

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Утверждаю
Директор ЛПИ – филиала СФУ
Л.Н. Храмова
«04» сентября 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Теория и методика обучения основам безопасности
жизнедеятельности»

Лесосибирск 2017

Содержание

1	Общая характеристика образовательной программы	3
1.1	Нормативно-правовая основа программы	3
1.2	Цель программы	3
1.3	Планируемые результаты обучения	3
1.4	Категория слушателей	4
1.5	Организационно-педагогические условия реализации программы	4
2	Содержание программы	6
3.	Оценка качества освоения программы	6
	Приложение А. Учебный план программы повышения квалификации «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности»	
	Приложение Б. График учебного процесса	
	Приложение В. Учебная программа повышения квалификации «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности»	

1 Общая характеристика образовательной программы

1.1 Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2 Цель программы

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№п/п	Компетенции	Направление подготовки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	
2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	-	ПК-1

	образовательным программам		
3	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	-
4	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6	-

В области образования и воспитания личности целями являются:

- удовлетворение потребности личности в профессиональном образовании, интеллектуальном, нравственном и культурном развитии;
- формирование социально-личностных качеств слушателей: целеустремленности, организованности, коммуникабельности, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности; способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

1.3 Планируемые результаты обучения

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

№п/п	Знать	Направление подготовки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1	Предметное содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	ПК-1	-
2	методику преподавания предмета; программы и учебники	ПК-1, ПК-2	ПК-1
3	Основы взаимодействия с участниками образовательного процесса	ПК-2, ПК-6	ПК-1
№п/п	Уметь	Направление подготовки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1	- обеспечивать глубокое	ПК-1, ПК-2, ПК-6	ПК-1

	усвоение учащимися учебного материала, прививать им необходимые практические навыки; - вести разъяснительно-пропагандистскую работу среди учащихся по вопросам действий в ЧС, - работать с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля; - оценивать инженерную, химическую, радиационную и пожарную обстановку в зоне ЧС; - организовывать проведение спасательных и неотложных работ; - обеспечивать пожарную безопасность в учреждениях; - проводить тренировки по эвакуации.		
--	---	--	--

1.4 Категория слушателей

Слушателями данной программы являются педагогические работники, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

1.5 Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и учебной программы курсов.

Программа реализуется при помощи системы дистанционного обучения Moodle.

Срок реализации программы - 1 месяц.

Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет 72 ч. за весь период обучения.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими работниками института. Квалификация научно-педагогических работников института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

2 Содержание программы

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком, учебной программой, оценочными средствами.

В учебном плане указаны перечень дисциплин, итоговая аттестация обучающихся с указанием их объема, последовательности и распределения по периодам обучения. (Приложение А).

В графике учебного процесса указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (Приложение Б).

В качестве приложения к образовательной программе представлена учебная программа повышения квалификации «Инновационные технологии дополнительного образования» (Приложение В).

3. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется ведущим преподавателем в виде письменной зачетной работы.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для слушателей-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается (при наличии личного заявления) с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Разработчики:

Декан факультета дополнительного образования Л.С. Шмутьская

Учитель ОБЖ МБОУ «Гимназия»
г. Лесосибирска

О.В. Новоселов

Программа утверждена на заседании ученого совета ЛПИ – филиала
СФУ 28 сентября 2014г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Теория и методика обучения основам безопасности
жизнедеятельности»

Раздел 1. Особенности предметного содержания дисциплины
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них (7 ч.).

Общая характеристика факторов среды, их классификация. Особенности антропогенных факторов. Общие черты действия различных экологических факторов на биосистемы. Факторы экологического риска. Экологические характеристики пищи и охрана «внутренней среды» организма. Чужеродные химические вещества - канцерогенные и неканцерогенные. Пути поступления чужеродных непищевых компонентов в пищу человека и характер их влияния на здоровье населения (пестициды, радионуклиды, нитраты, тяжелые металлы). Биосфера и человек, влияние окружающей среды на здоровье человека: характеристика вредных веществ в воздухе, воде, почве, продуктах питания; влияние на человека электромагнитных полей и ионизирующих излучений акустических колебаний, шума, Сочетанное действие вредных факторов, защита окружающей среды от энергетических воздействий.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них (7ч.). Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация ЧС по масштабу распространения. Классификация ЧС по темпу развития. Классификация ЧС по видам чрезвычайных событий. Классификация ЧС по природе источника возникновения.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них (8ч.). Возможные ЧС социального характера на территории России. Типологические черты личности безопасного типа поведения. Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения. Социальные характеристики личности безопасного типа поведения. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты. Экстремизм: разновидности и тенденции развития; экстремистские уличные подростковые объединения и группы. Терроризм и его профилактика.

Тема 4. Навыки оказания первой помощи (8ч.) Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Последовательность проведения мероприятий первой медицинской помощи при ДТП. Проведение первичного

осмотра пострадавших для оценки жизненно важных функций, характера и тяжести полученных повреждений. Приемы извлечения пострадавших из автомобиля и их переноски. Помощь при неотложных состояниях. Помощь при ранениях. Помощь при травме головы. Помощь при травме груди. Помощь при травме живота. Помощь при травмах конечностей. Помощь при травме позвоночника. Помощь при длительном сдавлении тканей. Помощь при термической травме (ожоги, тепловой удар, общее охлаждение организма, отморожения). Помощь при особых обстоятельствах (электротравма, утопление, воздействие агрессивных химических веществ). Основы первой психологической помощи пострадавшим. Основные практические навыки первой медицинской помощи. Применение содержимого аптечек первой медицинской помощи.

Тема 5. Основы военной службы (6ч.). Основные понятия о воинской обязанности, обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе, правовые основы военной службы, особенности прохождения военной службы по призыву.

Раздел 2. Методика преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Тема 1. Инновационные технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности (12ч.). Основы планирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Технология обучения «Основы безопасности жизнедеятельности». Технология воспитательной деятельности учителя «Основы безопасности жизнедеятельности». Активные методы обучения и инновационные педагогические технологии обучения «Основы безопасности жизнедеятельности». Контроль и учет учебно-воспитательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тема 2. Внеурочная работа по основам безопасности жизнедеятельности (12 ч.). Цели и задачи внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности. Формы внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Проверка и оценка знаний и умений учащихся по основам безопасности жизнедеятельности (12 ч.) Виды контроля, принципы осуществления контроля (всесторонность, объективность, системность, наглядность и гласность, дифференцированность).

Литература:

1. Абаскалова Н. П., Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008. - 135 с. 8 2.
2. Айзман Р.И. Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: Учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман и др. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2003.
3. Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности.: Метод. пособие. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2003. 272 с.
4. Безопасность деятельности: энциклопедический словарь / Под ред. засл. деят. науки и техники РФ, д-ра техн. наук, проф. О.Н. Русака. - СПб.: Информационно-издательское агентство «ЛИК», 2003. - 504 с.
5. Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. - Издательство: Дрофа; 2007г., 288 стр.
6. Графкина М.В. безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М., 2013.
7. Петров С. В., Макашев В. А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. - Москва; 2008.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Безопасность жизнедеятельности в законах и нормативно-правовых актах.
2. Законодательство об охране окружающей среды.
3. Законодательство об охране труда.
4. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.
5. Правовые основы безопасности государства. 6. Правовые основы общества.
7. Правовые основы безопасности личности.
8. Российская государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
9. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
10. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
11. Психологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
12. Биологические системы защиты организма.
13. Социальные системы защиты организма.
14. Техногенные опасности.
15. Виды функционирования системы безопасности жизнедеятельности (прогнозирование, предупреждение, реакция, ликвидация последствий).
16. Характеристика чрезвычайных ситуаций.
17. Защита населения от опасностей экологического характера.
18. Защита населения от опасностей биологического характера.
19. Защита населения от опасностей природного характера.

- 20.Защита населения от опасностей социального характера.
- 21.Защита населения от опасностей техногенного характера.
- 22.Техника безопасности и организация охраны труда учащихся и персонала в учебной деятельности.
- 23.Организация безопасного отдыха и туризма.
- 24.Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности.
- 25.Оказание первой медицинской помощи.
- 26.Методы информационной безопасности.
27. Основы планирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
29. Технология воспитательной деятельности учителя по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
30. Активные методы обучения и инновационные педагогические технологии обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
- 31.Контроль и учет учебно-воспитательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»