

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования*

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**



Утверждаю
Директор ЛПИ филиала СФУ
Л.Н. Храмова
2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Инновационные технологии дополнительного образования»**

Лесосибирск 2017

Содержание

1	Общая характеристика образовательной программы	3
1.1	Нормативно-правовая основа программы	3
1.2	Цель программы	3
1.3	Планируемые результаты обучения	3
1.4	Категория слушателей	4
1.5	Организационно-педагогические условия реализации программы	4
2	Содержание программы	6
3.	Оценка качества освоения программы	6
	Приложение А. Учебный план программы повышения квалификации «Инновационные технологии дополнительного образования»	
	Приложение Б. График учебного процесса	
	Приложение В. Учебная программа повышения квалификации «Инновационные технологии дополнительного образования»	

1 Общая характеристика образовательной программы

1.1 Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Инновационные технологии дополнительного образования» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов: □

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

□- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2 Цель программы

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные технологии дополнительного образования» – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации образовательных программ дополнительного образования с использованием инновационных технологий.

Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№п/п	Компетенции	Направление подготовки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	-
2	способностью применять современные методики и технологии	-	ПК-1

	организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		
3	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	-
4	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6	-

В области образования и воспитания личности целями являются:

- удовлетворение потребности личности в профессиональном образовании, интеллектуальном, нравственном и культурном развитии;
- формирование социально-личностных качеств слушателей: целеустремленности, организованности, коммуникабельности, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности; способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

1.3 Планируемые результаты обучения

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

№п/п	Знать	Направление подготовки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1	нормативно-правовые документы,	ПК-1	-

	регламентирующие организацию процесса дополнительного образования детей;		
2	особенности проектирования программ дополнительного образования	ПК-1	
3	Основы взаимодействия с участниками образовательного процесса при реализации инновационных технологий дополнительного образования детей и взрослых	ПК-2, ПК-6	ПК-1
№п/п	Уметь	Направление подготовки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1	проектировать программы дополнительного образования	ПК-1	-
2	применять инновационные технологии в процессе реализации программ дополнительного образования	ПК-2	-
3	организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	ПК-6	-

1.4 Категория слушателей

Слушателями данной программы являются педагогические работники, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

1.5 Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и учебной программы курсов.

Программа реализуется при помощи системы дистанционного обучения Moodle.

Срок реализации программы - 1 месяц.

Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет 72 ч. за весь период обучения.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими работниками института. Квалификация научно-педагогических работников института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

2 Содержание программы

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком, учебной программой, оценочными средствами.

В учебном плане указаны перечень дисциплин, итоговая аттестация обучающихся с указанием их объема, последовательности и распределения по периодам обучения. (Приложение А).

В графике учебного процесса указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (Приложение Б).

В качестве приложения к образовательной программе представлена учебная программа повышения квалификации «Инновационные технологии дополнительного образования» (Приложение В).

3. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется ведущим преподавателем в виде письменной зачетной работы.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для слушателей-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается (при наличии личного заявления) с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Разработчики:

Декан факультета дополнительного образования  Л.С. Шмульская

Доцент кафедры педагогики  А.И. Пеленков

Программа утверждена на заседании ученого совета ЛПИ – филиала
СФУ 28 сентября 2017г

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Инновационные технологии дополнительного образования»

Раздел 1. Теоретические основы дополнительного образования

Тема 1. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию дополнительного образования (5 ч.).

Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений.

Литература:

1. Белорыбкина Е. А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству. Киров: Старая Вятка, 2014.
2. Яшкина Н. А. Инновационные технологии в системе дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-1737539.html>

Тема 2. Подготовка педагогов к проектированию и реализации программ дополнительного образования (4 ч.).

Основные принципы построения системы дополнительного образования в России. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Сущность интеграции общего и дополнительного образования. Порядок проверки и утверждения общеразвивающих программ дополнительного образования.

Литература:

1. Давыдов В. В., Берцфаи Л. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии. Москва: Академия, 2004
2. Гладкова Е.А. Инновации в системе дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uchitelya.com/pedagogika/4845-statya-innovacii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey.html>

Тема 3. Проектирование программ дополнительного образования (7 ч.).

Значение программ дополнительного образования для развития системы воспитания и обучения. Основные тенденции, отражаемые в программах дополнительного образования. Требования к оформлению дополнительной общеразвивающей программы.

Литература:

1. Журнал «Дополнительное образование и воспитание». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7784
2. Островский Э. В., Чернышова Л. И. Психология и педагогика: Учебное пособие. Москва: Вузовский учебник, 2012.

Раздел 2. Инновационные технологии дополнительного образования

Тема 1. Технологии дополнительного образования детей дошкольного возраста (12 ч.).

Организационная модель проектирования и использования инновационных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных и инновационных технологий в дополнительном образовании детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Филатова М.В. Инновационные формы работы педагога дополнительного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://cdt-raduga2012.ucoz.ru/publ/innovacionnye_formy_raboty_pedagoga_dopolnitelnogo_obrazovaniya/1-1-0-59
2. Щербакова В. Инновационные технологии и методы в системе дополнительного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-935127.html>

Тема 2. Технологии дополнительного образования младших школьников (16 ч.).

Виды учреждений дополнительного образования детей. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность. Тенденции к совершенствованию и развитию программ дополнительного образования для младших школьников. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе.

Литература:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования по специальностям педагогического и социально-экономического профилей. Москва: Владос, 2004.
2. Припещёнок, Н.С. Образовательная программа «Чудеса из ткани». Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/118-additional-education/3423--1-r.html>

Тема 3. Технологии дополнительного образования подростков (15 ч.).

Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа». Принципы кружковой работы. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности. Требования к условиям реализации программ дополнительного образования.

Литература:

1. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для вузов. Москва: Академия, 2008.
2. Сычева, И.А. Теоретические основы ориентации подростков в учреждениях дополнительного образования. Режим доступа: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/118-additional-education/10567-Teoreticheskie_osnovy_orientatsii_podrostkov_v_uchrezhdeniyakh_dopolnitelnogo_obrazovaniya.html

Тема 4. Технологии дополнительного образования взрослых (13 ч.).

Дополнительное образование взрослых как стратегия при реализации государственной образовательной программы. Основные направления дополнительного образования на современном этапе развития образования

Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования.

Литература:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования по специальностям педагогического и социально-экономического профилей. Москва: Владос, 2004.
2. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для вузов. Москва: Академия, 2008.
3. Найденова, Л.А. Дополнительное образование – проблемы и возможности. Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/118-additional-education/2459-q-q.html>

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные особенности перехода от внешкольной работы к дополнительному образованию?
2. В чем на ваш взгляд сущность понятия «Дополнительное образование» в современных условиях?
3. Каковы основные направления дополнительного образования на современном этапе развития образования?
4. Какова сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования?
5. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
6. В чем сущность интеграции общего и дополнительного образования?
7. Значение программ дополнительного образования для развития системы воспитания и обучения младших школьников.
8. Какие вы знаете нормативные документы, используемые для создания и структурирования программ дополнительного образования?
9. Назовите основные тенденции, отражаемые в программах дополнительного образования.
10. Какие требования должны быть соблюдены к оформлению дополнительной общеразвивающей программы?
11. Какие структурные элементы должна содержать дополнительная общеобразовательная программа?
12. Требования к условиям реализации программ дополнительного образования.
13. Каковы экономические подходы к проектированию дополнительных общеразвивающих программ?
14. В чем особенности технологии проектирования и реализации программ дополнительного образования для различных категорий обучающихся?