

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал Сибирского федерального университета



Утверждаю  
Директор ЛПИ – филиала СФУ  
Л.Н. Храмова  
2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки  
«Дошкольная педагогика и психология»**

Лесосибирск 2016

## Содержание

|      |  |   |
|------|--|---|
| 1    | Общая характеристика образовательной программы   | 3 |
| 1.1  | Нормативно-правовая основа программы   | 3 |
| 1.2  | Цель и задачи программы  | 3 |
| 1.3  | Требования к категории слушателей  | 3 |
| 1.4  | Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации | 4 |
| 1.5  | Планируемые результаты обучения  | 4 |
| 1.6  | Организационно-педагогические условия реализации программы   | 6 |
| 2    | Содержание программы   | 8 |
| 3.   | Оценка качества освоения программы   | 8 |
| 3.1  | Фонды оценочных средств  | 8 |
| 3.2  | Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации   | 8 |
| 3.3. | Итоговая аттестация  | 9 |
|      | Приложение А Учебный план программы профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология»                               |   |
|      | Приложение Б График учебного процесса  |   |
|      | Приложение В Рабочие программы дисциплин   |   |
|      | Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания»  |   |
|      | Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного возраста с практикумом»   |   |
|      | Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика»   |   |
|      | Рабочая программа дисциплины «Теория и методика математических представлений»  |   |
|      | Рабочая программа дисциплины «Теория и технология физического воспитания»  |   |
|      | Рабочая программа дисциплины «Теория и технология развития речи»   |   |
|      | Рабочая программа дисциплины «Теория и технология экологического воспитания»   |   |
|      | Рабочая программа дисциплины «Теория и технология физического воспитания»  |   |
|      | Рабочая программа «Теория и технология детской изобразительной деятельности»   |   |
|      | Рабочая программа дисциплины «Теория и технология музыкального развития детей дошкольного возраста»                                    |   |
|      | Рабочая программа дисциплины «Детское литературное творчество»   |   |
|      | Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы ДО»  |   |

## **1 Общая характеристика образовательной программы**

### **1.1 Нормативно-правовая основа программы**

Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов: □

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

□- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель реализации** дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология» – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области дошкольной педагогики и психологии.

Основные задачи программы:

- систематизировать знания слушателей об особенностях организации деятельности в дошкольных образовательных организациях;

- ориентировать на готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в сфере дошкольной педагогики и психологии при решении профессиональных задач;

- формировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности.

### **1.3 Требования к категории слушателей**

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки ориентировано на следующие категории слушателей: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное педагогическое образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании.

#### **1.4 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.**

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует программа: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, воспитательная деятельность.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу профессиональной переподготовки, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Программа готовит к решению следующих профессиональных задач:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- разработка и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- организация различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Слушатель, освоивший программу, должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования.

Слушатель, освоивший программу, должен уметь решать следующие профессиональные задачи:

- участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участвовать в создании безопасной и психологически-комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планировать и организовывать образовательную работу в группе детей раннего и(или) дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста;

- участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и(или) дошкольного возраста;

- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными способностями;

- развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формировать психологическую готовность к школьному обучению;

- создавать позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным

слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой (ролевой, режиссерской, с правилом);

- организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активно использовать недирективную помощь и поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

## **1.6 Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин.

Программа реализуется в течение 1 года.

Общая трудоемкость освоения программы профессиональной переподготовки составляет 510 ч. за весь период обучения.

Обучение реализуется с применением в полном объеме дистанционных образовательных технологий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечают техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации

обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными видами учебной работы с использованием ЭО и ДОТ в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) являются:

- самостоятельная работа обучающихся, включающая работу (offline и online) с содержимым электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК), в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками и практикумами, выполнение индивидуальных домашних заданий, курсовых работ;
- лекции (offline и online);
- практические и лабораторные занятия (offline и online);
- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (offline и online).

Выполненные обучающимися контрольные задания в оформленном виде отправляются на проверку преподавателям посредством ЭИОС.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, в т.ч.: лекции (offline), электронные учебники, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (offline и online).

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников

института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

## **2 Содержание программы**

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом; графиком учебного процесса, рабочими программами дисциплин, оценочными средствами.

В учебном плане указаны перечень дисциплин, итоговая аттестация обучающихся с указанием их объема, последовательности и распределения по периодам обучения. Для каждой дисциплины указывается форма промежуточной аттестации (Приложение А).

В графике учебного процесса указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул (Приложение Б).

В качестве приложения к образовательной программе представлены рабочие программы дисциплин учебного плана (Приложение В).

## **3. Оценка качества освоения программы**

### **3.1 Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств, представленные в рабочих программах учебных дисциплин, включают:

- банк тестовых заданий;
- комплекты заданий для практических занятий и самостоятельной работы;
- банк заданий для выполнения контрольных работ.

### **3.2 Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения могут быть использованы следующие виды контроля:

- устный опрос в процессе вебинара;
- письменные работы (оформленные ответы на практические задания);
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.



### 3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей по образовательной программе является обязательной и осуществляется после ее освоения в полном объеме.

Итоговые аттестационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по дополнительной профессиональной программе, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению психолого-педагогических, производственных и социальных проблем. Защита итоговой аттестационной работы (проекта) представляет конкретный результат деятельности слушателя в ходе освоения программы профессиональной переподготовки, имеющий прикладную направленность. Качество выполнения итоговой аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения слушателей. Подготовка и защита итоговой аттестационной работы может проходить как в индивидуальной, так и групповой форме.

Тематика итоговых аттестационных работ рассматривается на выпускающей кафедре и утверждается приказом директора. Слушателю предоставляется право выбора темы итоговой аттестационной работы, или он может предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика итоговых аттестационных работ может быть предложена руководителями образовательных организаций, направляющих слушателей на обучение.

Разработчики:

Доцент кафедры психологии  
развития личности

 Н.В. Басалаева

И.о. зав.кафедрой педагогики

 З.У. Колокольникова

Декан факультета  
дополнительного образования

 Л.С. Шмульская

Программа утверждена на заседании ученого совета ЛПИ – филиала СФУ  
25 февраля 2016 года.