

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии развития личности
Лесал Н.В. Басалаева
« 17 » 05 2017 г.
ЛПИ – филиал СФУ

Программа практики
Б2.В.01(У) Учебная практика
практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02.06 Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Лесосибирск 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) 44.03.02.06 Психология и педагогика дошкольного образования.

Разработчик:
зав. кафедрой педагогики,
канд. пед. наук, доцент

 З.У. Колокольникова

Представитель работодателя:
заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей №41
«Лесная сказка» г. Лесосибирска»

 В.А. Жаркова

Программа принята на заседании кафедры педагогики
« 17 » 05 20 17 года, протокол № 9



1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – учебная практика.

1.2 Тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Формы проведения – непрерывная.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-13
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) обучающийся должен овладеть *общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:*

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать	базовые понятия и термины исторической науки
Уметь	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
Владеть	навыками аргументации гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать	основы экономических знаний
Уметь	излагать и аргументировано отстаивать собственное видение экономических проблем различных сфер жизнедеятельности общества
Владеть	навыками использования основ экономических знаний в образовательной сфере жизнедеятельности
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать	содержание основных нормативных документов
Уметь	анализировать нормативно-правовые документы и грамотно их использовать в различных сферах деятельности
Владеть	навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	структурно-функциональные типы речи, базовые правила грамматики и лексики русского и иностранного языков
Уметь	выдвигать тезис на русском и иностранном языках и аргументировать его, работать со справочной литературой
Владеть	навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать	содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уметь	проектировать способы построения межличностных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Владеть	способами взаимодействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать	основы самоорганизации и самообразования
Уметь	проектировать способы профессиональной самоорганизации и самообразования
Владеть	приемами самообразования и саморазвития
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уметь	демонстрировать приемы оказания первой помощи и методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
Владеть	приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
Знать	основные понятия методологии психологических и педагогических исследований
Уметь	осуществлять подбор методов психологических и педагогических исследований в соответствии целью и задачами
Владеть	навыками использования качественных и количественных методов в соответствии целью и задачами исследования
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь	подбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в зависимости от возраста
Владеть	методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Знать	основные виды взаимодействий субъектов образовательной среды
Уметь	определять способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды при решении ситуативных задач
Владеть	способами проектирования и организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	
Знать	основные нормативные документы в области образования
Уметь	пользоваться знаниями предметной области и нормативных документов при организации культурно-просветительской работы
Владеть	навыками использования знания предметной области и нормативных документов в культурно-просветительской работе
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
Знать	принципы профессиональной этики, социальную значимость будущей профессии
Уметь	выбирать способы решения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики
Владеть	навыками решения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики, понимая высокую социальную значимость профессии
ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать	основы информационной и библиографической культуры, основные требования информационной безопасности
Уметь	анализировать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть	навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1 способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	
Знать	сущность и особенности игровой и продуктивных видов деятельности детей

	дошкольного возраста
Уметь	подбирать игровые и продуктивные виды деятельности для детей дошкольного возраста, адекватные образовательным целям
Владеть	способами организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) предусмотрена ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) 44.03.02.06 Психология и педагогика дошкольного образования и учебным планом.

Для прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студентам необходимо владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин и курсов: «Педагогика», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология» и др.

В период учебной практики осуществляется непосредственная связь теоретической подготовки студента и его будущей профессиональной деятельности. Полученные в ходе учебной практики результаты могут быть использованы далее при подготовке и оформлении курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

4 Объем практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов

Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике в институте	2
		Проведение инструктажа по технике безопасности	2
2	Основной этап (работа студентов по плану)	Знакомство с ДООУ, с его спецификой, составление характеристики ДООУ	10
		Анализ опыта и практики работы воспитателя ДООУ, составление аналитической справки о деятельности воспитателя	30
		Знакомство с группой детей ДООУ, наблюдение за взаимодействием детей в группе, изучение особенностей	38
			План работы на период практики. Проверка заполнения и ведения дневника. Общий контроль со стороны руководителя. Оформление заданий Сбор и анализ данных, наблюдение. Проверка конспекта воспитательного мероприятия, посещение воспитательного мероприятия. Ведение дневника. Общий контроль со стороны руководителя.

		межличностных отношений в группе, составление психолого-педагогической характеристики группы ДОУ		
		Организация и проведение воспитательного мероприятия с детьми, самоанализ проведенного воспитательного мероприятия	16	
		Консультация с руководителем практики (контактная работа)	2	
3	Заключительный этап	Подготовка отчета	6	Дневник прохождения практики, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отчет о прохождении практики.
		Итоговая конференция по практике	2	
ИТОГО			108	

5 Формы отчетности по практике

По окончании прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студент обязан предоставить следующую документацию:

1. Дневник прохождения практики.
2. Отчет по практике.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Наименование практики	Форма аттестации	Форма оценочного средства
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).	Зачет	Дневник прохождения практики, отчет по практике, контрольные вопросы

Подробная информация об оценочных средствах приведена в фонде оценочных средств по учебной практике.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. Москва : Юрайт, 2016. 314 с.
2. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. Москва : Академия, 2013. 361, [1] с.

Дополнительная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика. Т. 1. Теоретическая педагогика. Кн. 1 / И.П. Подласый. Москва : Юрайт, 2015. 491 с.

2. Подласый, И. П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Кн. 1-2 / И.П. Подласый. Москва : Юрайт, 2015. 491 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

2. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

3. Сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

4. ФГОС общего образования и разработанные к ним документы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

5. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;

6. ЭБС «ИНФРА-М» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>;

7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru>.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно;

2. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Windows XP Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно;

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог ЛПИ: <http://95.188.107.8/>

2. Электронный каталог СФУ: <http://193.218.139.17/>

3. Электронные ресурсы ЛПИ: http://www.lpi.sfu-kras.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=2314&Itemid=572

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Проведение установочной конференции, индивидуальных и групповых консультаций, итоговой конференции проходит в ЛПИ – филиале СФУ.

<p>Специальные помещения: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.304, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)</p>	<p>304: количество студенческих мест - 64, площадь - 60 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; проектор; экран; ПЭВМ (1 шт.); сетевая купольная камера; документ-камера; акустическая система с двумя динамиками; микшер; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;</p>
<p>Специальные помещения: - помещение для самостоятельной работы (ауд. 120: читальный зал библиотеки информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)</p>	<p>120: количество студенческих мест - 40, площадь - 66,6 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: ПЭВМ (10 шт.); переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); имеется доступ для лиц с ОВЗ; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;</p>
<p>Специальные помещения: - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 117а: отдел информационных технологий информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)</p>	<p>117а: площадь – 18 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: набор отверток; паяльник; сетевой тестер; фильтр сетевой; комплектующие на замену; полки и стеллажи для хранения оборудования и инструмента; ремонтные столы</p>

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится на базе дошкольных образовательных организаций, в других организациях, связанных с направлением и направленностью (профилем) подготовки, заключивших договоры о сотрудничестве с ЛПИ – филиалом СФУ.

В этих организациях есть специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций, для групповых и индивидуальных занятий, помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии развития личности
Ласал Н.В. Басалаева
« 17 » 05 2017 г.
ЛПИ – филиал СФУ

Программа практики

Б2.В.02(П) Производственная практика
практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02.06 Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Лесосибирск 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) 44.03.02.06 Психология и педагогика дошкольного образования.

Разработчик:
зав. кафедрой педагогики,
канд. пед. наук, доцент

 З.У. Колокольникова

Представитель работодателя:
заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей №41
«Лесная сказка» г. Лесосибирска»

 В.А. Жаркова

Программа принята на заседании кафедры педагогики
« 17 » 05 20 17 года, протокол № 9



1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – производственная практика.

1.2 Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Формы проведения – непрерывная.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающийся должен овладеть *общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:*

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать	содержание основных нормативных документов
Уметь	анализировать нормативно-правовые документы и грамотно их использовать в различных сферах деятельности
Владеть	навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	структурно-функциональные типы речи, базовые правила грамматики и лексики русского и иностранного языков
Уметь	выдвигать тезис на русском и иностранном языках и аргументировать его, работать со справочной литературой
Владеть	навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать	содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уметь	проектировать способы построения межличностных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Владеть	способами взаимодействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать	основы самоорганизации и самообразования
Уметь	проектировать способы профессиональной самоорганизации и самообразования
Владеть	приемами самообразования и саморазвития
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать	методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уметь	подбирать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Владеть	методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной

	социальной и профессиональной деятельности
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать	психологические и возрастные особенности обучающихся, особенности регуляции поведения на различных возрастных этапах
Уметь	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся, особенности регуляции поведения в образовательном процессе
Владеть	навыками использования общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении ситуативных задач
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
Знать	основные понятия методологии психологических и педагогических исследований
Уметь	осуществлять подбор методов психологических и педагогических исследований в соответствии целью и задачами
Владеть	навыками использования качественных и количественных методов в соответствии целью и задачами исследования
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь	подбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в зависимости от возраста
Владеть	методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать	базовые понятия и категории «обучение», «воспитание» и «развитие»; содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Уметь	применять методы и средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Владеть	опытом реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать	сущность и основные характеристики игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности
Уметь	анализировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Владеть	способами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Знать	основные виды взаимодействий субъектов образовательной среды
Уметь	определять способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды при решении ситуативных задач
Владеть	способами проектирования и организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	
Знать	основные нормативные документы в области образования
Уметь	пользоваться знаниями предметной области и нормативных документов при организации культурно-просветительской работы
Владеть	навыками использования знания предметной области и нормативных документов в культурно-просветительской работе
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	

Знать	принципы профессиональной этики, социальную значимость будущей профессии
Уметь	выбирать способы решения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики
Владеть	навыками решения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики, понимая высокую социальную значимость профессии
ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
Знать	особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде
Уметь	подбирать методы и средства профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Владеть	методами и средствами профессиональной деятельности в поликультурной среде при решении ситуативных задач
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
Знать	особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
Уметь	выбирать способы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
Владеть	навыками проектирования решения профессиональных задач при междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов
ПК-1 способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	
Знать	сущность и особенности игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
Уметь	подбирать игровые и продуктивные виды деятельности для детей дошкольного возраста, адекватные образовательным целям
Владеть	способами организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	основное содержание профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Уметь	выбирать способы решения профессиональных задач в соответствии со спецификой образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Владеть	способами решения профессиональных задач в соответствии со спецификой образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	
Знать	способы организации взаимодействия дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности
Уметь	подбирать способы организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности
Владеть	навыками организации взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности, в соответствии с возрастом
ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Знать	систему педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Уметь	проектировать систему педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Владеть	способами организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников	
Знать	способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
Уметь	определять способы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников
Владеть	навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса по

	вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников
ПК-33	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
Знать	типы нарушенного развития детей и их особенности; специфику деятельности детей с разными типами нарушенного развития
Уметь	планировать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития с учетом их специфики
Владеть	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-34	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Знать	методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач
Уметь	осуществлять подбор методов и технологий решения диагностических и коррекционно-развивающих задач
Владеть	методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-35	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
Знать	основные категории детей с ОВЗ и их характеристики
Уметь	осуществлять подбор методов сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
Владеть	методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-36	способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
Знать	способы саморегуляции эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями
Уметь	осуществлять подбор способов регуляции своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями
Владеть	техниками контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) предусмотрена ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) 44.03.02.06 Психология и педагогика дошкольного образования.

Для прохождения производственной практики (практике по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентам необходимо владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Дошкольная педагогика», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессию» и др.

В период производственной практики осуществляется непосредственная связь теоретической подготовки студента и его будущей профессиональной деятельности. Полученные в ходе производственной практики результаты

могут быть использованы далее при подготовке и оформлении курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

4 Объем практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 12 з.е.

Продолжительность: 8 недель / 432 акад. часа

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике в институте	2
		Проведение инструктажа по технике безопасности	2
2	Основной этап (работа студентов по плану)	Ознакомление с ДОУ, воспитателями и детьми возрастной группы	70
		Наблюдение за организацией целостного педагогического процесса	130
		Организация различных видов деятельности дошкольников	96
		Исследование уровня развития ребенка в разных видах детской деятельности	116
		Консультация с руководителем практики (контактная работа)	8
3	Заключительный этап	Подготовка отчета	6
		Итоговая конференция по практике	2
ИТОГО			432

5 Формы отчетности по практике

По окончании прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент обязан предоставить следующую документацию:

1. Дневник прохождения практики.
2. Отчет по практике.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Наименование практики	Форма аттестации	Форма оценочного средства
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Зачет с оценкой	Дневник прохождения практики, отчет по практике, вопросы к зачету.

Подробная информация об оценочных средствах приведена в фонде оценочных средств по производственной практике.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. Москва : Юрайт, 2016.
2. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста / Г. А. Урунтаева. Москва : Академия, 2012. - 268, [3] с.

Дополнительная литература:

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. Москва : Академия, 2005.
2. Подласый, И. П. Педагогика. Т.1. Теоретическая педагогика. Кн. 1-2 / И. П. Подласый. Москва : Юрайт, 2015.
3. Подласый, И. П. Педагогика. Т.2. Практическая педагогика. Кн. 1-2 / И. П. Подласый. Москва : Юрайт, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
2. Российская национальная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
4. ФГОС общего образования и разработанные к ним документы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
5. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;
6. ЭБС «ИНФРА-М» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>;
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru>.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно;
2. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Windows XP Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог ЛПИ: <http://95.188.107.8/>
2. Электронный каталог СФУ: <http://193.218.139.17/>
3. Электронные ресурсы ЛПИ: http://www.lpi.sfu-kras.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=2314&Itemid=572

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Проведение установочной конференции, индивидуальных и групповых консультаций, итоговой конференции проходит в ЛПИ – филиале СФУ.

Специальные помещения: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.304, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)	304: количество студенческих мест - 64, площадь - 60 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; проектор; экран; ПЭВМ (1 шт.); сетевая купольная камера; документ-камера; акустическая система с двумя динамиками; микшер; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;
Специальные помещения: - помещение для самостоятельной работы (ауд. 120: читальный зал библиотеки информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)	120: количество студенческих мест - 40, площадь - 66,6 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: ПЭВМ (10 шт.); переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); имеется доступ для лиц с ОВЗ; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;
Специальные помещения: - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 117а: отдел информационных технологий информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)	117а: площадь – 18 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: набор отверток; паяльник; сетевой тестер; фильтр сетевой; комплектующие на замену; полки и стеллажи для хранения оборудования и инструмента; ремонтные столы

Производственная практика (практика по получению профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности) проводится на базе дошкольных образовательных организаций, заключивших договоры о сотрудничестве с ЛПИ – филиалом СФУ.

В этих организациях есть специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций, для групповых и индивидуальных занятий, помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии развития личности
Лессар Н.В. Басалаева
« 17 » 05 2017 г.
ЛПИ – филиал СФУ

Программа практики

Б2.В.03(П) Производственная практика
педагогическая практика

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02.06 Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Лесосибирск 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) 44.03.02.06 Психология и педагогика дошкольного образования.

Разработчик:
зав. кафедрой педагогики,
канд. пед. наук, доцент

 З.У. Колокольникова

Представитель работодателя:
заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей №41
«Лесная сказка» г. Лесосибирска»

 В.А. Жаркова

Программа принята на заседании кафедры педагогики
« 17 » 05 20 17 года, протокол № 9



1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – производственная практика.

1.2 Тип практики – педагогическая практика.

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Формы проведения – непрерывная.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-33; ПК-34; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен овладеть *общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:*

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать	основы экономических знаний
Уметь	излагать и аргументировано отстаивать собственное видение экономических проблем различных сфер жизнедеятельности общества
Владеть	навыками использования основ экономических знаний в образовательной сфере жизнедеятельности
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать	содержание основных нормативных документов
Уметь	анализировать нормативно-правовые документы и грамотно их использовать в различных сферах деятельности
Владеть	навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	структурно-функциональные типы речи, базовые правила грамматики и лексики русского и иностранного языков
Уметь	выдвигать тезис на русском и иностранном языках и аргументировать его, работать со справочной литературой
Владеть	навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать	содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уметь	проектировать способы построения межличностных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Владеть	способами взаимодействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать	основы самоорганизации и самообразования
Уметь	проектировать способы профессиональной самоорганизации и самообразования
Владеть	приемами самообразования и саморазвития
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать	психологические и возрастные особенности обучающихся, особенности регуляции

	поведения на различных возрастных этапах
Уметь	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся, особенности регуляции поведения в образовательном процессе
Владеть	навыками использования общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении ситуативных задач
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
Знать	основные понятия методологии психологических и педагогических исследований
Уметь	осуществлять подбор методов психологических и педагогических исследований в соответствии целью и задачами
Владеть	навыками использования качественных и количественных методов в соответствии целью и задачами исследования
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь	подбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в зависимости от возраста
Владеть	методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать	базовые понятия и категории «обучение», «воспитание» и «развитие»; содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Уметь	применять методы и средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Владеть	опытом реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать	сущность и основные характеристики игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности
Уметь	анализировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Владеть	способами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Знать	основные виды взаимодействий субъектов образовательной среды
Уметь	определять способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды при решении ситуативных задач
Владеть	способами проектирования и организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
Знать	принципы профессиональной этики, социальную значимость будущей профессии
Уметь	выбирать способы решения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики
Владеть	навыками решения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики, понимая высокую социальную значимость профессии
ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
Знать	особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде
Уметь	подбирать методы и средства профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Владеть	методами и средствами профессиональной деятельности в поликультурной среде при решении ситуативных задач

ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
Знать	особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
Уметь	выбирать способы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
Владеть	навыками проектирования решения профессиональных задач при междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
Знать	содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
Уметь	анализировать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
Владеть	навыками использования международных и отечественных документов о правах ребенка и инвалидов при решении ситуативных задач
ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Знать	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уметь	подбирать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
Владеть	навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
ПК-3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	
Знать	способы организации взаимодействия дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности
Уметь	подбирать способы организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности
Владеть	навыками организации взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности, в соответствии с возрастом
ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Знать	систему педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Уметь	проектировать систему педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Владеть	способами организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
Знать	индивидуальные особенности дошкольников
Уметь	подбирать методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников
Владеть	методами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников	
Знать	способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
Уметь	определять способы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников
Владеть	навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников
ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	
Знать	типы нарушенного развития детей и их особенности; специфику деятельности детей с

	разными типами нарушенного развития
Уметь	планировать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития с учетом их специфики
Владеть	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать	методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач
Уметь	осуществлять подбор методов и технологий решения диагностических и коррекционно-развивающих задач
Владеть	методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-36 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	
Знать	способы саморегуляции эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями
Уметь	осуществлять подбор способов регуляции своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями
Владеть	техниками контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями
ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	
Знать	особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития; формы и методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)
Уметь	подбирать формы и методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
Владеть	формами и методами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	
Знать	специфику коммуникативной, игровой и образовательной деятельности обучающихся
Уметь	осуществлять подбор методов и форм взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
Владеть	методами и формами организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	
Знать	основные задачи и функции психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
Уметь	оформлять документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
Владеть	навыками сбора и оформления документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (педагогическая практика) предусмотрена ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование, направленность (профиль) 44.03.02.06 Психология и педагогика дошкольного образования и учебным планом.

Для прохождения производственной практики (педагогической практики) студентам необходимо владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Дошкольная педагогика», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессию», «Методика обучения и воспитания дошкольников» и др.

В период производственной практики осуществляется непосредственная связь теоретической подготовки студента и его будущей профессиональной деятельности. Полученные в ходе производственной практики результаты могут быть использованы далее при подготовке и оформлении курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

4 Объем практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 9 з.е.

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часа

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике в институте	2
		Проведение инструктажа по технике безопасности	2
2	Основной этап (работа студентов по плану)	Ознакомление с дошкольной образовательной организацией	24
		Выполнение профессиональных функций воспитателя в соответствии с календарным планом воспитательно-образовательной работы	100
		Осуществление зачетных видов деятельности (открытое занятие; организация одного из видов деятельности детей (игровая, трудовая, художественная, деятельность общения); проведение внеурочного мероприятия (вечер досуга, физкультурный праздник на воздухе и т.п.); участие в оформлении уголка для родителей, групповой комнаты; подбор литературы для выставки или стенда к родительскому собранию; участие в подготовке и проведении родительского собрания; подготовка доклада или консультации для родителей; изготовление дидактического пособия для группы)	180
		Консультация с руководителем практики	6
			План работы на период практики. Проверка заполнения и ведения дневника. Общий контроль со стороны руководителя.
			Ведение дневника практики. Проверка аналитической справки о дошкольной образовательной организации. Проверка конспекта и посещение открытого занятия. Проверка конспекта и посещение воспитательного мероприятия. Наблюдение за организацией одного из видов деятельности детей. Проверка конспекта родительского собрания; конспекта доклада или консультации для родителей; списка литературы для выставки или стенда к родительскому собранию.

		(контактная работа)		Оценка дидактического пособия. Общий контроль со стороны руководителя.
3	Заключительный этап	Подготовка отчета	6	Дневник прохождения практики, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отчет о прохождении практики.
		Итоговая конференция по практике	4	
ИТОГО			324	

5 Формы отчетности по практике

По окончании прохождения производственной практики (педагогической практики) студент обязан предоставить следующую документацию:

1. Дневник прохождения практики.
2. Отчет по практике.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Наименование практики	Форма аттестации	Форма оценочного средства
Производственная практика (педагогическая практика).	Зачет с оценкой	Дневник прохождения практики, отчет по практике, вопросы к зачету

Подробная информация об оценочных средствах приведена в фонде оценочных средств по производственной практике.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика. Т.1. Теоретическая педагогика. Кн. 1-2 / И. П. Подласый. Москва : Юрайт, 2015.

2. Подласый, И. П. Педагогика. Т.2. Практическая педагогика. Кн. 1-2 / И. П. Подласый. Москва : Юрайт, 2015.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. Москва : Юрайт, 2016.

2. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста / Г. А. Урунтаева. Москва : Академия, 2012. 268, [3] с.

3. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Москва : Академия, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
2. Российская национальная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
4. ФГОС общего образования и разработанные к ним документы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
5. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;
6. ЭБС «ИНФРА-М» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/>;
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru>.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно;
2. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Windows XP Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог ЛПИ: <http://95.188.107.8/>
2. Электронный каталог СФУ: <http://193.218.139.17/>
3. Электронные ресурсы ЛПИ: http://www.lpi.sfu-kras.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=2314&Itemid=572

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Проведение установочной конференции, индивидуальных и групповых консультаций, итоговой конференции проходит в ЛПИ – филиале СФУ.

Специальные помещения: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	304: количество студенческих мест - 64, площадь - 60 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:
--	--

текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.304, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)	доска настенная; проектор; экран; ПЭВМ (1 шт.); сетевая купольная камера; документ-камера; акустическая система с двумя динамиками; микшер; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;
Специальные помещения: - помещение для самостоятельной работы (ауд. 120: читальный зал библиотеки информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)	120: количество студенческих мест - 40, площадь - 66,6 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: ПЭВМ (10 шт.); переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); имеется доступ для лиц с ОВЗ; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;
Специальные помещения: - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 117а: отдел информационных технологий информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)	117а: площадь – 18 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: набор отверток; паяльник; сетевой тестер; фильтр сетевой; комплектующие на замену; полки и стеллажи для хранения оборудования и инструмента; ремонтные столы

Производственная практика (педагогическая практика) проводится на базе учреждений, заключивших договоры о сотрудничестве с ЛПИ – филиалом СФУ.

В этих организациях есть специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций, для групповых и индивидуальных занятий, помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии развития личности
Лесел Н.В. Басалаева
« 17 » 05 2017 г.
ЛПИ – филиал СФУ

Программа практики

Б2.В.04(П) Производственная практика
преддипломная практика

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02.06 Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Лесосибирск 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) 44.03.02.06 Психология и педагогика дошкольного образования.

Разработчик:
зав. кафедрой психологии
развития личности,
канд. психол. наук, доцент

 Н.В. Басалаева

Представитель работодателя:
заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей №41
«Лесная сказка» г. Лесосибирск»

 В.А. Жаркова

Программа принята на заседании кафедры психологии развития личности
« 16 » 05 20 17 года, протокол №



1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – производственная практика.

1.2 Тип практики – преддипломная практика.

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Формы проведения – непрерывная.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-6; ОК-7
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-13
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-5; ПК-33; ПК-34; ПК-36; ПК-37; ПК-39

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающийся должен овладеть *общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:*

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать	содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уметь	проектировать способы построения межличностных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Владеть	способами взаимодействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать	основы самоорганизации и самообразования
Уметь	проектировать способы профессиональной самоорганизации и самообразования
Владеть	приемами самообразования и саморазвития
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь	подбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в зависимости от возраста
Владеть	методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
Знать	принципы профессиональной этики, социальную значимость будущей профессии
Уметь	выбирать способы решения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики
Владеть	навыками решения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики, понимая высокую социальную значимость профессии
ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать	основы информационной и библиографической культуры, основные требования информационной безопасности
Уметь	анализировать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть	навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
Знать	индивидуальные особенности дошкольников
Уметь	подбирать методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников
Владеть	методами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	
Знать	типы нарушенного развития детей и их особенности; специфику деятельности детей с разными типами нарушенного развития
Уметь	планировать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития с учетом их специфики
Владеть	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать	методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач
Уметь	осуществлять подбор методов и технологий решения диагностических и коррекционно-развивающих задач
Владеть	методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-36 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	
Знать	способы саморегуляции эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями
Уметь	осуществлять подбор способов регуляции своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями
Владеть	техниками контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями
ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	
Знать	особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития; формы и методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)
Уметь	подбирать формы и методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
Владеть	формами и методами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	
Знать	основные задачи и функции психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
Уметь	оформлять документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
Владеть	навыками сбора и оформления документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (преддипломная практика) является обязательным видом учебной работы бакалавра в соответствии ФГОС ВО по

направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) 44.03.02.06 Психология и педагогика дошкольного образования.

Преддипломная практика как один из видов производственной практики, формирующей исследовательские и организационные компетенции, является составной частью основной образовательной программы. В ходе данной практики происходит приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера, становление практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Данной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла.

Преддипломная практика является логическим завершением изучения учебного плана, направлена на подготовку ВКР. Она нацелена на обобщение и систематизацию знаний, совершенствование умений, полученных студентами в процессе обучения, и призвана продемонстрировать их готовность осуществлять научные исследования и выполнять профессиональные обязанности в сфере образования.

4 Объем практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4 недели/ 216 акад. часов

Практика проводится на 5 курсе в 10 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике в институте	2	Проверка заполнения и ведения дневника. Общий контроль со стороны руководителя.
		Проведение инструктажа по технике безопасности	2	
		Знакомство с требованиями к отчетной документации	2	
		Планирование деятельности в соответствии с имеющимися наработками в русле выбранной темы ВКР	10	
2	Основной этап: теоретико-экспериментальный	Индивидуальное задание: построение методологического аппарата исследования (актуальность, цель, объект, предмет, задачи, методы исследования, практическая значимость)	10	Реферат ВКР. Оформление теоретической главы ВКР. Результаты экспериментального исследования. Ведение дневника. Общий контроль со стороны руководителя.
		Анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями списка	70	

		использованных источников ВКР		
		Проведение эксперимента (по необходимости); обработка, анализ и оформление результатов исследования	100	
		Консультация с руководителем практики (контактная работа)	4	
3	Заключительный этап	Подготовка отчета и подведение итогов	14	Дневник прохождения практики, оформленный в соответствии предъявляемыми требованиями Отчет о прохождении практики..
		Итоговая конференция по практике	2	
ИТОГО			216	

5 Формы отчетности по практике

По окончании прохождения производственной практики (преддипломной практики) студент обязан предоставить следующую документацию:

1. Дневник прохождения практики.
2. Отчет по практике.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Наименование практики	Форма аттестации	Форма оценочного средства
Производственная практика (преддипломная практика).	Зачет с оценкой	Дневник прохождения практики, отчет по практике, вопросы к зачету

Подробная информация об оценочных средствах приведена в фонде оценочных средств по производственной практике.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. Москва : Академия, 2012.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / под ред. В. И. Загвязинского. Москва : Академия, 2013.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания / В. И. Загвязинский. Москва : Юрайт, 2016.
2. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология / Т. Д. Марцинковская. Москва : Академия, 2013.

3. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учеб. пособие / А. Д. Наследов. Санкт-Петербург : Речь, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
2. Российская национальная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
4. ФГОС общего образования и разработанные к ним документы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
5. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;
6. ЭБС «ИНФРА-М» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>;
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru>.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно;
2. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Windows XP Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог ЛПИ: <http://95.188.107.8/>
2. Электронный каталог СФУ: <http://193.218.139.17/>
3. Электронные ресурсы ЛПИ: http://www.lpi.sfu-kras.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=2314&Itemid=572

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Проведение установочной конференции, индивидуальных и групповых консультаций, итоговой конференции проходит в ЛПИ – филиале СФУ.

<p>Специальные помещения: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.304, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)</p>	<p>304: количество студенческих мест - 64, площадь - 60 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; проектор; экран; ПЭВМ (1 шт.); сетевая купольная камера; документ-камера; акустическая система с двумя динамиками; микшер; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;</p>
<p>Специальные помещения: - помещение для самостоятельной работы (ауд. 120: читальный зал библиотеки информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)</p>	<p>120: количество студенческих мест - 40, площадь - 66,6 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: ПЭВМ (10 шт.); переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); имеется доступ для лиц с ОВЗ; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;</p>
<p>Специальные помещения: - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 117а: отдел информационных технологий информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)</p>	<p>117а: площадь – 18 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: набор отверток; паяльник; сетевой тестер; фильтр сетевой; комплектующие на замену; полки и стеллажи для хранения оборудования и инструмента; ремонтные столы</p>

Производственная практика (преддипломная практика) проводится на базе общеобразовательных учебных заведений (дошкольных образовательных организаций), заключивших договоры о сотрудничестве с ЛПИ – филиалом СФУ.

В этих организациях есть специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций, для групповых и индивидуальных занятий, помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.