

Аннотация к рабочей программе дисциплины **История**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы устойчивых знаний по отечественной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России; подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России, тенденциях мирового развития.

Основные разделы: «Этапы становления государственности России (IX-XVII вв.)»; «Российская империя в XVIII-нач. XX вв.»; «Советский период отечественной истории (1917-1991 гг.). Постсоветская Россия».

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Философия

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами знаний и умений в сфере философии и развитие навыков, необходимых для формирования общекультурных компетенций, а также применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

Основные разделы: философия и ее роль в жизни общества; исторические типы философии; философия бытия; философия познания; философия человека; социальная философия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-1); способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Иностранный язык**

Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основные разделы: бытовая сфера общения; профессиональная сфера общения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

Цель изучения дисциплины: получение студентом знаний о методах и средствах обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях жизненного цикла.

Основные разделы: безопасность жизнедеятельности как наука. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации; гражданская оборона.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Общие основы педагогики

Цель изучения дисциплины: освоение понятийно-категориального аппарата педагогических наук; сформировать у выпускников личностные и профессиональные качества и компетенции, которые дают выпускникам возможность решать различные профессиональные задачи; формирование у студентов - будущих социальных педагогов научных представлений об общих закономерностях и методах целостного педагогического процесса, основных теорий обучения и воспитания в их историческом развитии, использование этих теорий при анализе педагогических ситуаций и решении педагогических задач.

Основные разделы: теоретико-методологические основы педагогики, история педагогики и образования, практическая педагогика.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):
общефессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1)

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Теория и методика воспитания

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать закономерности и принципы воспитания, основные воспитательные концепции и технологии; особенности содержания воспитания; методы, средства и формы воспитания при построении процесса воспитания.

Основные разделы: воспитание в целостном педагогическом процессе; технологии воспитания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1)

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Коррекционная педагогика**

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к работе с детьми с отклонениями в поведении, знакомство с особенностями организации и построения образовательного процесса в общеобразовательных классах массовой школ и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, формированию системы представлений о наличии арсенала специальных путей и средств в разрешении проблем отклонения в поведении детей и подростков группы риска, предупреждении их педагогической запущенности и трудновоспитуемости.

Основные разделы: коррекционная педагогика как наука; профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1)

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Социальная педагогика

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в сфере социального воспитания, системы теоретических знаний и практических навыков о социально-педагогическом сопровождении детей разных категорий.

Основные разделы: методологические основы социальной педагогики, социализация личности, социальное воспитание в современных условиях, социально-педагогическая виктимология, социально-педагогическое сопровождение детей группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Общая психология

Цель изучения дисциплины: формирование общей культуры личности, осознанного выбора и последующего освоения психологических дисциплин, формирование понимания назначения и места общей психологии в анализе психологических явлений, позволяющее включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

Основные разделы: психология как наука; методология и методы психологии; человек как индивид; индивидуально-личностные особенности человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1)

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Психология девиантного поведения**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов специалитета компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии девиантного поведения детей и подростков.

Основные разделы: теоретические аспекты изучения психологии девиантного поведения, виды девиантного поведения и психологические особенности детей и подростков с девиантным поведением.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):
общефессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психология развития и возрастная психология

Цель изучения дисциплины: формирование научных представлений о становлении мира и личности человека в онтогенезе, о закономерностях психического развития, становлении мира и личности человека в онтогенезе.

Основные разделы: общие вопросы психологии развития и возрастной психологии; особенности психического развития на разных возрастных этапах.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):
общефессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Психология семьи**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии семьи.

Основные разделы: характеристика современной семьи; психология супружеских отношений; психология семейного воспитания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):
общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2); способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Психология конфликта**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области психологии конфликтов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы: общая теория психологии конфликта, психология конфликта, управление конфликтами и их разрешение.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5); способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Семейная педагогика**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей группы риска.

Основные разделы: методологические основы семейной педагогики, нормативно-правовое обеспечение семьи и брака, воспитательный потенциал семьи, воспитание детей группы риска в семье.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2); способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Психокоррекция и психотерапия**

Цель изучения дисциплины: обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими и методическими принципами организации работы, направленной на психолого-педагогическую коррекцию психического развития нуждающихся лиц.

Основные разделы: теоретические основы и основные направления психокоррекции и психотерапии; методы психокоррекции и психотерапии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Психолого-педагогическая диагностика**

Цель изучения дисциплины: обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими знаниями и основными диагностическими навыками в системе психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

Основные разделы: теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики; применение методик психолого-педагогической диагностики в образовательной практике

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа, контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях развития ребенка, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, эту специфику определяющих.

Основные разделы: общие принципы строения и функционирования организма как целостной системы; комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Е-портфолио в развитии и оценивании образовательных результатов

Цель изучения дисциплины: внедрение технологии е-портфолио, как средства формирования и оценивания компетентностного и личностного роста специалистов в процессе усиления практической направленности обучения; формирование практических навыков анализа существующих е-портфолио учителя и ученика, проектирования собственной индивидуальной траектории образования в течение всей жизни; разработки образовательных проектов; планирования карьеры и включения в социальное электронное пространство.

Основные разделы: концептуальные основы создания е-портфолио; проектирование е-портфолио; создание и развитие е-портфолио.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Теория и практика эффективного речевого общения

Цель изучения дисциплины: приобретение студентом знаний и умений, способствующих эффективной коммуникации в разных сферах деятельности.

Основные разделы: основные единицы общения. Риторический канон.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Менеджмент в образовании**

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области организации управления образовательным процессом и работе с детьми, проявляющими девиантное поведение.

Основные разделы: сущность и управление педагогического менеджмента. управление системой образования в Российской Федерации, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса детей группы риска, особенности педагогического менеджмента в специализированных образовательных учреждениях.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4); способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины: овладение знаниями научно-теоретических основ физической культуры и здорового образа жизни, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, совершенствование психофизических способностей и качеств личности.

Основные разделы: физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, методико-практические занятия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Профессиональная этика и служебный этикет**

Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с первоисточниками и историко-культурными контекстами, определяющими основания современных подходов в образовании, а также знакомство студентов с профессиональными этическими кодексами, содержащими моральные основания образовательного процесса и выявляющими идеальные представления о человеческих качествах, формирующихся в результате определенной образовательной практики.

Основные разделы: теоретические основы профессиональной этики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4); способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цель изучения дисциплины: выработка у будущих педагогов сознательного отношения к своему здоровью и воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье подрастающего поколения.

Основные разделы: основы здорового образа жизни; основы медицинских знаний.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6); способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Основные разделы: организация автоматизированной обработки информации; применение прикладных программных средств в профессиональной деятельности; состав и структура ПЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Социальная защита детства

Цель изучения дисциплины: формирование первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере защиты прав ребёнка, реализации прав ребенка на практике.

Основные разделы: детство как социально-правовой феномен современного общества, современная система социальной защиты детства за рубежом, система социальной защиты детства в Российской Федерации.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Методология и методы прикладных исследований по педагогике
девиантного поведения

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о методологии и методах прикладных исследований по педагогике девиантного поведения, об основных методах педагогической диагностики; осознание значимости педагогических исследований для продуктивного осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы: методология исследования. Основные методологические подходы в педагогике девиантного поведения; методы психолого-педагогического исследования в педагогике девиантного поведения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Методология и методы прикладных исследований по психологии
девиантного поведения

Цель изучения дисциплины: формирование методологической культуры и исследовательской компетентности будущего специалиста, готовности к применению методологии сопровождения детей и подростков группы риска.

Основные разделы: методологические основы прикладного исследования по психологии девиантного поведения; методы проведения прикладных научных исследований, их сущность и классификация.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):
общефессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психология детей и подростков группы риска

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов специалитета компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии детей и подростков группы риска.

Основные разделы: психолого-педагогическая характеристика детей и подростков группы риска; психологические особенности детей и подростков группы риска разных возрастных групп.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):
общефессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов специалитета компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

Основные разделы: теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; практика организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1), способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3), способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа, контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Социальная психология

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа социального поведения людей.

Основные разделы: проблемы личности в социальной психологии; группа как социально – психологический феномен.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5); профессиональные компетенции (ПК): способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Основы социальной работы**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о социальной работе, готовности к реализации технологий социальной работы.

Основные разделы: теоретические основы социальной работы, технологизация социальной работы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3); профессиональные компетенции (ПК): способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психология социальной работы

Цель изучения дисциплины: формирование базовых знаний об этических и методологических принципах социальной работы; рассмотрение сущности психосоциальной работы, ее специфики как научного направления; развитие научно обоснованного понимания принципов социальной работы.

Основные разделы: введение в психологию социальной работы; психологические основы социальной работы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); профессиональные компетенции (ПК): способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Организационная психология**

Цель изучения дисциплины: становление научного мышления студентов, формирование общей культуры личности, формирование понимания назначения и места психологии управления в анализе психологических явлений, формирование представлений о специфике реализации на практике управленческой деятельности.

Основные разделы: становление и современное состояние организационной психологии; прикладные аспекты организационной психологии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8); профессиональные компетенции (ПК): способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Клиническая психология детей и подростков**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знания основ клинической психологии, умений и навыков проведения патопсихологического обследования и интерпретации экспериментального материала при работе с детьми и подростками, имеющими нарушения психического развития.

Основные разделы: введение в клиническую психологию детей и подростков; характеристика нарушений познавательных процессов и нарушений личности; характеристика нарушений психики при разных типах дизонтогенеза.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессиональные компетенции (ПК): способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психолого-педагогическое консультирование

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных представлений о роли и месте психолого-педагогического консультирования в структуре психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, ее научно-теоретических и практико-методических основах, специфике проведения психолого-педагогического консультирования с различными категориями людей.

Основные разделы: введение в психолого-педагогическое консультирование; специальные проблемы психологического консультирования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессиональные компетенции (ПК): способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3), способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Психология саморазвития**

Цель изучения дисциплины: усиление психолого-педагогических, личностных аспектов профессиональной подготовки будущих социальных педагогов путем расширения представлений студентов о психологических возможностях и условиях выявления специфики и проблем в развитии собственной личности, в организации самопознания и самореализации.

Основные разделы: основы саморазвития личности, подходы в понимании саморазвития, профессиональное саморазвитие личности, психологические методы саморазвития.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-б); профессиональные компетенции (ПК): способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Дефектология**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей с нарушениями в развитии.

Основные разделы: историко-теоретические основы дефектологии, дети с нарушениями в развитии, организация и содержание специальной помощи детям с нарушениями в развитии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):
общефессиональные компетенции (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); профессиональные компетенции (ПК): способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Введение в профессию**

Цель изучения дисциплины: формирование личностной мотивации специалистов к педагогической профессии, позволяющей включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

Основные разделы: основы социально-педагогической деятельности; профессиональные и личностные компетенции социального педагога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):
общекультурные компетенции (ОК): способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4); способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5); профессиональные компетенции (ПК): способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42); способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Технологии профориентационной работы и развития карьеры

Цель изучения дисциплины: теоретическая и методическая подготовка студента к активному участию в процессе профессионального самоопределения и планирования развития карьеры.

Основные разделы: теоретические основы профориентационной работы; практические вопросы профессионального самоопределения и развития карьеры.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4); профессиональные компетенции (ПК): способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель изучения дисциплины: овладение знаниями физической культуры и здорового образа жизни, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, совершенствование психофизических способностей и качеств личности.

Основные разделы: принципы реализации навыков здорового образа жизни в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Методы работы социального педагога

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основ методической грамотности по вопросам социально-педагогического сопровождения детей группы риска.

Основные разделы: сущность, структура, содержание методики работы социального педагога; совокупность методов работы социального педагога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3); способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Технологии работы социального педагога**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основ педагогической грамотности по вопросам социально-педагогического сопровождения детей группы риска, формирование умений анализировать и систематизировать многообразные и противоречивые знания о детях группы риска, выявлять взгляды и методологические позиции научного анализа педагогических аспектов воспитания детей группы риска, освоение технологий работы с детьми группы риска.

Основные разделы: сущность, структура, содержание методики работы социального педагога; совокупность методов работы социального педагога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3); способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Профилактика девиантного поведения**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов специалитета компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Основные разделы: теоретические аспекты изучения профилактики девиантного поведения; практические аспекты профилактики девиантного поведения

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у
детей и подростков

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических, научно-обоснованных и практико-ориентированных представлений о современном состоянии проблемы профилактики девиантного поведения у детей и подростков, о тенденциях и специфике деятельности по профилактике отклонений в поведении детей и подростков.

Основные разделы: педагогическая профилактика девиантного поведения как одна из важнейших задач современного общества; условия использования методов психолого- педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психологическое сопровождение детей с особыми потребностями

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологического сопровождения детей с особыми потребностями.

Основные разделы: теоретические основы и содержание психологического сопровождения детей с особыми потребностями; Практики сопровождения детей с особыми потребностями.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3); способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психологическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов специалитета компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологического сопровождения детей и подростков с ОВЗ.

Основные разделы: теоретические основы и содержание психологического сопровождения детей и подростков с ОВЗ; практики сопровождения детей и подростков с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3); способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов коммуникативных компетентностей при взаимодействии с различными участниками образовательного процесса.

Основные разделы: психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; коммуникативный тренинг как условие развития профессиональных компетентностей педагога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5), профессиональные компетенции (ПК): способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Психолого-педагогический практикум**

Цель изучения дисциплины: формирование особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные ситуации.

Основные разделы: теоретические положения организации групповых форм работы с участниками образовательного процесса; конструирование различных форм психологи-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5), профессиональные компетенции (ПК): способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Организация досуга детей и подростков группы риска

Цель изучения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических основ педагогики детского досуга; сформировать у выпускников личностные и профессиональные качества (организованность, коммуникативность, креативность, рефлексивность) и компетенции, которые дают выпускникам возможность решать профессиональные задачи проектирования и реализации программ детского досуга, в том числе для детей и подростков группы риска.

Основные разделы: теоретические основы организации досуга детей, практика организации досуга детей и подростков группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Анимационные технологии организации досуга детей группы риска

Цель изучения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических основ педагогики детского досуга; сформировать у выпускников личностные и профессиональные качества (организованность, коммуникативность, креативность, рефлексивность) и компетенции, которые дают выпускникам возможность решать профессиональные задачи проектирования и реализации программ детского досуга, в том числе для детей и подростков группы риска.

Основные разделы: теоретические основы организации досуга детей, анимационные технологии в практике организации досуга детей группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Технологии работы с замещающими семьями**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основ технологий работы с замещающими семьями.

Основные разделы: история попечения детей-сирот в России и за рубежом; нормативно-правовое обеспечение замещающего воспитания; технологии работы с замещающими семьями; содержание деятельности служб сопровождения замещающих семей.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессиональные компетенции (ПК): способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Социально-педагогические основы работы с детьми-сиротами и детьми,
оставшимися без попечения родителей

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основ педагогической грамотности по вопросам социально-педагогического сопровождения детей-сирот, формирование умений анализировать и систематизировать многообразные и противоречивые знания о детях-сиротах, выявлять взгляды и методологические позиции научного анализа педагогических аспектов воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные разделы: сиротство как социально-педагогическая проблема; основные технологии работы с детьми-сиротами

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессиональные компетенции (ПК): способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Сопровождение подростков, находящихся в социально-опасном положении

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о теоретических основах и содержании социально-педагогического сопровождения подростков, признанных находящимися в социально опасном положении.

Основные разделы: личность подростков, находящихся в социально опасном положении как предмет психоло-педагогического изучения, организация социально-педагогического сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессиональные компетенции (ПК): способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних
правонарушителей

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о теоретических и методологических основах содержания социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей.

Основные разделы: правовые основы социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей; организация социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессиональные компетенции (ПК): способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42); профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Профилактика зависимостей у подростков

Цель изучения дисциплины: подготовка выпускника, владеющего системой знаний о профилактической работе с подростками группы риска.

Основные разделы: понятие зависимого поведения в современной психологии; технологии профилактической работы с подростками группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3), способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Технологии работы с детьми и подростками с зависимым поведением

Цель изучения дисциплины: подготовка выпускника, владеющего системой теоретических знаний и современными технологиями в области коррекции зависимостей у подростков, необходимыми для формирования профессиональных компетенций, реализующихся в процессе психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Основные разделы: понятие зависимого поведения в современной психологии; технологии работы с подростками с зависимым поведением.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3), способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Медиация в работе социального педагога

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний о применении медиации в работе социального педагога, а также навыков и умений ее эффективного использования в процессе профессиональной деятельности.

Основные разделы: общее представление о медиации и медиативных технологиях; применение медиативных технологий в работе социального педагога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Медиативные технологии в преодолении девиантного поведения

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний о применении медиативных технологий в преодолении девиантного поведения, а также навыков и умений их эффективного использования в процессе профессиональной деятельности.

Основные разделы: общее представление о медиации и медиативных технологиях; применение медиативных технологий в преодолении девиантного поведения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Управление персоналом

Цель изучения дисциплины: получение обучаемыми необходимого объема знаний с учетом новых требований времени по формированию кадровой стратегии на основе регулирования внутрифирменных трудовых отношений.

Основные разделы: теоретические основы управления персоналом; технологии экономики управления.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Инклюзивное образование**

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для организации сопровождения детей с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Основные разделы: психолого-педагогические и правовые основы инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессионально-специализированные компетенции (ПСК): способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.