

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета*

## **Методические материалы**

Б2.П.2 Производственная практика  
Педагогическая практика

---

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

---

44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков  
группы риска

---

Квалификация (степень) выпускника  
социальный педагог

---

Лесосибирск 2017

## 1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – производственная.

1.2 Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Форма проведения - непрерывная.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы\*

Общекультурные компетенции (ОК)	-
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-42, ПК-44
Профессионально-специализированные (ПСК)	ПСК-4.1, ПСК-4.3

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающийся должен овладеть следующими профессиональными (ПК) и профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):

<b>ОПК-1:</b> способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
<b>Знать</b>	
уровень 1	основные категории педагогики и психологии
уровень 2	закономерности и методы педагогики и психологии
уровень 3	специфику использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности
<b>Уметь</b>	
уровень 1	анализировать содержание основных категорий педагогики и психологии
уровень 2	подбирать методы педагогики и психологии для использования в профессиональной деятельности
уровень 3	планировать профессиональную деятельность на основе знаний о закономерностях и методах педагогики и психологии
<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками проектирования профессиональной деятельности на основе знаний о закономерностях и методах педагогики и психологии
уровень 2	навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности
уровень 3	опытом применения знаний о закономерностях и методах педагогики и психологии в профессиональной деятельности
<b>ПК-42:</b> способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	
<b>Знать</b>	
уровень 1	сущность понятий правового воспитания, правовой культуры
уровень 2	классификации и методы правового воспитания
уровень 3	способы формирования правового воспитания, правосознания,

	законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков
<b>Уметь</b>	
уровень 1	анализировать содержание понятий правового воспитания, правовой культуры
уровень 2	подбирать методы правового воспитания, формирования правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков
уровень 3	планировать профессиональную деятельность на основе знаний о методах правового воспитания и формирования правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков
<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками проектирования профессиональной деятельности на основе знаний о методах правового воспитания и формирования правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков
уровень 2	навыками использования способов правового воспитания, формирования правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков в профессиональной деятельности
уровень 3	опытом применения методов правового воспитания и формирования правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков в профессиональной деятельности
<b>ПК-44:</b> способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	
<b>Знать</b>	
уровень 1	психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению
уровень 2	формы и методы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
уровень 3	особенности организации деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
<b>Уметь</b>	
уровень 1	определять и характеризовать психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению
уровень 2	подбирать формы и методы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
уровень 3	организовывать деятельность, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками работы с лицами, склонными к девиантному поведению
уровень 2	навыками планирования деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
уровень 3	опытом организации деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению

<b>ПСК-4.1:</b> способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	
<b>Знать</b>	
уровень 1	психологические особенности детей и подростков группы риска
уровень 2	особенности сопровождения детей и подростков группы риска
уровень 3	методологию сопровождения детей и подростков группы риска
<b>Уметь</b>	
уровень 1	подбирать содержание программ сопровождения детей и подростков группы риска
уровень 2	планировать сопровождение детей и подростков группы риска
уровень 3	разрабатывать программы сопровождения детей и подростков группы риска
<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками планирования сопровождения детей и подростков группы риска
уровень 2	навыками использования программ сопровождения детей и подростков группы риска
уровень 3	навыками составления программ сопровождения детей и подростков группы риска
<b>ПСК-4.3:</b> способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	
<b>Знать</b>	
уровень 1	особенности сопровождения детей и подростков группы риска
уровень 2	классификации программ сопровождения
уровень 3	содержание программ системного пролонгированного сопровождения
<b>Уметь</b>	
уровень 1	подбирать программы сопровождения
уровень 2	подбирать содержание программ сопровождения
уровень 3	разрабатывать программы системного пролонгированного сопровождения
<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками планирования сопровождения
уровень 2	навыками составления программ сопровождения
уровень 3	навыками реализации программ системного пролонгированного сопровождения

### **3 Указание места практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая практика) является обязательным видом учебной работы студента, обучающегося по программе специалитета, специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Она проводится на 4 курсе в течении двух недель.

При прохождении производственной практики (педагогической практики) студент опирается на теоретические знания, умения и практические навыки, полученные при изучении таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика», «Введение в профессию»,

«Организация досуга детей и подростков группы риска», «Анимационные технологии организации досуга детей группы риска» и др.

Производственная практика (педагогическая практика) - в известной мере средство и условие воспитания самих студентов. Наблюдения показывают, что в ходе данной практики у определенной части студентов активно формируется интерес к работе с детьми, появляется увлеченность педагогической работой, а после практики появляется более ответственное отношение к учебным занятиям. Производственная практика позволяет обнаружить такие качества у студентов, которые в условиях вуза не замечались. Все эти особенности обуславливают специфику задач, содержания и организации практики. На основе применения и закрепления знаний и умений, полученных при изучении, решаются *задачи* дальнейшей профессиональной подготовки студентов:

- развитие приемов и способов педагогического общения, формирование индивидуального стиля общения;
- создание условий для развития способностей и самореализации студента, для формирования его индивидуального стиля деятельности;
- выявление и развитие профессиональных качеств педагога-воспитателя;
- овладение навыками планирования, подготовки и организации воспитательной работы с детьми;
- приобретение опыта самостоятельного создания временного детского коллектива, организации повседневной жизнедеятельности детей;
- развитие навыков профессиональной рефлексии; формирование методического творческого мышления студентов; самостоятельное исследование педагогических проблем с изложением аргументированных выводов;
- приобретение опыта взаимодействия с коллегами в ходе реализации задач воспитательной деятельности.

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в доступных для них формах.

#### **4 Объем практики, ее продолжительность, содержание**

Объем практики: 3 з.е

Продолжительность: 2 недели/ 108 акад. часов

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
--	--------------------------	--	----------------

1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике. Инструктаж по ТБ.	4	Консультация с методистом
2.	Основной этап	<p>Деятельность по месту прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование работы с учетом плана всей образовательной организации.</li> <li>• Изучение и формирование временного детского коллектива, создание актива отряда, распределение поручений. Разработка программы индивидуального сопровождения детей и подростков группы риска.</li> <li>• Создание условий для жизнедеятельности детей, благоприятного психологического климата.</li> <li>• Организация деятельности отряда согласно предложенному плану. Проведение воспитательных мероприятий, КТД.</li> <li>• Организация взаимодействия с коллегами в процессе сопровождения детей и подростков группы риска</li> </ul>	94	Ведение дневника, консультации, обсуждение с методистом текущей и выполненной работы. Сбор и анализ данных, наблюдение, выполнение заданий практики. Программа индивидуального сопровождения детей и подростков группы риска на период практики
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике.	6	Проверка отчетной документации, выставление отметки за практику.
		Отчет о работе на итоговой конференции по практике в вузе.	4	
Итого:			<b>108</b>	
				<b>Зачет с оценкой</b>

### ***Структура и содержание производственной практики (педагогической практики)***

Производственная практика (педагогическая практика) включает в себя следующие виды деятельности: аналитическую, воспитательную, диагностическую.

#### *1. Аналитическая деятельность*

Данное направление деятельности студента-практиканта предусматривает изучение временного детского коллектива и его

формирование, создание актива отряда, распределение поручений при этом предусматривает:

- Краткий анализ специфики временного детского коллектива, содержание целей и задач по его формированию.
- Разработка программы индивидуального сопровождения детей и подростков группы риска.
- Анализ собственной педагогической деятельности.

## *2. Воспитательная деятельность*

Осуществление данного вида деятельности возможно в следующих формах:

- разработка плана-сетки воспитательной работы на сезон;
- отрядных воспитательных дел;
- коллективных творческих дел;
- проведение семинара (мастер-класса) по взаимодействию с коллегами в процессе сопровождения детей и подростков группы риска.

## *3. Диагностическая деятельность*

Выполнение работы в рамках данного направления деятельности студента-практиканта предусматривает:

- Ознакомление с пакетами психолого-педагогических и социально-педагогических методик диагностики, средств практической деятельности специалистов для работы с разными категориями клиентов учреждения.
- Анализ используемого в работе социального педагога и педагога-психолога диагностического инструментария.
- Подбор социально-психолого-педагогических методик для проведения диагностического исследования (исходя из потребностей учреждения), обсуждение выбранных методик со специалистами.
- Разработка комплексной программы социально-психолого-педагогического исследования конкретного клиента (или малой группы).
- Проведение социально-психолого-педагогического исследования.
- Обработка диагностических результатов, количественный и качественный анализ полученных данных.
- Составление психологического заключения и социально-педагогической характеристики.

В самоанализе студент оценивает процесс и результаты практики, фиксирует возникшие в ходе практики трудности, оценивает собственные достоинства и недостатки, перспективы дальнейшего профессионального совершенствования, формулирует предложения по совершенствованию организации данного вида практики.

## **5 Формы отчётности по практике**

По окончании прохождения производственной практики студент обязан предоставить на кафедру следующую *документацию*:

- Дневник производственной практики.

- Характеристика с отметкой, заверенная подписью директора и печатью организации, в которой студент проходил практику.
- Отчет по практике (по предложенной форме).
- Программа индивидуального сопровождения детей и подростков группы риска.
- Разработка воспитательного мероприятия по следующей схеме: тема, цели, средства, сценарий, приложения (раздаточный материал, макеты дипломов, медалей), самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.

Вышеперечисленная документация сдается в семидневный срок после окончания практики. При любом качестве выполнения заданий практики и оформления отчетной документации отметка за практику снижается на балл, если студент не сдает отчетную документацию в установленные сроки.

Вся документация должна быть эстетично оформлена на листах формата А4 (возможен электронный вариант). По результатам прохождения производственной практики проводится итоговая конференция.

Форма отчетности: зачет с оценкой на 4 курсе. При этом учитывается оценка в характеристике, качество выполнения отчетной документации и защиты практики на итоговой конференции.

## 6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b> «84-100 баллов»	Отчет сдан в срок, оформление образцовое, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; при защите студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, быстро реагирует на уточняющие вопросы. Студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен на высоком уровне использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>- способен на высоком уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);</li> <li>- способен на высоком уровне к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);</li> <li>- способен на высоком уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);</li> <li>- способен на высоком уровне планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).</li> </ul>
<b>Хорошо</b> «67-83 балла»	Отчет сдан в срок, в оформлении есть незначительные недостатки, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; при защите студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен на хорошем уровне использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>- способен на хорошем уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую</li> </ul>



	<p>культуру (ПК-42);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен на хорошем уровне к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);</li> <li>- способен на хорошем уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);</li> <li>- способен на хорошем уровне планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).</li> </ul>
<p><b>Удовлетворительно</b> <b>«50-66 баллов»</b></p>	<p>Отчет имеет значительные замечания, выполнен с нарушениями графика, в оформлении есть значительные недостатки, присутствуют собственные обобщения; при защите студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен на удовлетворительном уровне использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>- способен на удовлетворительном уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);</li> <li>- способен на удовлетворительном уровне к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);</li> <li>- способен на удовлетворительном уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);</li> <li>- способен на удовлетворительном уровне планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).</li> </ul>
<p><b>Неудовлетворительно</b> <b>«0-49 баллов»</b></p>	<p>Отчет выполнен не полностью или неправильно, в отчете отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения, оформление не соответствует требованиям; при защите студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>- не способен проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);</li> <li>- не способен к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);</li> <li>- не способен применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);</li> <li>- не способен планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).</li> </ul>

## **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### ***Основная литература***

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2016.

2. Колокольникова, З. У. Педагогическая анимация / З.У. Колокольникова. – Красноярск : СФУ, 2015.

### ***Дополнительная литература***

1. Колокольникова, З. У. Методика организации детского досуга / З.У. Колокольникова. – Красноярск : СФУ, 2011.

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2-х томах. Т. 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2015.

### ***Интернет-ресурсы***

#### *Отечественные сетевые ресурсы:*

• Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

• Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>

• Образовательная платформа «Открытое образование». – Режим доступа: <https://openedu.ru/>

• Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/books>

• Российская национальная библиотека. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

• Университетская библиотека. – Режим доступа: <http://infoлио.asf.ru>.

• Электронные версии изданий по психологии и педагогике. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

• Электронные курсы Сибирского федерального университета. – Режим доступа: <http://study.sfu-kras.ru/>

• Электронный каталог Российской государственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**Образец титульного листа**

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета*

Педагогика и психологии

Педагогика

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

---

44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков  
группы риска

---

Отчетная документация

ПО

название практики в соответствии с учебным планом

Методист \_\_\_\_\_  
отметка

\_\_\_\_\_  
подпись

З.У.Колокольникова  
инициалы, фамилия

Студент \_\_\_\_\_  
код (номер) группы

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

## Примерная форма отчета студента по практике

1. Ф.И.О. студента
2. Наименование организации, класс (группа), где проходила практика, Ф.И.О. педагога.
3. Работа, совершенная в период практики: количество проведенных уроков, занятий, внеклассных мероприятий; их типы и формы; какой передовой педагогический опыт учитывался и использовался в период практики; как реализовывался на практике индивидуальный подход к учащимся; какие уроки, занятия, внеклассные мероприятия проходили более удачно и почему; какие вызвали затруднения и почему; помощь, оказанная педагогу.
4. Анализ воспитательной работы в урочное и внеурочное время.
5. Анализ исследовательской работы, проведенной студентом.
6. Задания, вызвавшие затруднения. Причины затруднений.
7. Ваши педагогические открытия в период практики (знания, умения и навыки, приобретенные в процессе практики).
8. Удовлетворены ли Вы в целом своей работой в школе?
9. Какие трудности возникали в процессе практики?  
Каковы причины затруднений:
  - а) недостаток знаний;
  - б) недостаток практических умений;
  - в) свойства и качества личности;
  - г) недостаточная помощь ведущего учителя-методиста;
  - д) недостаточная помощь руководителя практики;
  - е) другое (напишите).
10. Убедились ли Вы в правильности выбора профессии? Если нет, назовите причины.
11. В чем вы видите положительное влияние практики:
  - а) в возможности применять знания, полученные в вузе;
  - б) в получении практических умений;
  - в) в возможности проверить правильность выбора профессии;
  - г) другое (напишите).
12. В чем вы видите недостатки практики:
  - а) в программе практики;
  - б) в коротком отрезке времени, отведенном для практики;
  - в) в руководстве практикой со стороны преподавателя вуза;
  - г) в руководстве ведущего учителя-предметника;
  - д) другое (напишите).
13. Предложения по организации и проведению практики. Пожелания, предложения в адрес организации, ЛПИ – филиала СФУ по совершенствованию проведения практики, по поводу Вашего прохождения практики на следующих курсах.
14. Оцените свою работу в качестве стажёра (по пятибалльной шкале).

Студент \_\_\_\_\_ И.С. Иванов

подпись

Руководитель \_\_\_\_\_ И.С. Иванов

подпись

**Схема индивидуальной программы по сопровождению детей и подростков  
группы риска**

1. Титульный лист:

- И.О.Ф. (ребенка);
- возраст ребенка;
- разработчик программы.

2. Сроки реализации программы.

3. Цель, задачи.

4. Основные формы работы:

- коллективные;
- индивидуальные.

5. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Дата реализации	Исполнители

6. Ожидаемые результаты:

### **Схема конспекта воспитательного дела (мероприятия)**

1. Тема, название воспитательного мероприятия.
2. Целевая аудитория.
3. Цель и задачи воспитательного мероприятия.
4. Наглядное оформление и техническое оснащение.
5. Подготовительная работа.
6. План проведения.
7. Сценарий мероприятия
8. Рефлексия. Подведение итогов.
9. Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.
10. Используемая литература.

### **Схема самоанализа воспитательного дела (мероприятия)**

1. Педагогическое обоснование выбранной темы и формы воспитательного мероприятия. Цели и задачи подготовительной работы. Актуальность. Цели и задачи воспитательного дела (мероприятия).
2. Организация подготовки учащихся: степень участия, наглядное оформление, использование мультимедиа. Анализ подготовительного этапа воспитательного мероприятия.
3. Анализ содержания и методики проведения:
  - соответствие содержания поставленной цели;
  - познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
  - эмоциональная насыщенность, интерес учащихся к делу, активность учащихся;
  - приемы и методы, использованные в занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.
4. Характеристика особенностей личности воспитателя, вожатого проводившего занятие: эмоциональность, контакт с детьми, знание особенностей учащихся.
5. Определение педагогической ценности воспитательного мероприятия.
6. Педагогический прогноз результатов проведения мероприятия для педагогов, для учащихся.
7. Как будет учтен опыт проведения воспитательного дела в дальнейшей работе?