

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**Образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки
**45.03.01.01 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ:
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Красноярск 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы	3
1.1. Образовательная программа (описание целей и задач ОП).....	3
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы.	4
1.3. Характеристика образовательной программы.....	4
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы	6
2.1. Область профессиональной деятельности.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности.....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности.....	6
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы.	10
4.1. Учебный план	11
4.2. Календарный учебный график.....	11
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	11
4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы обучающихся...	12
5. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы	12
6. Оценочные средства	16
6.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (по всем дисциплинам учебного плана).....	16
6.2. Фонды оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации	19
Приложения	21
Приложение А1. Матрица соответствия компетенций составных частей образовательной программы.....	21
Приложение А 2. Учебный план	
Приложение А 3. Рабочие программы дисциплин	
Приложение А 4. Аннотации рабочих программ	
Приложение А 5. Программы практик	
Приложение А 6. Аннотация образовательной программы	

1. Общая характеристика образовательной программы

1.1. Образовательная программа (описание целей и задач ОП)

Образовательная программа (далее – ОП) подготовки бакалавра является системой учебно-методических документов, регламентирующих подготовку выпускника вуза по направлению 45.03.01 – Филология и отражающих компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и итоговой государственной аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологию реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по указанному направлению и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель ОП – создание студентам условий для приобретения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата).

ОП направлена на подготовку выпускника по профилю «Отечественная филология: русский язык и литература».

В связи с этим ОП предполагает решение следующих **задач**:

- ✓ получение студентом фундаментального классического филологического образования на базе русского языка, являющегося государственным языком Российской Федерации;
- ✓ подготовка выпускника к исследовательской деятельности с преимущественным продолжением обучения в магистратуре и аспирантуре, к педагогической, литературно-критической деятельности и работе по сохранению и пропаганде государственного языка РФ;
- ✓ развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии филолога, способность принимать организационные решения и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки.

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Бакалавр филологии по профилю «Отечественная филология: русский язык и литература» призван быть проводником идеи культурной ценности русского языка и литературы; вести пропаганду русского языка и литературы как результата духовной деятельности нации; прививать любовь к русскому языку как к средству внутринационального, межнационального, межгосударственного общения, как к одному из международных языков; воспитывать у окружающих осознанное отношение к языку как показателю

уровня культуры языковой и речевой личности, как показателю степени профессионализма работника в любой сфере деятельности.

Настоящая ОП разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата) и требований, самостоятельно устанавливаемых Университетом, а также с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки данной магистерской программы составляют:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

2) Федеральный закон «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» от 5 мая 2014 г. N 84-ФЗ;

3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367;

4) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947;

5) Нормативно-методические документы МОН России;

6) Устав Сибирского федерального университета.

1.3. Характеристика образовательной программы

1.3.1. Цель (миссия) ОП: образовательная программа реализуется СФУ в целях создания студентам условий для приобретения необходимого уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности для осуществления профессиональной деятельности.

1.3.2. Срок освоения ОП в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

1.3.3. Трудоемкость освоения студентом ОП включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, и составляет 240 зачетных единиц.

1.3.4. При реализации ОП по данному направлению подготовки применяются **электронное обучение и дистанционные образовательные технологии**.

В системе электронного обучения СФУ (<http://e.sfu-kras.ru>) размещены электронные курсы: Введение в литературоведение, Основы филологии, История литературной критики, Теория литературы.

1.3.5. Реализация ОП по данному направлению подготовки в сетевой форме не производится.

1.3.6. Реализация ОП по данному направлению подготовки производится **частично на иностранном языке**. На иностранном языке читается одна дисциплина «Иностранный язык» (4,2 % в общем объеме трудоемкости образовательной программы, согласно утвержденному учебному плану).

1.3.7. Программа частично адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

Абитуриент должен иметь один из следующих документов об образовании или об образовании и о квалификации (далее – документ установленного образца):

- документ об образовании или об образовании и о квалификации образца, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (далее – Минобрнауки России), или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры;

- документ государственного образца об уровне образования или об уровне образования и о квалификации, полученный до 1 января 2014 г.;

- документ об образовании и о квалификации образца, установленного федеральной государственной бюджетной образовательной организацией высшего образования (федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования) «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (далее – Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова) и федеральной государственной бюджетной образовательной организацией высшего образования (федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования) «Санкт-Петербургский государственный университет» (далее – Санкт-Петербургский государственный университет), или образца, установленного по решению коллегиального органа управления образовательной

организации, если указанный документ выдан лицу, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию;

- документ (документы) иностранного государства об образовании или об образовании и о квалификации (далее – документ иностранного государства об образовании) в случае, если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона или статьей 6 Федерального закона от 5 мая 2014 г. № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 84-ФЗ).

Абитуриент должен быть способен и подготовлен к освоению ОП по направлению «Филология».

Прием на обучение по ОП проводится на основании результатов единого государственного экзамена, признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, по предметам «Русский язык», «Литература» и «Иностранный язык».

Поступающие на обучение вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются при приеме на обучение. Порядок учета индивидуальных достижений поступающих устанавливается пунктом 40 «Правил приема в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета на 2015/16 учебный год» (приняты на заседании Ученого совета СФУ 29 сентября 2014 года с изменениями от 26 января 2015 года).

Прием в университет проводится на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 июля 2014 г. N 839 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

2.1. Область профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 – Филология область профессиональной деятельности выпускников включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме.

Профессиональная деятельность бакалавров по данному направлению, профилю «Отечественная филология: русский язык и литература» осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной, межкультурной и массовой коммуникации, в учреждениях сферы образования, культуры и управления.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавров в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология являются:

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Данная ОП ориентирована на *научно-исследовательский* (в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях) и *педагогический* (в системе среднего общего и среднего специального образования) виды профессиональной деятельности как основные, являясь, таким образом, программой академического бакалавриата. Дополнительно выпускник готовится к *прикладной* (редакторской, корректорской, экспертной, аналитической) деятельности в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации, в области языковой и социокультурной коммуникации, социально-гуманитарной деятельности.

2.4. Задачи профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО бакалавр по направлению подготовки 45.03.01 – Филология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с профилем подготовки «Отечественная филология: русский язык и литература»:

научно-исследовательская деятельность:

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

– участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;

– выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

– устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

– проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

– подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

– распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

прикладная деятельность:

– сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

– создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;

– доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения данной ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

– способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

– владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

в) профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

– способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

– способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

– владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований,

приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

– владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

педагогическая деятельность:

– способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

– умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

– готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

прикладная деятельность:

– владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

– владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

– владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

Матрица соответствия требуемых компетенций составных частей образовательной программы приведена в приложении 1.

Бакалавр-филолог призван быть проводником идеи культурной ценности русского языка и литературы; вести пропаганду русского языка и литературы как результата духовной деятельности нации; прививать любовь к русскому языку как к средству внутринационального, межнационального, межгосударственного общения, как к одному из международных языков; воспитывать у окружающих осознанное отношение к языку как показателю уровня культуры языковой и речевой личности, степени профессионализма работника в любой сфере деятельности.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

В соответствии с п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется:

– учебным планом с учетом профиля;

– календарным учебным графиком;

- рабочими программами дисциплин;
- программами практик (в соответствии с учебным планом);
- оценочными средствами.

4.1. Учебный план

Учебный план разработан с учетом требований ФГОС ВО, внешней экспертизы и внутренними требованиями СФУ, не противоречащими ФГОС ВО, и утвержден Ученым советом СФУ.

Учебный план дан в приложении 2. В нем указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул:

I семестр обучения – 18 недель теоретического обучения, 3 недели экзаменационной сессии, 2 недели каникул.

II семестр обучения – 18 недель теоретического обучения, 3 недели экзаменационной сессии, 2 недели учебной (фольклорной) практики, 6 недель каникул.

III семестр обучения – 18 недель теоретического обучения, 3 недели экзаменационной сессии, 2 недели каникул.

IV семестр обучения – 18 недель теоретического обучения, 3 недели экзаменационной сессии, 2 недели учебной (научно-исследовательской) практики, 6 недель каникул.

V семестр обучения – 18 недель теоретического обучения, 3 недели экзаменационной сессии, 2 недели каникул.

VI семестр обучения – 18 недель теоретического обучения, 3 недели экзаменационной сессии, 2 недели учебной (диалектологической) практики, 6 недель каникул.

VII семестр обучения – 17 недель теоретического обучения, 2 недели экзаменационной сессии, 2 недели каникул.

VIII семестр обучения – 4 недели производственной (педагогической) практики, 9 недель теоретического обучения, 2 недели экзаменационной сессии, 4 недели преддипломной практики, 4 недели итоговой аттестации, 8 недель каникул.

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы всех дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, даны отдельным файлом в качестве приложения 4 к данной ОП.

Аннотации к рабочим программам дисциплин всех курсов учебного плана представлены отдельным файлом в качестве приложения 5.

4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология раздел ОП «Практики» входит в вариативную часть программы и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации ОП бакалавриата по профилю «Отечественная филология: русский язык и литература» предусматриваются следующие виды практик:

- учебные: фольклорная, диалектологическая;
- производственные: научно-исследовательская, педагогическая, преддипломная.

Программы практик приведены в приложении 3.

5. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы

Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и / или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 88 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 6 процентов.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Материально-техническое обеспечение

Институт филологии и языковой коммуникации СФУ располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Имеются специализированные кабинеты и лаборатории, оснащенные современным оборудованием, комплектами учебно-методической и научной литературы по теоретической и прикладной филологии. Это позволяет учащимся изучать функционирование русского языка, литературы, фольклора, различные типы текстов, как письменных, так и устных, виртуальных, обеспечивающих разные виды коммуникации.

Для самостоятельной работы обучающихся имеются компьютерные классы с выходом в Интернет и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, лингафонные классы, мультимедийные классы (см. ниже Таблицу 1).

Таблица 1

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Номер аудитории	Название аудитории	Перечень оборудования
Компьютерный класс / Лингафонный кабинет		
3-22	Компьютерный класс	17 компьютеров студентов и 1 компьютер преподавателя. <i>Малый презентационный комплекс:</i> Доска прямой проекции: Smart technologies SMART Board 680i2 / Unifi 45 Установленное программное обеспечение: Операционная система Windows Vista Business Russian AE; Офисное приложение Office Professional Plus 2007 Russian; SANAKO Study 1200 – виртуальный лингафонный кабинет.
Лингафонные кабинеты		
2-36	Лингафонный кабинет	Лингафонный кабинет Helios 16 компьютеров студентов и 1 компьютер преподавателя головные гарнитуры с микрофоном (16 шт.); интерактивный дисплей Wacom DTF-720; планшет Promethean CTF-420 G; экран проекционный LUNA Projection Screen; документ-камера AverVSION300AF (1 шт.) мультимедийный проектор Sanyo PRO xtraX PLC-XU75
3-24	Лингафонный кабинет	Лингафонный кабинет SANAKO Lab 100 на 16 студентов <i>Малый презентационный комплекс:</i> Доска прямой проекции: Smart technologies SMART Board 680i2 / Unifi 45
3-26	Лингафонный кабинет	Лингафонный кабинет SANAKO Lab 100 STS на 16 студентов Доска обратной проекции: Rear Projection SMART Board 3000i
3-32	Лингафонный кабинет	Лингафонный кабинет SANAKO Lab 100 STS на

	кабинет	16 студентов <i>Мобильный презентационный комплекс:</i> Доска прямой проекции: Smart technologies SMART Board 680i2 / Unifi 45
--	---------	--

Образовательная программа по направлению 45.03.01 – Филология предусматривает частичную реализацию в электронной информационно-образовательной среде университета, которая формируется за счет:

- доступа к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам;
- доступа к современным профессиональным базам данным, информационным справочным и поисковым системам;
- доступа к системе VLE (Virtual Learning Environment), в данном случае Moodle, где размещены электронные образовательные курсы по дисциплинам образовательной программы.

Электронные обучающие курсы на базе системы Moodle размещены на сайте e.sfu-kras.ru. Все представленные курсы соответствуют 4 уровням в зависимости от представления учебного материала (учебные задания, тесты, форумы, ведомости, глоссарии и проч.) и обеспечивают возможность интеграции СФУ с современными инициативами и образовательными практиками в области использования электронных образовательных ресурсов.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронная информационно-образовательная среда организации (официальный сайт СФУ) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, и отвечают техническим требованиям.

Электронно-библиотечная система содержит издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. С каждым поставщиком от

имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

Библиотечный фонд (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека») укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам учебного плана. Если по тем или иным дисциплинам (модулям) не используется ЭБС, то библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен также доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ и через систему электронных читальных залов новой библиотеки), в том числе:

- к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
- к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате);
- к ЭБС «ИНФРА-М», которая включает литературу, выпущенную 10 издательствами, входящими в группу компаний "ИНФРА-М" (для студентов доступна учебная, научная, справочная литература по социальным гуманитарным наукам, в том числе филологии);
- к Фундаментальной электронной библиотеке «Русская литература и фольклор»;
- к ресурсам «Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина».

Раздел «Виртуальные читальные залы (ВЧЗ)» содержит путеводители по общедоступным Интернет-ресурсам, в том числе в области филологических наук. В рубриках рекомендованы ссылки на следующие порталы:

- электронные научные издания кафедры русской литературы и журналистики Петрозаводского университета (размещены научно подготовленные тексты русской классики, новые инструменты филологического анализа текста);
- ресурсы проекта «Ruthenia.ru» – совместного интернет-проекта московского издательства ОГИ (www.ogi.ru) и кафедры русской литературы Тартуского университета (www.ut.ee/FLVE/ruslit/), который является единым информационным ресурсом, ориентированным на исследователей-русистов;
- русский филологический портал, содержащий различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки (центральным разделом портала является библиотека филологических текстов: монографий, статей, методических пособий);
- публичная библиотека «Электронные книжные полки Вадима Ершова и К^о» (имеется раздел художественной литературы);

– порталы «РОЕТИСА», посвященный теории языка и литературы; «Национальный корпус русского языка» и другие.

Отдельной рубрикой выделены электронные научные журналы и базы данных online (ресурсы ведущих отечественных и зарубежных издательств и полнотекстовые базы данных), полученные по подписке Научной библиотекой СФУ.

В разделе «Справочные издания» представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей русского языка.

Электронные читальные залы расположены в корпусах университета по адресам: пр. Свободный, 79/10; ул. Маерчака, 6.

Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров):

- по дисциплинам института,
- по дисциплинам кафедр,
- по курсу, по семестру,
- по отдельной дисциплине,
- по заданным хронологическим рамкам.

6. Оценочные средства

Формы и содержание государственной аттестации регламентируются соответствующими нормативными документами:

- ФГОС ВО по направлению 45.03.01 – Филология,
- «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации»,
- «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГАОУ ВПО "Сибирский федеральный университет"».

Перечень, характеристика и периодичность проведения текущего контроля, а также требования, предъявляемые к обучающимся при проведении этого вида контроля, отражаются в программах дисциплин и утверждаются на заседаниях кафедр, по которым читается дисциплина. Формы промежуточного контроля и итоговой государственной аттестации утверждаются Ученым советом.

На сайте Института филологии и языковой коммуникации СФУ во вкладке «Студенту» размещены требования к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Таблица 2

<i>Дисциплина</i>	<i>Форма аттестации (зачет, экзамен)</i>	<i>Форма оценочного средства</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

Базовая часть		
История	экзамен	контрольные вопросы, тестовые задания
Философия	экзамен	контрольные вопросы
Психология	зачет	контрольные вопросы, тестовые вопросы
Культурология	зачет	контрольные вопросы, тестовые вопросы
Экология	зачет	контрольные вопросы, тестовые задания
История мировой художественной культуры	зачет	контрольные вопросы, контрольные задания
История теории обучения и воспитания	зачет	контрольные вопросы
Информатика	зачет	тестовые вопросы
Безопасность жизнедеятельности	зачет	тестовые вопросы, контрольные вопросы
Концепции современного естествознания	зачет	тестовые вопросы, контрольные вопросы
Физическая культура	зачет	контрольные нормативы
Иностранный язык	зачет (1-3 сем.), экзамен (4 сем.)	тест (3-5 сем.), контрольные вопросы (6 сем.)
Русская орфография и пунктуация	зачет	
Экономика	зачет	контрольные вопросы, тестовые вопросы
Правоведение	зачет	контрольные вопросы
Классические языки:		
<i>Латинский язык</i>	зачет	контрольные задания
<i>Старославянский язык</i>	зачет	контрольные задания
Введение в языкознание	экзамен	контрольные задания, тестовые вопросы
Введение в литературоведение	экзамен	контрольные задания, тестовые вопросы, контрольные вопросы
Введение в русскую филологию	экзамен	контрольные вопросы, тестовые вопросы
История зарубежной литературы:		
<i>Античная литература</i>	зачет	контрольные вопросы, тестовые вопросы
<i>История зарубежной литературы средних веков и эпохи Возрождения</i>	зачет	контрольные вопросы, тестовые вопросы
<i>История зарубежной литературы XVII-XVIII вв.</i>	экзамен	контрольные вопросы, тестовые вопросы
<i>История зарубежной литературы XIX века</i>	зачет (4 сем.), экзамен (5 сем.)	контрольные вопросы, тестовые вопросы
<i>История зарубежной литературы конца XIX в. – начала XX в.</i>	зачет	контрольные вопросы, тестовые вопросы
<i>История зарубежной литературы XX века</i>		контрольные вопросы, тестовые вопросы
История литературной критики	экзамен	контрольные вопросы, тестовые вопросы, контроль-

		ные задания
История лингвистических учений	экзамен	контрольные задания, контрольные вопросы
Общее языкознание	экзамен	контрольные задания, контрольные вопросы
Теория литературы	экзамен	тестовые вопросы
Литературное редактирование	зачет	контрольные вопросы, тестовые вопросы
Устное народное творчество	экзамен	контрольные вопросы, тестовые вопросы, контрольные задания
Русская диалектология	экзамен	контрольные вопросы, тестовые вопросы
Методика преподавания русского языка и литературы в школе	зачет	контрольные вопросы, тестовые вопросы, контрольные задания
Современная русская литература	экзамен	контрольные вопросы, тестовые вопросы
Стилистика русского языка	экзамен	контрольные вопросы, тестовые вопросы
Культура русской речи	экзамен	контрольные вопросы
Теория и практика эффективного речевого общения (риторика)	зачет	контрольные вопросы
История русского языка:		
<i>Историческая грамматика русского языка</i>	зачет	контрольные задания, контрольные вопросы
<i>История русского литературного языка</i>	экзамен	контрольные задания, контрольные вопросы
Вариативная часть		
Обязательные дисциплины		
История русской литературы:		
<i>История русской литературы XI-XVII вв.</i>	зачет	контрольные вопросы, тестовые вопросы
<i>История русской литературы XVIII в.</i>	экзамен	контрольные вопросы, тестовые вопросы
<i>История русской литературы XIX в.</i>	экзамены (3-5 сем.)	контрольные вопросы, тестовые вопросы
<i>История русской литературы конца XIX в. – начала XX в.</i>	экзамен	контрольные вопросы, тестовые вопросы
<i>История русской литературы XX века</i>	экзамены (7,8 сем.)	контрольные вопросы, тестовые вопросы
Современный русский язык:		
<i>Фонетика русского языка</i>	экзамен	контрольные вопросы, контрольные задания, тестовые вопросы
<i>Лексикология русского языка</i>	экзамен	контрольные вопросы, контрольные задания, тестовые вопросы
<i>Морфемика и словообразование русского языка</i>	экзамен	контрольные вопросы, контрольные задания, тестовые

		вопросы
<i>Морфология русского языка</i>	экзамен	контрольные вопросы, контрольные задания, тестовые вопросы
<i>Синтаксис русского языка</i>	зачет (5 сем.), экзамен (6 сем.)	контрольные вопросы, контрольные задания, тестовые вопросы
Дисциплины по выбору		
Прикладная физическая культура	зачет	контрольные нормативы
Новейшая литература и искусство	зачет	тестовые вопросы
Литература как базовая основа исследования национальной ментальности	зачет	контрольные вопросы, контрольные задания, тестовые вопросы
Сибирский текст в современном национальном пространстве	зачет	контрольные вопросы
Филологический анализ текста	зачет	контрольные вопросы, контрольные задания, тестовые вопросы
Основы методологии лингвистического исследования	зачет, курсовая работа	контрольные вопросы
Основы методологии литературоведческого исследования	зачет, курсовая работа	контрольные вопросы
Методология междисциплинарных исследований в лингвистике	зачет, курсовая работа	контрольные вопросы
Методология междисциплинарных исследований в литературоведении	зачет, курсовая работа	контрольные вопросы
Актуальные проблемы лингвистики (спецсеминар)	зачет, курсовая работа	контрольные вопросы
Актуальные проблемы литературоведения (спецсеминар)	зачет, курсовая работа	контрольные вопросы
Типы художественного творчества: утопия и антиутопия (XX век)	зачет	контрольные вопросы
Лингвистическое градоведение	зачет	контрольные вопросы

6.2. Фонды оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра филологии, определяющих его подготовленность к решению задач профессиональной деятельности, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Итоговое аттестационное испытание включает защиту выпускной квалификационной работы.

Разработка ФОС является обязательным компонентом УМК.

Для размещения на официальном сайте Университета дополнительно разрабатывается аннотация (краткое описание) образовательной программы. Аннотация представлена в приложении 6.

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

Директор Института филологии
и языковой коммуникации

 Л.В. Куликова

И.о. заведующего кафедрой русского языка,
литературы и речевой коммуникации
д. филол. наук, доцент

 И.В. Евсева

Руководитель группы разработчиков ОП
д. филол. наук, проф. кафедры русского языка,
литературы и речевой коммуникации

 Ю.А. Говорухина

Разработчики:

д. филол. наук, проф. кафедры русского языка,
литературы и речевой коммуникации

 И.В. Евсева

д. филол. наук, доц. кафедры русского языка,
литературы и речевой коммуникации

 Г.А. Копнина

Представитель работодателя:

Директор МБОУ «Общеобразовательное
учреждение лицей № 1»
«24» 05 2015 г.



 И.Н. Сеткова

ОП обсуждена и принята на заседании кафедры русского языка, литературы и речевой коммуникации от «6» мая 2015 г., протокол № 11.

ОП принята на заседании Ученого совета Института филологии и языковой коммуникации от «24» 05 2015 г., протокол № 8.

**МАТРИЦА
соответствия компетенций составных частей образовательной программы**

Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОПК-1	ОПК-2
		ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
		ПК-9	ПК-10										
Б1.Б.1	История	ОК-2	ОК-10										
Б1.Б.2	Философия	ОК-1	ОК-10										
Б1.Б.3	Психология	ОК-10											
Б1.Б.4	Культурология	ОК-2	ОК-6	ОК-7	ОК-10								
Б1.Б.5	История мировой художественной культуры	ОК-2	ОК-10										
Б1.Б.6	История и теория обучения и воспитания	ОК-10											
Б1.Б.7	Информатика	ОК-7	ОПК-6										
Б1.Б.8	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9	ОК-10										
Б1.Б.9	Концепции современного естествознания	ОК-1											
Б1.Б.10	Физическая культура	ОК-8											
Б1.Б.11	Иностранный язык	ОК-5	ОК-7	ПК-10									
Б1.Б.12	Русская орфография и пунктуация	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5									
Б1.Б.13	Экономика	ОК-3	ОК-10										
Б1.Б.14	Правоведение	ОК-4	ОК-10										
Б1.Б.15	Классические языки												
<i>Б1.Б.15.1</i>	<i>Латинский язык</i>	ОК-5	ОК-7	ОПК-2									
<i>Б1.Б.15.2</i>	<i>Старославянский язык</i>	ОК-5	ОК-7	ОПК-2									
Б1.Б.16	Введение в языкознание	ОПК-1	ОПК-4										
Б1.Б.17	Введение в литературоведение	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-3								
Б1.Б.18	Введение в русскую филологию	ОК-7	ОПК-1										

Б1.Б.19	История зарубежной литературы												
<i>Б1.Б.19.1</i>	<i>Античная литература</i>	ОК-7	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2							
<i>Б1.Б.19.2</i>	<i>История зарубежной литературы средних веков и эпохи Возрождения</i>	ОК-7	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2							
<i>Б1.Б.19.3</i>	<i>История зарубежной литературы XVII-XVIII вв.</i>	ОК-7	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2							
<i>Б1.Б.19.4</i>	<i>История зарубежной литературы XIX в.</i>	ОК-7	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2							
<i>Б1.Б.19.5</i>	<i>История зарубежной литературы конца XIX в. – начала XIX в.</i>	ОК-7	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2							
<i>Б1.Б.19.6</i>	<i>История зарубежной литературы XX века</i>	ОК-7	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2							
Б1.Б.20	История литературной критики	ОПК-1	ОПК-3	ПК-2	ПК-3								
Б1.Б.21	История лингвистических учений	ОПК-1	ПК-1										
Б1.Б.22	Общее языкознание	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1									
Б1.Б.23	Теория литературы	ОПК-3	ОПК-4	ПК-3									
Б1.Б.24	Литературное редактирование	ПК-9											
Б1.Б.25	Устное народное творчество	ОК-2	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4								
Б1.Б.26	Русская диалектология	ОПК-1	ОПК-4										
Б1.Б.27	Методика преподавания русского языка и литературы в школе	ПК-5	ПК-6	ПК-7									
Б1.Б.28	Современная русская литература	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-6								
Б1.Б.29	Стилистика русского языка	ОК-5	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5								
Б1.Б.30	Культура русской речи	ОК-5	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5								
Б1.Б.31	Теория и практика эффективного речевого общения (риторика)	ОК-5	ОК-7	ОПК-5									
Б1.Б.32	История русского языка												
<i>Б1.Б.32.1</i>	<i>Историческая грамматика русского языка</i>	ОПК-1	ОПК-2										
<i>Б1.Б.32.2</i>	<i>История русского литературного языка</i>	ОПК-1	ОПК-2										
Б1.В.ОД.1	История русской литературы												
<i>Б1.В.ОД.1.1</i>	<i>История русской литературы XI-XVII вв.</i>	ОК-10	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4								
<i>Б1.В.ОД.1.2</i>	<i>История русской литературы XVIII века</i>	ОК-10	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4								

Б1.В.ОД.1.3	История русской литературы XIX века	ОК-10	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4									
Б1.В.ОД.1.4	История русской литературы конца XIX в. – начала XX в.	ОК-10	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4									
Б1.В.ОД.1.5	История русской литературы XX века	ОК-10	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4									
Б1.В.ОД.2	Современный русский язык													
Б1.В.ОД.2.1	Фонетика русского языка	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5									
Б1.В.ОД.2.2	Лексикология русского языка	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5									
Б1.В.ОД.2.3	Морфемика и словообразование русского языка	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5									
Б1.В.ОД.2.4	Морфология русского языка	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5									
Б1.В.ОД.2.5	Синтаксис русского языка	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5									
	Прикладная физическая культура	ОК-8												
Б1.В.ДВ.1.1	Новейшая литература и искусство	ОК-10	ОПК-1	ОПК-4										
Б1.В.ДВ.1.2	Литература как базовая основа исследования национальной ментальности	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4										
Б1.В.ДВ.2.1	Сибирский текст в современном национальном пространстве	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5										
Б1.В.ДВ.2.2	Филологический анализ текста	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5									
Б1.В.ДВ.3.1	Основы методологии лингвистического исследования	ОК-7	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4							
Б1.В.ДВ.3.2	Основы методологии литературоведческого исследования	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3							
Б1.В.ДВ.4.1	Методология междисциплинарных исследований в лингвистике	ОК-7	ОПК-1	ОПК-4										
Б1.В.ДВ.4.2	Методология междисциплинарных исследований в литературоведении	ОК-7	ОПК-1	ОПК-4										
Б1.В.ДВ.5.1	Актуальные проблемы лингвистики (спецсеминар)	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-8									
Б1.В.ДВ.5.2	Актуальные проблемы литературоведения (спецсеминар)	ОПК-1	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-4								
Б1.В.ДВ.6.1	Типы художественного творчества: утопия и антиутопия (XX век)	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4										
Б1.В.ДВ.6.2	Лингвистическое градоведение	ОПК-1	ОПК-4											

Б2	Практики												
Б2.У.1	Диалектологическая практика	ОК-5	ОК-6	ОПК-2	ОПК-4	ПК-1	ПК-9						
Б2.У.2	Фольклорная практика	ОК-7	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4								
Б2.П.1	Педагогическая практика	ОК-5	ОПК-5	ПК-5	ПК-6	ПК-7							
Б2.П.2	Научно-исследовательская практика	ОК-7	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4					
Б2.П.3	Преддипломная практика	ОК-7	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4					

Б3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-8	ПК-9
		ПК-10											

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.У.1 Диалектологическая практика

Направление подготовки
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль
45.03.01.01 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ:
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Квалификация (степень)
бакалавр

Красноярск 2015

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

1.1. Вид практики – учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1.2. Способы проведения – выездная и стационарная.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предпочтительным способом проведения практики является стационарный.

Выездной этап практики проводится в форме диалектологических экспедиций, во время которых фиксируются на цифровые носители образцы русской диалектной речи.

Стационарный этап практики проводится в форме обработки и анализа собранного в экспедициях языкового материала. Данная работа осуществляется в хранилищах диалектной информации (лаборатории кафедры, компьютерные классы и лингафонные кабинеты ИФиЯК СФУ, НБ СФУ).

1.3. Форма проведения – учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель учебной практики

Цель диалектологической практики сводится к углублению и закреплению теоретических знаний, полученных в ходе изучения диалектологии и других лингвистических дисциплин, изучающих русский язык и русскую лингвокультуру, а также приобретение практических навыков сбора и анализа конкретного речевого материала.

Задачи учебной практики

К важным задачам практики относятся:

- поиск и фиксация диалектных и региолектных особенностей русской устной речи с использованием современных технологий;
- обработка собранного материала, относящегося к региональным особенностям русского языка;
- анализ особенностей диалекта / региолекта на разных уровнях языковой структуры.

Результаты практики

В результате прохождения практики студент должен уметь:

- собирать, используя современные методы полевой лингвистики, научную и социокультурную информацию о русских народных говорах, региолектах Красноярского края и условиях их функционирования;
- создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов диалектологические базы данных;

– анализировать и интерпретировать отдельные языковые и коммуникативные явления в говорах и региолектах Красноярского края.

Учебная диалектологическая практика формирует и совершенствует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции	способность к коммуникации <u>в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</u> (ОК-5); способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
Общепрофессиональные компетенции	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); <u>владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</u> (ОПК-4)
Профессиональные компетенции	<u>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</u> (ПК-1) <u>владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</u> (ПК-9)

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная диалектологическая практика проводится в 6 семестре по окончании 3 курса.

Данная практика является логическим завершением курса «Русская диалектология», что предопределяет основные требования к «входным знаниям», умениям и навыкам обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП.

Для успешного освоения программы диалектологической практики необходимы:

- а) знание основных положений и концепций в области русской диалектологии; методов лингвистического анализа диалектного текста;
- б) умение ориентироваться в диалектном членении русского языка и определять тип говора (по принадлежности его к наречию и группе говоров),
- в) владение навыками комплексного анализа диалектных текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Условием успешного прохождения практики является также опора на знания о коммуникативных и нарратологических методиках фиксации и анализа устной речи, приобретенные студентами в предшествующих курсах

«Введение в теорию коммуникации», «Методология междисциплинарных исследований в лингвистике». Кроме того, в ходе практики актуализируются знания, полученные при изучении таких дисциплин, как «Фонетика», «Лексикология», «Актуальные проблемы лингвистики».

В процессе сбора и обработки диалектного материала закрепляются навыки самостоятельной исследовательской работы, поэтому практика имеет существенное значение для организации последующей научно-исследовательской деятельности студентов. Полученные на практике данные являются лингвистическим источником для курсовых и выпускных квалификационных работ, научных докладов и статей.

4. Объём практики, ее продолжительность, содержание

Объём практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля
		Подготовка базы практики; обзорная лекция о современных методах и приемах сбора и обработки диалектных данных	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, знакомство студентов с методическими материалами к практике	Фиксация на цифровые носители диалектной речи, работа с вопросниками	Расшифровка и интерпретация полевых данных; тематические разметки диалектных текстов; вычленение диалект. слов и ФЕ в потоке речи; работа со словарями	
1	Подготовительный этап	2	2			Промежуточный зачет
2	Полевой этап			54		Полевые дневники
3	Обработка полевых данных				46	Дневник практики с приложениями
4	Подготовка общего отчёта по практике, включая коллективную презентацию				4	Отчёт по практике; зачёт.

5. Формы отчётности по практике

Письменный отчёт по практике; дневник практики с приложениями (аудиозаписи и видеозаписи бесед с информантами, их расшифровка; пробные словарные статьи).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перед отъездом на диалектологическую практику студенты сдают промежуточный зачёт, в задачи которого входит проверка готовности к полевым диалектологическим работам.

Перечень контрольных вопросов к промежуточному зачету:

- Особенности русских народных говоров Красноярского края: старожильческие, переселенческие и новосельческие говоры.
- Фонетические, грамматические и лексические особенности говоров северных районов Красноярского края.
- Диалектные словари Красноярского края.
- Специфика сбора диалектных данных в условиях диалога и полилога.
- Специфика диалектологической работы с информантами пожилого возраста.
- Правила проведения нарративного интервью.
- Правила работы с вопросниками по сбору диалектных данных.
- Правила паспортизации диалектных данных.
- Правила оформления социолингвистических данных об информанте и среде функционирования говора.
- Правила обработки и систематизации аудио- и видеоматериала, записанного в полевых условиях.
- снаряжение диалектолога в полевых условиях.
- Критерии лингвистической информативности диалектных текстов.

Используются следующие способы реализации форм контроля и оценочные средства (в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике»):

<i>Компетенции</i>	<i>Оценочные средства (формы отчетности), проверяющие усвоение компетенций</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Аудиозаписи и видеозаписи бесед с информантами; дневник практики.	Методические рекомендации по диалектологической практике.
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Аудиозаписи и видеозаписи бесед с информантами; дневник практики	Тематические вопросники по сбору конфессиональной и этнографической лексики. Методические рекоменда-

различия (ОК-6)		дации по диалектологической практике.
Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);	Дневник диалектологической практики; выполненное задание, связанное с анализом и обработкой звучащей речи, выделением в ней диалектных особенностей; письменный отчет по практик	Методические рекомендации по диалектологической практике.
Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)	Выполненное задание, связанное с обработкой собранного в полевых условиях материала (классификация диалектного материала по речевым жанрам и темам; подтверждение диалектного характера языковой единицы (слова, словосочетания, выражения с опорой на данные региональных словарей и хрестоматий)). Письменный отчет.	Методические рекомендации по диалектологической практике Схема итогового отчета по практике.
Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Коллективная презентация на итоговой конференции.	Программа итоговой конференции. Примерные темы презентаций: «Ангарский нарратив»; «Русские говоры Кежемского /Богучанского / Мотыгинского/ Енисейского р-нов); «Язык и культура (название населенного пункта)»
Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)	Написанные 5 пробных словарных статей по материалам диалектологической практики; письменный отчет по практике.	Методические рекомендации по диалектологической практике; образцы словарных статей диалектных словарей.

7. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

Основная литература

Русская диалектология : учеб.-метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т; сост. Л.А. Киселева. – 2012. Полный текст (pdf, 552 Кб). Доступ в сети СФУ

Словарь русских народных говоров, вып.1 - 45. Л., 1965. СПб., 2012.
URL: <http://iling.spb.ru/vocabula/srng/srng.html> (дата обращения: 12.04.2015).

Фельде О.В. Методические указания для проведения диалектологической практики. Красноярск, 2007. 47 с.

Дополнительная литература

Полный словарь сибирского говора / Гл. редактор О.И. Блинова. Томск, 1992-1995. Т. 1-4. Полный словарь сибирского говора / Гл. редактор О.И. Блинова. Томск, 1992-1995. Т. 1-4.

Словарь русских говоров южных районов Красноярского края / Под ред. В.Н. Роговой. Красноярск, 1988.

Словарь русских говоров центральных районов Красноярского края. Т. 1 – 4. / Под. ред. О.В. Фельде. Красноярск, 2004-2008.

Словарь русских говоров центральных районов Красноярского края. Т. 5 / Под ред. С.П. Васильевой. Красноярск, 2011.

Фразеологический словарь русских говоров Сибири / Под ред. Ф.И. Федорова. Новосибирск, 1983.

Интернет-ресурсы

Диалектный корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-dialect.html> (дата обращения: 7.05.2015).

Осадчий М.А. Диалектные различия русского языка. Словообразование: учеб. пособие. Ч. 3. Гнездо однокоренных слов. Кемерово, 2009. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30083 (дата обращения: 7.05.2015).

Шумилова А.А. Диалектные различия русского языка. Словообразование: учебное пособие. Ч. 4: Синонимические средства языка. Кемерово, 2001. 131 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30102 (дата обращения: 7.05.2015).

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

В ходе практики используются информационно-коммуникационные технологии (видео-, аудиозаписи, подготовка текстовых и мультимедийных баз данных, корпусов).

Необходимы универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические пакеты и т.п., а также специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Организация совместной работы удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

Сетевые средства ИКТ.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для успешного проведения выездной диалектологической практики необходимы:

- транспортное средство (автобус / микроавтобус) для доставки студентов к базам практики и передвижения по обследуемому району;
- 3–4 видеокамеры;
- компьютерные транскрайберы, диктофоны, ноутбуки и/или планшеты – по одному на каждого студента-практиканта).

На стационарном этапе практики необходимы:

- оборудование компьютерного и лингафонного классов,
- персональные компьютеры с установленными программами распознавания и обработки устной речи.

10. Базы проведения практики

Преимущественным местом проведения выездной диалектологической практики являются северные районы Красноярского края – регион функционирования русских старожильческих говоров, которые находятся под угрозой исчезновения в результате активного хозяйственного освоения Нижнего Приангарья и прилегающих к нему территорий:

- Кежемский,
- Богучанский,
- Мотыгинский,
- Тасеевский,
- Енисейский,
- Северо-Енисейский районы и др.

Существует более 500 сельских населенных пунктов, в которые возможен выезд на практику.

В качестве предприятий-партнеров и организаций-партнеров выступают органы управления образованием данных районов, а также администрации отдельных населенных пунктов, в которых планируется организация базы практики.

Договоры с предприятиями-партнерами заключаются и / или продлеваются ежегодно.

В один район возможен одновременный выезд студентов, проходящих диалектологическую практику, и студентов, проходящих фольклорную практику.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

Разработчик:

д. филол. наук, профессор

О.В. Фельде

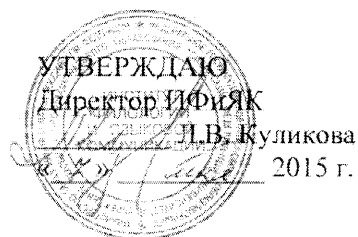
Представитель работодателя:

директор МБОУ «Общеобразовательное
учреждение лицей № 1»

И.Н. Сеткова

Программа принята на заседании кафедры русского языка, литературы и речевой коммуникации «6» сентября 2015 года, протокол № 11.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.У.2 Фольклорная практика

Направление подготовки
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль
45.03.01.01 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ:
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Квалификация (степень)
бакалавр

Красноярск 2015

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

1.1 Вид практики – учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1.2. Способы проведения – выездная и стационарная.

По традиции фольклорная практика заключается прежде всего в наблюдениях над фольклорными жанрами непосредственно в месте их реального функционирования.

1.3. Форма проведения – учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель учебной практики – закрепление и углубление знаний, полученных в теоретической части курса «Устное народное творчество», на основе практического изучения фольклорной традиции в естественных условиях, а также овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала.

Задачи учебной практики:

- актуализировать теоретические знания, полученные при изучении курса «Устное народное творчество»;
- сформировать практические навыки записи, классификации и систематизации фольклорных произведений;
- овладеть навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий;
- изучить фольклорные традиции определенной местности, конкретных информаторов и описать их в виде отчета.

Результаты практики

По окончании практики студенты должны

знать: состояние фольклорной традиции на современном этапе;

уметь: организовывать профессиональную деятельность по сбору и паспортизации фольклорного материала;

владеть: навыками работы с информаторами; вычленения из речи жанров устного народного творчества; точной их фиксации с применением новейших средств записи.

Формируемые компетенции

Общекультурные компетенции	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
Общепрофессиональные компетенции	<p>способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области (ОПК-1);</p> <p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);</p> <p>владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).</p>

Практическое знакомство студента с состоянием фольклорной традиции, бытованием жанров в современных условиях способствует обретению ОПК-1.

Работа по сбору фольклорного материала предполагает предварительное хорошее знание студентом современной жанровой фольклорной системы, специфики функционирования отдельных жанров, среды их бытования, что предполагает ОПК-3.

ОПК-4 формируется в процессе сбора, классификации и анализа фольклорных данных.

ОК-7 формируется в ходе организации собственной профессиональной деятельности по сбору фольклорного материала и подготовке творческого отчета о проделанной работе.

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Фольклорная практика» входит в вариативную часть программы, она завершает курс «Устное народное творчество».

В ходе изучения дисциплины «Устное народное творчество» закладываются основы теоретического и аналитического подходов к фольклорному тексту, знания о системе жанров, специфике бытования фольклорных текстов в современных условиях, общения с информаторами, научные принципы записи текстов, их классификации и паспортизации.

Освоение курса предполагает наличие у студентов компетенций, формируемых в результате освоения дисциплин «Введение в литературоведение», «История русской литературы».

4. Объём практики, ее продолжительность, содержание

Объем практики: 3 з. е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
		Инструктаж по технике безопасности. Подготовка базы практики. Обзорная лекция о современных методах и приемах сбора и обработки фольклорного материала. Индивидуальный план работы	Работа с информформаторами по вопросам фиксации на цифровые носители фольклорных текстов	Расшифровка, паспортизация и классификация полевых данных. Составление комментария. Подготовка к конференции.	
1	Подготовительный этап	2			Роспись в журнале инструктажа;
2	Основной (полевой) этап		80		Руководство на выездной практике. Консультирование
3	Заключительный этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике			26	Отчет по установленным образцам. Итоговая конференция в форме круглого стола. Зачет.

5. Формы отчётности по практике

Отчёт по практике предоставляется в виде аудио и видеофайлов, а также письменного отчета с расшифровкой их содержания, самостоятельными записями фольклорных текстов и их паспортными данными.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Дифференцированный зачет выставляется на основании оценки отчёта по практике.

Используются следующие способы реализации форм контроля и оценочные средства (в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике»):

<i>Компетенции</i>	<i>Оценочные средства, проверяющие усвоение компетенций</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Индивидуальный план студента по выполнению задания творческого уровня.	Методические рекомендации к прохождению учебной (фольклорной) практики.
Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)	Сообщение на круглом столе.	Методические рекомендации к прохождению учебной (фольклорной) практики.
Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3)	Сообщение на круглом столе. Аудио- и видеозаписи фольклорных текстов, их расшифровка и классификация в форме приложения к отчету.	Методические рекомендации к прохождению учебной (фольклорной) практики.
Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)	Итоговый отчет. Аудио- и видеозаписи фольклорных текстов, их расшифровка и классификация в форме приложения к отчету.	Методические рекомендации к прохождению учебной (фольклорной) практики. Образец итогового отчета.

7. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

Учебная и учебно-методическая литература

1. Аникин В.П. Устное народное творчество: бакалавриат. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 752 с. URL: http://www.academia.moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_14794.pdf (дата обращения 06.04.2015).

2. Актуальные проблемы полевой фольклористики / Отв. ред. А. А. Иванова. М., 2003.
3. Капица Ф.С. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы: справочник. 7-е изд., доп. и испр. Москва: Флинта; Москва: Наука, 2009. 293 с.
4. Круглов Ю. Г. Фольклорная практика: учеб. пособие для студентов. 2-е изд., доработ. М., 1986.
5. Методические указания по собиранию русского фольклора. М., 1994.
6. Морохин В. Н. Методика собирания фольклора: учеб. пособие для вузов. М., 1990.
7. Плохотнюк Т.Г., Тулякова Е.И. Устное народное творчество: В 4 ч. М.: Флинта, 2012 (доступ через ЭБС «Лань»)
8. Полевые вопросники и исследовательские программы для собирания фольклора / под ред. Т. Б. Диановой. М., 1999.
9. Русский фольклор. Материалы и исследования. 1-3 том / Авторы: А.М. Астахова, В.Г. Базанов, М.О. Скрипиль. М.: Изд-во Академии Наук СССР, 1956-1958. URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/istory/40336-russkij-folklor-materialy-i-issledovaniya-1-3-tom.html> (дата обращения: 7.05.2015).
10. Савушкина Н. И. О собирании фольклора: учеб. пособие. М., 1974.
11. Селиванов Ф. М. Студенческая фольклорная практика: учеб.-метод. пособие. М., 1982.
12. Фольклорная практика: методические указания / Сост. К.З. Шумов. Пермь, 1998.

Электронные ресурсы

1. Фольклорная практика: методические указания / автор-сост. Бердяева О.С. URL: <http://window.edu.ru/resource/070/22070> (дата обращения: 7.05.2015).
2. Фольклорная практика. Памятка фольклористу. URL: <http://history.vspu.ac.ru/page30.html> (дата обращения: 7.05.2015).
3. Фольклорная лаборатория. URL: <http://lafolk.narod.ru/folk.html> (дата обращения: 7.05.2015).
4. Сборники научных статей и фольклорных материалов из «Экспедиционных тетрадей» ГУК «БГЦНЕ». URL: <http://etmus.ru/sborniki-nauchnyh-statey-i-folyklornh-materialov-iz-kspeditionnh-tetradey-guk-bgtsnt/> (дата обращения: 7.05.2015).
5. Фольклорная лаборатория КемГУ. URL: http://kemsu.ru/pages/chairs_phil_journ_rus_lit_folk_folk_lab (дата обращения: 7.05.2015).

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Для поиска научной литературы теоретико-литературного характера студентам рекомендуется использовать поисковые системы:

- базы данных ИНИОН (<http://www.inion.ru/inionsearch.html>),
- РГБ (<http://www.rsl.ru/>),
- научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

При организации выездной практики необходимы:

- транспортное средство,
- бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

10. Базы проведения практики

Преимущественным местом проведения выездной фольклорной практики являются северные районы Красноярского края – регион проживания русского старожильческого населения, которое находится под угрозой расселения в результате активного хозяйственного освоения Нижнего Приангарья и прилегающих к нему территорий:

- Кежемский,
- Богучанский,
- Мотыгинский,
- Тасеевский,
- Енисейский,
- Северо-Енисейский районы
(более 500 сельских населенных пунктов).

В качестве предприятий-партнеров и организаций-партнеров выступают органы управления образованием данных районов, а также администрации отдельных населенных пунктов, в которых планируется организация базы практики. Договоры с предприятиями-партнерами заключаются и/или продлеваются ежегодно.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

Разработчик:
канд. филол. наук, доцент

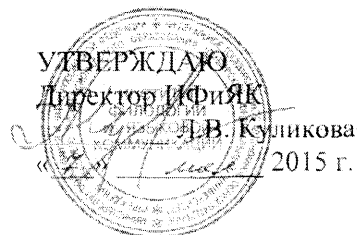
В.К. Васильев

Представитель работодателя:
директор МБОУ «Общеобразовательное
учреждение лицей № 1»

И.Н. Сеткова

Программа принята на заседании кафедры русского языка, литературы и речевой коммуникации «6» мая 2015 года, протокол № 11.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.1 Педагогическая практика

Направление подготовки
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль
45.03.01.01 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ:
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Квалификация (степень)
бакалавр

Красноярск 2015

1. Вид практики, способы и формы её проведения

1.1. Вид практики – производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Педагогическая практика представляет собой одну из самых важных составляющих образовательного процесса в подготовке будущих бакалавров, владеющих конкретным видом профессиональной деятельности.

При разработке и реализации данной программы педагогической практики бакалавриата мы ориентируемся на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда Красноярского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов СФУ. Педагогическая практика входит в педагогическую профессиональную деятельность, к которой готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профилю 45.03.01.01 «Отечественная филология: русский язык и литература».

1.2. Способы проведения – выездная.

Студенты направляются для прохождения практики в общеобразовательные школы, лицеи или гимназии как в городе Красноярске, так и за его пределами.

Места прохождения практики распределяет руководство отделения. В некоторых случаях студентам предоставляется право выбора.

1.3. Форма проведения – производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью педагогической практики является приобретение первоначального опыта практической деятельности в преподавании русского языка и литературы в школе, лицее или гимназии и получение рекомендаций по совершенствованию педагогических навыков.

Задачи практики:

- дать возможность применить на практике полученные знания о методике преподавания русского языка и литературы;
- сформировать основы профессиональных компетентностей педагога школы, преподающего русский язык и литературу;
- научить применять полученные знания в процессе практической работы.

Планируемые результаты прохождения педагогической практики, выражающиеся в том, что студент должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
Общепрофессиональные компетенции	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
Профессиональные компетенции	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

При прохождении педагогической практики студент должен продемонстрировать:

- владение коммуникативными тактиками и стратегиями гармонизирующего педагогического общения;
- владение риторическими приёмами, принятыми в педагогической сфере коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач;
- владение навыками проведения учебных занятий (уроков разного типа) по русскому языку и литературе в общеобразовательных учреждениях среднего и среднего профессионального образования;
- владение навыками подготовки учебно-методических материалов;
- знание теории и владение практическими навыками проектирования структуры и содержания образовательного процесса в области русского языка и литературы.

Перед руководителем практики, а также перед педагогами-наставниками, с которыми руководитель практики проводит предварительное собрание-беседу, стоят задачи научить студентов:

- методам научно-педагогической деятельности;
- основам формирования профессионального мышления и эмоциональной саморегуляции;
- методам и приёмам устного и письменного изложения учебного материала;
- методам формирования навыков самостоятельной работы.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика базируется на освоении следующих курсов: «Современный русский язык», «История русской литературы», «Методика преподавания русского языка и литературы в школе».

Педагогическая практика является как логически, так и содержательно-методически связанной с названными дисциплинами, так как основывается на «входных» знаниях, умениях и навыках, которые обучающиеся приобрели в результате освоения предшествующих частей ОП.

4. Объём практики, ее продолжительность, содержание

Объём практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы контроля
		Установочные лекции; инструктаж по технике безопасности	Посещение занятий; консультации с наставником; работа с методическим материалом	Подготовка к проведению занятий; проведение занятий; работа с методическим материалом	Оформление отчетных материалов	
1	Подготовительный этап, инструктаж по технике безопасности	4				Личное присутствие студента
2	Пассивная часть практики (обработка и анализ полученной информации)		62			Записи в дневнике педпрактики
3	Активная часть практики			110	20	План-конспект проведённых занятий
4	Подготовка отчёта по практике				20	Письменный отчёт

5. Формы отчетности по практике (дневник, отчёт и т.д.)

Отчёт студента по педагогической практике включает:

1. Титульный лист.
2. Дневник педпрактики, представляющий собой краткое изложение основных событий.

3. Методические разработки проведённых занятий: план, презентации, раздаточный материал и пр. Прилагаются к дневнику отдельными файлами.

4. Краткое резюме о практике для публикации на сайте института (творческий текст).

5. Отзыв педагога-наставника.

Дневник педагогической практики включает следующие компоненты:

1. Место и сроки прохождения практики.

2. Педагог-наставник (ФИО, место работы, должность).

3. Объём проделанной работы.

3.1. Пассивная часть практики (посещение занятий и их краткий анализ; консультации с наставников; работа с методическим материалом: знакомство с литературой, подготовка раздаточного материала и/или презентаций, создание методических текстов, написание схемы занятия и др. виды работ).

А. Посещенные занятия

Дата	Вид занятия	Тема занятия	План занятия	Краткий анализ занятия

Б. Консультации с наставником

Дата	Краткое содержание консультации

В. Работа с методическим материалом (знакомство с литературой, подготовка раздаточного материала и/или презентаций, создание методических текстов, написание схемы занятия и др. виды работ).

Дата	Краткое содержание работы

1.2. Активная часть практики (проведение занятий и их краткий анализ).

Дата	Вид занятия	Тема занятия	План занятия	Краткий анализ занятия

4. Комментарий по результатам практики (положительные и отрицательные моменты, сложности, нештатные ситуации, рекомендации по усо-

вершенствованию практики и т.д.).

Схема отчёта руководителя практики

1. Титульный лист.
2. Ссылка на нормативные документы (№ приказа о допуске к практике, сроки проведения).
2. Ссылка на нормативные документы (№ приказа о допуске к практике, сроки проведения).
3. Цели, задачи практики.
4. Сроки проведения и содержание установочной и заключительной конференций.
5. Характеристика заданий (текстов) по практике (учебная практика).
6. Содержание студенческого отчёта о практике.
7. Критерии оценивания.
8. Краткое описание процесса руководства практикой (частотность консультаций, каким образом осуществлялась связь с куратором практики, со студентом).
8. Результаты практики (качественные и количественные показатели).
9. Комментарий руководителя (положительные и отрицательные моменты, типичные ошибки, сложности, нестандартные ситуации, рекомендации по усовершенствованию практики и т.д.).
10. Публичный творческий отчет о практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Главными критериями оценивания является выполнение поставленных в ходе прохождения практики цели и задач.

Педагог-наставник и руководитель оценивают не одно, а совокупность действий студента, что позволяет приблизиться к объективной оценке работы студента во время педагогической практики.

Оценка выставляется на основе: 1) личных наблюдений педагога-наставника и руководителя педагогической практики и 2) отчёта студента по педагогической практике.

<i>Компетенции</i>	<i>Оценочные средства, проверяющие усвоение компетенций</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Индивидуальный план студента по выполнению педагогической практики, подписанный научным руководителем. Анализ одной педагогической ситуации	Образец индивидуального плана студента. Анкета «Педагогический дискурс»

Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	Дневник практики, в котором представлены разные жанры: календарный план практики; конспект урока; аналитический разбор результатов практики.	Образец плана-конспекта урока, список методической литературы
Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	План-конспект проведения урока и внеклассного мероприятия.	Образцы конспектов уроков; список методической литературы и сайтов.
Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	Пополнение банка методических материалов своими, реализованными на практике примерами.	Банк методических материалов; список методической литературы и сайтов.
Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	Написание статьи, популяризирующей филологические знания (выполняется в индивидуальном порядке).	Образцы статей
Все компетенции	Собеседование со студентом по контрольным вопросам, рассчитанное на усвоение объема знаний обучающегося, и на проверку результатов проведенной им педагогической и методической работы.	Банк контрольных вопросов.

7. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

1. Брагина М.А., Красс Н.А. Методика преподавания русского языка в условиях новой образовательной парадигмы. URL: <http://e.lanbook.com/view/journal/84702/> (дата обращения: 3.05.2015).

2. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник. М., 2013.

3. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: учебно-метод. пос. / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. М., 2010.

4. Русское письмо и лингводидактика: учебно-методическое пособие / Сост. А.Н. Сперанская. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012.

5. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. Минск, 1998.

6. Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография. М., 2013.

<http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный портал

<http://www.riash.ru/> – сайт журнала «Русский язык в школе»
<http://rus.1september.ru/> – сайт издательского дома «1 сентября» с двумя ресурсами: электронная версия журнала «Русский язык» и сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Microsoft PowerPoint — программа для создания презентаций.

Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ).

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Компьютерный класс с доступом в сеть Интернет. Аудитория, оборудованная маркерными или меловыми досками, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

10. Базы практики

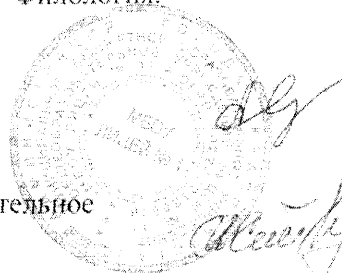
В соответствии с ФГОС ВО педагогическая практика может проводиться в структурных подразделениях СФУ.

Практика проводится преимущественно в образовательных учреждениях города Красноярска.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения педагогической практики должен учитывать состояние здоровья и требование по доступности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

Разработчик:
канд. филол. наук, доцент



А.Н. Сперанская

Представитель работодателя:
директор МБОУ «Общеобразовательное учреждение лицей № 1»

И.Н. Сеткова

Программа принята на заседании кафедры русского языка, литературы и речевой коммуникации «6» мел 2015 года, протокол № 11.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.2 Преддипломная практика

Направление подготовки
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль
45.03.01.01 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ:
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Квалификация (степень)
бакалавр

Красноярск 2015

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Преддипломная практика является важным завершающим этапом в процессе подготовки студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология.

1.1. Вид практики – производственная преддипломная.

1.2. Способ проведения – стационарная.

1.3. Форма проведения – производственная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, связанных с научно-исследовательской работой.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики студент представляет выпускную квалификационную работу к предзащите на заседании выпускающей кафедры.

Работа сдается на выпускающую кафедру в виде текстовой части (текстового документа) с возможным графическим материалом (графические документы).

Выпускная квалификационная работа студента должна носить научно-исследовательский характер и отражать наличие умения студента-выпускника самостоятельно подбирать, систематизировать материал и анализировать состояние исследуемой проблемы в современной лингвистической науке. Работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений. Анализ теоретических положений и самостоятельные выводы – обязательное условие квалификационной работы студента

Квалификационная работа студента, выполненная по завершению преддипломной практики, подлежит защите в аттестационной комиссии.

2.1. Цель производственной практики – написание и подготовка к защите выпускной квалификационной работы как результата самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2.2. Задачи производственной практики:

– применение теоретических и ранее полученных навыков в решении конкретных научно-исследовательских задач;

- развитие умения проводить научно-обоснованный анализ материала с целью применения современных методов исследований;
- формирование умений и навыков устной и письменной научной речи.

1.3. Формируемые компетенции

Преддипломная практика предполагает написание научно-исследовательской работы, направленной на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

В результате прохождения научно-исследовательской практики **студент** должен

знать: основные библиографические источники и поисковые системы; содержательные, формальные, стилистические требования к тексту ВКР; специфику обзорной части дипломного сочинения («истории вопроса»); особенности оформления материала приложений, а также схем, таблиц, диаграмм; правила оформления списка источников и использованной литературы; регламент защиты ВКР.

уметь: организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию материала исследования; оформлять приложения и библиографию; готовить вступительное слово к защите, отвечать на замечания оппонентов.

владеть: методами филологического исследования; способами добывания нового знания на основе изученного; культурой устной и письменной научной речи навыками написания научного текста в жанре выпускной квалификационной работы.

Формируемые компетенции

Общекультурные компетенции	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
Общепрофессиональные компетенции	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
Профессиональные компетенции	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формули-

	<p>ровкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);</p> <p>владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</p> <p>владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).</p>
--	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра.

Время проведения производственной (преддипломной) практики в соответствии с графиком учебного процесса 8 семестр.

Местом проведения практики являются кафедры и лаборатории института.

К прохождению производственной практики допускаются только те студенты, которые в полном объеме освоили теоретический курс обучения.

В научно-теоретическом аспекте программа преддипломной практики студентов выпускного курса базируется на филологическом цикле общепрофессиональных дисциплин и дисциплин, предусмотренных учебным планом в соответствии профилем «Отечественная филология: русский язык и литература». Методической и исследовательской базой практики является опыт выполнения научных работ по филологической проблематике, учебные и производственные практики.

Прохождение преддипломной практики предшествует защите выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое руководство практикой

Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой студентов осуществляются выпускающей кафедрой – кафедрой русского языка, литературы и речевой коммуникации.

Подготовка к проведению практики включает в себя: составление графика подготовки и проведения преддипломной практики; составление индивидуальных заданий и методических рекомендаций для студентов; проведение организационных мероприятий (совещаний профессорско-преподавательского состава и сотрудников, отвечающих за организацию и проведение практики; общего собрания студентов, на котором доводятся цели, содержание, объем работ, правила прохождения практики, написания и защиты отчета).

Руководитель практикой назначается из числа профессоров, доцентов и преподавателей выпускающей кафедры. Руководитель практикой:

- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и выполнением ее целей и задач;
- участвует в подготовке научно-практических студенческих конференций по итогам практики;
- рассматривает отчеты студентов по практике, дает отзывы об их работе и представляют заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов;
- оказывает студентам консультационную и методическую помощь в организации работы, изучении предметной области, специальной литературы по поставленной проблеме, сборе материалов к выпускной квалификационной работе и подготовке отчета;
- контролирует своевременное представление отчетных документов;
- по завершении практики дает оценку результатам выполненной работы в виде письменного отзыва;
- отчитывается на заседании выпускающей кафедры по итогам практики.

4. Объём практики, ее продолжительность, содержание

Преддипломная практика в соответствии с учебным планом проводится в конце 8 семестра.

Объем практики: 6 зачетных единиц.

Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
		установочный инструктаж; библиографический поиск, изучение литературы, сбор материала	написание текста ВКР	написание и оформление отчета; подготовка презентации к докладу по результатам практики; представление и защита отчета на заседании кафедры	
1	Подготовительный этап	4 (установочная лекция); 100 (изучение литературы и сбор материала)			План работы, согласованный с научным руководителем, библиографический список по спецвопросу; картотека

					исследуемых фактов.
2	Научно-исследовательский этап работы		100		Текст ВКР
3	Заключительный этап			12	Отчет по практике, доклад к предзащите

План прохождения практики составляется индивидуально каждым студентом совместно с руководителем ВКР с учетом ее темы, базы практики и данной программы. Задание, выполняемое студентом, носит индивидуальный характер для каждого студента, т.к. зависит непосредственно от темы ВКР. Ею же определяется место прохождения практики.

5. Формы отчётности по практике

Краткий письменный отчет о выполнении плана практики; текст выпускной квалификационной работы; картотека языкового материала, послужившая основой для соответствующей исследовательской части ВКР; текст доклада к предзащите и презентация к нему.

Подведение общих итогов практики проходит на заседании выпускающей кафедры по материалам отчетов студентов, научных руководителей и результатов предзащиты.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с «Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике» используются следующие способы реализации форм контроля и оценочные средства:

<i>Компетенции</i>	<i>Способ реализации формы контроля</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)	Картотека языкового материала, послужившая основой для соответствующей исследовательской части ВКР и оформленная в виде отдельного приложения к тексту ВКР. Допускается представление картотеки языкового материала в электронном виде на CD-диске, на котором необходимо указать ФИО студента, тему ВКР, название приложения.	Перечень тем выпускных работ. Рекомендации по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы (в форме бакалаврской работы) (http://ifiyak.sfu-kras.ru/rekomendatsii-po-napisaniyu-vypusknnoj-kvalifikatsionnoj-raboty)

	Текст ВКР, позволяющий судить об умениях и навыках обучающегося, связанных с филологическим анализом и интерпретацией текстов.	
свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	Устный доклад на предзащите; презентация к докладу, выполненная в программе PowerPoint.	Требования к представлению результатов исследования на предзащите ВРК
способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Текст ВКР, включающий аннотацию работы, оглавление, обзорно-аналитическую главу по теме исследования, собственно исследовательскую главу (главы), заключение и библиографию по тематике исследования; картотека языкового материала, послужившая основой для соответствующей исследовательской части ВКР и оформленная в виде отдельного приложения к тексту ВКР.	Рекомендации по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы (в форме бакалаврской работы) (http://ifiyak.sfu-kras.ru/rekomendatsii-po-napisaniyu-vypusknj-kvalifikatsionnoj-raboty)
способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)	Устный доклад на предзащите; презентация к докладу, выполненная в программе PowerPoint.	Требования к представлению результатов исследования на предзащите ВРК
владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)	Текст ВКР, включающий аннотацию работы, оглавление, обзорно-аналитическую главу по теме исследования, собственно исследовательскую главу (главы), заключение и библиографию по тематике исследования; устный доклад на предзащите; презентация к докладу, выполненная в программе PowerPoint.	Рекомендации по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы (в форме бакалаврской работы) (http://ifiyak.sfu-kras.ru/rekomendatsii-po-napisaniyu-vypusknj-kvalifikatsionnoj-raboty)
владение навыками	Представление и защита отчета по	Рекомендации по написа-

участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)	практике на заседании кафедры в виде устного доклада, в котором должны быть отражены результаты проведенного исследования; обязательно использование презентации.	нию и оформлению выпускной квалификационной работы (в форме бакалаврской работы) (http://ifiyak.sfu-kras.ru/rekomendatsii-po-napisaniyu-vypusknnoj-kvalifikatsionnoj-raboty)
---	---	--

Аттестация проводится на основании отчета о практике и предзащиты выпускных квалификационных работ.

Отчет о преддипломной практике составляется по основным разделам программы с учетом индивидуального задания, отражающим тему выпускного квалификационного исследования. К отчету прилагаются текст ВКР, картотека языкового материала, текст доклада к предзащите, презентация доклада (на электронном носителе).

Отчет о практике предьявляется практикантом в виде текста, набранного на компьютере в соответствии с нормативными требованиями университета. Итогом защиты является дифференцированный зачет.

Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном нормативными документами ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет».

7. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики формируется индивидуально в зависимости от темы выпускной работы бакалавра.

Оно может включать в себя:

- учебники и учебные пособия, в которых описываются теоретические основы темы выпускной работы;
- научные статьи, посвященные вопросам выпускной работы;
- программное обеспечение, используемое при написании выпускной работы;
- электронные интернет-источники, посвященные теме выпускной работы;
- методические рекомендации по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы (<http://ifiyak.sfu-kras.ru/rekomendatsii-po-napisaniyu-vypusknnoj-kvalifikatsionnoj-raboty>).

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

При выполнении различных видов работ на производственной практике студенты совершенствуют навыки применения традиционных и инновационных методов анализа исследовательского материала, навыки работы с библиотечным фондом и электронными ресурсами интернета, приобретают опыт исследовательской работы в составе временных творческих коллективов и научных школ. Используемые научно-исследовательские методы определяются научным направлением, в рамках которого осуществляется исследование.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения преддипломной практики включает: компьютеры, программное обеспечение в зависимости от темы выпускной работы, доступ в Интернет.

Для полноценного прохождения производственной практики в университете имеются компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, Научная библиотека СФУ, которая предоставляет услуги научного абонемента и электронного читального зала.

10. Базы практики

Преддипломную практику студенты проходят в структурных подразделениях Института (Научно-образовательный центр «Лингвистические исследования и образовательные инновации»; кафедра русского языка, литературы и речевой коммуникации).

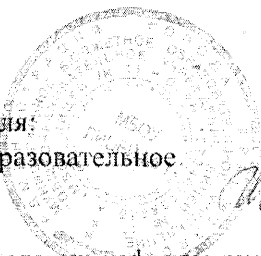
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

Разработчики:

д. филол. наук, доцент

д. филол. наук, доцент

Представитель работодателя:
директор МБОУ «Общеобразовательное
учреждение лицей № 1»



Г.А. Копнина
И.В. Евсеева

Г.А. Копнина

И.В. Евсеева

И.Н. Сеткова

И.Н. Сеткова

Программа принята на заседании кафедры русского языка, литературы и речевой коммуникации «6» сентября 2015 года, протокол № 11.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.3 Научно-исследовательская практика

Направление подготовки
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль
45.03.01.01 ОТЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ:
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Квалификация (степень)
бакалавр

Красноярск 2015

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

1.1. Вид практики – производственная (научно-исследовательская работа).

1.2. Способ проведения – стационарная.

1.3. Форма проведения – производственная – практика по получению опыта в области научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель производственной практики – приобретения навыков научно-исследовательской работы и овладение на этой основе культурно-речевой компетенцией в научной сфере деятельности.

Задачи производственной практики

– закрепление и углубление знаний, полученных в процессе освоения дисциплин по выбору, посвященных методологии научного исследования;

– развитие навыков научной работы (конспектирование, тезирование, аннотирование, картографирование, библиографическое описание);

– формирование умений и навыков устной и письменной научной речи;

– определение с направлением, в рамках которого будет осуществляться будущая выпускная квалификационная работа.

Результаты практики

В результате прохождения научно-исследовательской практики **студент** должен

знать: основные библиографические источники и поисковые системы;

уметь: организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию материала исследования;

владеть: методами филологического исследования; способами добывания нового знания на основе изученного; навыками написания научных текстов с учетом жанровой специфики (конспект, аннотация, тезисы, научная статья, реферат, обзор, научный доклад или сообщение), навыками картографирования и библиографического описания.

Формируемые компетенции

Общекультурные компетенции	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
Общепрофессиональные компетенции	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); свободное владение основным изучаемым языком в его литературной

	форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)
Профессиональные компетенции	<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);</p> <p>владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</p> <p>владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская практика является органичным продолжением курсов по выбору, посвященных методологии лингвистического и литературоведческого исследования: «Специфика научного труда и основы методологии лингвистического исследования» / «Специфика научного труда и основы методологии литературоведческого исследования»; «Методология междисциплинарных исследований в лингвистике» / «Методология междисциплинарных исследований в литературоведении». В результате изучения этих курсов студент должен знать специфику научно-исследовательской работы, основные принципы методологии науки и приемы лингвистического и литературоведческого исследования, а также способы рациональной организации умственного труда.

Прохождение научно-исследовательской практики предшествует написанию комплексной курсовой работы в рамках спецсеминара, который студенты выбирают, исходя из направления, в рамках которого будет осуществляться будущая выпускная квалификационная работа. Это такие спецсеминары, как «Актуальные проблемы лингвистики» и «Актуальные проблемы литературоведения».

Научно-исследовательской практика позволяет сформировать базовые компетенции, необходимые для прохождения преддипломной практики и написания ВКР.

4. Объём практики, ее продолжительность, содержание

Практика в соответствии с учебным планом проводится в конце 4 семестра.

Объем практики: 3 зачетные единицы.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля
		Установочные лекции	Изучение специальной и справочной литературы по спецвопросу; участие в выполнении коллективных научных исследований	Обработка, анализ и систематизация полученной информации и речевых фактов; подготовка аналитического обзора, тезисов / научной статьи	Подготовка отчета	
1	Подготовительный этап	2				План работы, согласованный с научным руководителем
2	Прохождение практики, или научно-исследовательский этап работы		40	62		Библиографический список по спецвопросу; картотека исследуемых фактов; реферативный обзор; творческое задание (написание научной статьи / тезисов)
2	Заключительный этап: отчет по практике				4	Отчет по практике.

5. Формы отчётности по практике

После окончания производственной практики в течение двух дней студенты сдают на кафедру отчеты с приложением подтверждающих материалов и уходят на летние каникулы. В первую неделю сентября назначается собеседование по проверенным сданным материалам, по результатам которого студенты получают дифференцированный отчет.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с «Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике» используются следующие способы реализации форм контроля и оценочные средства:

<i>Компетенции</i>	<i>Оценочные средства, проверяющие усвоение компетенций</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Индивидуальный план студента по выполнению научно-исследовательского задания, подписанный научным руководителем.	Темы научно-исследовательских работ. Методические рекомендации к научно-исследовательской работе студента.
Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4). Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).	Картотека собранных языковых и литературных фактов; аналитический обзор изученной литературы как продукт самостоятельной работы студента, в котором представлены полученные им результаты решения определенной научно-исследовательской темы.	Методические рекомендации к научно-исследовательской работе студента.
Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).	Творческое задание, связанное с написанием научной статьи или научных тезисов по проблеме исследования, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется в индивидуальном порядке.	Методические рекомендации к научно-исследовательской работе студента.
Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).	Творческое задание, связанное с написанием научной статьи или научных тезисов по проблеме исследования, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется в индивидуальном порядке.	Методические рекомендации к научно-исследовательской работе студента.

Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)	Творческое задание, связанное с написанием научной статьи или научных тезисов по проблеме исследования (выполняется в индивидуальном порядке). Библиографический список по теме научного исследования.	Методические рекомендации к научно-исследовательской работе студента. Требования к оформлению статей в научном журнале Института филологии и языковой коммуникации «Siberia_Lingua»
владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)	Публикация лучших научных статей или тезисов в электронном научном журнале Института филологии и языковой коммуникации «Siberia_Lingua» (http://ifiyak.sfu-kras.ru/siberia-lingua); участие в научной дискуссии с обсуждением работ.	Требования к оформлению статей в научном журнале Института филологии и языковой коммуникации «Siberia_Lingua»
Все компетенции	Собеседование со студентом по сформулированным ниже контрольным вопросам, рассчитанное на усвоение объема знаний обучающегося, и на проверку результатов проведенной им научной работы.	Банк контрольных вопросов.

Примерные контрольные вопросы для собеседования по практике (проводится после проверки студенческих отчетных материалов): какой научной проблеме была посвящена ваша работа; обоснуйте актуальность темы вашего исследования; назовите объект и предмет вашего исследования; каковы цели и задачи вашего научного исследования; что послужило теоретической базой для написания статьи / тезисов; какой метод вы использовали при сборе материала исследования; какие научные методы вы использовали при обработке собранного материала; что послужило теоретической базой для написания реферативного обзора / статьи / тезисов; почему вами был выбран жанр реферативного обзора (тезисов, статьи) для представления результатов научной работы; на какие библиографические источники и поисковые системы вы опирались при составлении списка литературы по спецвопросу.

7. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

Основная литература

Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: учеб. пособие для вузов. М.: УРСС: ЛИБРОКОМ, 2011.

Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций [Электронный ресурс]. М.: Флинта: Наука, 2011. URL:

<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=320758> (дата обращения: 7.05.2015).

Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. URL: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=415064> (дата обращения: 7.05.2015).

Дополнительная литература

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. М., 2005.

Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М., 2007.

Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). М., 1966.

Болотнова Н.С. Филологический анализ текста. Ч. IV: Методы исследования: пособие для филологов. Томск, 2003.

Болотнова Н.С. Филологический анализ текста. Ч. IV: Методы исследования: пособие для филологов. Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2003.

Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами: учеб. пособие для ун-тов. М., 1989.

Гипотеза в современной лингвистике / отв. ред. Ю.С. Степанов. М., 1980.

Головин Б.Н. Язык и статистика. М., 1970.

Кохановский В.П. Философия и методология науки: учебник для высших учебных заведений. Ростов н/Д.: «Феникс», 1999.

Носенко И.А. Цели и организация лингвостатистических исследований // Носенко И.А. Начала статистики: учеб. пособие. М., 1981.

Распопов И.П. Методология и методика лингвистических исследований: Методы синхронного изучения языка. Воронеж, 1976.

Розова С.С. Классификационная проблема в современной науке. Новосибирск, 1986.

Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. Петрозаводск, 1995.

Чувакин А.А., Кощей Л.А., Морозов В.Д.. Основы научного исследования по филологии. Барнаул, 1990.

Интернет-ресурсы

1. Национальный корпус русского языка: URL: <http://www.ruscorpora.ru/> (дата обращения: 7.05.2015).

2. Сайт <http://philologos.narod.ru> (На сайте в свободном доступе имеются издания по методологии лингвистического исследования: Ельмслев Л. Метод структурного анализа в лингвистике // Звегинцев В.А. История языкознания XIX–XX веков в очерках и извлечениях. Ч. 2. М., 1965; Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / АН СССР. Ин-т языкознания. М.: Нау-

ка, 1975. 311 с.; Эко, У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учебно-методическое пособие. М., 2003).

3. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru/default.htm> (В свободном доступе имеются статьи: Сухих С.А. «Эксперимент в лингвopsихологии», Нахимова Е.А. «Использование корпусной методологии при сопоставительном изучении прецедентных имен»; Чудинов А.П. «Методология зарубежной политической метафорологии» и другие статьи по методологии лингвистического исследования) (дата обращения: 7.05.2015).

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

При выполнении различных видов работ на производственной научно-исследовательской практике студенты совершенствуют навыки применения традиционных и инновационных методов анализа исследовательского материала, навыки работы с библиотечным фондом и электронными ресурсами интернета, приобретают опыт исследовательской работы в составе временных творческих коллективов и научных школ. Используемые научно-исследовательские методы определяются научным направлением, в рамках которого осуществляется исследование.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для полноценного прохождения научно-исследовательской практики в университете имеются компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, Научная библиотека СФУ, которая предоставляет услуги научного абонемента и электронного читального зала.

10. Базы практики

В соответствии с ФГОС ВО практика может проходить в структурных подразделениях университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

Разработчики:
д. филол. наук, доцент

 Г.А. Копнина

Представитель работодателя:
директор МБОУ «Общеобразовательное учреждение лицей № 1»

 И.Н. Сеткова

Программа принята на заседании кафедры русского языка, литературы и речевой коммуникации «6» мая 2015 года, протокол № 11.