

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛПИ – филиала СФУ

Л. Н. Храмова Л. Н. Храмова

май 2017 г.

**Программа
государственной итоговой аттестации**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

44.03.05.39 Начальное образование и дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Лесосибирск 2017

С.В.

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.39 Начального образования и дополнительное образование.

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать	основы философии и социогуманитарных знаний;
Уметь	использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений;
Владеть	навыками поиска, анализа и оценки текстов, имеющих философское и социогуманитарное содержание.
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать	базовые понятия и термины исторической науки; закономерности и особенности всемирно-исторического процесса;
Уметь	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, критически воспринимать и оценивать историческую информацию;
Владеть	навыками получения, анализа и обобщения исторической информации, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; умением выражать и обосновывать свою гражданскую позицию на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.
ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать	основные математические понятия и естественнонаучные закономерности для ориентирования в современном информационном пространстве;
Уметь	рационально применять математические понятия и естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
Владеть	основными приемами ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	структурно-функциональные типы речи, базовые правила грамматики и лексики русского и иностранного языков;
Уметь	выдвигать тезис на русском и иностранном языках и аргументировать его, работать со справочной литературой;
Владеть	навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать	содержание социальных, культурных и личностных различий;
Уметь	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
Владеть	способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать	основы самоорганизации и самообразования;
Уметь	проектировать способы профессиональной самоорганизации и самообразования;
Владеть	приемами самообразования и саморазвития, отражающими стремление самосовершенствования личности.
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
Знать	основные типы нормативно-правовых документов и принципы работы с ними в различных сферах деятельности;
Уметь	применять базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
Владеть	навыками применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать	влияние физиологических и социально-психологических факторов на физическое развитие и воспитание личности;
Уметь	выявлять и поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
Владеть	способами поддержания физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
Уметь	демонстрировать приемы оказания первой помощи и методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
Владеть	приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	социальные функции профессии учителя в обществе и основные мотивы, способствующие осуществлению профессиональной деятельности;
Уметь	осознавать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности;
Владеть	навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность.
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, определяющие специфику обучения, воспитания и развития;
Уметь	создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с

	учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
Владеть	методами психодиагностики личностных характеристик с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать	особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для различных возрастных групп обучающихся;
Уметь	организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса для различных возрастных групп обучающихся;
Владеть	навыками выстраивания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса различных возрастных групп обучающихся.
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать	основные нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования;
Уметь	использовать нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования;
Владеть	навыками выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать	основные категории профессиональной этики и речевой культуры;
Уметь	руководствоваться в педагогической деятельности правилами профессиональной этики и речевой культуры;
Владеть	навыками выстраивания педагогической деятельности в соответствии с правилами профессиональной этики и речевой культуры.
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать	основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
Уметь	организовывать профилактическую работу среди обучающихся с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
Владеть	навыками организации образовательного процесса с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся.
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	структуру и содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
Уметь	ориентироваться в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
Владеть	навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	основные современные методы и технологии обучения и диагностики;
Уметь	выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с образовательными задачами;
Владеть	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательной деятельности.
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в

	учебной и внеучебной деятельности;
Уметь	выбирать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
Владеть	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать	возможности образовательной среды, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
Уметь	использовать возможности образовательной среды в зависимости от решаемой профессиональной задачи при организации отдельных мероприятий, направленных на достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
Владеть	навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	основные условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
Уметь	осуществлять выбор форм и методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
Владеть	способами сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать	основные виды взаимодействий с участниками образовательного процесса;
Уметь	выбирать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Владеть	навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать	методы и способы организации сотрудничества обучающихся, обеспечивающих их активность, инициативность и самостоятельность;
Уметь	осуществлять в соответствии с поставленными профессиональными задачами отбор эффективных методов и способов организации сотрудничества обучающихся, обеспечивая их активность, инициативность, самостоятельность и творческие способности;
Владеть	навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать	способы постановки проблемы исследования, методы педагогического исследования для решения исследовательских задач в области образования;
Уметь	отбирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных при решении профессиональных задач;

Владеть	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования с учётом систематизированных теоретических и практических знаний.
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области;
Уметь	планировать и организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся с учетом их личностной поисковой мотивации и специфики предметной области;
Владеть	навыками руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся; способами формирования исследовательского интереса обучающихся.

1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.4 Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ составляет 6 з.е. (216 акад.час), в том числе 22 акад.часа контактной работы (консультации с руководителем ВКР).

1.5 Особенности проведения ГИА

Государственной итоговой аттестации проводится на русском языке.

2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется на русском языке.

2.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

2.2 Перечень тем

1. Развитие личностных универсальных учебных действий у младших школьников при выполнении заданий творческого характера.

2. Приемы и методы совершенствования у младших школьников изобразительной деятельности

3. Изучение культуры родного края как средство экологического образования младших школьников.

4. Методика организации и проведения экскурсий на природу и промышленные предприятия с учащимися начальной школы.

5. Формирование основ экологической культуры у младших школьников как фактор воспитания всесторонне развитой личности.

6. Организация проектной деятельности на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.

7. Реализация патриотического воспитания средствами дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.

8. Методы и приемы проведения исследовательской деятельности младших

школьников на примерах изучения объектов окружающей действительности.

9. Учебники по русскому языку как методическое средство формирования учебных универсальных действий у младших школьников (на примере образовательной системы «Гармония»)

10. Учебники по литературному чтению как методическое средство формирования учебных универсальных действий у младших школьников (на примере образовательной системы «Гармония»)

11. Формирование орфографической зоркости у учащихся 2 класса.

12. Формирование связной устной речи младших школьников.

13. Развитие речи младших школьников при работе над творческим изложением.

14. Методика изучения антонимов в начальной школе.

15. Проблемный вопрос и проблемная ситуация на уроках русского языка в начальной школе.

16. Изучение синонимов на уроках русского языка в начальной школе.

17. Особенности методической подготовки учителя начальной школы в Сибири конца XIX – начала XX вв.

18. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при изучении алгебраического материала.

19. Организация исследовательской деятельности учащихся начальных классов на уроках математики.

20. Применение ИКТ на уроках математики в начальной школе.

21. Методика организации и проведения внеклассной работы по математическому развитию младших школьников.

22. Организация проблемно-диалогового обучения в начальной школе по системе «Школа – 2100».

23. Проявление самооценки у младших школьников в совместной деятельности

24. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

25. Приемы и методы использования текстовых задач для развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

26. Использование тестовых заданий как средство диагностики уровня математического развития учащихся начальной школы.

27. Методика проведения внеклассных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

28. Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников в системе дополнительного образования.

2.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

ВКР по педагогике или методике начального образования представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Порядок подготовки и выполнения ВКР, включая требования к ней, порядок ее выполнения (в том числе к условиям и сроку ее выполнения), а также критерии ее оценки устанавливаются ЛПИ – филиалом СФУ на основании локальных нормативных актов СФУ, ЛПИ – филиала СФУ и соответствующего стандарта (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от «09» февраля 2016 г. № 91). Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Вид ВКР, требования к ней (к объему, содержанию и структуре), порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются в соответствии с разработанными кафедрой педагогики методическими рекомендациями по подготовке и защите ВКР.

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР, а также в соответствии с графиком выполнения ВКР своевременно представить окончательный вариант на отзыв руководителя.

Оформленная ВКР подписывается студентом, консультантами (при их наличии), руководителем ВКР и представляется студентом в электронном и на бумажном носителях вместе с отзывом руководителя ВКР на выпускающую кафедру педагогики не позднее срока, установленного приказом о проведении защит ВКР. Нарушение сроков представления обучающимся ВКР руководителю ВКР может служить основанием для отрицательного отзыва руководителя ВКР по формальному признаку.

Выпускник вместе с ВКР представляет на выпускающую кафедру педагогики справку о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе института и документ проверки на объем заимствований по системе «Антиплагиат». Оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 70 % по системе «Антиплагиат».

Обучающиеся, не защитившие ВКР в связи с неявкой по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из института. Студент, не защитивший выпускную квалификационную работу в связи с неявкой на государственное экзаменационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, допускается к повторной защите, как правило, не ранее чем через один год и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой

государственной аттестации впервые, но не более двух раз. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема ВКР и (или) изменен руководитель в установленном порядке, согласно положения о выпускной квалификационной работе выпускников ЛПИ – филиала СФУ.

2.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР.

Оценивают результаты защиты выпускной квалификационной работы на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Актуальность темы исследования и её научно-практическая новизна (актуальна; малоактуальна; неактуальна).

2. Степень профессиональной направленности ВКР (ярко выраженная; недостаточно выраженная; не выраженная).

3. Теоретико-методологический уровень исследования:

– определение проблемы;

– определение объекта, предмета исследования;

– описание целей, задач;

уточнение терминологии;

– описание вопроса (проблемы) в истории и теории предметной области начального образования и дополнительного образования;

– определение степени новизны и практической значимости;

– использование современных научных методов и средств исследования.

4. Процедурный уровень исследования:

– наличие плана исследования (эксперимента) в соответствии с поставленной задачей;

– отбор и описание методов, техники сбора фактических данных, способов их анализа;

– наличие критериев оценки результатов по проблеме исследования.

5. Апробация результатов исследования:

– в выступлениях на конференциях;

– в статьях; в тезисах статей;

– в ходе практической деятельности (производственные практики).

6. Логика, структура, оформление выпускной квалификационной работы:

– соответствие теме, целям, задачам исследования;

– иллюстративный материал, его дидактическая ценность;

– оформление в соответствии со стандартами действующих нормативных документов.

7. Оценка работы студента:

- своевременность выполнения графика написания ВКР;
- качество доклада на защите;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- качество презентации и иллюстративного материала.

«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций)
1. Актуальность темы			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Не четко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована
2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задача работы			
<p>– Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям Положения</p> <p>– Список литературы является репрезентативным и позволяет раскрыть проблему исследования</p> <p>– Структура работы соответствует поставленным целям и задачам; соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов исследования.</p>	<p>– В объёме и оформлении работы допущены незначительные отклонения от требований.</p> <p>– Список литературы не полно раскрывает проблему.</p> <p>– Структура в основном соответствует поставленным целям и задачам.</p>	<p>– Объём и оформление имеют существенные недостатки.</p> <p>– Имеет место нарушение правил оформления библиографического описания литературных источников исследования.</p> <p>– Структура работы недостаточно соответствует цели и задачам.</p>	<p>Объём и оформление работы имеет существенные недостатки.</p> <p>– Имеет место нарушение правил библиографического описания литературных источников.</p> <p>– Структура работы не полностью соответствует цели и задачам.</p>
3. Глубина освещения темы, уровень творчества			
<p>– Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт.</p>	<p>– Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт.</p> <p>– Изложение носит реконструктивный</p>	<p>– Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт.</p> <p>– Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их</p>	<p>– Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт.</p> <p>– Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации.</p>

<p>– В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования.</p>	<p>характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам.</p>	<p>реализации.</p>	<p>– Не выдержанна норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).</p>
<p>4. Уровень защиты выпускной работы</p>			
<p>– Работа выполнена в соответствии с графиком. – В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. – Речь выпускника грамотна. – Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. – Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. – Соблюден регламент выступления.</p>	<p>– Работа выполнена в соответствии с графиком. – В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. – Выпускник ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер. – В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы. – Соблюден регламент выступления.</p>	<p>– График выполнения работы нарушен. – Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. – Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. – В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. – Регламент выступления соблюден.</p>	<p>– Работа выполнена с серьезным нарушением графика. – Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. – Автор не ответил на вопросы членов ГЭК. – В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. – Регламент выступления не соблюден.</p>

3 Описание материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении ГИА.

В перечень материально-технического обеспечения для проведения ГИА
входят:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Специальные помещения: - учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 309, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)</p>	<p>309: количество студенческих мест - 30, площадь - 46,4 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; ноутбук (1 шт.); экран; интерактивная доска; электронная книга Digma IDJ 7n (10 штук); шкафы с учебно-методическими материалами, пособиями по педагогическим дисциплинам; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;</p>
<p>Специальные помещения: - помещение для самостоятельной работы (ауд. 120: читальный зал библиотеки информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)</p>	<p>120: количество студенческих мест - 40, площадь - 66,6 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: ПЭВМ (10 шт.); переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); имеется доступ для лиц с ОВЗ; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;</p>
<p>Специальные помещения: - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 117а: отдел информационных технологий информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)</p>	<p>117а: площадь – 18 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: набор отверток; паяльник; сетевой тестер; фильтр сетевой; комплектующие на замену; полки и стеллажи для хранения оборудования и инструмента; ремонтные столы;</p>

Составитель:

доцент, канд. пед. наук,
зав. кафедрой педагогики



З.У. Колокольникова

Программа принята на заседании кафедры педагогики

« 17 » август 2017 года, протокол № 9