

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.1 История**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов системы устойчивых знаний по отечественной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России; подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России, тенденциях мирового развития.

Задачами изучения дисциплины являются: показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории, этом контексте проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; познакомить студентов с новыми концепциями по истории России, показать многомерность исторического процесса и альтернативность научных подходов к его изучению; сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний.

Основные разделы: «Этапы становления государственности России (IX-XVII вв.)»; «Российская империя в XVIII- нач. XX вв.»; «Советский период отечественной истории (1917-1991 гг.). Постсоветская Россия».

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.2 Философия**

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: приобретение студентами знаний и умений в сфере философии и развитие навыков, необходимых для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

Задачами изучения дисциплины являются: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Основные разделы: философия и ее роль в жизни общества; исторические типы философии; философия бытия; философия познания; философия человека; социальная философия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.3 Иностранный язык

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами изучения дисциплины являются: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Основные разделы: бытовая сфера общения («Я и моя семья»); учебно-познавательная сфера общения («Я и мое образование»); социально-культурная сфера общения («Я и мир», «Я и моя страна»); профессиональная сфера общения («Я и моя будущая профессия»).

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного (ОК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.4 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование знаний о закономерностях развития ребенка, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, эту специфику определяющих. Изучение дисциплины основывается на материалах биологии, поэтому теоретическое положение анатомии разрабатывались с учётом знаний и умений полученных ранее. Назначение дисциплины заключается в её мировоззренческом, пропедевтическом и прикладном характере, она необходима в экстремальных ситуациях при оказании первой помощи.

Задачами изучения дисциплины являются: овладение системой знаний о фундаментальных закономерностях строения, функционирования и развития организма человека; умение оптимально планировать физические и умственные нагрузки, понять психологию ребёнка, и, в целом сохранить здоровье школьников; формирование навыка самостоятельного мышления с вполне осознанным представлением о влиянии окружающего мира и своем месте в нем для правильной ориентации в профессионально значимых проблемах.

Основные разделы: общие принципы строения и функционирования организма как целостной системы; комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.5 Информатика**

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Задачами изучения дисциплины являются: формирование представлений о роли, месте и условиях эффективного применения ИКТ в образовательном процессе; формирование умений использовать ИКТ в профессиональной деятельности учителя при обработке информации различного вида; развитие готовности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; развитие готовности к разработке современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности.

Основные разделы: введение в информационные технологии; информационно-образовательная среда образовательного учреждения; формирование УУД учащихся средней школы средствами ИКТ; информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.6 Безопасность жизнедеятельности**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: получение студентом знаний о методах и средствах обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях жизненного цикла.

Задачами изучения дисциплины являются: знать основные природные и техногенные опасности, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, способы защиты людей от них; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; способы применения современных средств поражения; правила безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Основные разделы: теоретические основы безопасности жизнедеятельности; безопасность жизнедеятельности как наука; чрезвычайные ситуации; гражданская оборона.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.7 Физическая культура

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: овладение знаниями научно-теоретических основ физической культуры и здорового образа жизни, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, совершенствование психофизических способностей и качеств личности.

Задачами изучения дисциплины являются: знание исторических, биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

Основные разделы: физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, здоровый образ жизни, физическая культура в обеспечении здоровья; общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания, основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; спорт, индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом; психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.8 Основы права. Образовательное право**

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины является: знакомство студентов с базовыми понятиями теории права и отраслю образовательного права, как основой для профессиональной деятельности бакалавров психолого-педагогического образования, изучение законодательных актов и документов, обеспечивающих правовое регулирование системы образования.

Задачами изучения дисциплины являются: освоение студентами знаний и умений по реализации прав ребенка на практике; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; систематическое повышение своего профессионального мастерства; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; повышение собственного общекультурного уровня; соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

Основные разделы: основы права; образовательное право.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.9 Теория и практика эффективного речевого общения**

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины является: приобретение студентом знаний и умений способствующих эффективной коммуникации в разных сферах деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются: формирование представления о природе общения, его видах с формальной и содержательной стороны, определяющих эффективность и воздействующий характер речевого общения; введение в круг проблем, связанных с определением единиц общения; уяснение понятий речевого события, дискурса, речевой ситуации и её структуры; требований к поведению говорящего; развитие умения оценивать речевую ситуацию с позиции говорящего и слушающего; развитие умения соотносить коммуникативную цель и её реализацию в соответствии с психологическим и социальным статусом адресата; становление умения создавать тексты монологического и диалогического характера с учётом этики речевого общения; овладение навыками выстраивать общение в форме монолога и диалога в соответствии с принципами и постулатами прагматики; овладение навыком вести диалог с позиций коммуникативного акта.

Основные разделы: основные единицы общения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций): готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2); способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.10 Е-портфолио в развитии и оценивании образовательных результатов

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование умений анализировать существующие е-портфолио учителя и ученика, формулирования собственных проектных идей по разработке структуры е-портфолио для различных образовательных целей.

Задачами изучения дисциплины являются: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование знаний о возможностях использования е-портфолио для развития и оценивания образовательных достижений, специфике проектирования е-портфолио в различных программных средах, способах презентации средствами е-портфолио, возможностях использования различного программного обеспечения для создания е-портфолио, современных методов оценки индивидуального прогресса обучаемого; формирование умений по разработке индивидуального е-портфолио ученика и профессионального е-портфолио учителя, по структурированию е-портфолио для оценки индивидуальных достижений школьников, презентации собственных достижений, систематизации материалов, представленных в е-портфолио; освоение действий по созданию е-портфолио в открытых программных средах MAHARA, WIKI; оформлению артефактов е-портфолио с помощью современных компьютерных программ.

Основные разделы: концептуальные основы создания е-портфолио; проектирование е-портфолио; создание и развитие е-портфолио; Е-портфолио в практике начальной школы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: выработать у будущих педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье подрастающего поколения. Сформировать у студентов основы гигиенических знаний.

Задачами изучения дисциплины являются: формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека; развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни; ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников; формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека; формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому; ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

Основные разделы: здоровый образ жизни; основы медицинских знаний.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.12 Концепции современного естествознания**

Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающихся знаний и понимания законов развития природы, общества и мышления и умения оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности, необходимых современному квалифицированному специалисту.

Задачами изучения дисциплины являются: освоить и изучить всеобщие методы познания; формирование понимания необходимости воссоединения гуманитарной и естественно-научной культур на основе целостного взгляда на мир; изучение и понимание сущности фундаментальных законов природы, составляющих каркас современной физики, химии и биологии; формирование ясного представления о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы – от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клеткам, живым организмам, человеку, биосфере и обществу; формирование навыков самостоятельной работы.

Основные разделы: естествознание в контексте человеческой культуры; точное естествознание (классическая физика, неклассическая физика); химические системы; Биологический уровень организации материи.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.13 Основы математической обработки информации**

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных умений и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачами изучения дисциплины являются: формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств; актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки математики средствами информатики; ознакомление с особенностями математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области; обеспечение условий активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

Основные разделы: роль математики в обработке информации; элементы комбинаторики и математической статистики; применение профессионального программного обеспечения для обработки информации.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1); общепрофессиональные компетенции: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.14 Основы политологии**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов целостной системы знаний о ключевых понятиях и категориях политологии, об основных политических процессах и положениях политических учений отечественной и зарубежной мысли, привитие навыков и умений политического анализа, оценки реальных политических ситуаций в современном мире.

Задачами изучения дисциплины являются: обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; стимулировать студентов к самостоятельному, критическому отношению к политической действительности; научить студентов оценивать элементы политической системы общества и политического процесса с учетом исторических особенностей того или иного общества и периода его развития; сформировать у студентов активную жизненную позицию, гражданскую идентичность.

Основные разделы: методологические проблемы политологии и история развития политической мысли; общество и власть; политическая система общества и её институты; политические процессы и политическая деятельность; мировая политика и международные отношения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.15 Введение в профессию**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование личностной мотивации бакалавров к педагогической профессии, позволяющей включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

Задачами изучения дисциплины являются: соблюдение норм профессиональной этики; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; повышение собственного общекультурного уровня.

Основные разделы: основы социально-педагогической деятельности; профессиональные и личностные компетенции социального педагога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); профессиональные компетенции (ПК): способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.16 Общая и экспериментальная психология с практикумом

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: становление научного мышления студентов, формирование общей культуры личности, осознанного выбора и последующего освоения психологических дисциплин, формирование понимания назначения и места общей и экспериментальной психологии в анализе психологических явлений, позволяющее включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

Задачами изучения дисциплины являются: соблюдение норм профессиональной этики; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; повышение собственного общекультурного уровня.

Основные разделы: психология как наука; методология и методы психологии; человек как индивид; индивидуально-личностные особенности человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.17 Мировая художественная культура**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: сформировать у студентов представления о специфике художественной картины мира, конкретно-исторических формах и способах ее объективации в сфере искусства.

Задачами изучения дисциплины являются: формирование целостного представления о процессах, обуславливающих историческую и культурную динамику искусства; формирование знаний о типах художественных культур, об исторических этапах развития мирового искусства, его морфологических характеристиках; формирование базового понятийного аппарата, необходимого для проведения культурологического и искусствоведческого анализа искусства; формирование навыков восприятия языка искусства, умения постигать смысл произведения через его форму на основе знаний культурно-исторических реалий эпохи, особенностей миропонимания художника; формирование способности корректной интерпретации индивидуального художественного явления через ясное представление об общих закономерностях развития искусства.

Основные разделы: художественная культура Древнего мира; особенности художественных стилей в культуре Средних веков и Возрождения; специфика русской художественной культуры.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.18 Профессиональная этика

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: знакомство студентов с первоисточниками и историко-культурными контекстами, определяющими основания современных подходов в образовании, а также знакомство студентов с профессиональными этическими кодексами, содержащими моральные основания образовательного процесса и выявляющими идеальные представления о человеческих качествах, формирующихся в результате определенной образовательной практики.

Задачами изучения дисциплины являются: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Основные разделы: теоретические основы профессиональной этики, профессиональная этика в педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.19 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у бакалавров методологической культуры и исследовательской компетентности, готовности к проектированию и реализации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Задачами изучения дисциплины являются: использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; повышение собственного общекультурного уровня.

Основные разделы: методологические основы психолого-педагогического исследования; методы научного исследования, их сущность и классификация.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); профессиональные компетенции (ПК): способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.1 Педагогика

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: освоение понятийно-категориального аппарата педагогических наук; сформировать у выпускников СФУ личностные и профессиональные качества (организованность, коммуникативность, креативность, рефлексивность) и аналитическую компетентность, которые дают выпускникам возможность решать различные профессиональные задачи при разработке и реализации педагогических проектов в сфере дополнительного и общего образования, молодежной политики.

Задачами изучения дисциплины являются: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готовность к использованию педагогических технологий в соответствии с возрастными особенностями; способность к постановке и решению исследовательских задач в сфере образования, использования методов исследования в профессиональной деятельности; способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь, способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; создание деятельностной среды опосредующей освоение понятийно-категориального аппарата педагогических наук; создание теоретического фундамента для прохождения педагогической практики и индивидуального образовательного проектирования.

Основные разделы: введение в педагогическую деятельность, практическая педагогика, история педагогики и образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.2 Психология развития**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе.

Задачами изучения дисциплины являются: установление возрастных периодов психического развития и причин перехода от одного периода к другому, определение возможностей развития; сформировать представление о предмете, задачах, структуре и перспективах психологии развития как научной дисциплины; познакомить с общими закономерностями развития психики, движущими силами и факторами развития, базовыми теориями психического развития и методами современного научного исследования, закономерностями и особенностями развития в разные периоды онтогенеза; научить использовать теоретические знания о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза при решении профессиональных задач.

Основные разделы: введение в психологию развития, проблема периодизации развития, психическое развитие в разные возрастные периоды.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.3 Клиническая психология детей и подростков

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов знания основ клинической психологии, умений и навыков проведения психопатологического обследования и интерпретации экспериментального материала при работе с детьми и подростками, имеющими нарушения психического развития.

Задачами изучения дисциплины является: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Основные разделы: введение в клиническую психологию; характеристика нарушений психики при разных типах дизонтогенеза.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4); профессиональные компетенции (ПК): готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.4 Дефектология

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей с нарушениями в развитии.

Задачами изучения дисциплины являются: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Основные разделы: историко-теоретические основы дефектологии, дети с нарушениями в развитии, организация и содержание специальной помощи детям с нарушениями в развитии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессиональные компетенции (ПК): готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.5 Коррекционная педагогика**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование профессиональных компетенций у студентов об основных проблемах социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Задачами изучения дисциплины являются: ознакомление студентов с историей развития и становления коррекционной педагогики; изучение закономерностей развития и социализации ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательной и социальной среде; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения специалиста, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем.

Основные разделы: методологические основания современной коррекционной педагогики, основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии,

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.6 Специальная психология**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов знания сущности феноменов отклоняющегося развития, механизмах их формирования и общих закономерностях дизонтогенеза, изучение закономерностей отклоняющегося развития.

Задачами изучения дисциплины являются: формирование знаний по вопросам нарушений психического развития с изучением закономерностей и особенностей психической деятельности лиц с разными отклонениями в психофизическом развитии; изучение основ диагностики и коррекции отклонений в развитии; ознакомление студентов с системой коррекционно-развивающего обучения; изучение особенностей профилактической работы с детьми с отклонениями в развитии; изучение нормативно-правовой документации в области помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Основные разделы: специальная психология: предмет, основные направления и задачи, методологические основы специальной психологии, типы нарушений психического развития, социально-психологическая реабилитация и абилитация.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7 Психология детей дошкольного возраста

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование системы представлений о психическом развитии ребенка в дошкольном возрасте.

Задачей изучения дисциплины является: формирование знаний, умений и навыков, а также компетенций, которыми должен владеть выпускник.

Основные разделы: общие вопросы психологии дошкольного возраста; психологические характеристики дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.8 Психология школьников**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: изучение особенностей психического развития школьников, проблем активации познавательной активности, особенностей взаимодействия учителя и учеников с учётом индивидуальных особенностей.

Задачами изучения дисциплины являются: содействовать развитию у студентов способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем, интегральных информационных и коммуникативных способностей, обобщенных навыков профессионального и культурного поведения, способов организации собственной деятельности.

Основные разделы: психическое развитие школьника, организация познавательной активности школьников, учебно-педагогическое сотрудничество и общение, работа учителя с трудными школьниками.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.9 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: теоретическая и методическая подготовка студента к активному участию в процессе профессионального самоопределения.

Задачами изучения дисциплины являются: формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда; помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Основные разделы: теоретические основы профориентационной работы; практические вопросы профессионального самоопределения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.10 Психолого-педагогическая диагностика**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими знаниями и основными диагностическими навыками в системе психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

Задачами изучения дисциплины являются: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Основные разделы: понятие о психодиагностике; организация и проведение психодиагностического обследования; психодиагностические методы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); профессиональные компетенции (ПК): способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.11 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у слушателей способности организовывать взаимодействие с различными участниками образовательного процесса.

Задачами изучения дисциплины являются: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

Основные разделы: взаимодействие как психолого-педагогическая категория; структура и механизмы психолого-педагогического взаимодействия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.12 Основы социального развития**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения является: способствовать овладению студентами компетенциями в области социального развития, развития основных социальных институтов, организации социального воспитания и социального образования личности.

Задачами изучения дисциплины являются: рассмотреть понятийно-категориальный аппарат; проанализировать проблемы социального развития личности в аспекте социальных явлений и процессов, в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы; определить основные интересы различных субъектов социального развития.

Основные разделы: развитие социальной среды; основы социального образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.13 Консультирование лиц с ОВЗ**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения является: формирование у студентов бакалавриата системных представлений о роли и месте консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в структуре психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, ее научно-теоретических и практико-методических основах, специфике проведения консультирования лиц с ОВЗ.

Задачами изучения дисциплины являются: создание у студентов целостного представления о процессе консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, его содержании, направлениях и формах; формирование у студентов навыков консультирования лиц с ОВЗ; создание условий для выработки каждым студентом своего стиля консультирования лиц с ОВЗ, осознание своих профессиональных возможностей, а также определение путей профессионального роста; развитие психологической компетентности в области практической психологии; формирование представлений о целях, задачах, специфике и содержании психологического консультирования лиц с ОВЗ.

Основные разделы: введение в консультирование лиц с ОВЗ, специальные проблемы консультирования лиц с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессиональные компетенции (ПК): готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.14 Психокоррекция и психотерапия

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: обеспечение профессионального овладения студентами бакалавриата теоретическими и методическими принципами организации работы, направленной на коррекцию психического развития.

Задачами изучения дисциплины является: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Основные разделы: теоретические основы и основные направления психокоррекции и психотерапии; методы психокоррекции и психотерапии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

общефессиональные компетенции (ОПК): готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); профессиональные компетенции (ПК): способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.15 Педагогика и психология девиантного поведения**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей и подростков с девиантным поведением.

Задачами изучения дисциплины являются: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Основные разделы: теоретические аспекты изучения девиантного поведения, виды девиантного поведения и практика работы с девиантными детьми и подростками.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.16 Инклюзивное образование**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование профессиональных компетенций у студентов об основных проблемах социализации детей с особыми образовательными потребностями в процессе инклюзивного образования.

Задачами изучения дисциплины являются: ознакомление студентов с историей развития и становлением инклюзивного образования; изучение закономерностей развития и социализации ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании и социальной среде; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения специалиста, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем.

Основные разделы: инклюзия на всех уровнях школьного образования, подготовка школы к инклюзии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); профессиональные компетенции (ПК): готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.17 Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: становление компетентности студента посредством освоения им теоретических знаний в области нормативно-правового обеспечения дошкольного образования.

Задачами изучения дисциплины являются: содействие освоению студентом базовых нормативно-правовых, теоретических знаний, позволяющих решать профессиональные задачи; содействие овладению студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных задач в области образовательного менеджмента, развивать умения описывать, объяснять планировать и прогнозировать образовательный процесс в коррекционной школе.

Основные разделы: образовательная политика в РФ, основы коррекционно-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.18 Психолого-педагогическое консультирование**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата системных представлений о роли и месте психолого-педагогического консультирования в структуре психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, ее научно-теоретических и практико-методических основах, специфике проведения психолого-педагогического консультирования с различными категориями людей.

Задачами изучения дисциплины является: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Основные разделы: введение в психолого-педагогическое консультирование; специальные проблемы психологического консультирования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессиональные компетенции (ПК): готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.19 Технологии воспитательной работы**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов основ педагогической грамотности при создании и реализации педагогических ситуаций воспитательной направленности.

Задачами изучения дисциплины являются: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; соблюдение норм профессиональной этики; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; создание теоретического фундамента для прохождения учебной и педагогической практики и индивидуального образовательного проектирования.

Основные разделы: теоретические основы воспитания и воспитательной работы; воспитательные системы; технологии воспитания; проектирование.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.20 Лечебная физическая культура**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: получение студентом теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре.

Задачами изучения дисциплины являются: повысить уровень знаний теории создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм; ознакомить с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных видов и приемов ЛФК; привить навыки практической деятельности использования ЛФК и массажа для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации.

Основные разделы: нетрадиционные виды ЛФК; основы методики самостоятельных занятий ЛФК. Особенности проведения ЛФК при соматических заболеваниях. Овладение техникой ЛФК. Индивидуальный выбор; особенности проведения ЛФК при соматических заболеваниях.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

общекультурные компетенции (ОК): способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.21 Технологии профориентационной работы и развития карьеры

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: знакомство с технологией профессионального успеха руководителя образовательной сферы и формирование у бакалавров компетенций в сфере профессионального развития и становления карьеры.

Задачами изучения дисциплины являются: использование научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда; помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Основные разделы: профессионализм и основные направления профессионального развития; профессиональная карьера и ее развитие.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.22 Психология семьи**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование необходимых знаний и умений для грамотного профессионального взаимодействия с семьей.

Задачами изучения дисциплины являются: участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства; взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм.

Основные разделы: характеристика современной семьи; психология семейного воспитания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессиональные компетенции (ПК): готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.23 Психокоррекционные технологии для лиц с ОВЗ

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование знаний о технологиях психокоррекционной работы по развитию высших психических функций у детей с ОВЗ. Овладение технологиями психокоррекционной работы в различных организациях системы специального образования для детей с ОВЗ.

Задачами изучения дисциплины являются: формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные разделы: теоретико-методические основы психокоррекционной помощи, лица с ОВЗ как объект психокоррекционной помощи, технологии психокоррекционной помощи.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессиональные компетенции (ПК): готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.24 Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: ознакомление студентов с психолого-педагогическими проблемами диагностики особенностей развития детей на разных этапах онтогенеза.

Задачами изучения дисциплины являются: участие в междисциплинарных создании условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов.

Основные разделы: психолого-педагогическая диагностика психического развития на разных этапах онтогенеза; методы психолого-педагогической диагностики детей с особенностями развития.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); профессиональные компетенции (ПК): готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Прикладная физическая культура**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: овладение знаниями физической культуры и здорового образа жизни, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, совершенствование психофизических способностей и качеств личности.

Задачами изучения дисциплины являются: формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности; самоопределение в физической культуре.

Основные разделы: легкая атлетика; лыжная подготовка; спортивные игры; гимнастика.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ.1.1 Психологические особенности детей с ОВЗ**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей с ОВЗ.

Задачами изучения дисциплины являются: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

Основные разделы: введение в феноменологию ребенка с ОВЗ; психологические особенности детей с разными видами нарушений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); профессиональные компетенции (ПК): готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ.1.2 Психология детей с особыми потребностями**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей с особыми потребностями.

Задачами изучения дисциплины являются: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

Основные разделы: введение в феноменологию ребенка с особыми потребностями; психологические особенности детей с разными видами нарушений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); профессиональные компетенции (ПК): готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Практикум решения психолого-педагогических задач

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать психолого-педагогические задачи.

Задачами изучения дисциплины является: участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; систематическое повышение своего профессионального мастерства.

Основные разделы: теоретические положения организации групповых форм работы с участниками образовательного процесса, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессиональные компетенции (ПК): готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ.2.2 Психолого-педагогический практикум**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные ситуации.

Задачами изучения дисциплины являются: участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; систематическое повышение своего профессионального мастерства.

Основные разделы: теоретические положения организации групповых форм работы с участниками образовательного процесса, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессиональные компетенции (ПК): готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1 Психологическое сопровождение родителей детей с особыми потребностями

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологического сопровождения родителей детей с особыми потребностями.

Задачами изучения дисциплины являются: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

Основные разделы: теоретические основы и содержание психологической помощи семье ребенка с особыми потребностями; практики сопровождения и консультирования родителей детей с особыми потребностями.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); профессиональные компетенции (ПК): готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2 Психологическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологического сопровождения родителей детей с ОВЗ.

Задачами изучения дисциплины являются: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

Основные разделы: теоретические основы и содержание психологической помощи семье ребенка с особыми потребностями; практики сопровождения и консультирования родителей детей с особыми потребностями.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); профессиональные компетенции (ПК): готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ.4.1 Психология саморазвития**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: усиление психолого-педагогических, личностных аспектов профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов начального образования путем расширения представлений студентов о психологических возможностях и условиях выявления специфики и проблем в развитии собственной личности, в организации самопознания и самореализации.

Задачами изучения дисциплины являются: участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Основные разделы: основы саморазвития личности, подходы в понимании саморазвития, профессиональное саморазвитие личности, психологические методы саморазвития.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессиональные компетенции (ПК): способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2 Психология индивидуальных различий

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: становление научного мышления студентов, формирование общей культуры личности, осознанного выбора и последующего освоения психологических дисциплин, формирование понимания назначения и места психологии индивидуальных различий в анализе психологических явлений.

Задачей изучения дисциплины является: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Основные разделы: предмет, история, методы психологии индивидуальных различий; индивидуальные различия; групповые различия; типовые различия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессиональные компетенции (ПК): способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ.5.1 Психология родительства**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов представлений о феномене родительства и его компонентах, о психологическом сопровождении родителей детей разного возраста.

Задачами изучения дисциплины являются: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

Основные разделы: родительство как социально-психологический феномен; материнство и отцовство; психологическое сопровождение родительства.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4); профессиональные компетенции (ПК): готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ.5.2 Психология детско-родительских отношений**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов представлений о детско-родительских отношениях и факторах, оказывающих на них влияние, о психологическом сопровождении семей с детьми разного возраста.

Задачами изучения дисциплины являются: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

Основные разделы: детско-родительские отношения как система отношений в семье; детско-родительские отношения как объект психологического воздействия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4); профессиональные компетенции (ПК): готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.6.1 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов знаний об особенностях основных образовательных программ для детей дошкольного возраста и умений реализовывать ее.

Задачами изучения дисциплины являются: формирование готовности к реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; конструирование содержания образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; определение перспективных направлений развития педагогической деятельности и прогнозированию ее результатов.

Основные разделы: проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного и в отечественной педагогике, образовательные программы для системы дошкольного и начального образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4); профессиональные компетенции (ПК): способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.6.2 Образовательные программы для детей младшего школьного возраста

Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов знаний об особенностях основных образовательных программ для детей младшего школьного возраста и умений реализовывать ее.

Задачами изучения дисциплины являются: формирование готовности к реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; конструирование содержания образования детей младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; определение перспективных направлений развития педагогической деятельности и прогнозированию ее результатов.

Основные разделы: проблема программности воспитания и обучения детей младшего школьного возраста в отечественной педагогике, образовательные программы для системы начального образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4); профессиональные компетенции (ПК): способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.7.1 Психолого-педагогическое проектирование коррекционно-образовательных программ

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: овладение студентами психолого-педагогического проектирования коррекционно-образовательных программ.

Задачами изучения дисциплины являются: показать особенности программ социального сопровождения и поддержки; познакомить студентов с особенностями построения и реализации программ социального сопровождения и поддержки; осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; создание теоретического фундамента для прохождения учебной и педагогической практики и индивидуального образовательного проектирования.

Основные разделы: теоретические и правовые аспекты создания программ социального сопровождения и поддержки, особенности реализации программ социального сопровождения и поддержки.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); профессиональные компетенции (ПК): способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.В.ДВ.7.2 Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: характеристика программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Задачами изучения дисциплины являются: показать особенности программ социального сопровождения и поддержки; познакомить студентов с особенностями построения и реализации программ социального сопровождения и поддержки; осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; создание теоретического фундамента для прохождения учебной и педагогической практики и индивидуального образовательного проектирования.

Основные разделы: теоретические и правовые аспекты создания программ социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, особенности реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); профессиональные компетенции (ПК): способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.8.1 Профилактика конфликтов в образовательном процессе

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата компетенций в области прогнозирования, профилактики, предупреждения и разрешения конфликтов в образовательной среде, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Основные разделы: общая теория конфликта; психология конфликта; работа по профилактике в образовательном процессе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6); профессиональные компетенции (ПК): готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ.8.2 Конфликтология**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата компетенций в области прогнозирования, профилактики, предупреждения и разрешения конфликтов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Основные разделы: общая теория конфликта, психология конфликта, социология конфликта.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6); профессиональные компетенции (ПК): готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.9.1 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование общепрофессиональных компетенций по вопросам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми возможностями здоровья.

Задачами изучения дисциплины являются: способствовать формированию у студентов системы основных понятий и представлений об основаниях и принципах проектирования и организации процессов образовательной среды; изучить практические задачи по проектированию и экспертизе образовательных сред; изучить, проанализировать педагогический опыт по проектированию и внедрению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми возможностями здоровья.

Основные разделы: теоретические основы изучения проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4); профессиональные компетенции (ПК): готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.9.2 Проектирование адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров путем изучения актуальных современных проблем образования лиц с ОВЗ, осмысления путей развития современного образования лиц с ОВЗ, понимания своей роли в формировании современного образовательного пространства.

Задачами изучения дисциплины являются: способствовать формированию знаний о различных категориях детей с ОВЗ; изучить нормативно-правовую базу специального образования рассматриваемой категории детей; развивать представления об интеграционных процессах в развитии современного образования детей с ОВЗ; развитие представлений о учете грамотной организации образования детей с ОВЗ и создания специальной коррекционно-образовательной среды; изучить и проанализировать структуру адаптированной программы для детей с ОВЗ.

Основные разделы: теоретические основы адаптированной программы для детей с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4); профессиональные компетенции (ПК): готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.1 Основы учебной деятельности студента

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов навыков умственного труда, необходимых для успешного управления учебной деятельностью, начиная с таких звеньев как планирование, контроль, и заканчивая коррекцией результатов.

Задачами изучения дисциплины являются: сформировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые для обучения в вузе; ознакомление бакалавров с основными проблемными областями в сфере будущей профессиональной деятельности; обучение студентов навыкам научной работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Основные разделы: психолого-педагогические особенности учебной деятельности студента, практика учебной деятельности студента.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); профессиональные компетенции (ПК): способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.10.2 Основы научно-исследовательской деятельности студента

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: освоение общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных (ПК) путем изучения актуальных современных проблем образования лиц с ОВЗ, осмысления путей развития современного образования лиц с ОВЗ, понимания своей роли в формировании современного образовательного пространства.

Задачами изучения дисциплины являются: сформировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые для научно-исследовательской деятельности студентов; ознакомление бакалавров с основными проблемными областями в сфере будущей профессиональной деятельности; обучение студентов навыкам научной работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Основные разделы: методологические основания основ организации научно-исследовательской работы, этапы проведения эмпирического исследования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); профессиональные компетенции (ПК): способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.11.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов представлений об основных проблемах социализации и в целом социального развития детей с ОВЗ, современных подходах в оказании социально-педагогической и психологической помощи таким детям.

Задачами изучения дисциплины являются: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

Основные разделы: психологические особенности детей с особенностями развития; специфика социально- педагогического и психологического сопровождения детей с особенностями развития.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессиональные компетенции (ПК): готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.11.2 Социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей с особенностями развития

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов представлений об основных проблемах социализации и в целом социального развития детей с особенностями развития, современных подходах в оказании социально-педагогической и психологической помощи таким детям.

Задачами изучения дисциплины являются: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

Основные разделы: психологические особенности детей с особенностями развития; специфика социально- педагогического и психологического сопровождения детей с особенностями развития.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессиональные компетенции (ПК): готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **ФТД.1 Методика организации досуга для детей с ОВЗ**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: освоение студентами теоретических и практических основ педагогики детского досуга, социально-педагогических и психолого-педагогических оснований проектирования детского досуга; сформировать у выпускников СФУ личностные и профессиональные качества (организованность, коммуникативность, креативность, рефлексивность) и аналитическую компетентность, которые дают выпускникам возможность решать различные профессиональные задачи при разработке и реализации педагогических проектов в сфере дополнительного и общего образования, молодежной политики.

Задачами изучения дисциплины являются: изучение возможностей, потребностей, достижений детей с ОВЗ в области досуга; готовностью к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, с детьми, родителями, коллегами, при организации детского досуга; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ в при организации детского досуга; моделирование индивидуальных маршрутов воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях организации детского досуга, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; овладение тезаурусом и основными технологиями организации детского досуга; освоение навыков организации детского досуга и соотнесения их с образовательной действительностью; готов к изучению и формированию потребностей детей и взрослых к культурно-просветительской деятельности; способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурного пространства и культурно-просветительской досуговой деятельности; создание теоретического фундамента для прохождения учебной и педагогической практики и индивидуального образовательного проектирования.

Основные разделы: теоретические основы организации досуга детей, практика организации досуга детей.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания, развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.