

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПИ – филиала СФУ

Л.Н. Храмова

2017г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код и наименование направления подготовки

Профиль

44.03.05.10 Русский язык и литература  
код и наименование профиля

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Лесосибирск 2017

## 1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность 44.03.05.10 Русский язык и литература.

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

<b>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать</b>	основы философии и социогуманитарных знаний как способа познания окружающей действительности, обеспечивающих развитие личности, её ценностных, мировоззренческих качеств;
<b>Уметь</b>	использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений;
<b>Владеть</b>	навыками поиска, анализа и оценки текстов, имеющих философское и социогуманитарное содержание.
<b>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать</b>	основные этапы исторического пути России в контексте историко-культурного развития человека и человечества;
<b>Уметь</b>	выявлять и анализировать факты историко-социального содержания, аргументировано излагать собственную позицию по различным историко-социально-культурным проблемам;
<b>Владеть</b>	навыками поиска информации историко-социального содержания, ее анализа и интерпретации, как отражения гражданской позиции.
<b>ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>	
<b>Знать</b>	основные математические понятия и естественнонаучные закономерности для ориентирования в современном информационном пространстве;
<b>Уметь</b>	рационально применять математические понятия и естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
<b>Владеть</b>	основными приемами ориентирования в современном информационном пространстве.
<b>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать</b>	структурно-функциональные типы речи; базовые правила грамматики и лексики русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Уметь</b>	оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

<b>Владеть</b>	навыками оценки устного и письменного текста на русском и иностранном языках с точки зрения решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>	
<b>Знать</b>	основы межличностного взаимодействия;
<b>Уметь</b>	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
<b>Владеть</b>	способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
<b>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать</b>	основы самоорганизации и самообразования, способы профессионального самопознания и саморазвития;
<b>Уметь</b>	оценивать достоинства и недостатки личностного и профессионального развития;
<b>Владеть</b>	приемами самообразования и саморазвития, отражающими стремление самосовершенствования личности.
<b>ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>	
<b>Знать</b>	основные типы нормативно-правовых документов и принципы работы с ними в различных сферах деятельности;
<b>Уметь</b>	применять базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
<b>Владеть</b>	навыками применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.
<b>ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>	
<b>Знать</b>	влияние физиологических и социально-психологических факторов на физическое развитие и воспитание личности;
<b>Уметь</b>	выявлять и поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
<b>Владеть</b>	способами поддержания физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.
<b>ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Знать</b>	средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций;
<b>Уметь</b>	демонстрировать приемы оказания первой помощи и методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
<b>Владеть</b>	приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
<b>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать</b>	социальные функции профессии учителя в обществе и основные мотивы, способствующие осуществлению профессиональной деятельности;
<b>Уметь</b>	осознавать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности;
<b>Владеть</b>	навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность.
<b>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом</b>	

<b>социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, определяющие специфику обучения, воспитания и развития;
<b>Уметь</b>	создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
<b>Владеть</b>	методами психодиагностики личностных характеристик с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать</b>	особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для различных возрастных групп обучающихся;
<b>Уметь</b>	организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса для различных возрастных групп обучающихся;
<b>Владеть</b>	навыками выстраивания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса различных возрастных групп обучающихся.
<b>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>	
<b>Знать</b>	основные нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования;
<b>Уметь</b>	использовать нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования;
<b>Владеть</b>	навыками выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
<b>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать</b>	основные категории профессиональной этики и речевой культуры;
<b>Уметь</b>	руководствоваться в педагогической деятельности правилами профессиональной этики и речевой культуры;
<b>Владеть</b>	навыками выстраивания педагогической деятельности в соответствии с правилами профессиональной этики и речевой культуры.
<b>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
<b>Уметь</b>	организовывать профилактическую работу среди обучающихся с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
<b>Владеть</b>	навыками организации образовательного процесса с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся.
<b>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать</b>	структуру и содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
<b>Уметь</b>	ориентироваться в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
<b>Владеть</b>	навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	

<b>Знать</b>	основные современные методы и технологии обучения и диагностики;
<b>Уметь</b>	выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с образовательными задачами;
<b>Владеть</b>	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательной деятельности.
<b>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать</b>	основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
<b>Уметь</b>	выбирать способы решения задач воспитания и и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
<b>Владеть</b>	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать</b>	возможности образовательной среды, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
<b>Уметь</b>	использовать возможности образовательной среды в зависимости от решаемой профессиональной задачи при организации отдельных мероприятий, направленных на достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
<b>Владеть</b>	навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
<b>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	основные условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
<b>Уметь</b>	осуществлять выбор форм и методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
<b>Владеть</b>	способами сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать</b>	основные виды взаимодействий с участниками образовательного процесса;
<b>Уметь</b>	выбирать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Владеть</b>	навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
<b>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать</b>	методы и способы организации сотрудничества обучающихся, обеспечивающих их активность, инициативность и самостоятельность;
<b>Уметь</b>	осуществлять в соответствии с поставленными профессиональными задачами

	отбор эффективных методов и способов организации сотрудничества обучающихся, обеспечивая их активность, инициативность, самостоятельность и творческие способности;
<b>Владеть</b>	навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.
<b>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать</b>	способы постановки проблемы исследования, методы педагогического исследования для решения исследовательских задач в области образования;
<b>Уметь</b>	отбирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных при решении профессиональных задач;
<b>Владеть</b>	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования с учётом систематизированных теоретических и практических знаний.
<b>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области;
<b>Уметь</b>	планировать и организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся с учетом их личностной поисковой мотивации и специфики предметной области;
<b>Владеть</b>	навыками руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся; способами формирования исследовательского интереса обучающихся.

### 1.3 Формы государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.4 Объем государственной итоговой аттестации составляет 6 з.е. (216 акад. часов), в том числе 22 акад. часа контактной работы (консультации с руководителем ВКР).

### 1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится на русском языке.

## 2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется на русском языке.

2.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

## 2.2 Перечень тем

1. Визуализация учебного материала как эффективное средство обучения орфографии на уроках русского языка.
2. Изучение заимствованной лексики в школьном курсе русского языка.
3. Изучение роли художественной детали в создании лирического переживания в поэзии А. Ахматовой.
4. Изучение теоретических понятий на уроках литературы в школе.
5. Изучение фольклора на уроках литературы в школе.
6. Интерпретация формально-содержательных компонентов лирического произведения на уроках литературы.
7. Использование краеведческого материала на уроках развития речи в школе.
8. Использование мнемотехник при обучении русскому языку.
9. Культурологический подход при изучении творчества М. Цветаевой на уроках литературы в старших классах.
10. Лингвокультурологические задачи на уроках русского языка в школе.
11. Метод сопоставления как средство развития интерпретационной деятельности у обучающихся на уроках литературы.
12. Методика изучения темы «Правописание личных окончаний глагола» в школе.
13. Методика обучения сочинению на уроках литературы в старших классах.
14. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении рассказов А.П. Чехова в школе.
15. Проблемный диалог как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.
16. Психолингвистические основы работы с орфографическим правилом на уроках русского языка.
17. Развитие речи обучающихся при работе над типом речи "рассуждение" в школе.
18. Роль технологии проблемно-диалогического обучения в формировании познавательных универсальных действий у обучающихся.
19. Роль учебного диалога в интерпретационной деятельности обучающихся на уроках литературы при изучении творчества А.П. Чехова.
20. Свободный диктант как средство развития грамматических умений у обучающихся.
21. Система изучения имени прилагательного в школе.

22. Совершенствование монологической речи у обучающихся на уроках литературы в 5-9 классах.

23. Формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся во внеурочной деятельности по литературе.

24. Формирование у обучающихся лингвокультурологической компетенции во внеурочной деятельности по русскому языку.

25. Формирование у обучающихся познавательных универсальных учебных действий при изучении состава слова.

26. Формирование УУД при изучении лирики А.А. Ахматовой.

27. Формы контроля и виды оценивания учебных достижений обучающихся на уроках русского языка.

28. Эффективные технологии подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации по русскому языку в школе.

29. Эффективные технологии подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации по литературе в школе.

### 2.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

ВКР по русскому языку или литературе представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Порядок подготовки и выполнения ВКР, включая требования к ней, порядок ее выполнения (в том числе к условиям и сроку ее выполнения), а также критерии ее оценки устанавливаются ЛПИ – филиалом СФУ на основании локальных нормативных актов СФУ, ЛПИ – филиала СФУ и соответствующего стандарта (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от «09» февраля 2016 г. № 91). Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Вид ВКР, требования к ней (к объему, содержанию и структуре), порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются в соответствии с разработанными кафедрой русского языка, литературы и истории методическими рекомендациями по подготовке и защите ВКР.

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР, а также в соответствии с графиком выполнения ВКР, своевременно представить окончательный вариант на отзыв руководителя.

Оформленная ВКР подписывается студентом, консультантами (при их наличии), руководителем ВКР и представляется студентом в электронном и на бумажном носителях вместе с отзывом руководителя ВКР на кафедру русского языка, литературы и истории не позднее срока, установленного

приказом о проведении защит ВКР. Нарушение сроков представления обучающимся ВКР может служить руководителю ВКР основанием для отрицательного отзыва по формальному признаку.

Выпускник вместе с ВКР представляет на кафедру русского языка, литературы и истории справку о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе института и документ проверки на объем заимствований по системе «Антиплагиат», которые выдает зав. библиотекой ЛПИ – филиала СФУ. Оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 70 % по системе «Антиплагиат».

Обучающиеся, не защитившие ВКР в связи с неявкой по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из института. Студент, не защитивший выпускную квалификационную работу в связи с неявкой на государственное экзаменационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, допускается к повторной защите, как правило, не ранее чем через один год и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые, но не более двух раз. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема ВКР и (или) изменен руководитель в установленном порядке, согласно Положения о выпускной квалификационной работе выпускников ЛПИ – филиала СФУ.

2.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР.

Оценивают результаты защиты выпускной квалификационной работы на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Актуальность темы исследования и её научно-практическая новизна (актуальна; малоактуальна; неактуальна).

2. Степень профессиональной направленности ВКР (ярко выраженная; недостаточно выраженная; не выраженная).

3. Теоретико-методологический уровень исследования:

- определение проблемы;
- определение объекта, предмета исследования;
- описание целей, задач;
- уточнение терминологии;

- описание вопроса (проблемы) в истории и теории предметной области «Русский язык и литература»;
- определение степени новизны и практической значимости;
- использование современных научных методов и средств исследования.

4. Процедурный уровень исследования:

- наличие плана исследования (эксперимента) в соответствии с поставленной задачей;
- отбор и описание методов, техники сбора фактических данных, способов их анализа;
- наличие критериев оценки результатов по проблеме исследования.

5. Апробация результатов исследования:

- в выступлениях на конференциях;
- в статьях; в тезисах статей;
- в ходе практической деятельности (производственные практики).

6. Логика, структура, оформление выпускной квалификационной работы:

- соответствие теме, целям, задачам исследования;
- иллюстративный материал, его дидактическая ценность;
- оформление в соответствии со стандартами действующих нормативных документов.

7. Оценка работы студента:

- своевременность выполнения графика написания ВКР;
- качество доклада на защите;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- качество презентации и иллюстративного материала.

<b>«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)</b>	<b>«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)</b>	<b>«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)</b>	<b>«Неудовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций)</b>
<b>1. Актуальность темы</b>			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Не четко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована
<b>2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задача работы</b>			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям положения и методическим	Объём и оформление работы соответствуют основным	Объём и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям положения и

рекомендациям	требованиям положения и методическим рекомендациям	положения и методическим рекомендациям	методическим рекомендациям
<b>3. Глубина освещения темы, уровень творчества</b>			
Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования.	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации.	Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержанна норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).
<b>4. Уровень защиты выпускной работы</b>			
Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна.	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер.	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК.
Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось	В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не полностью отражает характер	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его

уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден регламент выступления.	работы. Соблюден регламент выступления.	изготовление и применение. Регламент выступления соблюден.	изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.
---	---	--	---

### 3 Описание материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении ГИА.

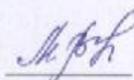
В перечень материально-технического обеспечения для проведения ГИА входят:

Специальные помещения: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.304, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)	304: количество студенческих мест - 64, площадь - 66,6 м <sup>2</sup> . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории: доска настенная, проектор, экран, рабочая станция, сетевая купольная камера, документ-камера, акустическая система с двумя динамиками, микшер, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации; неограниченный доступ в интернет и ЭБС.
Специальные помещения: - учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 307, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)	307: количество студенческих мест - 36, площадь - 48,9 м <sup>2</sup> . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; ПЭВМ (1 шт.); проектор; интерактивная доска; стенды; шкафы с учебно-методической литературой по русскому языку и методике обучения русскому языку, педагогической риторике, исторической грамматике; специализированная картотека по русскому языку; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;
Специальные помещения: - учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 662544, Красноярский край, г.	308: количество студенческих мест - 32, площадь - 45 м <sup>2</sup> . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); шкафы с учебно-методической документацией и материалами (видеозаписи, диски

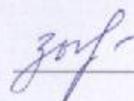
Лесосибирск, ул. Победы, 42)	с учебными фильмами, специализированная картотека по русскому языку и литературе); неограниченный доступ в интернет и ЭБС;
– помещение для самостоятельной работы (ауд. 120: читальный зал библиотеки информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42).	120: количество студенческих мест - 40, площадь – 66,6 м <sup>2</sup> . Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: персональный компьютер (7 шт.), ноутбук, экран, проектор, имеется доступ для лиц с ОВЗ.
– помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.117а: Отдел информационных технологий информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42).	117а: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: набор отверток, паяльник, сетевой тестер, фильтр сетевой, комплектующие на замену, полки и стеллажи для хранения оборудования и инструмента, ремонтные столы.

Составители:

зав.кафедрой РЯЛИИ, канд.филол. наук  
доцент

 М.В. Веккесер

доцент каф. РЯЛИИ, канд.филол. наук  
доцент

 О.Н. Зырянова

Программа принята на заседании кафедры русского языка, литературы и истории  
« 17 » 05 2017 года, протокол № 8