

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета



Утверждаю
Директор ЛПИ – филиала СФУ
П.Н. Храмова
_____ 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Психолого-педагогические аспекты профессиональной
деятельности педагогического работника»

Лесосибирск 2017

Содержание

1	Общая характеристика образовательной программы	3
1.1	Нормативно-правовая основа программы	3
1.2	Цель программы	3
1.3	Планируемые результаты обучения	3
1.4	Категория слушателей	4
1.5	Организационно-педагогические условия реализации программы	4
2	Содержание программы	6
3.	Оценка качества освоения программы	6
	Приложение А. Учебный план программы повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагогического работника»	
	Приложение Б. График учебного процесса	
	Приложение В. Учебная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагогического работника»	

1 Общая характеристика образовательной программы

1.1 Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Организация проектной работы по литературе в рамках реализации ФГОС» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов: □

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

□- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2 Цель программы

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагогического работника» – актуализация знаний, способствующих формированию у слушателей компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

В области образования и воспитания личности целями являются:

- удовлетворение потребности личности в профессиональном образовании, интеллектуальном, нравственном и культурном развитии;

- формирование социально-личностных качеств слушателей: целеустремленности, организованности, коммуникабельности, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности; способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

1.3 Планируемые результаты обучения

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Слушатель, освоивший программу, должен знать:

- особенности профессионального образования в Российской Федерации на современном этапе;

- технологии активного обучения в профессиональном образовании;

- проектные технологии в деятельности педагогического работника профессионального образования;
- особенности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании;
- технологии организации внеурочной деятельности в организациях профессионального образования;
- психологические особенности студентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- методы преодоления профессионального стресса.

Слушатель, освоивший программу, должен уметь решать следующие профессиональные задачи:

- работать в мотивирующей интерактивной образовательной среде: выбирать готовые проекты, заполнять исследовательские анкеты, применять материалы готовых проектов на уроке и во внеурочной деятельности;
- разрабатывать собственные междисциплинарные исследовательские проекты и методические материалы к ним;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы со школьниками;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области методик обучения;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

1.4 Категория слушателей

Слушателями данной программы являются педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

1.5 Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин.

Программа реализуется в течение 1 месяца.

Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет 72 ч. за весь период обучения.

Программа построена с учетом характеристики профессиональной деятельности педагогического работника, определяющей область и объекты профессиональной деятельности, виды деятельности и соответствующие им профессиональные задачи.

Структура курса предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия

направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей

Для реализации программы повышения квалификации в Лесосибирском педагогическом институте имеется необходимое материально-техническое обеспечение:

- лекционные аудитории с презентационным оборудованием;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, а также для самостоятельной работы; имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Все эти аудитории укомплектованы специализированной мебелью, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- компьютерные классы, в которых установлено 98 компьютеров, из них все с доступом в Интернет, современные технические средства обучения и методическое обеспечение к ним;

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечают техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

2 Содержание программы

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным

планом; календарным учебным графиком, учебной программой, оценочными средствами.

В учебном плане указаны перечень дисциплин, итоговая аттестация обучающихся с указанием их объема, последовательности и распределения по периодам обучения. (Приложение А).

В графике учебного процесса указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (Приложение Б).

В качестве приложения к образовательной программе представлена учебная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагогического работника» (Приложение В).

3. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется ведущим преподавателем в виде письменной зачетной работы.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для слушателей-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается (при наличии личного заявления) с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Разработчики:

И.о. зав.кафедрой
психологии развития личности

 Н.В. Басалаева

И.о. зав.кафедрой
педагогики

 З.У. Колокольникова

Декан факультета
дополнительного образования

 Л.С. Шмульская

Программа утверждена на заседании ученого совета ЛПИ – филиала СФУ 30 марта 2017 года.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Психолого-педагогические аспекты профессиональной
деятельности педагогического работника»

Раздел 1. Дидактические и воспитательные аспекты деятельности педагогического работника в среднем профессиональном образовании

Тема 1. Модернизация профессионального образования в Российской Федерации на современном этапе (4 ч.).

Основы современной образовательной политики России. Проблемы современного профессионального образования. Сущность и задачи модернизации. Основные аспекты модернизации образования.

Литература:

1. Григорьева Е.А. Педагогические традиции в теории и практике Российского образования // Вестник Тюменского государственного университета. – 2011. – №9. – С. 130-135.

2. Кузьменко Н.Е., Лунин В.В., Рыжова О.Н. О модернизации образования в России [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193321840&archive=1196814959&start_from=&ucat=&

Тема 2. Технологии активного обучения в профессиональном образовании (10 ч.).

Методы психологического воздействия Технология подготовки и проведения групповой дискуссии. Технология подготовки и проведения «мозгового штурма». Технология подготовки и проведения «круглого стола». Технология конструирования и проведения деловых игр. Технология подготовки и проведения ролевых игр.

Литература:

1. Мельник, С.Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга/ С. Н. Мельник. – Владивосток : ДВГУ, 2011.

2. Пахальян, В.Э. Групповой психологический тренинг / В. Э. Пахальян. – Санкт-Петербург : Питер, 2010.

Тема 3. Проектные технологии в деятельности педагогического работника профессионального образования (4 ч.).

Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных

образовательных проектов. Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры. Цель, задачи, функции проектной деятельности. Определение спектра социально-значимых проблем. Исследовательский, творческий, ролевой, информационный, практико-ориентированный проекты. Презентация проекта. Требования к оформлению проектной документации. Презентация проекта
Критерии оценивания проектов

Литература:

1. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2003.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. –М.: АРКТИ, 2003.
3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в школе: основные направления: учебное пособие / под общ. ред. Т.В. Захаровой, Т.А. Бахор. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015.
4. Формирование профессиональных компетенций при подготовке бакалавров педагогического образования: материалы производственной практики (из опыта работы): учебное пособие / под общей редакцией Т.А. Бахор, О.Б. Лобановой. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.
5. Щербакова С.Г. и др. Организация проектной деятельности в школе: система работы. М., Учитель, 2008

Тема 4. Технология case-stady в деятельности педагогического работника профессионального образования. (4 ч.)

Case-stady: история возникновения технологии. Характеристика метода и классификация кейсов. Функции case-stady и его применение в обучении. Методика создания кейса. Преимущество использования кейсов в образовательной деятельности.

Литература:

1. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. [Электронный ресурс]. URL:http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600
2. Попова С.Ю., Пронина Е.В. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с.
3. Чупрасова В. И. Современные технологии в образовании. – Владивосток, 2000.

Тема 5. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании (4ч.)

Понятия «дистанционное обучение», «дистанционное образование», «система дистанционного обучения», «дистанционная технология обучения», «информационно-коммуникационная технология». Основные принципы организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий. Основные элементы системы дистанционного обучения: цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные наглядные пособия; дистанционные модули, получившие свидетельство о регистрации электронного ресурса, объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и Образование». Формы дистанционных образовательных технологий. Требования к дистанционным авторским курсам.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
2. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. – 2011. – № 1. – С. 96.
3. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск, 2013.

Тема 6. Технологии организации внеурочной деятельности в организациях профессионального образования (6ч.)

Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности. Направленность внеурочной деятельности на коррекцию трудностей при обучении. Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие. Спортивно – оздоровительное направление.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ www.edu.ru.– 2010.-23 июля
2. Андреева Е.В. Педагогические условия повышения качества профессиональной подготовки студентов ССУЗа в процессе внеучебной деятельности.: дис. кандидат пед. наук. – Якутск, 2010. -с.193
3. Заец С.Г. Внеучебная деятельность как фактор педагогизации студенческого социума.:дис. на канд.пед.наук. – Калуга, 2002.-с.224
4. Кузнецов В.П. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. Учебное пособие для учащихся педучилищ. – М.: Просвещение, 2001.-с.223

5. Колесникова И. А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. академика РАО З. И. Васильевой. – СПб., 2009.

Тема 7. Событийный подход в организации

Сущность понятия «образовательное событие», образовательное событие» и «мероприятие». Классификация и структура видов педагогической деятельности в соответствии с принципами событийности: учитель, тьютор, модератор и др. Эстетическая доминанта событийного формата. Урок как событие. Событие – инструмент проектирования. Разработка подходов к оценке события. Образовательный модуль как событие. Событийный формат внеучебной деятельности. Требования к проектированию и оценке. Портфолио.

Литература:

1. Ермаков С. В., Попов А. А. Событие как единица образовательного проектирования. – [Электронный ресурс]/http://24centre.ru/uploads/files/Texts/Metodicheskie/Sobytie_kak_edinica.pdf

2. Слободчиков В.И. Событийная образовательная общность – источник развития и субъект образования: Событийность в образовательной и педагогической деятельности. – Новые ценности образования. – 2010, №1. – с.5-14.

Раздел 2. Психологические аспекты деятельности педагогического работника в среднем профессиональном образовании

Тема 1. Психологические особенности студентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (4ч.)

Психологические особенности студенческого возраста. Классификация студентов с ОВЗ в соответствии с нозологической группой. Проявление особенностей студентов с различными ограничениями здоровья (эмоционально-волевые, познавательные и т.д.).

Литература:

1. Карелова Р.А. Учет возрастных особенностей студентов колледжа при формировании готовности к профессиональной мобильности через субъектный опыт // Наука. Мысль: электронный периодический журнал». – 2016. - №4.

2. Щукина М.А. Особенности развития субъектности личности в подростковом возрасте: дис. канд.псих.наук: 19.00.13/ Тюмень, 2004.

Тема 2. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования (4ч.)

Нормативно-правовая база инклюзивного образования (международный федеральный, региональный и муниципальный уровни). Основные

законопроекты, регламентирующие деятельность в СПО, а государственной политики в области образования детей с ОВЗ

Литература:

1. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ от 9 ноября 2015 г. № 1309

2. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. №175

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.

Тема 3. Специфика профессиональной деятельности педагогического работника: психолого-педагогический аспект (8ч.).

Сущность понятия «профессиональная деятельность педагога», составляющие понятия. Формы и методы, используемые педагогическим работником в СПО, активизирующие познавательную деятельность студентов.

Литература:

1. Баев С. Я. Дидактические основы системы методов теоретического и производственного обучения в профессиональных училищах. – СПб., 1997.

2. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006.

Тема 4. Синдром эмоционального выгорания у педагогических работников и его профилактика (8ч.).

Сущность понятия «синдром эмоционального выгорания». Факторы, способствующие возникновению синдрома эмоционального выгорания. Способы преодоления синдрома эмоционального выгорания.

Литература:

1. Водопьянова Н. Е. Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях // Психология здоровья / Под ред. Г. С. Никифорова. – СПб., 2000.

2. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Психическое «выгорание» и качество жизни // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. Л. А. Коростылевой. – СПб., 2002.

3. Старченкова Е. С. Психологические факторы профессионального «выгорания»: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2002

Тема 5. Методы преодоления профессионального стресса у педагогических работников (4ч.).

Сущность понятия «профессиональный стресс». Факторы, способствующие возникновению профессионального стресса. Способы преодоления профессионального стресса.

Литература:

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: ПЕР СЭ, 2006.

2. Колесникова М.Г., Резников М.А. Тренинг саморегуляции в постдипломном образовании педагога // Постдипломное образование: проблемы, опыт и перспективы. Материалы IV международной научно-практической конференции. – СПб., 2004. С.57-62

3. Психология профессионального здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2006. –480 с.

Тема 6. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения в профессиональных образовательных организациях.

Сущность понятия «метод активного социально-психологического обучения», классификация методов. Особенности применения социально-психологического тренинга в профессиональной деятельности педагога СПО.

Литература:

3. Мельник, С.Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга/ С. Н. Мельник. – Владивосток : ДВГУ, 2011.

4. Пахальян, В.Э. Групповой психологический тренинг. – Санкт-Петербург : Питер, 2010.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Назовите методы психологического воздействия
2. В чем особенность проведения и подготовки групповой дискуссии?
3. Раскройте сущность технологии подготовки и проведения «мозгового штурма».
4. Назовите принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных проектов.
5. В чем суть методики создания кейса. В чем вы видите преимущество использования кейсов в образовательной деятельности?
6. Назовите формы дистанционных образовательных технологий.
7. Укажите требования к дистанционным авторским курсам.
8. Назовите направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности.

9. Представьте классификацию и структуру видов педагогической деятельности в соответствии с принципами событийности.
10. Какие психологические особенности студенческого возраста необходимо учитывать при проектировании образовательного процесса?
11. Какие эмоционально-волевые, познавательные особенности студентов с различными ограничениями здоровья необходимо учитывать при проектировании образовательного процесса?
12. Назовите основные правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.
13. Какие формы и методы может использовать педагогический работник в СПО с целью активизации познавательной деятельности студентов?
14. Назовите способы преодоления синдрома эмоционального выгорания.
15. Назовите факторы, способствующие возникновению профессионального стресса.
16. Назовите особенности применения социально-психологического тренинга в профессиональной деятельности педагога СПО.