

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Директор ЛПИ – ф. Д.

Утверждаю
Директор ЛНИ – филиала СФУ
Л.Н. Храмова
«16» марта 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Формирование навыка смыслового чтения»

Лесосибирск 2018

Содержание

1 Общая характеристика программы	3
1.1 Нормативно-правовая основа программы	3
1.2 Цель программы	3
1.3 Планируемые результаты обучения	4
1.4 Категория слушателей	4
1.5 Организационно-педагогические условия реализации программы	5
2 Содержание программы	5
3. Оценка качества освоения программы	5
Приложение А. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование навыка смыслового чтения»	7
Приложение Б. Учебная программа повышения квалификации «Формирование навыка смыслового чтения»	8
Приложение В. График учебного процесса	10

1 Общая характеристика программы

1.1 Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование навыка смыслового чтения» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов: □

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

□- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2 Цель программы

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование навыка смыслового чтения» – совершенствование профессиональных компетенций учителей в области формирования смыслового чтения.

Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№п/п	Компетенции	Направление подготовки	
		44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)	44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)
		Код компетенции	
1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	-
2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	-
3	способность применять современные методики и	-	П-1

	технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		
--	--	--	--

1.3 Планируемые результаты обучения

Результаты освоения дополнительной профессиональной программы определяются приобретаемыми компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Таблица 1

№п/п	Планируемые результаты	Направление подготовки	
		44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)	44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)
		Код компетенции	
1	Знать		
1.1	Теоретические основы смыслового чтения, приемы смыслового чтения	ПК-1, ПК-2	ПК-1
2	Уметь		
2.1	использовать виды чтения, стратегии смыслового чтения при работе с различными текстами; отбирать типовые задания для формирования логических действий, использовать технологии, способствующие формированию смыслового	ПК-1, ПК-2	ПК-1
2.2	Разрабатывать урок на основе принципов смыслового чтения		

1.4 Категория слушателей

Слушателями данной программы являются учителя общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Требования к уровню образования:

имеющие или получающие высшее или среднее профессиональное образование.

1.5 Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и учебной программы курсов.

Срок реализации дополнительной профессиональной программы - 1 месяц.

Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет 72 ч. за весь период обучения.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими работниками института и приглашенными высококвалифицированными научно-педагогическими работниками других образовательных организаций. Квалификация научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

2 Содержание программы

В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком, учебной программой, оценочными средствами.

В учебном плане (Приложение А) указаны перечень дисциплин, итоговая аттестация обучающихся с указанием их объема и последовательности.

В учебной программе (Приложение Б) раскрывается содержание тем, представлен список литературы, указаны вопросы для самоконтроля.

В графике учебного процесса (Приложение В) указаны периоды осуществления видов учебной деятельности.

3. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется ведущим преподавателем в виде письменной зачетной работы.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для слушателей-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается (при наличии личного

заявления) с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Разработчики:

Декан ФДО

Л.С. Шмольская

Л.С. Шмольская

И.о. зав. кафедрой русского языка, литературы и истории

М.В. Веккесер

М.В. Веккесер

Программа утверждена на заседании ученого совета ЛПИ – филиала
СФУ 26 марта 2018

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Формирование навыка смыслового чтения»

Тема 1. Теоретические основы смыслового чтения: дидактические принципы организации «активного чтения», планирование деятельности обучающихся, направленной на понимание учебных текстов. (17 ч.).

Чтение как национальный приоритет. Современные представления о читательской грамотности. Состояние читательской грамотности российских школьников. Смысловое чтение как метапредметное умение. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее). Понятие стратегии смыслового чтения.

Тема 2. Технология формирования культуры чтения через выделение в тексте основных дидактических единиц. Приемы смыслового чтения (17 ч.).

Основные дидактические единицы текста (ключевые понятия, ведущие идеи, тезисы и антитезисы и т.д.). Стратегии предтекстовой («мозговой штурм», глоссарий, ориентиры предвосхищения, рассечение вопроса и т.д.), текстовой (чтение в кружок, чтение с остановками, ИНСЕРТ, ЗХУ и т.д.) и послетекстовой деятельности (синквейн, кубик Блума, Где ответ? и т.д.). Этапы в восприятии текста, декодирование информации, содержащейся в тексте.

Тема 3. Диагностики образовательных результатов с помощью использования приемов смыслового чтения (17 ч.).

Анализ уровней читательской грамотности (понимания текста). Проблемы и возможные пути их решения.

Тема 4. Разработка урока, основанного на принципах смыслового чтения. (21 ч.)

Требования к составлению урока. Этапы урока. Методы и приемы формирования навыка смыслового чтения. Использование приемов смыслового чтения на каждом этапе урока открытия нового знания.

Литература:

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
2. Мосунова Л.А. Приемы развития смыслового понимания художественных текстов // Русская словесность. 2006. № 4.
3. Мосунова Л.А. Рисование словесных картин как способ смыслового чтения художественного текста // Литература в школе. 2007. № 3.

4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2009.

5. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. – М.: Форум, 2015.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Чтение как вид речевой деятельности.
2. Основные дидактические единицы текста.
3. Стратегии предтекстовой деятельности.
4. Стратегии текстовой деятельности.
5. Стратегии послетекстовой деятельности.
6. Этапы в восприятии текста, декодирование информации, содержащейся в тексте.
7. «Мозговой штурм» как стратегия смыслового чтения.
8. «Рассечение вопроса» как стратегия смыслового чтения.
9. «Предваряющие вопросы» как стратегия смыслового чтения.
10. Чтение с остановками как текстовая стратегия смыслового чтения.
11. Анализ уровня читательской компетенции.
12. Требования к уроку, основанного на принципах смыслового чтения.