

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета



Утверждаю
Директор ЛПИ – филиала СФУ
Л.Н. Храмова
2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Организация проектной работы по литературе в рамках
реализации ФГОС»

Лесосибирск 2016

Содержание

1	Общая характеристика образовательной программы	3
1.1	Нормативно-правовая основа программы	3
1.2	Цель программы	3
1.3	Планируемые результаты обучения	3
1.4	Категория слушателей	4
1.5	Организационно-педагогические условия реализации программы	4
2	Содержание программы	6
3.	Оценка качества освоения программы	6
	Приложение А. Учебный план программы повышения квалификации «Организация проектной работы по литературе в рамках реализации ФГОС»	
	Приложение Б. График учебного процесса	
	Приложение В. Учебная программа повышения квалификации «Организация проектной работы по литературе в рамках реализации ФГОС»	

1 Общая характеристика образовательной программы

1.1 Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Организация проектной работы по литературе в рамках реализации ФГОС» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов: □

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

□- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2 Цель программы

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация проектной работы по литературе в рамках реализации ФГОС» – актуализация знаний, способствующих формированию у слушателей компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по осуществлению проектной работы по литературе в образовательных организациях.

В области образования и воспитания личности целями являются:

- удовлетворение потребности личности в профессиональном образовании, интеллектуальном, нравственном и культурном развитии;

- формирование социально-личностных качеств слушателей: целеустремленности, организованности, коммуникабельности, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности; способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

1.3 Планируемые результаты обучения

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Слушатель, освоивший программу, должен знать:

- сущность и содержание проектной методики обучения;

- методы и принципы проектирования образовательной деятельности обучающихся;

- требования к оформлению проектной документации;
- критерии оценивания проектов.

Слушатель, освоивший программу, должен уметь решать следующие профессиональные задачи:

- работать в мотивирующей интерактивной образовательной среде: выбирать готовые проекты, заполнять исследовательские анкеты, применять материалы готовых проектов в домашней работе учащихся, на уроке и во внеурочной деятельности;
- разрабатывать собственные междисциплинарные исследовательские проекты и методические материалы к ним.
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы со школьниками;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области методик обучения;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

1.4 Категория слушателей

Слушателями данной программы являются учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций.

1.5 Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин.

Программа реализуется в течение 1 месяца.

Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет 16 ч. за весь период обучения.

Программа построена с учетом характеристики профессиональной деятельности преподавателя русского языка и литературы, определяющей область и объекты профессиональной деятельности, виды деятельности и соответствующие им профессиональные задачи.

Структура курса предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей

Для реализации программы повышения квалификации в Лесосибирском педагогическом институте имеется необходимое материально-техническое обеспечение:

- лекционные аудитории с презентационным оборудованием;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, а также для самостоятельной работы; имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Все эти аудитории укомплектованы специализированной мебелью, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- компьютерные классы, в которых установлено 98 компьютеров, из них все с доступом в Интернет, современные технические средства обучения и методическое обеспечение к ним;

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечают техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

2 Содержание программы

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком, учебной программой повышения квалификации, оценочными средствами.

В учебном плане указаны перечень дисциплин, итоговая аттестация обучающихся с указанием их объема, последовательности и распределения по периодам обучения. (Приложение А).

В графике учебного процесса указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (Приложение Б).

В качестве приложения к образовательной программе представлена учебная программа повышения квалификации «Организация проектной работы по литературе в рамках реализации ФГОС» (Приложение В).

3. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется ведущим преподавателем в виде письменной зачетной работы.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для слушателей-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается (при наличии личного заявления) с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Разработчики:

Доцент кафедры
русского языка и литературы



Т.А. Бахор

Доцент кафедры
русского языка и литературы



О.Н. Зырянова

Программа утверждена на заседании ученого совета ЛПИ – филиала СФУ 31 марта 2016 года.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Организация проектной работы по литературе
в рамках реализации ФГОС»**

Тема 1. Проектная деятельность как условие развития образовательных компетенций обучающихся в условиях введения ФГОС (3 ч.).

Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных проектов. Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.

Краткая история развития метода проекта и проектной деятельности. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Теоретические положения и научные идеи ученых и педагогов.

Литература:

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. – Екатеринбург, 1996.
2. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж, 1997.
3. Верховкина М.Е. ФГТ и структура основной общеобразовательной программы // Школа управления ОУ. – 2012. - №5.
4. Захарова Т.В., Басалаева Н.В. Ключевые компетенции как интегральный результат современного образования // Сибирский педагогический журнал. – 2012. - №1. – С.183-186.
5. Дзанагова Р.М. Раскрытие творческих способностей учеников // Начальная школа. – 2007. - №4. С. 71-73.
6. Кларкин М.В. Организация научно-исследовательской деятельности в начальной школе. – Петрозаводск, 2007.
7. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. – 2006. –№ 4. – с.61

Тема 2. Виды и формы проектов по литературе, методические аспекты их реализации (5 ч.).

Цель, задачи, функции проектной деятельности на уроках литературы. Определение спектра социально-значимых проблем.

Исследовательский, творческий, ролевой, информационный, практико-ориентированный проекты. Презентация проекта. Особенности реализации исследовательского проекта, модели исследовательских проектов по

литературе. Особенности реализации творческого проекта, модели творческих проектов по литературе. Особенности реализации ролевого проекта. Сценарии и модели ролевых проектов. Особенности реализации информационного проекта.

Литература:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2003.
3. Овсейчук О.Н. Литературная гостиная. Духовно-нравственное и эстетическое развитие обучающихся силой воздействия и средствами различных искусств во внеурочной деятельности / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/636814/>
4. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, – с. 52-55
5. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Проектная деятельность в школе // Школьный психолог. – 2004. – № 46.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. –М.: АРКТИ, 2003.
7. Щербакова С.Г. и др. Организация проектной деятельности в школе: система работы. – М., Учитель, 2008
8. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в школе: основные направления: учебное пособие / под общ. ред. Т.В. Захаровой, Т.А. Бахор. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015.

Тема 3. Требования к оформлению проектной документации. Презентация проекта (4 ч.).

Выбор темы проекта и его обоснования. Формулировка проблемы проекта. Структурные и содержательные особенности пояснительной записки. Портфолио проекта. Паспорт проекта. Осмысление и оценка проекта.

Литература:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. –М.: АРКТИ, 2003.
2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в школе: основные направления: учебное пособие / под общ. ред. Т.В. Захаровой, Т.А. Бахор. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015.
3. Формирование профессиональных компетенций при подготовке бакалавров педагогического образования: материалы производственной практики (из опыта работы): учебное пособие / под общей редакцией Т.А.

Бахор, О.Б. Лобановой. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.

4. Щербакова С.Г. и др. Организация проектной деятельности в школе: система работы. М., Учитель, 2008

Тема 4. Критерии оценивания проектов по литературе.

Перечень критериев оценки проектов.

Литература:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе.– М., 2000.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2003.
3. Воронцов А. Б. Проектная задача как «инструмент» мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения // Газета «Первое сентября». – 2007.-№ 6.
4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. – М.: Академия , 2011 .-141 с.3.
5. Овсейчук О.Н. Литературная гостиная. Духовно-нравственное и эстетическое развитие обучающихся силой воздействия и средствами различных искусств во внеурочной деятельности / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/636814/>
6. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, – с. 52-55
7. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Проектная деятельность в школе // Школьный психолог. – 2004. – № 46.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. –М.: АРКТИ, 2003.
9. Щербакова С.Г. и др. Организация проектной деятельности в школе: система работы. – М., Учитель, 2008
10. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в школе: основные направления: учебное пособие / под общ. ред. Т.В. Захаровой, Т.А. Бахор. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику историко-культурным источникам развития педагогического проектирования.
2. Дайте определения понятиям проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Назовите принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности.
4. Назовите условия организации проектной деятельности.

5. Назовите виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.

6. Сформулируйте цели, задачи, функции проектной деятельности на уроках литературы.

7. В чем особенность определения спектра социально-значимых проблем, которые лежат в основе проекта.

8. В чем особенность исследовательских проектов.

9. В чем особенность творческих проектов.

10. В чем особенность ролевых проектов.

11. Сформулируйте основные требования к оформлению проектной документации.

12. Укажите перечень критериев оценки проектов на уроках литературы.

Задания для выполнения зачетной работы.

Разработать и представить проекты.

Примерная тематика проектов:

1) «Литературная гостиная»

2) «Верлибр-кафе»

3) «Живая старина»

4) «Под сенью дружных муз...» и т.д.