

Аннотация к рабочей программе дисциплины

История

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы устойчивых знаний по отечественной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России; подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России, тенденциях мирового развития.

Основные разделы: «Этапы становления государственности России (IX-XVII вв.)»; «Российская империя в XVIII- нач. XX вв.»; «Советский период отечественной истории (1917-1991 гг.). Постсоветская Россия».

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Философия

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами знаний и умений в сфере философии и развитие навыков, необходимых для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

Основные разделы: философия и ее роль в жизни общества; исторические типы философии; философия бытия; философия познания; философия человека; социальная философия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1); способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Иностранный язык

Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основные разделы: бытовая сфера общения («Я и моя семья»); учебно-познавательная сфера общения («Я и мое образование»); социально-культурная сфера общения («Я и мир», «Я и моя страна»); профессиональная сфера общения («Я и моя будущая профессия»).

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины: получение студентом знаний о методах и средствах обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях жизненного цикла.

Основные разделы: теоретические основы безопасности жизнедеятельности; безопасность жизнедеятельности как наука; чрезвычайные ситуации; гражданская оборона.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Общие основы педагогики

Цель изучения дисциплины: освоение понятийно-категориального аппарата педагогических наук; сформировать у выпускников личностные и профессиональные качества и компетенции, которые дают выпускникам возможность решать различные профессиональные задачи; формирование у студентов - будущих социальных педагогов научных представлений об общих закономерностях и методах целостного педагогического процесса, основных теорий обучения и воспитания в их историческом развитии, использование этих теорий при анализе педагогических ситуаций и решении педагогических задач.

Основные разделы: теоретико-методологические основы педагогики, история педагогики и образования, практическая педагогика.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):
общефессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Теория и методика воспитания

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать закономерности и принципы воспитания, основные воспитательные концепции; особенности содержания образования; методы, средства и формы воспитания при построении процесса воспитания.

Основные разделы: воспитательный процесс и его характеристика, специфика воспитательного процесса детей с девиантным поведением, особенности воспитательного процесса детей группы риска, конфликты в воспитательной деятельности детей с девиантным поведением.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1)

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Коррекционная педагогика**

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к работе с детьми с отклонениями в поведении, с особенностями организации и построения образовательного процесса к эффективному их обучению и воспитанию в общеобразовательных классах массовой школы, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, формированию системы представлений о наличии арсенала специальных путей и средств в разрешении проблем отклонения в поведении детей и подростков группы риска, предупреждении их педагогической запущенности и трудновоспитуемое.

Основные разделы: коррекционная педагогика как наука; профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Социальная педагогика

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка; содержании, формах и методах социального воспитания; об основных методах и формах социально-педагогической деятельности с детьми группы риска; осознание значимости социально-педагогических знаний для продуктивного осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы: методологические основы социальной педагогики, социализация личности, социальное воспитание в современных условиях, социально-педагогическая виктимология, социально-педагогическое сопровождение детей группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Общая психология

Цель изучения дисциплины: становление научного мышления студентов, формирование общей культуры личности, осознанного выбора и последующего освоения психологических дисциплин, формирование понимания назначения и места общей и экспериментальной психологии в анализе психологических явлений, позволяющее включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

Основные разделы: психология как наука; методология и методы психологии; человек как индивид; индивидуально-личностные особенности человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1)

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Психология девиантного поведения**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей и подростков с девиантным поведением.

Основные разделы: теоретические аспекты изучения девиантного поведения, виды девиантного поведения и практика работы с девиантными детьми и подростками.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психология развития и возрастная психология

Цель изучения дисциплины: раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе.

Основные разделы: введение в психологию развития, проблема периодизации развития; психическое развитие в разные возрастные периоды.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Психология семьи**

Цель изучения дисциплины: формирование необходимых знаний и умений для грамотного профессионального взаимодействия с семьей.

Основные разделы: характеристика современной семьи; психология семейного воспитания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2); способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психология конфликта

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студента в организационных, межгрупповых, межличностных и внутриличностных конфликтах, разворачивающиеся по поводу образования и педагогической деятельности.

Основные разделы: общая теория конфликта, психология конфликта, социология конфликта.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5); способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Семейная педагогика**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей группы риска.

Основные разделы: методологические основы семейной педагогики, нормативно-правовое обеспечение семьи и брака, воспитательный потенциал семьи, взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитании детей, методики изучения опыта семейного воспитания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2); способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психокоррекция и психотерапия

Цель изучения дисциплины: обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими и методическими принципами организации работы, направленной на коррекцию психического развития.

Основные разделы: теоретические основы и основные направления психокоррекции и психотерапии; методы психокоррекции и психотерапии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6); способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика

Цель изучения дисциплины: обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими знаниями и основными диагностическими навыками в системе психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

Основные разделы: понятие о психодиагностике; организация и проведение психодиагностического обследования; психодиагностические методы

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях развития ребенка, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, эту специфику определяющих. Изучение дисциплины основывается на материалах биологии, поэтому теоретическое положение анатомии разрабатывались с учётом знаний и умений полученных ранее. Назначение дисциплины заключается в её мировоззренческом, пропедевтическом и прикладном характере, она необходима в экстремальных ситуациях при оказании первой помощи.

Основные разделы: общие принципы строения и функционирования организма как целостной системы; комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Е-портфолио в развитии и оценивании образовательных результатов

Цель изучения дисциплины: формирование умений анализировать существующие е-портфолио учителя и ученика, формулирования собственных проектных идей по разработке структуры е-портфолио для различных образовательных целей.

Основные разделы: концептуальные основы создания е-портфолио; проектирование е-портфолио; создание и развитие е-портфолио; Е-портфолио в практике начальной школы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Теория и практика эффективного речевого общения

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования.

Основные разделы: нормативный аспект культуры речи; функциональные стили современного русского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций): способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Менеджмент в образовании

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области организации управления образовательным процессом и работе с детьми, проявляющими девиантное поведение.

Основные разделы: сущность и управление педагогического менеджмента. управление системой образования в Российской Федерации, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса детей группы риска, особенности педагогического менеджмента в специализированных образовательных учреждениях.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4); способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Физическая культура**

Цель изучения дисциплины: овладение знаниями научно-теоретических основ физической культуры и здорового образа жизни, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, совершенствование психофизических способностей и качеств личности.

Основные разделы: физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, здоровый образ жизни, физическая культура в обеспечении здоровья; общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания, основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; спорт, индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом; психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Социальная защита детства

Цель изучения дисциплины: формирование первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере защиты прав ребёнка, реализации прав ребенка на практике.

Основные разделы: детство как социально-правовой феномен современного общества, современная система социальной защиты детства за рубежом, система социальной защиты детства в Российской Федерации.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3); способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию (ПК-35); способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Методология и методы прикладных исследований по педагогике
девиантного поведения

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о методологии и методах прикладных исследований по педагогике девиантного поведения, об основных методах педагогической диагностики; осознание значимости педагогических исследований для продуктивного осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы: сущность методологии, методологические основы педагогического исследования, методы прикладных исследований по педагогике девиантного поведения, обработка, интерпретация и внедрение результатов исследования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35); способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36); способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37); способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Методология и методы прикладных исследований по психологии
девиантного поведения

Цель изучения дисциплины: формирование методологической культуры и исследовательской компетентности, готовности к проектированию и реализации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Основные разделы: методологические основы психолого-педагогического исследования; методы научного исследования, их сущность и классификация.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35); способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36); способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37); способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психология детей и подростков группы риска

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей группы риска.

Основные разделы: введение в феноменологию ребенка с особыми потребностями; психологические особенности детей с разными видами нарушений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36); способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений об основных проблемах социализации и в целом социального развития детей с особенностями развития, современных подходах в оказании социально-педагогической и психологической помощи таким детям.

Основные разделы: теоретические основания социально-педагогического и психологического сопровождения детей с особенностями развития; практика организации социально-педагогического и психологического сопровождения детей с особенностями развития.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37); способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1), способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3), способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Социальная психология

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа социального поведения людей.

Основные разделы: психология социальных групп; социальная психология личности; психология совместной деятельности и общения; психология межличностных отношений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5); способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию (ПК-35); способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Основы социальной работы

Цель изучения дисциплины: сформировать профессиональные умения и овладение способами организации помощи различным категориям клиентов в достижении социального благополучия, физического, психического и социального здоровья

Основные разделы: методологические основы социальной работы, основные направления социальной работы в России

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3); способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2); способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию (ПК-35); способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Психология социальной работы**

Цель изучения дисциплины: формирование базовых знаний об этических и методологических принципах социальной работы; рассмотрение сущности психосоциальной работы, ее специфики как научного направления; развитие научно обоснованного понимания принципов социальной работы.

Основные разделы: введение в психологию социальной работы; психологические основы социальной работы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию (ПК-35); способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Организационная психология

Цель изучения дисциплины: становление научного мышления студентов, формирование общей культуры личности, формирование понимания назначения и места психологии управления в анализе психологических явлений, формирование представлений о специфике реализации на практике управленческой деятельности.

Основные разделы: становление и современное состояние организационной психологии; прикладные аспекты организационной психологии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8), способностью применять методы проведения прикладных научных исследований (ПК-36), способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знания основ клинической психологии, умений и навыков проведения психопсихологического обследования и интерпретации экспериментального материала при работе с детьми и подростками, имеющими нарушения психического развития.

Основные разделы: введение в клиническую психологию; характеристика нарушений психики при разных типах дизонтогенеза.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способностью применять методы проведения прикладных научных исследований (ПК-36), способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психолого-педагогическое консультирование

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных представлений о роли и месте психолого-педагогического консультирования в структуре психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, ее научно-теоретических и практико-методических основах, специфике проведения психолого-педагогического консультирования с различными категориями людей.

Основные разделы: введение в психолого-педагогическое консультирование; специальные проблемы психологического консультирования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способностью применять методы проведения прикладных научных исследований (ПК-36), способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3), способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Психология саморазвития**

Цель изучения дисциплины: усиление психолого-педагогических, личностных аспектов профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов путем расширения представлений студентов о психологических возможностях и условиях выявления специфики и проблем в развитии собственной личности, в организации самопознания и самореализации.

Основные разделы: основы саморазвития личности, подходы в понимании саморазвития, профессиональное саморазвитие личности, психологические методы саморазвития.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6); способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37); способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цель изучения дисциплины: выработка у будущих педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье подрастающего поколения. Сформировать у студентов основы гигиенических знаний.

Основные разделы: здоровый образ жизни; основы медицинских знаний.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6); способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9); способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию (ПК-35); способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Дефектология

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей с нарушениями в развитии.

Основные разделы: историко-теоретические основы дефектологии, дети с нарушениями в развитии, организация и содержание специальной помощи детям с нарушениями в развитии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37); способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Основные разделы: введение в информационные технологии; информационно-образовательная среда образовательного учреждения; формирование УУД учащихся средней школы средствами ИКТ; информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12), профессиональные компетенции (ПК): способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36), способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Введение в профессию

Цель изучения дисциплины: формирование личностной мотивации бакалавров к педагогической профессии, позволяющей включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

Основные разделы: основы социально-педагогической деятельности; профессиональные и личностные компетенции социального педагога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4); способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5); способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35); способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Технологии профориентационной работы и развития карьеры

Цель изучения дисциплины: знакомство с технологией профессионального успеха руководителя образовательной сферы и формирование у бакалавров компетенций в сфере профессионального развития и становления карьеры.

Основные разделы: профессионализм и основные направления профессионального развития; профессиональная карьера и ее развитие.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4); способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Профессиональная этика и служебный этикет

Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с первоисточниками и историко-культурными контекстами, определяющими основания современных подходов в образовании, а также знакомство студентов с профессиональными этическими кодексами, содержащими моральные основания образовательного процесса и выявляющими идеальные представления о человеческих качествах, формирующихся в результате определенной образовательной практики.

Основные разделы: теоретические основы профессиональной этики, профессиональная этика в педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4); способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5); способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35); способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель изучения дисциплины: овладение знаниями физической культуры и здорового образа жизни, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, совершенствование психофизических способностей и качеств личности.

Основные разделы: легкая атлетика; лыжная подготовка; спортивные игры; гимнастика.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Методы работы социального педагога

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основ педагогической грамотности по вопросам социально-педагогического сопровождения детей группы риска, формирование умений анализировать и систематизировать многообразные и противоречивые знания о детях группы риска, выявлять взгляды и методологические позиции научного анализа педагогических аспектов воспитания детей группы риска, освоение технологий работы с детьми группы риска.

Основные разделы: сущность, структура, содержание методики работы социального педагога, совокупность методов работы социального педагога: исследования, обучения, воспитания, сопровождения, просвещения, выбор оптимальных форм, методов и приемов социально-педагогической работы с детьми группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3); способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Технологии работы социального педагога**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основ педагогической грамотности по вопросам социально-педагогического сопровождения детей группы риска, формирование умений анализировать и систематизировать многообразные и противоречивые знания о детях группы риска, выявлять взгляды и методологические позиции научного анализа педагогических аспектов воспитания детей группы риска, освоение технологий работы с детьми группы риска.

Основные разделы: сущность, структура, содержание методики работы социального педагога, совокупность методов работы социального педагога: исследования, обучения, воспитания, сопровождения, просвещения, выбор форм, методов и приемов социально-педагогической работы с детьми группы риска, технологии работы социального педагога с детьми группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3); способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Профилактика девиантного поведения

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов социальных установок относительно их будущей деятельности, вооружение знаниями об особенностях подросткового возраста, девиантного поведения подростков, создание у них установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями в работе с лицами с социально-негативного поведения

Основные разделы: девиантное поведение, психологические особенности подростков с девиантным поведением.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у
детей и подростков

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о формах и методах профилактики девиантного поведения.

Основные разделы: девиантное поведение, психологические особенности подростков с девиантным поведением.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психологическое сопровождение детей с особыми потребностями

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей с особыми потребностями.

Основные разделы: введение в феноменологию ребенка с особыми потребностями; психологические особенности детей с разными видами нарушений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3); способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психологическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей с особыми потребностями с учетом их возрастных особенностей и специфики нозологической группы.

Основные разделы: введение в феноменологию ребенка с особыми потребностями; психологические особенности детей с разными видами нарушений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3); способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного
процесса

Цель изучения дисциплины: формирование способности организовывать взаимодействие с различными участниками образовательного процесса.

Основные разделы: взаимодействие как психолого-педагогическая категория; структура и механизмы психолого-педагогического взаимодействия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5), способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36), способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психолого-педагогический практикум

Цель изучения дисциплины: заключается в расширении социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих педагогов, в повышении уровня их этического взаимодействия, в формировании позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии.

Основные разделы: общение как психолого-педагогическая категория; структура и механизмы профессионального общения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5), способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36), способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Организация досуга детей и подростков группы риска

Цель изучения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических основ педагогики детского досуга; сформировать у выпускников личностные и профессиональные качества (организованность, коммуникативность, креативность, рефлексивность) и компетенции, которые дают выпускникам возможность решать профессиональные задачи проектирования и реализации программ детского досуга, в том числе для детей и подростков группы риска.

Основные разделы: теоретические основы организации досуга детей, практика организации досуга детей и подростков группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5); способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Анимационные технологии организации досуга детей группы риска

Цель изучения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических основ педагогики детского досуга; сформировать у выпускников личностные и профессиональные качества (организованность, коммуникативность, креативность, рефлексивность) и компетенции, которые дают выпускникам возможность решать профессиональные задачи проектирования и реализации программ детского досуга, в том числе для детей и подростков группы риска.

Основные разделы: теоретические основы организации досуга детей, анимационные технологии в практике организации досуга детей группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5); способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Технологии работы с замещающими семьями**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основ педагогической грамотности по вопросам социально-педагогического сопровождения детей-сирот, формирование умений анализировать и систематизировать многообразные и противоречивые знания о детях-сиротах, выявлять взгляды и методологические позиции научного анализа педагогических аспектов воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные разделы: теоретические и правовые аспекты работы с детьми-сиротами, особенности социализации и стратегии воспитания детей-сирот, технологии работы с детьми-сиротами, профилактика отклонений развития и поведения, жестокого обращения и насилия у детей-сирот.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35); способностью применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способностью проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Социально-педагогические основы работы с детьми-сиротами и детьми,
оставшимися без попечения родителей

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основ педагогической грамотности по вопросам социально-педагогического сопровождения детей-сирот, формирование умений анализировать и систематизировать многообразные и противоречивые знания о детях-сиротах, выявлять взгляды и методологические позиции научного анализа педагогических аспектов воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные разделы: теоретические и правовые аспекты работы с детьми-сиротами, особенности социализации и стратегии воспитания детей-сирот, содержание, формы и методы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, профилактика отклонений развития и поведения, жестокого обращения и насилия у детей-сирот.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35); способностью применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способностью проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Сопровождение подростков, находящихся в социально-опасном положении

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о теоретических основах и содержании социально-педагогического сопровождения подростков, признанных находящимися в социально опасном положении.

Основные разделы: личность подростков, находящихся в социально опасном положении как предмет психоло-педагогического изучения, организация социально-педагогического сопровождения подростков находящихся в социально опасном положении.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37); способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних
правонарушителей

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о теоретических и методологических основах содержания социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей.

Основные разделы: правовые основы социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей, организация социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37); способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Профилактика зависимостей у подростков

Цель изучения дисциплины: подготовка выпускника, владеющего системой теоретических знаний и современными технологиями в области профилактики зависимостей у подростков, необходимыми для формирования профессиональных компетенций, реализующихся в процессе психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Основные разделы: современные представления об аддикции, факторы риска формирования аддикции.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3), способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Технологии работы с детьми и подростками с зависимым поведением

Цель изучения дисциплины: овладение студентами системой теоретических знаний, научных рекомендаций и выработка на их основе умений и практических навыков по использованию основных методов профилактики зависимого поведения в организации предотвращения социальной дезадаптации, наркологической аддикции среди детей и подростков.

Основные разделы: современные представления об аддикции, технологии работы с аддикцией.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3), способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Медиация в работе социального педагога

Цель изучения дисциплины: формирование представлений у слушателей о современных практиках применения медиативных технологий в работе с несовершеннолетними и их семьями и получение практических навыков по проведению медиативных процедур.

Основные разделы: теоретические и прикладные аспекты медиации в образовании, технологии медиации.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Медиативные технологии в преодолении девиантного поведения

Цель изучения дисциплины: формирование представлений у слушателей о современных практиках применения медиативных технологий в работе с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями и получение практических навыков по проведению медиативных процедур.

Основные разделы: теоретические и прикладные аспекты медиации в образовании, технологии медиации, техники преодоления девиантного поведения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Управление персоналом

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков применения современной психологической методологии к изучению психических процессов у людей, причастных к управлению, к решению проблем управления трудовым коллективом.

Основные разделы: лидерство и руководство, управление персоналом в образовательной организации.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Инклюзивное образование

Цель изучения дисциплины: формирование компетентностей, необходимых для организации и осуществления инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении

Основные разделы: введение в феноменологию ребенка с ОВЗ, особенности организации инклюзивного обучения в ДОУ.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.