

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал Сибирского федерального университета



Утверждаю  
Директор ЛПИ – филиала СФУ  
Л.Н. Храмова  
«06» сентября 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**  
**«Формирование навыков коммуникации**  
**на уроках иностранного языка»**

Лесосибирск 2018

## Содержание

1	Общая характеристика программы	3
1.1	Нормативно-правовая основа программы	3
1.2	Цель программы	3
1.3	Планируемые результаты обучения	4
1.4	Категория слушателей	4
1.5	Организационно-педагогические условия реализации программы	5
2	Содержание программы	5
3.	Оценка качества освоения программы	5
	Приложение А. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование навыка смыслового чтения»	7
	Приложение Б. Учебная программа повышения квалификации «Формирование навыка смыслового чтения»	8
	Приложение В. График учебного процесса	10

## 1 Общая характеристика программы

### 1.1 Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование навыков коммуникации на уроках иностранного языка» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов: □

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

□- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### 1.2 Цель программы

**Цель реализации** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование навыков коммуникации на уроках иностранного языка» – совершенствование профессиональных компетенций учителей в области преподавания английского языка.

## Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№п/п	Компетенции	Направление подготовки	
		44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)	44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)
Код компетенции			
1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	-
2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	-
3	способность применять современные методики и	-	П-1

технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		
--	--	--

### 1.3 Планируемые результаты обучения

Результаты освоения дополнительной профессиональной программы определяются приобретаемыми компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### Планируемые результаты обучения

Таблица 1

№п/п	Планируемые результаты	Направление подготовки	
		44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)	44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)
		Код компетенции	
<b>1</b>	<b>Знать</b>		
1.1	Способы формирования мотивации к изучению иностранного языка	ПК-1, ПК-2	ПК-1
<b>2</b>	<b>Уметь</b>		
2.1	Организовать предметную среду на уроках иностранного языка	ПК-1, ПК-2	ПК-1
2.2	Применять эффективные методы подготовки к ЕГЭ по английскому языку	ПК-1, ПК-2	

### 1.4 Категория слушателей

Слушателями данной программы являются учителя английского языка общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Требования к уровню образования: имеющие или получающие высшее или среднее профессиональное образование.

## **1.5 Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и учебной программы курсов.

Срок реализации дополнительной профессиональной программы – 2 недели.

Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет 18 ч. за весь период обучения.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими работниками института и приглашенными высококвалифицированными научно-педагогическими работниками других образовательных организаций. Квалификация научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

## **2 Содержание программы**

В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком, учебной программой, оценочными средствами.

В учебном плане (Приложение А) представлены перечень тем, форма итоговой аттестации обучающихся с указанием их объема и последовательности.

В учебной программе (Приложение Б) раскрывается содержание тем, представлен список литературы, указаны вопросы для самоконтроля.

В графике учебного процесса (Приложение В) указаны периоды осуществления видов учебной деятельности.

## **3. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы осуществляется ведущим преподавателем в виде письменной зачетной работы.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для слушателей-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается (при наличии личного заявления) с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Разработчики:

Декан ФДО  
И.о. зав. кафедрой иностранных языков

*ms*

*Ер*

Л.С. Шмульская  
Е.В. Семенова

Программа утверждена на заседании ученого совета ЛПИ – филиала  
СФУ 26 марта 2018г.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
«Формирование навыков коммуникации  
на уроках иностранного языка»**

**Тема 1. Формирование мотивации к изучению иностранного языка (7 ч.).**

Мотивы, заложенные в учебной деятельности. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне учебной деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация. Способы повышения мотивации.

**Тема 2. Организация предметной среды на уроках иностранного языка (5 ч.).**

Образовательная среда как психолого-педагогическая категория. Сущность понятия «развивающая среда». Педагогическая организация развивающей образовательной среды при изучении иностранного языка в школе.

**Тема 3. Трудные вопросы подготовки школьников ЕГЭ по английскому языку (6 ч.).**

Анализ уровней читательской грамотности (понимания текста). Проблемы и возможные пути их решения.

Литература:

1. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам.- СПб.: КАРО, 2009.
2. Шумская О. А. Формирование мотивации к изучению иностранного языка // Молодой ученый. – 2016. – №23. – С. 544-545.
3. Ягодкина О. П. Создание комфортной образовательной среды на уроке английского языка с позиции требований ФГОС // Молодой ученый. – 2017. – №22. – С. 209-211.

**Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Повышение мотивации к изучению иностранных языков на разных ступенях обучения.
2. Возможности коммуникативной методики для формирования мотивации к изучению иностранного языка
3. Предметная среда на уроках иностранного языка: сущность и содержание.

4. Технологии создания предметной среды на уроках иностранного языка.
5. Анализ опыта работы учителей в области создания предметной среды на уроках иностранного языка.
6. Специфика внеучебной деятельности для формирования мотивации к изучению иностранного языка.
7. Обучение свободному общению на уроке иностранного языка как методическая проблема.
8. Особенности обучения синтезу нормированного и неформального английского языка на уроках в школе.
9. Обучение видам речевой деятельности в контексте требований ЕГЭ по английскому языку.
10. Трудные вопросы подготовки к ЕГЭ по английскому языку.