробного урока; - Наблюдение за организацией внеурочной деятельности в начальной школе. Подготовка конспекта и проведение воспитательного мероприятия.	25	Общий контроль со стороны руководителя. Анализ в дневнике.
		Подготовка и проведение практикантами работ по выполнению заданий практики: измерение расстояния, ориентирование на местности, маршрутная съемка местности, площадная съемка местности полярным способом, изучение строения речной долины, изучение обнажения, изучение горных пород, изучение малой реки, изучение почв в районах практики, определение и гербаризация растений, определение	25	Общий контроль со стороны руководителя. Анализ в дневнике.

		и оформление коллекций насекомых.		
		Подготовка конспекта, зарисовка диагностических признаков определенных растений и животных, составление оригинального описания вида (проведение фрагмента зачетной экскурсии или занимательного и профилактического мероприятия по естествознанию).	18	Общий контроль со стороны руководителя. Анализ в дневнике.
		Консультации с руководителем практики (контактная работа)	2	
3.	Заключительный этап	Заключительная конференция в организации по месту прохождения практики. Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции по практике в ЛПИ - филиале СФУ.	12	Дневник прохождения практики. Отчет о прохождении практики
Итого			216	

5 Формы отчётности по практике

По окончании прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студенты представляют следующую документацию:

1. Дневник прохождения практики.
2. Отчет по практике.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Наименование практики	Форма аттестации	Форма оценочного средства
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).	Зачет	Дневник прохождения практики, отчет по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), вопросы к зачету.

Подробная информация об оценочных средствах приведена в фонде оценочных средств по учебной практике.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Баранов, С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников / С.П. Баранов. – Москва: Академия, 2015.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский. – Москва : Юрайт, 2016.

Дополнительная литература:

1. Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Слостёнина. – Москва: Академия, 2006.

2. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика / В.А. Ситаров. – Москва : Юрайт, 2016.

3. Технологии воспитательной работы / сост. З. У. Колокольникова и др. – Красноярск; Лесосибирск: СФУ, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

2. ФГОС начального общего образования и разработанные к ним документы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

5. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

6. Сайт электронных образовательных ресурсов Федерального центра. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

7. Электронные образовательные ресурсы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

8. Электронные образовательные ресурсы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>

9. «Сеть творческих учителей». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>

10. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;

11. ЭБС «ИНФРА-М» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>;

12. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru>.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно

2. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Windows XP Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно;

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог ЛПИ: <http://95.188.107.8/>
2. Электронный каталог СФУ: <http://193.218.139.17/>
3. Электронные ресурсы ЛПИ: http://www.lpi.sfu-kras.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=2314&Itemid=572
4. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

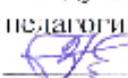
Проведение установочной конференции, индивидуальных и групповых консультаций, итоговой конференции проходит в ЛПИ – филиале СФУ.

Специальные помещения: - учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 309, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)	309: количество студенческих мест - 30, площадь - 46,4 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; ноутбук (1 шт.); экран; интерактивная доска; электронная книга Digma IDJ 7n (10 штук); шкафы с учебно-методическими материалами, пособиями по педагогическим дисциплинам; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;
Специальные помещения: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.304, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)	304: количество студенческих мест - 64, площадь - 60 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; проектор; экран; ПЭВМ (1 шт.); сетевая купольная камера; документ-камера; акустическая система с двумя динамиками; микшер; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;
Специальные помещения: - помещение для самостоятельной работы (ауд. 120: читальный зал библиотеки информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)	120: количество студенческих мест - 40, площадь - 66,6 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: ПЭВМ (10 шт.); переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); имеется доступ для лиц с ОВЗ; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;
Специальные помещения: - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 117а: отдел информационных технологий информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)	117а: площадь – 18 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: набор отверток; паяльник; сетевой тестер; фильтр сетевой; комплектующие на замену; полки и стеллажи для хранения оборудования и инструмента; ремонтные столы;

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится на базе общеобразовательных учебных заведений (школах, лицеях, гимназиях), связанных с направлением и направленностью (профилем) подготовки, заключивших договоры о сотрудничестве с ЛПИ – филиалом СФУ.

В этих организациях есть специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций, для групповых и индивидуальных занятий, помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогика
 З.У. Колокольникова
« 17 » мая 2017 г.
ЛПИ – филиал СФУ

Программа практики

Б2.В.02 (П) Производственная практика
практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Лесосибирск 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) 44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования.

Разработчики:
зав. кафедрой педагогики,
канд. пед. наук, доцент


З.У. Колокольникова

Представитель работодателя:
директор МБОУ «Гимназия»
г. Лесосибирска



Г.В.Кяулакене

Программа принята на заседании кафедры педагогики
«17» мая 2017 года, протокол № 9

1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – производственная практика.

1.2 Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Формы проведения – дискретно (очная форма обучения), непрерывно (заочная форма обучения).

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования*

Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-7
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-13, ПК-14

*Виды компетенций указываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и УП

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающийся должен овладеть *общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:*

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать	основы самоорганизации и самообразования
Уметь	проектировать способы профессиональной самоорганизации и самообразования
Владеть	приемами самообразования и саморазвития
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать	психологические и возрастные особенности обучающихся, особенности регуляции поведения на различных возрастных этапах
Уметь	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся, особенности регуляции поведения в образовательном процессе
Владеть	навыками использования общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении ситуативных задач
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь	подбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в зависимости от возраста
Владеть	методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных

	возрастов
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать	базовые понятия и категории «обучение», «воспитание» и «развитие»; содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Уметь	применять методы и средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Владеть	опытом реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать	сущность и основные характеристики игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности
Уметь	анализировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Владеть	способами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Знать	основные виды взаимодействий субъектов образовательной среды
Уметь	определять способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды при решении ситуативных задач
Владеть	способами проектирования и организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
Знать	принципы профессиональной этики, социальную значимость будущей профессии
Уметь	выбирать способы решения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики
Владеть	навыками решения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики, понимая высокую социальную значимость профессии
ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
Знать	особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде
Уметь	подбирать методы и средства профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Владеть	методами и средствами профессиональной деятельности в поликультурной среде при решении ситуативных задач
ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Знать	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уметь	подбирать здоровьесберегающие технологии в профессиональной

	деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
Владеть	навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
ПК-7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	
Знать	содержание форм и методов организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников в соответствии с целью и задачами образовательной программы
Уметь	подбирать формы и методы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников в соответствии с целью и задачами образовательной программы
Владеть	навыками планирования и организации совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
ПК-8 способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося необходимые изменения в построение образовательной деятельности	
Знать	методы диагностики, направленные на выявление уровня освоения детьми содержания учебных программ
Уметь	определять методы для диагностики, направленной на выявление уровня освоения младшими школьниками содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий
Владеть	методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося необходимые изменения в построение образовательной деятельности
ПК-11 готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	
Знать	содержание основных развивающих образовательных программ
Уметь	подбирать формы и методы организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности с учетом содержания развивающих образовательных программ
Владеть	навыками разработки системы заданий для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности с учетом содержания развивающих образовательных программ
ПК-13 готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и общении со сверстниками	
Знать	индивидуальные особенности младших школьников
Уметь	подбирать методы сбора данных об индивидуальных особенностях младших школьников
Владеть	навыками описания индивидуальных особенностей младших школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и общении со сверстниками
ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом образовательной организации по вопросам обучения, воспитания и развития учеников	
Знать	способы взаимодействия с родителями (законными представителями),

	педагогическими работниками
Уметь	определять эффективные способы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения, развития младших школьников
Владеть	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части и входит в блок Б2 «Практики, в том числе преддипломная практика» и предусмотрена ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) 44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования и учебным планом.

Для прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентам необходимо владеть знаниями, умениями и навыками, а также видами деятельности, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин и курсов: «Теория учебной деятельности младших школьников», «Психология развития», «Педагогика развития», «Теории обучения и воспитания» и др.

В период производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) осуществляется непосредственная связь теоретической подготовки студента и его будущей профессиональной деятельности. Полученные в ходе производственной практики результаты могут быть использованы при изучении дисциплин и курсов («Теория и практика развивающего обучения младших школьников», «Проектирование учебной деятельности в начальной школе» «Теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе», «Методы построения и анализа учебного предмета начальной школы в развивающем обучении» «Теоретические основы и методика преподавания математики в начальной школе», «Русский язык и методика преподавания в начальной школе») при подготовке и оформлении курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

4 Объем практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 12 з.е.

Продолжительность: 8 недель / 432 акад. часа.

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
--------------------------	--	----------------

1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция в образовательной организации	6	Общий контроль со стороны руководителя.
2.1	Основной этап (3 семестр – очная форма обучения) (5 семестр – заочная форма обучения)	Изучение практикантом методических материалов по практике. Составление практикантами плана работы на период практики	4	Анализ в дневнике. План работы.
		Изучение нормативной документации учителя	4	Анализ в дневнике.
		Подготовка и проведение практикантами работ по выполнению заданий практики: - Наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса на уроках: применении развивающих образовательных программ; - Организация и проведение перемен, включение обучающихся в различные виды деятельности; - Подготовка конспекта урока, проведение зачетного урока и его дидактический анализ; - Участие в консультировании родителей по проблемным ситуациям, возникающим при обучении и воспитании младших школьников.	46	Общий контроль со стороны руководителя. технологическая карта урока. Анализ в дневнике.
		Подготовка и проведение практикантами работ по анализу полученных результатов.	18	Сбор и анализ данных, наблюдение. Запись в дневнике.
		Подготовка и реализация проекта образовательной и воспитательной деятельности: разработка и проведение воспитательного мероприятия;	28	Общий контроль со стороны руководителя. Анализ в дневнике
		Консультации с руководителем практики (контактная работа)	2	
2.2	Основной этап (4 семестр – очная форма обучения) (6 семестр – заочная форма обучения)	Подготовка и проведение практикантами работ по выполнению заданий практики: - выявление особенностей организации учебно-воспитательного процесса на уроках в начальной школе: организация групповой работы; - помощь в организации режимных моментов: физминутка на уроке, организация активных перемен,	60	Общий контроль со стороны руководителя. Анализ в дневнике

		<p>дежурство и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка конспекта урока, проведение зачетного урока (диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ) и его дидактический анализ; - подготовка конспекта воспитательного мероприятия, его проведение; - подготовка ученика к участию в научно-практической конференции, а также в региональном фестивале «Первые шаги в науку». 		
		Подготовка и проведение практикантами работ по анализу полученных результатов.	18	Сбор и анализ данных, наблюдение. Запись в дневнике.
		Разработка и реализация социального проекта	28	Общий контроль со стороны руководителя. Анализ в дневнике
		Консультации с руководителем практики (контактная работа)	2	
2.3	Основной этап (5 семестр – очная форма обучения) (7 семестр – заочная форма обучения)	<p>Подготовка и проведение практикантами работ по выполнению заданий практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса на уроках учителем: применении развивающих образовательных программ и выявление методических приемов их реализации; - Знакомство и использование методов диагностики развития, общения, деятельности младшего школьника; осуществить сбор данных об индивидуальных особенностях детей младшего школьного возраста; - Разработка технологической карты и проведение зачетного урока (организовывать на уроке совместную и самостоятельную учебную деятельность младших школьников); - Разработка программы внеурочной деятельности и ее реализация в период практики; 	162	Общий контроль со стороны руководителя. Анализ в дневнике
		Подготовка и проведение практикантами работ по анализу	18	Сбор и анализ данных,

		полученных результатов.		наблюдение. Запись в дневнике.
		Разработка и проведение мастер-класса для младших школьников	26	Общий контроль со стороны руководителя. Анализ в дневнике
		Консультации с руководителем практики (контактная работа)	4	
3.	Заключительный этап	Заключительная конференция в организации по месту прохождения практики. Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции по практике в ЛПИ - филиале СФУ.	6	Дневник прохождения практики. Отчет о прохождении практики
Итого:			432	

5 Формы отчетности по практике

По окончании прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент обязан предоставить следующую документацию:

1. Дневник прохождения практики.
2. Отчет по практике.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Наименование практики	Форма аттестации	Форма оценочного средства
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).	Зачет	Дневник прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), отчет по практике, вопросы к зачету

Подробная информация об оценочных средствах приведена в фонде оценочных средств по производственной практике.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский. – Москва : Юрайт, 2016.

Дополнительная литература

1. Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Сластёнина. – Москва: Академия, 2006.

2. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика / В.А.Ситаров. – Москва : Юрайт, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

2. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;

4. ЭБС «ИНФРА-М» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>;

5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РукоНТ»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru>.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно;

2. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Windows XP Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно;

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог ЛПИ: <http://95.188.107.8/>

2. Электронный каталог СФУ: <http://193.218.139.17/>

3. Электронные ресурсы ЛПИ: http://www.lpi.sfu-kras.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=2314&Itemid=572

4. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Проведение установочной конференции, индивидуальных и групповых консультаций, итоговой конференции проходит в ЛПИ – филиале СФУ.

Специальные помещения: - учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 309, 662544,	309: количество студенческих мест - 30, площадь - 46,4 м2. Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; ноутбук (1 шт.); экран; интерактивная доска; электронная книга Digma IDJ 7n (10 штук); шкафы с учебно-методическими материалами, пособиями по педагогическим дисциплинам; неограниченный
---	---

Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)	доступ в интернет и ЭБС;
Специальные помещения: – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 304; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)	304: количество студенческих мест - 64, площадь - 60 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; проектор; экран; ПЭВМ (1 шт.); сетевая купольная камера; документ-камера; акустическая система с двумя динамиками; микшер; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС;
Специальные помещения: –помещение для самостоятельной работы (ауд. 120; читальный зал; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)	120: количество студенческих мест - 40, площадь - 66,6 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: ПЭВМ (10 шт.); переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); стеллажи с учебной, учебно-методической и научной литературой; библиографические картотеки; библиотечные каталоги; имеется доступ для лиц с ОВЗ; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС;
Специальные помещения: –помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 117а; отдел информационных технологий информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)	117а: площадь – 18 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: набор отверток; паяльник; сетевой тестер; фильтр сетевой; комплектующие на замену; металлические шкафы для хранения оборудования и инструмента; ремонтные столы; ПЭВМ; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС.

Производственная практика проводится на базе общеобразовательных учебных заведений (школах, лицеях, гимназиях), связанных с направлением и направленностью (профилем) подготовки, заключивших договоры о сотрудничестве с ЛПИ – филиалом СФУ.

В этих организациях есть специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций и занятий, помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

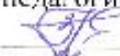
*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования*

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
педагогика

 З.У. Колокольникова

« 17 » мая 2017 г.

ЛПИ – филиал СФУ

Программа практики

Б2.В.03 (П) Производственная практика
педагогическая практика (часть 1)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Лесосибирск 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) 44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования.

Разработчики:
зав. кафедрой педагогики,
канд. пед. наук, доцент


З.У. Колокольникова

Представитель работодателя:
директор МБОУ «Гимназия»
г. Лесосибирска




Г.В.Кяулакене

Программа принята на заседании кафедры педагогики
«17» мая 2017 года, протокол № 9

1 Общая характеристика практики

- 1.1. Вид практики – производственная практика.
- 1.2. Тип практики – педагогическая практика (часть 1).
- 1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.
- 1.4 Формы проведения – непрерывно (очная форма обучения, заочная форма обучения).

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Общекультурные компетенции (ОК)	ОК -5, ОК -6, ОК-7, ОК-8
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-12
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-13, ПК-14

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающийся должен овладеть *общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:*

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	структурно-функциональные типы речи, базовые правила грамматики и лексики русского и иностранного языков
Уметь	выдвигать тезис на русском и иностранном языках и аргументировать его, работать со справочной литературой
Владеть	навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать	содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уметь	проектировать способы построения межличностных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Владеть	способами взаимодействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать	основы самоорганизации и самообразования
Уметь	проектировать способы профессиональной самоорганизации и самообразования
Владеть	приемами самообразования и саморазвития
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать	методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уметь	подбирать методы и средства физической культуры для обеспечения

	полноценной социальной и профессиональной деятельности
Владеть	методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать	психологические и возрастные особенности обучающихся, особенности регуляции поведения на различных возрастных этапах
Уметь	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся, особенности регуляции поведения в образовательном процессе
Владеть	навыками использования общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении ситуативных задач
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь	подбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в зависимости от возраста
Владеть	методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать	сущность и основные характеристики игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности
Уметь	анализировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Владеть	способами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Знать	основные виды взаимодействий субъектов образовательной среды
Уметь	определять способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды при решении ситуативных задач
Владеть	способами проектирования и организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
Знать	принципы профессиональной этики, социальную значимость будущей профессии
Уметь	выбирать способы решения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики
Владеть	навыками решения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики, понимая высокую социальную

	значимость профессии
ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
Знать	особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде
Уметь	подбирать методы и средства профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Владеть	методами и средствами профессиональной деятельности в поликультурной среде при решении ситуативных задач
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
Знать	содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
Уметь	анализировать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
Владеть	навыками использования международных и отечественных документов о правах ребенка и инвалидов при решении ситуативных задач
ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Знать	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уметь	подбирать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
Владеть	навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
ПК-13 готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и общении со сверстниками	
Знать	индивидуальные особенности младших школьников
Уметь	подбирать методы сбора данных об индивидуальных особенностях младших школьников
Владеть	навыками описания индивидуальных особенностей младших школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и общении со сверстниками
ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом образовательной организации по вопросам обучения, воспитания и развития учеников	
Знать	способы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками
Уметь	определять эффективные способы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения, развития младших школьников
Владеть	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (педагогическая практика (часть 1)) относится к вариативной части и входит в блок Б2 «Практики, в том числе преддипломная практика» и предусмотрена ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) 44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования и учебным планом. Производственная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и опирающаяся на знания, полученные при изучении дисциплин блока Б1: «Основы вожатской деятельности» «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская психология», «Психология личности», «Психология развития», «Теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе», «Теории обучения и воспитания», «Технологии воспитательной работы в начальной школе» и др.

В период производственной практики (педагогическая практика (часть 1)) осуществляется непосредственная связь теоретической подготовки студента и его будущей профессиональной деятельности. Полученные в ходе производственной практики результаты могут быть использованы при изучении дисциплин и курсов («Классное руководство в начальной школе», «Основы педагогического общения в начальной школе» «Взаимодействие с семьей в деятельности учителя начальной школы», «Физическое воспитание и здоровьесбережение в начальной школе» «Проектирование здоровьеразвивающего пространства в начальной школе») при подготовке и оформлении курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

4 Объем практики, ее продолжительность, содержание

Объем практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часов.

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция в образовательной организации	4	Общий контроль со стороны руководителя.
2.1	Основной этап (4 семестр – очная форма обучения) (6 семестр – заочная форма обучения)	Изучение практикантом методических материалов по практике. Составление практикантами плана работы на период практики	4	Анализ в дневнике. План работы.
		Изучение нормативной документации детского оздоровительного лагеря.	4	Анализ в дневнике.
		Подготовка и проведение практикантами работ по выполнению заданий практики: - Организация деятельности отряда согласно предложенному плану;	36	Общий контроль со стороны руководителя. Анализ в

		<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и формирование временного детского коллектива: создание актива отряда, распределение поручений; - Освоение информационно-образовательной среды лагеря; - Наблюдение за организацией досуга; - Организация игровой деятельности детей; - Оформление методической копилки. 		дневнике.
		Подготовка и проведение практикантами работ по анализу полученных результатов. Анализ и обсуждение результатов наблюдения	18	Сбор и анализ данных, наблюдение. Запись в дневнике.
		Подготовка и реализация проекта образовательной и воспитательной деятельности. Проведение воспитательных мероприятий, коллективное творческое дело (КТД) как внутри своего отряда, так и общелагерных	34	Общий контроль со стороны руководителя. Анализ в дневнике.
		Консультации с руководителем практики (контактная работа)	2	
2.2	Основной этап (6 семестр – очная форма обучения) (8 семестр – заочная форма обучения)	Изучение практикантом методических материалов по практике. Составление практикантами индивидуального плана работы на период практики	4	Анализ в дневнике. План работы.
		Работа с методиками исследования психологических характеристик личности и группы. Психодиагностическое исследование индивидуально-психологических особенностей личности и детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. Составление характеристики.	20	Сбор и анализ данных. Запись в дневнике.
		Подготовка и проведение практикантами работ по анализу полученных результатов. Анализ и обсуждение результатов наблюдения	18	Сбор и анализ данных, наблюдение. Запись в дневнике.
		Подготовка и проведение практикантами работ по выполнению заданий практики: <ul style="list-style-type: none"> - Организация межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды детского оздоровительного лагеря; - Применение основных международных и отечественных документов о правах ребенка в работе детского оздоровительного лагеря; - Организация утренней зарядки и использование здоровьесберегающих технологии; - Наблюдение за организацией 	30	Общий контроль со стороны руководителя. Анализ в дневнике.

		кружковой работы; - Организация продуктивной деятельности детей; - Оформление методической копилки; - Оформление отрядного уголка, игровой комнаты;		
		Подготовка и реализация проекта образовательной и воспитательной деятельности: разработка проекта детского праздника, общелагерного событийного мероприятия;	28	Общий контроль со стороны руководителя. Конспект воспитательного мероприятия. Анализ в дневнике.
		Консультации с руководителем практики (контактная работа)	2	
3.	Заключительный этап	Заключительная конференция в организации по месту прохождения практики. Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции по практике в ЛПИ - филиале СФУ.	12	Дневник прохождения практики. Отчет о прохождении практики
Итого:			216	

5 Формы отчетности по практике

1. Дневник прохождения практики.
2. Отчет по практике.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Наименование практики	Форма аттестации	Форма оценочного средства
Производственная практика (педагогическая практика (часть 1))	Зачет с оценкой	Дневник прохождения практики, отчет по производственной практике (педагогическая практика (часть 1)), вопросы к зачету.

Подробная информация об оценочных средствах приведена в фонде оценочных средств по учебной практике.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников / С.П. Баранов. – Москва : Академия, 2015. 464 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков / М.Е.Вайндорф-Сысоева. – Москва: Юрайт, 2017. 159 с.
3. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Е.Н. Землянская. – Москва : Юрайт, 2015. 507 с.
4. Колокольникова, З.У. Педагогическая анимация / З.У. Колокольникова. – Красноярск : СФУ, 2016.

Дополнительная литература

1. Дубровина, И.В. Психология / И.В. Дубровина. – Москва : Академия, 2006.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И.Загвязинский. – Москва : Академия, 2008. 207с.
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю.Кулагина. – Москва : УРАО, 2007.
4. Колокольникова, З.У. Методика организации детского досуга / З.У. Колокольникова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. 98 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – Москва : Академия, 2006.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
 2. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
- Электронно-библиотечные системы:
1. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
 2. ЭБС «ИНФРА-М» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>.
 3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rucont.ru>.
 4. ЭБС СФУ: <http://bik.sfu-kras.ru/>.
 5. ЭБС ЛПИ - филиал СФУ <http://95.188.107.8/>.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно
2. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Windows XP Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог ЛПИ: <http://95.188.107.8/>
2. Электронный каталог СФУ: <http://193.218.139.17/>

3. Электронные ресурсы ЛПИ: http://www.lpi.sfu-kras.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=2314&Itemid=572

4. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Проведение установочной конференции, индивидуальных и групповых консультаций, итоговой конференции проходит в ЛПИ – филиале СФУ.

Специальные помещения: - учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 309, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)	309: количество студенческих мест - 30, площадь - 46,4 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; ноутбук (1 шт.); экран; интерактивная доска; электронная книга Digma IDJ 7n (10 штук); шкафы с учебно-методическими материалами, пособиями по педагогическим дисциплинам; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;
Специальные помещения: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 304; 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)	304: количество студенческих мест - 64, площадь - 60 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; проектор; экран; ПЭВМ (1 шт.); сетевая купольная камера; документ-камера; акустическая система с двумя динамиками; микшер; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС;
Специальные помещения: - помещение для самостоятельной работы (ауд. 120; читальный зал; 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)	120: количество студенческих мест - 40, площадь - 66,6 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: ПЭВМ (10 шт.); переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); стеллажи с учебной, учебно-методической и научной литературой; библиографические картотеки; библиотечные каталоги; имеется доступ для лиц с ОВЗ; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС;
Специальные помещения: - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 117а; отдел информационных технологий информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)	117а: площадь – 18 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: набор отверток; паяльник; сетевой тестер; фильтр сетевой; комплектующие на замену; металлические шкафы для хранения оборудования и инструмента; ремонтные столы; ПЭВМ; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС.

Производственная практика проводится на базе организаций, связанных с направлением и направленностью (профилем) подготовки, заключивших договоры о сотрудничестве с ЛПИ – филиалом СФУ. В этих организациях есть специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций и занятий, помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования*

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
педагогике

 З.У. Колокольникова

« 17 » мая 2017 г.

ЛПИ – филиал СФУ

Программа практики

Б2.В.04 (11) Производственная практика
педагогическая практика (часть 2)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Лесосибирск 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) 44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования.

Разработчики:
зав. кафедрой педагогики,
канд. пед. наук, доцент


З.У. Колокольникова

Представитель работодателя:
директор МБОУ «Гимназия»
г. Лесосибирска




Г.В.Кяулакене

Программа принята на заседании кафедры педагогики
«17» мая 2017 года, протокол № 9

1 Общая характеристика практики

- 1.1. Вид практики – производственная практика.
- 1.2. Тип практики – педагогическая практика (часть 2).
- 1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.
- 1.4 Формы проведения – непрерывно (очная форма обучения, заочная форма обучения).

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Общекультурные компетенции (ОК)	ОК -5, ОК -6, ОК-7, ОК-8
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-12,
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающийся должен овладеть *общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:*

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	структурно-функциональные типы речи, базовые правила грамматики и лексики русского и иностранного языков
Уметь	выдвигать тезис на русском и иностранном языках и аргументировать его, работать со справочной литературой
Владеть	навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать	содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уметь	проектировать способы построения межличностных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Владеть	способами взаимодействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать	основы самоорганизации и самообразования
Уметь	проектировать способы профессиональной самоорганизации и самообразования
Владеть	приемами самообразования и саморазвития
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать	методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уметь	подбирать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Владеть	методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать	психологические и возрастные особенности обучающихся, особенности регуляции поведения на различных возрастных этапах
Уметь	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся, особенности регуляции поведения в образовательном процессе
Владеть	навыками использования общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении ситуативных задач
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь	подбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в зависимости от возраста
Владеть	методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать	базовые понятия и категории «обучение», «воспитание» и «развитие»; содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Уметь	применять методы и средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Владеть	опытом реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать	сущность и основные характеристики игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности
Уметь	анализировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Владеть	способами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Знать	основные виды взаимодействий субъектов образовательной среды
Уметь	определять способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды при решении ситуативных задач
Владеть	способами проектирования и организации совместной деятельности и

	межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
Знать	принципы профессиональной этики, социальную значимость будущей профессии
Уметь	выбирать способы решения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики
Владеть	навыками решения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики, понимая высокую социальную значимость профессии
ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
Знать	особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде
Уметь	подбирать методы и средства профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Владеть	методами и средствами профессиональной деятельности в поликультурной среде при решении ситуативных задач
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
Знать	содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
Уметь	анализировать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
Владеть	навыками использования международных и отечественных документов о правах ребенка и инвалидов при решении ситуативных задач
ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Знать	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уметь	подбирать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
Владеть	навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
ПК-7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	
Знать	содержание форм и методов организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников в соответствии с целью и задачами образовательной программы
Уметь	подбирать формы и методы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников в соответствии с целью и задачами образовательной программы
Владеть	навыками планирования и организации совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

ПК-8 способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося необходимые изменения в построение образовательной деятельности	
Знать	методы диагностики, направленные на выявление уровня освоения детьми содержания учебных программ
Уметь	определять методы для диагностики, направленной на выявление уровня освоения младшими школьниками содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий
Владеть	методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося необходимые изменения в построение образовательной деятельности
ПК-9 способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
Знать	требования к построению индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Уметь	разрабатывать содержание индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеть	способами построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК-10 готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	
Знать	особенности адаптации детей на начальном этапе обучения в образовательной организации
Уметь	определять психолого-педагогические условия, способствующие благоприятной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
Владеть	навыками создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
ПК-11 готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	
Знать	содержание основных развивающих образовательных программ
Уметь	подбирать формы и методы организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности с учетом содержания развивающих образовательных программ
Владеть	навыками разработки системы заданий для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности с учетом содержания развивающих образовательных программ
ПК-12 готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	
Знать	трудности адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
Уметь	выявлять трудности, возникающие при адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
Владеть	навыками разработки и реализации комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования во взаимодействии с психологом
ПК-13 готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и общении со сверстниками	

Знать	индивидуальные особенности младших школьников
Уметь	подбирать методы сбора данных об индивидуальных особенностях младших школьников
Владеть	навыками описания индивидуальных особенностей младших школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и общении со сверстниками
ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом образовательной организации по вопросам обучения, воспитания и развития учеников	
Знать	способы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками
Уметь	определять эффективные способы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения, развития младших школьников
Владеть	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (педагогическая практика (часть 2)) относится к вариативной части и входит в блок Б2 «Практики, в том числе преддипломная практика» и предусмотрена ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) 44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования и учебным планом.

Производственная практика (педагогическая практика (часть 2)) непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся и опирается на знания, полученные при изучении дисциплин блока Б1: «Теоретические основы и методика преподавания математики в начальной школе», «Психология развития», «Теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе», «Детская литература с методикой преподавания в начальной школе», «Русский язык и методика преподавания в начальной школе», «Технологии воспитательной работы в начальной школе» и др.

В период производственной практики (педагогическая практика (часть 2)) осуществляется непосредственная связь теоретической подготовки студента и его будущей профессиональной деятельности. Полученные в ходе производственной практики результаты могут быть использованы при изучении дисциплин и курсов («Классное руководство в начальной школе», «Методика преподавания естествознания (окружающий мир) в начальной школе» «Взаимодействие с семьей в деятельности учителя начальной школы», «Технологии обучения художественно-эстетическим дисциплинам в начальной школе» «Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в начальной школе», «Основы коррекционной педагогики и инклюзивного образования») при подготовке и оформлении курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

4 Объем практики, ее продолжительность, содержание

Объем практики: 12 з.е.

Продолжительность: 8 недель / 432 акад. часа.

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Инструктаж по ТБ. Установочная конференция в образовательной организации	4 Общий контроль со стороны руководителя.
2.1	Основной этап (6 семестр – очная форма обучения) (8 семестр – заочная форма обучения)	Изучение практикантом методических материалов по практике. Составление практикантами плана работы на период практики	4 Анализ в дневнике. План работы.
		Изучение нормативной документации начальной школы. Ознакомление с деятельностью учителя начальных классов.	6 Анализ в дневнике.
		Подготовка и проведение практикантами работ по выполнению заданий практики: - Разработка технологических карт по двум зачетным урокам; - Проведение двух зачетных уроков;	38 Общий контроль со стороны руководителя. Анализ в дневнике.
		Подготовка и проведение практикантами работ по анализу полученных результатов. Анализ и обсуждение результатов наблюдения	18 Сбор и анализ данных, наблюдение. Запись в дневнике.
		Подготовка и реализация проекта образовательной и воспитательной деятельности: подготовка конспекта и проведение воспитательного мероприятия,	36 Общий контроль со стороны руководителя. Анализ в дневнике.
		Консультации с руководителем практики (контактная работа)	2
2.2	Основной этап (7 семестр – очная форма обучения) (9 семестр – заочная форма обучения)	Изучение практикантом методических материалов по практике. Составление практикантами индивидуального плана работы на период практики	4 Анализ в дневнике. План работы.

		Изучение документации учителя: документация по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов	20	Сбор и анализ данных. Запись в дневнике.
		Подготовка и проведение практикантами работ по анализу полученных результатов. Анализ и обсуждение результатов наблюдения	18	Сбор и анализ данных, наблюдение. Запись в дневнике.
		Подготовка и проведение практикантами работ по выполнению заданий практики: - Разработка технологических карт по четырем зачетным урокам; - Проведение четырех зачетных уроков; - Проведение родительского собрания; - Подготовка младшего школьника к участию в конференции или олимпиаде.	136	Общий контроль со стороны руководителя. Анализ в дневнике.
		Подготовка и реализация проекта образовательной и воспитательной деятельности: подготовка конспекта и проведение воспитательного мероприятия;	34	Общий контроль со стороны руководителя. Анализ в дневнике.
		Консультации с руководителем практики (контактная работа)	4	
2.3	Основной этап (8 семестр – очная форма обучения) (10 семестр – заочная форма обучения)	Изучение практикантом методических материалов по практике. Составление практикантами плана работы на период практики	4	Анализ в дневнике. План работы.
		Изучение документации учителя: рабочие программы, планы воспитательной работы	18	Сбор и анализ данных. Запись в дневнике.
		Подготовка и проведение практикантами работ по анализу полученных результатов. Анализ и обсуждение результатов наблюдения	18	Сбор и анализ данных, наблюдение. Запись в дневнике.
		Подготовка и проведение практикантами работ по выполнению заданий практики: - Разработка технологических карт по двум зачетным урокам; - Проведение двух зачетных уроков;	30	Общий контроль со стороны руководителя. Анализ в дневнике.

		Подготовка и реализация проекта образовательной и воспитательной деятельности: подготовка конспекта и проведение классного часа;	28	Общий контроль со стороны руководителя. Анализ в дневнике.
		Консультации с руководителем практики (контактная работа)	2	
3.	Заключительный этап	Заключительная конференция в организации по месту прохождения практики. Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции по практике в ЛПИ - филиале СФУ.	8	Дневник прохождения практики. Отчет о прохождении практики
Итого			432	

5 Формы отчетности по практике

1. Дневник прохождения практики.
2. Отчет по практике.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Наименование практики	Форма аттестации	Форма оценочного средства
Производственная практика (педагогическая практика (часть 2))	Зачет с оценкой	Дневник прохождения практики, отчет по производственной практике, (педагогическая практика (часть 2)), вопросы к зачету.

Подробная информация об оценочных средствах приведена в фонде оценочных средств по учебной практике.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников / С.П. Баранов. – Москва : Академия, 2015. 464 с.
2. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Е.Н.Землянская. –Москва : Юрайт, 2015. 507 с.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания / В.И.Загвязинский. – Москва : Юрайт, 2016. 314 с.

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И.Загвязинский. – Москва : Академия, 2008. 207с.

2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. – Москва : УРАО, 2007.

3. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – Москва : Академия, 2006.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

2. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

3. ФГОС начального общего образования и разработанные к ним документы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

4. Сайт электронных образовательных ресурсов Федерального центра. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

5. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;

6. ЭБС «ИНФРА-М» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>;

7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru>.

9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно

2. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Windows XP Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно;

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог ЛПИ: <http://95.188.107.8/>

2. Электронный каталог СФУ: <http://193.218.139.17/>

3. Электронные ресурсы ЛПИ: http://www.lpi.sfu-kras.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=2314&Itemid=572

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Проведение установочной конференции, индивидуальных и групповых консультаций, итоговой конференции проходит в ЛПИ – филиале СФУ.

<p>Специальные помещения: - учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 309, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)</p>	<p>309: количество студенческих мест - 30, площадь - 46,4 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; ноутбук (1 шт.); экран; интерактивная доска; электронная книга Digma IDJ 7n (10 штук); шкафы с учебно-методическими материалами, пособиями по педагогическим дисциплинам; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;</p>
<p>Специальные помещения: – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 304; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)</p>	<p>304: количество студенческих мест - 64, площадь - 60 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; проектор; экран; ПЭВМ (1 шт.); сетевая купольная камера; документ-камера; акустическая система с двумя динамиками; микшер; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС;</p>
<p>Специальные помещения: –помещение для самостоятельной работы (ауд. 120; читальный зал; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)</p>	<p>120: количество студенческих мест - 40, площадь - 66,6 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: ПЭВМ (10 шт.); переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); стеллажи с учебной, учебно-методической и научной литературой; библиографические картотеки; библиотечные каталоги; имеется доступ для лиц с ОВЗ; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС;</p>
<p>Специальные помещения: –помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 117а; отдел информационных технологий информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)</p>	<p>117а: площадь – 18 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: набор отверток; паяльник; сетевой тестер; фильтр сетевой; комплектующие на замену; металлические шкафы для хранения оборудования и инструмента; ремонтные столы; ПЭВМ; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС.</p>

Производственная практика проводится на базе образовательных организаций, заключивших договоры о сотрудничестве с ЛПИ – филиалом СФУ. В этих организациях есть специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций и занятий, помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета*

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогика
 З.У. Колокольникова
« 17 » мая 2017 г.
ЛПИ – филиал СФУ

Программа практики

Б2.В.05 (П) Производственная практика
преддипломная практика

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Лесосибирск 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) 44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования.

Разработчики:
зав. кафедрой педагогики,
канд. пед. наук, доцент


З.У. Колокольникова

Представитель работодателя:
директор МБОУ «Гимназия»
г. Лесосибирска




Г.В.Кяулакене

Программа принята на заседании кафедры педагогики
«17» мая 2017 года, протокол № 9

1 Общая характеристика практики

- 1.1. Вид практики – производственная практика.
- 1.2. Тип практики – преддипломная практика.
- 1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.
- 1.4 Формы проведения – непрерывно (очная форма обучения, заочная форма обучения).

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Общекультурные компетенции (ОК)	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-13
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-8

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающийся должен овладеть *общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:*

ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
Знать	основные понятия методологии психологических и педагогических исследований
Уметь	осуществлять подбор методов психологических и педагогических исследований в соответствии целью и задачами
Владеть	навыками использования качественных и количественных методов в соответствии целью и задачами исследования
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь	подбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в зависимости от возраста
Владеть	методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать	основы информационной и библиографической культуры, основные требования информационной безопасности
Уметь	анализировать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть	навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований

	информационной безопасности
ПК-8 способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося необходимые изменения в построение образовательной деятельности	
Знать	методы диагностики, направленные на выявление уровня освоения детьми содержания учебных программ
Уметь	определять методы для диагностики, направленной на выявление уровня освоения младшими школьниками содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий
Владеть	методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося необходимые изменения в построение образовательной деятельности

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (преддипломная практика) относится к относится к вариативной части и входит в блок Б2 «Практики, в том числе преддипломная практика» и предусмотрена ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) 44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования и учебным планом.

Производственная практика (преддипломная практика) непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся и опирается на знания, полученные при изучении дисциплин блока Б1: «Общая и экспериментальная психология», «Теория и практика развивающего обучения младших школьников», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция трудностей детей в начальной школе», «Основы коррекционной педагогики и инклюзивного образования младших школьников», «Теоретические основы и методика преподавания математики в начальной школе», «Русский язык и методика преподавания в начальной школе», «Методика преподавания естествознания (окружающий мир) в начальной школе», «Детская литература с методикой преподавания в начальной школе» и др.

Данной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла.

Производственная практика (преддипломная практика) является логическим завершением изучения учебного плана и направлена на подготовку ВКР. Она нацелена на обобщение и систематизацию знаний и совершенствование умений, полученных студентами в процессе обучения и призвана продемонстрировать их готовность осуществлять научные исследования и выполнять профессиональные обязанности в сфере образования.

4 Объем практики, ее продолжительность, содержание

Объем практики: 9 з.е.

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часа.

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы контроля	
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция в образовательной организации	2	Общий контроль со стороны руководителя.
2.	Основной этап (8 семестр – очная форма обучения) (10 семестр – заочная форма обучения)	Изучение практикантом методических материалов по практике. Планирование деятельности в соответствии с имеющимися наработками в русле выбранной темы ВКР	4	Анализ в дневнике. План работы.
		Обзор научной, педагогической и методической литературы, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования	26	Реферат ВКР. Создание проекта выпускной квалификационной работы.
		Подготовка и проведение практикантами работ по выполнению заданий практики: - Составление программы или плана проведения опытно-экспериментальной работы.; - Проведение опытно-экспериментальной работы и в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;	100	Общий контроль со стороны руководителя. Согласование и утверждение программы или плана проведения опытно-экспериментальной работы
		Подготовка и проведение практикантами работ по анализу полученных результатов. Анализ и обсуждение результатов наблюдения	42	Сбор и анализ данных, наблюдение. Запись в дневнике.
		Обработка, анализ и оформление результатов экспериментальной работы.	110	Общий контроль со стороны руководителя. Анализ в дневнике.
		Консультации с руководителем практики (контактная работа)	6	
3.	Заключительный этап	Заключительная конференция в организации по месту прохождения практики. Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции по практике в ЛПИ - филиале СФУ.	34	Дневник прохождения практики. Отчет о прохождении практики
Итого:			324	

5 Формы отчетности по практике

1. Дневник прохождения практики.
2. Отчет по практике.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Наименование практики	Форма аттестации	Форма оценочного средства
Производственная практика (преддипломная практика).	Зачет с оценкой	Дневник прохождения практики, отчет по производственной практике (преддипломная практика), вопросы к зачету.

Подробная информация об оценочных средствах приведена в фонде оценочных средств по учебной практике.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников / С.П. Баранов. – Москва : Академия, 2015.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский. – Москва : Юрайт, 2016.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2008.

Дополнительная литература

1. Вергелес, Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников / Г.И. Вергелес. – Москва: ИНФРА-М, 2016.
2. Дубровина, И.В. Психология / И.В.Дубровина. – Москва : Академия, 2006.
3. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях / под ред. В.И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013.
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва, 2006
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. – Москва : УРАО, 2007.
6. Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения, работающего по образовательной системе "Гармония". – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2013.
7. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забражной. – Москва : Академия, 2006.
8. Психодиагностика / сост. Е. Ю. Федоренко. – Красноярск : СФУ, 2012.

9. Педагогическая практика. Диагностика сформированности теоретического мышления у младших школьников в системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова / сост. В. Г. Васильев [и др.]. – Красноярск : СФУ, 2015.

10. Сборник программ для начальной образовательной школы: Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова / сост. Л.А. Вохмянина. – Москва: Вита-Пресс, 2001

11. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы / Н.И.Фатеева. – Москва : Академия, 2013.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

2. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

3. Сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

4. ФГОС начального общего образования и разработанные к ним документы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

5. Сайт электронных образовательных ресурсов Федерального центра. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

6. Электронные образовательные ресурсы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://window.edu.ru>

7. Электронные образовательные ресурсы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>

8. «Сеть творческих учителей». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>

9. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/;](http://e.lanbook.com/)

10. ЭБС «ИНФРА-М» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.znaniium.com/;](http://www.znaniium.com/)

11. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru>.

10 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно

2. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Windows XP Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно;

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог ЛПИ: <http://95.188.107.8/>
2. Электронный каталог СФУ: <http://193.218.139.17/>
3. Электронные ресурсы ЛПИ: http://www.lpi.sfu-kras.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=2314&Itemid=572

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Проведение установочной конференции, индивидуальных и групповых консультаций, итоговой конференции проходит в ЛПИ – филиале СФУ.

<p>Специальные помещения: - учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 309, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)</p>	<p>309: количество студенческих мест - 30, площадь - 46,4 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; ноутбук (1 шт.); экран; интерактивная доска; электронная книга Digma IDJ 7n (10 штук); шкафы с учебно-методическими материалами, пособиями по педагогическим дисциплинам; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;</p>
<p>Специальные помещения: –учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 304; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)</p>	<p>304: количество студенческих мест - 64, площадь - 60 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; проектор; экран; ПЭВМ (1 шт.); сетевая купольная камера; документ-камера; акустическая система с двумя динамиками; микшер; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС;</p>
<p>Специальные помещения: –помещение для самостоятельной работы (ауд. 120; читальный зал; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)</p>	<p>120: количество студенческих мест - 40, площадь - 66,6 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: ПЭВМ (10 шт.); переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); стеллажи с учебной, учебно-методической и научной литературой; библиографические картотеки; библиотечные каталоги; имеется доступ для лиц с ОВЗ; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС;</p>
<p>Специальные помещения: –помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 117а; отдел информационных технологий информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)</p>	<p>117а: площадь – 18 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: набор отверток; паяльник; сетевой тестер; фильтр сетевой; комплектующие на замену; металлические шкафы для хранения оборудования и инструмента; ремонтные столы; ПЭВМ; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС.</p>

Производственная практика (преддипломная практика) проводится на базе общеобразовательных учебных заведений (школах, лицеях, гимназиях, центрах образования), заключивших договоры о сотрудничестве с ЛПИ – филиалом СФУ.

В этих организациях есть специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций, для групповых и индивидуальных занятий, помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.