

З.У. Колокольникова, Н.В. Басалаева, С.В. Митросенко

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ

Учебное пособие



Министерство образования и науки РФ
Сибирский федеральный университет

З.У. Колокольникова, Н.В. Басалаева, С.В. Митросенко

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ

Учебное пособие

Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений по направлению подготовки: 050400.62 – Психолого-педагогическое образование» (Профиль 050400.62.6 – «Психология и социальная педагогика»

4.12.2012 г.

УДК **37.013.42**
ББК **74.9**
К 61

Рецензенты: И.О. Логинова, д-р психол. наук, доцент;
О.Б. Лобанова, канд. пед. наук, доцент

З.У. Колокольникова

К 61 Технологии работы с замещающими семьями: учебное пособие / З.У. Колокольникова, Н.В. Басалаева, С.В. Митросенко. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 226 с.

ISBN

В учебном пособии рассмотрены историко-педагогические, психолого-педагогические и технологические аспекты сопровождения замещающего воспитания, в частности замещающей семьи, в Сибири.

Для преподавателей и студентов педагогических вузов, социальных педагогов, педагогов-психологов, специалистов служб социальной защиты детства, замещающих родителей.

ISBN

УДК **37.013.42**
ББК **74.9**

© ЛПИ-филиал СФУ, 2012
© Колокольникова З.У., Басалаева Н.В., Митросенко С.В., 2012

Содержание

| | |
|---|------------|
| Введение..... | 5 |
| Глава 1. Теория и практика замещающего воспитания детей-сирот в России конца XIX - начала XX вв. | |
| 1.1. Развитие идей и теорий замещающего воспитания детей-сирот в России конца XIX – начала XX вв..... | 7 |
| 1.2. Система общественного призрения детей-сирот в России конца XIX – начала XX вв..... | 17 |
| 1.3. Система общественного призрения детей-сирот в Енисейской губернии в конце XIX - начале XX вв..... | 27 |
| Задания для самостоятельной работы..... | 45 |
| Список использованных источников..... | 49 |
| Глава 2. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи | |
| 2.1.Замещающая семья: понятие, формы..... | 54 |
| 2.2. Особенности работы педагога-психолога по сопровождению замещающей семьи..... | 64 |
| Задания для самостоятельной работы..... | 79 |
| Список использованных источников..... | 86 |
| Глава 3 Педагогические технологии работы с замещающей семьей | |
| 3.1 Педагогические технологии сопровождения адаптации ребенка в замещающей семье..... | 89 |
| 3.2 Технологии педагогической поддержки замещающей семьи..... | 101 |
| 3.3 Причины расторжения договоров с приемными семьями и профилактика вторичного сиротства..... | 110 |
| Задания для самостоятельной работы..... | 113 |
| Список использованных источников..... | 121 |
| Приложения..... | 126 |

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы социально-педагогического сопровождения детей-сирот в настоящее время приобретает все большее значение. Требования общества к воспитанию нацеливают педагогическую науку на разработку и внедрение новых технологий сопровождения детей-сирот в современной России.

Развивающаяся в последние годы тенденция к воспитанию детей-сирот в замещающих семьях, по мнению как исследователей, так и педагогов-практиков, является наиболее эффективной формой социализации детей-сирот и социальных сирот.

В связи с этим в данном учебном пособии рассматриваются историко-педагогические, психолого-педагогические и организационные аспекты сопровождения замещающих семей. Учебное пособие состоит из введения, трех глав, списка использованных источников, заключения и приложений.

Первая глава посвящена теории и практике замещающего воспитания детей-сирот в России конца 19-начала 20 вв. Практика призерения детей-сирот в России имеет глубокий исторический опыт, и он относится не только к социально-общественной или финансово-экономической сфере, но также и к сфере духовно-нравственной. На основе этого опыта выстраивается вся отечественная система общественного призерения детей-сирот, она существует и в настоящее время и не может не отражать всего того, что было накоплено в этой области.

Во второй главе описана специфика психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Психолого-педагогическое сопровождение принимающей семьи направлено на предупреждение и нивелирование негативных ситуаций, возникающих в процессе становления профессионально-замещающей заботы; на формирование новой целостности профессиональной семьи; на актуализацию ресурсов семьи и на индивидуальное консультирование по личным проблемам.

В третьей главе рассмотрена и проанализирована проблема использования педагогических технологий работы с замещающей семьей. Выделены и

описаны педагогические технологии сопровождения адаптации ребенка в замещающей семье и технологии педагогической поддержки замещающей семьи.

Материалы учебного пособия могут быть использованы в образовательном процессе при подготовке бакалавров в соответствии с ФГОС ВПО по направлениям 050400 «Психолого-педагогическое образование» и 050100 «Педагогическое образование» и представляет интерес для студентов, преподавателей, работников служб социальной защиты, замещающих родителей. В учебном пособии представлены материалы, обобщающие опыт сопровождения детей-сирот, воспитывающихся в замещающих семьях и у приемных родителей.

Глава 1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЗАМЕЩАЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ В РОССИИ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВВ.

1.1. РАЗВИТИЕ ИДЕЙ И ТЕОРИЙ ЗАМЕЩАЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В РОССИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.

«Сирота, ребенок-сирота – тот, у кого нет отца либо матери, или нет обоих» - такое определение дает В.И. Даль, современник рассматриваемой нами эпохи. Воспитывать же, по определению В.И. Даля, означает «заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении – вскармливать.., кормить и одевать до возраста; в высшем значении – научать, наставлять, обучать всему...» [6:249]. Соответственно, воспитание детей-сирот предполагало, с одной стороны, обеспечение основных, первоочередных жизненных потребностей ребенка, а с другой – означало, что в отношении этого ребенка будут проведены соответствующие педагогические работы, как-то: обучение или наставление. В деле воспитания оказываются связанными аспекты как материального плана – обеспечить физическую сторону детского бытия, так и плана духовно-нравственного, относящиеся к работе с внутренним миром воспитанника.

Дети-сироты в истории русского государства представляют собой достаточно давний объект внимания как субъектов государственной власти, так и обычного населения, городского либо деревенского. В период всей российской истории они не обделены заботой о них, хотя, конечно, характер и свойства этой заботы в различные времена разнятся между собой [25].

На Руси существовали различные формы призрения сироты: мы встречаем упоминание об усыновлении (искусственном «сыновстве») и об опеке над несовершеннолетними, о создании специальных благотворительных (частных) и государственных учреждений, о патронате. Крестьянские дети, «оставшись от родителей своих», поступали на воспитание или родственников, или посторонних людей вместе со своим имуществом, которое «не быв приведено в известность, расхищается часто корыстолюбивыми воспитателями

в свою пользу». Если у осиротевшего ребенка не было никакого имущества, он жил обыкновенно мирским подаянием.

При Екатерине II укрепились и административно-правовые основы воспитательных домов и приютов для «осиротелых» детей. Все они, кроме Московского и Петербургского, передавались в ведение Приказов общественного призрения. Однако чрезвычайно высокой была смертность среди поступающих в дома детей. Так, за четыре года существования Московского Воспитательного дома из принятых 3147 детей больше 82 % умерли. В народе благотворительные учреждения по призрению маленьких детей называли «фабриками ангелов». Поэтому пришлось переходить к другой форме их устройства: с 1772 г. воспитательным домам решили в целях предупреждения смертности младенцев передавать детей на воспитание в деревенские семьи за плату (2 рубля в месяц). Этим было положено начало патронатному воспитанию. Сначала в деревню отправляли ребенка на время, пока ему не исполнилось 9 месяцев, потом 5–7 лет. После этого детям предстояло вернуться в Воспитательный дом. Позже, ради создания в его стенах необходимых условий для существования воспитанников, установили допустимую численность детей (500 человек). Остальные дети продолжали оставаться в деревенских семьях, откуда мальчики по достижении 17 лет зачислялись в разряд казенных крестьян, им давали участок земли и необходимый инвентарь. А девочек обычно выдавали замуж.

Крестьянские дети, оставшиеся без родителей, поступали на воспитание или к родственникам, или посторонним людям вместе с наследством. Усыновление в крестьянском быту случалось только тогда, когда в семействе не было прямых наследников. 10 октября 1803 г. появился Указ, позволяющий бездетным дворянам усыновлять ближайших законнорожденных родственников через передачу им при жизни фамилии и герба и оставление по смерти в наследство недвижимого имущества. Кроме опеки и усыновления в России начинает занимать все более прочное место так называемый патронат.

Патронат всегда в России подразумевал передачу ребенка-сироты в семью для вскармливания. Постепенно все более четкими становились требования к таким семьям: содержать ребенка так, чтобы по возможности обеспечивать его здоровье и чтобы он получил начальное образование, был приспособлен к какому-либо труду, который служил бы ему источником обеспечения будущей жизни. Но эти требования не всегда были реальными, поскольку чаще всего взять ребенка к себе на воспитание за вознаграждение хотели «беднейшие жители», для которых «пятирублевое подспорье» являлось заметной помощью. Тем не менее, приходилось отдавать детей именно им, так как обеспеченные круги населения предпочитали усыновление. Вот почему жизнь и судьба передаваемых на патронаж детей были достаточно сложными. Они попадали туда, где «дом разваливается, крыша прохудилась, ни двора, ни построек не видно».

Семье, принявшей к себе ребенка на патронаж, выплачивалось разное по размерам пособие. Обычно оно было больше, когда принимали совсем маленького ребенка, который ничем по хозяйству не помогал. Постепенно к 12–14 годам выплаты уменьшались или прекращались вовсе.

В начале XIX в., как и прежде, предметом государственной заботы оставалось устройство осиротевших бездомных детей в разного рода учреждения и заведения. Но уже предпринимаются попытки поиска путей оказания помощи нуждающимся матерям. Так, Павел I издал Указ о выдаче пособия бедной матери, которая не могла воспитывать детей собственными средствами. Но желающих получить это пособие «явилось такое множество, что пришлось прибегнуть к сокращению расходов». Поэтому императрица Мария Федоровна, в чьем ведении находилась помощь детям-сиротам, распорядилась выдавать это пособие каждый раз с ее разрешения. Это требование оказалось настолько трудно выполнимым, что выплата пособий таким матерям вовсе прекратилась. Что касается устройства детей, пополняющих ряды сирот, то с 1807 г. появляется так называемое городское воспитание. Заключалось оно в предоставлении матери возможности за

определенную плату воспитывать своих детей дома до достижения ими 7-летнего возраста. Примерно в это же время предпринимаются попытки уничтожения системы тайного приноса детей в приюты. Теперь главным ориентиром в определении судьбы воспитанника стала передача его в крестьянскую семью для подготовки «сельского сословия». Поэтому в 1828 г. принимается закон, воспреещающий дальнейшее строительство воспитательных домов в губерниях, тем более, что смертность в них по-прежнему составляла 75 % и более. А в 1837 г. правительственный Указ обязывает всех без исключения младенцев, приносимых в воспитательный дом, приюты, отсылать в деревню «с воспрещением обратного их поступления в это заведение». Этот Указ, ориентирующий на воспитание брошенных детей исключительно в деревнях, имел своей целью удержать родителей от передачи своего ребенка в воспитательный дом.

В изучаемый период (конец XIX – начало XX вв.), можно сказать, аккумулируются прежние наработки и теоретико-практические результаты, формируя, как следствие, цельную систему общественного призрения детей-сирот.

Развитие идей и теорий воспитания детей-сирот в России имеет свою историю: с течением времени они переосмысляются, конкретизируются, уточняются, дополняются и являются тем опытом, к которому становится возможным обращаться даже спустя многие десятилетия, прошедшие со времени рассматриваемой эпохи. Идеи и теории воспитания осиротевших детей были и остаются частью социальной политики государства на любом этапе его развития, поэтому в них проявляются различные аспекты, связанные с общей государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения в целом, а также связь с общими тенденциями в развитии духовной жизни общества [26].

При этом в них в большей степени прослеживается влияние, прежде всего, государственного начала. Если в целом идеи и теории детского воспитания могли отличаться более значительным выражением в них

творческого начала или педагогического эксперимента, то воспитание детей-сирот было в этом отношении более консервативным и выстраивалось на идеях рациональности и целесообразности.

Развитие идей и теорий воспитания детей в целом и детей-сирот в частности во второй половине XIX в. становится объектом особо пристального внимания ученых и мыслителей. Исследователи отмечают, что «в конце 50-х годов у нас, в России, как бы случайно, неожиданно открыли целую область, почти совершенно неведомую раньше, или, по крайней мере, не обращавшую на себя должного внимания. Область эта педагогическая, т.е. иначе - все учебно-воспитательное дело» [37].

В этом открытии главную роль сыграл К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России, утвердивший в русской дидактике принцип единства обучения и воспитания, который привлек внимание общественности к таким вопросам воспитания подрастающего поколения: чему и как нужно учить подрастающие поколения? можно ли воспитывать, не обучая, и следует ли обучать, не воспитывая? в чем основная задача и цель воспитания? и т. д. Воспитание детей-сирот в этом отношении не находилось в стороне от обширных поисков каких-либо новых педагогических приемов воспитательной работы и, так или иначе, воплощало новые находки в сфере работы с детьми. Значение работ К.Д. Ушинского в этой связи также было оценено достаточно высоко: «...К. Д. Ушинский рядом горячих, дельных статей, помещенных им в разных периодических изданиях, заставил всю русскую печать обратить серьезное внимание на положение родного нашего учебно-воспитательного дела. В обществе проснулся наконец хоть некоторый интерес к нему, - и в этом страшно застоявшемся деле проявилась живая струя. Так произошло открытие неведомой раньше у нас педагогической области. Открыв ее, К. Д. Ушинский около 15 лет руководил и самую разработкою этой области. Именно в это время и были посеяны на Руси все те здравые понятия, которыми до сих пор живет и держится вся наша учебно-воспитательная часть, продолжая, хоть и очень медленно, развиваться...» [37].

В педагогической работе необходимо было определить какое-либо основное, приоритетное направление, чтобы направить по нему практику воспитательной и образовательной работы и сделать его основой для единой системы общественного призрения детей-сирот. Таким направлением можно считать теории о трудовом воспитании – они озвучивались различными мыслителями того времени, и среди первых был К.Д. Ушинский. В работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» (1860 г.) он писал: «...внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья... Он составляет необходимое условие не только для развития человека, но даже и для поддержки в нем той степени достоинства, которой он уже достиг... Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой...» [20:17].

Вслед за К.Д. Ушинским о пользе трудового воспитания высказывался А.Н. Острогорский – педагог, публицист, работавший и с теорией, и с практикой педагогической деятельности: «...Образование тем ценнее, чем жизненнее оно дает знания... Образование само себе цель, потому что удовлетворяет духовной потребности человека; оно же служит общей основой для профессионального, прикладного образования» [38]. Образование, по мнению А.Н. Острогорского, должно быть для жизни и связано с ней, а значит, связано с трудом, приучением к нему, с профессиональным самоопределением.

В начале XX в. теоретические рассуждения о сути воспитания и образования продолжают дополняться представлениями о трудовом воспитании – так, в 1911 г. В.А. Стоюнин говорит в работе «Педагогические сочинения» (1911 г.) о том, что «...Жизнь, к которой должна готовить школа, требует труда, работы, дела, а они в свою очередь требуют в наше время специальной подготовки. Согласные с этим последним, мы убеждены в необходимости отдельных специальных школ или учебных мастерских, приуроченных к общеобразовательным школам, из которых могли бы туда поступать дети

старшего возраста или юноши... Тогда не придется видеть таких странных и крайне прискорбных явлений: молодые люди, оставляя школу, не знают, за какое дело взяться и куда примкнуть в то время, как вокруг раздаются жалобы на недостаток людей умелых и знакомых с делом. Не будем встречать и таких юношей, которые напрасно сетуют, что школа не дала им познаний, нужных для трудовой жизни, для добывания куска хлеба...» [38]. В этих рассуждениях также можно обнаружить признание о том, что трудовое воспитание суть положительное явление и многообещающее начало для развития личности воспитанника.

Следует отметить, что не только педагоги были авторами идей о том, что трудовое воспитание способно качественно изменить уровень педагогической работы, сделать ее более эффективной, – близкой точки зрения придерживались также государственные деятели, ответственные за воспитательное дело. Так, в резолюциях Всероссийского съезда по вопросам народного образования (1913 г.) говорится о необходимости того, чтобы происходило «...переустройство системы внутренней организации школы так, чтобы она была основана на широком применении трудового начала в деле воспитания и обучения. При этом секция обращает внимание, что принцип трудового воспитания она понимает как принцип, составляющий необходимый элемент в системе общего образования личности; она отвергает всякие попытки придать общеобразовательной школе профессиональный или узкоутилитарный характер и рекомендует учителю народной школы, широко вводя трудовой принцип, вместе с тем твердо стоять за сохранение во всей неприкосновенности общеобразовательных основ начальной школы...» [38]. Следовательно, представления о том, что начала трудового воспитания важны в деле воспитания, получали поддержку не только в профессиональных кругах педагогов, но также и на государственном уровне.

В дополнение к идеям о трудовом воспитании высказывались также и другие. Так, например, в начале XX в., в 1905-1907 гг., широкое распространение получила теория «свободного воспитания», наиболее ярким ее

представителем был К.Н. Вентцель (1857-1947). Его сочинения «Освобождение ребенка», «Новые пути воспитания и образования детей», «Этика и педагогика творческой личности» и другие пользовались в то время большой популярностью и содержали острую критику старой школы. Они были проникнуты стремлением развивать творчество и самодеятельность детей, найти новые пути воспитания, отличные от тех, которые признавала официальная педагогика [16:61-62].

К.Н. Вентцель противопоставлял старой школе так называемый «Дом свободного ребенка» – в нем не было учебного плана, программ, классно-урочной системы. В этом «Доме», согласно замыслу создателя, находятся дети от 3 до 13 лет, которые свободно объединяются в зависимости от возраста и своих интересов в подвижные группы. Постоянных учителей нет, их заменяют родители. Дети и родители составляют своеобразную общину – «Дом свободного ребенка», куда дети приходят поиграть, порезвиться, заняться тем или другим видом производительного труда, побеседовать со взрослыми и таким путем приобрести некоторые знания и навыки. Систематическое учение здесь отсутствует. Центром занятий являются мастерские с разнообразными видами ручного детского труда.

Однако такая теория могла быть реализована в основном в работе с теми детьми, которые не являются сиротами. В отношении детей-сирот на протяжении периода конца XIX - начала XX вв. основной педагогической теорией остается теория трудового воспитания – формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда, целенаправленный, тесно связанный с обучением в школе процесс подготовки детей и юношества к трудовой деятельности.

Теории духовного воспитания, в свою очередь, в той или иной мере наследовали православные традиции, национальные особенности, имеющие отношение к менталитету и национальному самосознанию. Например, дело воспитания детей-сирот оказалось сопряженным с понятиями меценатства и благотворительности в России [19:31; 23:67]. Исследователи отмечают, что

«...для большинства меценатов XVIII-XIX вв. благотворительность стала практически образом жизни, чертой характера. Многие крупные банкиры и фабриканты были потомками купцов-старообрядцев и унаследовали от них особое отношение к богатству и предпринимательству». Исследователь московского купечества П.А. Бурышкин считал, что «само отношение предпринимателя к своему делу было несколько иным, чем на Западе. На свою деятельность они смотрели не только, как на источник наживы, а как на выполнение задачи, своего рода миссию, возложенную Богом или судьбою. Про богатство говорили, что Бог его дал в пользование и потребует по нему отчета, что выражалось отчасти и в том, что в купеческой среде необычайно были развиты и благотворительность, и коллекционерство, на которые и смотрели как на выполнение какого-то свыше назначенного дела» [39].

Идеи и теории воспитания постепенно, к началу XX в., приобретают характер и свойства особых педагогических систем. При этом эти идеи и теории следует отделять от простого участия в организации детской жизни. Мысли о том, что сирот необходимо призирать, по мере возможности оказывать им помощь и не обижать их являлись для русского общества – и высшего сословия, и крестьянства – частью общей картины мира, частью христианского мировоззрения, единой для населения России духовно-нравственной культуры. Отношение к детям-сиротам как к объектам проявления участия и заботы закреплялось в русском национальном менталитете в течение длительного времени.

Оно нашло свое отражение в многочисленных пословицах: «За сиротою сам Бог с калитою», «На сиротах свет стоит», «Не строй семь церквей, а вскорми семь сирот детей», «Из-за сирот и солнце сияет», «Сирый да вдовый плачут, а за сирого да вдового бог на страже стоит», «Бог — заступник сирым и вдовым», «Не постись, не молись, а призри сироту» и т.д.

Пословицы иллюстрируют общенациональное восприятие объекта помощи – ребенка-сироты – в соответствии с определенными характеристиками. Сирота оказывается в народном сознании связанным с

понятием Бога, то есть обладает неким сакральным смыслом, который обязывает окружающих его людей к определенному поведению относительно сироты, поощряя, например, оказание ему посильной помощи: питанием, одеждой, подаванием и одновременно ограничивая проявление каких-либо негативных реакций на сироту. Например, нанесение обиды сироте считалось проступком и соотносилось с наказанием за это со стороны некой третьей, божьей силы.

В основе такого восприятия сиротства и признания за ним некоего особенного значения для других людей лежит христианская культура – любовь и помощь ближнему, диктуемая христианским учением, составляет значительный элемент в ее природе, и, соответственно, восприятие христианской культуры русскими людьми проявляется в практике призрения тех, кто находится в неблагоприятных жизненных условиях. Христианство же, само по себе, имеет тесную связь с русской историей, русской государственностью и – в конечном итоге – с национальным русским менталитетом.

Русская культура и русская духовность – по крайней мере, до 20-х гг. XX в. – отличаются тем, что имеют православную основу, поэтому в ней сильны начала сострадания, проявления заботы и попечения, жалости к тем, кто попал в какую-либо беду и нуждается в помощи. Воспитание детей-сирот оказывается резонирующим с этим свойством русского менталитета и русской культуры, и, кроме того, на его развитие оказывают влияние также и некоторые общие для развития духовной жизни человечества направления, например идеи и теории гуманизма.

Гуманистическая традиция, сочетаемая с давними свойствами русского менталитета, оказалась весьма благоприятной – помощь сиротам была созвучна представлениям о социальной справедливости, ценности человеческой жизни и личности, развития этой личности, которые несла с собой гуманистическая позиция. Идея призрения детей-сирот, связанная с христианским началом, получила, таким образом, дополнительную и существенную поддержку.

Идея о том, что государство – не только в лице конкретных правителей, но и в рамках целой административно-хозяйственной системы – должно выполнять ведущую роль в деле призрения и воспитания детей-сирот, также входит в культурное наследие конца XIX – начала XX вв. Гражданская власть с течением времени сосредотачивает призрение социально уязвимых категорий населения в своих руках.

В целом относительно развития идей и теорий воспитания детей-сирот в России конца XIX - начала XX вв. можно сделать следующие выводы:

Активный интерес к педагогической работе, ее целям, задачам и содержанию создает почву для создания определенной системы в деле призрения детей-сирот, опирающейся, с одной стороны, на теоретические положения, а с другой – на практические наработки. Идеи и теории воспитания детей-сирот озвучиваются, апробируются, практика работы вносит в них по мере необходимости дополнения и изменения.

Постепенно складывается необходимая в деле призрения детей-сирот теоретическая база – в нее входят концепции о трудовом, рациональном воспитании, которые, продолжают уже существующие традиции в деле воспитания и обучения (духовное, православное воспитание), но появляются новые положения, связанные с активизацией научных поисков в педагогической области (свободное, гуманистическое воспитание). Учреждения, занятые в деле призрения детей-сирот, получают для своей работы необходимую государственную и общественную поддержку, что в дальнейшем позволит их объединить в цельную систему.

1.2. СИСТЕМА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В РОССИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.

Прежде всего следует рассмотреть определение того, что есть система и что представляет собой общественное призрение. Так, система – это порядок, обусловленный правильным, закономерным расположением частей в

определенной связи, устройство, структура, представляющая собой единство закономерно расположенных и функционирующих частей [36].

Призрение, в свою очередь, предполагает такие действия, как «...принять, приютить, пристроить, дать приют и пропитание, взять под покров свой и озаботиться нуждами ближнего..., приглядеть, присматривать, наблюдать, смотреть...» [12]. Другое – более позднее – определение призрения предполагает в основном, прежде всего, предоставление кому-либо «...приюта и пропитания...» [36].

Общественное призрение – это «культурная форма благотворительности», которая отличается «организацией, мотивами, целями» [29]. Соответственно, система общественного призрения детей-сирот, исходя из данных определений, может быть сформулирована как совокупность, структура учреждений, посвященных делу заботы о приюте, пропитании, обучении и воспитании таких детей. Эти учреждения связаны между собой организационно, имеют сходные мотивы и цели деятельности.

Практика призрения детей-сирот, существовавшая в России с довольно давнего времени, к концу XIX – началу XX вв., в сочетании с развитием теоретической базы воспитания детей-сирот, постепенно привела к возникновению и развитию особой системы общественного призрения, которая развивалась и менялась с учетом окружающего ее исторического и социального контекста [4:61].

Говорить о том, почему в конце XIX – начале XX вв. складывается система общественного призрения, можно, исходя из следующих соображений:

а) появляется центральный элемент, который начинает активно управлять деятельностью всех остальных, – это государство;

б) обозначаются субъектно–объектные связи; субъектом является государство, объектами, соответственно, остальные учреждения и органы, вовлеченные в дело общественного призрения сирот;

в) складывается общая идейная надстройка, на основе которой работает вся система;

г) деятельность учреждений становится регламентированной и документированной [4:68];

д) появляется возможность управлять учреждениями;

ж) закрепляется иерархия между элементами системы.

Общественное призрение – организованная система помощи со стороны государственных институтов или общества нуждающемуся населению – в XIX в. трактуется как одна из мер достижения государственного успеха и общественного благополучия. Соответственно, общественное призрение детей-сирот организуется и развивается под знаком этой общей для всей системы общественного призрения идейной надстройки – содействия государственному и общественному благополучию.

Система общественного призрения детей-сирот еще до наступления XIX в., изначально выстраивалась на основе рационального подхода к воспитанию таких детей; так, дело призрения сирот развивалось со времен Петра I как «зрело обдуманное и всесторонне соображенное» [5:485] – обдуманное и соображенное, соответственно, с рассуждениями о целесообразности такого призрения и его целевого значения.

Расчет и гуманность – основа для создания всей системы общественного призрения детей-сирот – помогают лучше понять ее строение и функционирование, а также характер происходивших в ее рамках структурных и содержательных изменений. Теоретические положения, об отношении к детям-сиротам (п.1.1), подкреплялись активной практической работой.

Так, у истоков создания системы общественного призрения детей-сирот был И.И. Бецкой [30]. В работе «Учреждение Императорского воспитательного для приносных детей дома и госпиталя для бедных родильниц в столичном городе Москве» И.И. Бецкой называет детей, нуждающихся в общественном призрении, «невинными детьми», которые, отвергаемые родителями или оставаясь сиротами, могли бы стать верноподданными гражданами и «годными и полезными членами общества» при условии того, что для этого были бы созданы необходимые условия.

Можно заметить, что в изначальном подходе к рассуждениям непосредственно о Воспитательном доме И.И. Бецкой демонстрирует сочетание рационального и гуманистического подходов к проблеме воспитания детей-сирот. С одной стороны, ему их по-человечески жаль – «горестное состояние несчастных оных тварей», «несчастные дети», с другой же – в деле их призрения есть и сугубо государственный интерес – сохранение жизни подданных и уменьшение преступных моментов, связанных с детьми [30].

Итогом размышлений и рассуждений стало основание в 1765 г. Императорского Московского воспитательного дома [5:523] – можно сказать, первого государственного учреждения, целиком и полностью посвященного делу призрения детей-сирот. Это заведение не было первым среди учреждений общественного призрения детей-сирот, но оно было наиболее крупным, наиболее продуманным, имело более-менее структурированную деятельность, определенные цели и задачи существования. До этого времени имелась практика призрения детей-сирот в рамках церковной деятельности, например, на базе так называемых «гошпиталей», создаваемых со времен Петра I [10].

Для системы общественного призрения значение Московского воспитательного дома было очень существенным – «гошпитали» не могли стать центром какой-либо значительной работы в рамках общественного призрения в силу их «вторичности» для субъекта основания – церкви; кроме того, персонал таких «гошпиталей» мог не обладать специальными знаниями и воспитывал попавших туда детей в лучшем случае в соответствии с существующими традициями. Наконец, «гошпитали» были разрозненными учреждениями, зачастую удаленными от столицы и оттого становившимися плохо поддающимися стороннему управлению и контролю.

Воспитательный дом, в отличие от них, был лишен этих недостатков – призрение и воспитание сирот было основной их деятельностью и задачей, столичное расположение позволяло организовать более эффективную административно-хозяйственную работу с ними, и, кроме того, он находился под прямым покровительством значительных лиц – императрицы, великих

княгинь и т. д. Московский воспитательный дом стал неким образцом учреждения, в котором решалась проблема призрения и воспитания детей-сирот. В 1771 г. в Петербурге был открыт Петербургский воспитательный дом, созданный по образу Московского.

Воспитательные дома изначально встраивались также и в хозяйственную деятельность. Так, Московский воспитательный дом «не получал государственного финансирования и должен был существовать на пожертвования, но имел различные льготы — в частности, он был освобожден от уплаты пошлин при заключении контрактов, имел дозволение беспошлинно покупать и продавать земли и дома, заводить фабрики, устраивать лотереи и получать четверть от доходов с театральных представлений, балов и игорных предприятий» [30].

Система общественного призрения в своей деятельности опирается на финансовую поддержку благодетелей, меценатов [15:15] и стремится к своей эффективности и результативности – у нее есть определенные цели и задачи, и в соответствии с ними происходит организация работы всей системы. Однако система общественного призрения детей-сирот в первые годы своего существования обозначила также и ряд проблемных вопросов [4:62].

Исследователи отмечают, что «...благие начинания устроителей Воспитательного дома не вынесли столкновения с жизненной реальностью. Штат служащих не справлялся с потоком поступающих детей. Один из первых биографов Бецкого с сожалением констатировал: «Поступавшие в Воспитательный дом дети... умирали в немалом количестве, оставшиеся в живых далеко не получали того воспитания, какое предполагал им дать учредитель дома; они не делались полезными гражданами, не составили собою третий чин в государстве» [30]. Поэтому с 1768 г. было решено отдавать детей на воспитание в деревни. Официальная статистика свидетельствует о резком снижении процента смертности после 1768 г., но, к сожалению, это означало лишь, что «смерть последовала за детьми в деревню» [30]. Тем не менее, в 1770 г. было принято решение об открытии Петербургского отделения

Императорского Воспитательного дома. Вскоре были открыты воспитательные дома и в некоторых других крупных городах.

Система общественного призрения детей-сирот пережила к концу XIX – началу XX вв. несколько «самых коренных и одно другому противоречащих преобразований» [11:485]. Это стало закономерным следствием перенесенных ею испытаний, когда идеи и теории, вырабатываемые в этот период, проходили необходимую проверку временем.

Если попытаться представить систему общественного призрения сирот в России в исследуемый нами период в некоем общем схематичном виде, то она примет следующий вид (рис. 1).

Субъектами работы в деле призрения сирот являются и светская власть, и церковная, активно участвует также частная инициатива, при этом в своей практической работе они могут пересекаться, особенно в губерниях, где, например, финансирование казенного по сути учреждения осуществлялось с помощью благотворителей и меценатов. Система вследствие этого приобретает характер не очень стабильного образования, элементы которого фактически не уравнивают и не дополняют друг друга. К началу XX в. и в его первое десятилетие система становится более упорядоченной и более централизованной.

К концу XIX - началу XX вв. система общественного призрения детей-сирот оформляется в виде комплекса из нескольких общественных институтов. Во-первых, призрение сирот составляет деятельность ряда государственных ведомств, например Приказа общественного призрения, Комитета главного попечительства о детских приютах. Кроме того, традиционно функцию призрения сирот продолжает выполнять церковь – это, можно сказать, наиболее давний и консервативный институт, в рамках которого происходило воспитание в целом и сиротское призрение в частности.

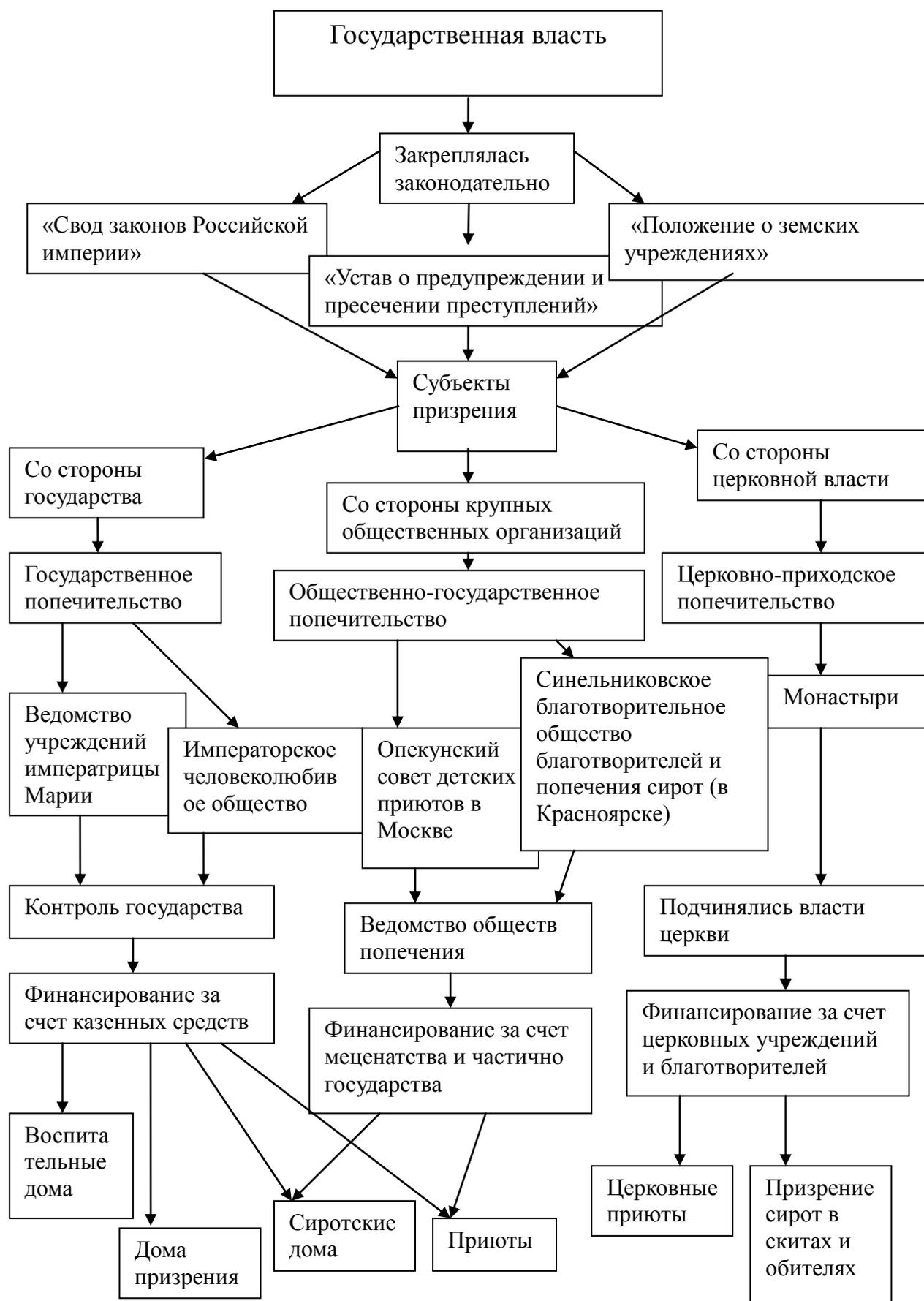


Рис. 1. Система общественного призрения детей-сирот в России второй половины XIX в.

Система сиротского призрения становится объемным и разнохарактерным образованием, что отражается на управлении ею. Благотворительные общества, имеющие достаточное количество средств, могли сами открывать приюты. Так, например, с 1873 в г. Красноярске существовало Синельниковское благотворительное общество благотворителей и попечения сирот, в ведомстве которого с 1886 г. находился основанный им приют для арестантских детей.

В XIX в. увеличивается число видов учреждений, призванных работать в системе общественного призрения. В частности, существуют так называемые дома воспитательные – специальные учреждения для призрения детей грудного возраста, покинутых родителями. После вскармливания младенцев отдавали на воспитание в семьи, которым выплачивали денежное пособие. Детей могли усыновлять или воспитывать до 18 лет с последующей припиской их к мещанским, цеховым, сельским, казенным обществам.

Существовали дома сиротские – в XIX в. это были государственные учреждения приказов общественного призрения, предназначенные для воспитания и призрения сирот обоего пола до 12 лет. Затем мальчики определялись в местные гимназии, фельдшерские школы, школы шелководства, виноделия, земледельческие школы, к благотворителям, к купцам, фабрикантам, художникам, ремесленникам, в казенные и частные типографии. Сироты-девочки по достижении 12 лет устраивались в девичьи воспитательные заведения, частные пансионаты, к благотворителям.

В системе общественного призрения также наличествовали так называемые общества попечения, в их ведомстве находились приюты, дома призрения. В них дело призрения сирот базировалось преимущественно на частной благотворительности, а государство осуществляло общий контроль.

Вышеуказанные заведения общественного попечения детей-сирот – воспитательные дома, сиротские дома, приюты, дома призрения – находились под контролем государства, однако кроме них существовали также учреждения, подчинявшиеся власти церкви; к ним можно отнести церковные приюты и призрение сирот в различного рода скитах и обителях. Однако и они активно

обращались к благотворительной помощи – милосердно-благотворительная деятельность Церкви требовала хорошей организации, финансового и хозяйственного обеспечения. Осуществлялась она многочисленными благотворительными обществами, комитетами помощи, попечительствами, существующими при церковно-приходских общинах.

Исходя из этого, можно сказать, что к концу XIX - началу XX вв. финансовое обеспечение деятельности системы общественного призрения детей-сирот осуществлялось, главным образом, за счет участия благодетелей и лиц, желающих сделать жест благотворительности. Государственная финансовая и административная поддержка, хотя и присутствовала, однако не могла покрыть всех расходов, которые несло учреждение сиротского призрения.

Сами учреждения призрения детей-сирот в рамках этой системы могли именоваться приютами, сиротскими домами, воспитательными домами, домами призрения и т.д. Субъектами призрения были, в частности, со стороны государства Ведомство учреждений императрицы Марии (с 1854 до 1917 гг.), Императорское человеколюбивое общество (1802 – 1918 гг.), со стороны крупных общественных организаций – Опекунский совет детских приютов в Москве (с 1842 г.), Синельниковское благотворительное общество благодетелей и попечения сирот (в г. Красноярске), другие благотворительные общества, со стороны церковной власти – монастыри.

Государственная власть в рамках этой системы имела значение центрального элемента управления – в деле общественного призрения закреплялась законодательно в «Своде законов Российской империи», «Уставе о предупреждении и пресечении преступлений», «Положении о земских учреждениях», при этом подчинение законодательству было обязательным и для государственных учреждений, и для церковных, и для тех, которые организовывались в рамках частной инициативы и благотворительности. Так, Свод законов Российской империи, в частности, постановлял, что «...в ведомстве Министерства народного просвещения состоят ученые учреждения и учебные заведения...» [32], при этом в ведомство данного министерства

попадали все учебные заведения на территории действия Свода законов – независимо от того, находились ли они при церкви, благотворительном обществе или в руках частных лиц.

Относительно системы общественного призрения детей-сирот в том ее виде, в каком она существовала и развивалась в конце XIX - начале XX вв., можно сделать несколько итоговых заключений, выводов.

Система общественного призрения в том виде, в котором она складывается в период с 1870-х по 1917 гг., представляет собой комплекс взаимосвязанных учреждений, находящихся под контролем государства. В ее состав входят государственное попечительство, общественно–государственное попечительство, а также церковно-приходское попечительство. Государственное попечительство за счет казенных средств содержало Приказы общественного призрения и подведомственные им учреждения призрения сирот, общественно-государственное попечительство связано с деятельностью обществ попечения, общественных организации, опекунских советов – финансирование учреждений призрения сирот осуществлялось во многом за счет меценатства, но отчасти в нем принимает участие и государство. Церковно-приходское попечительство относится к деятельности воспитательных учреждений при монастырях.

Характерными признаками системы общественного призрения детей-сирот являются ее полная юридическая подчиненность государству, а также финансирование всей системы не только государством, но и за счет средств, получаемых от меценатов и благодетелей. Теоретические основы общественного призрения характеризуются формированием ее вокруг общих, единых принципов работы с детьми-сиротами – рационального подхода, практичности, утилитарности.

Распространяясь на территории Российской империи, в каждом ее административном субъекте эта система имела свои специфические отличия. В этом смысле показательным может считаться опыт Енисейской губернии, которая отличалась спецификой и колоритом общественных явлений и социальных отношений.

1.3. СИСТЕМА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX вв.

Енисейская губерния была образована в 1822 г. С этого периода лечение больных, присмотр за престарелыми, обездоленными и психическими больными, а также организация лечебниц, приютов и наблюдение за их деятельностью в губернии осуществлялось Приказом общественного призрения (1823 г.). Этот государственный орган здравоохранения и социального обеспечения в России был создан правительством Екатерины II по губернской реформе 1774 г. К целям приказов общественного призрения относились: «1) дела по управлению благотворительными капиталами и имуществами или хозяйство, 2) дела, собственно к призрению относящиеся». Население Енисейской губернии к концу XIX в. приближалось к 450 тыс. человек; так, в 1885 г. в ней проживало 447 тыс. человек.

Исторический и социокультурный контекст, в котором происходило оформление системы общественного призрения детей-сирот в Енисейской губернии в конце XIX – начале XX вв., отличался от того, который был характерен для европейской части России [24:19]. Соответственно, характер, существование и развитие системы общественного призрения детей-сирот в Енисейской губернии были обусловлены особыми историческими и социальными условиями. Так, Енисейская губерния входила в состав Восточно-Сибирского генерал-губернаторства и характеризовалась значительной удаленностью от центра, отсутствием быстрой связи и средств сообщения с ним, существованием этнически неоднородного населения, а также необходимостью быстрого принятия решения по каким-либо вопросам на местах [28:7].

Если рассматривать формальную организацию системы общественного призрения в Енисейской губернии конца XIX - начала XX вв., то можно отметить, что внешне она схожа с той системой, которая была свойственна для европейской части России (рис. 1). Так, существовал Енисейский приказ

общественного призрения, непосредственно заведовавший делом призрения и воплощавший государственное участие в нем, существовали церкви, наличествовала благотворительность – формально это были те же структурные компоненты, что и в остальной России. Однако в содержании работы этой системы присутствовали свои особые черты, связанные и с местной социальной обстановкой, и с историческими аспектами в жизни Енисейской губернии.

Социальная политика в Енисейской губернии имела свои акценты, и зачастую они расставлялись не в пользу осиротевших детей. Попытки организации государственного призрения сирот присутствовали, однако они, в силу объективных причин, были неэффективны. Например, в 1885 г. из 87 призреваемых в течение года новорожденных на конец года осталось 7 человек, выписано 25 человек, умерло – 55, т.е. более половины от всего количества [22:7].

Очевидно, что этому имелись причины, связанные и с нехваткой квалифицированного медицинского персонала, и с отсутствием у тех, кто непосредственно работал с призреваемыми детьми, каких-либо знаний из области педиатрии и ухода за младенцами, и с болезнями самих этих людей, которые также не получали соответствующего медицинского профилактического обслуживания. Высокая смертность среди призреваемых детей подтверждает отставание Сибири в деле общественного призрения детей, и в целом ситуация по Енисейской губернии в данном случае напоминает первые опыты общественного призрения, начатые в Москве в XVIII в. Это обстоятельство также носит социальный характер – населению Енисейской губернии не хватало специалистов-врачей.

Создание и содержание учреждений общественного призрения детей-сирот опиралось, главным образом, только на частных благотворителей. О благотворительности в Енисейской губернии следует сказать особо. Енисейская губерния заведомо была одним из наиболее экономически сильных регионов, это был край промышленников, высокодоходных предприятий (таких как золотодобывающая промышленность, лесная, сырьевая отрасли, транспортные

магистрала, например, с 1894 г. через Красноярск начинает осуществляться железнодорожное сообщение). Это означало, что трудовое население, купечество было достаточно обеспеченным для того, чтобы поддерживать учреждения призрения детей-сирот [15:15; 19:31].

Государство способствовало финансовой самостоятельности приказов общественного призрения, однако финансирование благотворительных заведений было незначительным. Система общественного призрения детей-сирот в Енисейской губернии, таким образом, оказывалась прочно связанной не только и не столько с общегосударственной политикой в данной области, сколько с частной инициативой, частными интересами и, в конечном итоге – с внебюджетным содержанием и обеспечением [17:93; 11:194].

Приказы общественного призрения получали от казны по 15 тыс. руб. – на все учреждения призрения в целом – и могли пускать их в кредитный оборот. Большая доля средств собиралась пожертвованиями. Пожертвования вносились и частными лицами, и церковью – последняя чаще всего оказывала помощь пожертвованиями по поводу религиозных праздников [12:151].

В организации системы общественного призрения детей-сирот в Енисейской губернии прослеживалась идея трудового воспитания. Идеи трудового воспитания, как известно, оказались востребованными в конце XIX - начале XX вв., и Енисейская губерния в данном случае не только не стала исключением, но даже оказалась обладающей особыми условиями, в которых эти идеи могли воплотиться с наибольшей эффективностью.

В Сибири, для того чтобы иметь возможность жить, необходимо было работать, и для этого требовалось освоение определенных трудовых умений и навыков. Кроме того, климатические условия Сибири не оставляли населению особого выбора – выжить в Сибири, не прилагая усилий и довольствуясь только тем, что дает сама природа, было невозможно, тем более выжить в одиночку. Это также можно считать одним из социальных условий, которые помогали формировать систему общественного призрения. Поэтому для населения Енисейской губернии идея о трудовом воспитании была органичной. К

трудовой деятельности приобщалась даже ссыльная интеллигенция, а крестьянство и рабочее население и вовсе не нуждалось в прививании им мыслей о труде, поскольку в противном случае рассчитывать на социальную помощь государства или благотворительность особо не приходилось.

Создание системы общественного призрения детей-сирот в Енисейской губернии смогло сохранить первоначальную основу, характерную для общероссийской практики работы с сиротами – соединение рационального и гуманистического начала. Дело призрения сирот в Енисейской губернии воспринималось богоугодным и важным с нравственной точки зрения и, несмотря на объективные сложности, понемногу развивалось – увеличивалось число учреждений призрения и благотворительных обществ.

Поэтому для дела общественного призрения, развертываемого в Енисейской губернии в конце XIX - начале XX вв., более актуальной была организационная, формальная часть этого дела – необходимо было организовать само учреждение общественного призрения, обозначить основных субъектов его поддержки и обеспечения – в условиях недостаточности государственного обеспечения основная часть этой нагрузки ложилась на плечи благотворительности.

Это, с одной стороны, обеспечивало относительно большую свободу в деле воспитания детей-сирот, а с другой – сопровождалось и дополнительными проблемами, и вся система общественного призрения детей-сирот вследствие этого должна была стать более гибкой и более тесно связанной с реальной жизнью региона и людей, его населяющих.

Начала частной общественной инициативы в Енисейской губернии воплощали несколько благотворительных обществ, например, такие, как Красноярское Синельниковское общество благотворителей и попечения сирот, Общество попечения о начальном образовании, Общество вспомоществования учащимся [9:437]. Они оказывали поддержку, адресованную не только детям-сиротам, но детям вообще. Например, Общество попечения о начальном образовании (1884-1919 гг.) содействовало улучшению положения начальных

училищ, а в них получали образование и дети-сироты. Это общество оказывало «...материальную и денежную помощь беднейшим, но способным ученикам (одежда, обувь, учебники, деньги)...», а также «содержало ... музей, книжный склад, две библиотеки-читальни, детскую площадку...» [9:437]. Всем этим, соответственно, могли пользоваться и дети-сироты.

Красноярское Синельниковское общество благотворителей и попечения сирот (1873-1899 гг.) выделяло средства на Красноярское ремесленное училище, приобрело в 1899 г. собственное здание под приют-убежище для мальчиков. Его целью было «...облегчать участь местных жителей, впавших в нищету», а также «...призрывать и давать воспитание детям-сиротам или детям, чьи родители не имеют средств...» [9:325].

Нужно заметить, что забота о конкретных нуждах учреждений призрения ложилась на плечи частно-общественной инициативы [7:182], в то время как государственное участие предполагало осуществление единого административного управления, обеспечение законодательной поддержки и – отчасти – финансирование учреждений.

Учреждения по воспитанию детей-сирот в Енисейской губернии основывали свою деятельность на следующих идейно-нравственных соображениях: во-первых, призрение сирот, помощь им – дело положительное с духовно-нравственной точки зрения, одобряемое и христианской культурой, и многими другими религиозными конфессиями. Во-вторых, объективная действительность, в которой происходило призрение сирот в Енисейской губернии конца XIX – начала XX вв., связывала соображения о помощи социально уязвимым категориям населения с идеей помощи организацией. Следовательно, призрение детей-сирот было проникнуто соображениями о том, что воспитание таких детей должно быть практичным, целевым, адекватным той реальности, в которой эти дети будут жить после того, как покинут стены призревшего их учреждения.

Идеи и теории трудового воспитания, предлагаемые выдающимися педагогами К.Д. Ушинским, А.Н.Острогорским, В.А. Стоюниным [38], таким

образом, хорошо совпадали с реальностью сибирских условий и, можно сказать, не нуждались в какой-либо дополнительной аргументации. Эти идеи были органичными для объективной действительности и востребованными на практике, поэтому их реализацию в воспитательных учреждениях Енисейской губернии можно считать удачной.

В более конкретизированном смысле воплощение идей и теорий трудового воспитания в жизнь предполагало, что дети должны осваивать навыки самообслуживания, отличаться самостоятельностью, не привыкать к тому, чтобы постоянно ожидать покровительства взрослых и не зависеть в итоге от такого покровительства, уметь адекватно адаптироваться в обществе, найти в нем свое место, устроить быт. Таким образом, учреждения общественного призрения детей-сирот должны были работать на то, чтобы стараться содействовать успешной социализации своих воспитанников.

С этими представлениями связано то, что в рамках учреждений сиротского призрения развивались так называемые профессиональные школы: воспитанники получали в них знания и умения, необходимые для той или иной профессиональной деятельности. Трудовое воспитание и профессиональное обучение – основания, на которых выстраивалось содержание работы учреждений призрения детей-сирот. При этом характерной чертой было то, что эти основания закладывались в систему призрения детей обоих полов.

Для того чтобы лучше понять внутреннюю работу учреждений призрения сирот в Енисейской губернии конца XIX - начала XX вв., необходимо обратиться к примерам конкретных заведений, в деятельности которых прослеживаются все черты и свойства системы общественного призрения детей-сирот – часть из них имеет общероссийское свойство, часть является обусловленной местной региональной спецификой и социокультурным контекстом. Так, например, в 1848 г. в Красноярске был открыт Владимирский детский приют (прил. 1), – в нем призревались сироты-девочки, и этот приют стал первой женской школой в городе, одним из старейших учебных заведений Красноярска. Он был организован на частные пожертвования – такова была

общая практика создания учреждений призрения, и Владимирский приют не стал исключением. Его функционирование в части воспитания и образования детей основывалось и на общероссийских традициях гуманности и человеколюбия, и на идее трудового воспитания. «...Девочки обучались по программе одноклассной школы МНП (прил.2) и получали навыки женских ремесел: кройки и шитья, вышивания и вязания, кулинарии (прил.3). В начале XX века был открыт портновский класс. Во Владимирском приюте г. Красноярска с 1849 по 1913 гг. прошло обучение 1528 девочек. Второй Владимирский приют губернии был открыт в 1853 г. в г. Енисейске...» [13]. По окончании обучения выпускницам выдавали свидетельство (прил.4).

Единственным специфическим моментом, связанным с данным приютом было то, что в него принимались девочки-сироты из обеспеченных семей. Впрочем, это могло быть обусловлено тем, что обеспеченные семьи могли помогать приюту, выделяя на содержание отдаваемых в него девочек некую денежную сумму – ни мужские, ни женские приюты не имели существенной государственной финансовой поддержки и могли серьезно рассчитывать лишь на средства благотворительности и пожертвования частных лиц.

Тем не менее, идея трудового воспитания и профессионального обучения, на которой выстраивалось содержание работы с воспитанницами, прижилась и в нем, несмотря на то, что воспитатели имели дело с девочками, для них также были найдены ремесла – востребованные, разнообразные и способные помочь в дальнейшей жизни воспитанницы [31].

Обучение детей ремеслам в учреждениях Енисейской губернии велось таким образом, чтобы его можно было приспособить к нуждам города, например, на сапожные работы находились частные заказчики, но и «женские» ремесла также сближались с объективной реальностью и ее нуждами, например, когда во Владимирском приюте был открыт портновский класс, он оказался востребованным и для воспитанниц, и для города.

Конечно, необходимо уточнить, что такое приспособление было обусловлено во многом тем, что в условиях ограниченного финансирования

приюты старались зарабатывать что-то и самостоятельно, находя заказчиков на изготавливаемую продукцию, но, в конечном итоге, вне зависимости от причин такого приспособления оно оказывалось полезным для призреваемых детей, знакомило их с реальной жизнью и трудовой деятельностью.

В противоположность Владимирскому детскому приюту, в котором содержались девочки только из обеспеченных семей, в г. Енисейске находился Александровский дом призрения бедных детей, открытый в 1866 г. для детей бедных мещан, которые обучались грамоте, столярному, токарному и сапожному ремеслам [21:33]. Постоянное число воспитанников этого учреждения составляло 18-20 детей [31] – относительно немного, если сравнивать с числом призреваемых детей, например, в Москве или Санкт-Петербурге.

Это относительно небольшое число детей, в свою очередь, может рассматриваться как определенное преимущество для воспитательного учреждения: такое количество детей не требует больших площадей для проживания и, следовательно, расходов на содержание этих площадей; оно также позволяет избегать скученности, которая является одной из причин распространения заболеваний, если они попадают в заведение. Кроме того, финансовые условия не позволяли принимать большее – а тем более, неограниченное – число воспитанников, и, наконец, небольшое количество детей давало возможность более качественным образом организовать их обучение и весь воспитательный процесс в целом.

Александровский дом призрения бедных детей существовал за счет средств, поставляемых из нескольких источников: «...а) 15 % с прибыльной суммы Енисейского городского общественного банка, отчисляемых на содержание заведения; б) пожертвованиями городского общества и в) пожертвованиями частных лиц...» (прил.5) [40:2]. Содержание каждого воспитанника обходилось в 60 руб. в год, – в среднем 5 руб. в месяц.

Как можно заметить, непосредственно государственной, казенной помощи среди этих источников нет – и прибыль банка, и деньги городского

общества были связаны, прежде всего, с частной инициативой и благотворительным началом. Пожертвования же частных лиц представляли собой благотворительность в чистом виде и являлись, по сути, исключительно добровольным делом.

Однако если финансовая помощь была достаточно ограниченной, то содержательная часть призрения детей-сирот, наоборот, может рассматриваться как достаточная, например, в части организации учебного процесса или освоения воспитанниками навыков практических ремесел. Так, современники, анализируя работу Александровского дома призрения, отмечают, что «...мастеров, обучающих воспитанников заведения ремеслам, находится два и могущих передать изучение ремесел. Ремеслам обучаются все воспитанники... Преподавались ремесла столярное, токарное и сапожное, которые исполняются в мастерских при самом заведении.., исполняются, хотя не вполне удовлетворительно, но довольно в изящном виде, что давало возможность принимать частные заказы... Изделия их сапогов и ботинок из простого товара, хотя и не отличаются изящностью отделки, но годны к употреблению...» [41:14].

Александровский дом призрения бедных детей, занимаясь призреванием мальчиков, обходил вниманием сирот-девочек, и это обстоятельство становилось предметом сожалений: «...жаль одно, что девочки обойдены этим заведением, а из них так много начинают свою жизнь с кошельком в руках и заканчивают ее в домах проституции...» [42:22]. Это, в свою очередь, может служить косвенным признанием того, что деятельность приюта может быть эффективной в сочетании ее с системой трудового воспитания и профессионального обучения.

При этом в отношении приютов Енисейской губернии не наблюдается упреков в том, что в них развиваются порочные начала, как это произошло с некоторыми воспитательными учреждениями в европейской части России [4:63].

Необходимость сочетания в работе приютов сугубо бытового обеспечения жизни воспитанников с их профессиональным обучением только подчеркивается, несмотря на то, что организовать это в условиях существующего финансирования достаточно сложно: «...скажу только о введении при нем (приюте) ремесел для обучения юношества. Введение их, при материальных недостатках, представляет немало затруднений» [42:22].

Тем не менее, даже если с организацией обучения ремеслам существуют объективно обусловленные проблемы, например нет в достаточной степени оснащенной мастерской, трудовое воспитание должно находить для себя иную основу: «...необходимо на первое время позаботиться об устройстве сада и огорода, чтобы приучать детей к труду, и дать возможность проводить свободное время вне комнаты...» [42:22].

Внутренняя организация жизни воспитанников в доме призрения выстраивалась таким образом, чтобы значительное количество времени уделялось либо школьному обучению, либо освоению ремесел: «...воспитываемые дети с 7-ми летнего возраста посещают ближайшее по избранию комитета учебное заведение, в свободное же от занятий время обучаются ремеслам... Приютский день воспитанников распределен так: в 6 утра дети встают, творят общую молитву, пьют чай, учащиеся повторяют уроки и затем идут в школу. По окончании школьных занятий время до 3 часов дня проходит в обеде и отдыхе. С 3 часов до 5 – уроки ремесел. Затем до 7 вечера отдых, а вечер до ужина посвящается на приготовление уроков... Обед и ужин воспитанников самый скромный...» [44:5]. Можно заметить, что в таком распорядке дня приоритет отдан именно делу обучения – школьного и профессионального, и дети погружаются в эту атмосферу, начиная с самого раннего возраста.

Школа, которую посещали воспитанники, как можно заметить, находилась за пределами стен учреждения призрения. Если говорить об образовательной программе, то дети-сироты обычно посещали начальные народные училища и обучались по соответствующей программе.

Согласно «Положению о начальных народных училищах» (1874 г.), которое предписывало училищам «...утверждать в народе религиозные и нравственные понятия и распространять первоначальные полезные знания», в образовательную программу входили: «...а) закон божий (краткий катехизис) и священная история; б) чтение по книгам гражданской и церковной печати; в) письмо; г) первые четыре действия арифметики (сложение, вычитание, умножение и деление) и д) церковное пение там, где преподавание его будет возможно... Прочим предметам в начальных народных училищах могут обучать, с дозволения инспектора сих училищ, как духовные, так и светские лица; о тех и других инспектор народных училищ сообщает уездному училищному совету, коим лица эти и утверждаются в должностях...» [38], то есть в основном преподавались основы грамотности, обучение было направлено на нравственное и религиозное воспитание и должно быть полезным в жизни.

Содержание такого образования имело преимущественно утилитарную природу – оно позволяло воспитаннику овладеть минимальным набором знаний, умений и навыков, которого для его дальнейшей жизни могло быть вполне достаточно. Школы готовили человека, прежде всего, грамотного, а «грамотность, как и зажиточность, были весьма почитаемы и уважаемы сибирскими крестьянами» [27].

Александровский дом призрения бедных детей в своей деятельности обнаруживал следование ряду определенных правил: «...цель приюта – сделать из ребенка человека честного, трудоспособного с необходимым запасом познаний, годного для самостоятельного занятия на всяком поприще, куда толкнет его жизнь. На обучение же ремеслам надо смотреть как на воспитательное средство для выработки в ребенке сметки, соображения, привычки к труду и элементарных знаний, так необходимых для небогатого человека. «Ремесло за плечами не висит», говорит пословица...» [44:5]. Труд, таким образом, понимался и как деятельность воспитанников для достижения конкретных результатов, и как воспитательное средство.

Статистические сведения о том, каким образом воспитанники определились в своей дальнейшей жизни после выхода из стен приюта, свидетельствуют в пользу того, что трудовое воспитание и профессиональное обучение оказываются, как минимум, не лишними в деле последующего жизненного определения: «...занялось ремеслами 17, торговлей 7., поступило на государственную службу 7, приисковыми служащими и вообще по частному письмоводству 14...» [44:5].

Многие воспитанники, как можно заметить, продолжили путь профессионального становления, начатый ими еще в стенах приюта, но и те, что выбрали для себя другую деятельность, также получали необходимые для нее навыки все в том же приюте. Торговое дело, в частности, требует владения хотя бы элементарной грамотой – умением читать и считать, оно же требует от человека смекалки, той сметки, которую и вырабатывает трудовая деятельность любого типа.

Питание детей, хотя и было сбалансированным, судя по расходным сметам, однако отличалось простотой – щи, каша, хлеб, чай и тому подобное, одежда воспитанников была также скромной – ей следовало быть добротной и теплой, сохраняя здоровье, а ее внешняя красота или разнообразие отходили на задний план. Развлечения детей – если они присутствовали – также были довольно простыми: например, на фотографиях тех лет можно заметить, что для детей некоторых приютов устраивается нечто вроде новогодней (Рождественской) елки; возможно, некоторой долей развлечений отличалось празднование церковных или языческих праздников, например, Масленицы.

Ввиду того, что население Сибири – и, соответственно, Енисейской губернии – имело достаточно специфический состав (среди которых, в частности, были арестанты и ссыльнопоселенцы, ссыльнокаторжные), дети, попадавшие в ведомство системы общественного призрения, также разделялись на определенные социальные группы.

Учреждения, работающие в рамках этой системы, тоже разделялись в соответствии с социальными характеристиками призреваемых детей, в

частности, сиропитательные заведения были связаны в своей работе с теми обществами и объединениями, которые, например, оказывали помощь детям арестантов или ссыльнокаторжных [1:253].

При этом система учреждений общественного призрения детей-сирот рассматривала в качестве объектов для помощи и тех детей, которые в самом деле не имели родителей или опекунов, то есть были круглыми сиротами, и тех детей, родители которых были живы, однако во время их нахождения в тюрьме не могли заниматься их воспитанием.

Приют для арестантских детей (прил.б), например, существовал в Красноярске с 1886 г., и в Уставе общества попечения о семьях ссыльнокаторжных было сказано, что приют основан с целью призрения детей: а) подсудимых и срочных арестантов во время нахождения их родителей в тюрьме; б) круглых сирот, оставшихся от родителей-арестантов [18:200].

Идея о труде просматривается также в создании еще нескольких учреждений призрения детей-сирот: в 1889 г. был открыт Ольгинский детский приют трудолюбия Красноярского Синельниковского общества благотворителей и попечения сирот – один из приютов так называемого Синельниковского общества; с 1894 г. существовал Синельниковский трудовой приют – уже для девочек-сирот из малообеспеченных семей. Даже в их названиях можно увидеть, на чем основывается работа этих учреждений – на следовании идеям трудового воспитания.

Синельниковское общество «...своей целью имело борьбу с нищетой, особенно среди детей; призреть и воспитывать детей-сирот, оставшихся после смерти беднейших мещан Красноярска; помогать в воспитании и обучении детей, чьи родители не имеют средств к этому, а также облегчать участь нищих жителей города и следить за сохранением здоровья этих жителей...» [13]. Финансирование учреждения велось за счет средств общества, также помогала и церковь. «...В приюте мальчики проживали, но не учились в нем, их обучение было сначала организовано в городской и ремесленной школах. В 1896 году выстроили здание школы, в которой воспитанникам

преподавались Закон Божий, арифметика, русский язык, а также картонажное, переплетное и сапожное дело. Предоставлялась возможность плетения корзин, выпиливание и выжигание по дереву...» [13]

Финансовое обеспечение этих заведений – уже традиционно – держалось на благотворительных средствах, а также взносах лиц и учреждений, которые желали иметь в приюте своих пансионеров [31], на пожертвованиях различного рода попечительств и управлений; например, Ольгинскому приюту трудолюбия помогали Попечительство трудовой помощи и Переселенческое управление.

Стоит отметить, что приюты, несмотря на то, что основывались и долгое время держались на началах частной инициативы, зачастую старались стать частью общегосударственной образовательно-воспитательной системы. Так, Ольгинский приют трудолюбия в 1909 г. подал ходатайство об открытии министерского училища, а это означало переход на государственное финансирование. Его удовлетворение принесло приюту, кроме государственной финансовой помощи, возможность принимать в своих стенах других детей, не только воспитанников приюта. Воспитанники вследствие этого приобрели возможность общения с детьми из семей и перенятия их социального опыта.

Кроме того, хозяйственно-бытовая деятельность приютов зачастую не очень отличалась от той, которую вели обычные сибирские хозяйства, особенно те, что жили крестьянским трудом. Например, старшие воспитанники и воспитанницы принимали участие в уходе за скотом, приготовлении масла, стерилизации молока, а также в работах на пашне и сенокошении; аналогичные занятия можно было встретить и в среде обычного населения, и воспитанники, таким образом, привыкали жить той жизнью, которой жила значительная часть современного им общества. Это позволяло им лучше адаптироваться к ней уже после выхода из стен приюта, и от того, чтобы воспитанники старались освоить как можно больше таких бытовых навыков и умений, руководство приюта их не удерживало. Так, например, обслуживающего персонала в приютах было относительно немного, дети сами обучались бытовым навыкам и навыкам ведения хозяйства.

Приюты могли иметь подсобные хозяйства, на которых задействовались возможности и силы воспитанников, и следует отметить, что деятельность таких хозяйств была довольно успешной. Так, при Ольгинском приюте трудолюбия к 1914 г. располагался свой скотный двор, свинарник, сыроварня, несколько мастерских – столярная, кузнечная, мастерская по машиностроению [31].

Все это работало даже в условиях, объективно неблагоприятных. Например, приютам приходилось сталкиваться с эпидемиями болезней, которые могли привести к гибели их хозяйства - в 1904 г. весь скот Красноярского уезда, да и почти по всей губернии, был поражен эпизоотией ящура. На ферме приюта были приняты все меры: изолирование скота от городского стада, отдельный выпас и другие. Однако стадо все-таки заболело. Коровы были сильно истощены, но смертельных случаев не было – это говорит о том, что приюты имели возможность справляться с жизненными трудностями, и этому же могли обучаться и их воспитанники.

Об организации досуга воспитанников Ольгинского приюта нам известно, что они посещали литературное утро, устроенное детским садом А. Грудининой [14:30].

Идея трудового воспитания, принятая учреждениями призрения детей-сирот в условиях сибирской действительности, практически сразу дополнялась конкретными практическими действиями – приюты организовывали мастерские, приглашали мастеровых для обучения детей, закупали необходимые расходные материалы.

Приюты Енисейской губернии по части обеспечения работы своих мастерских и по части технического обеспечения не очень отставали от тех, что существовали сами по себе, в руках частных владельцев. Так, Ольгинский приют трудолюбия со временем смог обзавестись запашниками, плугами, окучниками, боронами, сеялкой, веялкой, сенокосилкой, то есть различным сельскохозяйственным инвентарем, техникой, которая могла быть даже незнакома местному населению. Эти приобретения давали питомцам приюта

возможность ознакомиться с употреблением всех сельскохозяйственных орудий, что, в свою очередь, также могло пригодиться им в дальнейшей жизни.

В 1894 г. в Красноярске был открыт Сиропитательный дом Т.И. Щеголевой (прил.7). Сама Т.И. Щеголева умерла в 1879 г., но оставила указания относительно и устройства этого дома, и источников его содержания: «...по п.12 духовного завещания определено: выдать Красноярской городской управе 10 тыс. руб. на устройство в Красноярске Сиропитательного дома, и сверх того — 50 тыс. руб. внести в кредитные учреждения на вечные времена с тем, чтобы одними только процентами получать с капитала и употреблять на обеспечение воспитанниц...» [34].

Целью организации Сиропитательного дома было дать приют бедным девочкам, круглым сиротам и посредством воспитания и обучения образовать из них честных и грамотных тружениц. Снова можно видеть, как реализуются идеи трудового воспитания в качестве основной идеи призрения детей-сирот: задачей приюта является не просто призрение их до определенного возраста, а обязательно формирование из воспитанниц людей, приученных к труду. «...Непосредственное управление осуществлял Попечительский совет. В поле деятельности совета входили: управление финансами, вопросы организации (смета доходов и расходов, отчеты, жалованье). Управлял хозяйственной частью училища смотритель, избранный попечительским советом. Учебная и воспитательная работа разрабатывалась и велась педагогическим советом под контролем директора училища. Учебные предметы преподавались по программе для двухклассных училищ МНП; также были оговорены ремесла, которые должны изучаться воспитанниками (портняжное, плотницкое, резное, токарное, сапожное, переплетное и др.)...» [13].

Дома сирот и учреждения подобного рода ставили для себя целью призывать и воспитывать детей, оставшихся после смерти родителей и не имеющих родственников, способных взять их «в дети», а также давать воспитание и жилье детям тех жителей города, которые не имеют к этому собственных средств. Те, кто имел желание отдать своих детей на воспитание в

приют, должны были подать прошение в городскую управу, доказывая в нем невозможность дальнейшего воспитания и содержания детей. Если прошение удовлетворялось, то необходимо было представить метрическое свидетельство о рождении и крещении вступившего в приют ребенка, свидетельство полиции о бедственном положении, а также свидетельство о том, что ребенок привит от оспы. Зачастую городская управа отвечала отказом на подобные прошения [13].

На устройство Сиропитательного дома у городской администрации ушло больше 10 лет. Опыт его создания во многом повторял то, что уже было наработано в деле общественного призрения детей-сирот в Енисейской губернии – даже распорядок дня был похожим. Так, с 1892 г. время дня в приюте было распределено так: дети вставали в 7 часов утра, в 7:30 начиналась утренняя молитва, в 8 часов – чай, с 9 часов занимались рукоделием, в 10 часов начинались классные занятия с получасовой переменной, в час дня обедали и отдыхали до 4 часов. В это время их отпускали во двор, а в плохую погоду девочки играли дома. В 4 часа – чай, в 5 часов начинались занятия рукоделием, а по вечерам им часто читали небольшие рассказы и статьи из детских книжек. В 8 часов подавался ужин, в 9 часов после вечерней молитвы ложились спать.

Как можно заметить, в аналогичных учреждениях для сирот-мальчиков время также разделялось на школьное, ремесленное и относительно в небольшом количестве оно было личным. Роль ремесел в заведениях для девочек выполняли различного рода рукоделия.

Воспитатели ставили задачу образовать из воспитанниц одну дружную семью, чтобы воспитать в них доверие, искренность и благодарность, а также незаметно для них пробудить охоту и любовь к посильному труду. Дети убирали свои кровати, мели и мыли полы, вытирали пыль, несли дневное дежурство. Одна убирала в комнатах, другая приготавливала посуду к чаю, обеду и ужину в столовой, убирала со стола и мыла посуду – все это формировало в воспитанницах необходимые для последующей взрослой жизни навыки ведения домашнего хозяйства. Постепенно задачи усложнялись — девочки начали стирать белье, а летом их брали на реку прополаскивать мелкие вещи. Это

делалось в воспитательных целях, чтобы они привыкали работать на глазах у жителей города. А впоследствии, когда они будут трудиться как взрослые, чтобы не появился ложный стыд и неправильный взгляд на себя и на свой труд.

В Сиропитательный дом принимали девочек в возрасте от 3 до 12 лет. А в 16-летнем возрасте, при получении ими той или иной профессии, их трудоустраивали. Такого рода «специалистов» охотно брали в богатые дома, мастерские и прочие заведения. В этом также можно проследить сходство с другими учреждениями сиротского призрения – воспитанники получали востребованную профессию, приобретенные ими навыки и умения ценились, и они имели возможность продолжать трудовую деятельность и после выхода из стен призревшего их учреждения. Важно то, что качество трудовой и образовательной подготовки в таких учреждениях было достаточно высоким для того, чтобы воспитанники могли быть конкурентоспособны на современном им рынке труда, а это, в свою очередь, становилось залогом успешной трудовой деятельности взрослого человека.

Кроме трудовых приютов, существовал также Ремесленный приют «Общества земледельческих колоний и ремесленных приютов», он был открыт в 1901 г. недалеко от селения Солонцы (г. Красноярск). Приют, подобно другим аналогичным учреждениям, давал своим воспитанникам основы начального образования и позволял получить навыки практического свойства – в данном случае земледелия или садоводства. Заметно, что характер тех обществ, которые оказывали приютам финансовую поддержку, отражался на направлении работы приюта: приют, опекаемый Обществом земледельческих колоний, воспитывал своих питомцев с приоритетом знаний, умений и навыков земледелия и садоводства.

Таким образом, относительно учреждений по воспитанию детей-сирот в Енисейской губернии в период конца XIX - начала XX вв. в целом можно сказать следующее:

Объединяющее начало в дело общественного призрения в Енисейской губернии привносил Енисейский приказ общественного призрения, котрый

имел и функции контроля. Забота о нуждах учреждений призрения ложилась на плечи частно-общественной инициативы (Красноярское Синельниковское общество благотворителей и попечения сирот, Общество попечения о начальном образовании, Общество вспомоществования учащимся).

Дома сирот и учреждения подобного рода ставили для себя целью призывать и воспитывать детей, оставшихся после смерти родителей и не имеющих родственников, способных взять их «в дети», а также давать воспитание и жилье детям тех жителей города, которые не имеют к этому собственных средств. Учреждения общественного призрения сирот давали своим воспитанникам основы начального образования и позволяли получить навыки практического свойства (земледелия или садоводства). Трудовое воспитание и профессиональное обучение – основные составляющие содержания воспитательной работы учреждений призрения детей-сирот. Приюты могли иметь подсобные хозяйства, на которых задействовались возможности и силы воспитанников.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Охарактеризуйте основные идеи замещающего воспитания детей-сирот в России к началу XX века.
2. Дайте определение и выделите особенности системы общественного призрения детей-сирот в России конца XIX- начала XX вв.
3. Дайте характеристику учреждений общественного призрения детей-сирот в России конца XIX- начала XX вв.
4. Выделите общее и особенное в системе общественного призрения детей-сирот в Енисейской губернии конца XIX- начала XX вв.
5. Как можно использовать опыт общественного призрения детей-сирот в России конца XIX- начала XX вв при реализации идей замещающего воспитания в современных условиях.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Инструкция: выберите 1,2 или несколько правильных ответов и отметьте их любым знаком.

1. ФОРМЫ ПРИЗРЕНИЯ СИРОТЫ НА РУСИ

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| А) удочерение | Д) патронат |
| Б) усыновление | Е) опека |
| В) государственные учреждения | Ж) благотворительные учреждения |
| Г) приемная семья | З) патронаж |

2. ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В РОССИИ КОНЦА XIX-НАЧАЛА XX ВВ.

- | | |
|--|--|
| А) теория трудового рационального воспитания | Д) теория идеального образования |
| Б) теория народного воспитания | Е) теория комплексного воспитания |
| В) теория государственного воспитания | Ж) теория всестороннего развития ребенка |
| Г) теория материального образования | З) теория духовного воспитания |

3. СОВОКУПНОСТЬ СТРУКТУР ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВА, УЧРЕЖДЕНИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ ДЕЛУ ЗАБОТЫ О ПРИЮТЕ, ПРОПИТАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ

- | | |
|--|---|
| А) система | Д) учреждения общественного призрения сирот |
| Б) система образования | Е) попечительство |
| В) призрение сирот | Ж) благотворительность |
| Г) система общественного призрения детей-сирот | З) общество |

4. СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

- | | |
|------------------------|--|
| А) воспитательные дома | Д) церковный приют |
| Б) дома призрения | Е) призрение сирот в скитах и обителях |
| В) сиротские дома | Ж) детский дом |
| Г) приют | З) интернат |

5. СУБЪЕКТЫ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО

- | | |
|------------------------|--|
| А) воспитательные дома | Д) церковный приют |
| Б) дома призрения | Е) призрение сирот в скитах и обителях |
| В) сиротские дома | Ж) детский дом |
| Г) приют | З) колония |

6. СУБЪЕКТЫ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

- | | |
|------------------------|--|
| А) воспитательные дома | Д) церковный приют |
| Б) дома призрения | Е) призрение сирот в скитах и обителях |

- В) сиротские дома
- Г) приют

- Ж) детский дом
- З) трудовой детский городок

7. ГОСУДАРСТВО В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В РОССИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА ВЫПОЛНЯЛО ФУНКЦИИ

- А) финансово-экономического обеспечения
- Б) организационная
- В) контролирующую
- Г) научного обеспечения
- Д) кадрового обеспечения
- Е) воспитательная
- Ж) нормативно-правовую
- З) информационная

8. ПРИЗНАКИ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В РОССИИ НАЧАЛА XX ВВ

- А) юридическая подчиненность государству
- Б) финансирование государством
- В) финансирование обществом
- Г) подготовка сироты к жизни и овладение трудовыми профессиональными навыками
- Д) привлечение общества к организации, финансированию и контролю за деятельностью учреждений призрения
- Е) разработка нормативно-правовых основ поддержки учреждений призрения
- Ж) ориентация на воспитание сироты в семье
- З) сопровождение сироты после и выхода из учреждения призрения

9. КОНТРОЛЬ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ В ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ СО СТОРОНЫ ГОСУДАРСТВА ОСУЩЕСТВЛЯЛИ

- А) Министерство народного просвещения
- Б) Ведомство императрицы Марии
- В) Восточно-Сибирское генерал-губернаторство
- Г) Министерство общественного призрения
- Д) Министерство социальной защиты
- Е) Ведомство призрения сирот
- Ж) Синод
- З) Енисейский приказ общественного призрения

10. ВИДЫ ТРУДА В УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ НАЧАЛА XX ВВ

- А) производительный труд
- Б) самообслуживание
- В) ремесленный
- Г) сельско-хозяйственный
- Д) умственный труд
- Е) труд по воспитанию детей
- Ж) присмотр за младшими детьми
- З) труд на фабрике

11. ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ В РОССИИ К НАЧАЛУ XX ВЕКА ПО ОТНОШЕНИЮ К СИРОТЕ

- | | |
|--|--|
| А) обеспечение качественным воспитанием | Д) качественное медицинское обслуживание |
| Б) создание условий для всестороннего развития ребенка | Е) обеспечение кровом, пищей и одеждой |
| В) физическое сохранение | Ж) навыки самообслуживания |
| Г) начальное образование | З) обучение ремеслу |

12. СИРОТА В РОССИИ К НАЧАЛУ XX ВЕКА ПОНИМАЛСЯ КАК

- | | |
|--|---|
| А) ребенок, не имеющий отца либо матери | Д) ребенок, не получающий воспитание со стороны родителей |
| Б) ребенок, не имеющий обоих родителей | Е) ребенок, не имеющий надзора со стороны взрослых |
| В) ребенок, не имеющий надзора со стороны взрослых | Ж) ребенок, не имеющий места для проживания |
| Г) ребенок, не имеющий присмотра со стороны взрослых | З) ребенок, не получающий образование |

13. ПЕРВЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В РОССИИ

- | | |
|------------------------|--|
| А) воспитательные дома | Д) церковный приют |
| Б) дома призрения | Е) призрение сирот в скитах и обителях |
| В) сиротские дома | Ж) детский дом |
| Г) приют | З) трудовой детский городок |

14. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ «ОСИРОТЕЛЫХ» ДЕТЕЙ БЫЛИ РАЗРАБОТАНЫ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ

- | | |
|-----------------|-----------------|
| А) Петр I | Д) Александр I |
| Б) Елизавета I | Е) Павел I |
| В) Екатерина II | Ж) Николай I |
| Г) Екатерина I | З) Александр II |

15. УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ В РОССИИ К НАЧАЛУ XX ВЕКА

- | | |
|---|---|
| А) проявляется центральный элемент, который начинает активно управлять деятельностью всех остальных – это государство | Д) поддержка со стороны государства благотворительности и общественной инициативы |
| Б) складывается общая идейная надстройка (включающая педагогические теории), на основе которой работает вся система | Е) благоприятная экономическая, социально-политическая обстановка в стране |

- В) появляется совокупность учреждений и органов управления ими
Ж) деятельность учреждений становится регламентированной и документированной
Г) большое число детей-сирот и брошенных детей
З) закрепляется иерархия между элементами системы

Список использованных источников

Научные источники

1. Асочаков, А.С. Управление и финансовые основы деятельности приказов общественного призрения Восточной Сибири (конец XVIII-начало XIX вв.) / А.С. Асочаков, Т.А. Катцина // Вестник КрасГАУ. - 2004. - Вып. 6. - С. 252-257.
2. Бибилова, В.В. Роль частной и общественной инициативы в развитии образования Енисейской губернии в XIX - начале XX века / В.В. Бибилова. - Красноярск: Офсет, 2004. - 204 с.
3. Болдырев, Ю. По завещанию меценатов / Ю. Болдырев // Вечерний Красноярск. - 1999. - № 167. - С. 3.
4. Быстров, А.А. Сохранение жизни неповинных младенцев: воспитательные дома в России в XVIII – начале XX века / А.А. Быстров // Человек. – 2011. - №3. - С.59-72.
5. Воспитательные дома в России / А. И-ов// Вестник Европы: журнал истории, политики, литературы / изд.- ред. М. М. Стасюлевич. – СПб., 1890 – Т. 3. – Кн. 6. – С. 470-510.
6. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. – 1619 с.
7. Дамешек, Л.М. Традиции благотворительности сибирского купечества XIX - начала XX вв. / Л.М. Дамешек, В.Ю. Зимина // Россия и Восток: проблемы взаимодействия. - Челябинск, 1995. - Ч. 2. - С. 182-185.
8. Дударь, В.В. Благотворительная деятельность купеческой семьи Кузнецовых / В.В. Дударь // Освоение и развитие Сибири в XVI - XX вв. - Красноярск, 2001. - С. 72-74.

9. Енисейский энциклопедический словарь / под ред. Н.И. Дроздова. – Красноярск: Русская энциклопедия, 1998. – 735 с.
10. Карлова, О.А. Духовно-культурные константы развития Сибири / О.А. Карлова // Сибирь в XXI веке: альтернативы и прогнозы развития. - Красноярск, 2003. – С. 10-11.
11. Катцина, Т.А. Состав, средства и благотворительность приходских попечительств Енисейской губернии (1864-1917 гг.) / Т.А. Катцина // Духовно-исторические чтения: материалы межвузовской научно-практической конференции, 2004 г. - Красноярск: КрасГАСА, 2003. – С. 194-200.
12. Климова, Т.Ю. Традиции благотворительности, меценатства и роль купечества в развитии Минусинского уезда Енисейской губернии: Мартьяновские краеведческие чтения 2003-2004 гг. / Т.Ю. Климова ; отв. за вып. Л. Н. Ермолаева; науч. ред. В. Л. Воробьев. - Минусинск, 2005. - Вып. 3. - С. 151-155.
13. Колокольникова, З.У. Учреждения общественного призрения сирот в Енисейской губернии конца XIX-начала XX вв. / З.У. Колокольникова // Вестник Якутского государственного университета. – 2009. – Т.6. – № 4. – С.58-64.
14. Колокольникова, З.У. Учреждения дошкольного воспитания в Сибири начала XX в. / З.У. Колокольникова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. –№ 116. – С.28-36.
15. Кононова, Т.Б. Очерки истории благотворительности / Т.Б. Кононова. – М.: Дашков и К, 2006. – 337 с.
16. Константинов, Н.А. История педагогики / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.
17. Ноздрин, Г.А. Благотворительная деятельность купцов и предпринимателей по духовному просвещению Сибири / Г.А. Ноздрин // Сибирь - мой край. - Новосибирск, 1999. - С. 93-104.

18. Павлова, И.П. Традиции общественного попечения дореволюционной Сибири и современная организация социальной помощи. Сибирь в XXI веке: альтернативы и прогнозы развития: Научно-практическая конференция 2003 г. / И.П. Павлова; М-во образования Рос. Федерации, Красноярский государственный университет / отв. за вып. В. А. Сапожников. - Красноярск: КГУ, 2003. - Ч. 2. – С.198-203.

19. Рябичева, О. Предпринимательская и благотворительная деятельность семьи Гадаловых / О. Рябичева // Красноярск: история и современность. К 370-летию со дня основания. - Красноярск, 1998. - С. 31-33.

20. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. // Педагогические сочинения: В 6 т. – М.: АПН РСФСР, 1988. – Т. 2. – С. 8-27.

21. Ханенко, Б.И. Александровский дом призрения / Б.И. Ханенко // Енисейский энциклопедический словарь / глав. ред. Н.И. Дроздов. – Красноярск: Русская энциклопедия, 1998. – 33 с.

22. Ханенко, Б.И. Здравоохранение Красноярского края: краткий обзор пути протяженностью в сто лет / Б.И. Ханенко. – Красноярск: Красноярское книжное издательство, 1991. – 136 с.

23. Хант, Н.Л. Благотворительность в развитии русской культуры Сибири 2-й половины XVIII века // Н. Л. Хант Культурно-историческая среда и предпринимательство Сибири: материалы III Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной Международному дню памятников и исторических мест, 17 апреля 2008 г. / Служба по охране объектов культур. наследия адм. Краснояр. края. - Красноярск, 2008. - С. 66-70.

Электронные ресурсы

24. Андюсев, Б. Е. Субэтническое самосознание и этносоциальная идентификация русского населения Приенисейской Сибири. Сибирский субэтнос: культура, традиции, ментальность [Электронный ресурс]: Материалы Всероссийской научно-практической Интернет-конференции на сайте sib-

subethnos.narod.ru, 1 марта - 1 декабря 2004 года. - Красноярск: КГПУ, 2005. – С. 6-19. – Режим доступа: <http://sib-subethnos.narod.ru/> - Загл. с экрана.

25. Азизбаева, Р. Е. Призрение сирот и незаконнорожденных в России XVIII века [Электронный ресурс]: Дис. ... к. ист. наук. – М.: РАН, Институт Российской истории, 2004. – 414 с. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/prizrenie-sirot-i-nezakonnorozhdennykh-v-rossii-xviii-veka>. - Загл. с экрана.

26. Алексеев, А.В. Духовно-нравственное состояние русского общества конца XIX - начала XX веков: историко-конфессиональный (православный) взгляд [Электронный ресурс]: Дисс. ... канд. ист. наук. – М.: Московский государственный гуманитарный университет, 2008. - 235 с. – Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/text/311827.html>. - Загл. с экрана.

27. Андюсев, Б.Е. Просвещение и грамотность в Енисейской губернии в XIX в. [Электронный ресурс]: Андюсев Б.Е. Сибирское краеведение. - 2-е издание. – Красноярск, РИО КГПУ, 2003. – Режим доступа: <http://andjusev.narod.ru/b/s.htm>. - Загл. с экрана.

28. Баскакова, И.В. Миграционные процессы второй половины XIX - начала XX вв. на юге Западной Сибири в контексте правительственной переселенческой политики [Электронный ресурс]: автореферат дис. ... канд. ист. наук. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет 2007. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/migratsionnye-protsessy-vtoroi-poloviny-xix-nachala-xx-vv-na-yuge-zapadnoi-sibiri-v-kontekst>. - Загл. с экрана.

29. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь: современная версия [Электронный ресурс]: – М.: Эксмо, 2004. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/~книги/Брокгауз%20и%20Ефрон/Общественное%20призрение/>. – Загл. с экрана.

30. Веселова, А. Воспитательный дом в России и концепция воспитания И. И. Бецкого [Электронный ресурс]: Отечественные записки. - 2004. - №3. – Режим доступа: <http://www.materinstvo.ru/art/4870>. - Загл. с экрана.

31. Ким, Е.В. Исторический опыт трудового воспитания и профессионального обучения детей-сирот [Электронный ресурс]: – Красноярск: КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №2, 2001. – Режим доступа: http://rgu-penza.ru/mni/content/files/10_2_Kim.doc/ - Загл. с экрана.

32. Свод законов Российской Империи [Электронный ресурс]. – СПб.: Русское Книжное товарищество, 1912. – Режим доступа: <http://civil.consultant.ru/reprint/books/250/1330.html#img1331>. – Загл. с экрана.

33. Сиренко, Ю.В. Развитие системы призрения и воспитания детей-сирот Уфимской губернии XIX - начала XX веков: Дисс ... канд. пед. наук [Электронный ресурс].- Оренбург: ОГПУ 2009. – 251 с. – Режим доступа: <http://www.dissforall.com/catalog/t16/science/77/9205545.html>. - Загл. с экрана.

34. Сиропитательный дом Т.И.Щеголевой и сыновей [Электронный ресурс]: – Красноярск, 2010. – Режим доступа: <http://www.krasplace.ru/siropitatelnyj-dom-t-i-shhegolevoj-i-synovej>. - Загл. с экрана.

35. Турчина, Е.В. Становление и развитие системы учреждений социального призрения детей-сирот в Санкт-Петербурге: XVIII - начало XX века: Дисс. ...канд. пед. наук [Электронный ресурс]. - СПб: РГПУ, 2000. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/stanovlenie-i-razvitie-sistemy-uchrezhdenii-sotsialnogo-prizreniya-detei-sirot-v-sankt-peter>. - Загл. с экрана.

36. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – М.: Терра, 1996. – Режим доступа: <http://www.dict.tmm.ru/ushakov/c/cic.html>. - Загл. с экрана.

37. Фролков, А. Константин Дмитриевич Ушинский: его жизнь и педагогическая деятельность. Биографическая серия [Электронный ресурс]. - СПб., 1893. – Режим доступа: http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_0020.shtml. - Загл. с экрана.

38. Хрестоматия по истории педагогики / под ред. С.А.Каменева, сост. Н.А.Желваков [Электронный ресурс]. - М.: Гос. учебно-пед. изд-во, 1936. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/raznlit/istped.html>. - Загл. с экрана.

39. Яшина, Г.А. Меценатство в России: живы ли традиции прошлого? Капитал страны [Электронный ресурс]. – М., 2009. – Режим доступа: <http://www.kapital-rus.ru/articles/article/138903/>. – Загл. с экрана.

Архивные источники

40. Муниципальное казенное учреждение «Архив города Енисейска». Фонд Р-6. Красноярск за 1910 год. Опись 1. Дело 104. Л.2.

41. Муниципальное казенное учреждение «Архив города Енисейска» Фонд Р-6. Вырезки из газет "сибирское обозрение", "Енисейские губернские ведомости", "Сибирский вестник", "Сибирский край". Отчет о приходах и расходах денежных доходов Енисейской городской управы. Енисейские губернские ведомости за 1903 год. Опись 1. Дело 38. Л. 7-14.

42. Муниципальное казенное учреждение «Архив города Енисейска». Фонд Р-6. Биржевые ведомости за 1869 год. Опись 1. Дело 40. Л.22.

43. Муниципальное казенное учреждение «Архив города Енисейска». Фонд Р-6. Вырезки из газет "Сибирский вестник", "Сибирская газета", "Русская жизнь, «Сибирь» № 46 за 1881 год. Опись 1. Дело 42. Л.13.

44. Муниципальное казенное учреждение «Архив города Енисейска». Фонд Р-6. Вырезки из газеты "Красноярск". Опись 1. Дело 100. Л.5.

Глава 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

2.1. ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ: ПОНЯТИЕ, ФОРМЫ

Семейный кодекс Российской Федерации в статье 123 закрепляет четыре реально существующие формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения.

К формам устройства детей, оставшихся без попечения родителей, согласно семейному кодексу Российской Федерации, относятся:

- усыновление (удочерение);
- передача под опеку или попечительство;
- передача на воспитание в приемную семью;
- устройство детей в детские воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения, включая детские дома семейного типа.

Согласно юридической практике, любая семья, в которой ребенка воспитывают не кровные родители, называется замещающей. Однако очевидно, что новая семья может принять ребенка, но не может заменить кровной семьи [7]. К принимающим семьям относятся семьи усыновителей, опекунские и замещающие, детские дома семейного типа, все формы патронатных семей, а также другие формы семейного устройства, связанные с необходимостью решения медицинских, воспитательных, социальных проблем детей (семейная воспитательная группа, устройство на каникулы и др.) [7].

Замещающая семья – форма временного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан с целью предотвращения пребывания ребенка в интернатных условиях.

Замещающая семья – форма воспитания ребенка (детей) в семье (на дому) у приемного родителя-воспитателя. Такая семья заменяет пребывание ребенка в детском доме или приюте на домашнее воспитание и создается на основе договора между приемным родителем (родителями) и органами опеки. По

отношению к ребенку замещающие родители являются ему опекунами. Обычно в замещающую семью передают детей, которых невозможно передать на усыновление или опеку, например для воспитания в одной семье двух-трех и более братьев, сестер [1]. Срок помещения ребенка в такую семью определяется договором и может быть разным. В принимающих семьях может воспитываться от одного до восьми детей.

На содержание ребенка регулярно выплачиваются средства согласно установленному нормативу. Кроме того, приемному родителю платится зарплата и засчитывается трудовой стаж. То есть он обладает высоким, хотя и неполным уровнем ответственности за судьбу ребенка [6].

Согласно точке зрения Г.Т. Базаровой, замещающая семья – форма временного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан с целью предотвращения пребывания ребенка в интернатных условиях [9].

Существующие формы принимающих семей Г.Т. Базарова классифицирует по разным основаниям:

- по профессиональным признакам (профессиональные, когда для родителей это является работой, за которую выплачивается заработанная плата, – приемная и патронатная семьи, семейный центр, семейная воспитательная группа, детский дом семейного типа; и непрофессиональные – усыновление, опека);
- по срокам устройства (усыновление без срока – навсегда; во всех остальных формах срок может оговариваться исходя из потребностей ребенка, а максимальный срок – до 18-летия ребенка или до завершения им очного профессионального образования);
- по возможности семьи получать регулярную поддержку от профессионалов-специалистов (ее имеют в большей степени патронатные семьи и семейные воспитательные группы, у которых есть разработанная система поддержки, организационное и методическое сопровождение);

➤ по объему ответственности за воспитание и развитие ребенка, его устройство в самостоятельной жизни (полный объем ответственности – усыновление, опекунская и приемная семьи, детский дом семейного типа; и объем ответственности, поделенный между органами опеки и попечительства, детским учреждением и воспитателями, – патронатная семья, семейная воспитательная группа, семейный центр постинтернатной адаптации и др.) [9].

Необходимо отметить, что в настоящее время в качестве специальных замещающих семей сейчас оказываются и семьи опекунов, и патронатные семьи, и замещающие семьи.

Выбранная форма устройства не делает автоматически семью «профессиональной». Многие принимающие семьи по всем вышеперечисленным формам просто воспитывают ребенка и при выборе руководствовались просто собственным желанием и симпатиями.

Количество детей-сирот, устройство которых в семьи напрямую зависит от развития института специальных (профессиональных) замещающих семей, достаточно велико. Можно сказать, что семья, замещающая решение взять ребенка, безусловно, нуждается и в специальной подготовке, и в специальной инфраструктуре профессиональной поддержки процесса воспитания. Количество детей, связанных отношениями привязанности со своими кровными родственниками, не подлежит подсчету. Замещающая семья, которая принимает ребенка вместе с его «нелегитимными» чувствами и переживаниями, безусловно, нуждается в сопровождении профессионалов и в помощи специалистов, координирующих информацию и возможные межсемейные взаимодействия [1].

Легко можно подсчитать количество детей-сирот подросткового и юношеского возраста (эти дети уже почти лишены шанса, что их возьмут «для себя»). В принятии такого ребенка нет ничего «страшного», но семья должна получить достаточное количество информации и иметь помогающую инфраструктуру.

Для того чтобы дети-сироты находили свои семьи, необходимы усилия многих людей, в том числе специалистов разного профиля и статуса. Основными участниками процесса семейного устройства ребенка выступают:

- органы исполнительной власти (органы опеки и попечительства), обеспечивающие функционирование процесса как такового, поддерживающие его развитие и являющиеся гарантом соблюдения законных норм;
- специалисты детских учреждений и учреждений сопровождения, непосредственно работающие с детьми, а также сопровождающие принимающие семьи в процессе подготовки, знакомства и жизни с приемным ребенком;
- общественные организации, вовлеченные в процесс жизнеустройства детей-сирот, которые помогают детям-сиротам, в том числе способствуя семейному устройству, привлекая ресурсы гражданского общества к решению насущных и неотложных задач;
- принимающие семьи, осознанно стремящиеся помочь ребенку-сироте почувствовать себя любимым и нужным;
- сам ребенок и его реальные интересы могут быть представлены, а могут и не быть представлены теми или иными сопровождающими специалистами;
- члены кровной семьи ребенка, и это влияние может и должно учитываться при устройстве ребенка в семью.

Проблема устройства в семье детей-сирот – это не только вопрос поиска желающими семьями «своего» ребенка. Непосредственно в процессе устройства каждого конкретного ребенка-сироты в замещающую семью участвуют несколько сторон, заботящихся о благе детей-сирот, чьи усилия в конечном итоге приводят к тому, что ребенок-сирота обретает условия и возможности семейной, «домашней» жизни. Не говоря уже о том, что сам ребенок из детского учреждения, если это не младенец, является вполне заинтересованным участником «своего устройства», и если учитывать этот факт, то несправедливым становится «выбор» ребенка без учета его мнения и его возможностей. Нельзя не упомянуть и о том, что на ход и на последствия

устройства ребенка в семью могут оказывать влияние его кровные родственники в явной либо неявной форме.

В заботящихся, добрых семьях нуждаются и те дети, которые, на первый взгляд, имеют не очень много шансов обрести семью. На данном этапе развития отечественной системы семейного устройства детей-сирот возникают новые задачи. Одна из этих задач – устраивать в семьи не только тех детей, которые по своему статусу, возрасту и состоянию здоровья желанны для большинства потенциальных принимающих семей. Речь идет о том, чтобы помогать найти семью и тем детям, которые нуждаются в чем-то большем со стороны принимающей семьи, чем просто «принять и полюбить». Речь идет о тех детях, анкеты которых, находящиеся в банке данных, вряд ли привлекут внимание многих, а если и привлекут, то вызовут много вопросов и опасений.

По мнению Д.С. Райкус, условно их можно разделить на три категории:

- дети с ослабленным здоровьем;
- дети с отставанием в развитии вследствие длительного нахождения в казенных условиях, нуждающиеся в педагогической поддержке;
- дети старшего возраста.

Кроме того, не очень много шансов обрести новую семью имеют дети, чьи анкеты могут и не вызывать вопросов, но эти вопросы возникают в процессе непосредственного знакомства семьи с ребенком в детском учреждении. Это связано по большей части с отношениями ребенка с кровными родственниками, которые при этом не могут выполнять свою роль семьи. Также это может быть связано с особенностями поведения ребенка, который нуждается в особом подходе [10].

Помимо спонтанного процесса поиска ребенка семьей должен идти и параллельный, специально организованный процесс поиска и подбора семей для детей-сирот, которым нужна семья, готовая справляться с решением специальных задач воспитания приемного ребенка.

Чтобы выполнить задачу подбора профессиональной замещающей семьи для максимального количества детей-сирот, нужно подойти к вопросу поиска и

подготовки принимающих семей планомерно и профессионально. Такие семьи – специальные принимающие семьи, обладающие необходимыми навыками и умениями, «владеющие вопросом», нуждаются в специальной подготовке, в непрерывном контакте с помогающими специалистами и в ряде других условий, поддерживающих их деятельность.

Специальные принимающие семьи есть и сейчас. Их работа, а следовательно, и устройство в семьи детей-сирот с особыми нуждами и в особых обстоятельствах не мечта и не фантазия. Такие семьи воспитывают детей, которые:

- нуждаются во временной семье в связи с трагическими обстоятельствами или до выяснения юридического статуса;
- нуждаются в семье, способной с уважением и пониманием отнестись к сложившимся привязанностям ребенка и которая не будет возражать против встреч ребенка с кровными родственниками;
- нуждаются в специально организованном процессе обучения;
- нуждаются в лечении и реабилитации;
- вернуться в свою кровную семью, после того как семья пройдет реабилитацию; и т.п. [15].

В приемную семью, в большинстве случаев, поступают дети, имеющие какие-либо отклонения в развитии или заболевания. Уход за ними и их воспитание способны осуществить лишь лица, получившие, по крайней мере, первоначальную психолого-педагогическую и медицинскую подготовку воспитателя детей-сирот.

Развитие института специальных (профессиональных) замещающих семей — это серьезный и основной шаг на пути решения проблемы сиротства. Решение проблемы сиротства лежит в следующих областях:

- Профилактика сиротства, работа по сохранению и поддержке семей, реабилитации кризисных семей.
- Профилактика возвратов детей из принимающих семей.

Поиск, подготовка и сопровождение специальных (профессиональных) принимающих семей [12].

Чтобы минимизировать существующие трудности и предотвратить возможные проблемы (самой острой из которых являются вторичные отказы), система работы с принимающей семьей должна опираться на следующие принципы:

1. Начало сопровождения начинается с момента принятия будущими принимающими родителями решения о воспитании ребенка в своей семье.

2. Рассмотрение принимающей семьи как системы.

Опыт работы служб сопровождения показывает, что ребенок, попадая в замещающую семью, не только взаимодействует со взрослыми, которые занимаются его воспитанием, но и строит отношения со всей семьей в целом. По сути, ребенку необходимо адаптироваться ко всем членам семьи сразу (другим детям, бабушкам, дедушкам). Семья, в свою очередь, не способна избежать изменений, несмотря на свое сопротивление. Поэтому семье придется перестроить существующие структурные отношения, либо произойдет неприятие ребенка и, как итог, возврат ребенка в сиротское учреждение.

Можно проследить некоторые общие закономерности взаимной адаптации/дезадаптации семьи и ребенка/детей в исследованиях В.Н. Ослон [8]. Первый этап можно назвать периодом «базисного шлейфа». В это время процесс интеграции ребенка в семью «тормозится» из-за нерешенных проблем базисной (кровной) семьи и проблем самого ребенка, обусловленных последствиями его травматического опыта. Эти проблемы обостряются под влиянием стресса, который переживают все участники ситуации. Например, при появлении приемного ребенка кровный может пережить состояние регресса, то есть «предъявить» родителям поведение, свойственное более младшему возрасту (у него могут возобновиться симптомы давно прошедшего энуреза, ухудшится речь, способность выполнять интеллектуальные задачи). Такой же регресс может наблюдаться и у приемного ребенка. Приемный ребенок может завоевывать внимание родителей всеми приемлемыми и

неприемлемыми способами (в том числе через негативное поведение). Резко возрастает эмоциональная нагрузка на семью. Состояние эйфории, переживаемое в самом начале приема ребенка, быстро сменяется шоком. Семьи, которые действительно способны интегрировать ребенка (чаще всего это те семьи, родители в которых были тщательно подобраны и обучены службой социального сопровождения), справляются с ситуацией [8].

Второй этап можно назвать этапом «перестройки». Замещающие дети обретают свое пространство в доме, и оно признается другими членами семьи. Это снижает уровень конфликтности, кровные и замещающие дети начинают соблюдать нейтралитет. Отношения матери и приемного ребенка становятся ближе. У ребенка значительно повышается уровень эмоционального благополучия, снижается внутренняя напряженность. Начинает формироваться вторичная привязанность, и это дает новый всплеск агрессивности, который может выражаться в кражах, обмане, упрямстве и т.д. Объясняется подобное поведение тем, что ребенок «проверяет» своих замещающих родителей, по своему диагностируя их возможность любить его и принимать его таким, какой он есть (и даже хуже). Можно говорить также и о том, что на данном этапе претерпевает серьезные изменения и вся картина мира ребенка. Боясь структурной перестройки, ребенок бессознательно цепляется за свои устоявшиеся представления о себе и о возможном отношении к нему, несмотря на их негативный характер. В «успешных» семьях справляются и с этими проблемами. «Неуспешные» семьи, если они даже выстояли на первом этапе, на втором ждут новые разочарования, результатом чего может стать отказ от продолжения отношений с ребенком.

Третий этап характеризуется объединением кровных и замещающих детей, которые начинают ощущать себя единой группой. Многие проблемы уже решаются без вмешательства родителей. У приемного ребенка продолжает формироваться чувство привязанности. Если на предыдущем этапе он боялся «предать» биологических родителей, то сейчас переживает этап «отречения» от них. Он может отказаться от встречи с кровными родственниками, даже самыми

близкими, становится «борцом» за целостность семьи в большей степени, чем ее «базисные» члены. Снижается уровень агрессии внутри семьи, но учащаются конфликты с окружающими. На четвертом этапе семья начинает осознавать свою целостность. Это означает переход на качественно новый уровень развития. Все члены семьи становятся необыкновенно похожими друг на друга – как внешне, так и по своим реакциям. Можно говорить и о сформировавшейся привязанности к семье у приемного ребенка.

Интеграция ребенка в семью состоялась, когда ребенок и члены семьи начинают идентифицировать (отождествлять) себя друг с другом. То есть местоимение «мы» уверенно произносится всеми членами семьи, а по выражению лиц и реакциям на ситуацию становится трудно различить, где кровные, а где замещающие дети [8].

Показателем успешного устройства детей в замещающую семью О.А. Карабанова считает:

- 1) формирование стойкой взаимной привязанности при достаточно прочных (стабильных) взаимоотношениях между воспитателем и ребенком, характеризующихся взаимным уважением и способностью разрешать конфликты;
- 2) нормализация (улучшение) физического и психологического состояния ребенка после помещения в семью [9].

При успешном альянсе формируется субъективная оценка ребенком и родителями своих отношений как близких, хороших [5].

Подводя итог вышесказанному, мы делаем вывод, что замещающая семья – форма временного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан с целью предотвращения пребывания ребенка в интернатных условиях, развития ребенка (детей) в семье (на дому) у приемного родителя-воспитателя. Такая семья заменяет пребывание ребенка в детском доме или приюте на домашнее воспитание и создается на основе договора между приемным родителем (родителями) и органами опеки. К принимающим семьям относятся семьи усыновителей, опекунские и замещающие, детские дома

семейного типа, все формы патронатных семей, а также другие формы семейного устройства, связанные с необходимостью решения медицинских, воспитательных, социальных проблем детей.

Существует особая классификация форм принимающих семей: по профессиональным признакам (профессиональные, когда для родителей это является работой, за которую выплачивается заработанная плата, – приемная и патронатная семьи, семейный центр, семейная воспитательная группа, детский дом семейного типа; и непрофессиональные – усыновление, опека); по срокам устройства (усыновление без срока – навсегда; во всех остальных формах срок может оговариваться исходя из потребностей ребенка, а максимальный срок – до 18-летия ребенка или до завершения им очного профессионального образования); по возможности семьи получать регулярную поддержку от профессионалов-специалистов (ее имеют в большей степени патронатные семьи и семейные воспитательные группы, у которых есть разработанная система поддержки, организационное и методическое сопровождение); по объему ответственности за воспитание и развитие ребенка, его устройство в самостоятельной жизни (полный объем ответственности – усыновление, опекунская и приемная семьи, детский дом семейного типа; и объем ответственности, поделенный между органами опеки и попечительства, детским учреждением и воспитателями, – патронатная семья, семейная воспитательная группа, семейный центр постинтернатной адаптации).

2.2. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

Психолого-педагогическое сопровождение принимающей семьи направлено на предупреждение и нивелирование негативных ситуаций, возникающих в процессе становления профессиональной замещающей заботы; на формирование новой целостности профессиональной семьи; на актуализацию ресурсов семьи и выработку адекватных стратегий поведения в

ситуации семейного и индивидуального стресса; на организацию занятий для детей и родителей; на индивидуальное консультирование по личным проблемам [7].

Работа с семьей заключается в следующем:

- в подборе принимающей семьи (диагностика состояния семьи, диагностика личностных особенностей членом семьи);
- в подготовке семьи к приему ребенка (тренинг по подготовке семьи к замещающей заботе, индивидуальное консультирование семьи);
- в подготовке ребенка к жизни в принимающей семье (групповые и индивидуальные занятия);
- в совместной подготовке семьи и ребенка (тренинг по подготовке к совместной жизни);
- в сопровождении семьи (мониторинг развития семейной системы после принятия ребенка, группа психологической поддержки, педагогическая мастерская для родителей, индивидуальное консультирование) [12].

При сопровождении принимающей семьи специалистам нужно иметь в виду, что если на первом этапе семья формирует идентичность ребенка, то в течение 3-5 лет совместного проживания ребенок начинает сам активно участвовать в формировании идентичности семьи. Именно поэтому по прошествии этого срока необходимо полностью либо частично менять методику сопровождения. Специалисту, ведущему сопровождение, очень важно понимать, что он работает с двумя семьями - биологической и вновь сформированной, как бы парадоксально это ни звучало. Проблемы-задачи, которые возникают в этот период, могут привести к усугублению травмы ребенка на уровне семьи, и тогда увеличится риск воспроизводства прежних кровных отношений (из прошлого ребенка), которые, в свою очередь, могут привести к выводу воспитанника из принимающей семьи, несмотря даже на глубокую привязанность. Однако при грамотном сопровождении, учитывающем процессы перестройки новообразованной семейной системы, риски удастся минимизировать.

По этой причине считается более целесообразным проводить психолого-педагогическую работу как с ребенком по подготовке его к проживанию в принимающей семье, так и с родителями по подготовке их к принятию ребенка в семью, а также сопровождать семью на всем протяжении ее формирования [2]. Такой подход позволяет не только способствовать развитию гармоничных отношений в семье, решать сопутствующие проблемы, преодолевать кризисы, но и отслеживать стратегию ее развития и прогнозировать возможные трудности.

Остановимся подробнее на специфике работы педагога-психолога с ребенком.

Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка, оставшегося без попечения родителей, предполагают:

- преемственность учреждений, в которые попадает ребенок (взаимодействие домов ребенка, детских домов, приютов (социально-реабилитационных центров) и т.п.);
- создание комфортных психологических условий с первого дня пребывания ребенка в учреждении;
- комплексное сопровождение командой специалистов ребенка и семейного окружения;
- единство целей и задач специалистов, работающих с ребенком в отношении жизнеустройства;
- создание равных возможностей для самореализации каждого ребенка;
- приоритет общения ребенка с родителями, кровными родственниками;
- поощрение ребенка к расширению его социальных связей;
- приоритет интересов ребенка в процессе принятия решений, влияющих на его судьбу;
- предоставление выбора ребенку [10].

Психолог сопровождает ребенка на каждом этапе жизни в учреждении интернатного типа, помогая ему адаптироваться к новому коллективу и новому

укладу жизни, выработать чувство безопасности, мотивировать личностное саморазвитие, научиться самостоятельно организовывать свободное время. Осуществление этих практических задач, направленных на адаптацию к условиям интернатной жизни, должно совершаться на фоне работы над новой идентификацией ребенка, которая бы помогла ему однажды покинуть пределы интернатного учреждения для жизни в семье [9].

Обобщая, можно указать на три направления работы педагога-психолога с детьми в учреждении интернатного типа:

- преодоление негативных влияний интернатного быта и среды детей и подростков, оставшихся без попечения родителей;
- корректировка искажений личностного становления;
- профессиональная психологическая подготовка детей к жизни в семье.

Можно выделить примерный алгоритм работы педагога-психолога по подготовке ребенка к проживанию в принимающей семье:

1. Диагностика психического и эмоционального состояния ребенка.
2. Беседа с ребенком.
3. Анкетирование.
4. Комплексная диагностика на исследование памяти, внимания, логического мышления, эмоционально-аффективной сферы («Штур», методики: «Нелепицы», «10 слов», «Доска Сегена», упражнение «Нарисуй Человека», работа с пиктограммами), тревожности и наличия агрессивных тенденций, страхов.
5. Определение уровня самооценки (тест «Ваша самооценка», рисунок «Автопортрет», тренинг на повышение самооценки «Я сам», упражнение «Ромашка», «Я-хороший, Я-плохой»), типа темперамента (приложения 12-18).
6. Наблюдение (как ребенок взаимодействует с детьми и взрослыми).
7. Работа по формированию психологической готовности ребенка к проживанию в замещающей семье.
8. Использование техник по работе с психотравмой, переживанием ребенком горя и утраты семьи, близких людей (рисунок страха, опрос «Ты

боишься?»), «Несуществующее животное», сказкотерапия).

9. Работа по повышению мотивации ребенка к жизни в замещающей семье (составление «Книги жизни», семейного альбома, рисунок «Моя будущая семья»).

10. Мониторинг результатов подготовки ребенка для проживания в замещающей семье.

11. Повторное проведение диагностик.

12. Тестирование.

13. Анкетирование.

14. Беседы для выявления качественных изменений ребенка в процессе индивидуальной реабилитационной работы.

Приводя пример работы педагога-психолога с ребенком, рассмотрим одну из программ подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к проживанию в принимающей семье. Основная цель занятий-тренингов – создание социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться в патронатной семье. Кроме того, в процессе осуществления программы педагог-психолог получает доступ к информации, которую можно и нужно будет использовать при проведении консультативной и профилактической работы уже в первые недели общения с членами семьи патронатного воспитателя [9].

Развивающие занятия проводятся психологом в рамках психологической поддержки, во внеурочное время. Основная форма проведения занятий игровая.

Технология подготовки и сопровождения детей к семейному устройству включает в себя работу с эмоциональной, познавательной и поведенческой сферами личности. Для каждого ребенка подбирается индивидуальная программа и наиболее подходящий метод [9].

Применяются следующие психологические методы работы:

1. Недирективная игровая терапия, индивидуальные занятия в игровой комнате.

Недирективная игровая терапия направлена на то, чтобы дети «проиграли» свои чувства и проблемы точно так же, как человек «выговаривает» свои трудности в некоторых типах терапии взрослых, ведь игра - это естественное средство самовыражения у детей [9]. Игровая терапия позволяет достичь следующих целей:

- помогает в психодиагностике развития ребенка;
- способствует контакту между ребенком и взрослым;
- эффективно нейтрализует механизмы психологической защиты;
- помогает словесному выражению чувств;
- помогает ребенку выразить неосознаваемые конфликты и уменьшить эмоциональное напряжение;
- расширяет круг интересов ребенка.

Результатом игровой терапии должны стать умения ставить себя на место другого человека, устанавливать границы общения, раскрываться в общении, проявлять свои чувства, в том числе страхи, связанные с изменением ситуации жизни, управлять своим поведением, выполнять различные роли, связанные с социальным и семейным взаимодействием.

Игровая терапия входит как этап в программу подготовки ребенка к переходу в замещающую семью.

2. Песочная терапия, занятия с использованием песочницы.

Песочная терапия - необычная техника, благодаря которой ребенок строит собственный мир в миниатюре из песка и небольших игровых фигурок. В процессе игры ребенок может смешивать песок с водой, создавая холмы, влажные ландшафты.

Песочная игра - это самый органичный для ребенка способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстраивать отношения. Отыгрывая свои эмоции, ребенок каждый раз сам себя лечит [9].

Преимущество песочной терапии в том, что возможность самовыражения в ней не ограничена словами. К тому же создание песочных композиций в отличие от рисунка, например, не требует специальных умений.

Этот метод можно использовать в работе с детьми от трех лет со следующим спектром проблем [11]:

- различные формы нарушений поведения;
- сложности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- психосоматические заболевания;
- повышенная тревожность, страхи;
- сложности, связанные с изменениями в семейной и социальной ситуациях;
- неврозы.

3. Мозартика.

Мозартика - новая игровая технология, представляющая собой синтез игротерапии, арт-терапии и психоанализа и обладающая значительным развивающим и реабилитационным потенциалом. Этапы терапии включают в себя ознакомление ребенка с игровым материалом, включение ребенка в игровой процесс, создание сюжета на игровом поле и наблюдение психолога за сюжетом, рассказ ребенка о созданном сюжете и осмысление его по завершении игры, моделирование позитивных образов, проектирование новой жизненной ситуации на основе созданного игрового сюжета [9].

Мозартика позволяет определить эмоциональное состояние, в том числе состояние посттравматического стресса, выявить внутренний конфликт, личностную проблему, получить представление о межличностных взаимоотношениях играющего. Методика развивает когнитивные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, а кроме того, внимание, речь, креативность мышления, взаимодействие межполушарных структур, самостоятельность, произвольное поведение, прививает формы общения и сотрудничества, навыки самоконтроля и эстетический вкус.

Мозартика похожа на мозаику и паззлы, но в ней нет заданности, наоборот, значительно активизируется фантазия ребенка и предоставляется полный простор для самовыражения. В отличие от рисования, аппликаций и коллажа мозартика доступна для любого, независимо от художественных способностей и интереса к изобразительному искусству [9].

На данный момент разработаны восемь игровых наборов: «Витражи», «Космос», «Усадьба», «Подмосковный городок», «Туманы», «Город», «Павлин», «Чудо-дерево». «Павлин», «Чудо-дерево» предназначены для детей от двух лет, «Витраж» «Усадьба», «Подмосковный городок», «Космос» - от 3-4 лет. Игра «Витраж» способствует усвоению основных и смешанных цветов, геометрических форм, навыков анализа, синтеза. В играх «Космос», «Усадьба», «Подмосковный городок» и других можно создавать логически стройный пейзаж или сюжет.

В состав каждой игры входят красочное игровое поле и фигурки, соответствующие тематике игры. В них заложены символы, которые выводят играющего на свободные ассоциации, и элементы мирового изобразительного искусства ведущих отечественных и зарубежных художников.

4. Работа с использованием сенсорной комнаты.

Сенсорные комнаты представляют собой помещения, оборудованные таким образом, чтобы ребенок, пребывая в безопасной комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при сопровождении специалиста исследовал окружающее.

Сочетание разных стимулов (музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее воздействие на психику ребенка. Поэтому сенсорные комнаты не только способствуют достижению релаксации, но и позволяют активизировать различные функции центральной нервной системы:

- стимулируют все сенсорные процессы;
- создают положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- побуждают к исследовательской деятельности;
- корректируют нарушенные высшие корковые функции;
- развивают общую и мелкую моторику и корректируют двигательные нарушения [4].

Занятия в сенсорных комнатах помогают поднять простые ощущения на уровень осознанного восприятия, стимулируя тем самым процессы саморегуляции центральной нервной системы: психоэмоциональная сфера человека начинает ограждать себя от негативного воздействия стрессовых ситуаций.

Сенсорная комната позволяет выполнять следующие процедуры психологического воздействия и коррекции:

- 1) релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения у ребенка;
- 2) стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей, развитие у них зрительно-моторной координации;
- 3) фиксирование и управление вниманием ребенка, поддержание у него познавательной активности;
- 4) тонизирование психической активности ребенка за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- 5) развитие воображения и творческих способностей ребенка;
- 6) коррекция психоэмоционального состояния ребенка;
- 7) расширение кругозора ребенка, пространственных представлений, восприятия разнообразных свойств предметов [4].

5. Составление «книги жизни», «карты социальных контактов», «семейного альбома» (приложение 11).

«Семейные альбомы», «книги жизни», «карты социальных контактов», работающие с личной историей ребенка, рассчитаны на восстановление связей с кровными родственниками, осознание и принятие ребенком своего семейного прошлого.

Работа по составлению истории его жизни дает ребенку возможность понять смысл того, что с ним происходит. Ребенку необходимо объяснить, для чего это нужно. Можно сказать, например: «Сейчас ты, конечно, многое знаешь и помнишь. А когда ты вырастешь, ты тоже все будешь помнить?».

При подготовке ребенка к жизни в семье важно выстроить его представления о прошлом, причинах перемещения из семьи в детский дом и перспективах на будущее. Важно объяснить ему, что произошло в его жизни и почему он не может сейчас жить со своими родителями.

Работе над составлением «книги жизни» можно уделить один-два часа в неделю. Некоторая информация хранится и передается из органов опеки и попечительства, откуда прибыл ребенок, но фотографии и всякие памятные мелочи часто приходится искать. Стоит найти биологическую семью или родственников и поговорить о ребенке с ними либо обратиться к сотруднику интерната или больницы, где ранее находился ребенок, с предложением подробно описать ребенка или вспомнить какие-то события из его жизни. Можно составлять с ребенком «семейное дерево» и альбом с фотографиями, или записывать его воспоминания, или навестить вместе с ним могилы его родственников. Все зависит от того, что хочет знать ребенок и как глубоко он готов исследовать свою жизнь [9].

Важно наполнять «книгу жизни» не только сухими фактами - должен получиться рассказ, действующий эмоциональное восприятие. «Книга жизни» должна отразить следующую информацию:

- ✓ имя ребенка, включая информацию, почему именно это имя было выбрано, если она известна;
- ✓ место и время рождения (обязательно включить детали);
- ✓ время и причины отделения от семьи (нельзя представлять биологических родителей в отрицательном свете);
- ✓ фотографии в раннем возрасте. Стоит предложить ребенку нарисовать самого себя в раннем возрасте, чтобы поощрить его к самопознанию (даже если не получится искренний «правильный» рисунок, тот факт, что ребенок начал представлять себя в раннем возрасте, является важным шагом в восстановлении истории его раннего детства);
- ✓ подробности о родителях, единокровных сестрах и братьях, родственниках и (если это возможно) их фотографии (на кого похож ребенок?);

- ✓ этапы развития ребенка (когда он первый раз сел, сделал первый шаг, впервые заговорил, стал есть ложкой);
- ✓ значимые моменты в жизни ребенка;
- ✓ рисунки и картинки ребенка, созданные им в разном возрасте, особенно те, которыми отмечены особые события или которые раскрывают личность ребенка: отпечатки рук, ног, автопортреты, изображения семьи ребенка, места жительства семьи, друзей и т. д.
- ✓ детали детства: болезни, вакцинации и любые другие специальные медицинские потребности и потребности здоровья (включить имена врачей, которых посещал ребенок).

Создание «книги жизни» должно, насколько это возможно, быть совместной работой ребенка и психолога или социального педагога. Несомненно, при работе с детьми раннего возраста взрослые берут на себя большую часть работы, но ребенок тоже должен принимать в ней активное участие. При работе с подростками восстановление прошлого обычно намного сложнее из-за большого количества прошедшего времени и количества переездов, которые они пережили. Совместная работа над «книгой жизни» поможет сблизить специалиста с ребенком. Важно только следовать темпу, установленному самим ребенком, и не настаивать на тех контактах, которые могут быть некомфортны для него [9].

«Дорога жизни» - более простая по исполнению форма «книги жизни». На очень большом листе бумаги дети рисуют дорогу или реку, рисуют себя и родителей в самом ее начале, а дальше - места, где они жили, и людей, с которыми они жили. От дороги в разные стороны расходятся ответвления, для того чтобы показать уход различных людей из их жизни. Ребенка вовлекают в разговор о каждом месте, нравилось ли ему жить там, что хорошего и плохого с ним тогда случилось.

Создаваемая таким образом «книга жизни» - собственность ребенка, вы можете предложить ему хранить ее в недоступном для посторонних месте. Пусть сам ребенок решает, кому показывать ее [9].

Немаловажным аспектом в работе педагога-психолога с принимающей семьей является подготовка родителей к принятию ребенка в семью. О необходимости специализированной подготовки принимающих родителей свидетельствует как зарубежный опыт, так и практика российского семейного устройства. Люди, желающие взять ребенка в семью, чаще всего не предполагают, какие изменения ждут их семью, с какими трудностями им придется столкнуться, как подготовить свой дом и оформить документы. Даже если в семье есть успешный опыт воспитания детей, необходимо понимать, что у детей-сирот (большую часть из которых в нашей стране составляют социальные сироты) нет положительного опыта проживания в семье. Кроме того, этих детей характеризует отставание в развитии, психические, физиологические отклонения и психосоматические заболевания, спровоцированные факторами потери семьи и длительным проживанием в условиях учреждения.

В Российской Федерации кандидаты в принимающие родители могут не проходить специальную подготовку. Законы только некоторых субъектов РФ предусматривают необходимость подготовки профессиональных замещающих родителей и патронатных воспитателей.

Систематическое отсутствие обучения часто приводит к тому, что в семьях возникают большие сложности на начальном этапе принятия ребенка в семью, или позднее, когда ребенок вступает в подростковый возраст. Именно в эти периоды семьи, не имеющие подготовки и лишённые сопровождения, отказываются от воспитания ребенка, расторгают договор о создании приемной семьи, патроната или отменяют опеку и даже подают в суд на отмену усыновления.

Вторичный отказ может стать непреодолимой травмой для ребенка, который однажды уже лишился родителей. Психологи детских учреждений (ДУ) отмечают, что работа с такими детьми существенно отличается от работы с детьми, только попавшими в ДУ. Первая из указанных групп детей является более тяжелой, невротичной, агрессивной. Чтобы не допустить распада

замещающих семей и связанной с этим психической травмой детей и функционируют Школы принимающих родителей с практикой сопровождения замещающих семей [12].

Существование Школ принимающих/замещающих родителей (ШПР) имеет в России свою историю. В 90-х гг. прошлого века подготовкой усыновителей и опекунов занимался «Педагогический поиск» в Москве и Санкт-Петербургский «Родительский мост». В 2000 г. появилась ШПР при приюте «Дорога к дому» в Москве. С 1999 г. в России стали внедряться разнообразные иностранные программы. Это программы, разрабатываемые в Англии («Фостеровская сеть»), в США (MAPP, CWI, PRIDE). Многие из программ были адаптированы с учетом российских реалий. Распространенной и применяемой при устройстве детей на патронатное воспитание является программа детского дома № 19 г. Москвы.

Первая официально признанная отечественная программа подготовки замещающих родителей появилась в 1999 г. и была разработана по заказу Министерства образования Российской Федерации лабораторией проблем социального сиротства в НИИ детства Российского детского фонда. Ее появление было следствием законодательно закрепленной в Семейном кодексе и Постановлении Правительства РФ «Положения о приемной семье» такой формы семейного устройства, как приемная семья. Данная программа использовалась при подготовке кандидатов в замещающие родители в Самарской области в центрах «Семья», в Центре усыновления Республики Коми, в Красноярском центре усыновления на первых годах его работы и др.

В настоящее время в ряде случаев на региональном уровне разработаны и внедрены в практику программы, показывающие большую эффективность в работе.

Лабораторией проблем социального сиротства НИИ детства Российского детского фонда разработана программа профессионального минимума обучения замещающих родителей, которая «предназначена для организационной подготовки или самообразования замещающих родителей» с объемом 72 часа.

Значительное количество программ разработано и внедрено в практику региональной работы по семейным формам устройства детей [12].

По сути, большинство подобных программ состоит из тематических блоков, в которые входят:

- юридический блок (ознакомление с правами и обязанностям и принимающей семьи и пр.);
- медицинский блок (особенности физического развития по возрастам, основные диагнозы и пр.);
- психолого-педагогический блок (психологические особенности ребенка-сироты, возможные проблемы и пути их решения, развитие навыков общения с детьми);
- социально-экономический блок.

Важной составляющей любой программы является формирование мотивации у принимающей семьи на сотрудничество со специалистами, что должно способствовать эффективному развитию принимающей семьи и не допустить ее распада [10].

Работа с родителями будущей профессиональной принимающей семьи включает несколько этапов:

I. Этап сопровождения профессиональной принимающей семьи.

Воспитывая ребенка, принимающие родители нередко сталкиваются с целым рядом трудностей и проблем, нуждаются не только в квалифицированной помощи специалистов (психологов, психотерапевтов, а иногда и психиатров), но и в диагностике и коррекции как индивидуальных особенностей ребенка, так и семейных отношений, функционирования принимающей семьи в целом.

Сопровождение – это комплексный метод, в основу которого заложено единство четырех функций:

- диагностики существующих проблем;
- информации о существовании проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе решения проблемы и выработки плана решения проблемы;

- первичной помощи на этапе реализации плана решения [7].

II. Этап диагностики и оценки потенциальной принимающей семьи.

Это наиболее важный и ответственный этап в построении работы с данной группой семей, но, к сожалению, недостаточно проработанный в существующей литературе по проблеме. Как модель комплексная оценка должна состоять из анализа ряда областей:

1. Когнитивный (интеллектуальный параметр) – в первую очередь здесь должны учитываться представления и знания родителя о психических и характерологических особенностях ребенка-сироты, потребностях, интересах и ценностях приемного ребенка, учет индивидуального своеобразия развития ребенка.

2. Личностный уровень готовности к приему ребенка, включающий мотивацию, ожидания и установки по отношению к будущему приемному ребенку.

3. Деятельностный уровень готовности – опыт воспитания собственных детей, в том числе способы поддержания дисциплины и установления границ, стиль обращения с детьми; собственный детский опыт.

4. Семейный уровень готовности к приему содержит функционирование семьи как системы, готовность сотрудничать со специалистами.

Оценка семьи как неспособной выполнить замещающую заботу (или отсрочка решения о принятии ребенка в семью) помогает в будущем предотвратить отторжение детей в принимающей семье и ее распад.

III. Этап обучения кандидатов в принимающие родители.

Подготовка семейных воспитателей является ключевым фактором успешного помещения ребенка в семью. По данным разных источников, хорошая подготовка помогает уменьшить число поведенческих проблем у детей; наладить бесконфликтные отношения со специалистами, оказывающими семье поддержку; постоянно совершенствовать родительские навыки, не сталкиваясь с проблемой эмоционального выгорания [3].

Делая вывод, мы констатируем, что специфика работы педагога-психолога с принимающей семьей заключается в подборе принимающей семьи (диагностика состояния семьи, диагностика личностных особенностей членом семьи), подготовке семьи к приему ребенка (тренинг по подготовке семьи к замещающей заботе, индивидуальное консультирование семьи), подготовке ребенка к жизни в принимающей семье (групповые и индивидуальные занятия), совместной подготовке семьи и ребенка (тренинг по подготовке к совместной жизни), сопровождении семьи (мониторинг развития семейной системы после принятия ребенка, группа психологической поддержки, педагогическая мастерская для родителей, индивидуальное консультирование) [12] (приложение 8-10).

Педагог-психолог проводит отдельную работу с детьми. Основными направлениями работы являются: преодоление негативных влияний интернатного быта и среды детей и подростков, оставшихся без попечения родителей; корректировка искажений личностного становления; профессиональная психологическая подготовка детей к жизни в семье.

В работе с детьми применяются следующие психологические методы работы: недирективная игровая терапия, индивидуальные занятия в игровой комнате; песочная терапия, занятия с использованием песочницы; мозартика; работа с использованием сенсорной комнаты; составление «книги жизни», «карты социальных контактов», «семейного альбома».

Специфика работы педагога-психолога с родителями заключается в сопровождении профессиональной принимающей семьи, диагностике и оценке потенциальной принимающей семьи, обучении кандидатов в принимающие родители.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Перечислите формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, представленные в семейном кодексе Российской Федерации.

2. Охарактеризуйте формы принимающих семей, предложенные Г.Т. Базаровой.
3. Опишите показатели успешного устройства детей в замещающую семью.
4. Какую семью называют замещающей. Назовите ее отличительные черты.
5. Какова специфика работы психолога с замещающей семьей?
6. Опишите примерный алгоритм работы педагога-психолога по подготовке ребенка к проживанию в замещающей семье.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Инструкция: Выберите 1, 2 и более правильных ответов.

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПРИНИМАЮЩИЕ СЕМЬИ

- А) семейный центр;
- Б) усыновление;
- В) опека;
- Г) семейная воспитательная группа;
- Д) детский дом семейного типа;
- Е) школа.

2. ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

- А) патронатное воспитание;
- Б) школа;
- В) усыновление (удочерение);
- Г) детский сад;
- Д) передача на воспитание в приемную семью;
- Е) вуз.

3. ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ – ЭТО...

- А) многодетная семья;

Б) форма воспитания ребенка (детей) в семье (на дому) у приемного родителя-воспитателя;

В) малообеспеченная семья;

Г) семья, которая характеризуется преобладанием мужчины в доме и подчинением ему всех остальных членов семьи;

Д) семья, в которой доминируют равноправные отношения, стабильность брака зависит от желаний и качества отношений между супругами;

Е) молодая семья, проживающая с родителями жены.

4. ПОКАЗАТЕЛЕМ УСПЕШНОГО УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩУЮ СЕМЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ

А) формирование стойкой взаимной привязанности при достаточно прочных (стабильных) взаимоотношениях между воспитателем и ребенком, характеризующихся взаимным уважением и способностью разрешать конфликты;

Б) тревожность и агрессивность детей;

В) хорошее отношение и любовь родителей к детям при осторожности детей;

Г) раздражительность родителей и детей;

Д) бегство детей;

Е) помощь детей родителям в домашних делах.

5. К НЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРИНИМАЮЩИМ СЕМЬЯМ ОТНОСЯТСЯ

А) семейный центр;

Б) усыновление;

В) опека;

Г) семейная воспитательная группа;

Д) детский дом семейного типа;

Е) школа.

6. В КАКИХ СЕМЬЯХ ПРЕДУСМОТРЕН ПОЛНЫЙ ОБЪЕМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

А) семейный центр;

Б) усыновление;

- В) опекунская семья;
- Г) семейная воспитательная группа;
- Д) детский дом семейного типа;
- Е) патронатная семья.

7. В КАКИХ СЕМЬЯХ ПРЕДУСМОТРЕН ОБЪЕМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПОДЕЛЕННЫЙ МЕЖДУ ОРГАНАМИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА, ДЕТСКИМ УЧРЕЖДЕНИЕМ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ

- А) семейный центр;
- Б) усыновление;
- В) опекунская семья;
- Г) семейная воспитательная группа;
- Д) детский дом семейного типа;
- Е) патронатная семья.

8. ОСНОВНЫМИ УЧАСТНИКАМИ ПРОЦЕССА СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА РЕБЕНКА ВЫСТУПАЮТ

- а) школа;
- Б) органы исполнительной власти;
- В) замещающая семья;
- Г) ребенок;
- Д) детский дом;
- Е) администрация города.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРИНИМАЮЩИЕ СЕМЬИ ВОСПИТЫВАЮТ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ

- А) нуждаются в специально организованном процессе обучения;
- Б) остались без попечения родителей;
- В) бродяжничают;
- Г) более старшего возраста;
- Д) находятся в социально опасном положении;
- Е) нуждаются в лечении и реабилитации.

10. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРИНИМАЮЩЕЙ СЕМЬИ НАПРАВЛЕНО НА

- А) предупреждение и нивелирование негативных ситуаций, возникающих в процессе становления профессиональной замещающей заботы;
- Б) формирование адекватной самооценки детей;
- В) формирование профессионального самоопределения;
- Г) коррекцию профессиональных деформаций;
- Д) формирование новой целостности профессиональной семьи;
- Е) нивелирование эмоционального выгорания.

11. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С
ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

- А) преодоление негативных влияний интернатного быта и среды детей и подростков, оставшихся без попечения родителей;
- Б) формирование адекватной самооценки детей;
- В) формирование профессионального самоопределения;
- Г) коррекция профессиональных деформаций;
- Д) профессиональная психологическая подготовка детей к жизни в семье.
- Е) формирование новой целостности профессиональной семьи;
- Е) нивелирование эмоционального выгорания.

12. ОСНОВНЫЕ МЕТОДАМИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНОМУ УСТРОЙСТВУ

- А) тренинг личностного роста;
- Б) песочная терапия;
- В) мозартика;
- Г) музыкотерапия;
- Д) психогимнастика;
- Е) арттерапия.

13. ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

- А) релаксации и снятия эмоционального и мышечного напряжения у ребенка;
- Б) формировании адекватной самооценки детей;

- В) формировании профессионального самоопределения;
- Г) коррекции профессиональных деформаций;
- Д) коррекции психоэмоционального состояния ребенка;
- Е) тонизировании психической активности ребенка за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций.

14. «СЕМЕЙНЫЕ АЛЬБОМЫ», «КНИГИ ЖИЗНИ», «КАРТЫ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ», РАБОТАЮЩИЕ С ЛИЧНОЙ ИСТОРИЕЙ РЕБЕНКА, РАССЧИТАНЫ НА

- А) снятие эмоционального и мышечного напряжения у ребенка;
- Б) формирование адекватной самооценки детей;
- В) восстановление связей с кровными родственниками, осознание и принятие ребенком своего семейного прошлого;
- Г) коррекцию профессиональных деформаций;
- Д) коррекцию психоэмоционального состояния ребенка;
- Е) тонизирование психической активности ребенка за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций.

15. ПЕРВАЯ ОФИЦИАЛЬНО ПРИЗНАННАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ ПОЯВИЛАСЬ В

- А) 1987 г;
- Б) 1999 г;
- В) 2005 г;
- Г) 1975 г;
- Д) 2000 г;
- Е) 1956 г.

16. ОСНОВНЫМИ СОСТАВЛЯЮЩИМИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ

- А) юридический блок;
- Б) психолого-педагогический блок;
- В) этический блок;

- Г) социально-бытовой блок;
- Д) социально-экономический блок;
- Е) нравственный блок.

17. ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОГО УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К ПРИЕМУ РЕБЕНКА ВКЛЮЧАЕТ

- А) диагностику мотивации, ожиданий и установки по отношению к будущему приемному ребенку;
- Б) изучение знаний родителя о психических и характерологических особенностях ребенка-сироты, потребностях, интересах и ценностях приемного ребенка, учет индивидуального своеобразия развития ребенка;
- В) готовность сотрудничать родителей со специалистами;
- Г) опыт воспитания собственных детей, в том числе способы поддержания дисциплины и установления границ, стиль обращения с детьми; собственный детский опыт;
- Д) диагностику эмоционально-волевой сферы родителей;
- Е) диагностику нравственной сферы родителей.

18. ДИАГНОСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К ПРИЕМУ РЕБЕНКА ВКЛЮЧАЕТ

- А) диагностику мотивации, ожиданий и установки по отношению к будущему приемному ребенку;
- Б) изучение знаний родителя о психических и характерологических особенностях ребенка-сироты, потребностях, интересах и ценностях приемного ребенка, учет индивидуального своеобразия развития ребенка;
- В) готовность сотрудничать родителей со специалистами;
- Г) опыт воспитания собственных детей, в том числе способы поддержания дисциплины и установления границ, стиль обращения с детьми; собственный детский опыт;
- Д) диагностику эмоционально-волевой сферы родителей;
- Е) диагностику нравственной сферы родителей.

19. ДИАГНОСТИКА КОГНИТИВНОГО УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К ПРИЕМУ РЕБЕНКА ВКЛЮЧАЕТ

- А) диагностику мотивации, ожиданий и установки по отношению к будущему приемному ребенку;
- Б) изучение знаний родителя о психических и характерологических особенностях ребенка-сироты, потребностях, интересах и ценностях приемного ребенка, учет индивидуального своеобразия развития ребенка;
- В) готовность сотрудничать родителей со специалистами;
- Г) опыт воспитания собственных детей, в том числе способы поддержания дисциплины и установления границ, стиль обращения с детьми; собственный детский опыт;
- Д) диагностику эмоционально-волевой сферы родителей;
- Е) диагностику нравственной сферы родителей.

20. ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНОГО УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К ПРИЕМУ РЕБЕНКА ВКЛЮЧАЕТ

- А) диагностику мотивации, ожиданий и установки по отношению к будущему приемному ребенку;
- Б) изучение знаний родителя о психических и характерологических особенностях ребенка-сироты, потребностях, интересах и ценностях приемного ребенка, учет индивидуального своеобразия развития ребенка;
- В) готовность сотрудничать родителей со специалистами;
- Г) опыт воспитания собственных детей, в том числе способы поддержания дисциплины и установления границ, стиль обращения с детьми; собственный детский опыт;
- Д) диагностику эмоционально-волевой сферы родителей;
- Е) диагностику нравственной сферы родителей.

Список использованных источников

1. Информационное сопровождение семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / М.П. Бочаров, Е.А. Озерова, Е.А.

- Орлова, О.В. Широких. – М.: Проспект, 2010. – 192 с.
2. Красницкая, Г.С. Организация обучения граждан, желающих принять ребенка в семью / Г.С. Красницкая, М.В.Пименов, А.Г. Рудов. – М.: Семья, 2008. – 59 с.
 3. Красницкая, Г.С. Работа с гражданами, желающими принять ребенка в семью / Г.С. Красницкая, А.Г. Рудов. – М.: ДСиМП, 2008. – 68 с.
 4. Николаева, Е.И. Психология детского творчества. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
 5. Николаева, Е.И. Социально-психологическая характеристика семей, берущих на воспитание замещающих детей / Е.И. Николаева, О.Г. Япарова // Ученые записки СПГМУ им. акад. И.П. Павлова. – 2007. - №3. – С. 10-15.
 6. Организация информационно-просветительских и социально-рекламных кампаний, направленных на распространение семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / А.Н. Чумиков, М.П. Бочаров, А.В. Носкова, Н.А. Хлопаева, О.П. Москалева. – М.: Проспект, 2009. – 152 с.
 7. Организация работы Регионального центра развития семейных форм устройства детей-сирот и профилактики социального сиротства / Е.Н. Белолипецкая, Э.Ш. Гарифулина, А.С. Герасимова, Е.А. Орлова, И.И. Фришман, О.В. Широких. – М.: Проспект, 2010. – 264 с.
 8. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Волтерс Клувер, 2009. – 437 с.
 9. Подготовка ребенка к устройству в замещающую семью / Г.Т. Базарова, Е.Н. Белолипецкая, Э.Ш. Гарифулина, О.А. Карбанова, Е.А. Макушина, В.Е. Пустовая. – М.: Проспект, 2009. – 232 с.
 10. Райкус, Д.С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска / Д.С. Райкус, Р.С. Хьюз. – М.: Проспект, 2009. – 256 с.
 11. Сирс, У. Воспитание ребенка от рождения до 10 лет / У. Сирс. – М.: Эксмо, 2008. – 448 с.

12. Школа принимающих родителей / Э.Ш. Гарифулина, А.С. Герасимова, Е.А. Орлова, О.Ю. Островская – М.: Проспект, 2010. – 206 с.

Электронные ресурсы:

13. Барковская, Е. Мини-лекция «Роль детско-родительских отношений в развитии личности ребенка (подростка)» [Электронный ресурс] / Е. Барковская // Школьный психолог. – 2008. - № 10. Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200801009.ru>

14. Блюмкина, М. Как помочь ребенку в период подростковых изменений [Электронный ресурс] / М. Блюмкина // Школьный психолог. – 2008. - № 1. Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200800111.ru>.

15. Губина, Т.В. Развитие института специальной (профессиональной) принимающей семьи как условие распространения системы семейного устройства детей-сирот [Электронный ресурс] / Т.В. Губина // Приемная семья, 2008. – С. 12 – 14. Режим доступа: <http://PsyJournals.ru>.

16. Королева, Е. Упражнение «Моя история» [Электронный ресурс] / Е. Королева // Школьный психолог. – 2009. - № 11. Режим доступа: http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200901111.ru.

Глава 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ

С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ

3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

Изменение государственно-общественной политики воспитания детей-сирот, переход от системы учреждений социализации (детских домов, домов ребенка, школ-интернатов и др.) к системе замещающего воспитания в замещающих (приёмных, опекунских, патронатных семьях) – одна из актуальнейших проблем современной России. Результатом процесса деинституционализации должна стать успешная социальная реинтеграция воспитанников детских домов, их социальная адаптация и социальная интеграция, которые, согласно мнению В.А. Петровского, предполагают адаптацию ребенка как социального существа к нормам, формам взаимодействия и деятельности, вхождение его в мир людей, овладение некоторыми знаковыми системами, созданными человечеством, элементарными нормами и правилами поведения, социальными ролями, усвоение простых форм деятельности [18].

Замещающая семья – это любая семья, в которой ребенок воспитывается некровными родителями, - считает Л.М. Шипицына [37]. Основная ее функция заключается в замене (замещении) для ребенка потерянных им родителей. В настоящее время многими исследователями в области психологии, педагогики, социологии замещающая семейная забота о детях-сиротах признается наиболее эффективной альтернативой воспитанию в условиях интернатных учреждений, так как замещающая семья наиболее полно отвечает психологическим потребностям ребенка, дает ему ощущение стабильности и постоянства, приобщает его к обычаям, традициям и ценностям, обучает его социальным нормам и правилам, обеспечивает условия для полноценного развития его личности (В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова и др.). Цель замещающей семьи – обеспечить успешную социализацию ребенка, сформировать у него вторичную

привязанность к приемным родителям вместо исходной (вследствие разлуки с родителями).

В замещающие семьи определяют детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к категории социальных сирот (см. Приложение). Согласно Семейному кодексу Российской Федерации и Федеральному закону от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» дети признаются оставшимися без попечения родителей в случаях:

- смерти родителей (единственного родителя),
- отсутствия родителей, в том числе, если родители неизвестны (например, подкидыши),
- признания родителей безвестно отсутствующими,
- объявления их умершими,
- лишения их родительских прав,
- ограничения их в родительских правах,
- признания родителей недееспособными (ограниченно дееспособными),
- длительного отсутствия родителей,
- болезни родителей, нахождения их в лечебных учреждениях,
- отбывания ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы,
- нахождения в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений,
- уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций, создания действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию,
- а также в других случаях отсутствия родительского попечения.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.05.1996 № 542 утвержден перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную либо в патронатную семью:

- туберкулез (активный и хронический) всех форм локализации у больных I, II, V групп диспансерного учета;
- заболевания внутренних органов, нервной системы, опорно-двигательного аппарата в стадии декомпенсации;
- злокачественные онкологические заболевания всех локализаций;
- наркомания, токсикомания, алкоголизм;
- инфекционные заболевания до снятия с диспансерного учета;
- психические заболевания, при которых больные признаны в установленном порядке недееспособными или ограниченно дееспособными;
- все заболевания и травмы, приведшие к инвалидности I и II группы, исключающие трудоспособность.

Термином «замещающие родители» обозначаются совершеннолетние граждане, принявшие на воспитание в свою семью ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей, независимо от выбранной формы жизнеустройства.

Алгоритм работы органов социальной защиты детства с замещающей семьей может быть представлен следующими шагами:

- 1) Первичное консультирование в Центре усыновления;
- 2) Медицинское обследование;
- 3) Подготовка документов;
- 4) Обучение на курсах замещающих родителей;
- 5) Психологическое обследование;
- 6) Заключение готовности к работе с социальными сиротами;
- 7) Подбор ребенка;
- 8) Принятие решения органами государственной власти об установлении опеки над несовершеннолетним замещающими родителями;

9) Заключение договора о приемной семье;

10) Социально-педагогическое сопровождение и контроль за условиями жизни и воспитания ребенка в замещающей семье;

11) Прекращение действия договора о приемной семье.

Система взаимной семейной адаптации замещающей семьи и замещающих детей-сирот – сложное динамическое образование, процесс создания новой семейной структуры, порождающий массу внутрисемейных проблем. Их причинами является ломка-перестройка сложившейся семейной системы, обусловленная возможностями и условиями принятия семьи приемного ребенка, готовностью развивать и изменять существующие семейные традиции и нормы.

С одной стороны, мы имеем обычную семью с её привычным ритмом жизни, режимом деятельности, сложившимися в течение десятилетий нормами общежития, привязанностями и другими системными составляющими, которые и вкладываются в понятие «семья», с другой – в семью входят новые члены – дети со сформированными в условиях сиротского учреждения установками поведения и взаимодействия с окружающими, с нарушенным типом привязанности и другими личностными особенностями. Остановимся на них подробнее.

Социальные сироты не могут использовать в качестве референтной группы своих кровных родителей: родовой стержень у сирот или изувечен, или просто выбит. Воспитатели не могут поддерживать у ребенка-сироты воспоминания о доме, о семье, так как эти воспоминания носят отрицательную эмоциональную окраску. У многих детей отсутствует понятие семьи, материнства, отцовства [14, 5]. Сироты во всех учреждениях называют мамами всех воспитательниц и нянечек, а не вкладывают в это слово его родовой смысл.

Первичными агентами социализации в традиционной и нуклеарной семье выступают мама, папа, бабушки и дедушки, у социальных сирот первичные агенты иные: педагоги, сверстники, старшие ребята, у которых социализация носит такой же деформированный характер. Первичная

социализация детей-сирот осуществляется в рамках дома малютки, детского дома, школы-интерната. С одной стороны, государство делает попытку создать в этих учреждениях максимум условий для социализации детей-сирот, с другой - их социализация ограничивается стенами воспитательного учреждения, жестким режимом дня, отсутствием или недостатком социальных контактов, круга общения со взрослыми, сверстниками, одноклассниками вне детского дома, влиянием на детей агентов социализации – педагогов, в основном женщин. Вспоминается случай, когда мы пришли на экскурсию в дом малютки с десятиклассниками – учащимися педагогического класса. Приходу старшеклассников-девушек в младшую группу дома малютки никто из детей особенно не удивился, хотя и обрадовался; дискомфорт возник у десятиклассниц, когда малыши стали называть их мамами. Но в состоянии шока оказались мальчики-старшеклассники, когда их тесным кольцом обступили дети-сироты, стали трогать руками и восхищенно произносить: «Дядя! Дядя!» Мальчишки не знали, как на это реагировать, а воспитательница пояснила, что малыши в своей жизни видели из окон только одного мужчину – дедушку-дворника, а «в натуральном» виде они встретились с мальчиками-подростками только сегодня... Надо ли подробно описывать эмоции, которые были у подростков и у детей-сирот...

Закрытый образ жизни в сиротских учреждениях формирует личность, которая с большим трудом может адаптироваться в жизни, имеет ряд специфических особенностей. У детей, воспитывающихся в детском доме, часто возникает агрессия на положительное принятие их другими людьми. Ребенок не знает, как реагировать, когда его хвалят, его ставят в пример и т.д. Сначала он воспринимает это как должное, а в конечном счете начинает расценивать как слабость, пользоваться

Другой особенностью у детей-сирот является несформированность понятия личного пространства, которое есть у ребенка из нормальной семьи (у каждого есть свои вещи, свой уголок, свои игрушки, своя комната), и трудно

воспринять то, что у других есть это пространство и нарушать его не рекомендуется.

Вспомним художественный фильм «Девчата». Сирота Тося поселилась в комнате женского общежития и начала вести себя как дома: брать чужие вещи, продукты и т. д. После возмущения соседок – хозяев их собственных вещей она открывает свой сиротский чемодан и предлагает им пользоваться своими скудными вещами.

Замещающие родители одного из сел нашего края рассказывали, что когда они приняли на воспитание подростка из детского дома, то утром следующего дня обнаружили, что он «проинспектировал» всю квартиру: проверил, что лежит в каждом шкафу, нашёл то, что семья искала не один день, достал все вещи, документы и пр. Родители перевели это в шутку и сказали, что теперь хоть один человек в доме знает, где что лежит.

Ребенок-сирота, адаптируясь в семье, нарушает личное пространство других, берет чужие вещи, что вызывает протест со стороны членов замещающей семьи и может приводить к конфликтам (Ю. Гиппенрейтер).

Дети-сироты часто без разрешения берут деньги, чтобы с помощью них завязать знакомства, общаться со сверстниками. Благодаря наличию некоторой суммы денег они хотят завести друзей, считая, что это самый надежный метод. Поскольку у ребенка - сироты не сформировано представление о безусловной любви, а в сиротском учреждении его любили за что-то: за ненарушение дисциплины, за опрятный вид, за успешную учёбу, эти условия он переносит и на общение вне детского дома: у него появятся друзья, если у него будут деньги. За примерами ходить далеко не нужно: ребенок украл из детского дома упаковку спортивных костюмов, подаренных шефами, продал их на рынке за две тысячи, купил мороженого и накормил им новых друзей, которые, естественно, исчезли так же быстро, как и деньги. Зато на целых два часа у ребенка было много новых друзей.

Определение зон адаптационного риска позволяет очертить области повышенной трудности и определить актуальное содержание мер по социальной адаптации детей-сирот в замещающей семье (А. Газарян):

1. Иждивение. Ожидание постоянной заботы, обязательной помощи со стороны, извне. Потребительские установки.

2. Незрелость должного отношения к труду и опыта осмысленного заинтересованного труда. Нарушения в системе «цель – труд — результат». Отсутствие опыта эффективного взаимодействия в трудовом коллективе.

3. Отсутствие опыта достаточной ответственности, выполнения определенной роли, ответственного действия, разделения ответственности в коллективе.

4. Искаженный образ и стереотип семьи. Идеализированный образ родных (биологических) родителей. Непроработанность отношения к родителям, наличие разных средовых стереотипных суждений типа «У меня нет родителей, мой родитель – это детский дом», психологическое состояние незавершенности и пустоты в этом вопросе.

5. Наличие «сиротской печати» на внешности, неумение следить за собой, внешний вид, в котором прослеживается отсутствие должного вкуса, неопрятность, неухоженность и т. д.

6. Гедонистические установки. Взрыв установок на наслаждение, чрезмерное удовольствие по выходу часто становятся причиной социальной дезадаптации. Желание все попробовать, что не пробовал, даже если это не является безопасным.

7. Финансовая безграмотность, «обесценивание» денег, неумение планировать бюджет, бесцельные расходы, использование денег для «покупки друзей» и т.д.

8. Искаженное представление о сексуальных отношениях, отсутствие соответствующей культуры, ранний опыт половой жизни, аборты и др.

9. Правовая и юридическая безграмотность, неумение воспользоваться пакетом социальных гарантий и льгот, предусмотренных государством.

10. Информационная бедность среды, её замкнутость и ограниченность приводит к неразвитости информационной компетентности. Выходя в открытый информационный мир, ребенок имеет большие трудности с поиском, обработкой, отсевом, фильтрацией, трансляцией информации.

11. Идентичность. Сиротское «я» и «мы». Отношение к своему прошлому, его «забывание», неосмысленность, отстранение от своей истории негативно влияют на стабильность психологического состояния и на адекватность собственных оценок. Острый вопрос идентичности как члена рода, гражданина, человека, члена субкультуры и т.д.

12. Круг общения. Ограничение узким кругом контактов. Феномен «сиротской стаи». Затруднено создание новых контактов и отношений в связи с неразвитостью коммуникативных навыков и неготовностью среды принять сироту. Наличие мифов и искаженных представлений о детях-сиротах. Предвзятость общественного мнения, которое создаёт ощущаемый дискомфорт и напряжение [47].

Основные проблемы у замещающих родителей при адаптации замещающих детей в семье

1. Незнание:

- особенностей возрастного развития детей, которые имели негативный опыт проживания в биологической семье и впоследствии воспитывались в государственном учреждении;
- неготовность взрослых к трудностям и переменам в отношениях, возникающим с появлением в семье нового члена;
- непонимание целей и задач коррекционной работы – основной в деле воспитания депривированных детей в условиях замещающей семьи;
- отсутствие знаний юридического и медицинского характера;
- конфликты с кровными детьми, родственниками из-за приемного ребенка;

2. Неумение:

- адекватно реагировать на невротические или другие реакции приемного ребенка;

- отучать его от вредных привычек;
- помогать преодолевать конфликты со сверстниками, педагогами,
- улучшать успеваемость;
- предупреждать немотивированные уходы из дома и др.

В отечественной психолого-педагогической литературе выделяют следующие компетентности как профессионально-замещающих, так и непрофессионально-замещающих родителей:

1. Педагогическая компетентность (Н.А. Хрусталькова, С.С. Пиюкова, Ж.А. Захарова).

2. Коммуникативная компетентность (А.А. Попова).

3. Психолого-педагогическая компетентность (М.Г. Савельева).

4. Инструментальная компетентность (В.Н. Ослон).

Нами была разработана таблица профессионально значимых компетентностей замещающих родителей (табл.1).

Таблица 1.

Компетентности замещающих родителей и их содержание

| Наименование компетенции | Компоненты компетенции |
|--------------------------|---|
| Обеспечение безопасности | Знания: 1) законодательства о защите детей; 2) основ медицинских знаний, основ сохранения здоровья детей; 3) основ гигиены; 4) норм детского питания; 5) основ безопасности жизнедеятельности. Умения: создавать безопасные условия жизни приемных детей-сирот. |
| Развитие личности | Знание: 1) факторов и условий, вызывающих задержки психического и физического развития, 2) нарушений привязанности. Умения: 1) распознавать задержки психического и |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>физического развития у детей;</p> <p>2) применять оптимальные методы работы с детьми;</p> <p>3) безусловно принимать ребенка.</p> |
| Образование и обучение | <p>Знания:</p> <p>1) особенностей психического и физического развития ребенка на разных этапах онтогенеза;</p> <p>2) методов, технологий воспитания и развития, соответствующим возрастному этапу развития ребенка;</p> <p>Умения:</p> <p>1) развивать и поддерживать адекватную самооценку ребенка;</p> <p>2) развивать базовые жизненные навыки ребенка.</p> |
| Коррекция | <p>Знания:</p> <p>1) основ специальной и коррекционной психологии и педагогики;</p> <p>2) основ обеспечения физического и психического здоровья ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p>Умения: использовать методы и приемы коррекции в процессе воспитания детей</p> |
| Социально-педагогическая поддержка | <p>Знание:</p> <p>1) методов и приемов социально-педагогической поддержки.</p> <p>Умение:</p> <p>1) эмоционально поддержать ребенка;</p> <p>2) развивать социальные контакты ребенка в социуме.</p> |
| Социализация | <p>Знания:</p> <p>1) социокультурной ситуации развития ребенка;</p> <p>2) традиций и ценностей кровной семьи;</p> <p>3) культурных, социальных, экономических сходств и различий с кровной семьей.</p> <p>Умения: создавать условия для успешной социализации детей-сирот в микросоциуме.</p> |
| Адаптация | <p>Знания:</p> <p>1) Особенности социальной адаптации детей-сирот,</p> <p>знание проблем, возникающих в собственной семье в связи с принятием и адаптацией приемного ребенка.</p> <p>Умения:</p> <p>1) создавать условия семейного благополучия,</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | 2) осознавать последствия принятия ребенка в семью. |
| Профилактика вторичного сиротства | Знания 1) последствий перехода ребенка из одной приемной семьи в другую; 2) причин ухода детей из замещающей семьи; 3) особенностей адаптации детей в замещающей семье. Умения: создавать условия для успешной адаптации ребенка в приемной семье. |
| Ответственность | Знания: 1) прав и обязанностей замещающих родителей; 2) границ ответственности в связи с принятием ребенка в семью. Умение вести себя в рамках границ ответственности. |
| Родственные связи | Знания 1) специфики отношений ребенка с кровной семьей; 2) специфики подготовки ребенка к встрече с кровной семьей. Умения: 1) создавать условия для контактов приемного ребенка с кровной семьей; 2) корректировать последствия контактов ребенка с кровной семьей. |

В своих исследованиях Ю.В. Позднякова [19] выделила следующую структуру психолого-педагогической компетентности замещающих родителей:

1. Интеллектуальный компонент – знания воспитательных, развивающих и образовательных технологий, учитывающих психофизиологические, индивидуальные и возрастные особенности приемного ребенка; знания педагогических технологий и умения их использовать соответственно возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям приемного ребенка в процессе его воспитания, развития и обучения; знания возрастной психологии; знаний стратегий психологической поддержки ребенка.

2. Эмоциональный компонент – безусловное принятие приемного ребенка; способности к эмоциональной поддержке приемного ребенка; сензитивность и способность к распознаванию собственных чувств и

переживаний, а также чувств и переживаний приемного ребенка; осознание социальной значимости собственной родительской деятельности; способности к поддержке приемного ребенка в его чувствах и переживаниях по отношению к кровной семье; способности к выстраиванию эмоциональных границ в процессе общения с ребенком; умения поддерживать собственную самооценку и самооценку приемного ребенка; знания и владение стратегиями совладания со стрессом.

3. Коммуникативный компонент – способности строить взаимоотношения с ребенком с учетом удовлетворения его базовых потребностей, а также потребностей более высокого уровня; способность к построению отношений на основе доверия и принятия; использование адекватных средств общения с приемным ребенком с учетом его психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей; способность у позитивному разрешению конфликтных ситуаций; способность к построению эффективных взаимоотношений со специалистами учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты, а также с членами кровной семьи приемного ребенка.

4. Рефлексивный компонент – представления о собственном внутреннем мире и о внутреннем мире приемного ребенка; сформированный образ «Я – замещающий родитель»; осознание собственных слабых и сильных сторон, как замещающего родителя; готовность и способность к самосовершенствованию, саморазвитию и самокоррекции [19-21].

Направления сопровождения замещающих семей

1. Социально-правовое:

1. Защита прав и интересов ребенка (контроль за поступлением пенсии, сохранение жилья, установление статуса ребенка).
2. Развитие навыков правовой культуры, связь со школой.
3. Связь с кровной семьей. Налаживание отношений с кровной семьей, социально-педагогическое и психологическое сопровождение кровной семьи.
4. Работа по устройству ребенка в семью.

2. Социально-медицинское:

1. Сохранение и укрепление здоровья ребенка.
2. Санитарно-просветительская работа.
3. Профилактическая вредных привычек.

3. Социально-психологическое и социально-педагогическое:

1. Создание условий для адаптации ребенка.
2. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования, помощь в профессиональном самоопределении.
3. Развитие эмоциональной сферы, личностного и интеллектуального потенциала, интересов, склонностей, навыков общения.
4. Воспитание самосознания.
5. Профилактика отклоняющегося поведения.
6. Подготовка к самостоятельной взрослой жизни.
7. Обучение организации социально значимого досуга.

Таким образом, процесс адаптации детей-сирот в условиях замещающего воспитания – сложный этап становления приемной семьи, требующий комплексного сопровождения со стороны специалистов как детей-сирот, так и замещающих родителей.

3.2. ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

Е.И. Николаева считает, что наиболее значимым отличием родителей двух групп является то, что успешные родители пытаются фактом приема детей решать проблемы детей, тогда как неуспешные – свои собственные (финансовые, эмоциональные, социальные) [15].

Процесс педагогического сопровождения – это циклический процесс, он представляет собой механизм следующих действий:

- 1) планирование (разработка) индивидуальных программ сопровождения;
- 2) реализация этих программ;
- 3) мониторинг программ;

4) анализ достигнутых результатов и снова планирование программ с учетом достигнутых результатов и возникших проблем

Педагогическое сопровождение замещающих семей включает в себя следующие направления:

- а) психолого-педагогическое просвещение;
- б) гармонизацию детско-родительских отношений;
- в) гармонизацию супружеских отношений;
- г) гармонизацию внутреннего мира замещающих родителей [2].

Таблица 2.

Характеристики успешного родительства

| Успешные родители | Неуспешные родители |
|--|---|
| Более эмоциональны | Не стремятся выразить свои эмоции |
| Демократичны | Авторитарны |
| Терпимы, гибки | Ригидны |
| Готовы прощать ошибки | Стремятся к идеалу, перфекционисты и по отношению к себе и к детям |
| Имеют опыт успешного родительства (имеют собственных самостоятельных взрослых детей) | Не имеют опыта положительного родительства (имеют несовершеннолетних детей или вообще не имеют детей) |

Услуги, предоставляемым замещающим семьям, органами социальной защиты:

- а) правовое, социально-педагогическое и психологическое консультирование;
- б) диагностика и обследование личности ребенка;
- в) содействие в организации обучения на дому детей-инвалидов и детей, имеющих недостатки в развитии;
- г) организация профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства детей-сирот;
- д) содействие в проведении мероприятий для детей-сирот.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семье оказывается на экологическом, непосредственно семейном и индивидуальном уровнях, которые включают:

- ✓ Формирование положительного общественного мнения в отношении замещающих семей.
- ✓ Сопровождение замещающей семьи (медицинское, правовое, психологическое, социально-педагогическое).
- ✓ Адресная поддержка замещающей семьи по показаниям, направленная на успешную социализацию детей-сирот.
- ✓ Обучение замещающих родителей (предотвращение возникающих семейных проблем, формирование компетентности родителей),
- ✓ Помощь в воспитании приемных детей, просветительская деятельность (лектории, консультации и т. д.).
- ✓ Помощь в создании благоприятного микроклимата в замещающей семье в период кризиса, коррекция внутрисемейных отношений.
- ✓ Посредничество между замещающей семьей и организациями и учреждениями, взаимодействующими с семьей.

Типология привязанностей детей-сирот

1. Ребенок с надежной привязанностью охотно исследует окружение, используя взрослых как надежную базу. *В детском саду и школе* легко находит друзей. Проявляет гибкость в поведении и легко восстанавливается после стресса. Проводит больше времени с другими детьми. Имеет хорошую самооценку, любопытен. Педагогам и воспитателям с ним легко договориться.

2. Ребенок с избегающей привязанностью самостоятелен. Избегает утешения от матери и выглядит равнодушным или скучающим. В состоянии стресса он может вести себя так, как будто все в порядке. *В детском саду и школе* может быть агрессивен, сердится и не слушается. Может оказаться изолированным и нелюбимым. Уходит прочь, когда ему больно, не просит о помощи. Педагоги начинают его контролировать и сердиться. Поведение

ребенка заставляют воспитателей думать, что ребенок в них не нуждается и не желает их присутствия.

3. Ребенок с амбивалентной (сопротивляющейся) привязанностью много плачет. Цепляется и требователен. Часто сердится. Его расстраивают даже небольшие разлуки. Ограничен в исследовании окружения. *В детском саду и школе* капризничает и часто сильно тревожится. Незрелый, чересчур зависит от взрослых. Может стать жертвой, которую обижают. Воспитатели либо балуют ребенка, либо сердятся [2].

Тенденции, связанные с проживанием детей-сирот в замещающей семье

1. Тенденция обвинять родителей (мать, отца), оценочные суждения в отношении родителей – «незрелость», «неразвитость родительских навыков», «непонимание», «недостаток ответственности».

2. Очень разные критерии и схемы проведения оценки ситуации в семье, родителей, потребностей семьи и ребенка. При вынесении суждений – тенденция видеть только негативные стороны. Специалисты практически не замечают, что в каждом из представляемых случаев в семьях имелись также сильные стороны.

3. При вынесении суждений специалисты дают много «общих» характеристик – «нарушение отношений», «личные проблемы матери», «важность развития отношений», «обучение родительской компетентности».

4. При постановке вопросов о построении программы помощи часто возникают трудности в выделении приоритетов в работе.

5. Специалисты также отмечают трудности в разделении профессиональных ролей (психолог, социальный работник, врач). Данные трудности в основном касаются того, что некоторые специалисты считают, что в их задачу входит не установление близких отношений с семьями («это задача психолога»), а решение конкретных задач – социальная, юридическая, педагогическая помощь семье. Как уже упоминалось, концепция менеджмента случая – нова для многих специалистов.

6. Один из основных предлагаемых методов помощи – индивидуальная или групповая психотерапия для матери. При этом отмечается, что такая работа требует много времени и высокой квалификации специалистов, обеспечение чего часто – проблематично.

7. Стоит также отметить, что специалисты не всегда обладают информацией о том, какие еще службы поддержки семей доступны в городе (районе). Из-за этого трудно строить программу помощи, отражающую потребности семьи, так как отдельной службе помощи семье не просто обладать всеми необходимыми ресурсами.

8. Вопрос о необходимости партнерских отношений с другими организациями (партнерство между учреждениями системы здравоохранения, образования и социальной защиты, а также НГО), с точки зрения специалистов, является очень актуальным, но на настоящий момент трудно разрешимым.

Основные направления деятельности

по социально-педагогической поддержке детей-сирот

1. Диагностическое направление.

Такой компонент, как диагностика, имеет значение для выявления проблем ребенка и субъектного потенциала их разрешения. Диагностика выступает неотъемлемой составляющей процесса поддержки, от ее качества зависит успешность деятельности всех специалистов службы социально-педагогической поддержки. Функции координатора деятельности специалистов службы социально-педагогической поддержки детей-сирот для выработки коллективных, квалифицированных и обоснованных рекомендаций осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

Психолого-медико-педагогический консилиум, являющийся структурой диагностико-коррекционного типа, – необходимое звено процесса социально-педагогической поддержки. Его деятельность направлена на решение проблем, связанных с воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с

негативными особенностями в развитии, детерминирующими школьную и социальную дезадаптацию.

Специалисты консилиума опираются на знание возрастных особенностей детей, проводят динамическое наблюдение и обследование воспитанников.

Задачами консилиума выступают:

- консультирование воспитателей и учителей школы в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- выработка индивидуальных комплексных программ сопровождения развития воспитанников.

Учитывая, что консилиум является полноправным составляющим процесса социально-педагогической поддержки детей-сирот, работа выстраивается по взаимосвязанным этапам:

а) диагностический. В процессе работы консилиума обсуждаются результаты проведенного диагностического исследования зафиксированной проблемной ситуации или выявленной в ходе первичного обследования;

б) поисковый. На этом этапе собирается как можно больше информации о путях и способах решения выявленной на первом этапе проблемы развития. Здесь же распределяются полномочия в решении проблемы, адаптируется информация для осознания ее ребенком;

в) договорной. На этом этапе специалисты обсуждают со всеми заинтересованными лицами (т.е., если необходимо, в детский дом приглашаются учителя массовой и специальной школы, руководители кружков и т.д.) возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, выбирают совместно различные методы и формы поддержки.

После выбора способа решения проблемы распределяются обязанности по его реализации. Если проблем оказывается несколько, то определяются сферы деятельности, способ взаимосвязи, а иногда и очередность их решения. Уточняются сроки исполнения и возможность корректировки индивидуальных программ социально-педагогической поддержки детей-сирот. Таким образом,

имеющаяся комплексная диагностика дополняется хорошо разработанными, индивидуальными программами коррекции выявленных проблем.

Распределив обязанности по реализации выработанных программ сопровождения, специалисты включаются в выполнение намеченного плана действий. Обсудив результаты деятельности, специалисты социально-педагогической поддержки детей-сирот определяют, решена ли индивидуальная проблема или необходимо проектировать новые методы предупреждения и коррекции.

2. Профилактическое направление.

Цель деятельности специалистов – предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии воспитанников и эмоциональных срывов, устранение психофизических перегрузок и т.д. В основе профилактической работы лежит создание максимально благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка в стенах детского дома, поддержание психологически комфортного климата жизнедеятельности.

3. Психолого-педагогическое просвещение.

Организации более высокого уровня деятельности педагогов способствует эффективная система педагогических советов и методических объединений. Эта форма работы обеспечивает наибольшую продуктивность интеграции воспитательской работы.

4. Консультирование.

Это направление предполагает консультирование детей и воспитателей по результатам диагностики и социологических исследований, посещение уроков психологами, социальными педагогами, логопедами, валеологом (при необходимости консультирование воспитателей, администрации по итогам наблюдения за процессом обучения воспитанников детского дома). Специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы.

Бывших воспитанников консультируют социальные педагоги и психологи, организуя помощь в решении возникших проблем.

На консультациях затрагивается широкий спектр жизненных проблем, которые можно определенным образом квалифицировать как проблемы трудоустройства, защиты прав и законных интересов, помощь в решении проблем общения, построения семейных отношений и т. д.

5. Коррекционно-развивающее направление.

Данное направление деятельности является одним из основных. Особенности развития личности воспитанников детского дома определяют основные аспекты воздействия. Особое внимание уделяется обогащению и расширению конкретного чувственного опыта, знаний, формированию коммуникативных умений. С младшими детьми используется система игр: дидактических, ролевых, сюжетных и др. Развивающие занятия с детьми стимулируют формирование познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, речи, а также способствуют становлению интересов, увлечений детей.

6. Коррекционное направление.

Коррекционное направление работы построено с учетом данных социально-психолого-педагогического диагностирования детей и включает в себя индивидуальную и групповую формы работы. Индивидуальная работа направлена на коррекцию личностных особенностей детей, групповая – на изменение форм межличностного общения, поведения и др.

В ходе коррекции развития ребенка специалисты учитывают: своеобразие психофизического состояния, неравномерность состояния психики человека, индивидуальные особенности, нарушения и отклонения в развитии, потенциальные возможности организма детей.

7. Социально-развивающее направление.

Оно ориентировано на создание развивающей среды в детском доме, развитие склонностей, способностей, интересов детей, подготовки их к взрослой жизни вне стен детского дома. Работа осуществляется в следующих

направлениях: семейное воспитание, нормативно-правовое просвещение, повышение профессиональной ориентации, определение социальной роли и статуса, культурно-нравственное развитие.

Социальный педагог выступает как организатор в сотрудничестве с администрацией, учителями, воспитателями и специалистами службы социально-педагогической поддержки детей-сирот.

Помимо реабилитации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сферу деятельности социальных педагогов входит социальная защита их прав. Сотрудники службы устанавливают контакты с представителями государственных органов управления, общественными организациями, учебными заведениями, службами по социальной защите семьи и детства, со всеми структурами, в которых необходимо представлять интересы воспитанников до 18 лет.

Этапы социально-педагогического сопровождения замещающих родителей (опекунов, усыновителей, патронатных воспитателей)

Первый этап

Специалист по социальной работе помогает профессиональным родителям в оформлении социальных гарантий.

Социальный педагог составляет карты социально-педагогического развития ребенка; проводит социально-педагогическую диагностику замещающей семьи.

Педагог–психолог организует поддержку адаптации замещающей семьи к новой среде, нормам и правилам, проводит консультации замещающих родителей, опекунов, усыновителей с целью разрешения имеющихся трудностей во взаимодействии с ребенком.

Второй этап

Специалист по социальной работе:

- 1) составляет социально-педагогическую характеристику по результатам оценки деятельности на замещающих родителей, опекунов;
- 2) организует мероприятия с участием замещающих семей;

Социальный педагог:

1) консультирует замещающих родителей, опекунов по выполнению заданий логопеда, педагога–психолога, врача;

2) проводит консультации замещающих родителей, опекунов по выполнению норм питания, организации занятости ребенка.

Педагог–психолог:

1) консультирует замещающих родителей, опекунов по интересующим их вопросам.

2) осуществляет контроль реализации программы реабилитации, проводит промежуточную диагностику ребенка.

Третий этап

Специалисты осуществляют консультации по запросу замещающих родителей, опекунов, усыновителей.

Кроме вышеперечисленных мероприятий, осуществляемых специалистами в рамках социально-педагогического сопровождения замещающих родителей, опекунов, усыновителей, в план работы включены тренинги для профессиональных родителей, направленные на повышение психолого-педагогической компетенции в воспитании детей.

Таким образом, технологии сопровождения замещающих семей должны быть ориентированы на разностороннюю помощь семье в кризисных ситуациях с учетом реально существующих проблем, связанных с адаптацией ребенка на первых этапах вхождения в новые условия семейной жизни, а также сопровождения ребенка в период проживания с замещающими родителями.

3.3. ПРИЧИНЫ РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРОВ С ПРИЕМНЫМИ СЕМЬЯМИ И ПРОФИЛАКТИКА ВТОРИЧНОГО СИРОТСТВА

Вторичное сиротство - социальный феномен отказа от приемных детей усыновителей, опекунов, приемных родителей и воспитателей, влекущий нравственную и психическую деградацию ребенка.

И.И. Осипова выделила ряд условий для воспроизводства «социального и вторичного сиротства».

- Экономическая привлекательность сиротства: только сироты обеспечиваются жильем, бесплатным и гарантированным образованием, отдыхом и оздоровлением за счет государства, многочисленными пособиями, субсидиями, льготами.

- Перевернутая пирамида приоритетности в защите прав и интересов детей-сирот в противовес защите прав и интересов детей в биологических семьях инициирует рост социального сиротства и вторичного сиротства, в том числе.

Государство защищает ребенка от родной семьи, не представляя ей реальных механизмов реабилитации, возврата ребенка в семью, помощи в получении социального жилья, адекватного уровня материальной поддержки в период кризиса, профессиональной помощи и адекватного социального контроля.

- Правовая беспомощность государства в отношении обязательного взыскания алиментов с родителей, лишенных родительских прав.

- Приоритетность экономического стимулирования в решении вопросов передачи на воспитание детей-сирот в приемные семьи (мотивация корысти при приеме детей на воспитание и как результат – отказ от воспитания сирот в подростковом возрасте) [24].

Существуют объективные и субъективные причины вторичного сиротства. Инициаторами возвратов детей, как правило, выступают приемные родители, органы опеки и попечительства, специалисты, сопровождающие замещающую семью, и сами дети-сироты.

Основные причины расторжения договоров с приемной семьей:

- пренебрежительное отношение к нуждам ребенка, жестокое обращение с ним;
- поведенческие проблемы детей, их нежелание учиться, вранье и т. д.
- конфликты в приемной семье в связи с принятием ребенка, ревность собственных детей;

- уверенность приемных родителей в непогрешимости своих собственных детей и в вине приемных;
- ухудшение состояния здоровья приемных детей;
- социальное окружение приемной семьи;
- необдуманность и скоропалительность решения семьи о принятии ребенка-сироты;
- нежелание, неумение приемной семьи принимать ребенка таким, какой он есть;
- закрытость приемной семьи;
- вредные привычки приемных детей, их наследственные причины;
- желание приемных родителей поправить за счет ребенка свое финансовое положение;
- изменения в структуре семьи в связи с разводом приемных родителей, смертью одного из них;
- ухудшение материального положения семьи, квартирный вопрос;
- неосознанность своей вины приемными родителями, возложение ответственности за это на своих приемных несовершеннолетних детей;

Перечисленные причины показывают, что замещающие родители не были готовы психологически и морально к принятию в семью ребёнка-сироты.

Исходя из вышеназванных причин, способами профилактики вторичного сиротства выступают:

- изучение социального окружения замещающей семьи, беседы с соседями, знакомыми, близкими родственниками, коллегами по работе для выяснения мотивации семьи, изъявившей желание принять к себе ребенка-сироту, и предупреждения развития негативных последствий семейного устройства ребенка;
- сотрудничество со специалистами, осуществляющими сопровождение замещающей семьи;
- неформальное шефство опытных приемных родителей над начинающими приемными семьями;

- консультации с психиатром-наркологом на предмет возможности злоупотребления алкоголем и наркотическими веществами.

Опасность возврата ребенка из семьи существуют на протяжении всего периода проживания ребенка в семье. Это связано со многими объективными и субъективными причинами. Особенно высока возможность возврата при взрослении ребенка, когда у него усиливается желание узнать как можно больше о своих биологических родителях, познакомиться с ними.

Основная задача специалистов службы сопровождения - совместно с приемными родителями обеспечить стабильность семейного устройства, регулировать контакты ребенка с кровными родственниками, поддерживать ребенка в установлении нормальных отношений со своими сверстниками, с членами замещающей семьи, с обществом.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите нормативно-правовые документы по проблемам сопровождения детей-сирот.
2. В каких случаях дети признаются оставшимися без попечения родителей?
3. Охарактеризуйте типичные особенности детей-сирот.
4. Перечислите основные направления помощи замещающим семьям.
5. Охарактеризуйте проблемы адаптации детей-сирот в замещающих семьях.
6. Перечислите направления государственной поддержки замещающего воспитания.

2. ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Инструкция: Выберите 1, 2 и более правильных ответов.

1. ДЕТИ ПРИЗНАЮТСЯ ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СЛУЧАЯХ

- А) Смерти родителей (единственного родителя);
- Б) Признания родителей безвестно отсутствующими;

- В) Лишения родительских прав;
- Г) Нахождения родителей в длительной заграничной командировке;
- Д) Отдыха в период летних каникул у дедушек и бабушек;
- Е) Нахождения родителей в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПРИ НАЛИЧИИ КОТОРЫХ ЛИЦО НЕ МОЖЕТ ОПЕКАТЬ РЕБЕНКА

- А) Наркомания, токсикомания;
- Б) Инфекционные заболевания до снятия с диспансерного учета;
- В) Психические заболевания, при которых больные признаны в установленном порядке недееспособными или ограниченно дееспособными;
- Г) Все заболевания и травмы;
- Д) Заболевания, приведшие к инвалидности I и II группы, исключая трудовую способность;
- Ж) Алкоголизм.

3. АЛГОРИТМ РАБОТЫ ОРГАНОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ (приведите в соответствие)

- А) Первичное консультирование;
- Б) Психологическое обследование;
- В) Медицинское обследование;
- Г) Обучение на курсах замещающих родителей;
- Д) Подготовка документов;
- Е) Подбор ребенка;
- Ж) Заключение о готовности к работе с социальными сиротами.

4. ТИПИЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ

- А) Иждивение;
- Б) Потребительские установки;
- В) Сформированное чувство долга;
- Г) Искаженный образ и стереотип семьи;

- Д) Наличие «сиротской печати» на внешности;
- Е) Гедонистические установки
- Ж) Готовность к семейной жизни.

5. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ У ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ АДАПТАЦИИ ЗАМЕЩАЮЩИХ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

- А) Незнание особенностей возрастного развития детей;
- Б) Непонимание целей и задач коррекционной работы;
- В) Педагогическая компетентность;
- Г) Конфликты с кровными детьми;
- Д) Применение оптимальных методов работы с детьми;
- Е) Умение поддерживать адекватную самооценку ребенка.

6. СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ (по Ю.В.Поздняковой)

- А) Интеллектуальный компонент;
- Б) Деятельностный компонент;
- В) Эмоциональный компонент;
- Г) Коммуникативный;
- Д) Рефлексивный компонент;
- Е) Игровой компонент.

7. НАПРАВЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

- А) Социально-правовое;
- Б) Социально-медицинское;
- В) Социально-реабилитационное;
- Г) Социально-психологическое;
- Д) Социально-коррекционное;
- Е) Социально-педагогическое.

8. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

- А) Защита прав и интересов ребенка;
- Б) Развитие культуры;

- В) Связь со школой;
- Г) Связь с кровной семьей;
- Д) Работа по возврату ребенка в кровную семью;
- Е) Развитие моральных качеств ребенка.

9. ПРОЦЕСС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОГРАММ РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ РОДИТЕЛЯМИ ВКЛЮЧАЕТ

- А) Разработку индивидуальных программ сопровождения;
- Б) Мониторинг программ;
- В) Анализ достигнутых результатов;
- Г) Консультирование;
- Д) Социально-педагогическую поддержку;
- Е) Социально-педагогическое просвещение.

10. УСПЕШНЫЕ ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ

- А) Имеют психолого-педагогическое образование;
- Б) Более эмоциональны, чем неуспешные;
- В) Готовы прощать ошибки;
- Г) Ригидны;
- Д) Авторитарны;
- Е) Авторитетны.

11. НЕУСПЕШНЫЕ РОДИТЕЛИ

- А) Терпимы, гибки;
- Б) Более эмоциональны, чем успешные;
- В) Готовы прощать ошибки;
- Г) Ригидны;
- Д) Стремятся к идеалу;
- Е) Авторитарны.

12. УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ЗАМЕЩАЮЩИМ СЕМЬЯМ ОРГАНАМИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

- А) Правовое консультирование;
- Б) Медицинское обследование ребенка;

- В) Обучение на дому детей-инвалидов и детей, имеющих недостатки в развитии;
- Г) Трудоустройство детей-сирот;
- Д) Социальные выплаты;
- Е) Содействие в проведении мероприятий для детей-сирот.

13. ТИПОЛОГИЯ ПРИВЯЗАННОСТЕЙ ДЕТЕЙ-СИРОТ

- А) Надежная;
- Б) Избегающая;
- В) Амбивалентная;
- Г) Ненадежная;
- Д) Неполная;
- Е) Временная.

14. НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ

- А) Диагностическое;
- Б) Профилактическое;
- В) Консультативное;
- Г) Культурологическое;
- Д) Природосообразное;
- Е) Коррекционное.

15. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ В РФ

- А) Конституция РФ;
- Б) Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- В) Семейный кодекс РФ;
- Г) Закон о патронате;
- Д) Закон «Об образовании» Красноярского края;
- Е) Распоряжения местной администрации.

16. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ ИССЛЕДОВАЛИ

- А) В.Н.Ослон;
- Б) Ю.В.Позднякова;
- В) А.В.Мудрик;
- Г) П.Наторп;
- Д) А.Дистервег;
- Е) Н.А.Хрусталькова.

17. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЛЬМЫ, ОСВЕЩАЮЩИЕ ПРОБЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

- А) «Педагогическая поэма»;
- Б) «Снегири»;
- В) «Крыша»;
- Г) «Ярик»;
- Д) «Доживем до понедельника»;
- Е) «Розыгрыш».

18. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ И УЧРЕЖДЕНИЯ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ СОПРОВОЖДЕНИЕМ ДЕТЕЙ-СИРОТ

- А) Министерство образования и науки РФ;
- Б) Отдел опеки и попечительства;
- В) Отдел внутренних дел;
- Г) Отдел социальной защиты;
- Д) Школа;
- Е) Комиссия по делам несовершеннолетних.

19. РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО

- А) На жизнь;
- Б) На индивидуальность;
- В) На труд;
- Г) На отдых;
- Д) На образование;
- Е) На пенсионное обеспечение.

20. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ РАБОТНИКАМИ ЯВЛЯЮТСЯ

- А) Опекунны;
- Б) Попечители;
- В) Патронатные воспитатели;
- Г) Усыновители;
- Д) Приемные родители;
- Е) Замещающие родители.

Тематика эссе

1. Социально-педагогические проблемы усыновления, опеки и попечительства.
2. Замещающая семья: за и против.
3. Приемная семья и соседи.
4. Приемная семья и ее родственники.
5. Патронатная семья.
6. Приемный ребенок в школе.
7. Организация досуга приемных детей.
8. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
9. Взаимодействие замещающей семьи и школы.
10. Конфликты в приемной семье.
11. Вхождение приемного ребенка в замещающую семью.
12. Детско-родительские отношения в замещающих семьях.
13. Гражданское воспитание в замещающей семье.
14. Нравственное воспитание в замещающей семье.
15. Полоролевое воспитание в замещающей семье.
16. Экономическое воспитание в замещающей семье.
17. Эстетическое воспитание в замещающей семье.
18. Профилактика кризисных явлений в замещающих семьях.
19. Службы сопровождения замещающих семей.
20. Кризис периода адаптации детей-сирот в замещающей семье.

Тематика проектов

1. Развитие семейных форм устройства детей в Красноярском крае.

2. Проблемы сопровождения детей из приёмных семей.
3. Школа приемных родителей.
5. Педагогическое сопровождение замещающей семьи.
6. Психологическое сопровождение приемных семей.
7. Арт-терапия в работе с приемными семьями.
- 8 Сказкотерапия в работе с приемными семьями.
9. Игровая терапия как метод работы с замещающей семьей.
10. Гештальт подход в работе с приемными (замещающими) семьями.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История призрения детей-сирот в России.
2. Реформы Петра 1 в области попечения сирот.
3. Политика Екатерина II в области попечения сирот.
4. Создание ведомства императрицы Марии Федоровны и политика в области призрения сирот.
5. Реформы Николая II в социальной области. Ювенальная юстиция.
6. Попечение детей-сирот в советский период.
7. Опыт А.С. Макаренко в воспитании детей-сирот.
8. Правовые основы организации социально-педагогической помощи детям.
9. Конвенция ООН о правах ребенка.
10. Законодательство РФ о защите прав ребенка.
11. Региональная законодательная база по сопровождению детей-сирот.
12. Нормативно-правовое обеспечение замещающего воспитания.
13. Правовые основы создания замещающей семьи.
14. Типы замещающих семей и их характеристика.
15. Содержание обучения кандидатов в приемные родители.
16. Методы обучения кандидатов в приемные родители.
17. Принципы устройства ребенка в семью: учет пола и отклонений в развитии передаваемых на воспитание детей и подростков.

18. Вхождение приемного ребенка в замещающую семью как основополагающий этап воспитания.
19. Этапы адаптации приемных детей в семье.
20. Профилактическая работа по преодолению кризиса периода адаптации детей-сирот в замещающей семье.
21. Права и обязанности сотрудников Опек и попечительства по сопровождению замещающих семей.
22. Содержание деятельности службы сопровождения замещающих семей.
23. Основные направления исследования воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
24. Методы изучения детско-родительских отношений в замещающих семьях.
25. Содержание и формы оказания социально-педагогической помощи замещающей семье. Методы сопровождения замещающей семьи.
26. Система профилактики кризисных явлений в замещающих семьях.
27. Система мер для предотвращения возврата детей в учреждения общественного воспитания.

Список использованных источников

1. Базарова, Е.Б. Замещающая семья как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е.Б.Базарова // Вестник Бурятского государственного университета.- 2011.- № 5.- С. 236-243.
2. Березин, С.В. Социальное сиротство: дети и родители: Материалы к курсу «Педагогическая психология» /С.В. Березин, Ю.Б.Евдокимова. - Самара: Универс-групп, 2003.
3. Борьесон, Б. Ранние отношения и развитие ребенка /Б. Борьесон, С. Бриттен, С. Довбня, Т. Морозова, К. Пакеринг. – Спб., 2009.
4. Володина, Ю.А. Особенности деинституционализации детей-сирот и детей, лишенных родительского попечительства /Ю.А. Володина// VESTNIK.YSPU. - 2008 -№ 3 (56) — С. 17-52.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. – М., 1994.

6. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. – М., 2002.

7. Дубровина, И. В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи - Возрастные особенности психического развития детей /И.В. Дубровина, М.И. Лисина. - М.,1982.- 355 с.

8. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. – М.,2005.

9. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 г. – М., 2001.

10. Колокольникова, З.У. Образ семьи у детей-сирот /З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко //Образование и социализация личности в современном обществе: материалы VI Международной научной конференции: в 2 т. - Т.1. – Краснояр.год.пед.ун-т им. В.П.Астафьева . – Красноярск, 2009. – С.190-196.

11. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. – М.,1993.

12. Котова, Т.Е. Особенности идентичности как фактора готовности кандидатов к замещающему родительству /Т.Е. Котова //Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. - 2011. -№ 1. - С. 126 - 128.

13. Красницкая, Г.С. Работа с гражданами, желающими принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей / Г.С. Красницкая, А.Г. Рудов. – М., 2008. – 72 с.

14. Митросенко, С.В. Гражданское воспитание приемных детей /С.В. Митросенко /Образование и социализация в современном обществе: материалы VIII Международной научной конференции: в 2 т. Т.1. – Красноярск, 2012. – С.7-11.

15. Николаева, Е.И. Диагностический инструментарий в помощь специалистам, работающим по семейному устройству детей-сирот /Е.И. Николаева. – М.: Проспект, 2011.

16. О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Постановление Правительства Российской Федерации от 19.05.2009 г. № 432. – М., 2009.

17. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 16.04.2001 г. № 44-ФЗ. – М., 2001.

18. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: Федеральный закон от 19.05.1995 г. №81-ФЗ. – М., 1995.

19. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ. – М., 1996.

20. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей: Федеральный закон от 29.12.1996 г. № 256-ФЗ. – М., 1996.

21. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон от 24.04.2008 г. №48-ФЗ. – М., 2008.

22. Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан: Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 г. № 423. – М., 2009.

23. Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 г. № 275. – М., 2000.

24. Осипова, И.И. Феномен вторичного сиротства в современной России /И.И.Осипова //Детский дом-2009.- № 1(30).- С. 14

25. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006.

26. Палиева, Н.А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью /Н.А. Палиева, В.В. Савченко, Г.Н. Соломатина //Общество. Среда. Развитие (Terra Humana).- 2011. - № 1.- С. 132-137.

27. Петровский, А.В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии /А.В.Петровский // Вопросы психологии - 1984. - №4. - С. 15-30.

28. Позднякова, Ю.В. Понятие «замещающая семья» в России: сущность и содержание / Ю.В. Позднякова //Вестник Университета Российской академии образования.- 2011. - № 5 (58). - С. 83-84.

29. Позднякова, Ю.В. Социализация детей-сирот в профессиональных замещающих семьях /Ю.В. Позднякова //Наука и бизнес: пути развития.- 2012.- №1. - С.74 - 77.

30. Позднякова, Ю.В. Технологии социокультурной деятельности в процессе подготовки замещающих родителей /Ю.В. Позднякова // Перспективы науки.- 2011.- № 12(27). – С.64 - 67.

31. Преодоление трудностей социализации детей-сирот /Под ред. Л.В. Байбородова. - Ярославль: Ярославский пед. ун-т, 1997.- 196 с.

32. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. – М.,1995.

33. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Учеб.-метод. пособ. /Под ред. Г.И. Климантовой. – М.: РГСУ, 2008. – 192 с.

34. Хрусталькова, Н.А. Организация педагогической деятельности социальных педагогов с профессионально-замещающей семьей / Н.А. Хрусталькова. – Пенза, 2008. –136 с.

35. Хрусталькова, Н.А. Формирование педагогических умений у родителей из профессионально–замещающей семьи / Н.А. Хрусталькова. – Тула, 2005. –160 с.

36. Хрусталькова, Н.А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи / Н.А. Хрусталькова. – Пенза, 2008. –176 с.

37. Шипицина, Л.М. Психология детей-сирот: учеб. пособие /Л.М.Шипицина.- СПб: Из-во С.- Петерб. Ун-та, 2005.- 628 с.

38. <http://odintsovo.opekaweb.ru>

39. <http://vk.com/osirotah>

40. <http://www.cirota.ru>

41. <http://www.victoria-foundation.ru/library/index.wbp>

42. otkazniki.ru

43. semya-rastet.ru - Фильмы о сиротах

44. sirotinka.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Владимирский детский приют



[<http://www.krasplace.ru/vladimirskij-detskij-priyut>]

Приложение 2

Занятия во Владимирском детском приюте



[<http://www.krasplace.ru/vladimirskij-detskij-priyut>]

Приложение 3

Уроки рукоделия во Владимирском детском приюте



[<http://www.krasplace.ru/vladimirskij-detskij-priyut>]

Свидетельство, выданное выпускнице Владимирского детского приюта

СВИДѢТЕЛЬСТВО.

Дано отъ Красноярскаго Владимирскаго дѣтскаго пріюта
 Дочери Мъжичихи Клавдіи Дамурой.

имѣющей отъ роду 16 лѣтъ, въ томъ,
 что она воспитывалась въ Красноярскомъ Владимирскомъ дѣтскомъ
 пріютѣ *пансіонеркой* съ 1896 года
 25^{го} дня и по 1897 г. Мая 15^{го} дня

Во время пребыванія въ пріютѣ при *Отличномъ*
 поведеніи. *Отличномъ* прилежаніи и *отличномъ*
 вниманіи *по предположенію* оказала успѣхи:

| | |
|------------------|----------------|
| по Закону Божію | <i>Хорошо</i> |
| „ Русскому языку | <i>Хорошо</i> |
| „ Арифметикѣ | <i>Отлично</i> |
| „ Чистописанію | <i>Отлично</i> |
| „ Руководствіямъ | <i>Отлично</i> |

Гор. Красноярскъ, Мая 15^{го} дня 1897 года.

Попечительница пріюта *С. Кузнецова.*

Директоръ *Др. Мед. Н. Коноваловъ.*

Смотрительница *Кл. Свѣтлова.*

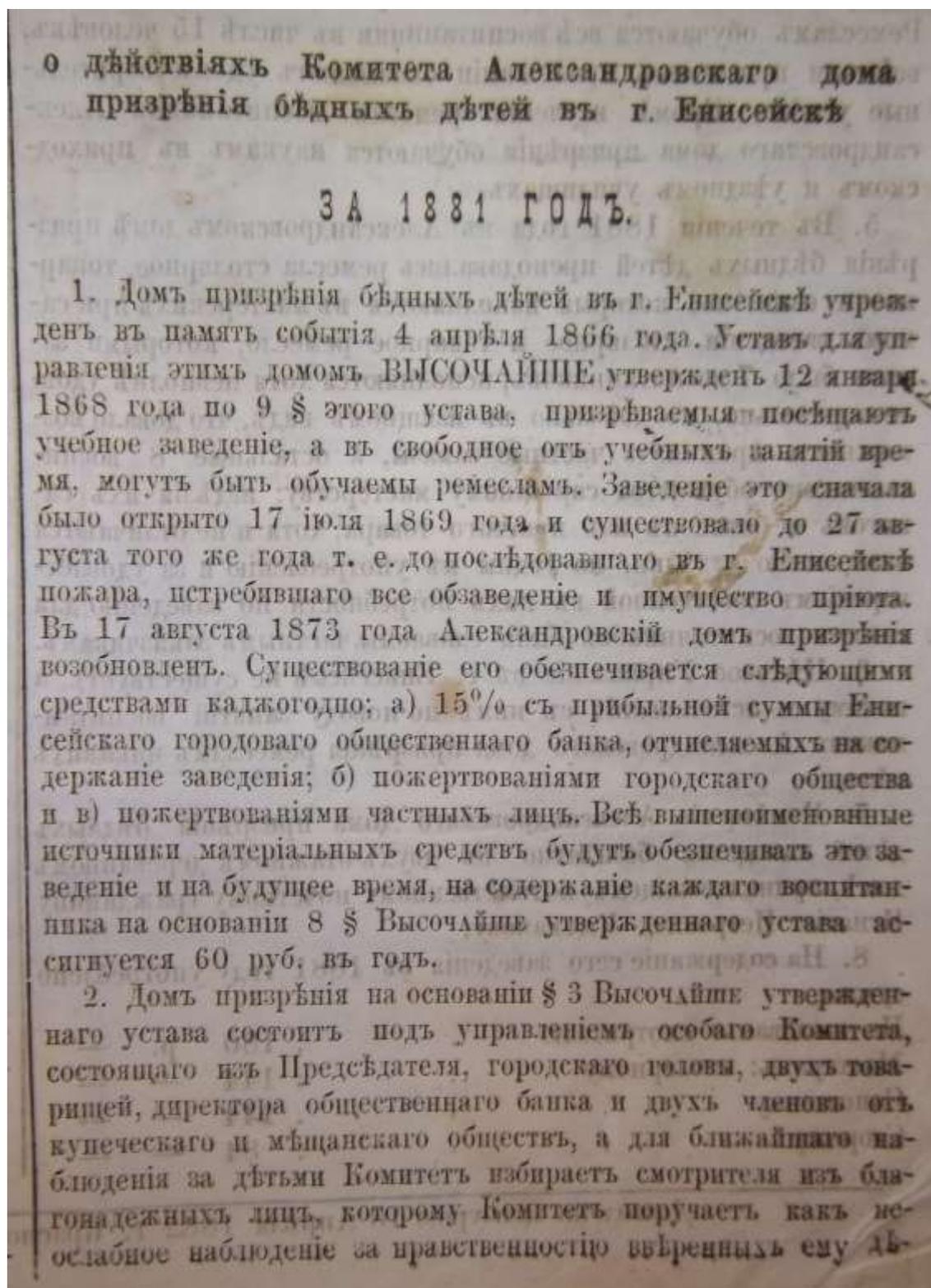
Законоучитель *Свѣтъ Иванъ Павловичъ.*

Учительница *А. Мизякова.*



Енисейские губернские ведомости, 1882 год

Отчет о приходах и расходах денежных доходов Енисейской городской управы



Приют арестантских детей



Из памятной книги

Для помѣщенія дѣтей заключаемыхъ въ тюрьмы арестантовъ отдѣльно отъ родителей въ Красноярскѣ учрежденъ особый приютъ, домъ для котораго построенъ въ 1885 г. на средства мѣстнаго попечительнаго о тюрьмахъ комитета, а также на пожертвованныи разными лицами. Въ означенномъ приютѣ въ теченіе 1905 года содержалось 12 мальчиковъ и 24 дѣвочки, всего 36 чел.

[<http://www.krasplace.ru/priyut-arestantskix-detej>]

Сиропитательный дом Т.И. Щеголевой и сыновей



Мини-лекция для родителей

«Как помочь ребенку в период подростковых изменений»

Все мы замечаем, как меняются наши дети. Некоторые говорят, что ребенок сильно вырос, кто-то отмечает изменения характера: появились вспыльчивость, эмоциональная неуравновешенность, желание спорить и противоречить родителям даже по пустякам. Ребенок становится «неудобным», с ним уже труднее договориться, не всегда понятно, как поступить в некоторых ситуациях. Что происходит с ним?

Оказывается, он вступил в один из важнейших жизненных периодов, во многом определяющий его последующую судьбу, — в период перехода от детства к взрослости, в подростковый период. В древности считалось, что он настолько же важен для человека, как и рождение, вступление в брак и смерть. И сколь он важен, столь и труден, поэтому существовала тщательно разработанная система ритуалов для помощи подростку в прохождении этого периода. В наше время подросток остается со всеми проблемами, сопровождающими взросление, один на один. Помочь ему может только семья. Поэтому давайте посмотрим, что же происходит с подростком.

Какой я?

Чтобы лучше разобраться в этом, давайте обратимся к мыслям о себе. У каждого из нас существует определенное устойчивое представление о себе, так называемая «Я-концепция», или образ «Я». Что она включает? Знания о своих внешних характеристиках: своей фигуре, лице, походке; знания о своем характере, способностях и возможностях, об особенностях общения с мужчинами, женщинами, начальниками, подчиненными. Но помимо знания, «Я-концепция» включает еще и отношение к себе. Нравлюсь ли я самому себе? Кажусь успешным или неудачливым? Привлекательным или «гадким утенком»?

То же самое и у наших детей. До начала подросткового возраста у них существовало достаточно устойчивое представление о себе. Но начинается бурное физиологическое развитие (оно не всегда ярко проявляется внешне), меняются характеристики мышления. Оно становится абстрактно-логическим, способным выдвигать гипотезы, строить долговременные планы, а иногда и целые философские теории. Приближается взрослое будущее. Его требования начинают звучать уже в настоящем. Например, когда мы говорим ребенку: «Ты же взрослый, ты должен...»

И в этот период резких изменений у подростка частично разрушается, расшатывается прежняя «Я-концепция», старое представление о себе. Кто Я? Какой Я? Чего я хочу и могу? Вот вопросы, на которые обычно не может ответить подросток. Психологи говорят: «Начался подростковый кризис. Терпите, родители».

Проявления кризиса

Понятно, что подросток не задает себе вслух те вопросы, которые были обозначены. Внешне кризис проявляется по-разному. Как? Вот так, как, например, описывают родители.

«В последнее время не узнаю своего сына. Кричит, ругается, кривляется, особенно когда ему говорят что-то сделать (в этом случае начинает плакать)». Игорь Борисович, отец Васи 11 лет.

«Беспокоит, что все время висит на телефоне. В доме постоянно много его друзей. Слушают музыку, да так громко, что соседи стучат. Со мной ничем не делится, говорит, что все равно не пойму. Я плачу от бессилия, ведь теряю ребенка, он для меня всё, отца-то давно уж с нами нет. Нет, не дождешься от него ни жалости, ни помощи. Что дальше делать, как дальше жить — не знаю». Тамара Николаевна, мама Стаса 13 лет.

«У сына часто проявляется неуравновешенное поведение, бывает вспыльчив, импульсивен, а иногда обижается без причины. В такие минуты ни с кем не хочет идти на контакт. Бывает часто чрезмерно упрям, даже когда сам понимает, что не прав». Николай Евгеньевич, отец Марата 13 лет.

«У дочки снизилась успеваемость, пропало желание учиться, появилась раздражительность, агрессивность, неуправляемость. Что бы я ни сказала, постоянно огрызается, грубит. Я всегда права бываю. Что бы я ни посоветовала, все делает наоборот. Порой кажется, что все у нас нормально, вдруг ни с того ни с сего обидится, уйдет в свою комнату, весь вечер просидит. Порою кажется, что я теряю дочь. Просто не могу понять, что случилось».

Ирина Николаевна, мама Олеси 12 лет.

«Танюша стала теперь такая скрытная. Ничего не рассказывает, молчаливая такая стала. Даже когда спрашиваю: «Как погуляли?», отвечает «Нормально» и уходит в свою комнату». Надежда Петровна, мама Тани 15 лет.

Наращение трудностей в общении

Как можно заметить, все родители отмечают резкие изменения в своем ребенке, наращение трудностей в общении, в частности — появление скрытности, негативизма, конфликтности, эмоциональной неуравновешенности, острого отстаивания своих прав при нежелании выполнять элементарные обязанности.

И в то же время сами подростки кричат о боли непонимания их взрослыми, страдают от одиночества и одновременно стремятся к нему; мечтают выговориться и крепко охраняют свой внутренний мир от вторжения.

«Все просто. Родители нас не понимают, закрывают глаза на наши желания. Они же знают про нас все наперед. Доказывать им что-то бесполезно. Как им объяснить, что я тоже имею право на свою жизнь, что не нужно контролировать каждый мой шаг. Я, может быть, сам знаю, что для меня лучше». Стас, 14 лет.

«Я очень хочу, чтобы родители не ссорились и чтобы у нас было все хорошо, чтобы я ничего не боялась, не прятала книжки, которые не нравятся маме, под подушку. Я живу как на рентгене — надоело. Идешь куда-нибудь — «Куда?». Мне больше всего хочется, чтобы меня оставили в покое, чтобы мама попыталась понять причину, почему человек так делает...» Алиса, 13 лет.

«Между мной и отцом стена. А можно еще натянуть колючую проволоку. Он считает, что заботится обо мне. Да, мама и он покупают мне кучу всего и

вечно лезят в мой рюкзак, но весь интерес отца ко мне — это посмотреть дневник и спросить «Ну, как дела?». «Оставьте меня в покое», — ежедневно я говорю им. А они говорят, что я грублю и хамлю. В общем, они держат меня на поводке». Марина, 14 лет.

Что может осложнить протекание подросткового кризиса

Следующее, что нужно иметь в виду, — это возможность «выхода на поверхность» тех или иных нарушений развития, относящихся к детским возрастам: младенчеству, раннему, дошкольному, младшему школьному. Это, с одной стороны, может осложнить протекание подросткового кризиса и, соответственно, взаимодействие родителя с подростком, с другой — предоставляет возможность устранить эти нарушения.

На консультацию пришла мама семиклассника с жалобами на его неуверенность в себе и трудности в общении со сверстниками, несамостоятельность, страх принятия решений. Диагностическое обследование подростка показало наличие нарушений. Чувство небезопасности окружающего мира возникло в младенчестве, чувство несамостоятельности, несвободы, зависимости — в раннем возрасте, чувство одиночества — в дошкольном возрасте.

В последующей беседе с мамой выяснилось, что ребенок родился, когда она была студенткой, поэтому она часто оставляла его на бабушек, действия которых по отношению к ребенку были не всегда согласованны. Поэтому сформировавшееся чувство небезопасности имело реальные основания. Далее в раннем возрасте она очень беспокоилась за ребенка. По совету родителей уделяла большое внимание приучению ребенка к опрятности. На вопрос о проявлениях агрессивности в раннем возрасте ответила, что этого не было. Мальчик рос послушным и миролюбивым. Потому понятна причина формирования чувства несамостоятельности в этот период.

Позже, в дошкольном возрасте, между родителями стали возникать частые конфликты, которые закончились разводом, а затем созданием мамой новой семьи. Причина чувства одиночества очевидна.

Как помочь своему ребенку

Главное - это понять и принять изменения, происходящие в подростке. Родители же, наоборот, часто не понимают своего ребенка, из этого может вытекать стремление сохранить над ним жесткий контроль или «повернуть развитие» вспять. Иногда можно заметить отвержение родителями новых качеств подростка и желание вернуть старые детские: послушание, ласковость и пр. И когда они приходят к психологу, то ждут совета, как вернуть контроль и сделать подростка таким, каким он был прежде.

«Совсем не знаю, что случилось с моей дочерью. Был нормальный одаренный ребенок. Была доброй и ласковой. Всегда мне обо всем рассказывала. А теперь как будто подменили, словно «колючка» стала. Не слушается, у нее часто меняется настроение. В голове какие-то мысли, мне непонятные. Иногда нахожу у нее книги, которые считаю постыдными для чтения. И вообще, она не понимает меня. Мы с ней очень отделились друг от друга. Она, непонятно, по какой причине, перестала мне доверять. Иногда вижу ее в слезах, хотя Леночка это скрывает. Не понимаю, что это с ней происходит. Посоветуйте мне, что мне с ней делать, как на нее повлиять. Как вернуть все то, что мне в ней так нравилось. Помогите мне вытащить это обратно». Татьяна Сергеевна, мама Лены 13 лет.

Итак, родителям нужно согласиться с тем, что все происходящее с ребенком не только нормально, но и закономерно. Иначе возможны не только ненужные, но и просто вредные действия.

«Моя дочь-пятиклассница стала вдруг капризной, плаксивой. Стала плохо засыпать. Я сама - фармацевт, поэтому полгода давала ей различные успокаивающие препараты. Не помогало. А вы говорите, что все происходящее с ней нормально? И мне не надо давать ей лекарств?» Надежда Сергеевна, мама Ани 11 лет.

Потребность в любви

Помимо принятия кризисных проявлений необходимо помнить следующее. Особую остроту для подростка приобретает поддержка родителями его

временно ослабевшего «Я» через удовлетворение потребности в любви и принятии.

«У меня не возникает проблем в воспитании. Трудностей много, а проблем нет. Я мальчикам полностью доверяю. И они об этом знают. И боятся потерять доверие. Они хоть и кажутся непоколебимыми, а на самом деле они такие ранимые. Порой сами себе выдумают, что я сержусь на них и все такое... и грузятся, и достают. Начинаю успокаивать. И тогда все в порядке». Нина Евгеньевна, мама Артема 14 лет и Виктора 11 лет.

Соответственно, перед родителями встает задача полного удовлетворения этой потребности, причем для этого иногда следует вернуться к средствам, традиционно применяемым в отношении маленьких детей: обильным словесным и тактильным поглаживаниям. Таким образом, основа родительской помощи - не какие-либо действия по изменению подростка в соответствии с собственным эталоном, а открытое выражение своей любви к нему. Понятно, что для многих это покажется странным и достаточно трудным, тем более что и сам подросток не всегда готов к этому. Порой он напоминает ошестинившегося щенка: «Не подходи - кусну». Поэтому многим родителям придется начинать проявлять свою любовь «маленькими порциями», которые будет готов принять подросток. Но при всей трудности этого процесса он жизненно необходим подростку.

Обратим внимание на следующий, казалось бы, очевидный, тем не менее часто выпадающий из поля зрения родителей факт. Когда ребенок начинает взрослеть, ему требуется любовь родителей в форме, несколько отличной от той, которая требовалась в раннем детстве. Если малышу был необходим прежде всего хороший уход, обеспечение безопасности в окружающем мире, то теперь становится важным принятие и поддержка подростка как личности, самостоятельной и индивидуальной. Но многие родители не умеют проявлять свою любовь иначе, чем через кормление, контроль и внешнюю заботу. А подростки, наоборот, воспринимают эти действия как отсутствие любви, что приводит к многочисленным конфликтам.

Важно также, чтобы подросток имел возможность не только принимать любовь, но и отдавать ее. В этом его отличие от ребенка младшего возраста, и непонимание родителями новых возможностей подростка может привести к формированию у него инфантильной или потребительской позиции. Имеется в виду, что подростка следует ставить в такую ситуацию, в которой он будет заботиться о ком-то, кому-то помогать, то есть действительно проявлять свою взрослость.

«Никита очень ответственный мальчик. У нас есть младшая дочка. Он ее забирает из детского сада и заботится о ней. Мне очень легко с ним общаться. Он иногда вредничает. Но все дети вредничают. А так я им очень горжусь». Надежда Павловна, мама Никиты 14 лет.

Таким образом, необходима переориентация родителей от отвержения изменений в подростке к полному безоценочному принятию этих изменений, с одной стороны, и, с другой стороны, созданию ему таких условий, в которых он сам может проявлять заботу, внимание к кому-либо.

Важно также иметь в виду следующее. В подростковом возрасте становится возможным существенное развитие рефлексии при наличии для этого определенных условий. Одним из важнейших является удовлетворение потребности в самораскрытии.

«После школы Миша с Костей приходят ко мне на кухню и рассказывают, что было в школе. Про влюбленность, правда, не говорят. Наверное, чисто мужское дело. Никогда не было такого, чтобы Костя подходил, а сейчас хочет именно выговориться и поделиться. Раньше у него проблем не было - маленький был. А сейчас нужен собеседник. Иногда он может мне посоветовать, какую книгу почитать. Обязательно читаю». Марина Викторовна, мама Миши 15 лет, Кости 11 лет.

Риски самораскрытия

Раскрывая себя другому, подросток раскрывает себя прежде всего себе самому. Можно предположить, что самораскрытие является преддверием внутреннего диалога. Однако внутренний мир подростка очень хрупок, интимен, является

для него некоторым таинством, поэтому многие исследователи отмечают существование в этом возрасте риска самораскрытия. Подростки пытаются защитить свой внутренний мир, и в особенности от взрослых. Следствием этого может стать некоторое искажение рефлексивных процессов, появление у подростка сильного чувства одиночества. Необходимо, чтобы родители смогли удовлетворить эту потребность их ребенка в самораскрытии, поскольку далеко не всегда она удовлетворяется должным образом в общении со сверстниками.

Иными словами, подросток должен иметь возможность говорить с родителями о любых вопросах, которые его волнуют. Но он станет это делать только в том случае, если будет уверен, что не встретит осуждения своих взглядов, стиля поведения, одежды, друзей. Родители вправе иметь по ряду вопросов другое мнение, но и подросток вправе иметь собственное мнение, которое с уважением должно быть выслушано родителями.

«У меня прекрасные отношения с мамой. У меня нет от нее секретов. Мы всегда можем поговорить с ней на любые темы. Она знает всех моих друзей. Мне с ней очень легко. Мы с ней общаемся не как мама с дочкой, а как подруга с подругой». Ксения, 16 лет.

«Я не знаю, что с матерью происходит. Вот неделю назад такой скандал закатила, когда увидела, что я губы накрасила. Мне тогда показалось, что она меня убьет. По губам отхлестала и сказала, что я распустилась, что сначала губы, а потом продаваться пойду. Мать даже помириться понормальному не может. Начинает к словам цепляться, и опять ссоры, ссоры. Скорее бы школу закончить. Уеду куда глаза глядят и слушать ее не стану. Вот тогда она обрыдается, поймет, как мне тошно было (начинает плакать). Я ее так люблю. Знаю, как ей тяжело. И болеет она часто. Не знаю, что происходит. Раньше этого не было». Вика, 14 лет.

«Викуля у меня единственная дочка. Но с некоторых пор она изменилась. Стала агрессивная. Что ей ни скажешь, все не так. Ни с того ни с сего рыдать начинает или в комнату убегает да так дверь хлопнет, что штукатурка летит. ...Мне и музыка их непонятна. Она ведь ничему не учит. Я

пыталась ее отучить. Магнитофон ломала, кассеты прятала, в театр и в оперу с ней ходила. А она вместо благодарности еще больше отдаляется и злится. Даже если я первая подхожу, она все равно на дыбы встает. Наверное, строже нужно было воспитывать». Ольга Эдуардовна, мама Вики 14 лет.

Что такое самостоятельность

Зрелый человек должен стать субъектом своей жизнедеятельности и полностью принять ответственность за свое развитие. Подростковый возраст очень важен для становления субъектной позиции, поскольку новообразованием именно этого периода является личностное самоопределение – умение подростка сделать выбор и нести за него ответственность. Предпосылкой самоопределения можно назвать его возрастающую самостоятельность. Следует помнить, что подросток, с одной стороны, стремится к самостоятельности и отстаивает ее, с другой - не всегда может ее использовать. Поэтому главная задача родителей – способствовать становлению зрелой самостоятельности подростка.

«Я стала стараться поменьше «давить», пытаюсь показать, что доверяю ему и надеюсь на его сознательность. Иногда сама акцентирую внимание на его «взрослости». Говорю: «Леша, ты же взрослый, ты же можешь понять, к чему это приведет...» И мне кажется, что это часто помогает, что он пытается оценить свои поступки уже с позиции взрослого». Инна Владимировна, мама Леша 15 лет.

«Перед тем как что-то сказать, посоветовать Егору, я всегда ставлю себя на его место. Думаю, как бы я себя почувствовала, если бы мне сказали так». Мария Петровна, мама Егора 14 лет.

При этом нужно уточнить само понятие самостоятельности, поскольку на практике она нередко по-разному понимается родителями и самими подростками, что является причиной конфликтов между ними. Родители обычно имеют в виду в основном обязанности (самостоятельно убрать квартиру, постирать и т.п.), подростки – в основном права (самостоятельно выбирать одежду, время сна, прихода домой и пр.).

В самостоятельно выполняемые действия должны равномерно включаться как права, так и обязанности подростка. Это поможет во многом избежать конфликтов между родителями и детьми, а также будет способствовать становлению зрелой самостоятельности. Таким образом, нужно разобраться с правами и обязанностями подростка, уравновесить их и направить на формирование самостоятельности подростка во всех основных жизненных сферах.

В качестве примера приведем отрывки из беседы психолога Н.Е. Гусаровой с подростком Мишей 13 лет и его мамой Верой Викторовной.

Миша с большим удовольствием откликнулся на мою просьбу поговорить о его правах и обязанностях. Сначала договорились разобрать его права, так как этот вопрос показался ему более приятным. Вот что получилось.

«Я имею право: кушать, играть в компьютер, смотреть телевизор, отдыхать, спать, шалить, быть услышанным взрослыми. Мои обязанности: делать уроки, убирать комнату, ходить в школу (это вызвало кучу эмоций и было сопровождено фразой: «Ну это уж обязательно. А ведь не хочется!»), слушать родителей».

После разговора с Мишей мы долго говорили на эту тему с его мамой и написали следующее.

«Его права: общаться с друзьями, посещать фильмы, соответствующие возрасту, высказывать свое мнение родителям, даже если оно не сходится с их мнением, отстаивать свою точку зрения по всем вопросам, общаться с друзьями вне школы. Его обязанности: учиться в школе, выполняя все требования учителей и родителей по этому поводу, приходить домой в то время, которое оговорено заранее, или позвонить. Убирать свою комнату, не требовать от родителей больше, чем они могут предложить, не дерзить старшим, не грубить своим друзьям».

Несмотря на то что списки прав и обязанностей, составленные Мишей и его мамой, несколько отличались, мне показалось, что разговор был важен и полезен для обоих.

Проблема контроля

В свете разговора о правах и обязанностях нужно особо остановиться на проблеме, которую подростки называют контролем. Любые действия родителей, воспринимаемые ими как контроль, резко отторгаются, вызывают бурные эмоциональные реакции. При этом не важно, насколько обоснованными были на самом деле действия родителей, поскольку подросток фиксирует в них только сферу контроля.

«Родители все время пытаются контролировать меня. Постоянно говорят, как и когда нужно делать. Достали, одним словом. Я больше так не могу. Сплю и вижу, чтобы родители начали считаться с моим мнением, а не контролировали каждую минуту». Катя, 14 лет.

Очень важно, чтобы родители сумели необходимые контролирующие действия донести до подростка как действия заботы о нем или внимания, тогда то же самое родительское поведение будет воспринято подростками более лояльно.

«Я, конечно, понимаю, что мама заботится обо мне, волнуется, как у меня дела в школе. Стараюсь ей объяснить, что все нормально, справляюсь со своей жизнью вполне успешно». Павел, 15 лет.

«Я не припомню, чтобы у нас с дочерью были когда-нибудь конфликты. Почему? Наверно, дело в нашем отношении к ней. Мы никогда на нее не повышали голос. Давали достаточно свободы. Запреты были в меру. Ведь ругать подростков бесполезно. Они тогда все будут делать назло. С ними надо разговаривать по-хорошему, пытаться убедить. И еще надо учитывать, что мы были совсем другие. А вообще стоит всегда помнить, что к своему чаду надо относиться как к человеку, а не как к ребенку». Светлана Ивановна, мама Нины 15 лет.

Итак, если родители действительно сумеют грамотно помочь своему ребенку преодолеть кризис, последний станет существенной ступенькой в развитии, источником появления необходимых личностных характеристик [14].

Мини-лекция «Роль детско-родительских отношений в развитии личности ребенка (подростка)»

Жизнь в семье невозможна без **общения** - между мужем и женой, между родителями и детьми. Общение в семье демонстрирует отношения членов семьи друг к другу и их взаимодействие, обмен информацией между ними, их духовный контакт. Спектр общения в семье может быть очень разнообразным. Помимо бесед о работе, домашнем хозяйстве, здоровье, жизни друзей и знакомых оно включает в себя обсуждение вопросов, связанных с воспитанием детей, искусством, политикой и т.п.

Удовлетворенность супругов общением зависит от степени совместимости их взглядов, ценностей. Не вызывает сомнения тот факт, что нервозность, неуравновешенность, замкнутость и другие отрицательные черты характера являются плохими спутниками семейного общения.

Однако общение в семье не бывает идеальным, партнеры по общению не могут всегда и во всем соглашаться друг с другом. Супружеские отношения неизбежно проходят через противоречия: ссоры, конфликты и пр. В этих случаях супругам очень важно понять позицию друг друга, поставить себя на место другого. Несложившиеся отношения между мужем и женой ведут к плохим последствиям. Психологами установлено, что существует связь между супружескими конфликтами и нервно-психическими расстройствами. Отсутствие взаимопонимания в семье приводит к подавленности, отчужденности, к ухудшению психологического и физического состояния, значительному понижению работоспособности человека.

В семье, кроме взрослых, в полноценном общении нуждаются также и дети. Общение является одним из основных факторов формирования личности ребенка.

В родительском труде, как и во всяком другом, возможны ошибки, сомнения, временные неудачи, поражения, которые сменяются победами.

Воспитание в семье - это та же жизнь, и наше поведение и даже наши чувства к детям сложны, изменчивы и противоречивы.

Личность родителей играет существеннейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Вместе с тем чувства, окрашивающие отношения ребенка и родителей, - это особые чувства, отличные от других эмоциональных связей.

Связь между родителями и ребенком относится к наиболее сильным человеческим связям. Чем более сложен живой организм, тем дольше должен он оставаться в тесной зависимости от материнского организма.

Связь ребенка с его родителями внутренне конфликтна. Если дети, взрослея, начинают отдаляться от родителей, то последние, напротив, стараются как можно дольше их удерживать. Родители хотят уберечь своего ребенка от жизненных трудностей, опасностей, поделиться своим опытом, предостеречь, а молодые хотят приобрести свой собственный опыт, даже ценой потерь, хотят сами узнавать мир. Этот внутренний конфликт способен породить множество проблем.

Буквально каждый день в семейном воспитании родителям надо задумываться о предоставлении ребенку той или иной меры самостоятельности. Этот вопрос регулируется прежде всего возрастом ребенка, приобретаемыми им в ходе развития новыми навыками, способностями и возможностями взаимодействия с окружающим миром.

Первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких обстоятельствах у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная, необходимая из всех обязанностей родителей - относиться к своему ребенку любого возраста любовно и внимательно.

Главное требование к семейному воспитанию - это *требование любви*. Но здесь очень важно понимать, что необходимо не только любить ребенка и руководствоваться любовью в своих повседневных заботах о нем, в своих

усилиях по его воспитанию. Необходимо, чтобы ребенок ощущал, чувствовал любовь родных, какие бы сложности, столкновения и конфликты ни возникали в его отношениях с родителями или в отношении супругов друг с другом.

Многие родители считают, что ни в коем случае нельзя показывать детям любовь к ним, полагая, что когда ребенок хорошо знает, что его любят, это приводит к избалованности, эгоизму, себялюбию. Нужно категорически отвергнуть такое утверждение. Все эти неблагоприятные личностные черты как раз возникают при недостатке любви, когда создается некий эмоциональный дефицит, когда ребенок лишен прочного фундамента неизменной родительской привязанности.

Глубокий постоянный *психологический контакт* с ребенком - универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дает детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.

Как строить *воспитывающий диалог*? Каковы его психологические характеристики? Главное в установлении диалога - это устремление к общим целям, совместное видение ситуаций, направление совместных действий. Речь идет не об обязательном совпадении взглядов и оценок. Чаще всего точки зрения взрослых и детей различны, что вполне естественно. Однако первостепенное значение имеет сам факт общей направленности к разрешению проблем. Ребенок всегда должен понимать, какими целями руководствуется родитель в общении с ним.

Наиболее существенная характеристика диалогического воспитывающего общения заключается в установлении равенства позиций ребенка и взрослого.

Достичь этого в повседневном семейном общении с ребенком очень трудно. Обычно стихийно возникающая позиция взрослого - позиция «над» ребенком. Взрослый обладает силой, опытом, независимостью - ребенок физически слаб, неопытен, полностью зависим. Вопреки этому родителям

необходимо постоянно стремиться к тому, чтобы ребенок играл активную роль в процессе воспитания.

Равенство позиций в диалоге достигается в том случае, если родители стараются видеть мир в самых разных его формах глазами своих детей. Контакт с ребенком как высшее проявление любви к нему следует строить, основываясь на постоянном, неустанном желании познать своеобразие его индивидуальности.

Помимо диалога, для внушения ребенку ощущения родительской любви необходимо выполнять еще одно чрезвычайно важное правило. На психологическом языке эта сторона общения между детьми и родителями называется *принятием ребенка*. Что это значит? Под принятием понимается признание права ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе непохожесть на родителей.

Как можно осуществлять принятие ребенка в повседневном общении с ним? Прежде всего, необходимо с особым вниманием относиться к тем оценкам, которые постоянно высказываются в общении с детьми. Следует категорически отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера. К сожалению, для большинства родителей стали привычными высказывания типа: «Вот бестолковый! Сколько раз нужно тебе объяснять!», «Да зачем же я тебя только на свет родила, упрямец, негодник!», «Любой дурак на твоём месте понял бы, как поступить!».

Всем будущим и нынешним родителям следует очень хорошо понять, что каждое такое высказывание, каким бы справедливым по сути оно ни было, какой бы ситуацией ни было вызвано, наносит серьезный вред контакту с ребенком, нарушает его уверенность в родительской любви.

Ребенок должен быть уверен в родительской любви независимо от своих сегодняшних успехов и достижений. Формула истинной родительской любви, формула принятия - это не «люблю, потому что ты - хороший», а «люблю, потому что ты есть, люблю такого, какой ты есть».

Важно *оценивать* не личность ребенка, а его *действия и поступки*. Действительно, если назвать свое чадо недотепой, лентяем или грязнулей, трудно ожидать, что он искренне согласится с вами, и уж вряд ли это заставит его изменить свое поведение. А вот если обсуждению подвергся тот или иной поступок, гораздо легче сделать так, что сам ребенок оценит свое поведение и сделает правильные выводы.

Контроль за негативными родительскими оценками ребенка необходим еще и потому, что весьма часто за родительским осуждением стоит недовольство собственным поведением, раздражительность или усталость, возникшие совсем по другим поводам. За негативной оценкой всегда стоит эмоция осуждения и гнева. Принятие дает возможность проникнуть в мир глубоко личностных переживаний детей, позволит появиться росткам «соучастия сердца». Печаль, а не гнев, сочувствие, а не мстительность - таковы эмоции истинно любящих своего ребенка, принимающих родителей [13].

**Рекомендации родителям замещающей семьи
на тему «Общение взрослых с детьми»**

Как ребенок ведет себя в ситуациях конфликта? Очень важно понаблюдать за поведением ребенка, понять его причины. Для каждого ребенка важно получить признание других людей. Не умея достичь этого позитивными способами, ребенок стремится привлечь к себе внимание сначала через требования для себя удобств, комфорта, заботы. Если это не получается, то дети перестраивают свое поведение, становятся непослушными, отказывают во всех просьбах и, наоборот, делают то, что запрещено. Большинство взрослых, стараясь добиться послушания от детей, только усиливают конфликты. Когда дети осознают, что не могут привлечь к себе внимание или добиться чего-то силой, они начинают мстить, причинять боль другим (ведь и они сами чувствуют боль, обиду). Это месть за осознание недостаточности своей значимости. Наконец, не добившись успеха, эти дети демонстрируют бессилие и собственную неполноценность.

Пока дети чувствуют уверенность и хорошее отношение к себе - все нормально. Как только появляется неуверенность в своем положении, они создают одну из четырех ситуаций. Они попытаются самоутвердиться, либо требуя чрезмерного внимания, либо пытаясь настоять на своем, либо сводя счеты, мстя, либо демонстрируя беспомощность, чтобы их оставили в покое.

Во взаимодействии с взрослыми ребенок приобретает опыт. Он быстро делает вывод о том, какое поведение приносит желаемый результат. Например, ребенок, нуждающийся во внимании взрослого, запомнил, что нападение на младшего моментально заставляет взрослого подбежать. Далее следует драматическая ситуация, в которой ребенок находится в центре событий. Тот факт, что взрослые сердятся на него, значит для него очень мало по сравнению с удовольствием от безраздельного внимания к нему. Ребенок научился получать удовлетворение от внимания взрослого, у него есть стимул

измениться, нужно только, чтобы взрослый помог ему в этом. Научил добиваться внимания не рассерженного, а довольного взрослого иными, позитивными способами. С детьми постарше, подростками целесообразнее говорить о последствиях некоторых типов поведения, однако для малышей действия эффективнее слов.

Взрослые, имеющие дело с трудным ребенком, часто надеются, что придет кто-то и научит, как его исправить. Но это не так. Первоначально должен измениться подход взрослого к ребенку. Взрослые более способны понять причину натянутых отношений, осмыслить свои чувства и поменять образ действий. Но надо помнить, что на все нужно время, и на перемены в том числе. Взрослому надо осознать, что на происходящее влияет и его поведение, хотя и от ребенка зависит многое. Надо быть готовым пережить трудный период привыкания, пока ребенок не усвоит, что основные правила поведения изменились. Отношения между взрослым и ребенком в преддверии улучшения могут испортиться. Изменение поведения требует длительного времени и, самое главное, постоянства со стороны взрослого в отношении проявления своих требований. Если обстоятельства вынуждают уступить требованиям, то лучше всего объяснить это ребенку, иначе он не сможет найти резона в поведении взрослого и правила для него перестанут существовать. Не менее важно, чтобы между взрослыми, имеющими дело с одним и тем же ребенком, было согласие и правила и поведение взрослых были бы более-менее похожи.

б) Старайтесь отвлечь ребенка от плохого поступка.

Взрослым нужно помнить, что не следует дожидаться, пока ситуация во взаимоотношениях ухудшится. Лучше отвлечь ребенка и тем самым предотвратить вспышку агрессии или душевную травму. Успех переключения ребенка с одних действий на другие зависит от того, как хорошо знает его взрослый. Если одному в ситуации драки за понравившуюся игрушку нужно предложить другую, столь же высоко котирующуюся, то другому стоит предложить пойти помочь взрослому или попросить рассказать, что случилось. Еще один способ отвлечь ребенка — это предложить ему выбор. Однако не

следует усердствовать с этим приемом, иначе новизна выбора исчезнет. Например, если ребенок хочет пирожных, а их нет или ему нельзя, то можно предложить ему выбрать, например, изюм или морковку. Если вам не нравится поведение малыша, вспомните, что существуют альтернативные типы поведения, которые невозможно наблюдать одновременно у одного ребенка. Например, малыш, который швыряет игрушки или еду, не сможет дать эти игрушки, если его попросят. Нужно вырабатывать привычку давать, а не бросать. Можно, например, ловить руку ребенка, когда он приготовился что-то швырнуть, а затем поблагодарить малыша, хотя он и не собирался давать. Постепенно может возникнуть приемлемый тип поведения, поскольку ребенка благодарят за то, что он, дает, и не упрекают за то, что бросает.

Изменить поведение ребенка часто можно, научив его приемлемым способам выражения своих чувств и удовлетворения своих желаний. Иногда неправильное поведение ребенка связано с обстановкой, с какими-то неудобствами в расстановке игрушек, мебели. Взрослым время от времени стоит переосмысливать что-то очень привычное. Даже изменение интерьера может оказаться весьма эффективным.

Для маленького ребенка существует очень много сложностей в понимании взрослого, о которых тот даже и не догадывается. Так, часто ребенок не выполняет какие-то правила только потому, что он не понял их. Необходимо в доступной форме объяснять эти правила ребенку, особенно если он пришел из другой среды, где этих правил не было, и он привык к другим.

в) Не обвинять ребенка, а объяснять его поступок.

Взрослые нередко просят ребенка объяснить свое поведение, особенно если они считают это шалостью. Неплохо вспомнить, что даже взрослый часто не в состоянии ответить на вопрос: «Почему ты это сделал?» и реагирует порой грубо. А ребенок в такой ситуации часто молчит. Проблема с «Почему?», вероятно, состоит в том, что у этого вопроса есть некоторый оттенок обвинительности. Ребенок чувствует осуждение, и его реакцией становится попытка оправдаться или беспокойное молчание. Лучше заменить «Почему?»

на «Что?», это снимет оттенок обвинительности. Например, не «Почему ты это сделал?», а «Что ты хотел сделать?», «Что же, ты думал, произойдет?». Это запрос информации, а не обвинения.

Стоит остановиться на таком излюбленном приеме взрослых, как «если будешь вести себя хорошо, то...». Ребенок часто не понимает, что стоит за этим «хорошо». Тем более что это «хорошо» у взрослых разное. Что он должен делать: не шуметь или не разбрасывать игрушки и т. п.? Так же неэффективно и сравнение с другим «хорошим» ребенком. Ребенок не знает, что имеют в виду взрослые, когда говорят о поступке другого ребенка. С такой информацией ребенок не может работать. Лучше точно определить, что вы хотите, и дать об этом информацию. Не говорите: «Вот хорошая девочка...мальчик», лучше скажите, что вам понравилось в их поведении. «Съела все — вот молодец», «Спасибо, помог мне убратся». Когда взрослые часто используют прием «если, то», многие дети быстро учатся этим манипулировать. Так, один мальчик, сделав что-то недозволенное, начинал кричать: «Я буду хорошим!» Похожей ошибкой является неумение отделять личность ребенка от его поведения. Ребенок один раз провинился, и вот ему уже приклеили ярлык, от которого трудно избавиться. Часто у него пропадает желание менять свое поведение. Если ребенок провинился, необходимо подчеркнуть, что не он сам вызвал гнев, а его поведение: «Ты мне нравишься, а вот поведение твое мне не нравится». Тогда ребенок будет знать, что его любят, и будет стремиться избегать неодобрения.

г) Учитесь наблюдать за ребенком. К сожалению, многие взрослые не понимают, как важно просто смотреть на детей, правильно их слушать или наблюдать за тем, на что они способны. Если взрослые не научатся внимательно смотреть, правильно слушать, они могут не заметить перемен, происходящих с малышами, могут пропустить нечто важное или нечаянно оставить без внимания само обращение малыша. Необходимо, чтобы родители-воспитатели научились быть внимательными к детям. Это должны быть не пассивная и отвлеченная осведомленность или же обычный присмотр. Активно

смотреть и слушать — значит, действительно обращать внимание на то, что дети делают и говорят, что пытаются сделать, что уже усвоили и что пока еще выше их способностей или понимания. Активное внимание взрослого в процессе бесед и игр имеет для детей решающее значение. Дети, не чувствующие уважения и внимания, вряд ли в свою очередь научатся быть внимательными: у них ведь есть негативные образцы и нет стимула учиться.

Активно смотреть и слушать — это не что иное, как необходимость постоянно наблюдать за ребенком. Такое наблюдение может помочь взрослому оценить уровень развития ребенка, вовремя заметить те или иные сбои, проблемы в его поведении. На основании данных наблюдения можно составить коррекционные программы развития, узнать причину проблемного поведения, наметить план занятий, нацеленных на преодоление этой проблемы. Наблюдение - это организованная деятельность, взрослый должен знать, что он наблюдает и зачем. Объектом внимания может быть один ребенок и взаимодействие детей, а также какая-то сторона развития ребенка. Важно четко сформулировать, на что вы будете обращать внимание, и непредвзято фиксировать без комментариев то, что вы действительно видите. Нельзя делать выводы на основе одного наблюдения, оно должно быть систематическим, пусть непродолжительным, но проводимым изо дня в день.

д) Подростки десяти – четырнадцати лет. С ними труднее всего. В это время особенно остры противоречия между образом жизни и возможностями ребенка, определившими этот образ жизни. Переход из интернатного учреждения в семью оказывает максимальное воздействие на психику ребенка. А если этот переход будет не очень удачным, то это состояние может перейти в затянувшийся кризис. Протест и неподчинение - этими средствами подросток отстаивает свое право на взрослость. В это время важны два момента: положительное индивидуальное общение со взрослым; причины, определяющие отношение родителей-воспитателей к ребенку.

Каждая мать знает, что родного сына или дочь она любит не за послушание и хорошие отметки. А приемного? Все-таки - за хорошее

поведение, за хорошие отметки, за конкретную помощь дома, то есть обязательно, прежде всего, за положительные поступки. Подросток быстро это понимает и начинает относиться к членам семьи выборочно, в зависимости от их полезности и значимости. Если в семье главной является мать, то отца он признавать не будет. Если же центром семьи является старший родной ребенок, то приемный будет стремиться получать именно его покровительство. Действительную привязанность подростка можно завоевать только заботой, добротой и справедливостью.

Личный мир приемного ребенка противоречив: чаще всего дети отмечают в себе только недостатки. Не знают своих хороших сторон. Стремятся к свободе и самостоятельности. А гиперопека, санкционированность и регламентированность жизни гасят творческий потенциал, ведет или к бунту (побегу), или к подавлению личности самого ребенка.

В подростковом возрасте обостряется потребность в сохранении к себе общего положительного отношения. Нужно помочь ему в этом, чаще создавать ситуации, в которых он добьется успеха. Чаще оценивайте, не оставляйте без внимания хорошие поступки подростков, внушайте им веру в свои силы. Этим вы снимете тревожность, конфликтность. Подросток всегда ждет от взрослых эмоциональной поддержки и положительной оценки своей личности. Не следует применять стимулы, которые могут разъединять детей, вызывать между ними вражду. Воздержитесь поначалу от наград и материальных поощрений за выполненные поручения. Для нового семейного коллектива самое важное — чувство единения между детьми, развитие между ними родственных отношений, привязанности.

Агрессивность, грубость, цинизм подростков — это их реакция на длительный неуспех, плохое отношение к окружающим. Учеба в школе для таких подростков мало способствует поддержанию самоуважения к себе. Надо найти для каждого в семье такое дело, в котором он может проявить себя, сотрудничать с взрослым (фермерство, строительство, творческие виды деятельности и т. д.).

Упражнение «Моя история»

Цель: выявление личностных особенностей ребенка, его эмоциональных переживаний, особенностей взаимоотношений с окружающим миром; определение семейной ситуации, в которой ребенок находится.

Упражнение помогает разобраться в тревожащих его вопросах, которые ребенок не может затронуть в обычной жизни.

Ребенку дается определенный каркас некой истории, без конкретного начала и конца. В этой истории есть главный герой, которому предоставляется возможность исполнить его самое заветное желание. Затем ведущий (психолог) предлагает ребенку построить на данном каркасе собственную историю — рассказать о жизни героя: его семье, друзьях, учебе и пр.; о самом герое: его личностных особенностях, характере, любимых занятиях. И конечно же, обязательно следует как можно более красочно описать самое заветное желание героя.

По ходу рассказа ведущий задает ребенку дополнительные вопросы с целью более точно раскрыть личность героя истории и мотивы его поступков.

Каркас истории, использующийся при проведении упражнения, зависит от детей, то есть пол героя, его возраст и минимальные характеристики должны быть такими же, как у ребенка, с которым проводится работа. Главная задача состоит в том, чтобы дать понять участникам, что герой этой истории является таким же ребенком, как и они, что он обладает всеми качествами, присущими им, и что его жизненная ситуация схожа с ситуацией самих детей.

Это упражнение можно проводить как с одним ребенком, так и с группой детей.

Пример

Ведущий. *Ребята, сегодня я расскажу вам сказку о самом обычном ребенке. Обычном, да не совсем обычном, ведь все мы в чем-то особенные и не такие, как все. Ну а пока я буду рассказывать, попробуйте как можно лучше представить себе героя моей сказки. Вообразите себе, что вы его очень*

хорошо знаете, не хуже, чем самих себя, и у вас нет друг от друга никаких секретов.

В одном самом обычном городе жил-был ребенок (для девочек – девочка, для мальчиков – мальчик). Ему было 10 лет (возраст указывается в зависимости от возраста детей, участвующих в этом упражнении, поэтому желательно, чтобы все дети были одного возраста) и он учился в школе (по возможности, историю необходимо расширить: назвать город, класс, время года; добавить как можно больше общих деталей, которые не помешают ребенку ассоциировать себя с главным героем истории). Однажды Волшебная фея пришла к нему в гости и сказала, что за то, что он сделал, теперь он заслуживает исполнения самого заветного своего желания. Наш герой обрадовался возможности осуществить свою мечту и задумался, чего именно он хочет больше всего на свете...

А теперь, ребята, попробуйте представить себе этого ребенка. Опишите его, какой он — добрый или злой, веселый или грустный, много ли у него друзей? Представьте, какая у него семья и хорошо ли он учится в школе. А самое главное, что такого он совершил, чтобы Волшебная фея решила исполнить его самое заветное желание? И конечно же, какое именно желание он загадал?

Детям дается время на то, чтобы они смогли написать свои истории. При желании они также могут нарисовать своего героя или какой-то момент из его жизни.

Когда работа закончена, каждый участник рассказывает свою историю, другие ребята могут задавать вопросы.

Ведущий должен внимательно относиться ко всем деталям рассказов и записывать основные моменты: ситуация в семье, взаимоотношения с родителями и сверстниками, личные особенности героя, заветное желание. Особое внимание стоит обратить на тот поступок, которым герой, по мнению детей, заслужил исполнение желания.

При обсуждении историй ведущий должен поддерживать позитивную атмосферу в группе и учить детей смотреть на спорные моменты с разных точек

зрения. Сказать, например, что нет плохих личностных качеств, ведь любое качество может быть использовано и в благих целях.

Пример дополнительных вопросов ведущего

- Скажи, пожалуйста, что больше любит твой герой: гулять с друзьями после школы или приходить домой и проводить время с родителями? Почему?

- Много ли у твоего героя друзей?

- В своем классе он общается со всеми одноклассниками одинаково или предпочитает дружить только с несколькими ребятами?

- Нравится ли твоему герою в школе? Почему да? Почему нет?

- Какие уроки герой твоей истории любит больше всего?

- Расскажи, какие игры являются самыми любимыми для героя твоей истории?

- Почему твой герой совершил именно такой поступок? Как ты думаешь, из-за чего Волшебная фея решила, что такой поступок заслуживает исполнения самого заветного желания?

- Почему именно такое желание загадал герой твоей истории?

- Какие еще желания твой герой осуществил бы, если бы Волшебная фея согласилась их исполнить?

Квалифицированный специалист с помощью этого упражнения сможет определить, с какими детьми необходимо провести более глубокую работу.

Интерпретация

Это упражнение, прежде всего, направлено на выявление особенностей личности детей и их взаимоотношений с окружающим миром. Придумывая историю ребенка, по заданным параметрам похожего на них, дети будут вкладывать в своих героев качества, присущие им самим. Они метафорически опишут свои жизненные ситуации, особенности своих взаимоотношений с родителями и сверстниками, ситуации в семье и школе.

Через поступок, которым герой заслужил исполнение желания, расскажут о, на их взгляд, своем самом лучшем качестве, сильной стороне своей личности.

Дети получают возможность рассказать о своих проблемах через придуманного персонажа, смогут поднять тревожащие их темы и получить обратную связь от сверстников.

Данное упражнение я предлагаю проводить с детьми в возрасте 9–11 лет (можно старше), так как детям младшего возраста в большей степени требуются игровые упражнения, а в 3–5-м классах ребятам уже проще усидеть на одном месте и написать или нарисовать свои собственные истории.

Суть упражнения всегда будет оставаться прежней, а каркас истории будет изменяться в за

Анкета оценки причин приема ребенка в семью (О.Г. Япарова)

ФИО _____

Возраст _____

Место работы _____

1. Зачем вам нужен ребенок?

1. *Одиночество (взрослые дети разъехались)*

2. *Бездетность*

3. *Жалость и желание помочь обездоленным сиротам*

4. *Отсутствие работы и возможность заработать стаж*

5. *Родственные чувства*

6. *Другое* _____

2. Когда это решение созрело? _____

3. Что (или кто) подтолкнуло вас к этому решению?

1. *Передачи по телевидению, газеты*

2. *Родственники*

3. *Другое* _____

4. Вы больше руководствуетесь эмоциями или осознанно делаете этот шаг? _____

5. Сомневаетесь ли вы в своих силах? Почему? _____

6. Уверены ли в своих силах? Почему? _____

7. Какими способностями вы обладаете, чтобы стать эффективным принимающим родителем? _____

8. Какие качества характера могут помешать вам стать эффективным принимающим родителем? _____

9. Думали ли вы о том, что можете не справиться с воспитанием чужого ребенка? _____

10. Что вы будете делать, если подобная ситуация произойдет?

11. Вы знаете, к кому можно обратиться за помощью в случае сложных отношений с приемным ребенком? _____

12. Какие чувства вы можете испытывать, если вам придется обращаться за помощью? _____

13. Что вы думаете теперь о возможности быть принимающим родителем? _____

14. Что нового вы узнали о своих намерениях быть принимающим родителем? (ваши мысли, чувства, сомнения)? _____

Опросник «Осознанность использования родителями наказания и поощрения. Выявление искажения восприятия эмоциональной информации у детей»

Опросник состоит из набора вопросов, которые предъявляются родителю и комплиментарного к нему набора, который психолог предлагает ребенку. Вопросник оценивает осознанность или спонтанность поведения родителей в процессе наказания детей, наличие у них алекситимии, взаимопонимания в семье, искажение восприятия эмоциональной информации у ребенка.

Наказание и поощрение являются самыми распространенными методами воспитания детей. Неадекватность их использования может привести к возникновению у детей искажения восприятия эмоциональной информации, что ляжет в основу формирования невротического поведения.

Алекситимия – неспособность выражать словами свои чувства. Это явление лежит в основе соматизации психологического конфликта. Наличие алекситимии у родителей ведет к возникновению ее у детей. Раннее выявление ее позволит провести профилактические мероприятия, обучающие ребенка осознавать собственные переживания, что будет препятствовать процессу соматизации.

Диагностический инструментарий в помощь специалистам, работающим по семейному устройству детей-сирот. Вопросник позволяет психологу, работающему с семьей, представить эмоциональный климат в семье, условия для адекватного развития личности ребенка, взаимопонимания в семье. Кроме этого, он позволяет выявить насилие по отношению к ребенку, о котором дети не всегда могут заявить сами.

При использовании вопросника следует помнить, что дошкольники чаще заявляют о физическом наказании, чем их родители, тогда как дети 10-11 лет, напротив, упоминают об этом реже, чем их родители. Этот факт можно объяснить тем, что родители дошкольников пытаются приуменьшить

социально осуждаемое собственное поведение, тогда как их дети еще не научились это скрывать. Подростки же, напротив, стремятся вытеснить подобное воздействие по отношению к ним, поэтому занижают число таких случаев.

Опросник для родителей

Вопросник поможет психологу понять проблемы вашего ребенка.

Постарайтесь ответить на все вопросы. Если у вас возникнут замечания или дополнения, можете записать их в конце вопросника. Если какой-то из вопросов покажется вам не корректным, можете его пропустить.

Имя и фамилия ребенка _____

Возраст ребенка _____

1. Наказываете ли вы вашего ребенка? _____
2. За что, обычно, вы его наказываете? _____
3. Кто из родителей, обычно, это делает? _____
4. Как вы его наказываете? _____
5. Что вы чувствуете, когда его наказываете? _____
6. Как вы думаете, что он чувствует, когда вы его наказываете? _____

7. Поощряете ли вы вашего ребенка _____
8. За что, обычно, вы его поощряете? _____
9. Кто чаще всего это делает? _____
10. Как вы его поощряете? _____
11. Что вы чувствуете, когда поощряете своего ребенка? _____
12. Как вы думаете, что чувствует ребенок, когда вы его поощряете?
13. Что вы чаще делаете – наказываете или поощряете ребенка?
14. Какими положительными качествами обладает ваш ребенок?
15. Какими отрицательными качествами обладает ваш ребенок?
16. Как вы думаете, зачем детей наказывают?
17. Как вы считаете, меняет ли наказание поведение ребенка?
18. Нужно ли физическое наказание в процессе воспитания детей?

19. Как должно осуществляться наказание, с вашей точки зрения:

регулярно

только после проступка

иногда

никогда

20. Как вы полагаете, можно ли чрезмерно наказать ребенка? _____

21. Как вы думаете, зачем детей поощряют? _____

22. Как вы считаете, меняет ли поощрение поведение ребенка?

23. Как вы считаете, может ли быть похвала чрезмерной?

24. Как вас поощряли в детстве?

25. Как вас наказывали в детстве?

26. Считаете ли вы, что к вашим детям нужно применять те же методы, которые применяли ваши родители к вам? _____

**Тест неоконченных предложений для принимающих родителей
(О.Г. Япарова)**

ФИО родителя _____

Инструкция: Закончите начатые ниже предложения.

1. Ребенок – это _____
2. Семья – это _____
3. Мать в семье _____
4. Отец в семье _____
5. Самое лучшее в семье _____
6. Самое худшее в семье _____
7. Если ребенок провинился, то родитель _____
8. Приемный ребенок _____
9. Если ребенок сделал хорошо дело, то родитель _____
10. Мой отец _____
11. Если ребенок делает что-то такое, что противоречит моим убеждениям и взглядам, я чувствую _____
12. Я нервничаю, когда _____
13. Я боюсь _____
14. Меня беспокоит _____
15. Если б я мог _____
16. Моя семья _____
17. Моя мечта _____
18. Я могу _____
19. Считаю, что наказывать детей _____
20. Мои планы _____
21. Я должен _____
22. Больше всего я хотел(а) бы в жизни _____
23. Думаю, что я достаточно способен (способна), чтобы _____
24. Когда я был(а) ребенком _____

25. Моей самой большой ошибкой было _____
26. Моя мать _____
27. Будущее кажется мне _____
28. По сравнению с большинством других семей _____
29. Поощрять детей _____
30. Супружеская жизнь кажется мне _____

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВЕ"

06.05.2008

24 апреля 2008 года

N 48-ФЗ

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВЕ****Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ****Статья 1. Сфера действия настоящего Федерального закона**

1. Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства над недееспособными или не полностью дееспособными гражданами.

2. Положения, относящиеся к правам, обязанностям и ответственности опекунов и попечителей, применяются к организациям, в которые помещены под надзор недееспособные или не полностью дееспособные граждане, в том числе к организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, если иное не предусмотрено федеральным законом или договором.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие основные понятия:

1) опека - форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия;

2) попечительство - форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации;

3) подопечный - гражданин, в отношении которого установлены опека или попечительство;

4) недееспособный гражданин - гражданин, признанный судом недееспособным по основаниям, предусмотренным статьей 29 Гражданского кодекса Российской Федерации;

5) не полностью дееспособный гражданин - несовершеннолетний гражданин (за исключением лиц, приобретших гражданскую дееспособность в полном объеме до достижения ими совершеннолетия в случаях, установленных статьями 21 и

27 Гражданского кодекса Российской Федерации) или граждан, ограниченный судом в дееспособности по основаниям, предусмотренным статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Статья 3. Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства

1. Отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства, регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации, настоящим Федеральным законом и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2. Особенности установления, осуществления и прекращения опеки и попечительства над несовершеннолетними гражданами определяются Семейным кодексом Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы семейного права.

3. Отношения, указанные в части 1 настоящей статьи, регулируются законами субъектов Российской Федерации по вопросам, отнесенным к их ведению настоящим Федеральным законом. Отношения, указанные в части 2 настоящей статьи, регулируются законами субъектов Российской Федерации по вопросам, отнесенным к их ведению настоящим Федеральным законом, и по вопросам, не урегулированным непосредственно настоящим Федеральным законом. Нормы, которые регулируют отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства, и содержатся в законах субъектов Российской Федерации, не должны противоречить настоящему Федеральному закону.

4. Структура исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации в целях организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству определяется высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) в соответствии с настоящим Федеральным законом и Федеральным законом от 6 октября 1999 года N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации".

5. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, применяются правила международного договора.

Статья 4. Задачи государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству

Задачами государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству являются:

- 1) обеспечение своевременного выявления лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, и их устройства;
- 2) защита прав и законных интересов подопечных;
- 3) обеспечение достойного уровня жизни подопечных;

4) обеспечение исполнения опекунами, попечителями и органами опеки и попечительства возложенных на них полномочий;

5) обеспечение государственной поддержки физических и юридических лиц, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов подопечных, и стимулирование такой деятельности.

Статья 5. Основные принципы государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству

Деятельность по опеке и попечительству осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1) свободное принятие гражданином обязанностей по опеке или попечительству и свободный отказ от исполнения опекуном или попечителем своих обязанностей;

2) контроль за деятельностью по опеке и попечительству;

3) обеспечение защиты прав и законных интересов подопечных.

Глава 2. ОРГАНЫ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА, ИХ ЗАДАЧИ И ПОЛНОМОЧИЯ

Статья 6. Органы опеки и попечительства

1. Органами опеки и попечительства являются органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Органы опеки и попечительства осуществляют свои права и исполняют свои обязанности в соответствии с нормативными правовыми актами, определяющими статус этих органов.

2. В акте, регламентирующем деятельность органа опеки и попечительства, должно быть указано наличие у него статуса органа опеки и попечительства.

3. Деятельность органов опеки и попечительства по оказанию подопечным и (или) опекунам или попечителям помощи в получении образования, медицинской помощи, социальных услуг, а также по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах, осуществляется во взаимодействии с другими органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления и территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и общественными организациями.

4. Полномочия органов опеки и попечительства по выявлению лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, а также по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах, могут осуществлять образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или иные

организации, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в случаях и в порядке, которые установлены Правительством Российской Федерации.

5. Контроль за деятельностью органов опеки и попечительства и разработку методических материалов по вопросам деятельности по опеке и попечительству осуществляет уполномоченный Правительством Российской Федерации федеральный орган исполнительной власти.

Статья 7. Задачи органов опеки и попечительства

1. Основными задачами органов опеки и попечительства для целей настоящего Федерального закона являются:

1) защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, и граждан, находящихся под опекой или попечительством;

2) надзор за деятельностью опекунов и попечителей, а также организаций, в которые помещены недееспособные или не полностью дееспособные граждане;

3) контроль за сохранностью имущества и управлением имуществом граждан, находящихся под опекой или попечительством либо помещенных под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или иные организации, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. На органы опеки и попечительства возлагаются также иные задачи в соответствии с федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

Статья 8. Полномочия органов опеки и попечительства

1. К полномочиям органов опеки и попечительства относятся:

1) выявление и учет граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства;

2) обращение в суд с заявлением о признании гражданина недееспособным или об ограничении его дееспособности, а также о признании подопечного дееспособным, если отпали основания, в силу которых гражданин был признан недееспособным или был ограничен в дееспособности;

3) установление опеки или попечительства;

4) осуществление надзора за деятельностью опекунов и попечителей, деятельностью организаций, в которые помещены недееспособные или не полностью дееспособные граждане;

5) освобождение и отстранение в соответствии с настоящим Федеральным законом опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей;

6) выдача в соответствии с настоящим Федеральным законом разрешений на совершение сделок с имуществом подопечных;

7) заключение договоров доверительного управления имуществом подопечных в соответствии со статьей 38 Гражданского кодекса Российской Федерации;

8) представление законных интересов несовершеннолетних граждан и недееспособных граждан, находящихся под опекой или попечительством, в отношениях с любыми лицами (в том числе в судах), если действия опекунов

или попечителей по представлению законных интересов подопечных противоречат законодательству Российской Федерации и (или) законодательству субъектов Российской Федерации или интересам подопечных либо если опекуны или попечители не осуществляют защиту законных интересов подопечных;

9) выдача разрешения на раздельное проживание попечителей и их несовершеннолетних подопечных в соответствии со статьей 36 Гражданского кодекса Российской Федерации;

10) подбор, учет и подготовка в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах;

11) оказание содействия опекунам и попечителям, проверка условий жизни подопечных, соблюдения опекунами и попечителями прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также исполнения опекунами и попечителями требований к осуществлению ими прав и исполнению обязанностей опекунов или попечителей, определяемых в соответствии с частью 4 статьи 15 настоящего Федерального закона.

2. Федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации могут быть предусмотрены иные полномочия органов опеки и попечительства наряду с указанными в части 1 настоящей статьи полномочиями.

3. По вопросам, возникающим в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки или попечительства, органы опеки и попечительства издают акты. Указанные акты могут быть оспорены заинтересованными лицами в судебном порядке.

Статья 9. Обязанности органа опеки и попечительства при перемене места жительства подопечного

1. Полномочия органа опеки и попечительства в отношении подопечного возлагаются на орган опеки и попечительства, который установил опеку или попечительство в соответствии со статьей 35 Гражданского кодекса Российской Федерации.

2. При перемене места жительства подопечного орган опеки и попечительства, установивший опеку или попечительство, обязан направить дело подопечного в орган опеки и попечительства по его новому месту жительства в течение трех дней со дня получения от опекуна или попечителя извещения о перемене места жительства подопечного.

3. Полномочия органа опеки и попечительства по новому месту жительства подопечного возлагаются на данный орган опеки и попечительства со дня получения личного дела подопечного.

Глава 3. ПРАВОВОЙ СТАТУС ОПЕКУНОВ И ПОПЕЧИТЕЛЕЙ

Статья 10. Порядок определения лиц, имеющих право быть опекунами или попечителями

1. Требования, предъявляемые к личности опекуна или попечителя, устанавливаются Гражданским кодексом Российской Федерации, а при установлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетних граждан также Семейным кодексом Российской Федерации.
2. В целях получения сведений о личности предполагаемого опекуна или попечителя орган опеки и попечительства вправе требовать от гражданина, подавшего заявление о назначении его опекуном или попечителем, предоставления сведений о себе, а также запрашивать информацию о нем в органах внутренних дел, органах записи актов гражданского состояния, медицинских и иных организациях. Орган опеки и попечительства вправе требовать предоставления только той информации о гражданине, которая позволит установить его способность исполнять обязанности опекуна или попечителя. Перечень документов, предоставляемых гражданином, подавшим заявление о назначении его опекуном или попечителем, сроки предоставления таких документов определяются Правительством Российской Федерации.
3. Документы или копии документов и иная необходимая для установления опеки или попечительства информация предоставляются по требованию органов опеки и попечительства безвозмездно.
4. Сведения о личности предполагаемого опекуна или попечителя, полученные органом опеки и попечительства, относятся в соответствии с законодательством Российской Федерации в области персональных данных к персональным данным граждан (физических лиц).
5. Бабушки и дедушки, родители, супруги, совершеннолетние дети, совершеннолетние внуки, братья и сестры совершеннолетнего подопечного, а также бабушки и дедушки, совершеннолетние братья и сестры несовершеннолетнего подопечного имеют преимущественное право быть его опекунами или попечителями перед всеми другими лицами.
6. У каждого гражданина, нуждающегося в установлении над ним опеки или попечительства, может быть один опекун или попечитель, за исключением случаев, установленных настоящим Федеральным законом. Одно и то же лицо, как правило, может быть опекуном или попечителем только одного гражданина. Передача несовершеннолетних братьев и сестер под опеку или попечительство разным лицам не допускается, за исключением случаев, если такая передача отвечает интересам этих детей.
7. Орган опеки и попечительства исходя из интересов лица, нуждающегося в установлении над ним опеки или попечительства, может назначить ему нескольких опекунов или попечителей, в том числе при устройстве в семью на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
8. При назначении нескольких опекунов или попечителей представительство и защита прав и законных интересов подопечного осуществляются одновременно всеми опекунами или попечителями. В случае если ведение дел подопечного поручается опекунами или попечителями одному из них, это лицо должно иметь доверенности от остальных опекунов или попечителей.

9. При назначении нескольких опекунов или попечителей обязанности по обеспечению подопечного уходом и содействием в своевременном получении им медицинской помощи, а в отношении несовершеннолетнего подопечного также обязанности по его обучению и воспитанию распределяются между опекунами или попечителями в соответствии с актом органа опеки и попечительства об их назначении либо договором об осуществлении опеки или попечительства. В случае, если указанные обязанности не распределены, опекуны или попечители несут солидарную ответственность за их неисполнение или ненадлежащее исполнение.

10. Орган опеки и попечительства при необходимости исходя из интересов подопечных может назначить одно и то же лицо опекуном или попечителем нескольких подопечных. В акте о назначении лица опекуном или попечителем второго и следующих подопечных орган опеки и попечительства обязан указать причины, по которым опекуном или попечителем не может быть назначено другое лицо. В случае возникновения противоречий между интересами подопечных одного и того же опекуна или попечителя при осуществлении ими законного представительства орган опеки и попечительства обязан назначить каждому из подопечных временного представителя для разрешения возникших противоречий.

Статья 11. Назначение опекунов и попечителей

1. Опека и попечительство устанавливаются в случаях, предусмотренных Гражданским кодексом Российской Федерации, а в отношении несовершеннолетних граждан также в случаях, установленных Семейным кодексом Российской Федерации.

2. Опекуном или попечителем назначается с их согласия или по их заявлению в письменной форме органом опеки и попечительства по месту жительства лица, нуждающегося в установлении над ним опеки или попечительства, в течение месяца с момента, когда указанному органу стало известно о необходимости установления опеки или попечительства над таким лицом. При наличии заслуживающих внимания обстоятельств опекуном или попечителем может быть назначен органом опеки и попечительства по месту жительства опекуна или попечителя.

3. В случае, если лицу, нуждающемуся в установлении над ним опеки или попечительства, не назначен опекун или попечитель в течение месяца, исполнение обязанностей опекуна или попечителя временно возлагается на орган опеки и попечительства по месту выявления лица, нуждающегося в установлении над ним опеки или попечительства. В отношении несовершеннолетнего гражданина орган опеки и попечительства исполняет указанные обязанности со дня выявления в соответствии со статьей 122 Семейного кодекса Российской Федерации факта отсутствия родительского попечения.

4. Временное пребывание подопечного в образовательной организации, медицинской организации, организации, оказывающей социальные услуги, или иной организации, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, в целях получения медицинских, социальных, образовательных или иных услуг либо в целях обеспечения временного проживания подопечного в течение периода, когда опекун или попечитель по уважительным причинам не может исполнять свои обязанности в отношении подопечного, не прекращает права и обязанности опекуна или попечителя в отношении подопечного.

5. Опекуны или попечители не назначаются недееспособным или не полностью дееспособным лицам, помещенным под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или иные организации, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Исполнение обязанностей опекунов или попечителей возлагается на указанные организации.

6. Основанием возникновения отношений между опекуном или попечителем и подопечным является акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя. В акте органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя может быть указан срок действия полномочий опекуна или попечителя, определяемый периодом или указанием на наступление определенного события.

7. Акт органа опеки и попечительства о назначении или об отказе в назначении опекуна или попечителя может быть оспорен заинтересованными лицами в судебном порядке.

8. Вред, причиненный личности подопечного или его имуществу вследствие неисполнения или несвоевременного исполнения органом опеки и попечительства обязанности по назначению опекуна или попечителя, подлежит возмещению на условиях и в порядке, которые предусмотрены гражданским законодательством. Вред, причиненный несовершеннолетним или недееспособным гражданином в течение периода, когда в соответствии с частью 3 настоящей статьи орган опеки и попечительства временно исполнял обязанности опекуна или попечителя, подлежит возмещению на условиях и в порядке, которые предусмотрены гражданским законодательством.

Статья 12. Предварительная опека и попечительство

1. В случаях, если в интересах недееспособного или не полностью дееспособного гражданина ему необходимо немедленно назначить опекуна или попечителя, орган опеки и попечительства вправе принять акт о временном назначении опекуна или попечителя (акт о предварительной опеке или попечительстве), в том числе при отобрании ребенка у родителей или лиц, их заменяющих, на основании статьи 77 Семейного кодекса Российской Федерации и нецелесообразности помещения ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Опекуном или попечителем в случаях, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, может быть временно назначен только совершеннолетний дееспособный гражданин. Принятие акта о предварительной опеке или попечительстве допускается при условии предоставления указанным лицом документа, удостоверяющего личность, а также обследования органом опеки и

попечительства условий его жизни. Проведение предварительной проверки сведений о личности опекуна или попечителя в соответствии с частями 1 и 2 статьи 10 настоящего Федерального закона не требуется.

3. В целях своевременного установления предварительных опеки или попечительства орган опеки и попечительства обращается с предложениями об установлении предварительных опеки или попечительства к гражданам, которые выразили желание быть опекунами или попечителями и учет которых ведется в соответствии с пунктом 10 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона.

4. Временно назначенные опекун или попечитель обладают всеми правами и обязанностями опекуна или попечителя, за исключением права распоряжаться имуществом подопечного от его имени (давать согласие на совершение подопечным сделок по распоряжению своим имуществом).

5. Предварительные опека или попечительство прекращаются, если до истечения месяца со дня принятия акта о временном назначении опекуна или попечителя временно назначенные опекун или попечитель не будет назначен опекуном или попечителем в общем порядке. При наличии исключительных обстоятельств указанный срок может быть увеличен до двух месяцев. В случае, если орган опеки и попечительства назначил в установленный срок в общем порядке опекуном или попечителем лицо, исполнявшее обязанности в силу предварительных опеки или попечительства, права и обязанности опекуна или попечителя считаются возникшими с момента принятия акта о временном назначении опекуна или попечителя.

Статья 13. Назначение опекунов или попечителей в отношении несовершеннолетних граждан по заявлению их родителей, а также по заявлению самих несовершеннолетних граждан

1. Родители могут подать в орган опеки и попечительства совместное заявление о назначении их ребенку опекуна или попечителя на период, когда по уважительным причинам они не смогут исполнять свои родительские обязанности, с указанием конкретного лица. В акте органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя по заявлению родителей должен быть указан срок действия полномочий опекуна или попечителя.

2. Единственный родитель несовершеннолетнего ребенка вправе определить на случай своей смерти опекуна или попечителя ребенку. Соответствующее распоряжение родитель может сделать в заявлении, поданном в орган опеки и попечительства по месту жительства ребенка. Заявление родителя об определении на случай своей смерти ребенку опекуна или попечителя должно быть собственноручно подписано родителем с указанием даты составления этого заявления. Подпись родителя должна быть удостоверена руководителем органа опеки и попечительства либо в случаях, когда родитель не может явиться в орган опеки и попечительства, в нотариальном порядке либо организацией, в которой родитель работает или учится, товариществом собственников жилья, жилищным, жилищно-строительным или иным специализированным потребительским кооперативом, осуществляющим

управление многоквартирным домом, управляющей организацией по месту жительства родителя, администрацией учреждения социальной защиты населения, в котором родитель находится, медицинской организации, в которой родитель находится на излечении, а также командиром (начальником) соответствующих воинских части, соединения, учреждения, военно-учебного заведения, если заявление подает военнослужащий, работник этих воинских части, соединения, учреждения, военно-учебного заведения. Подпись родителя, находящегося в местах лишения свободы, удостоверяется начальником соответствующего места лишения свободы. Родитель вправе отменить или изменить поданное заявление об определении на случай своей смерти ребенку опекуна или попечителя путем подачи нового заявления в орган опеки и попечительства по месту жительства ребенка.

3. Попечитель в отношении несовершеннолетнего гражданина, достигшего возраста четырнадцати лет, может быть назначен органом опеки и попечительства по заявлению такого несовершеннолетнего гражданина с указанием конкретного лица.

4. При назначении опекуна или попечителя в случаях, предусмотренных частями 1, 2 и 3 настоящей статьи, должны быть соблюдены требования, предъявляемые к личности опекуна или попечителя частью 1 статьи 10 настоящего Федерального закона.

5. Орган опеки и попечительства принимает акт об отказе в назначении опекуном или попечителем лица, указанного родителем или родителями несовершеннолетнего гражданина либо самим достигшим возраста четырнадцати лет несовершеннолетним гражданином, только в случае, если такое назначение противоречит гражданскому законодательству или семейному законодательству либо интересам ребенка.

Статья 14. Установление опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства

1. Установление опеки или попечительства допускается по договору об осуществлении опеки или попечительства (в том числе по договору о приемной семье либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, по договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании). Договор об осуществлении опеки или попечительства заключается с опекуном или попечителем в соответствии со статьей 16 настоящего Федерального закона.

2. Опека или попечительство по договору об осуществлении опеки или попечительства устанавливается на основании акта органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя, исполняющих свои обязанности возмездно. При необоснованном уклонении органа опеки и попечительства от заключения договора об осуществлении опеки или попечительства опекун или попечитель вправе предъявить органу опеки и попечительства требования, предусмотренные частью 4 статьи 445 Гражданского кодекса Российской Федерации.

3. При установлении опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства права и обязанности опекуна или попечителя относительно представительства и защиты прав и законных интересов подопечного возникают с момента принятия органом опеки и попечительства акта о назначении опекуна или попечителя, исполняющих свои обязанности возмездно. Право опекуна или попечителя на вознаграждение возникает с момента заключения договора об осуществлении опеки или попечительства.

4. Порядок и сроки заключения договора, предусмотренного частью 1 настоящей статьи, определяются Правительством Российской Федерации.

Статья 15. Права и обязанности опекунов и попечителей

1. Права и обязанности опекунов и попечителей определяются гражданским законодательством. Права и обязанности опекунов и попечителей относительно обучения и воспитания несовершеннолетних подопечных определяются семейным законодательством.

2. Опекуны являются законными представителями своих подопечных и вправе выступать в защиту прав и законных интересов своих подопечных в любых отношениях без специального полномочия.

3. Попечитель может выступать в качестве законного представителя своего подопечного в случаях, предусмотренных федеральным законом. Попечители несовершеннолетних граждан оказывают подопечным содействие в осуществлении ими своих прав и исполнении своих обязанностей, а также охраняют их от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

4. В интересах подопечного орган опеки и попечительства в акте о назначении опекуна или попечителя либо в договоре об осуществлении опеки или попечительства может указать отдельные действия, которые опекун или попечитель совершать не вправе, в том числе может запретить опекуну или попечителю изменять место жительства подопечного, а также в целях учета индивидуальных особенностей личности подопечного установить обязательные требования к осуществлению прав и исполнению обязанностей опекуна или попечителя, в том числе такие требования, которые определяют конкретные условия воспитания несовершеннолетнего подопечного.

5. Опекуны или попечители обязаны извещать органы опеки и попечительства о перемене места жительства подопечных не позднее дня, следующего за днем выезда подопечных с прежнего места жительства.

6. При временном отсутствии подопечного в месте жительства, в частности в связи с учебой или пребыванием в медицинской организации, пребыванием в местах отбывания наказания, не прекращается осуществление прав и исполнение обязанностей опекуна или попечителя в отношении подопечного.

Статья 16. Безвозмездное и возмездное исполнение обязанностей по опеке и попечительству

1. Обязанности по опеке и попечительству исполняются безвозмездно, за исключением случаев, установленных настоящей статьей, а также Семейным кодексом Российской Федерации.

2. Орган опеки и попечительства, исходя из интересов подопечного, вправе заключить с опекуном или попечителем договор об осуществлении опеки или попечительства на возмездных условиях. Вознаграждение опекуну или попечителю может выплачиваться за счет доходов от имущества подопечного, средств третьих лиц, а также средств бюджета субъекта Российской Федерации. Предельный размер вознаграждения по договору об осуществлении опеки или попечительства за счет доходов от имущества подопечного устанавливается Правительством Российской Федерации. Случаи и порядок выплаты вознаграждения опекунам или попечителям за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации устанавливаются законами субъектов Российской Федерации.

3. По просьбе опекуна или попечителя, добросовестно исполняющих свои обязанности, орган опеки и попечительства вместо выплаты вознаграждения, предусмотренного частью 2 настоящей статьи, вправе разрешить им безвозмездно пользоваться имуществом подопечного в своих интересах. В договоре об осуществлении опеки или попечительства должны быть указаны состав имущества подопечного, в отношении которого разрешено безвозмездное пользование, и срок пользования имуществом подопечного. Орган опеки и попечительства вправе досрочно прекратить пользование имуществом подопечного при неисполнении или ненадлежащем исполнении опекуном или попечителем своих обязанностей, а также при существенном нарушении опекуном или попечителем имущественных прав и интересов подопечного.

4. Безвозмездное пользование опекуном или попечителем жилым помещением, принадлежащим подопечному, допускается в порядке и на условиях, которые установлены частью 3 настоящей статьи, при удаленности места жительства опекуна или попечителя от места жительства подопечного, а также при наличии других исключительных обстоятельств.

Глава 4. ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ИМУЩЕСТВА ПОДОПЕЧНЫХ

Статья 17. Имущественные права подопечных

1. Подопечные не имеют права собственности на имущество опекунов или попечителей, а опекуны или попечители не имеют права собственности на имущество подопечных, в том числе на суммы алиментов, пенсий, пособий и иных предоставляемых на содержание подопечных социальных выплат.

2. Имущество может принадлежать опекунам или попечителям и подопечным на праве общей собственности по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством.

3. Подопечные вправе пользоваться имуществом своих опекунов или попечителей с их согласия.

4. Опекуны или попечители не вправе пользоваться имуществом подопечных в своих интересах, за исключением случаев, предусмотренных статьей 16 настоящего Федерального закона.

Статья 18. Охрана имущества подопечного

1. Опекун или попечитель, за исключением попечителей граждан, ограниченных судом в дееспособности, обязан принять имущество подопечного по описи от лиц, осуществлявших его хранение, в трехдневный срок с момента возникновения своих прав и обязанностей.

2. Опись имущества подопечного составляется органом опеки и попечительства в присутствии опекуна или попечителя, представителей товарищества собственников жилья, жилищного, жилищно-строительного или иного специализированного потребительского кооператива, осуществляющего управление многоквартирным домом, управляющей организации либо органов внутренних дел, а также несовершеннолетнего подопечного, достигшего возраста четырнадцати лет, по его желанию. При составлении описи имущества подопечного могут присутствовать иные заинтересованные лица. Опись имущества подопечного составляется в двух экземплярах и подписывается всеми лицами, участвующими в ее составлении. Один экземпляр описи передается опекуну или попечителю, другой экземпляр описи подлежит хранению в деле подопечного, которое ведет орган опеки и попечительства.

3. Имущество подопечного, в отношении которого в соответствии со статьей 38 Гражданского кодекса Российской Федерации заключен договор доверительного управления имуществом, опекуну или попечителю не передается.

4. При необходимости, если этого требуют интересы подопечного, опекун или попечитель незамедлительно обязан предъявить в суд иск об истребовании имущества подопечного из чужого незаконного владения или принять иные меры по защите имущественных прав подопечного.

5. Опекун и попечитель обязаны заботиться о переданном им имуществе подопечных как о своем собственном, не допускать уменьшения стоимости имущества подопечного и способствовать извлечению из него доходов. Исполнение опекуном и попечителем указанных обязанностей осуществляется за счет имущества подопечного.

Статья 19. Распоряжение имуществом подопечных

1. Общие правила распоряжения имуществом подопечных устанавливаются Гражданским кодексом Российской Федерации.

2. Органы опеки и попечительства дают опекунам и попечителям разрешения и обязательные для исполнения указания в письменной форме в отношении распоряжения имуществом подопечных.

3. Опекун вправе вносить денежные средства подопечного, а попечитель вправе давать согласие на внесение денежных средств подопечного только в кредитные организации, не менее половины акций (долей) которых принадлежат Российской Федерации. Расходование денежных средств подопечного, внесенных в кредитные организации, осуществляется с соблюдением положений гражданского законодательства о дееспособности граждан и положений пункта 1 статьи 37 Гражданского кодекса Российской Федерации.

4. Опекун не вправе заключать кредитный договор и договор займа от имени подопечного, выступающего заемщиком, а попечитель не вправе давать согласие на заключение таких договоров, за исключением случаев, если получение займа требуется в целях содержания подопечного или обеспечения его жилым помещением. Кредитный договор, договор займа от имени подопечного в указанных случаях заключаются с предварительного разрешения органа опеки и попечительства. При подаче заявления о выдаче разрешения опекун или попечитель обязан указать, за счет какого имущества будет исполнено заемное обязательство.

5. Имущество подопечного не подлежит передаче в заем, за исключением случая, если возврат займа обеспечен ипотекой (залогом недвижимости).

6. Опекун не вправе заключать договор о передаче имущества подопечного в пользование, а попечитель не вправе давать согласие на заключение такого договора, если срок пользования имуществом превышает пять лет. В исключительных случаях заключение договора о передаче имущества подопечного в пользование на срок более чем пять лет допускается с предварительного разрешения органа опеки и попечительства при наличии обстоятельств, свидетельствующих об особой выгоде такого договора, если федеральным законом не установлен иной предельный срок.

Статья 20. Особенности распоряжения недвижимым имуществом, принадлежащим подопечному

1. Недвижимое имущество, принадлежащее подопечному, не подлежит отчуждению, за исключением:

1) принудительного обращения взыскания по основаниям и в порядке, которые установлены федеральным законом, в том числе при обращении взыскания на предмет залога;

2) отчуждения по договору ренты, если такой договор совершается к выгоде подопечного;

3) отчуждения по договору мены, если такой договор совершается к выгоде подопечного;

4) отчуждения жилого дома, квартиры, части жилого дома или квартиры, принадлежащих подопечному, при перемене места жительства подопечного;

5) отчуждения недвижимого имущества в исключительных случаях (необходимость оплаты дорогостоящего лечения и другое), если этого требуют интересы подопечного.

2. Для заключения в соответствии с частью 1 настоящей статьи сделок, направленных на отчуждение недвижимого имущества, принадлежащего подопечному, требуется предварительное разрешение органа опеки и попечительства, выданное в соответствии со статьей 21 настоящего Федерального закона.

3. При обнаружении факта отчуждения жилого помещения подопечного без предварительного разрешения органа опеки и попечительства применяются правила части 4 статьи 21 настоящего Федерального закона.

Статья 21. Предварительное разрешение органа опеки и попечительства, затрагивающее осуществление имущественных прав подопечного

1. Опекун без предварительного разрешения органа опеки и попечительства не вправе совершать, а попечитель не вправе давать согласие на совершение сделок по сдаче имущества подопечного внаем, в аренду, в безвозмездное пользование или в залог, по отчуждению имущества подопечного (в том числе по обмену или дарению), совершение сделок, влекущих за собой отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из него долей, и на совершение любых других сделок, влекущих за собой уменьшение стоимости имущества подопечного. Предварительное разрешение органа опеки и попечительства требуется также во всех иных случаях, если действия опекуна или попечителя могут повлечь за собой уменьшение стоимости имущества подопечного, в том числе при:

- 1) отказе от иска, поданного в интересах подопечного;
- 2) заключении в судебном разбирательстве мирового соглашения от имени подопечного;
- 3) заключении мирового соглашения с должником по исполнительному производству, в котором подопечный является взыскателем.

2. Предварительное разрешение органа опеки и попечительства требуется в случаях выдачи доверенности от имени подопечного.

3. Предварительное разрешение органа опеки и попечительства, предусмотренное частями 1 и 2 настоящей статьи, или отказ в выдаче такого разрешения должны быть предоставлены опекуну или попечителю в письменной форме не позднее чем через пятнадцать дней с даты подачи заявления о предоставлении такого разрешения. Отказ органа опеки и попечительства в выдаче такого разрешения должен быть мотивирован. Предварительное разрешение, выданное органом опеки и попечительства, или отказ в выдаче такого разрешения могут быть оспорены в судебном порядке опекуном или попечителем, иными заинтересованными лицами, а также прокурором.

4. При обнаружении факта заключения договора от имени подопечного без предварительного разрешения органа опеки и попечительства последний обязан незамедлительно обратиться от имени подопечного в суд с требованием о расторжении такого договора в соответствии с гражданским законодательством, за исключением случая, если такой договор заключен к выгоде подопечного. При расторжении такого договора имущество, принадлежавшее подопечному, подлежит возврату, а убытки, причиненные сторонам договора, подлежат возмещению опекуном или попечителем в размере и в порядке, которые установлены гражданским законодательством.

5. Правила, установленные частью 3 настоящей статьи, применяются также к выдаче органом опеки и попечительства согласия на отчуждение жилого помещения в случаях, предусмотренных пунктом 4 статьи 292 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Статья 22. Охрана имущественных прав и интересов совершеннолетнего гражданина, ограниченного судом в дееспособности

1. К охране имущественных прав и интересов совершеннолетнего гражданина, ограниченного судом в дееспособности, применяются правила статьи 37 Гражданского кодекса Российской Федерации, а также положения настоящей главы, за исключением положений статьи 18 настоящего Федерального закона.

2. Совершеннолетний гражданин, ограниченный судом в дееспособности, самостоятельно принимает меры по охране своих имущественных интересов.

3. Попечитель совершеннолетнего гражданина, ограниченного судом в дееспособности, вправе требовать признания недействительными сделок, совершенных его подопечным без согласия попечителя, в соответствии со статьей 176 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Статья 23. Доверительное управление имуществом подопечного

К доверительному управлению имуществом подопечного наряду с правилами, установленными Гражданским кодексом Российской Федерации, применяются положения статей 19 и 20 настоящего Федерального закона.

Глава 5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОПЕКУНОВ, ПОПЕЧИТЕЛЕЙ И ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

Статья 24. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей

1. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей осуществляется органами опеки и попечительства по месту жительства подопечных либо, если опекуны или попечители назначены по их месту жительства, органами опеки и попечительства по месту жительства опекунов или попечителей.

2. Орган опеки и попечительства обязан осуществлять в порядке и в сроки, которые определяются Правительством Российской Федерации, проверку условий жизни подопечных, соблюдения опекунами и попечителями прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами и попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей, определяемых в соответствии с частью 4 статьи 15 настоящего Федерального закона.

3. Подопечные вправе обжаловать в орган опеки и попечительства действия или бездействие опекунов или попечителей.

4. Лица, которым стало известно об угрозе жизни или здоровью лица, находящегося под опекой или попечительством, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения подопечного или прокурору. При получении указанных сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов подопечного и в письменной форме уведомить об этом заявителя.

Статья 25. Отчет опекуна или попечителя

1. Опекун или попечитель ежегодно не позднее 1 февраля текущего года, если иной срок не установлен договором об осуществлении опеки или попечительства, представляет в орган опеки и попечительства отчет в письменной форме за предыдущий год о хранении, об использовании

имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного с приложением документов (копий товарных чеков, квитанций об уплате налогов, страховых сумм и других платежных документов).

2. Отчет опекуна или попечителя должен содержать сведения о состоянии имущества и месте его хранения, приобретении имущества взамен отчужденного, доходах, полученных от управления имуществом подопечного, и расходах, произведенных за счет имущества подопечного. В отчете опекуна или попечителя также должны быть указаны даты получения сумм со счета подопечного и даты произведенных за счет этих сумм затрат для нужд подопечного.

3. Отчет опекуна или попечителя утверждается руководителем органа опеки и попечительства.

4. По утверждению отчета опекуна или попечителя орган опеки и попечительства исключает из описи имущества подопечного пришедшие в негодность вещи и вносит соответствующие изменения в опись имущества подопечного.

5. Отчет опекуна или попечителя хранится в личном деле подопечного. Правила ведения личных дел подопечных, форма отчета опекуна или попечителя устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Статья 26. Ответственность опекунов и попечителей

1. Опекуны несут ответственность по сделкам, совершенным от имени подопечных, в порядке, установленном гражданским законодательством.

2. Опекуны и попечители отвечают за вред, причиненный по их вине личности или имуществу подопечного, в соответствии с предусмотренными гражданским законодательством правилами об ответственности за причинение вреда.

3. При обнаружении ненадлежащего исполнения опекуном или попечителем обязанностей по охране имущества подопечного и управлению имуществом подопечного (порча, ненадлежащее хранение имущества, расходование имущества не по назначению, совершение действий, повлекших за собой уменьшение стоимости имущества подопечного, и другое) орган опеки и попечительства обязан составить об этом акт и предъявить требование к опекуну или попечителю о возмещении убытков, причиненных подопечному.

4. Опекуны и попечители несут уголовную ответственность, административную ответственность за свои действия или бездействие в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Статья 27. Контроль за деятельностью органов опеки и попечительства

Контроль за деятельностью органов опеки и попечительства осуществляют уполномоченные законодательством Российской Федерации и законами субъектов Российской Федерации органы и должностные лица.

Статья 28. Ответственность органов опеки и попечительства

Вред, причиненный подопечному в результате незаконных действий или бездействия органов опеки и попечительства либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего

законодательству акта органа опеки и попечительства, подлежит возмещению в порядке, предусмотренном гражданским законодательством.

Глава 6. ПРЕКРАЩЕНИЕ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

Статья 29. Основания прекращения опеки и попечительства

1. Опека или попечительство прекращается:

- 1) в случае смерти опекуна или попечителя либо подопечного;
- 2) по истечении срока действия акта о назначении опекуна или попечителя;
- 3) при освобождении либо отстранении опекуна или попечителя от исполнения своих обязанностей;
- 4) в случаях, предусмотренных статьей 40 Гражданского кодекса Российской Федерации.

2. Опека над детьми несовершеннолетних родителей прекращается по основаниям, предусмотренным частью 1 настоящей статьи, а также по достижении такими родителями возраста восемнадцати лет и в других случаях приобретения ими гражданской дееспособности в полном объеме до достижения совершеннолетия.

3. Опекун, попечитель могут быть освобождены от исполнения своих обязанностей по их просьбе.

4. Орган опеки и попечительства может освободить опекуна или попечителя от исполнения своих обязанностей, в том числе временно, в случае возникновения противоречий между интересами подопечного и интересами опекуна или попечителя.

5. Орган опеки и попечительства вправе отстранить опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей. Отстранение опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей допускается в случае:

- 1) ненадлежащего исполнения возложенных на них обязанностей;
- 2) нарушения прав и законных интересов подопечного, в том числе при осуществлении опеки или попечительства в корыстных целях либо при оставлении подопечного без надзора и необходимой помощи;
- 3) выявления органом опеки и попечительства фактов существенного нарушения опекуном или попечителем установленных федеральным законом или договором правил охраны имущества подопечного и (или) распоряжения его имуществом.

6. В случаях, предусмотренных частями 3 - 5 настоящей статьи, права и обязанности опекуна или попечителя прекращаются с момента принятия органом опеки и попечительства акта об освобождении опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей либо об их отстранении от исполнения возложенных на них обязанностей.

7. Акт органа опеки и попечительства об освобождении опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей либо об их отстранении от исполнения возложенных на них обязанностей может быть оспорен лицом, в отношении которого он принят, в судебном порядке.

Статья 30. Последствия прекращения опеки и попечительства

1. Лицо, выполнявшее обязанности опекуна или попечителя, не позднее трех дней с момента, когда ему стало известно о прекращении опеки или попечительства, обязано представить в орган опеки и попечительства отчет в соответствии с правилами, установленными статьей 25 настоящего Федерального закона.

2. Орган опеки и попечительства при обнаружении в действиях опекуна или попечителя оснований для привлечения их к административной, уголовной или иной ответственности обязан принять соответствующие меры не позднее чем через семь дней с момента получения отчета или не позднее чем через четырнадцать дней с момента обнаружения оснований для привлечения опекуна или попечителя к ответственности.

3. В связи с прекращением опеки или попечительства договор об осуществлении опеки или попечительства, заключенный в соответствии со статьей 16 настоящего Федерального закона, прекращается.

Глава 7. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

Статья 31. Формы государственной поддержки опеки и попечительства

1. Подопечные, а также опекуны или попечители имеют право на установленные для них законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации виды государственной поддержки.

2. Суммы пособий и иных выплат, предназначенных для проживания, питания и обеспечения других нужд подопечного, принадлежат самому подопечному и расходуются в соответствии с положениями, установленными Гражданским кодексом Российской Федерации и настоящим Федеральным законом.

3. Суммы пособий и иных выплат, предназначенных для обеспечения нужд опекуна или попечителя, принадлежат опекуну или попечителю и расходуются ими по своему усмотрению.

4. Законодательством субъекта Российской Федерации могут быть установлены дополнительные формы государственной поддержки опеки и попечительства, не предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Глава 8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 32. Вступление в силу настоящего Федерального закона

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2008 года и применяется к правоотношениям, возникшим после дня вступления его в силу.

2. К правоотношениям, возникшим до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, он применяется в отношении прав и обязанностей, которые возникнут после дня вступления его в силу.

3. Договоры о передаче ребенка на воспитание в приемную семью, а также договоры о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании), заключенные до 1 сентября 2008 года, сохраняют свою силу. По желанию приемных родителей или патронатных воспитателей указанные договоры могут быть переоформлены в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Президент

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ГАРАНТИЯХ
ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Принят

Государственной Думой

4 декабря 1996 года

(в ред. Федеральных законов от 08.02.1998 N 17-ФЗ,
от 07.08.2000 N 122-ФЗ, от 08.04.2002 N 34-ФЗ,
от 10.01.2003 N 8-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Настоящий Федеральный закон определяет общие принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте до 23 лет.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Статья 1. Понятия, применяемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона используются понятия:

дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке;

лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке;

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и/или воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты); учреждения системы здравоохранения (дома ребенка) и другие учреждения, создаваемые в установленном законом порядке;

опека и попечительство - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет;

приемная семья - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью);

Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы о признании не соответствующим Конституции РФ абзаца 8 статьи 1 в связи с тем, что жалоба не может быть признана допустимой см. Определение Конституционного Суда РФ от 10.10.2002 N 258-О.

полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - предоставление им за время пребывания в соответствующем государственном или муниципальном учреждении, в семье опекуна, попечителя, приемных родителей бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды и обуви, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обслуживания или возмещение их полной стоимости; обучающиеся в учреждениях среднего и высшего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте восемнадцати лет и старше, но не более чем до двадцати трех лет имеют право на полное государственное обеспечение и дополнительные социальные гарантии до окончания профессионального обучения в очных образовательных учреждениях;

выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - лица, находившиеся на полном государственном обеспечении и закончившие свое пребывание в данном учреждении в связи с завершением обучения;

дополнительные гарантии по социальной поддержке - законодательно закрепленные дополнительные меры по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во время получения ими очного профессионального образования.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Статья 2. Отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом

Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие в связи с предоставлением и обеспечением органами государственной власти дополнительных гарантий по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Статья 3. Законодательство Российской Федерации о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Законодательство Российской Федерации о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоит из соответствующих статей Конституции Российской Федерации, настоящего Федерального закона, федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также конституций (уставов), законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, то применяются правила международного договора.

Статья 4. Меры по обеспечению дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с действующим законодательством, обеспечиваются и охраняются государством.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют разработку и исполнение целевых программ по охране и защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивают создание для них государственных учреждений и центров.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Часть третья утратила силу. - Федеральный закон от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

Статья 5. Финансовое обеспечение дополнительных гарантий по социальной поддержке для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Предусмотренные настоящим Федеральным законом дополнительные гарантии для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (за исключением детей, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях), являются расходными обязательствами субъектов Российской Федерации. Законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации могут устанавливаться дополнительные виды социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей. Предусмотренные настоящим Федеральным законом дополнительные гарантии для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, являются расходными обязательствами Российской Федерации.

Статья 6. Дополнительные гарантии права на образование

1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, получившие основное общее или среднее (полное) общее образование, имеют право на обучение на курсах по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования без взимания платы. Размер и порядок возмещения расходов курсов по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования на обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устанавливаются нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

(п. 1 в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

2. Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на получение первого и второго начального профессионального образования без взимания платы. Размер и порядок возмещения расходов образовательных учреждений начального профессионального образования на обучение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устанавливаются нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

(п. 2 в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы о признании не соответствующей Конституции РФ пункта 3 статьи 6 в связи с тем, что жалоба не может быть признана допустимой см. Определение Конституционного Суда РФ от 10.10.2002 N 258-О.

3. Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся во всех типах государственных или муниципальных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, а также обучающиеся, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, зачисляются на полное государственное обеспечение до окончания ими данного образовательного учреждения.

4. Обучающиеся, воспитанники государственных общеобразовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при выпуске обеспечиваются этим образовательным учреждением одеждой и обувью, а также единовременным денежным пособием.

(п. 4 в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

5. Обучающимся федеральных государственных образовательных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помимо полного государственного обеспечения выплачивается стипендия, размер которой увеличивается не менее чем на пятьдесят процентов по сравнению с размером стипендии, установленной для обучающихся в данном образовательном учреждении, ежегодное пособие на приобретение учебной

литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии, а также сто процентов заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Размер и порядок увеличения стипендии, выплаты пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, а также заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, и в муниципальных образовательных учреждениях, устанавливаются законами субъектов Российской Федерации и (или) нормативными правовыми актами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

(абзац введен Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

6. Утратил силу. - Федеральный закон от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

7. Выпускники всех типов образовательных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приезжающие в эти образовательные учреждения в каникулярное время, выходные и праздничные дни, по решению Совета образовательного учреждения могут зачисляться на бесплатное питание и проживание на период своего пребывания в данном образовательном учреждении.

8. Выпускники федеральных государственных образовательных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, продолжающих обучение по очной форме в образовательных учреждениях профессионального образования, за счет средств образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования обеспечиваются одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием по нормам, утверждаемым Правительством Российской Федерации, а также единовременным денежным пособием в сумме не менее 500 рублей. По желанию выпускников образовательных учреждений им может быть выдана денежная компенсация в размерах, необходимых для их приобретения, или перечислена указанная компенсация в качестве вклада на имя выпускника в учреждение Сберегательного банка Российской Федерации.

(в ред. Федеральных законов от 07.08.2000 N 122-ФЗ, от 08.04.2002 N 34-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Выпускники образовательных учреждений, находящихся в ведении органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, продолжающих обучение по очной форме в образовательных учреждениях профессионального образования, обеспечиваются одеждой, обувью, мягким инвентарем, оборудованием и единовременным денежным пособием в порядке, устанавливаемом законами субъектов Российской Федерации и (или) нормативными правовыми актами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

(абзац введен Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

9. При предоставлении обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, академического отпуска по медицинским показаниям за ними сохраняется на весь период полное государственное обеспечение, им выплачивается стипендия. Образовательное учреждение содействует организации их лечения.

10. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся в федеральных государственных образовательных учреждениях, обеспечиваются бесплатным проездом на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы.

Порядок проезда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также муниципальных образовательных учреждениях, на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также проезда один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы определяется нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

(п. 10 в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Статья 7. Дополнительные гарантии права на медицинское обслуживание

1. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляется бесплатное медицинское обслуживание и оперативное лечение в государственном и муниципальном лечебно-профилактическом учреждении, в том числе проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

2. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, могут предоставляться путевки в школьные и студенческие спортивно-оздоровительные лагеря (базы) труда и отдыха, в санаторно-курортные учреждения при наличии медицинских показаний, а также оплачивается проезд к месту лечения и обратно.

(п. 2 в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Статья 8. Дополнительные гарантии прав на имущество и жилое помещение

1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой (попечительством), имевшие закрепленное жилое помещение, сохраняют на него право на весь период пребывания в образовательном учреждении или учреждении социального обслуживания населения, а также в учреждениях всех видов профессионального образования независимо от форм собственности, на период службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, на период нахождения в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы.

(в ред. Федерального закона от 08.02.1998 N 17-ФЗ)

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой (попечительством), не имеющие закрепленного жилого помещения, после окончания пребывания в образовательном учреждении или учреждении социального обслуживания, а также в учреждениях всех видов профессионального образования, либо по окончании службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, либо после возвращения из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, обеспечиваются органами исполнительной власти по месту жительства вне очереди жилой площадью не ниже установленных социальных норм.

(в ред. Федеральных законов от 08.02.1998 N 17-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Дополнительные гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение устанавливаются законодательством субъектов Российской Федерации и относятся к расходным обязательствам субъектов Российской Федерации.

(абзац введен Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

2. Регистрационный учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется как по месту жительства (место закрепления за ними жилой площади), так и по месту временного пребывания (учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общежитие, семья опекуна (попечителя), приемная семья).

Снятие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с регистрационного учета по месту жительства или по месту пребывания осуществляется только с согласия органов опеки и попечительства.

3 - 7. Утратили силу. - Федеральный закон от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

Статья 9. Дополнительные гарантии права на труд

1. Органы государственной службы занятости населения (далее - органы службы занятости) при обращении к ним детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет осуществляют профориентационную работу с указанными лицами и обеспечивают диагностику их профессиональной пригодности с учетом состояния здоровья.

(в ред. Федерального закона от 10.01.2003 N 8-ФЗ)

2. Утратил силу. - Федеральный закон от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

3. Должностные лица, виновные в нарушении условий трудовых договоров (контрактов), регулирующих их отношения с гражданами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несут ответственность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4. Утратил силу. - Федеральный закон от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

5. Ищущим работу впервые и зарегистрированным в органах государственной службы занятости в статусе безработного детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выплачивается пособие по безработице в течение 6 месяцев в размере уровня средней заработной платы, сложившегося в

республике, крае, области, городах Москве и Санкт-Петербурге, автономной области, автономном округе.

Органы службы занятости в течение указанного срока осуществляют профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку и трудоустройство лиц данной категории.

6. Работникам из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, высвобождаемым из организаций в связи с их ликвидацией, сокращением численности или штата, работодатели (их правопреемники) обязаны обеспечить за счет собственных средств необходимое профессиональное обучение с последующим их трудоустройством в данной или другой организациях.

Статья 10. Судебная защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

За защитой своих прав дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а равно их законные представители, опекуны (попечители), органы опеки и попечительства и прокурор вправе обратиться в установленном порядке в соответствующие суды Российской Федерации.

Статья 11. Ответственность за неисполнение настоящего Федерального закона

1. Должностные лица органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления несут ответственность за несоблюдение положений настоящего Федерального закона в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с законодательством Российской Федерации.

2. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, принятые с нарушением настоящего Федерального закона, ограничивающие права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, либо устанавливающие такой порядок осуществления этих прав, который существенно затрудняет их использование, признаются недействительными в установленном законодательством порядке.

3. Неисполнение либо ненадлежащее исполнение должностными лицами федеральных органов государственной власти своих обязанностей, предусмотренных настоящим Федеральным законом, влечет за собой дисциплинарную, административную, уголовную или гражданско-правовую ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заключительные положения

Статья 12. Приведение правовых актов в соответствие с настоящим Федеральным законом

Предложить Президенту Российской Федерации и поручить Правительству Российской Федерации привести свои правовые акты в соответствие с настоящим Федеральным законом.

Статья 13. Вступление в силу настоящего Федерального закона

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

2. Пункты 5, 6 статьи 6, пункт 5 статьи 9 настоящего Федерального закона вступают в силу с 1 января 1998 года.

Приложение 17

ЗАКОН КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ О ЗАЩИТЕ ПРАВ РЕБЕНКА

2 ноября 2000 года

N 12-961

(в ред. Законов Красноярского края
от 26.06.2001 N 15-1386, от 02.10.2003 N 8-1408,
от 24.12.2004 N 13-2843, от 09.06.2005 N 14-3524,
от 27.12.2005 N 17-4375, от 02.02.2006 N 17-4447,
от 27.06.2006 N 19-4962, от 26.12.2006 N 21-5579,
от 25.01.2007 N 21-5723, от 25.01.2007 N 21-5771,
от 15.03.2007 N 22-5891, от 15.03.2007 N 22-5943,
от 25.10.2007 N 3-631, от 07.12.2007 N 3-843,
от 20.12.2007 N 4-1073, от 20.12.2007 N 4-1057,
с изм., внесенными Законами Красноярского края
от 20.12.2002 N 5-771, от 25.12.2003 N 9-1655,
от 20.12.2007 N 4-1178,
Решением Красноярского краевого суда от 22.08.2005)

Настоящий Закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка в целях создания правовых и социально-экономических условий для их реализации, а также меры социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте до 23 лет.

(преамбула введена Законом Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843)

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Законодательство о защите прав ребенка

1. Отношения в области защиты прав ребенка в крае регулируются Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, настоящим Законом, иными законами края, принимаемыми на его основе.

2. Отношения в области защиты прав ребенка в крае могут регулироваться правовыми актами Совета администрации края, если это предписано законами края или правовыми актами Российской Федерации.

(в ред. Закона Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843)

3. Правовые акты Совета администрации края не могут противоречить федеральным законам, настоящему Закону и иным законам края в области защиты прав ребенка.

(в ред. Закона Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843)

4. Нормы Конвенции ООН о правах ребенка и другие международные договоры Российской Федерации о правах детей имеют приоритет перед законодательными и иными правовыми актами Красноярского края о защите прав ребенка.

Статья 2. Государственная политика Красноярского края в области защиты прав ребенка

Государственная политика Красноярского края в области защиты прав ребенка основывается на следующих приоритетах:

а) создание экономических, правовых, социальных и экологических условий для развития физически, психически и нравственно здорового ребенка, формирования и реализации личности;

б) воспитание у ребенка патриотизма, гражданственности; приобщение к отечественной и мировой культуре;

в) обеспечение права детей на воспитание в семье, оказание родителям, усыновителям и опекунам надлежащей помощи;

г) выделение из краевого бюджета средств, необходимых для социальной поддержки детей.

Статья 3. Доклад о положении детей в Красноярском крае

1. В Красноярском крае ежегодно готовится и доводится до сведения общественности доклад о положении детей в крае.

2. Доклад представляется в Законодательное Собрание края Советом администрации края и публикуется в газете "Красноярский рабочий".

(в ред. Закона Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843)

Статья 4. Концепция семейной политики, защиты прав и законных интересов детей, поддержки детства

1. Государственная политика края в области защиты прав ребенка осуществляется на основе концепции семейной политики, защиты прав и законных интересов детей, поддержки детства, разрабатываемой на срок не менее 3-х лет.

2. Концепция семейной политики, защиты прав и законных интересов детей, поддержки детства утверждается Законодательным Собранием края по представлению Совета администрации края с учетом заключения краевого общественного совета по защите прав ребенка.

(в ред. Закона Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843)

3. Краевые целевые программы в области защиты прав ребенка и семьи разрабатываются в соответствии с указанной концепцией.

Статья 5. Краевой государственный социальный заказ

1. В целях реализации государственной политики в области защиты прав ребенка может формироваться краевой государственный социальный заказ,

представляющий собой совокупность контрактов на закупку товаров и оказание услуг для детей.

2. Утратил силу. - Закон Красноярского края от 20.12.2007 N 4-1073.

Глава II. КОМПЕТЕНЦИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ КРАЯ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА

(в ред. Закона Красноярского края
от 27.12.2005 N 17-4375)

Статья 6. Полномочия Законодательного Собрания края в области защиты прав ребенка

Законодательное Собрание края:

1) принимает законы края в области защиты прав ребенка, семейной политики;

2) утверждает по представлению Совета администрации края краевые целевые программы в области защиты прав детей;

(в ред. Закона Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843)

3) утратил силу. - Закон Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843;

4) осуществляет иные полномочия, предусмотренные действующим законодательством.

Статья 7. Полномочия Совета администрации края в области защиты прав ребенка

(в ред. Закона Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843)

Совет администрации края:

(в ред. Закона Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843)

1) реализует в крае государственную политику в интересах детей, в том числе в области образования и воспитания, охраны здоровья, социальной защиты, социального обслуживания, содействия социальной адаптации и социальной реабилитации детей, обеспечения их занятости и охраны труда, профилактики безнадзорности и правонарушений, организации детского отдыха и в других областях в соответствии с действующим законодательством;

2) разрабатывает и реализует краевые целевые программы защиты прав детей;

3) ежегодно представляет в Законодательное Собрание края доклад о положении детей в крае;

4) утратил силу. - Закон Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843;

5) осуществляет финансирование мероприятий по защите прав и законных интересов детей, поддержке детства;

6) осуществляет иные полномочия, предусмотренные действующим законодательством.

Статья 8. Утратила силу. - Закон Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843.

Глава III. УЧАСТИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ЗАЩИТЕ ПРАВ

И ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА

Статья 9. Привлечение общественности к решению вопросов государственной политики в области защиты прав ребенка

1. Выработка основных направлений и приоритетов краевой государственной политики в области защиты прав ребенка, подготовка нормативных правовых актов осуществляются гласно с привлечением органов местного самоуправления, правозащитных общественных объединений, а также общественных объединений родителей.

2. Органы государственной власти края оказывают содействие органам местного самоуправления, общественным объединениям, в задачи которых входит защита прав ребенка.

Статья 10. Краевой общественный совет по защите прав ребенка

1. Краевой общественный совет по защите прав ребенка формируется Законодательным Собранием, Советом администрации края на паритетных началах из числа лиц, представленных органами местного самоуправления, правозащитными общественными объединениями, общественными объединениями родителей и являющихся высококвалифицированными и авторитетными специалистами в области защиты прав ребенка.

(в ред. Закона Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843)

2. Краевой общественный совет по защите прав ребенка принимает участие:

- в разработке концепции семейной политики, защиты прав и законных интересов детей, поддержки детства и краевых целевых программ в области защиты прав и законных интересов детей;

- абзац исключен. - Закон Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843;

- в подготовке доклада о положении детей в крае;

- в проведении общественной экспертизы правовых актов, затрагивающих интересы детей в Красноярском крае;

- в работе конкурсных комиссий по размещению краевых государственных контрактов на закупку товаров и оказание услуг для детей.

3. Положение о совете утверждается Законодательным Собранием края.

4. Краевой общественный совет по защите прав ребенка имеет право вносить в органы государственной власти предложения о распределении средств, выделяемых на финансирование мероприятий в области защиты прав и законных интересов ребенка.

Глава IV. ГАРАНТИИ ПРАВ РЕБЕНКА

Действие статьи 11 в части предоставления детям из семей со среднедушевыми доходами ниже прожиточного минимума, установленного в Красноярском крае, обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях, дополнительной ежемесячной краевой целевой компенсационной выплаты на питание в течение учебного года, равной

размеру компенсационной выплаты на питание, установленному Федеральным законом, приостановлено с 1 января по 31 декабря 2004 года Законом Красноярского края от 25.12.2003 N 9-1655.

Статья 11. Гарантии прав ребенка на образование

1. Органы государственной власти и местного самоуправления обеспечивают право детей дошкольного возраста на образование путем создания сети образовательных учреждений и соответствующих социально-экономических условий для подготовки детей к школе.

2. Утратил силу. - Закон Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843.

3. В целях реализации права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование в краевых государственных и муниципальных образовательных учреждениях детей, у которых по заключению медицинских учреждений выявлены недостатки в физическом и психическом развитии, а также детей, находящихся в туберкулезных детских дошкольных учреждениях, органы государственной власти края несут расходы по их содержанию в период получения ими образования в размере родительской платы, установленной в указанных учреждениях.

Плата родителей за содержание в краевых государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (группах) детей, у которых по заключению медицинских учреждений выявлены недостатки в физическом и психическом развитии, а также детей, находящихся в туберкулезных детских дошкольных учреждениях, не взимается.

(п. 3 в ред. Закона Красноярского края от 02.02.2006 N 17-4447)

4. Не допускаются не предусмотренные законодательством ограничения при поступлении ребенка в государственное, муниципальное образовательное учреждение.

5. Результаты тестирования и иные формы проверки знаний и навыков детей, поступающих в первый класс государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, не могут быть основанием для отказа в приеме в общеобразовательные учреждения.

6. Дети, обучающиеся в краевых государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях, из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения, а также дети из многодетных семей, дети одиноких матерей (отцов), обучающиеся в учреждениях, указанных в настоящей статье, со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения, пользуются правом на горячий завтрак без взимания платы из расчета на одного обучающегося в течение учебного года на сумму в день:

42 рубля 32 копейки - Туруханский район;

35 рублей 86 копеек - Северо-Енисейский район, город Норильск;

31 рубль 48 копеек - Енисейский район;

28 рублей 56 копеек - Мотыгинский район;

27 рублей 93 копейки - город Енисейск, Богучанский район;
24 рубля 39 копеек - город Лесосибирск, Кежемский район;
20 рублей 85 копеек - по остальным территориям края.

Указанная сумма подлежит ежегодной индексации исходя из уровня инфляции, прогнозируемого в законе края о краевом бюджете на очередной финансовый год.

Расходы на финансирование указанных целей осуществляются за счет средств краевого бюджета.

(п. 6 в ред. Закона Красноярского края от 20.12.2007 N 4-1057)

7. Содержание и обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательных учреждениях (за исключением обучающихся в негосударственных образовательных учреждениях) осуществляется на основе полного государственного обеспечения.

(п. 7 введен Законом Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843)

Содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в негосударственных образовательных учреждениях в части обеспечения воспитанников учреждения питанием, одеждой и обувью осуществляется по нормам, установленным законом края для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в краевых государственных образовательных учреждениях.

(абзац введен Законом Красноярского края от 27.12.2005 N 17-4375)

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в краевых государственных образовательных учреждениях, имеют право на общение в выходные, праздничные и каникулярные дни с близкими родственниками (бабушка, дедушка, братья, сестры, тетя, дядя) посредством передачи их в семьи.

(абзац введен Законом Красноярского края от 26.12.2006 N 21-5579)

Порядок передачи детей в семьи близких родственников на выходные, праздничные и каникулярные дни устанавливается Советом администрации края.

(абзац введен Законом Красноярского края от 26.12.2006 N 21-5579)

8. Детям сотрудников милиции, детям сотрудников милиции, погибших (умерших) в связи с осуществлением служебной деятельности либо умерших до истечения одного года после увольнения со службы вследствие ранения (контузии), заболевания, полученных в период прохождения службы, а также детям сотрудников милиции, получивших в связи с осуществлением служебной деятельности телесные повреждения, исключающие для них возможность дальнейшего прохождения службы, по месту жительства их семей в первоочередном порядке предоставляются места в общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях и летних оздоровительных лагерях независимо от форм собственности.

Для предоставления ребенку места в общеобразовательном, дошкольном образовательном учреждении и (или) летнем оздоровительном лагере родители (законные представители) обращаются по месту жительства в органы местного

самоуправления муниципальных районов, городских округов с соответствующим заявлением.

К заявлению прилагаются следующие документы:

копия свидетельства о рождении ребенка;

справка с места работы родителя - сотрудника милиции, или справка с предыдущего места работы в случае увольнения в связи с невозможностью дальнейшего прохождения им службы, или документы, подтверждающие факт гибели (смерти) в связи с осуществлением служебной деятельности родителей ребенка;

документ о состоянии здоровья ребенка установленного образца (для предоставления места в летнем оздоровительном лагере).

При подаче заявления родители (законные представители) должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность, и свидетельство о рождении ребенка.

При направлении ребенка в общеобразовательное, дошкольное образовательное учреждение, летний оздоровительный лагерь органы местного самоуправления муниципальных районов, городских округов выдают на него путевку (направление), которая является основанием для зачисления ребенка в общеобразовательное, дошкольное образовательное учреждение, летний оздоровительный лагерь.

Сотрудникам подразделений милиции, финансируемых за счет средств краевого бюджета, на содержание их детей (лиц, находящихся на их иждивении), посещающих краевые государственные и муниципальные дошкольные образовательные учреждения, выплачивается пособие в порядке и размерах, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации.

(п. 8 в ред. Закона Красноярского края от 26.12.2006 N 21-5579)

Статья 11-1. Дополнительные гарантии права на образование
(введена Законом Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843)

1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, получившие основное общее или среднее (полное) общее образование, имеют право на обучение на курсах по подготовке к поступлению в краевые государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования, а также в учреждения высшего профессионального образования без взимания платы.

(в ред. Закона Красноярского края от 09.06.2005 N 14-3524)

Для обучения на курсах по подготовке к поступлению в краевые государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обращаются в краевые государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования с соответствующим заявлением.

К заявлению прилагаются следующие документы:

копия аттестата об основном общем или среднем (полном) общем образовании;

копия документа, удостоверяющего личность;
документы, подтверждающие факт утраты родительского попечения.
Абзац исключен. - Закон Красноярского края от 09.06.2005 N 14-3524.

Расходы курсов по подготовке к поступлению в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования на обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возмещаются краевыми государственными образовательными учреждениями, в которых дети обучаются (воспитываются), в размере стоимости обучения на курсах, установленном образовательными учреждениями.

(абзац введен Законом Красноярского края от 09.06.2005 N 14-3524)

Средства на обучение на курсах по подготовке к поступлению в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся (воспитывающихся) в краевых государственных образовательных учреждениях, предусматриваются в смете доходов и расходов краевых государственных образовательных учреждений.

(абзац введен Законом Красноярского края от 09.06.2005 N 14-3524)

Расходы курсов по подготовке к поступлению в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования на обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возмещаются на основании договоров на оказание услуг, заключенных между указанными учреждениями и краевыми государственными образовательными учреждениями, в которых дети обучаются (воспитываются), в размере стоимости обучения на курсах, установленном образовательными учреждениями.

(абзац введен Законом Красноярского края от 09.06.2005 N 14-3524)

Расходы курсов по подготовке к поступлению в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования на обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (за исключением обучающихся (воспитывающихся) в краевых государственных образовательных учреждениях), возмещаются на основании договоров на оказание услуг, заключенных между указанными учреждениями и органом управления образования администрации края, в размере стоимости обучения на курсах, установленном образовательными учреждениями.

(абзац введен Законом Красноярского края от 09.06.2005 N 14-3524)

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в краевых государственных образовательных учреждениях, при поступлении в образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования имеют право на проезд до места нахождения образовательного учреждения и обратно в пределах Красноярского края за счет средств, предусмотренных на указанные цели в смете доходов и расходов краевого государственного образовательного учреждения, для обучения на подготовительных отделениях (курсах), поступления, на следующих видах транспорта:

(абзац введен Законом Красноярского края от 26.12.2006 N 21-5579)

железнодорожном (поезд и вагоны всех категорий, за исключением фирменных поездов, вагонов повышенной комфортности);

(абзац введен Законом Красноярского края от 26.12.2006 N 21-5579)

водном (места III категории);

(абзац введен Законом Красноярского края от 26.12.2006 N 21-5579)

автомобильном (общего пользования), кроме такси;

(абзац введен Законом Красноярского края от 26.12.2006 N 21-5579)

авиационном (экономический класс) при отсутствии железнодорожного, автомобильного и водного сообщения.

(абзац введен Законом Красноярского края от 26.12.2006 N 21-5579)

2. Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на получение первого и второго начального профессионального образования в краевых государственных образовательных учреждениях начального профессионального образования без взимания платы.

Для получения первого и второго начального профессионального образования лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обращаются в учреждения начального профессионального образования с соответствующим заявлением.

К заявлению прилагаются:

документы государственного образца об уровне образования;

копия документа, удостоверяющего личность;

документы, подтверждающие факт утраты родительского попечения;

справка медицинского учреждения установленного образца с заключением врача о профессиональной пригодности, карта прививок;

сведения о наличии закрепленного жилого помещения;

необходимое количество фотографий.

При подаче заявления лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должны иметь при себе документ, удостоверяющий личность, пенсионную книжку, копии решения суда о взыскании алиментов.

Сроки приема заявлений, условия зачисления в состав обучающихся, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций определяются правилами приема, закрепленными в уставе учреждения начального профессионального образования.

3. Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся во всех типах образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (за исключением обучающихся в негосударственных образовательных учреждениях), а также обучающиеся, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, зачисляются на полное государственное обеспечение до окончания ими данного образовательного учреждения.

4. Обучающиеся, воспитанники краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при выпуске обеспечиваются этим

образовательным учреждением одеждой и обувью по нормам, установленным Законом края, а также единовременным денежным пособием в сумме 200 рублей.

5. Обучающимся в краевых государственных учреждениях начального и среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выплачивается стипендия, размер которой увеличивается на пятьдесят процентов по сравнению с размером стипендии, установленной для обучающихся в данном образовательном учреждении, ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии, а также сто процентов заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики.

6. Выпускники краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приезжающие в эти образовательные учреждения в каникулярное время, выходные и праздничные дни, по решению совета образовательного учреждения могут зачисляться на бесплатное питание и проживание на период своего пребывания в данном образовательном учреждении.

1

6. Краевые государственные учреждения начального и среднего профессионального образования выплачивают по желанию обучающегося из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящегося на полном государственном обеспечении, денежную компенсацию взамен одежды, обуви, бесплатного питания исходя из полной их стоимости.

Порядок выплаты денежной компенсации устанавливается Советом администрации края.

Расчет размера денежной компенсации производится путем умножения средней розничной цены, сложившейся на потребительских рынках муниципальных районов и городских округов Красноярского края в текущем году на продукты питания, одежду, обувь, на нормы, установленные Законом края от 5 июля 2005 года N 15-3672 "Об установлении норм питания, обеспечения одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в краевых государственных образовательных учреждениях".

Средние розничные цены на продовольственные и непродовольственные товары, сложившиеся на потребительских рынках муниципальных районов и городских округов Красноярского края в текущем году, определяются территориальным органом федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю.

(п. 6-1 введен Законом Красноярского края от 02.02.2006 N 17-4447)

7. Выпускники краевых государственных учреждений начального и среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, продолжающих

обучение по очной форме в образовательных учреждениях профессионального образования, обеспечиваются одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием по нормам, установленным законом края, а также единовременным денежным пособием в сумме 500 рублей. По желанию выпускников образовательных учреждений им может быть выдана денежная компенсация в размерах, необходимых для их приобретения, или перечислена указанная компенсация в качестве вклада на имя выпускника в учреждение банка или иной кредитной организации Российской Федерации.

8. При предоставлении обучающимся краевых государственных учреждений начального и среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, академического отпуска по медицинским показаниям за ними сохраняется на весь период академического отпуска полное государственное обеспечение, им выплачивается стипендия.

9. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся в краевых государственных образовательных учреждениях, обеспечиваются данными учреждениями бесплатным проездом на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы.

Обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, бесплатным проездом осуществляется с учетом следующих условий:

для проезда на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси) - из расчета 115 дней в году с учетом сложившихся цен на проезд в городском, пригородном, внутрирайонном транспорте на одного ребенка (для выезда на занятия в учреждения дополнительного образования детей, для участия в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в выходные, каникулярные, праздничные дни и другое);

для проезда один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы в учреждения начального и среднего профессионального образования - с учетом сложившихся цен на проезд в междугородном транспорте (железнодорожном (поезда и вагоны всех категорий, за исключением фирменных поездов, вагонов повышенной комфортности), водном (места III категории), автомобильном (общего пользования), а также авиационном (экономический класс) при отсутствии железнодорожного, автомобильного и водного сообщения).

Действие статьи 12 в части проведения бесплатной вакцинации от клещевого энцефалита детям, проживающим в местностях повышенной опасности клещевого энцефалита приостановлено с 1 января по 31 декабря 2004 года Законом от 25.12.2003 N 9-1655.

Статья 12. Гарантии прав ребенка на охрану здоровья

1. В Красноярском крае гарантируется бесплатная медицинская помощь ребенку в соответствии с программой государственных гарантий обеспечения

граждан бесплатной медицинской помощью в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения.

Действие пункта 2 статьи 12 в части, не обеспеченной финансированием за счет средств краевого бюджета, приостановлено в 2003 году Законом Красноярского края от 20.12.2002 N 5-771.

2. В целях обеспечения прав детей на охрану здоровья в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения осуществляются мероприятия по оказанию детям бесплатной медицинской помощи, предусматривающей профилактику заболевания, медицинскую диагностику, лечебно-оздоровительную работу, в том числе диспансерное наблюдение, медицинскую реабилитацию детей-инвалидов и детей, страдающих хроническими заболеваниями, и санаторно-курортное лечение детей.

(п. 2 в ред. Закона Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843)

Действие пункта 3 статьи 12 в части, не обеспеченной финансированием за счет средств краевого бюджета, приостановлено в 2003 году Законом Красноярского края от 20.12.2002 N 5-771.

3. Дети до достижения возраста 18 лет, нуждающиеся в стационарном лечении, которое не может быть осуществлено по месту жительства, по заключению государственных и муниципальных учреждений здравоохранения и проживающие на территории Красноярского края в семьях, среднедушевой доход которых не превышает величину прожиточного минимума, установленную в районах Красноярского края на душу населения, имеют право на бесплатный проезд к месту лечения и обратно либо компенсацию стоимости проезда к месту лечения и обратно за счет средств краевого бюджета.

Указанная мера социальной поддержки распространяется на одного из родителей (лицо, его заменяющее), сопровождающего ребенка к месту стационарного лечения и обратно, и предоставляется при проезде на междугородном транспорте - железнодорожном (поезда и вагоны всех категорий, за исключением фирменных поездов, вагонов повышенной комфортности), водном (места III категории), автомобильном (общего пользования, кроме такси), а также авиационном (экономический класс) при отсутствии железнодорожного, автомобильного или водного сообщения.

Порядок предоставления бесплатного проезда к месту лечения и обратно и компенсации стоимости проезда к месту лечения и обратно определяется Губернатором края.

(п. 3 в ред. Закона Красноярского края от 15.03.2007 N 22-5943)

4. Детям, проживающим в местностях повышенной опасности клещевого энцефалита, определяемых Советом администрации края, вакцинация от клещевого энцефалита проводится бесплатно. Финансирование расходов на указанные цели осуществляется из краевого бюджета в соответствии с краевой целевой программой.

(в ред. Закона Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843)

Действие пункта 5 статьи 12 распространено на всю территорию нового субъекта Российской Федерации - Красноярского края Законом Красноярского края от 20.12.2007 N 4-1178.

5. Дети до достижения возраста 18 лет, нуждающиеся в санаторно-курортном лечении по заключению государственных и муниципальных учреждений здравоохранения, имеющие путевки (курсовки) в санаторно-курортные организации соответствующего профиля независимо от форм собственности и проживающие на территории Красноярского края в семьях, среднедушевой доход которых не превышает величину прожиточного минимума, установленную в районах Красноярского края на душу населения, имеют право на компенсацию расходов в размере 100 процентов стоимости проезда на междугородном транспорте один раз в год к месту лечения и обратно в пределах Российской Федерации.

(в ред. Законов Красноярского края от 25.01.2007 N 21-5723, от 07.12.2007 N 3-843)

Указанная мера социальной поддержки распространяется на лицо, сопровождающее ребенка к месту лечения и обратно, и предоставляется при проезде на междугородном транспорте - железнодорожном (поезда и вагоны всех категорий, за исключением фирменных поездов, вагонов повышенной комфортности), водном (места III категории), автомобильном (общего пользования), а также авиационном (экономический класс) при отсутствии железнодорожного сообщения.

(в ред. Закона Красноярского края от 07.12.2007 N 3-843)

Порядок предоставления компенсации расходов на проезд на междугородном транспорте, порядок учета и исчисления величины среднедушевого дохода, дающего право на компенсацию расходов, определяются Губернатором Красноярского края.

(п. 5 введен Законом Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843)

Статья 13. Гарантии прав ребенка на отдых и оздоровление

(в ред. Закона Красноярского края от 25.01.2007 N 21-5723)

1. Органы исполнительной власти края осуществляют мероприятия по обеспечению прав на отдых и оздоровление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малоимущих семей, детей, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, детей из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей, одаренных детей.

2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (за исключением детей, находящихся на полном государственном обеспечении), дети из малоимущих семей, проживающие в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, имеющие путевки в детские оздоровительные лагеря, выданные уполномоченным органом исполнительной власти Красноярского края в сфере социальной защиты населения, имеют право на бесплатный проезд к месту отдыха и обратно.

Указанная мера социальной поддержки предоставляется при проезде на междугородном транспорте - железнодорожном (поезда и вагоны всех

категорий, за исключением фирменных поездов, вагонов повышенной комфортности), водном (места III категории), автомобильном (общего пользования), а также авиационном (экономический класс) при отсутствии железнодорожного сообщения.

Порядок оплаты стоимости проезда детей к месту отдыха и обратно определяется Советом администрации края.

Статья 14. Утратила силу. - Закон Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843.

Статья 15. Защита нравственного, физического и духовного здоровья ребенка

1. Нравственное, физическое и духовное здоровье ребенка находится под защитой государства.

2. Защита нравственного и духовного здоровья ребенка в Красноярском крае осуществляется в соответствии с федеральными законами и Законом Красноярского края "Об охране общественной нравственности".

Статья 16. Защита прав и охраняемых законом интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей

1. Изменение формы собственности, служебного назначения имущества, которое относится к объектам социальной инфраструктуры для детей и является краевой государственной или муниципальной собственностью, может осуществляться только при условии предварительного создания (приобретения, изменения назначения) имущества, достаточного для обеспечения системы образования, воспитания, развития детей, оказания им медицинской, лечебно-профилактической помощи, социальной защиты и социального обслуживания.

Принятие указанных решений не допускается без предварительного экспертного заключения государственно-общественной комиссии, создаваемой Советом администрации края, представительным органом местного самоуправления.

(в ред. Закона Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843)

2. Порядок проведения экспертной оценки при изменении назначения имущества, сдаче его в аренду определяется Советом администрации края, представительным органом местного самоуправления.

(в ред. Закона Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843)

Статья 17. Гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на жилое помещение

(в ред. Закона Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843)

1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имевшие закрепленное жилое помещение, сохраняют на него право на весь период пребывания под опекой (попечительством), в приемных семьях, в образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения, социального обслуживания населения, а также в учреждениях всех видов профессионального образования независимо от форм собственности, на период

службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, на период нахождения в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы.

Органы местного самоуправления муниципальных районов, городских округов по месту выявления и первичного устройства ребенка осуществляют закрепление жилого помещения и обеспечивают его сохранность.

2. Дети, находящиеся под опекой (попечительством), дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа, не имеющие закрепленного жилого помещения, после окончания общеобразовательных и профессиональных учебных заведений, исполнения воинской обязанности, возвращения из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, обеспечиваются вне очереди по месту жительства жилым помещением размером не ниже установленных социальных норм органами исполнительной власти края.

Порядок учета детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, не имеющих жилого помещения, порядок приобретения и предоставления жилых помещений детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа, не имеющим жилого помещения, устанавливаются Губернатором Красноярского края.

(в ред. Закона Красноярского края от 09.06.2005 N 14-3524)

Статья 17-1. Гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством) у приемных родителей, на содержание (материальное обеспечение)

(в ред. Законов Красноярского края от 02.02.2006 N 17-4447, от 26.12.2006 N 21-5579)

1. Денежные средства опекунам (попечителям), приемным родителям на приобретение продуктов питания, одежды, обуви, мягкого инвентаря для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выплачиваются в размере стоимости продуктов питания, одежды, обуви, мягкого инвентаря, которыми обеспечиваются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в краевых государственных образовательных учреждениях.

(в ред. Закона Красноярского края от 26.12.2006 N 21-5579)

2. Размер денежных средств на приобретение продуктов питания, одежды, обуви, мягкого инвентаря рассчитывается по средним розничным ценам, сложившимся на потребительском рынке городского округа города Красноярска, определяемым Территориальным органом Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, в прошедшем финансовом году, с учетом уровня инфляции, прогнозируемого в законе края о краевом бюджете на очередной финансовый год.

Для расчета денежных средств опекунам (попечителям), приемным родителям на приобретение продуктов питания, одежды, обуви, мягкого инвентаря устанавливаются корректирующие коэффициенты в зависимости от географического положения муниципального образования края:

первая группа: Туруханский район, Таймырский Долгано-Ненецкий район - 2,03;

(в ред. Закона Красноярского края от 15.03.2007 N 22-5891)

вторая группа: Северо-Енисейский район, город Норильск - 1,72;

третья группа: Енисейский район - 1,51;

четвертая группа: Мотыгинский район - 1,37;

пятая группа: город Енисейск, Богучанский район - 1,34;

шестая группа: город Лесосибирск, Кежемский район - 1,17;

седьмая группа: остальные территории края - 1,00.

Расходы на финансирование указанных целей осуществляются за счет средств краевого бюджета.

(п. 2 в ред. Закона Красноярского края от 26.12.2006 N 21-5579)

Действие статьи 17-2 распространено на всю территорию нового субъекта Российской Федерации - Красноярского края Законом Красноярского края от 20.12.2007 N 4-1178.

Статья 17-2. Порядок выплаты денежных средств на содержание (материальное обеспечение) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством)

(введена Законом Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843)

1. Выплата денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря опекунам (попечителям) осуществляется органом исполнительной власти края, уполномоченным Советом администрации края.

(в ред. Закона Красноярского края от 25.01.2007 N 21-5771)

2. Назначение и выплата указанных денежных средств производится на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), родители которых не известны или не в состоянии лично осуществлять их воспитание в связи:

а) со смертью обоих или единственного родителя;

б) с лишением или ограничением их родительских прав;

в) признанием в установленном порядке безвестно отсутствующими или недееспособными, ограниченно дееспособными или объявлением их в установленном порядке умершими;

г) исключен. - Закон Красноярского края от 27.06.2006 N 19-4962;

д) заболеванием, препятствующим выполнению ими родительских обязанностей (туберкулез (активный и хронический) всех форм локализации у больных I, II, V групп диспансерного учета; заболевания внутренних органов, нервной системы, опорно-двигательного аппарата в стадии декомпенсации; злокачественные онкологические заболевания; наркомания, токсикомания, алкоголизм; инфекционные заболевания; психические заболевания, при которых больные признаны в установленном порядке недееспособными или ограниченно дееспособными; инвалидность I или II групп, исключаящую трудоспособность);

е) отбыванием наказания в исправительных учреждениях или содержанием под стражей в период следствия;

ж) розыском их органами внутренних дел в связи с уклонением от уплаты алиментов, отсутствием сведений об их месте нахождения (оформленном в установленном порядке).

3. Не назначаются и не выплачиваются денежные средства на подопечных:

родители которых могут лично осуществлять воспитание и содержание своих детей, но добровольно передают их под опеку (попечительство) другим лицам (находятся в длительных служебных командировках, проживают отдельно с детьми, но имеют условия для их содержания и воспитания и других случаях);

находящихся на полном государственном обеспечении в образовательных учреждениях всех типов и видов независимо от их ведомственной принадлежности.

(в ред. Закона Красноярского края от 27.06.2006 N 19-4962)

4. Для получения денежных средств на ребенка опекун (попечитель) представляет в орган опеки и попечительства муниципального района, городского округа (далее - орган опеки и попечительства) по месту жительства с опекаемым ребенком:

(в ред. Закона Красноярского края от 25.01.2007 N 21-5771)

заявление о назначении денежных средств;

копию свидетельства о рождении ребенка;

копии документов, подтверждающих факт отсутствия попечения над ребенком единственного или обоих родителей (решение суда о лишении родителей родительских прав, свидетельство о смерти и другие);

справку с места жительства ребенка о совместном его проживании с опекуном (попечителем);

справку об обучении в образовательном учреждении ребенка старше 16 лет;

выписку из решения органа опеки и попечительства об установлении над ребенком опеки (попечительства);

справку органа социальной защиты населения о прекращении выплаты ежемесячного пособия.

5. Назначение денежных средств на детей, находящихся под опекой (попечительством), осуществляется на основании постановления (распоряжения) органа опеки и попечительства.

Выплата денежных средств производится опекуну (попечителю) со дня вынесения решения о назначении денежных средств с возмещением расходов опекуну (попечителю) на питание, одежду, обувь, мягкий инвентарь за период с момента возникновения оснований, перечисленных в пункте 2 настоящей статьи, оформленных в установленном законом порядке, до дня вынесения решения о назначении указанных денежных средств.

(в ред. Закона Красноярского края от 27.06.2006 N 19-4962)

6. Орган опеки и попечительства в 15-дневный срок с момента обращения опекуна (попечителя) устанавливает обоснованность его просьбы, принимает

решение о назначении денежных средств или об отказе в их назначении, копия которого выдается опекуну (попечителю).

(в ред. Закона Красноярского края от 27.06.2006 N 19-4962)

Решение органа опеки и попечительства об отказе в назначении денежных средств на подопечного может быть обжаловано опекуном (попечителем) в порядке, установленном законодательством.

Органы опеки и попечительства направляют решение о назначении денежных средств или прекращении их выплаты в орган исполнительной власти края, уполномоченный Советом администрации края, в течение 5 дней с момента принятия, а также представляют иную информацию, имеющую значение для осуществления выплаты указанных денежных средств.

(абзац введен Законом Красноярского края от 25.01.2007 N 21-5771)

7. Денежные средства на подопечного выплачиваются опекуну (попечителю) ежемесячно в полном размере органом исполнительной власти края, уполномоченным Советом администрации края, не позднее 15-го числа следующего месяца. Денежные средства пересылаются по почте или перечисляются на лицевой счет.

(п. 7 в ред. Закона Красноярского края от 25.01.2007 N 21-5771)

8. Денежные средства опекуну (попечителю) на ребенка, находящегося под опекой (попечительством), назначаются и выплачиваются опекуну (попечителю) до достижения подопечным 18-летнего возраста, включая месяц его рождения, за исключением случаев, которые могут повлечь за собой досрочное прекращение их выплаты.

Денежные средства на обучающегося подопечного в возрасте от 16 до 18 лет выплачиваются при представлении попечителем справки из образовательного учреждения независимо от его типа, вида и ведомственной принадлежности. Справка предоставляется три раза в учебный год - в октябре, январе и мае.

Для выплаты денежных средств на подопечных детей в возрасте от 16 до 18 лет, не обучающихся и не трудоустроенных по состоянию здоровья (при наличии медицинского заключения), отсутствия рабочих мест или иных оснований, лишающих впервые ищущих работу возможности ее получить (в случае отсутствия выплаты пособия по безработице органами службы занятости), попечитель ежеквартально представляет в орган опеки и попечительства соответствующие документы, подтверждающие наличие этих оснований.

9. Выплата денежных средств опекуну (попечителю) прекращается по следующим основаниям:

достижение ребенком совершеннолетия;

передача ребенка на усыновление или в приемную семью;

устройство подопечного на полное государственное обеспечение в воспитательное, лечебное учреждение, учреждение социальной защиты населения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и в другие аналогичные учреждения;

трудоустройство несовершеннолетнего;
вступление подопечного в брак;
объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным
(эмансипированным);

восстановление родителей в родительских правах, освобождение их из мест лишения свободы, розыска родителей, их выздоровление и других случаях;

освобождение, отстранение опекуна (попечителя) от исполнения своих обязанностей.

В случае продолжения обучения ребенка, достигшего совершеннолетия, в образовательном учреждении общего образования выплата денежных средств может осуществляться по решению органа опеки и попечительства.

10. Опекун (попечитель) в 10-дневный срок обязан письменно извещать органы опеки и попечительства о своем переезде и других изменениях в семье, влекущих прекращение выплаты денежных средств (в случае розыска родителей, восстановления в родительских правах, освобождения из мест лишения свободы, выздоровления и других случаях).

Опекун (попечитель) предоставляет в органы опеки и попечительства документы о розыске родителей органами внутренних дел не реже одного раза в год.

Прекращение выплаты денежных средств производится по постановлению (распоряжению) органа опеки и попечительства с месяца, следующего за месяцем, в котором возникли обстоятельства, влекущие за собой прекращение выплаты.

О прекращении выплаты денежных средств опекун (попечитель) письменно, в месячный срок со дня принятия постановления (распоряжения), извещается органом опеки и попечительства.

При переезде опекуна (попечителя), получающего денежные средства на подопечного, или переезде опекаемого ребенка к опекуну выплата производится органом опеки и попечительства по новому месту жительства по получении личного дела подопечного и его регистрации.

В случае если опека (попечительство) оформлена за пределами Российской Федерации в соответствии с международными правовыми актами и договорами Российской Федерации, денежные средства на такого опекаемого выплачиваются по месту его фактического проживания в размерах, установленных в данной местности.

11. Назначенные денежные средства, своевременно не полученные опекуном (попечителем), выплачиваются за прошедший период, но не более чем за год, если обращение за ними последовало до достижения подопечным 18-летнего возраста.

Денежные средства, не полученные по вине органа опеки и попечительства, выплачиваются за весь прошедший период.

12. Излишне неправомерно выплаченные и полученные денежные средства взыскиваются с опекуна (попечителя), если переплата произошла в результате

злоупотребления со стороны получателя. Взыскание излишне выплаченных денежных средств производится на основании решения суда.

13. Документы по назначению и выплате денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря на детей, находящихся под опекой (попечительством), хранятся в органе опеки и попечительства в личных делах подопечных.

Действие статьи 17-3 распространено на всю территорию нового субъекта Российской Федерации - Красноярского края Законом Красноярского края от 20.12.2007 N 4-1178.

Статья 17-3 вступила в силу с 1 января 2007 года, но не ранее чем через 10 дней со дня официального опубликования (Закон Красноярского края от 26.12.2006 N 21-5579).

Статья 17-3. Порядок выплаты денежных средств приемным родителям (родителю) на приобретение продуктов питания, одежды, обуви, мягкого инвентаря

(введена Законом Красноярского края от 26.12.2006 N 21-5579)

1. Денежные средства на приобретение продуктов питания, одежды, обуви, мягкого инвентаря выплачиваются приемным родителям (родителю) на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

2. Денежные средства, выделяемые на содержание приемного ребенка (детей), ежемесячно не позднее 15-го числа следующего месяца перечисляются в банковские учреждения на банковские счета приемных родителей (родителя). (в ред. Закона Красноярского края от 15.03.2007 N 22-5891)

3. При передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью на срок до достижения им (ими) возраста совершеннолетия приемным родителям (родителю) выплачиваются денежные средства до достижения ребенком указанного возраста, включая месяц его рождения.

4. Приемные родители (родитель) в письменной форме ведут учет по приходу и расходу денежных средств, выделяемых на содержание ребенка (детей), переданного (переданных) в приемную семью. Сведения об израсходованных приемными родителями (родителем) средствах представляются ежегодно до 20 января следующего финансового года в орган опеки и попечительства. Сэкономленные в течение года денежные средства изъятию не подлежат.

5. Приемные родители (родитель) в 10-дневный срок обязаны письменно извещать органы опеки и попечительства о своем переезде и других изменениях в семье, влекущих прекращение выплаты денежных средств.

Действие статьи 18 приостановлено с 1 января по 31 декабря 2004 года Законом Красноярского края от 25.12.2003 N 9-1655.

Статья 18. Социальная реабилитация несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения свободы

1. Осуществление социальной реабилитации несовершеннолетних, освободившихся из мест лишения свободы, осуществляется в специализированных учреждениях социальной реабилитации для несовершеннолетних (центрах реабилитации несовершеннолетних), учреждаемых Советом администрации края.

(в ред. Закона Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843)

Основными целями деятельности центров реабилитации несовершеннолетних являются:

- социальная адаптация несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения свободы;

- оказание помощи несовершеннолетним, освобожденным из мест лишения свободы, в трудоустройстве;

- оказание помощи указанным несовершеннолетним в реализации их прав на жилье;

- предоставление юридических, психологических и иных консультаций.

2. Положение о центрах реабилитации несовершеннолетних утверждается Советом администрации края.

(в ред. Закона Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843)

Статья 18-1. Гарантии реализации прав детей военнослужащих, сотрудников органов внутренних дел

(в ред. Закона Красноярского края от 02.10.2003 N 8-1408)

1. Детям военнослужащих, погибших (умерших) в период прохождения военной службы;

военнослужащих, умерших после увольнения в связи с получением заболеваний, увечий, ранений, травм в период прохождения военной службы;

сотрудников органов внутренних дел, умерших в связи с получением травм, ранений, увечий и заболеваний в период выполнения служебных обязанностей, проживающим на территории края, гарантируется ежемесячная доплата к пенсии по случаю потери кормильца.

Действие настоящей статьи распространяется на несовершеннолетних детей и лиц в возрасте от 18 до 23 лет, обучающихся по очной форме обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов независимо от их организационно-правовой формы, за исключением образовательных учреждений дополнительного образования, проживающих на территории Красноярского края и не находящихся на полном государственном обеспечении.

2. Ежемесячная доплата к пенсии по случаю потери кормильца является видом социальной адресной поддержки и устанавливается в размере, составляющем разницу между величиной прожиточного минимума для детей,

установленного в районах Красноярского края, и размером пенсии, назначенной ребенку по случаю потери кормильца в соответствии с действующим пенсионным законодательством.

Расходы на финансирование указанных выплат осуществляются в форме субвенций местным бюджетам на финансирование целевых расходов.

3. Порядок назначения и выплаты доплат устанавливается Советом администрации края.

Статья 19. Социальная реабилитация детей, страдающих наркозависимостью

1. Профилактика наркозависимости и социальная реабилитация детей, страдающих наркозависимостью, осуществляются в соответствии с краевыми целевыми программами.

2. Координация мероприятий по борьбе с наркоманией и профилактике наркозависимости, осуществляемых органами государственной власти края, органами местного самоуправления, правоохранительными и иными государственными органами, осуществляется Советом администрации края.

(в ред. Закона Красноярского края от 24.12.2004 N 13-2843)

Статьи 19-1 - 19-2. Утратили силу. - Закон Красноярского края от 27.12.2005 N 17-4375.

Глава V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 20. Вступление в силу настоящего Закона

1. Настоящий Закон вступает в силу в день, следующий за днем его официального опубликования в газете "Красноярский рабочий".

2. Пункт 6 статьи 11, пункты 2, 3 статьи 12, статья 18 вступают в силу с 1 января 2001 года.

Статья 21. Приведение нормативных правовых актов органов государственной власти края в соответствие с настоящим Законом

1. Нормативные правовые акты органов государственной власти края должны быть приведены в соответствие с настоящим Законом в течение 6 месяцев с момента вступления его в силу.

2. Нормативные правовые акты органов государственной власти края, изданные до вступления в силу настоящего Закона, применяются в части, не противоречащей настоящему Закону.

Приложение 1
к Закону Красноярского края
от 2 ноября 2000 г. N 12-961

Порядок расчета общего объема субвенций на содержание в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (группах) детей, у которых, по заключению медицинских учреждений, выявлены недостатки в

физическом и психическом развитии, а также детей, находящихся в туберкулезных детских дошкольных учреждениях, без взимания родительской платы

Утратил силу. - Закон Красноярского края от 27.12.2005 N 17-4375

Приложение 2
к Закону Красноярского края
от 2 ноября 2000 г. N 12-961

Порядок расчета общего объема субвенций на обеспечение питанием детей, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения

Утратил силу. - Закон Красноярского края от 27.12.2005 N 17-4375

Приложение 18

ЗАКОН КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ О СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ, В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

20.12.2010

Настоящий Закон устанавливает меры социальной поддержки семей, имеющих детей, в Красноярском крае.

Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Сфера действия настоящего Закона

1. Действие настоящего Закона распространяется на граждан Российской Федерации, имеющих место жительства на территории Красноярского края.
2. Место жительства граждан Российской Федерации устанавливается по данным органов регистрационного учета.
3. Действие настоящего Закона не распространяется:
на граждан, дети которых находятся на полном государственном обеспечении;
граждан, лишенных родительских прав.

Статья 2. Основные термины и понятия

Для целей настоящего Закона применяются следующие основные термины и понятия:

ребенок (дети) - лицо (лица) до достижения им (ими) возраста 18 лет (совершеннолетия);

ребенок школьного возраста - учащийся общеобразовательного учреждения до достижения им возраста 18 лет;

родители (лица, их заменяющие) - мать, отец, усыновитель, опекун, попечитель, приемный родитель - лица, совместно проживающие с родными детьми и (или) детьми, переданными в семью (усыновленными, опекаемыми

(под попечением), приемными), оставшимися без попечения родителей, в случае если родители неизвестны, умерли, объявлены умершими, лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченными в дееспособности), по состоянию здоровья не могут лично воспитывать и содержать детей, отбывают наказание в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, находятся в местах содержания под стражей, являются подозреваемыми и обвиняемыми в совершении преступлений, уклоняются от воспитания детей или от защиты их прав и интересов или отказались взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других учреждений;

семьи, имеющие детей, - родители (лица, их заменяющие), совместно проживающие с детьми;

многодетные семьи - семьи, имеющие трех и более детей до достижения ими возраста 18 лет, в том числе усыновленных, пасынков, падчериц, а также приемных, опекаемых, находящихся под попечительством, совместно проживающие;

неполные семьи - семьи, в которых воспитывает и совместно проживает с ребенком (детьми) один родитель (лицо, его заменяющее), брак которого расторгнут (не был заключен), либо другой родитель (лицо, его заменяющее) умер, признан судом безвестно отсутствующим (умершим), лишен родительских прав (ограничен в родительских правах), отбывает срок наказания в местах лишения свободы;

учреждения здравоохранения - государственные и муниципальные учреждения здравоохранения, а также медицинские организации, в которых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, размещено государственное и (или) муниципальное задание на оказание медицинской помощи;

общеобразовательные учреждения - государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения, реализующие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

образовательные учреждения профессионального образования - государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Статья 3. Меры социальной поддержки семей, имеющих детей

Настоящим Законом устанавливаются следующие меры социальной поддержки семей, имеющих детей:

а) единовременное пособие при рождении одновременно двух и более детей;

б) ежегодное пособие на ребенка школьного возраста;

в) ежемесячная компенсация расходов по приобретению единого социального проездного билета или оплате проезда по социальной карте (в том числе

временной), единой социальной карте Красноярского края (в том числе временной) для проезда детей школьного возраста;

г) ежемесячное пособие семьям, имеющим детей, в которых родители (лица, их заменяющие) - инвалиды;

д) предоставление бесплатных путевок на санаторно-курортное лечение и компенсация стоимости проезда к месту амбулаторного консультирования и обследования, стационарного лечения, санаторно-курортного лечения и обратно;

е) предоставление бесплатных путевок в детские оздоровительные лагеря и бесплатного проезда детям и сопровождающим их лицам до места нахождения детских оздоровительных лагерей и обратно;

ж) ежемесячная доплата к пенсии по случаю потери кормильца детям погибших (умерших) военнослужащих, сотрудников органов внутренних дел;

з) приобретение новогодних подарков для детей-инвалидов и детей из семей, в которых оба родителя (лица, их заменяющие) - инвалиды, или неполных семей, в которых родитель (лицо, его заменяющее) - инвалид;

и) организация профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком.

Статья 4. Финансирование мер социальной поддержки, установленных настоящим Законом

Финансирование расходов на предоставление мер социальной поддержки с учетом оплаты услуг почтовой связи и российских кредитных организаций, связанных с доставкой мер социальной поддержки, установленных настоящим Законом, осуществляется за счет средств краевого бюджета.

Статья 5. Индексация мер социальной поддержки семей, имеющих детей

В целях компенсации роста потребительских цен на товары и услуги подлежат индексации следующие меры социальной поддержки семей, имеющих детей:

Действие пунктов "а", "б" статьи 5 приостановлено в 2011 году (пункт 2 статьи 19 данного документа)

а) единовременное пособие при рождении одновременно двух и более детей;

б) ежегодное пособие на ребенка школьного возраста;

в) ежемесячное пособие семьям, имеющим детей, в которых родители (лица, их заменяющие) - инвалиды.

Размер индексации мер социальной поддержки семей, имеющих детей, устанавливается ежегодно законом края о краевом бюджете.

Статья 6. Учет мер социальной поддержки при исчислении величины среднедушевого дохода семей, имеющих право на государственную помощь

При расчете среднедушевого дохода семей, имеющих детей, для оказания им государственной социальной помощи, если иное не установлено федеральным законодательством, не учитываются суммы денежных выплат, денежных эквивалентов следующих мер социальной поддержки семей, имеющих детей:

а) единовременное пособие при рождении одновременно двух и более детей;

б) ежегодное пособие на ребенка школьного возраста;

в) ежемесячная компенсация расходов по приобретению единого социального проездного билета или оплате проезда по социальной карте (в том числе временной), единой социальной карте Красноярского края (в том числе временной) для проезда детей школьного возраста;

г) ежемесячное пособие семьям, имеющим детей, в которых родители (лица, их заменяющие) - инвалиды;

д) предоставление бесплатных путевок на санаторно-курортное лечение и компенсация стоимости проезда к месту амбулаторного консультирования и обследования, стационарного лечения, санаторно-курортного лечения и обратно;

е) предоставление бесплатных путевок в детские оздоровительные лагеря и бесплатного проезда детям и сопровождающим их лицам до места нахождения детских оздоровительных лагерей и обратно;

ж) приобретение новогодних подарков для детей-инвалидов и детей из семей, в которых оба родителя (лица, их заменяющие) - инвалиды, или неполных семей, в которых родитель (лицо, его заменяющее) - инвалид.

Глава 2. УСЛОВИЯ, РАЗМЕРЫ И ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ МЕР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

Статья 7. Единовременное пособие при рождении одновременно двух и более детей

1. Право на единовременное пособие при рождении одновременно двух и более детей (далее - единовременное пособие) имеет один из родителей (лицо, его заменяющее) при рождении одновременно двух и более детей.

2. Единовременное пособие назначается по заявлению граждан, указанных в пункте 1 настоящей статьи, имеющих место жительства на территории края на момент рождения детей, в размере 37940 рублей на каждого ребенка.

Размер единовременного пособия определяется с учетом районного коэффициента, установленного действующим законодательством.

Единовременное пособие назначается в размере, установленном на дату рождения детей.

3. Единовременное пособие назначается, если обращение за ним последовало не позднее шести месяцев со дня рождения детей.

4. Единовременное пособие не назначается в следующих случаях:

а) рождение мертвого ребенка (детей);

б) смерть ребенка (детей) на первой неделе жизни;

в) смерть ребенка (детей), наступившая до момента обращения за единовременным пособием.

Статья 8. Ежегодное пособие на ребенка школьного возраста

1. Право на ежегодное пособие на ребенка школьного возраста (далее - ежегодное пособие), имеет один из родителей (лицо, его заменяющее) многодетной семьи, семьи, в которой оба родителя (лица, их заменяющие) - инвалиды, неполной семьи, в которой родитель (лицо, его заменяющее) - инвалид, совместно проживающий с ребенком (детьми).

2. Ежегодное пособие назначается в размере 1192,40 рубля на каждого ребенка. Размер ежегодного пособия устанавливается с применением районного коэффициента, установленного действующим законодательством.

3. Ежегодное пособие назначается и выплачивается один раз в течение календарного года по заявлению граждан, указанных в пункте 1 настоящей статьи.

Статья 9. Ежемесячная компенсация расходов по приобретению единого социального проездного билета или оплате проезда по социальной карте (в том числе временной), единой социальной карте Красноярского края (в том числе временной) для проезда детей школьного возраста

1. Право на приобретение единого социального проездного билета или на получение социальной карты (в том числе временной), единой социальной карты Красноярского края (далее - социальная карта) для проезда на всех видах городского пассажирского транспорта (кроме такси), автомобильном транспорте общего пользования (кроме такси) пригородных маршрутов, а при их отсутствии - междугородных (внутрирайонных) маршрутов, водном транспорте пригородного сообщения по территории края имеет ребенок школьного возраста из многодетной семьи, семьи, в которой оба родителя (лица, их заменяющие) - инвалиды, неполной семьи, в которой родитель (лицо, его заменяющее) - инвалид.

2. Право на ежемесячную компенсацию расходов по приобретению единого социального проездного билета или оплате проезда по социальной карте ребенка школьного возраста (далее - ежемесячная компенсация расходов) имеет один из родителей (лицо, его заменяющее) многодетной семьи, семьи, в которой оба родителя (лица, их заменяющие) - инвалиды, неполной семьи, в которой родитель (лицо, его заменяющее) - инвалид, совместно проживающий с ребенком (детьми).

3. Ежемесячная компенсация расходов назначается по заявлению граждан, указанных в пункте 2 настоящей статьи, из расчета не более 110 рублей в месяц.

4. Назначение ежемесячной компенсации расходов осуществляется не позднее шести месяцев с даты приобретения единого социального проездного билета или пополнения социальной карты, но не ранее месяца возникновения права на данную меру социальной поддержки.

Статья 10. Ежемесячное пособие семьям, имеющим детей, в которых родители (лица, их заменяющие) - инвалиды

1. Право на ежемесячное пособие имеет один из родителей (лицо, его заменяющее) семьи, в которой оба родителя (лица, их заменяющие) - инвалиды, имеющие I или II группы инвалидности, а также признанные до 1 января 2010 года инвалидами, имеющими III и II степень ограничения способности к трудовой деятельности до очередного переосвидетельствования, или родитель (лицо, его заменяющее) в неполной семье - инвалид, имеющий I или II группы инвалидности, а также признанный до 1 января 2010 года инвалидом, имеющим III и II степень ограничения способности к трудовой деятельности до очередного переосвидетельствования, имеющие несовершеннолетних детей и

проживающие совместно с ними, или детей, достигших возраста 18 лет и обучающихся по очной форме в образовательных учреждениях профессионального образования, до окончания ими такого обучения, но не более чем до достижения возраста 23 лет.

2. Ежемесячное пособие назначается по заявлению граждан, указанных в пункте 1 настоящей статьи, в размере 1166,38 рубля.

Размер ежемесячного пособия устанавливается с применением районного коэффициента, установленного действующим законодательством.

3. Ежемесячное пособие назначается с первого числа месяца обращения за ним, но не ранее месяца возникновения права на данную меру социальной поддержки и по месяц (включительно), в котором наступили обстоятельства, влекущие прекращение права на ежемесячное пособие (окончание срока, на который установлена инвалидность (степень ограничения способности к трудовой деятельности), достижение совершеннолетия, окончание обучения или достижение возраста 23 лет для лиц, обучающихся по очной форме обучения в образовательных учреждениях профессионального образования).

4. При возникновении права на ежемесячное пособие ранее месяца обращения за ним выплата осуществляется за период, предшествующий месяцу обращения за ежемесячным пособием, но не более чем за шесть месяцев до месяца, в котором подано заявление о назначении ежемесячного пособия и не ранее месяца возникновения права на ежемесячное пособие.

При продлении периода, на который установлены соответствующие группы инвалидности обоим родителям (лицам, их заменяющим), а в неполной семье - одному родителю (лицу, его заменяющему), а также в случае поступления ребенка на очную форму обучения в образовательное учреждение профессионального образования период выплаты ежемесячного пособия продлевается на соответствующий срок.

При пересмотре группы инвалидности с пропуском по вине родителей (лиц, их заменяющих) установленного для переосвидетельствования срока выплата ежемесячного пособия в течение пропущенного срока не осуществляется.

Статья 11. Предоставление бесплатных путевок на санаторно-курортное лечение и компенсация стоимости проезда к месту амбулаторного консультирования и обследования, стационарного лечения, санаторно-курортного лечения и обратно

1. Орган исполнительной власти края в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения предоставляет бесплатные путевки на санаторно-курортное лечение состоящим на учете в органах социальной защиты населения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям из многодетных семей, детям из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям-инвалидам, детям из малоимущих семей, в возрасте от 3 до 17 лет (включительно), нуждающимся в санаторно-курортном лечении по заключению учреждений здравоохранения.

Детям в возрасте до 7 лет и детям-инвалидам также предоставляется путевка для сопровождающего их лица.

2. Право на компенсацию стоимости проезда к месту амбулаторного консультирования и обследования, стационарного лечения, санаторно-курортного лечения (далее - консультирование, обследование, лечение) и обратно имеют:

а) дети, проживающие на территории края в семьях, среднедушевой доход которых не превышает величину прожиточного минимума на душу населения, установленную по соответствующей группе территорий Красноярского края, нуждающиеся в амбулаторном консультировании и обследовании, стационарном лечении, которое по заключению учреждений здравоохранения не может быть осуществлено по месту жительства, либо нуждающиеся в санаторно-курортном лечении по заключению учреждений здравоохранения, имеющие путевку (курсовку) в санаторно-курортные организации соответствующего профиля независимо от форм собственности;

б) лицо, сопровождающее ребенка, указанного в подпункте "а" настоящего пункта, к месту консультирования, обследования, лечения и обратно;

в) лицо, сопроводившее ребенка, указанного в подпункте "а" настоящего пункта, к месту консультирования, обследования, лечения и вернувшееся обратно к месту своего жительства;

г) лицо, отправившееся за ребенком, указанным в подпункте "а" настоящего пункта, для его сопровождения от места консультирования, обследования, лечения к месту жительства.

3. Компенсация стоимости проезда к месту консультирования, обследования, лечения и обратно предоставляется при проезде на междугородном транспорте: железнодорожном (поезда и вагоны всех категорий, за исключением фирменных поездов, вагонов повышенной комфортности класса люкс и категории СВ);

водном (места III категории);

автомобильном (общего пользования, кроме такси);

авиационном (экономический класс) при отсутствии железнодорожного, автомобильного или водного сообщения либо при наличии заключения учреждения здравоохранения о невозможности транспортировки ребенка (детей) любым другим видом транспорта (железнодорожным, автомобильным, водным).

4. Компенсация стоимости проезда выплачивается при представлении документов не позднее шести месяцев с даты возвращения к месту жительства после консультирования, обследования, лечения, указанной в проездных документах.

Статья 12. Предоставление бесплатных путевок в детские оздоровительные лагеря и бесплатного проезда детям и сопровождающим их лицам до места нахождения детских оздоровительных лагерей и обратно

1. Орган исполнительной власти края в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения предоставляет бесплатные путевки в

детские оздоровительные лагеря состоящим на учете в органах социальной защиты населения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям из многодетных семей, детям из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям-инвалидам, детям из малоимущих семей, в возрасте от 7 до 15 лет включительно.

2. Дети, получившие путевки в детские оздоровительные лагеря, выданные органом исполнительной власти края в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения, имеют право на бесплатный проезд до места нахождения оздоровительных лагерей и обратно.

Указанная мера социальной поддержки предоставляется при проезде на междугородном транспорте:

железнодорожном (поезда и вагоны всех категорий, за исключением фирменных поездов, вагонов повышенной комфортности класса люкс и категории СВ);

водном (места III категории);

автомобильном (общего пользования);

авиационном (экономический класс) при отсутствии железнодорожного, автомобильного или водного сообщения.

Мера социальной поддержки по оплате стоимости проезда распространяется на лиц, сопровождающих организованные группы детей до места нахождения детских оздоровительных лагерей и обратно (далее - сопровождающие лица).

В случае нахождения в пути более суток сопровождающим лицам производится оплата расходов, связанных с проживанием вне места постоянного жительства, в размере 200 рублей за каждые сутки нахождения в пути и 60 рублей за каждые сутки проживания (не более 3 суток).

Количество сопровождающих лиц определяется из расчета один сопровождающий на 8 детей в возрасте от 7 до 9 лет, на 12 детей в возрасте от 10 лет и старше, на 12 детей разных возрастов.

Статья 13. Ежемесячная доплата к пенсии по случаю потери кормильца детям погибших (умерших) военнослужащих, сотрудников органов внутренних дел

1. Право на ежемесячную доплату к пенсии по случаю потери кормильца (далее - ежемесячная доплата к пенсии) имеют дети:

а) военнослужащих, погибших (умерших) в период прохождения военной службы;

б) военнослужащих, умерших после увольнения в связи с получением заболеваний, увечий, ранений, травм в период прохождения военной службы;

в) сотрудников органов внутренних дел, погибших в период выполнения служебных обязанностей;

г) сотрудников органов внутренних дел, умерших в связи с получением травм, ранений, увечий и заболеваний в период выполнения служебных обязанностей.

2. Ежемесячная доплата к пенсии назначается в размере, составляющем разницу между величиной прожиточного минимума для детей, установленной для соответствующих групп территорий края, и суммой пенсии, назначенной

ребенку по случаю потери кормильца в соответствии с действующим пенсионным законодательством, и ежемесячного пособия, назначенного в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2009 года N 1219 "О дополнительных мерах по усилению социальной защиты детей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти, погибших (умерших), пропавших без вести при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей)".

3. Действие настоящей статьи распространяется на детей, достигших возраста 18 лет и обучающихся по очной форме в образовательных учреждениях профессионального образования до окончания ими такого обучения, но не более чем до достижения возраста 23 лет.

4. Ежемесячная доплата к пенсии назначается и выплачивается со дня назначения данной пенсии, если обращение за ней последовало не позднее двенадцати месяцев со дня назначения пенсии.

При обращении за ежемесячной доплатой к пенсии по истечении двенадцати месяцев со дня ее назначения она назначается и выплачивается за истекшее время, но не более чем за двенадцать месяцев, предшествующих дню обращения за ее назначением.

Статья 14. Приобретение новогодних подарков для детей-инвалидов и детей из семей, в которых оба родителя (лица, их заменяющие) - инвалиды, или неполных семей, в которых родитель (лицо, его заменяющее) - инвалид

Орган исполнительной власти края в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения ежегодно осуществляет приобретение новогодних подарков для детей-инвалидов и детей из семей, в которых оба родителя (лица, их заменяющие) - инвалиды, или неполных семей, в которых родитель (лицо, его заменяющее) - инвалид.

Статья 15. Организация профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком

Орган исполнительной власти края, оказывающий государственные услуги в области содействия занятости населения, в целях повышения конкурентоспособности женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, организует их профессиональную подготовку, повышение квалификации и переподготовку.

Статья 16. Порядок назначения и предоставления мер социальной поддержки семьям, имеющим детей

1. Порядок назначения и предоставления мер социальной поддержки семьям, имеющим детей, предусмотренных настоящим Законом, устанавливается Правительством Красноярского края.

2. Порядок учета и исчисления величины среднедушевого дохода семьи для определения права на получение мер социальной поддержки, предусмотренных настоящим Законом, устанавливается Правительством Красноярского края.

Статья 17. Обязанность родителей (лиц, их заменяющих), получающих меры социальной поддержки

Родители (лица, их заменяющие), получающие меры социальной поддержки, предусмотренные настоящим Законом, обязаны до первого числа месяца, следующего за месяцем наступления обстоятельств, влекущих утрату права на получение предусмотренных настоящим Законом мер социальной поддержки, уведомить уполномоченный орган местного самоуправления по месту жительства о наступлении этих обстоятельств.

Статья 18. Возмещение излишне выплаченных денежных средств

Денежные средства, излишне выплаченные получателю мер социальной поддержки, предусмотренных настоящим Законом, вследствие его злоупотребления (представление документов с заведомо неполными и (или) недостоверными сведениями, сокрытие данных или несвоевременное уведомление об обстоятельствах, влекущих утрату права на назначение и получение мер социальной поддержки, предусмотренных настоящим Законом), возмещаются им добровольно, а в случае отказа от добровольного возврата средств истребуются в судебном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Глава 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 19. Вступление Закона в силу и приостановление действия отдельных положений настоящего Закона

1. Настоящий Закон вступает в силу с 1 января 2011 года, но не ранее чем через десять дней со дня его официального опубликования.

2. Приостановить в 2011 году действие пунктов "а", "б" статьи 5 настоящего Закона.

Статья 20. Признание утратившими силу и внесение изменений в Законы края

1. Со дня вступления в силу настоящего Закона признать утратившими силу:

1) пункты 3, 5 статьи 12, пункт 2 статьи 13, статью 18-1 Закона Красноярского края от 2 ноября 2000 года N 12-961 "О защите прав ребенка" (Красноярский рабочий, 2000, 8 декабря);

2) Закон Красноярского края от 26 июня 2001 года N 15-1386 "О внесении изменений и дополнений в Закон Красноярского края "О защите прав ребенка" (Красноярский рабочий, 2001, 11 июля);

3) Закон Красноярского края от 2 октября 2003 года N 8-1408 "О внесении изменений и дополнений в статью 18-1 Закона Красноярского края "О защите прав ребенка" (Ведомости высших органов государственной власти Красноярского края, 14 ноября 2003 года, N 2);

4) абзацы четвертый, пятый, шестой, седьмой пункта 9 статьи 1 Закона Красноярского края от 24 декабря 2004 года N 13-2843 "О внесении изменений в Закон края "О защите прав ребенка" (Ведомости высших органов государственной власти Красноярского края", 10 января 2005 года, N 1);

5) пункт 5 статьи 1 Закона Красноярского края от 9 июня 2005 года N 14-3524 "О внесении изменений в Закон края "О защите прав ребенка" (Красноярский рабочий, 2005, 15 июня);

6) Закон Красноярского края от 26 октября 2006 года N 20-5293 "О социальной поддержке семей, имеющих детей, в Красноярском крае" (Ведомости высших

органов государственной власти Красноярского края, 7 ноября 2006 года, N 45 (138);

7) Закон Красноярского края от 26 декабря 2006 года N 21-5675 "О внесении изменений в Закон края "О социальной поддержке семей, имеющих детей, в Красноярском крае" (Краевой вестник - приложение к газете "Вечерний Красноярск", 2006, 30 декабря);

8) Закон Красноярского края от 25 января 2007 года N 21-5723 "О внесении изменений в статьи 12 и 13 Закона края "О защите прав ребенка" (Ведомости высших органов государственной власти Красноярского края, 5 февраля 2007 года, N 4 (156));

9) Закон Красноярского края от 15 марта 2007 года N 22-5943 "О внесении изменения в статью 12 Закона края "О защите прав ребенка" (Ведомости высших органов государственной власти Красноярского края, 25 марта 2007 года, N 12 (164));

10) Закон Красноярского края от 20 декабря 2007 года N 4-1029 "О некоторых вопросах правового регулирования в области социальной поддержки семей, имеющих детей, на территории края" (Краевой вестник - приложение к газете "Вечерний Красноярск", 2007, 28 декабря);

11) Закон Красноярского края от 5 июня 2008 года N 5-1752 "О внесении изменения в статью 3 Закона края "О социальной поддержке семей, имеющих детей, в Красноярском крае" (Ведомости высших органов государственной власти Красноярского края, 23 июня 2008 года, N 30 (251));

12) Закон Красноярского края от 2 октября 2008 года N 7-2178 "О внесении изменений в статьи 3 и 4 Закона края "О социальной поддержке семей, имеющих детей, в Красноярском крае" (Наш Красноярский край, 2008, 21 октября);

13) Закон Красноярского края от 30 октября 2008 года N 7-2323 "О внесении изменения в статью 5 Закона края "О социальной поддержке семей, имеющих детей, в Красноярском крае" (Ведомости высших органов государственной власти Красноярского края, 17 ноября 2008 года, N 58 (279));

14) Закон Красноярского края от 18 декабря 2008 года N 7-2753 "О внесении изменений в Закон края "О социальной поддержке семей, имеющих детей, в Красноярском крае" (Ведомости высших органов государственной власти Красноярского края, 24 декабря 2008 года, N 69 (290));

15) пункт 4 статьи 2 Закона Красноярского края от 18 декабря 2008 года N 7-2768 "О внесении изменений в некоторые законы края в области защиты прав ребенка" (Ведомости высших органов государственной власти Красноярского края, 29 декабря 2008 года, N 73 (294));

16) статью 13 Закона Красноярского края от 7 июля 2009 года N 8-3568 "Об обеспечении равной доступности услуг общественного транспорта, наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Красноярского края государственными полномочиями в области обеспечения равной доступности услуг общественного транспорта гражданам и

внесении изменений в отдельные законы края" (Ведомости высших органов государственной власти Красноярского края, 27 июля 2009 года, N 37 (333);

17) абзацы третий, четвертый пункта 1, пункт 2 статьи 1 Закона Красноярского края от 10 декабря 2009 года N 9-4103 "О внесении изменений в отдельные законы края в сфере социальной защиты прав ребенка и о приостановлении действия отдельных положений законов края" (Наш Красноярский край, 2009, 25 декабря);

18) Закон Красноярского края от 10 декабря 2009 года N 9-4109 "О внесении изменений в отдельные законы края в сфере социальной поддержки семей, имеющих детей, в Красноярском крае" (Наш Красноярский край, 2009, 25 декабря);

19) статью 4 Закона Красноярского края от 29 апреля 2010 года N 10-4634 "О внесении изменений в отдельные законы края в сфере социальной поддержки граждан" (Наш Красноярский край, 2010, 21 мая);

20) Закон Красноярского края от 10 июня 2010 года N 10-4699 "О внесении изменений в отдельные законы края в сфере социальной защиты прав ребенка" (Ведомости высших органов государственной власти Красноярского края, 28 июня 2010 года, N 31 (402).

2. Внести в пункт 4 статьи 1 Закона края от 20 декабря 2007 года N 4-1178 "О распространении на всю территорию Красноярского края действия отдельных законов Красноярского края и приостановлении действия отдельных законов Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа и Эвенкийского автономного округа" (Краевой вестник - приложение к газете "Вечерний Красноярск", 2007, 28 декабря; Ведомости высших органов государственной власти Красноярского края, 29 декабря 2008 года, N 73 (294); 18 мая 2009 года, N 25 (321); 29 декабря 2009 года, N 73 (369) изменение, изложив его в следующей редакции:

"4) статей 17-2, 17-3 Закона края от 2 ноября 2000 года N 12-961 "О защите прав ребенка" (Красноярский рабочий, 2000, 8 декабря; 2001, 11 июля; 2003, 15 января, 4 ноября; 2004, 3 января; 2005, 13 января, 15 июня; Краевой вестник - приложение к газете "Вечерний Красноярск", 2006, 13 января, 21 февраля; Ведомости высших органов государственной власти Красноярского края, 17 июля 2006 года, N 27 (120); Краевой вестник - приложение к газете "Вечерний Красноярск", 2006, 30 декабря; 2007, 6 февраля, 27 марта, 9 ноября, 28 декабря; Ведомости высших органов государственной власти Красноярского края, 29 декабря 2007 года, N 68 (220); Краевой вестник - приложение к газете "Вечерний Красноярск", 2008, 15 января, 26 марта; Ведомости высших органов государственной власти Красноярского края, 29 декабря 2008 года, N 73 (294); Наш Красноярский край, 2009, 17 июля)."

Учебное издание

Технологии работы с замещающими семьями

Колокольникова Зульфия Ульфатовна

Басалаева Наталья Владимировна

Митросенко Светлана Васильевна

Редактор И.А. Вейсиг

Корректурa авторов

Компьютерная верстка авторов.

Подписано в печать г.

Формат 60x84/16

Усл. печ. л. 8.75

Тираж 100 экз.

Печать плоская

Бумага офсетная

Заказ

Редакционно-издательский отдел

Библиотечно-издательского комплекса

Сибирского федерального университета

660041, Красноярск, пр. Свободный, 79

Тел/факс (391)206-21-49, e-mail rio@lan.krasu.ru