

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сибирский федеральный университет

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Красноярск-Лесосибирск 2019



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сибирский федеральный университет

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Учебное пособие

Красноярск-Лесосибирск 2019

УДК 373.3  
ББК 74.24  
О – 641

Рецензенты:

А.М. Аллагулов, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, доктор педагогических наук Оренбургского филиала РАНХ и ГС;

Е.М. Плеханова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ПиПНО КГПУ им. В.П. Астафьева

О-641 Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие / Т.А. Колесникова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Т.В. Газизова, И.А. Власова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с.

ISBN 978-5-7638-4243-2

В учебном пособии систематизирована информация об организации внеурочной деятельности. Даны как традиционные представления о теории и практике организации внеурочной деятельности младших школьников, так и современные разработки в данной области. Приведенные материалы способствуют формированию у студентов компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

ISBN 978-5-7638-4243-2

© ЛПИ - филиал СФУ, 2019  
© Т.А. Колесникова, З.У. Колокольникова,  
О.Б. Лобанова, Т.В. Газизова,  
И.А. Власова, 2019

## Содержание

<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<b>5</b>
1.1. Внеурочной деятельность в структуре основной образовательной программы	5
1.2. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе	16
1.3. Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеурочной деятельности	21
<b>Глава 2. Организация внеурочной деятельности младших школьников по предметной подготовке</b>	<b>34</b>
2.1. Организация внеурочной деятельности младших школьников по математике	34
2.2. Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению	58
2.3. Организация внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру	62
2.4. Организация внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам	45
<b>Глава 3. Особенности организации внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ в начальной школе</b>	<b>80</b>
3.1. Общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ	80
3.2. Основные направления организации воспитания и социализации младших школьников с ОВЗ	85
<b>Приложения</b>	<b>90</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. В российских школах радикально изменилось место внеурочной деятельности, поскольку она получила статус практически равноправного члена образовательного процесса наряду с классической учебной программой. Кроме того, она стала обязательной, что подчёркивало её значимость в новой образовательной концепции. Одной из главных задач, которые призвана была решать внеурочная работа в школе, была возможность открыть доступ к дополнительным формам образования детям начальных классов, которые с силу разных причин не могли посещать спортивные, музыкальные, художественные школы. Кроме того, именно внеурочный процесс даёт возможность реализовать пресловутый индивидуальный подход к ребёнку, предоставив ему право выбора занятий по содержанию и форме проведения, учитывая его желания и интерес.

Статистические данные, отражающие тенденции в сфере воспитания подрастающего поколения за последние несколько лет, неутешительны: большинство выпускников школы испытывают трудности с социальной адаптацией, демонстрируют низкий уровень воспитанности, затрудняются сделать профессиональный выбор. В связи с этим в рамках разработки образовательных стандартов второго поколения была пересмотрена система организации внеурочной деятельности школьников. Реализация комплекса внеурочной деятельности в современной школе позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня.

В современных исследованиях потенциал внеурочной деятельности рассматривается в профессионально-педагогическом и теоретическом аспектах. В первом случае речь идет об использовании возможностей разных видов деятельности: проектной, исследовательской, учебно-исследовательской и др., которые реализуются в образовательной организации в связи с решением задач стандарта. Во втором случае проблемы внеурочной деятельности возникают с осмыслением вопросов социализации школьников, что является актуальным и важным в связи с новым социальным заказом, личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию.

Внеурочная деятельность в начальной школе – это работа педагога с ребёнком в соответствии с его индивидуальными особенностями, направленная на развитие и проявление его талантов, интересов, способностей в различных сферах и видах деятельности.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1.1. Внеурочной деятельность в структуре основной образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) [11], утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241), основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план образовательного учреждения служит механизмом реализации учебной деятельности в рамках основной образовательной программы школы. Механизмом реализации внеурочной деятельности должен являться план внеурочной деятельности образовательного учреждения, который разрабатывается по ступеням общего образования.

Для более полного понимания структуры данного документа и его обеспечивающих документов рассмотрим общую характеристику внеурочной деятельности.

В настоящее время многие педагоги широко применяют такие понятия, как внешкольная, внеучебная, внеурочная и внеклассная деятельность школьников. При этом часто заменяют одно понятие другим, не задумываясь о происхождении или значении этих понятий. В чем их различие и общность? Считаем, что рассуждения необходимо начинать с содержания понятия «деятельность».

Понятие «деятельность» наряду с другими основополагающими психологическими понятиями, в частности «сознание», «личность», «общение», имеет статус общенаучных понятий и междисциплинарных категорий. Деятельность – предмет изучения философии, социологии, физиологии, психологии, педагогики и других наук.

С философской позиции под «деятельностью» понимается специфический человеческий способ отношения к миру, утверждения человека в бытии посредством преобразования природных и общественных условий своего существования. В процессе деятельности не только преобразуется природа и общество, но создаются все социальные свойства и способности человека [6].

Философская категория деятельности имеет важное значение для всех социальных наук, особенно социологии, педагогики, психологии и т.д.

В психологии понятие «деятельность» – это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности [1].

В исследованиях Д. Б. Эльконина, Л. С. Выготского, А. В. Запорожеца, Т. А. Марковой игровая деятельность выступает как основная в дошкольном возрасте, а учение как деятельность (В. В. Давыдов, Н. Ф. Талызина, Д. И. Фельдштейн) приобретает ведущее значение в формировании новых психических процессов и свойств личности индивида на этапе школьного обучения. Психологи выделяют «детскую деятельность» как активное взаимодействие ребенка с внешним миром, в ходе которого происходит онтогенетическое формирование его психики.

В педагогическом словаре под редакцией Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова «деятельность» определяется как «специфическая форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленного преобразования ими природной и социальной действительности. Деятельность создаёт новые формы и свойства действительности, превращает некий исходный материал в продукт. Цель деятельности возникает у человека как образ предвидимого результата созидания» [4, с.57].

Следовательно, деятельность характеризуется как специфическая форма активности человека, направленная на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. Деятельность человека носит общественный характер, она осуществляется, как правило, в обществе или группе или направлена на удовлетворение потребностей общества. Именно в процессе деятельности любой человек, в том числе и ребенок, вступает в сложные отношения с другими людьми. В процессе деятельности ребенок, осуществляя свой жизненный путь, не только проявляет свои специфические свойства как личность, но и формирует их.

Деятельность учащегося можно разделить на учебную, внешкольную, внеклассную, внеучебную и внеурочную. Охарактеризуем их.

*Учебная деятельность* является своеобразным инструментом передачи накопленных научных знаний последующим поколениям. В образовательном учреждении это передача носит субъектно-субъектные отношения. Субъектно-субъектные отношения содействуют развитию у детей способности к сотрудничеству, инициативности, творческого начала, умения конструктивно решать конфликты. Учебная деятельность при такого рода взаимодействии носит диалогический характер. М. Бахтин считает, что ребенок лишь в диалоге, входя во взаимодействие с другим субъектом, познает себя через сравнение с другим, через сопоставление его выбора и выбора своего.

*Внешкольная деятельность* учащихся осуществляется за пределами школы, в которой ребенок учится. Она может быть домашней, когда ребенок выполняет какие-то дела, поручения родителей или учителя, находясь дома, например трудовые поручения, либо осуществляет умственную деятельность, или получает дополнительное образование в другом учреждении для обучения и воспитания детей, это могут быть центры дополнительного образования (ЦДО), художественные, музыкальные, школы, театральные студии, спортивные секции.

В нормативно-правовых документах для обозначения всех видов деятельности вне учебного процесса используются термины «внеучебная деятельность» и «внеурочная деятельность». В Стандарте общего образования применяется термин «внеурочная деятельность», в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012) – «внеучебная деятельность».

*Внеучебная деятельность* начинается с детьми первого класса, осуществляется в свободное от аудиторных занятий время и является важнейшей составной частью образовательного процесса, обеспечивающего формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

Согласно «Положению об организации внеклассной деятельности в условиях введения ФГОС НОО» внеурочная работа может быть:

а) учебной, т.е. одной из видов деятельности обучающихся, направленной на усвоение творческих знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;

б) внеучебной, направленной на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей во внеучебное время. Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач их воспитания и социализации.

Внеучебная деятельность может характеризовать самые разные виды активности школьников. Например, такими видами активности могут выступать: общение (активность, направленная на взаимодействие с людьми); познание (активность, направленная на познание окружающего мира); предметно-практическая деятельность (активность в работе, связанная с освоением и преобразованием предметной среды); духовно–практическая деятельность (активность, связанная с созданием и (или) использованием духовных и социальных ценностей); спорт (реализуется функционально-ограниченная активность); игра (активность в свободном импровизировании в условиях ситуации).

Необходимо отметить то, что в отдельных учебно-методических пособиях и в глоссарии Стандарта содержание понятия «внеучебная деятельность», которая не находит самостоятельного определения, равно содержанию понятия «внеурочной деятельности» [10].

Отдельную часть учебного плана составляет внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня. В настоящее время утверждены стандарты для ступени начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785). В соответствии со Стандартом внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

Под «внеурочной деятельностью» в исследованиях Л.Р. Болотиной, Д.И. Латышиной, Н.Е. Щурковой понимается система совместной внеучебной деятельности школьников, организатором которой выступает педагог школы В



работах В.И. Казаренкова, С.В. Кульневич, Л.И. Маленковой, М.А. Опариной и др. затрагиваются вопросы современной практики организации внеурочной деятельности, ее особенности, которые способствуют формированию качеств личности.

Внеучебная (внеурочная) деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [11]. Она позволяет выявить у детей потенциальные возможности и интересы, помочь им в их реализации. Это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности заключается в создании условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, спортивную, интеллектуальную и другую деятельность. Внеурочная деятельность как обязательный компонент образовательного процесса позволяет реализовать требования Стандарта в полном объеме. Очевидным преимуществом внеурочной деятельности является возможность закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов и курсов.

Ценность организации внеурочной деятельности в том, что это процесс свободного избрания деятельности ребенком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его социализации и самореализации. Следует отметить, что активное использование внеурочной деятельности в современной школе расширит область образовательно-воспитательных возможностей образовательной организации и возможностей развития самих школьников. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности исследователи отмечают в неформальном характере взаимоотношений ее участников и возможности выбора содержания, форм и видов деятельности, многоаспектности содержания, не ограниченного образовательным стандартом. Это обеспечивает возможность для организации межличностных отношений между одноклассниками, позволяет реализовать принцип сотрудничества между учащимися и классным руководителем, между разными группами в классе. Успех обеспечивается равенством совместных усилий, готовностью оказать помощь друг другу.

Проектирование внеурочной деятельности учащихся начальных классов – очень сложное дело, успешное осуществление которого не представляется возможным без опоры на теоретические и методические разработки. Цели организации внеурочной деятельности изложены в Стандарте требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего

образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательной организации;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для формирования социальности ребенка как результата социального воспитания;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Теоретический анализ научно-методической литературы показал, что для достижения главной цели необходимо выстроить организацию внеурочной деятельности на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, и в соответствии со следующими принципами: *принцип гуманистической направленности, принцип системности, принцип вариативности, принцип креативности, принцип успешности и социальной значимости* [8].

Учитывая тот факт, что внеурочная деятельность дает возможность ребенку реализовать свои возможности и потребности, способствовать развитию способностей, необходимо предоставить младшему школьнику широкий спектр направлений для его деятельности. Во ФГОС НОО выделяют следующие направления развития личности, по которым может быть организована внеурочная деятельность [2].

1. *Спортивно-оздоровительное направление* (занятия в спортивных секциях: ОФП, аэробика, футбол, баскетбол, борьба, теннис, легкая атлетика, художественная гимнастика, спортивные танцы и др.; беседы о здоровом образе жизни, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, классные часы; олимпиады, праздники, спортивные и оздоровительные акции в окружающем школу социуме; дни здоровья; туристические походы; военно-спортивные игры, народные игры).

Трудно переоценить и роль спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в создании условий для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении.

В СанПиН 2.4.2.2821-10 предполагается, что эта потребность может быть реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2 часов. Такой объем двигательной активности может быть обеспечен за счет участия обучающихся в комплексе мероприятий: в проведении гимнастики до учебных занятий, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физкультуры, дней здоровья, самостоятельных занятий

физкультурой. Но, конечно, значительную часть этого объема времени (примерно от 20 до 50 процентов) может обеспечить спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.

Образовательные учреждения должны предоставлять обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий данного направления. Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

2. *Духовно-нравственное направление.* Духовно-нравственное и общекультурное направления включают широкий спектр видов деятельности (этические беседы, конструктивный диалог, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; экскурсии (очные и заочные), работа школьных музеев; государственные праздники; поисково-краеведческие экспедиции; кружки, клубы, объединения по следующим видам деятельности: трудовая, поисковая, проблемно-ценностное общение, краеведческая).

3. *Общеинтеллектуальное направление.* Оно базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Реализация данного направления происходит через предметные кружки, факультативы, школьные научно-исследовательские общества, олимпиады, исследовательскую деятельность, научные экспедиции; конференции, общественный смотр знаний, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны; интеллектуальные конкурсы и т.д.

В связи с этим педагогам рекомендуется инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Поиск и предъявление школьникам этой информации не должны затруднять педагога, так как её можно найти в самых разных предметных областях познания.

4. *Общекультурное направление* (культпоходы в театры, кино (подготовка и последующее обсуждение); концерты, выставки (как коллективные, так и индивидуальные), смотры-конкурсы; досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств; занятия в коллективах художественной самодеятельности, в кружках: фото-, теле-, видеостудии, пресс-центр, изостудии, хореографические коллективы; вокальные группы; литературные гостиные, устные журналы, дни поэзии и т.д.).

5. *Социальное направление.* Цель социального направления – создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели. Более широко социальное направление отражено в его задачах: формирование позитивного отношения к базовым ценностям, воспитание

ответственности и уверенности в своих силах, стремление активно участвовать в общих делах класса, школы, города [5, с.157-159].

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека.

Данное направление предполагает участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей, социально значимые акции в социуме, трудовые десанты, разработку проектов социально значимой деятельности; коллективные творческие дела, тимуровское движение; социально-моделирующие игры, участие в акциях и др. Оно может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализовываться через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно-спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др. Волонтерская деятельность: шефство.

В табл. 1 представлены вышеперечисленные направления внеурочной деятельности и методы их реализации.

Таблица 1.

### Направления внеурочной деятельности и методы реализации

Направления осуществления внеурочной деятельности	Цель работы по направлению	Методы реализации
Общеинтеллектуальное	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации	Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения). Формирование первичной профессиональной ориентации
Спортивно-оздоровительное	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек	Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам

		физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы
Социальное	Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества	Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера
Общекультурное	Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание	Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой
Духовно-нравственное	Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание	Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию

Образовательные учреждения выбирают не одно или два направления в организации внеурочной деятельности, а четыре или все пять, представленные Стандартом.

Для проектирования и построения системы внеурочной деятельности школьников возможно использование научно-методических разработок отечественных исследователей по классификации видов деятельности.

Создатели методического конструктора внеурочной деятельности Д.В. Григорьев и П.В. Степанов считают, что в школе целесообразно культивировать такие виды деятельности: игровую деятельность; познавательную деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательную деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующую добровольческую деятельность); трудовую (производственную) деятельность; спортивно-оздоровительную деятельность; туристско-краеведческую деятельность [3].

При организации любой деятельности необходимо учесть, в какой форме будет осуществляться данная деятельность. В ФГОС НОО и педагогической науке предложены следующие формы внеурочной деятельности (основной единицей



внеурочной деятельности являются культурные практики): *коллективные, групповые, индивидуальные формы работы; работа в группах постоянного и сменного состава; акции, трудовые десанты, разработка проектов социально значимой деятельности; конференции; походы; викторины, конкурсы, олимпиады; спортивные соревнования, турниры, оздоровительные акции; коллективные творческие дела; концерты и т.д.*

Вышеперечисленные направления, виды и формы планируются на четыре года обучения ребенка в начальной школе. Организация внеурочной деятельности в школе должна учитывать требования Стандарта, то есть необходимо четко представлять, зачем нужна в школе внеурочная деятельность (только для того, что она является обязательной составляющей образовательной программы, или средством для получения материальной поддержки преподавателей, или же средством для достижения определенных целей и задач по воспитанию младшего школьника). Поэтому необходимо ориентироваться на достижение конкретных результатов, требования к которым прописаны в Стандарте.

Любая деятельность предполагает результаты, которые были бы видны и самому ребенку, и учителям, и родителям. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным [11]. Данные требования должны быть отражены и во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать образовательные результаты. Д.В. Григорьевым, П.В. Степановым [3] выделены три уровня.

*Первый уровень результатов* – приобретение младшими школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с своим учителем как значимыми для него носителем социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений младшего школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие ребенка с одноклассниками, т.е. в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде он получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Первые два уровня разработчики методического конструктора в соответствии с учетом младшего школьного возраста рекомендуют формировать в первом-третьем классах.

*Третий уровень результатов* – этот уровень рекомендуется формировать к концу третьего и четвертого класса начального обучения. Он ведет к получению младшим школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, ребенок действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает у младшего школьника к четвертому классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т.е. достижение третьего уровня результатов).

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения. Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Внеурочная деятельность направлена на формирование воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Следует отметить, что активное использование внеурочной деятельности в современной образовательной организации расширяет область образовательно-воспитательных возможностей школы и возможностей развития самих школьников. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности исследователи отмечают в неформальном характере взаимоотношений ее участников и возможности выбора содержания, форм и видов деятельности; многоаспектности содержания, не ограниченного образовательным стандартом.

Внеурочная деятельность – хорошая возможность для организации межличностных отношений между одноклассниками, между учащимися и классным руководителем, между разными группами в классе. Если внеурочная деятельность организована рационально, то каждый ребенок обретает способность: адекватно оценивать самого себя, свои индивидуальные особенности и возможности; надежно ориентироваться в природном и социальном мире; осмысленно принимать самостоятельные решения; накапливать опыт индивидуальной и коллективной деятельности (творческой, исполнительской, репродуктивной); применять полученный опыт в своей жизнедеятельности.

Поэтому так необходимо, чтобы при организации внеурочной деятельности была создана единая образовательная среда, где педагоги бы понимали, для чего

выбирается та или иная модель внеурочной деятельности, для чего предлагаем школьнику то или иное направление, виды деятельности. Четко представляли то, что внеурочная деятельность есть уникальная возможность объединить все ресурсы и все учреждения, которые находятся на территории муниципального образования, что дает возможность выстроить программу сетевого взаимодействия. Эта работа своевременная, благодарная, и условия для нее во многих муниципалитетах есть.

#### Вопросы и задания

1. Дайте определение внеурочной деятельности.
2. Перечислите формы организации внеурочной деятельности. В чем их особенность?
3. В чем отличие между результатом внеурочной деятельности и ее эффектом?
4. Подготовьте презентацию по одному из видов внеурочной деятельности в образовательном учреждении (на примере г. Лесосибирска).
5. Подберите мероприятия, направленные на реализацию результатов внеурочной деятельности.

#### Список литературы

1. Большой психологический словарь. – Москва: Олма–пресс, 2004. – 1203с.
2. Гребенюк, О.С. Теория обучения: учеб. для студ. высш. учебн. заведений / О.С. Гребенюк, Т.Б Гребенюк. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2011. – 224 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь для студ. высш. и средних пед. учеб. заведений. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Academia, 2003. – 176 с.
5. Колесникова, Т.А. Значение внеурочной деятельности в социальном воспитании младших школьников / Т.А. Колесникова // Социализация личности в условиях образовательного процесса: материалы V Всерос. педагог. чтений. – Лесосибирск: ЛПИ – филиал Сиб. федерал. ун-та, 2014. – С. 55-66.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /сост. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.А. Тишков. – Москва, 2011. – 24 с.
7. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ: Письмо от 14 декабря 2015 г. N 09-3564.– [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://main.edsites.ru/files/consulting\\_docs/minobr\\_09-356.pdf](http://main.edsites.ru/files/consulting_docs/minobr_09-356.pdf).
8. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

9. Тихомирова, Е.И. Социальное воспитание – ресурс личностного развития человека как субъекта современного социума / Е.И. Тихомирова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, 2012. – Т.18. – №1. – Ч. 1. – С. 88-91.

10. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: / <http://standart.edu.ru>. (дата обращения: 20.03.2013)

## 1.2. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе

Рассмотрение моделей внеурочной деятельности необходимо начать с уточнения понятия «модель». В энциклопедии трактовка меры, образца, эталона рассматривается в узком смысле как некий стандарт для массового изготовления изделия, а в широком смысле – как любой образец (мысленный или условный) изображение, описание, чертеж, график, план, карта, аналог какого-либо объекта, процесса или явления, заместитель «оригинала», заместитель, представление самых общих характеристик, общая схема описания явления.

В образовании «модель» рассматривается как конкретная организационная система, обеспечивающая существование и развитие жизнедеятельности всего школьного сообщества, реализующая определенные нормы педагогической деятельности, взаимоотношений между учащимися и учителями. Это пространство, где преобладают определенные интересы, тип мышления, где вырабатывается собственный язык общения, где существуют некие культурные «коды», делающие данную модель не похожей на другую.

Можно говорить о внешних чертах, присущих любой образовательной модели (наличие определенной структуры, конкретного содержания образовательной деятельности; форм и средств организации учебно-воспитательного процесса и др.), и о ее внутренних качествах (наличие ведущей цели, доминирующих идей и ценностей, психологический, интеллектуальный, нравственный климат и др.).

Иными словами, модель образования – это схематическое отображение образовательной практики или ее фрагментов.

Практика образовательных учреждений предлагает для организации внеурочной деятельности несколько *моделей*. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая *организационная модель*. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные

научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности [1].

С опорой на данную модель могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность может быть территориально организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами. При организации внеурочной деятельности целесообразно использовать ресурсы и опыт организации образовательного процесса, сложившийся в системе дополнительного образования, по развитию мотивации личности к познанию и творчеству младших школьников. Поэтому одна из моделей – это модель дополнительного образования.

*Модель дополнительного образования.* Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

При отсутствии в образовательном учреждении возможностей для реализации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических и др.) образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул широко применяется возможность организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений.

Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той



или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы [3].

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, где сказано, что «образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта» [3].

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Она ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основе организации образовательного процесса, присущей дополнительному образованию детей.

*Модель «школы полного дня».* Основой для данной модели является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня. Школа, которая работает в режиме «полного» дня, становится особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная и воспитательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами.

Особенностями данной модели являются:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня. В такой школе должна быть создана специальная образовательная среда школы с выделением пространств для отдыха, игры, творчества, самоподготовки и др.;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Учебно-воспитательный процесс школы полного дня предусматривает два взаимосвязанных блока:

- основной: взаимодействие урочных занятий и самоподготовок, консультаций по предметам и факультативов;
- внеурочный: экскурсии, предметные олимпиады, предметные кружки, научные общества, лектории, развивающие курсы, творческие кружки, студии и клубы.

Блоки должны быть тесно связаны между собой. Сочетание представленных компонентов учебно-воспитательного процесса обеспечивает развитие интеллектуальной, творческой активности каждого ребенка. Следовательно, основная задача управления школой полного дня – обеспечение целесообразной взаимосвязи основных блоков учебно-воспитательного процесса такой школы.

*Оптимизационная модель.* Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и др.).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

*Инновационно-образовательная модель.* Данная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности. Она предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями

высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами [2].

Анализируя применение моделей внеурочной деятельности в школах можно сделать выводы:

- *во-первых*, выбранная модель характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом, связи с общешкольной жизнью тоже ситуативны и обрывочны. Вся внеурочная деятельность школы полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей; стратегические линии развития организации деятельности детей во второй половине дня не корректируется. К сожалению, на первом этапе пока это наиболее распространенная модель;

- *во-вторых*, выбранная модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур воспитательной системы, хотя единая система в полной мере еще не функционирует.

Тем не менее, в таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие как одних детей, так и детей и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, «экспедиции», хобби-центры и т. п.). Сходные по профилю клубы, кружки, студии могут быть объединены в клубные центры, работающие по единой программе. Однако центры эти существуют в школе изолированно; связи с общешкольной работой также фрагментарны. Нередко в таких школах сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией;

- *в-третьих*, модель организации внеурочной деятельности может быть построена на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры – центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театром, музеем и др. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Школа и специализированное учреждение, как правило, разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание внеурочной деятельности в данной школе. Следовательно, от выбора модели внеурочной деятельности зависит, насколько эффективно будут решаться те или иные вопросы, а в частности и вопросы социального воспитания младших школьников.

#### Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте модели внеурочной деятельности
2. Проанализируйте организацию внеурочной деятельности на реализации той или иной модели (на примере образовательных организаций г. Лесосибирска).

#### Список литературы

1. Гребенюк, О.С. Теория обучения: учеб. для студ. высш. учебн. заведений / О.С. Гребенюк, Т.Б Гребенюк. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2011. – 224 с.

3. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>

### **1.3. Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеурочной деятельности**

Педагогический процесс всегда связан с освоением важнейших для растущего человека ценностей. Выработанные человечеством идеалы и ценности, по мнению В.А.Сухомлинского, в условиях школы становятся богатством личности воспитанников. «Я добиваюсь того – писал он, – чтобы нравственные ценности, созданные и завоеванные человечеством в прошлом и получившие расцвет в наши дни, стали духовным богатством каждого ребенка» [6; с.216].

С педагогической точки зрения ценностями следует считать то, что полезно для жизни младшего школьника, что способствует развитию и совершенствованию его личности. «Ценностью может быть как явление внешнего мира (предмет, вещь, событие, поступок), так и факт мысли (идея, образ, научная концепция) [7, с.63].

Направленность личности человека на те или иные ценности создают ему совершенно своеобразный облик. «Жизнь сама по себе – ни благо, ни зло, – справедливо замечает на этот счет М.Монтень, – она вместителище и блага, и зла, смотря по тому, во что вы сами превратили ее» [4, с. 99]. По его мнению, необходимо видеть, прежде всего, вечные, непреходящие ценности, которыми жили люди в прошлом и будут жить в будущем. «Если вы прожили один единственный день, вы видели уже все... это солнце, это луна, это звезды, это устройство Вселенной – все это то же, от чего вкусили пращуров ваши и что взрастит ваших потомков» [4].

О содержательной стороне жизненно важных для человека ценностей издавна велись споры, при этом с переменными успехом победу одерживали представители самых различных направлений и взглядов. В древнейшие времена приверженцами «своих» ценностей были стоики, эпикурейцы, спартанцы, в более поздние времена – представители различных религиозных верований, гедонисты, альтруисты, мазохисты и т.д.

Сторонником подхода к выявлению значимых для человека ценностей был Я.А. Коменский. Он всегда заботился о ценностях, которые давали бы и человеку, и обществу больше «света, порядка, мира и спокойствия». Наиболее важными для растущего человека в младшем возрасте, по его мнению, являются такие ценности: благочестие, умеренность, опрятность, почтительность, предупредительность, стремление к правде и справедливости, благотворительность, трудолюбие, терпение, деликатность и готовность служить старшим, умение держать себя с достоинством.

Кроме того, ряд познавательных ценностей из физики, оптики, астрономии, географии, истории, экономики, арифметики, грамматики и других наук [2, с. 405.]

В более старшем возрасте для ребенка важны, по мнению Каменского, такие ценности, как воздержание, умеренность, гигиена, послушание, правдивость, радушие, стремление к деятельности, умение молчать, терпение, услужливость, вежливость, приветливость, понятие о том, что является приличным и что неприличным и др. [2, с. 210 - 213.]. В России выбору необходимых для школы ценностей много внимания уделял К.Д. Ушинский. Современная школа, отмечал он, основывается на отживших, схоластических ценностях, «притупляющих» умственную деятельность школьников и «уродующих» их нравственность. Ценности, на которые должна ориентироваться российская школа, подчеркивает Ушинский, обязаны отражать потребности народа и должны быть не только тщательно продуманными, но и самобытными. «Чтобы повести народное образование прямым и верным путем надобно смотреть не на то, что нужно для Германии, Франции, Англии и т.д., а на то, что нужно России в ее современном состоянии, что согласно с ходом ее истории, с духом и потребностями народа. Не одного круга ученых, не одного сословия, не одной литературной или какой-нибудь партии, а всего народа от мала до велика» [8, с. 321.]. В дореволюционный период вопрос о содержании школьных ценностей так и не был решен. Путаница и неразбериха с ценностями продолжалась и в первые послереволюционные годы. «Советское воспитание, – пишет А.С. Макаренко в эти годы, – не представляет ничего ни революционного, ни советского, ни просто даже разумного... Наши педагоги просто не знают, что они должны делать, как держать себя, а наши воспитанники просто живут в наших детских домах, то есть едят, спят, кое-как убирают после себя. Картина очень печальная» [3, с. 225].

Размышляя о том, что именно должно стать содержанием жизни воспитанников, Макаренко отмечает необходимость формирования у них верного отношения ко всему комплексу жизненно важных ценностей, позволяющих «прожить как можно дольше и как можно радостнее. Надо уметь видеть прелесть сегодняшнего и завтрашнего дня и жить этой прелестью. В этом и заключается мудрость жизни...» [3]. Все важнейшие ценности А.С. Макаренко объединяет общим понятием «человеческой культуры», куда, по его мнению, непременно должны войти образованность, дисциплина, чувство долга, понятие о чести, вежливость, доброта, умение владеть собой, влиять на других, умение быть веселым, бодрым, подтянутым, способным бороться и строить, способным жить и любить..., быть счастливым [3, т. 8, с. 80]. Перенос внимания с ценностей формальных на ценности «здорового смысла» – дисциплины, порядка, практического дела – стало значительным достижением воспитательной системы А.С. Макаренко.

Эффективность методики Макаренко накрепко связана и с систематическим ценностным исследованием личности каждого воспитанника. В характеристиках, написанных рукой Макаренко на воспитанников, исследователи насчитали около 90 необходимых, по их мнению, для личности выпускника ценностей. Среди них на первом месте – работоспособность, культура поведения, честность [5, с. 7-8]



Как показывают современные работы по педагогике вопрос о ценностях и ценностных ориентациях младших школьников находится под пристальным вниманием исследователей. По мнению многих из них, главной задачей школы является развитие у воспитанников не только представлений обо всех важнейших для них ценностях, входящих в понятие «культура человечества», но и умелого освоения тех из них, которые составляют основу их личности. Научная полемика по этому вопросу показывает, что из уже выработанных человечеством ценностей главными для современной школы, называют социальную справедливость, доброту, порядочность, совесть (Г.Н. Филонов), борьбу за мир, труд, семью (А.С. Капто), здоровый образ жизни, стремление к долголетию, милосердие, нравственное и физическое совершенство, заботу об окружающем и окружающих (Г.В. Куцев), культ предков, благоговейное отношение к прошлому (Е.А. Ямбург) и др.

Осваивая ценность, ученик в той или иной мере сам становится ценностью. Ценностное содержание личности ученика должно быть заботой всех причастных к делу воспитания людей: родителей, учителей, наставников, воспитателей, менеджеров образования. Разговор о ценностях должен быть составной частью каждого этапа работы с воспитанником. Нельзя забыть о словах известного американского философа Лео Ворда: «Как только мы уничтожаем ценности, мы уничтожаем воспитание». По его мнению, сама «жизнь является полем выбора ценностей» [11, р. 152.].

Актуальной задачей современной школы остается задача точного определения того поименного ряда школьных ценностей, которые необходимы для всестороннего развития и совершенствования личности воспитанника. Отталкиваться при этом необходимо от основных, исторически сложившихся групп ценностей:

1) материальные ценности – все то, чем располагает сама школа, окружающая среда, семья, общество в целом;

2) нравственные ценности – духовное наследие, утверждающее на земле возвышенные идеалы добра и справедливости, о которых так тщательно заботились педагоги от А.Я. Коменского до В.А. Сухомлинского;

3) научно-познавательные ценности – все то, что связано с познанием истины, формированием правильных оценочных представлений об окружающем мире, другом человеке, самом себе;

4) художественно-эстетические ценности – группа ценностей известных человечеству с древнейших времен, связанных не только с образным восприятием окружающего, но и развитием у человека на основе катарсиса потребности жить по законам красоты;

5) ценности физической культуры и гигиены – все то, что предусматривает физическое совершенство человека и его здоровье, умение поддерживать и сохранять в здоровом теле здоровый дух.

Анализ важнейших нормативно-правовых документов в области начального общего образования (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012) и Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования (2009)) позволил нам выделить круг ценностей, рекомендованных государством и обществом к формированию у младшего школьника. К ним можно отнести: формирование и развитие личности, жизнь и здоровье, научное знание, способы получения знания, семья, патриотизм и любовь к родине (табл. 2)

Таблица 2.

**Ценности, отраженные в ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС НОО**

<b>Ценности</b>	<b>ФЗ «Об образовании в РФ»</b>	<b>ФГОС НОО</b>
Формирование и развитие личности	уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья	ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования
Ценность жизни и здоровья	Охрана здоровья обучающихся включает в себя: 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; 2) организацию питания обучающихся; 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом; 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации; 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных	Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.). Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил

	<p>напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;</p> <p>8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;</p> <p>11) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи</p>	<p>здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</p> <p>формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;</p> <p>формирование установок на использование здорового питания;</p> <p>использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;</p> <p>соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;</p> <p>формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);</p> <p>становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;</p> <p>формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</p> <p>формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей</p>
<p>Ценность научного знания</p>	<p>Бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;</p>	<p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным,</p>

	<p>развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах,; участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций; направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академического обмена, в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств; опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе;- поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности</p>	<p>включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения</p>
<p>Ценность способов получения знаний</p>	<p>Обучающимся предоставляются академические права на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования; на выбор факультативных (необязательных для данного</p>	<p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска</p>

	уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность	средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
Ценность семьи	1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества
Ценность патриотизма и любви к родине	Ст.14 Российской Федерации гарантирует получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований

На основе выделенных ценностей формулируются целевые ориентиры в организации внеурочной деятельности младшего школьника. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования (ФГОС НОО, СТ.8.) осуществляется: «становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся» [9, с. 5-6]. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни» [9, с. 5-6].

Целевые ориентиры внеурочной деятельности, согласно ФГОС НОО, напрямую связаны с личностными образовательными результатами. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям [9, с. 7 - 8].

Для достижения обозначенных целевых ориентиров внеурочной деятельности младших школьников предполагается решение ряда задач:

1. Создавать условия для выявления и развития у обучающихся интересов, которые основываются на свободном выборе путем постижения духовных ценностей, нравственных устоев, традиций и обычаев.

2. Объединять прилагаемые всеми субъектами усилия внеурочной деятельности, которые заинтересованы в воспитании и социализации обучающихся. Интеграция происходит для обеспечения определенных условий, необходимых для успешного процесса самореализации и самоопределения, а также для развития творческих способностей младших школьников.

3. Внедрять в практическую внеурочную деятельность современные технологии, которые позволяют наиболее эффективно достигать педагогические цели внеурочной деятельности начального образования.

4. Обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, а также способствовать становлению их гражданской идентичности.

5. Приобретать первоначальные навыки совместной деятельности с выходом на продукт деятельности, развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

6. Формировать активную деятельностную позицию младших школьников.

Помимо целей и задач во внеурочной деятельности выделены приоритетные направления развития личности младшего школьника (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. «Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов» [9, с. 24].

Спортивно-оздоровительное направление содействует гармоничному физическому развитию, обеспечивает всестороннюю физическую подготовку и укрепляет здоровье обучающихся, знакомит их со спортом и формирует потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями. Различные формы, реализуемые в рамках этого направления, развивают силу, выносливость, точность, воспитывают такие качества, как самообладание, воля к победе и другие качества. Занятия в спортивных секциях, позволяют обучающимся не только укрепить здоровье, но и найти друзей среди сверстников, что создает благоприятную обстановку и атмосферу доброжелательности в коллективе.

Духовно-нравственное направление реализуется через систему тематических бесед, расширяющих представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе. В процессе обсуждения различных

жизненных ситуаций, игр, драматизации литературных произведений этического содержания у младших школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать, осознанно подходить к анализу и оценке поступков и поведения. Данное направление оказывает положительное влияние на духовное развитие детей.

Социальное направление нацелено на оказание помощи младшим школьникам, научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями, родителями, найти свое место в школьной жизни. Через формы по данному направлению у младших школьников развивается интерес к проблемам окружающей среды, и формируются представления о научной картине мира, раскрывающей свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними [1].

Общеинтеллектуальное направление нацелено на развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. В рамках данного направления успешно решаются проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления. Реализовать данное направление можно с помощью разнообразных форм внеурочной деятельности: викторины, познавательные игры и беседы, детские исследовательские проекты, олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, конкурсы, предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Общекультурное направление внеурочной деятельности включает творческую и практическую деятельность детей. Обучающиеся на занятиях кружков получают знания и умения в области художественного, декоративно-прикладного искусства посредством активной заинтересованности и творческой деятельности. Занятия способствуют развитию творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей [1].

Далее более подробно опишем формы внеурочной деятельности по направлениям.

### **1. Спортивно-оздоровительное:**

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов» школьных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физминуток;
- кружок «Школа Здоровья»;
- участие в районных и поселковых спортивных соревнованиях;
- классные часы «Полезные привычки»;
- работа кружков «Разговор о правильном питании»;
- спортивные секции: баскетбол, волейбол.

### **2. Духовно-нравственное направление:**

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;



- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- конкурсы рисунков;
- фестивали патриотической песни.

### **3. Социальное направление:**

- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- разведение комнатных цветов;
- акция «Спаси дерево», «Помоги птицам»;
- акция «Тёплый дом»;
- экологический клуб «Почемучка».

### **4. Общеинтеллектуальное направление:**

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района;
- разработка проектов к урокам;
- кружки «Занимательная математика».

### **5. Общекультурное направление:**

- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа танцевального кружка; «Умелые ручки», «Творческая мастерская», «Ажурные узоры»;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, посёлка.

Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся [9].

При организации внеурочной деятельности младших школьников, согласно ФГОС НОО, образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей [9, с. 24].

Одной из сложнейших проблем организации внеурочной деятельности является мониторинг ее результатов и итоговая оценка. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего

образования осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения младшими школьниками основной образовательной программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования [9, с 17 - 18].

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся личностные образовательные результаты: ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований и отражать качество организации внеурочной деятельности младших школьников.

#### Вопросы и задания

1. Дайте характеристику целевых ориентиров внеурочной деятельности.
2. Дайте понятие ценности.
3. Подобрать материал для разработки мероприятия художественно-эстетической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой.

#### Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2012. – 58 с.
2. Коменский, Я.А. Избр. пед. соч: в 2-х тт. / Я.А. Коменский – Москва: Педагогика, 1982. – Т. 1.– 656 с.
3. Макаренко, А.С. Пед.соч. в 8 т. /А.С. Макаренко. – Москва: Педагогика, 1983-198. – т. 1. – С. 225.
4. Монтень, М. Опыты / М. Монтень. – Москва: Голос, 1992. – С. 99.
5. Селезнев, Н.В., Педагогическая аксиология и современный учебно-воспитательный процесс / Н.В. Селезнев, Е.Н. Селезнев.– Тирасполь, 1998г. – 20 с.
6. Сухомлинский, В.А. Избр. пед. соч: в 3 т. / В.А. Сухомлинский. – Москва: Педагогика, 1979-1981. – Т.1. – С.216.

7. Тугаринов, В.П. Личность и общество / В.П. Тугаринов. – Москва: Мысль, 1965. – С. 63.
8. Ушинский, К.Д. Собр. соч. в 9 т. / Ушинский К.Д. – Москва: АПН РСФСР, 1948. – Т. 3. – С. 321.
9. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
10. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
11. Ward Leo R. Philosophy of Education / Leo R. Ward. – Chicago, 1963. –152 p.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Организация внеурочной деятельности младших школьников по математике

Особое внимание в настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС НОО уделяется «организации внеурочной деятельности» младших школьников, которая становится «неотъемлемой частью образовательного процесса в школе».

Как уже было показано выше (п.1.1-1.2), под «внеурочной деятельностью» в педагогической теории и практике понимают систему совместной внеучебной деятельности школьников, организатором которой является педагог школы (Л.Р. Болотина, Д.И. Латышина, Н.Е. Щуркова). Обращение к работам, затрагивающим вопросы современной практики организации внеурочной деятельности (В.И. Казаренков, С.В. Кульневич, Л.И. Маленкова, М.А. Опарина и др.), позволило выделить ее особенности, которые способствуют формированию качеств личности.

Под внеурочной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС НОО также понимают «образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» [9]. Особое значение приобретает внеурочная деятельность по направлениям предметной подготовки: по математике, по русскому языку и литературному чтению, по окружающему миру и др.

Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС более всего направлена на достижение планируемых результатов обучения: личностных, предметных и метапредметных. Внеурочная деятельность способствует развитию, раскрытию способностей и активизации познавательного интереса учащихся. При этом внеурочная деятельность через рассмотрение задач прикладного характера, через посещение предприятий, встречи со специалистами позволяет приблизить математику к жизни, делает эту науку более осязаемой для учащихся, усиливает их мотивацию знать эту науку. Являясь дополнением к урочной деятельности, внеурочная позволяет сделать обучение более успешным, включить учащихся в активную познавательную деятельность, способствует формированию УУД. Программа даёт возможность углубить знания по отдельным темам, приобрести навыки исследовательской деятельности, выявить и реализовать свои возможности, получить более прочные, дополнительные знания по предмету для будущей профессии. Внедрение программы повышает эффективность образовательного процесса и увеличивает мотивацию к изучению предмета «Математика» в частности (международный конкурс «Кенгуру»).

У детей младшего школьного возраста можно выделить основные возрастные особенности, учет которых необходим при организации внеурочной деятельности: восприятие становится сфокусированным; добровольное и непроизвольное внимание характерно для этого возраста; память развивается в двух направлениях

произвола и осмысленности; мышление приобретает произвольный характер, переходит от визуально-образного к вербально-логическому мышлению; развитие воображения заключается в более правильном и полном отражении реальности; под влиянием учебной деятельности происходит развитие внутренней речи, расширяются возможности использования устной речи; возрастной особенностью выступает общее отсутствие воли; повышенная эмоциональность; основное направление деятельности – обучение; еще есть необходимость в игре.

Для решения задач внеурочной деятельности, одной из которых является формирование УУД, допускается использование различных ее видов. В рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) выделяются следующие виды внеурочной деятельности:

- художественное творчество;
- социальное творчество;
- игровая деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- производственная деятельность;
- познавательная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проблемно-ценностное общение.

Внеурочная деятельность ставит своей целью развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и организуется по направлениям развития личности.

ФГОС НОО достаточно подробно характеризует весь перечень метапредметных образовательных результатов, охватывающих весь спектр УУД:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета [13].

Универсальные учебные действия являются элементом преемственности урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

В более узком (психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предназначение УУД во внеурочной деятельности младших школьников заключается:

- в обеспечении преемственности всех ступеней образовательного процесса;
- в обеспечении целостности содержания образования;
- в профилактике школьных трудностей обучающихся.

Содержание деятельности учащихся во внеурочное время направлено на формирование всех четырех видов УУД:

1. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия.

2. Регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование, планирование, коррекция, оценка: умение давать оценку своим действиям, контроль.

3. Коммуникативные УУД: управление поведением партнера в совместной работе над диалогом, планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение выражать собственное мнение, умение полно выражать свои мысли и т.д.

4. Личностные УУД: смыслообразование, самоопределение, осознание уникальности своей личности, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина, ориентация в человеческих качествах, осознание себя гражданином.

Важнейшим критерием – «показателем освоения обучающимися УУД в содержании внеурочной деятельности является процесс интериоризации», т.е. перенос действий, относящихся к внешней деятельности, в умственный, внутренний личностный план.

Во внеурочную деятельность может входить выполнение творческих домашних заданий, индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки, групповые консультации для детей различных категорий, это может осуществляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. [1].

В настоящее время исследованием различных аспектов внеурочной деятельности по математике занимаются такие ученые, как Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Л.В. Байбородова, Н.А. Криволапова и др.

Требования ФГОС НОО к предметным образовательным результатам по математике и информатике следующие:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать,

распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности [13, с.12 - 13].

### ***Формы и технологии***

В этой главе учебного пособия выделены наиболее эффективные, на наш взгляд, формы организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности младших школьников. Мы полагаем возможным использовать потенциал математики для реализации этого направления.

Внеурочная деятельность младших школьников по математике реализуется через следующие формы общеинтеллектуального направления:

- предметные недели, математическая декада, математический вечер;
- математические конкурсы, математические экскурсии, математические олимпиады, математическая регата, математический бой, математический брейн-ринг, математический КВН, математическая викторина;
- математический симпозиум, математическая конференция, деловые и ролевые игры и др.;
- научное математическое общество, участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района;
- разработка проектов к урокам, выпуск математической газеты (плаката), подготовка выставки или музейной экспозиции и др.;
- математический кружок «Занимательная математика», решение ноогеновских задач, факультатив по математике;
- математическая игротека (лото, танграм, кубик Рубика, лабиринт, игры со спичками и др.).

### ***Технологии: сотрудничества, КТД, проектные технологии.***

По сравнению с классно-урочной формой внеурочная деятельность по математике имеет несколько особенностей. Прежде всего, она по своему содержанию строго не регламентирована государственной программой. Но, тем не менее, математический материал на внеурочных занятиях предлагается в соответствии со знаниями и умениями учащихся. Таким образом, при подборе заданий по математике непосредственная связь с текущими программным материалом желательна, но не обязательна. Надо исходить только из общего уровня знаний и умений учащихся по математике. Это означает также, что сами задания по математике по форме не обязательно должны быть точно такими, какие встречаются на уроках (решение примеров, задач и т.д.). Даже желательно, чтобы они отличались, тем самым привлекая учащихся своей необычностью [9].

В конце XX века некоторые из традиционных форм внеклассной и внешкольной работы по математике: клубы веселых математиков, общества юных математиков, вечерние математические школы, слеты юных математиков, внеклассное чтение и некоторые другие, практически исчезли. А популярность других форм внеклассной и внешкольной работы по математике: стенной печати,



факультативов, кружков, олимпиад, школ при вузах и т.п. во многих регионах России стала снижаться. В то же время появляется много новых популярных как у учителей, так и учащихся форм внеклассной и внешкольной работы по математике: математические бои, регаты, турниры, карусели, нестандартные олимпиады, международный конкурс-игра «Кенгуру – математика для всех» и др. [6].

Опыт многих учителей показывает, что не стоит увлекаться одной формой работы. Каждой из них свойственны свои возможности развивающего воздействия на обучающегося. Несомненно, формы проведения и используемые на этих занятиях приемы должны удовлетворять ряду требований. Прежде всего, формы должны выбираться с учетом возрастных особенностей детей. Они должны отличаться от форм проведения уроков и других обязательных мероприятий. Для того чтобы заинтересовать учащихся предметом и привлечь их к внеурочной работе, необходимо проводить ее в необычной форме. И формы должны быть разнообразны. Чтобы удержать интерес младших школьников, особенно в первом и втором классах, нужно постоянно их удивлять, вносить что-то новое в их деятельность.

Анализ научно-методической литературы позволил выделить некоторые формы организации внеурочной деятельности по математике. Специфической чертой внеурочной деятельности по математике является то, что формы ее организации можно разделить на традиционные и нетрадиционные, массовые (вечера, олимпиады и др.), групповые (кружки, стенная печать и пр.) и индивидуальные (подготовка рефератов, подготовка к олимпиаде и т.п.), а также на постоянные и непостоянные (временные).

Исходя из этого, в отличие от традиционного количественного признака при классификации форм обучения (групповые, массовые, индивидуальные, индивидуально-групповые формы), в качестве главного, конститутивного классификационного признака следует применить временную характеристику форм организации внеурочной работы. Постоянные формы имеют систематический характер, хотя и ограничены определенными хронологическими рамками. К постоянным формам относится, например, математический кружок, творческая группа математиков, научное математическое общество школьников, математическая лаборатория, школа юного математика и др.

Временные формы внеурочной работы привязаны к определенному отрезку учебного года – проведению предметной декады (недели), концу четверти, полугодия и т.д. Эти формы выступают в качестве фрагмента учебного процесса, дополняя и оживляя его. К временным формам относится, например, математический вечер, математическая олимпиада, математический бой, математический КВН и др. По своей дидактической задаче временные формы имеют приоритетно диагностический характер.

Рассмотрим лишь некоторые разновидности форм внеурочной деятельности, по математике выделенные нами при изучении и анализе научно-педагогической и методической литературы.

**Математический кружок** – одна из самых емких постоянных форм организации внеурочной работы. Кружок формируется из учащихся, проявивших интерес к изучению математики, стремящихся к обогащению своих знаний, к совершенствованию своих математических навыков и умений. Оптимальное количество членов кружка от 10 до 20 учащихся. Работа кружка планируется на учебный год и на перспективу. Руководство кружком осуществляет учитель математики. Педагогический опыт показывает, что учащиеся младших классов должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Работа в математическом кружке позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы на любом этапе обучения, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе [12]. Желательно, чтобы работа в кружке проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим обсуждением полученных результатов.

**Научные математические общества школьников (НМОШ)** – управленческая форма, оно строит свою работу в тесном взаимодействии с методобъединением учителей математики: участники координируют работу математических кружков, готовят и проводят общешкольные массовые мероприятия, например декаду (неделю) математики, а также отдельные математические конкурсы, математические олимпиады, математические бои, КВНы и т.п.

**Математические игры.** А.С. Макаренко считал, что «игра должна постоянно пополнять знания, быть средством всестороннего развития ребенка, его способностей, вызывать положительные эмоции, пополнять жизнь детского коллектива интересным содержанием» [7]. Российский психолог А.Н. Леонтьев считает игру ведущим типом деятельности ребенка, с развитием которой происходят главные изменения психики детей, подготавливающие переход к новой, высшей степени их развития. Забавляясь и играя, ребенок обретает себя и осознает себя личностью в кругу сотоварищей, в целом обществе, человечестве, во вселенной.

Игры носят развивающий, познавательный характер. Они способствуют развитию у обучающихся мышления, памяти, внимания, творческого воображения, способности к анализу и синтезу, воспитанию наблюдательности, привычки к самопроверке, учат подчинять свои действия поставленной задаче, доводить начатую работу до конца. Игры развивают также коммуникативные способности, умение работать в команде [3].

Анализ исторических источников показал, что множество математических игр было изобретено в период XII – XX вв. Так, Леонардо Пизано в 1202 г. изобрел математическую игру «Баше» (современное название – «Ним»). Баше – математическая игра, в которой два игрока из кучки, содержащей первоначально  $N$  предметов, по очереди берут не менее одного и не более  $M$  предметов.

Проигравшим считается тот, кому нечего брать. Названа игра в честь французского поэта и математика Баше де Мезирьяка, который предложил её в своей книге «Занимательные и приятные числовые задачи», вышедшей в 1612 г.

В 1975 г. был запатентован всем известный «Кубик Рубика». Эта игра-головоломка была изобретена венгерским скульптором и преподавателем архитектуры Эрнё Рубиком в 1974 г. Примечательно то, что сам Рубик так и не научился быстро поворачивать грани куба до нужного положения. А в 1979 г. появилась одна из популярнейших математических игр – sudoku. Автором головоломки был Гарвард Гарис. Он использовал принцип латинского квадрата Эйлера, применил его в матрице размерностью  $9 \times 9$  и добавил дополнительные ограничения, цифры не должны повторяться и во внутренних квадратах  $3 \times 3$ .

«Математические игры – это игры в виде разнообразных задач и упражнений занимательного характера, требующих проявления находчивости, оригинальности мышления, смекалки, умения критически оценить условия и постановку вопроса. К математическим играм относятся либо игры, имеющие дело с фигурами, числами и тому подобным, либо игры, результат которых может быть предварительно предопределён теоретическим анализом» [2]. Игра, в частности математическая, необычайно информативна и многое «рассказывает» самому ребенку о нем. Она помогает найти ребенку себя в коллективе. Включение игровых ситуаций в работу математической игры с учащимися: числовые головоломки, арифметический лабиринт, математические пирамиды, математическое домино и т.д. Математическая игра по области деятельности – это, прежде всего, интеллектуальная игра, т. е. игра, где успех достигается в основном за счет мыслительных способностей человека, его ума, имеющихся у него знаний по математике.

К математическим играм можно отнести:

а) *Математическое лото*. Правила у игры те же, что и при игре в обычное лото. Каждый из учеников получает карту, на которой написаны ответы. Ведущий игры берет пачку карточек, на которых написаны задания, и вытаскивает одну из них. Читает задание, показывает всем участникам игры. Участники решают задания устно или письменно, получают ответ, находят его у себя на игровой карточке. Закрывают этот ответ специально заготовленными фишками. Выигрывает тот, кто первый закроет карточку. Проверка правильности закрытия карты обязательна, она является не только контролирующим моментом, но и обучающим. Можно заготовить жетоны таким образом, что после закрытия всей карты у учащегося получится с помощью этих жетонов рисунок, тем самым можно проверить правильность закрытия карты. Перед началом игры можно провести разминку, на которой вспоминаются формулы, правила, знания, необходимые для проведения игры.

б) *Математические мини-игры*. На самом деле настольные игры тоже можно назвать мини-играми, но в них входят в основном «тихие» игры. К этому же виду относятся небольшие подвижные игры, которые могут быть включены как один из этапов в более большие математические игры или быть частью внеурочного

занятия. В таких играх дети в основном решают задания и получают за это определенное количество очков. Выбор задания проходит в различных игровых формах. К таким играм можно, например, отнести «Математическую рыбалку», «Стрельба по мишеням», «Математическое (чертово) колесо» и т.п. Такие игры состоят из нескольких этапов. Сначала ученик производит какое-либо игровое действие (вылавливает рыбку из пруда, кидает дротиком в мишень и др.). В зависимости от того, какой будет результат этого действия (какую рыбку поймал, в какую часть мишени попал и др.), ученику выдается определенная задача, которую он должен решить. Решив эту задачу, ученик получает свои заслуженные баллы и право перейти на решение новой задачи, совершив при этом соответствующее игровое действие. Все эти игры ограничены по времени. В конце игры подсчитываются баллы и определяются победители. Математические мини-игры как бы имитируют определенную (жизненную) ситуацию.

в) *Математическое (или чертово) колесо*. Игроки двигаются как бы по кругу, в котором имеется начальный и конечный этап; бросая кости, они тем самым определяют, на какой этап этого колеса они попадают. Не решив задачу, они возвращаются на предыдущий этап и, чтобы вновь получить право бросить кости, решают задачу этого этапа. Выигрывает игрок, сумевший выйти из этого круга или набравший большее количество баллов. Огромную роль для выигрыша здесь имеет удача участника игры.

г) *Математическая эстафета*. Это в основном игры на скорость выполнения заданий, но и качество их выполнения играет тоже не последнюю роль. Это могут быть соревнования как командные, так и между двумя участниками. Эти игры насыщены эмоциональными переживаниями, что свойственно обычным соревнованиям, где нужно быстрее и лучше соперника справиться с поставленной задачей. Поэтому они очень нравятся школьникам, и включение их во внеклассные занятия или другие игры по математике способствует развитию интереса учащихся.

д) *Игры на симметрию*. Суть игры заключается в том, что нужно повторять все действия соперника в зеркальном отражении. При этом используется следующее правило: если соперник может поставить точку в тетрадной клетке, то я могу поставить точку в клетке напротив.

е) *Математические лабиринты*. Данный тип игр был назван так потому, что по своей структуре напоминает лабиринт с его запутанными ходами. Каждый правильно сделанный поворот поможет тебе выбраться из лабиринта. А если ты сделал хоть один неправильный поворот, то и выбраться из лабиринта не сможешь. Точно так же устроены и математические лабиринты. Каждое правильно решенное задание игры приближает вас к верному конечному результату игры, а единственная ошибка может привести к неверному. Игра проходит поэтапно. Ответ на задание в каждом этапе определяет, на какой этап игры нужно идти дальше. В итоге ты приходишь к конечному результату. Именно он и проверяется. Это может быть ответ на задание последнего этапа либо какая-нибудь картинка и т.п. Если конечный результат не верный, то надо искать, на каком из этапов игры была

совершена ошибка и, следовательно, проходить часть лабиринта заново. Таким образом, участники игры учатся не только правильно решать задачи, но проверять свои решения, находить ошибки. Лабиринты могут быть как подвижными, так и тихими, командными и индивидуальными. Их можно проводить по отдельно взятой теме, тем самым контролируя усвоение учащимися материала. Они могут включать в себя различные занимательные задачи. Участвуя в игре, школьники упорно и настойчиво пытаются достичь правильного результата, старательно решают задания и проверяют их, умственно трудятся. У детей воспитываются соответствующие качества личности, развивается интерес к математике.

ж) *Математическая карусель*. Отнести ее к другим играм довольно таки сложно, так как она имеет отличительные от всех, свойственные только ей особенности. Игра является командной, проводится обычно между несколькими классами, возможно даже между школами. Игра имеет два рубежа. Изначально команда находится на исходном рубеже. Важен также порядок, в котором сидят участники команды, все ее участники должны иметь порядковый номер. Команде выдается задача. Если команда решит задачу, то первый ее участник отправляется на зачетный этап, где ему выдается зачетная задача, за которую команде и будут начисляться баллы. В это же время оставшиеся на исходном рубеже участники команды решают следующую задачу, правильное решение которой позволит перейти на зачетный рубеж следующему члену команды. Таким образом, на зачетном рубеже зачетные задачи будут решать больше учеников. И так далее. Если же на зачетном рубеже ученики неправильно решают задачу, то участник с наименьшим порядковым номером возвращается на исходный рубеж. В игре постоянно происходит круговое движение участников, поэтому она и называется «Математическая карусель». За каждой командой должен следить отдельный человек (или за двумя командами), он же проверяет правильность решения задач и соблюдение всех правил игры. В такой игре принимают участие обычно сильные, увлекающиеся математикой ученики. Их привлекает к участию в ней необычность самой игры, трудность предложенных задач и сложность получения баллов. Ведь баллы засчитываются только за решение задач на зачетном рубеже, которые обычно сложнее, чем на исходном рубеже. Познавательный интерес к математике у таких детей становится еще больше.

и) «Танграм», *игра головоломка*. Танграм – это головоломка, которая представляет из себя квадрат, разрезанный на 7 частей определенным образом рис. 1).

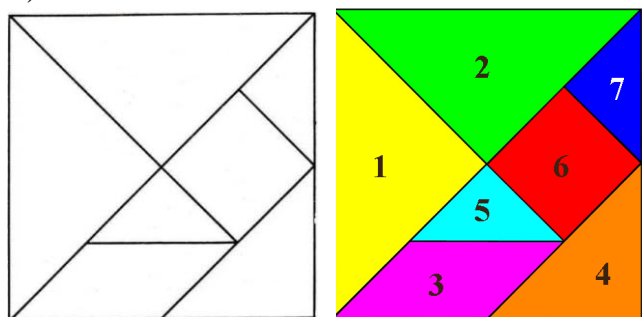


Рис.1. Квадрат «Танграма»

Он воссоздает образные и сюжетные изображения, способствует развитию образного мышления и комбинаторных способностей (рис.2).

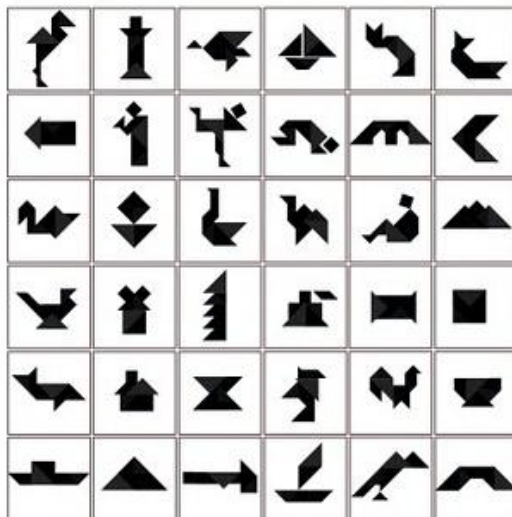


Рис. 2. Сюжетные изображения, которые можно сложить

Игра имеет три уровня сложности:

- 1-й – собрать фигуру из частей, выкладывая их на листе-схеме;
- 2-й – собрать фигуру по образцу, но не на листе-схеме, а на столе;
- 3-й – собрать фигуру, имеющую только контурное изображение.

При неверном положении деталей контур или остается незаполненным, или перекрывается. Такая математическая игра хорошо развивают координацию движений и мелкую моторику рук, а также способствуют развитию глазомера. Она интересна и детям, и взрослым. Детей увлекает результат – возможность составить увиденное или задуманное. Они включаются в активную практическую деятельность по подбору способа расположения фигур с целью создания образа. Можно изменить задание в сторону его усложнения: «Придумайте свой образ. Сложите его. Зарисуйте». Это уже высшая ступень творчества.

**Математический вечер.** Цель и характер проведения математических вечеров (утренников) несколько отличны от обычных целей и привычного образа действий, когда учащийся «занимается» математикой – решает задачи, доказывает теоремы, выполняет геометрические построения или является зрителем и слушателем литературно-художественного вечера. Его главная дидактическая задача – вызвать у учащихся интерес к изучению математики. По характеру математического материала вечер может быть обзорным и тематическим. Непременным требованием структуры математического вечера является проведение ее фрагментов в игровой форме, включение художественной части, а также элементов соревновательного характера – викторин, конкурсов и т.п. Игровая часть может предваряться тематической беседой или небольшим научно-популярным докладом.

Математические вечера нецелесообразно проводить часто. Их подготовка занимает немало времени, в нее вовлечены многие учащиеся, поэтому таких вечеров должно быть один-два в год. Целесообразней включать их в

общешкольный план воспитательной работы. Можно также устраивать вечера для всех классов параллели.

Ценность математических вечеров не только и не сколько в их математическом содержании, сколько в характере деятельности на этих вечерах. Это вечер, на котором дети фантазируют, учатся рассуждать, правильно мыслить и говорить. Математическая тематика предстает перед учащимися в игровой форме – в виде ребусов, кроссвордов, викторин, занимательных вопросов и ответов, загадок, софизмов и тщательно замаскированных ошибок в рассуждениях, которые учащиеся должны обнаружить, и др. Таким образом, время, проведенное на математическом вечере, для учащихся не работает на одну только математику, а имеет общекультурную ценность и воспитательное значение.

**Математическая конференция.** Дидактическая задача – выработать у учащихся творческий подход к освоению внепрограммного материала по математике, дать возможность учащимся проявить свои математические способности в нестандартной учебной ситуации, вызвать интерес к изучению дополнительной математической литературы как у докладчиков, так и у слушателей. Математическая конференция, как правило, приурочивается к общешкольной предметной декаде (неделе). Важно, чтобы программа и ход конференции широко рекламировались, чтобы информация о работе секций, фамилии выступающих, итоги конференции своевременно публиковались в школьной печати. Это, во-первых, повышает чувство ответственности у докладчиков, во-вторых, привлекает внимание учащихся, еще не охваченных работой в этом направлении, призывая в ряды юных математиков новых членов.

**Математическая викторина** – соревнование между командами или между отдельными лицами. Викторина занимает не так уж много времени по сравнению с другими формами организации, в том числе и при ее подготовке. Именно поэтому она столь привлекательна для многих учителей. Викторины проводятся как для одного класса, так и для команд из различных классов. Основной целью проведения викторин можно назвать повышение интереса к математике у обучающихся. Чтобы в викторине могло участвовать большинство учащихся, в ней должны быть вопросы различной сложности.

**Математическая олимпиада** – это массовая и многоступенчатая форма соревнования. Олимпиада даёт учителям хорошую возможность продемонстрировать значимость математики как части общечеловеческой культуры. Наряду с этим олимпиада является неформальным срезом уровня и качества школьного обучения. Она охватывает всех учащихся целого региона или его части. Такое построение позволяет принять в ней участие большому числу учащихся и выявить среди них самых одаренных. Олимпиады проводят один раз в год. Школьные олимпиады проходят в два тура. Первый тур с более легкими заданиями, для всех учащихся. Во второй тур попадают только те, кто набрал наибольшее количество баллов в первом туре. Важно тщательно продумывать задачи, которые предлагаются на различных этапах олимпиады. Они не должны дублировать материал учебника и быть стандартными. Олимпиада предполагает

развитие у школьников не только интереса к предмету, она пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, справочниками. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля.

Первый класс следует рассматривать как подготовку к олимпиаде. Здесь важна постепенность. Начать нужно с эпизодических вопросов, задач на первом году обучения. Далее перейти к упражнениям, выполняемым в течении 10 – 15 минут. В настоящее время существуют различные онлайн-олимпиады, что позволяет учащимся в свободное время дома рассматривать интересные задания, не подвергаясь стрессу соревнования, увлекаясь только процессом решения. Удачное выступление на олимпиаде служит для учащихся мощным стимулом для дальнейшего совершенствования математической подготовки, очень часто влияет на выбор своей будущей профессии. Нами была разработана примерная вариативная программа по внеурочной деятельности по подготовке младших школьников к олимпиадам. В ней так же представлен банк примерных заданий для подготовки (см. прил.).

**Математический бой** – это командный вид соревнования. Матбой – развивающаяся форма внеурочной работы по математике. Она активно вошла в практику школы в последние 10-15 лет. Технология проведения математических боев неоднократно была описана в различной методической литературе (см., например, журналы «Квант», «Математика в школе»). Отметим здесь лишь некоторые моменты специфики этой темпоральной формы. Во-первых, матбои могут быть организованы как турниры внутриклассные, общешкольные либо как городские или районные, когда соревнуются сборные команды школ или районов. Интересно, например, проходят матбои между сборными командами учащихся школы и сборной выпускников этой же школы. Во-вторых, матбои могут проходить как тренировочные соревнования и как официальные турниры, организованные по различным системам: круговой – каждая команда встречается с каждой, иногда в два круга; олимпийской – с выбыванием, выходом в финал двух команд; по швейцарской системе – в подгруппах по круговой, далее по олимпийской и т.д. В-третьих, при всем многообразии содержательной стороны матбои всегда проводят в виде конкурсов, результаты которых оценивает жюри. Матбои – очень увлекательная и эмоциональная форма математического состязания, команды всегда должны чувствовать поддержку своих болельщиков. Задания в матбоях могут быть рассчитаны на выполнение в определенный промежуток времени, иногда на выполнение задания команде дается недельный срок. Однако особенно интересны матбои с экспресс-заданиями, которые выполняются в считанные минуты и сразу же оцениваются жюри. В таких случаях матбои по накалу страстей у участников команд и болельщиков приближаются к развлекательным формам внеурочной работы по математике.

**Математические КВНы** – одна из наиболее распространенных развлекательных форм внеурочной деятельности. Школьники всегда охотно участвуют в подготовке и проведении этих математических праздников.



Математика у этой формы работы выступает, по сути, лишь как повод, главное же место принадлежит занимательным, типичным для КВНов конкурсам: приветствие команд, домашнее задание, конкурс капитанов; более частным конкурсам художников, чтецов и т.п. Тем не менее, все конкурсы строятся как пусть и нетрудные, но все-таки математические соревнования. Так, например, в конкурсе поэтов может быть дано задание: «сочинить четверостишие, рифмующиеся слова в котором – математические термины» или в конкурсе художников возможно такое «шутливое» задание: «напишите картину по теме «Геометрия» и т.п. Проявить находчивость и смекалку – вот главная задача математического КВНа.

**Моделирование.** Оно позволяет эффективно формировать такие приемы умственной деятельности, как классификация, сравнение, анализ и синтез, обобщение, абстрагирование, индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, что способствует в перспективе интенсивному развитию словесно-логического мышления у младших школьников. Вопрос использования моделирования в образовательном процессе (В.В. Давыдов, Н.Г. Салмина, А.А. Шибанов, Д.Б. Эльконин и др.), а также при обучении математике (Н.Б. Истомина, Л.Г. Петерсон и др.).

В своем исследовании А.М. Черкасова затрагивает вопрос о необходимости использования математического моделирования в начальной школе. Она говорит о том, что математическое моделирование и умению применять его в овладении знаниями и в жизни целесообразно начинать с младшего школьного возраста. Это согласуется с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на заказ современного общества, согласно которому предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания математики включают «... умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами, схемами...». Работа с моделями в большой степени развивает такие умения младших школьников, как самостоятельность в получении нового знания и дальнейшего его преобразования с целью применения к решению задач, а также готовность и способность к саморазвитию. Однако проблема обучения младших школьников созданию и дальнейшему использованию моделей недостаточно решена, так как большинство исследователей занимались этой проблемой применительно к среднему и старшему школьному возрасту (В.С. Абатурова, И.Г. Обойщикова и др.) [13]. В большей степени исследователь говорит об использовании начального математического моделирования при обучении математике на уроках. А так как внеурочная деятельность является продолжением учебного процесса, то его можно применить как форму при организации внеурочной деятельности.

**Математический брейн-ринг** – это игра, которую сразу можно разработать для применения во внеурочной деятельности. Основная ее цель – создать для младшего школьника ситуацию, когда необходимо быстро решить задачу. Еще одно стремление – сделать правила предельно простыми и при этом легкоменяемыми. Используемые в брейн-ринге задачи могут быть разной сложности, но

в каждой из них должен быть ответ. Нельзя брать задачи с формулировкой «Доказать, что...» или «Верно ли, что...». Общее количество задач зависит от затраченного времени и заранее не объявляется. Количество человек в команде может колебаться от одного до трех.

Более трех человек в команде иметь не рационально, так как кто-то из участников окажется не у дел.

**Математический симпозиум** – одна из специальных форм, которую педагоги могут использовать при организации внеурочной деятельности по математике, означающая совещание по какому-либо научному вопросу (часто международное) [8]. При этом симпозиум имеет ряд важных отличий от таких, например, понятий, как конференция, дискуссия или пленум. Как правило, симпозиум по той или иной теме проходит с установленной регулярностью, при этом частота проведения мероприятия может быть относительно невысокой, например один раз в несколько лет. Данная форма может привлечь учащихся из разных образовательных учреждений.

**Смотр знаний по математике** – одна из форм проверки знаний учащихся по определённой теме, а также контроля знаний, и подготовки учащихся к итоговой аттестации. Его можно проводить в отдельно взятом классе, в классах всей параллели, не более 2 раз в год, по темам достаточно объёмным.

**Математическая декада** – что может быть интереснее и увлекательнее? Она состоит из системы творческих конкурсов, проводимых во всех классах. Учитывается разная математическая подготовка учащихся, в соответствии с этим подбирают задания по уровням трудности, но с небольшим опережением. Основная цель декады – привлечь и заинтересовать каждого ученика предметом математики. Данная форма строится на показах презентаций, подготовленных младшими школьниками. Необходимо продумать систему оценивания и выставления баллов за каждое выполненное задание или конкурс. Математическая декада может происходить в виде деловой игры.

**Математическая регата** является одной из форм как урочной, так и внеурочной деятельности. Данная форма организуется с учащимися из нескольких классов, обычно это параллель. В команде не более 4 участников. Проводится в четыре или пять туров. Каждый тур представляет собой коллективное письменное решение трех задач. Любая задача оформляется и сдается в жюри на отдельном одинарном листе. Регатой руководит координатор, это может быть учитель начальных классов. Члены комиссии выбираются из числа учителей, студентов (привлеченных для проведения регаты). Проведение регаты требует большой предварительной подготовки. Регаты позволяют познакомить учеников с задачами традиционной «олимпиадной» тематики и основными методами их решения. Еще раз подчеркнем основные достоинства предложенной формы работы. Регата дает возможность каждому участвующему в ней школьнику: во-первых, выбирать и выполнять те задания, которые ему по силам; во-вторых, приобретать навыки коллективной учебной деятельности; в-третьих, сразу по окончании работы получить оценку результатов своей деятельности; в-четвертых, учиться отстаивать

свою точку зрения (апелляции), приобретая навыки ведения дискуссии. Такая форма может быть организована учителем на четвертом году обучения младших школьников.

**Математические экскурсии.** Сама по себе экскурсия как форма организации деятельности учащихся известна и используется учителями достаточно широко. Мы привыкли к тому, что эта форма больше применительно к урокам окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, но никак не к урокам математики и тем более к организации внеурочной деятельности по данному предмету. Несмотря на это такая форма организации способствует повышению мотивации изучения математики и расширяет детский кругозор, устанавливает межпредметные связи с соответствующими учебными дисциплинами. Математические экскурсии принадлежат к числу образовательных, где преобладающее место занимают занятия, ставящие своей целью приобретение детьми новых знаний, углубление и закрепление имеющихся. В качестве примера можно выделить работы на местности, где учащихся можно познакомить с простейшими способами определения высоты здания, башни, дерева, что способствует расширению и углублению геометрических навыков. Интересно проходит экскурсия с определением ширины реки на глазомер.

**Выпуск стенгазет, оформление витрин, стендов по математике** – это форма, при которой идет отражение деятельности учащихся класса в процессе как классной, так и внеурочной деятельности по математике. Все перечисленное создается самими учащимися или под руководством учителя. Здесь могут быть выставки тетрадей по математике, альбомы вырезок из газет с цифровыми данными для составления задач, справочник цен, скоростей, норм, сборники самостоятельного составления задач, математические газеты. Опыт показывает, что эффективность занятий значительно возрастает, если использовать стенную газету. Газета находится в математическом уголке.

Интегративным результатом реализации требований ФГОС НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся. К формам внеурочной деятельности по математике в рамках развивающего обучения можно отнести следующее:

**Со-бытие** как форма внеурочной деятельности по математическому образованию. Диалогическая природа человека выражается в том, что он находится в постоянном диалоге с самим собой и миром. Именно эта возможность позволяет ему как раскрывать смысл любого со-бытия (осмысливать его), так и создавать само со-бытие (смыслотворить его). Найденный смысл становится для человека ресурсом для преобразования реальности. Таким образом, диалог является механизмом развития человека.

Полнота со-бытия достигается установлением диалогических связей как внутри, так и вне себя, во взаимодействии с другим человеком – согласование смыслов. В ходе со-бытия возможно обретение целостности или единства (согласия) во взаимодействии людей. Порождённый в ходе со-бытия предмет со-

вместной деятельности становится средством преобразования как объективной, так и субъективной реальности. Таким образом, диалог в форме события актуализирует человеческий ресурс.

Согласно А.Б. Воронцову, образовательное событие – это мероприятие, в результате которого что-то происходит в ребенке, развивает его. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, – но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.

«Образовательное событие – это акт взаимодействия учителя и ученика, вызвавший изменения в личности, очевидный для самих участников» (Р.В. Селюков). Образовательные события направлены на формирование определенных навыков, помогающих осваивать пространства неизвестного — не лежащего в опыте или неосмысленного опыта. Событие несет функцию сопровождения человека в обозначенной теме, ее проживания и переживания, «пропускания через себя», когда ощущаются прежние границы представлений о себе и нащупываются новые.

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребенком создается определённый продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.

Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности [8].

Образовательное событие – это пространство для самоизмерения, поиска идентичностей, самоопределения. В ходе образовательного события, проживая ситуацию «движения в теме» и осуществления пробы ответственного и осмысленного действия, направленного на себя самого, в публичном пространстве происходит работа по построению такой человеческой компетентности, как социальная толерантность [17].

В процессе проектирования необходимо учитывать специфику событийных образовательных форматов:

1. В ОС моделируется группой людей тема, определённая сфера деятельности для предельного разбора и переосмысления.

2. Участники вовлечены в активную деятельность, ориентированную на получение продукта. ОС разворачивается как пространство компетентностных проб.

3. Задачность и режим ОС имеет принципиально «недоопределённый» характер, оставляя место для субъектного поведения участников.

4. Высокая интенсивность и открытость событийных режимов задаёт энергетику, «вызов», иницирующие возникновение субъектов дальнейшей образовательной деятельности.

5. Экстремальность задаётся и удерживается за счёт не только содержания, но и формата: разновозрастные группы участников, собранные из разных городов и школ, новые «особые» взрослые, особые места, расписание дня, использование IT и пр.

Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка, во-первых, это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения; во-вторых, это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

**Ноогеновские задачи.** Образование всегда было направлено на воспроизводство человека культуры, человека, разделяющего ведущие культурные ценности, способного нести их в себе, способного занять нужные позиции в общественной жизни. Однако образование никогда не было рассчитано на формирование позиций, которых еще нет. Требовался длительный путь оснащения ребенка необходимыми знаниями, умениями и навыками до тех пор, пока он не достигнет возраста взрослого, ответственного и самостоятельного человека. Лишь немногим из образованных людей предоставляется возможность творить принципиально новое как в мышлении, так и в практической деятельности.

Этим немногим людям удается нащупать проблему, сделать ее предметом своей разработки и сформировать новую, ранее не существовавшую позицию, позволяющую разрешить проблему. Однако напрямую этому никто не учит, тем более школьников, и в рамках традиционного образования это сделать оказывается невозможно. Не кажется ли странным то, что способность, самая важная с точки зрения развития общества, находится «за семью печатями» и настолько удалена от молодого поколения, что вероятность ее постижения становится ничтожно малой?

Помочь в решении этой проблемы может использование во внеурочной образовательной деятельности технологии «НооГен», разработанной в Сибири более двадцати лет назад и активно используемой педагогами различных образовательных организаций России. Образовательная технология «НооГен» направлена на многостороннее интеллектуальное развитие детей, формирование фундамента их дальнейшей учебы и жизни. Впервые подробное описание технологии сделано в книге «Возможные миры, или создание практики творческого мышления». Эта книга в 1993 г. вошла в число победителей конкурса

учебных пособий, который проводил Международный фонд «Культурная инициатива» в рамках программы «Обновление гуманитарного образования в России».

Исходный элемент образовательной технологии – коллективное построение возможных миров и возможных научных теорий. Работа с такими «возможными мирами» происходит в форме решения «ноогеновских задач» – специальных заданий, которые формулируются так, чтобы вступать в противоречие с привычным образом мыслей как детей, так и взрослых участников. Задача, как правило, звучит так, что решить ее, на первый взгляд, совершенно невозможно. Другое неперемное требование к ноогеновской задаче – ее принципиальная новизна. Никто не знает, как она должна решаться (включая авторов), решение появляется в живом общении в процессе живого мышления. Предметом ноогеновских задач могут быть пространство, время, физика, история, язык, отношения между людьми, сами дети и взрослые.

Технология основана на разработанных Г.П. Щедровицким организационно-деятельностных играх, в качестве содержания использует решение задач на онтологическое моделирование. Важнейшие составляющие педагогической инновации (по П. Г. Щедровицкому): наличие соответствующего исследовательского компонента; наличие соответствующего проектного компонента; наличие соответствующего управленческого компонента. Построение возможного мира – базовый процесс образовательной деятельности, в который включаются все участники. В результате появляются разные решения одной задачи, каждая группа строит по одному, а в некоторых случаях и по несколько решений.

Примеры ноогеновских задач, которые могут решаться обучающимися во внеурочной деятельности: построить мир, в котором чудеса закономерны; придумать теорию истории и на ее основе написать «историю некогда великого и гордого народа, доселе никогда не существовавшего»; построить физику в мире с двумя независимыми (перпендикулярными) временами. построить алгебру мыслей; построить мир с дробной плавно меняющейся размерностью – пространства – и показать (или опровергнуть), что размерность «пи» (3.14...) является оптимальной для жизни, и др.

В решении задачи есть два основных этапа – интенсивная коммуникация в малых группах, где выдвигаются различные гипотезы и обсуждаются варианты решений, и представление результатов работы каждой группы на общем заседании. В ходе решения задачи координатор группы старается провести проблематизацию привычных представлений участников и «вытолкнуть» их в необходимость самостоятельного мышления. Другие значимые элементы образовательной технологии «НooГен» – психологические тренинги, студии, «лабиринт». Включение в эти формы позволяет детям осваивать способы и техники понимания своих психологических особенностей, преодолевать собственные ограничения, включаться в новые виды творческой деятельности.

Технология «Нооген» дает возможность разрешать любые проблемные ситуации и находить множество решений. Поэтому с ее помощью во внеурочной деятельности можно работать не только с детьми, но и со взрослыми. Любое противоречие, проблема могут быть переведены в формулировку ноогеновской задачи и решены. В результате будут обнаружены существенные черты проблемы и получены разнообразные решения.

Основные характеристики ноогеновских задач:

1. Задачи выводят взрослого на границу его мышления. В традиционной педагогике взрослый знает решение задачи, которую предлагает детям. Он, конечно, может не говорить решения и задавать вопросы наведения на ответ. Так устроена педагогика – мы знаем, а они нет. Явление детям настоящего думающего взрослого – главный образовательный механизм технологии «Нооген». Поэтому первый принцип: взрослый должен принять задачу как вызов для себя прежде всего. Не для подопечных, а для себя.

2. Совместность. Задача решается группой. Это может быть группа школьников и взрослый, группа школьников и координатор чуть постарше или группа взрослых с координатором взрослым. Никто из членов группы не знает решения, поэтому разворачивается мощное коллективное мышление.

3. Задача исследует понятие на его границе. Дети живут в мире, который давно устроен не ими. Поэтому основания ключевых понятий скрыты для школьника. Почему и зачем возник язык? Как относится математика с другими науками? Почему скорость измеряют именно так? Зачем создаются законы, правила, нормы? Как связаны культура и лично я? Ответы в обычной жизни остаются поверхностными, потому что школьник не создавал ни науку, ни понятие, ни мир. Мы удивляемся тому, что школьные отличники демонстрируют непонимание сути основных математических объектов. Например, не могут «построить геометрию без точек» или «построить мир на системе пересекающихся прямых». Сразу оказывается, что точка имеет толщину – только очень маленькую. А если от отрезка убрать крайние точки, то опять получится отрезок, только короче. А понятие интеграла в математике введено непонятно зачем. Нооген-задачи строятся так, чтобы понятие было выведено в непривычную для него область или даже невозможную. Чтобы шаблоны решения перестали работать. Тогда на границе своего существования понятие начинает проявлять самые сущные свойства.

4. Задачи требуют полагания (построения Мира). Большая часть ноогеновских задач начинается со слов «построить мир» или «построить науку», «создать некий объект». Важно, что мы строим мир почти с нуля. Это позволяет инициировать творчество, которое невозможно в уже сильно определенном мире взрослых. Здесь уместна фраза «Да будет так». И дальнейшая ответственность за сказанное, ибо созданный мир должен жить сам – по тем законам, которые ты заложил. Мир может оказаться бедным и пустым, а может богатым и интересным.

5. Задача имеет множество решений (множество Миров). Этот тезис продолжает предыдущий. Ибо установка на один правильный ответ также исключает творчество. Вариативность жизни, решений – важное осознание в становлении творца.

Классификация задач:

1. Задачи, построенные по принципу онтологической редукции, т.е. путем выбрасывания из «мира» каких-то важных деталей. Например, устранения одного измерения – «Мир плоскотиков» (мир, не имеющий толщины).

2. Задачи, построенные по принципу онтологической индукции, т.е. путем привнесения в «мир» новых свойств или отношений. Например, «...события не зависят от времени».

3. Задачи, построенные путем столкновения несовместимых онтологических оснований. Например, «Построить мир, в котором чудеса закономерны».

4. Задачи, которые требуют построения известного предмета на необычном материале: «Построить математику человеческих отношений».

5. Задачи на построение необычного предмета, например «Хронономики».

Примеры классических ноогеновских задач, решаемых на занятиях внеурочной деятельностью:

1. Построить мир плоских существ, живущих на плоскости (не имеющих толщины), у которых невозможны наслоения, а в остальном все как у нас.

2. Построить геометрию с постоянной площадью и меняющейся формой.

3. Построить мир чудес (в котором чудеса закономерны).

4. Построить мир, где нет чисел, но есть высокоразвитая цивилизация.

5. Построить мир без педагогики.

6. Построить мир с дробной плавно меняющейся размерностью пространства и показать, (или опровергнуть), что размерность является оптимальной для жизни. Построить школу разучивания.

7. Построить мир, в котором возник язык без существительных, создать произведения литературы этого мира.

8. Построить кинематику в мире без размерности.

9. Построить математику точек зрения.

10. Зарисовать (сделать пиктограмму) анекдот так, чтобы его смогли понять и посмеяться даже инопланетяне. Какими должны быть инопланетяне, чтобы понять пиктограмму? Необычность и парадоксальность формулировки притягивает к себе, пробуждает любопытство и желание разобраться с предложенным материалом. Поверхностное рассмотрение задачи не позволяет получить хоть какой-нибудь положительный ответ. Прежде всего, хочется сказать: «Так не бывает!». Но в последующем, если удастся удержаться в задаче, начинают приходиться изобретательские мысли типа: «А что если допустить, что...». Приходится разбираться с происхождением привычных слов, терминов и понятий, с их смыслом и значением, с тем, какую роль они играют в языке, предмете и в жизни, т.е. заниматься распрямлением всего того, что попадает в пространство ноогеновской задачи.



Форма работы над задачами – организационно-деятельностные игры. Ядро этой работы – интенсивная коллективная коммуникация, обеспечивающая проблематизацию и выталкивание участников в необходимость мышления. Решение «ноогеновской задачи» во внеурочной деятельности включает в себя несколько процедур: во-первых, организуется работа малых разновозрастных групп. В них участникам решения удается испробовать разные роли: координатора групповой работы, генератора идей, оформителя гипотез, критика, транслятора. Опираясь как на имеющиеся в активном запасе знания, так и на свой жизненный опыт и фантазию, участники группы оказываются равны перед задачей, несмотря на разницу в возрасте. Общий интерес к непривычному создает дополнительную мотивацию. Все участники захвачены поисками решений того, что невозможно, – поисками тех условий, которые снимут противоречие, непременно присутствующее в задаче. Работая над решением задачи, юные исследователи оказываются способны слышать друг друга, стремиться к безупречному решению, работать в команде и чувствовать ответственность за то абстрактное, что появляется на свет прямо на глазах, затем происходит обсуждение докладов групп и их критика.

Участники осваивают способы работы эксперта. выявляют основное содержание выступления, проблематизируют его, выявляют логические нестыковки и упущения. Итоговый этап – рефлексия групповой работы, направленная на уяснение ситуации каждого участника группы, на поиск вариантов того, как можно было бы избежать выявленных слабых сторон в организации общей интеллектуальной работы. Таким образом, решение нооген-задачи во внеурочной деятельности предоставляет обычному ребенку крайне редкую в его возрасте возможность убедиться в осмысленности его повседневной учебной деятельности. Старинный принцип «не для школы, но для жизни мы учимся» нарушается каждодневно. Дети учатся, учатся, учатся, но в течение одиннадцати лет обучения им почти не представляется шансов свои знания использовать. Есть, правда, далекая цель – выпускные экзамены, ЕГЭ, – но, как показывает практика, все это весьма слабо вдохновляет большинство обучающихся на учебные свершения.

И именно в этом вакууме и возник Нооген, который дает возможность оказаться во внеурочном образовательном пространстве, выстроенном иначе, на новых основаниях. Данный опыт совместной эвристической работы со взрослыми инновационен, ведь в обычной школьной действительности взрослых и детей разделяет пропасть того, что первые всегда знают истину. При решении же ноогеновской задачи взрослые тоже не знают правильного ответа, тоже думают, тоже решают и тем самым не только повышают значимость процесса поиска решения, но и задают культурные образцы такого поиска.

Одной из современных тенденций в деятельности учреждений образования является совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня этому есть целый ряд объективных и субъективных оснований:

- на развитие воспитания в целом и внеурочной деятельности как одной из составляющих Программы развития школьников нацеливают нормативные документы (документы по ФГОС второго поколения);

- разнообразие, целостность внеурочной деятельности, стремление к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образования позволит сократить пространство девиантного поведения учащихся и обеспечит воспитание свободной личности, расширит пространство развития для одаренных детей;

- всё больше педагогической наукой и практикой осознаются образовательные, социально-педагогические и воспитательные возможности внеурочной деятельности;

- правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что в конечном итоге скажется на конкурентоспособности специалиста.

Несмотря на свою необязательность для школьника, внеурочные занятия по математике заслуживают самого пристального внимания каждого учителя, преподающего этот предмет. Введение в школьное образование факультативных курсов по математике не снимает необходимости проведения внеурочных занятий.

Одна из основных причин сравнительно плохой успеваемости по математике – слабый интерес многих учащихся к этому предмету. Интерес к предмету зависит, прежде всего, от качества учебной работы на уроке. В то же время с помощью продуманной системы внеурочных занятий можно значительно повысить интерес школьников к математике. Наряду с учениками, безразличными к математике, имеются и увлекающиеся этим предметом. Они хотели бы побольше узнать о своем любимом предмете, прорешать более трудные задачи. Внеурочные занятия с успехом могут быть использованы для углубления знаний учащихся в области программного материала, развития их логического мышления, исследовательских навыков, смекалки, привития вкуса к чтению математической литературы, для сообщения учащимся полезных сведений из истории математики. Внеурочные занятия с учащимися приносят большую пользу и самому учителю. Чтобы успешно проводить внеурочную работу, учителю приходится постоянно расширять свои познания по математике. Это благотворно сказывается и на качестве его уроков.

Внеурочная работа по математике предоставляет школьникам дополнительные возможности для развития способностей, прививает интерес к математике. Главное назначение внеурочной работы по математике не только расширение и углубление теоретического материала, изученного на уроках, но и развитие умений применять полученные на уроках знания к решению нестандартных задач, воспитанию у учеников определенной культуры работы над задачей [9].

Таким образом, внеурочная деятельность по математике очень важна в развитии младших школьников. Активное их участие во внеурочной деятельности по предмету математика – это постоянное совершенствование своей личности,

мышления, сознания, интеллекта и постоянная устремленность совершать нечто новое, делать больше и лучше, чем раньше.

#### Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте метапредметные образовательные результаты, охватывающие весь спектр УУД.
2. Какие требования предъявляются к предметным образовательным результатам по математике и информатике в условиях реализации ФГОС НОО?
3. Разработать сценарий любой на выбор формы общеинтеллектуального направления по математике. Продумать наглядность и дидактический материал для его проведения.

#### Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2012. – 58 с.
2. Дышинский, Е.А. Игротека математического кружка / Е.А. Дышницкий. – Москва: Наука, 1972. – 144 с.
3. Зенина, Л.Е. Организация внеурочной деятельности по математике в малокомплектной школе / Л.Е. Зенина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 9. – С. 36–40. Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2016/46147.htm>. (дата обращения: 18.05.2018)
4. Колесникова, Т.А. Теоретические основы исследования понятия «внеурочная деятельность» / Т.А. Колесникова // Педагогика в пространстве науки и практики: сборник статей по итогам открытых педагогических чтений (Новосибирск, 9–11 апреля 2013 г.). – Вып.и5.– Новосибирск: НГПУ, 2013. – Ч. 2. – С. 68.
5. Курбатова, Н.Н. Программа внеурочной деятельности по математике «Математика после уроков» / Н.Н. Курбатова // Молодой ученый. – 2016. – №16. – С. 343-351. – URL <https://moluch.ru/archive/120/33352/> (дата обращения: 20.05.2018)
6. Курдюкова, Т.М. Математическая разработка декады математики в школе / Т.М. Курдюкова, Л.П. Скворцова, О.С. Стрельчук / Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/549448>
7. Макаренко, А.С. О воспитании в семье / А.С. Макаренко. – Москва: Учредгиз, 1955.
8. Миркес, М.М. Образовательное событие как тьюторская практика // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. / М.М. Миркес, Н.В. Муха; Под ред. Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образования. – 2010. – № 1 (43). – С. 101-109.
9. Некрасова, З.В. Воспитательные возможности уроков и внеурочной деятельности по математике / З.В. Некрасова. – Режим доступа: [https://infourok.ru/vospitatelnye\\_vozmozhnosti\\_urokov\\_i\\_vneurochnoy\\_deyatelnosti\\_po\\_matematike.-376213.htm](https://infourok.ru/vospitatelnye_vozmozhnosti_urokov_i_vneurochnoy_deyatelnosti_po_matematike.-376213.htm)

10. Политическая наука: Словарь-справочник сост. проф пол наук И.И. Санжаревский Издание 6-е, испр. и доп. – Тамбов, 2016.
11. Тайлакова, Е.В. Формы организации внеурочной деятельности по математике в начальных классах / Е.В.Тайлакова, С.Б. Носова // Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). – Казань: Бук, 2018. – С. 51-53. Режим доступа: URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/274/13550/> (дата обращения: 20.05.2018)
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: / <http://standart.edu.ru>. (дата обращения: 18.05.2018)
13. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
14. Фёдорова, С.А. Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках Федерального государственного образовательного стандарта: метод. пособие / С.А. Фёдорова. – Красноярск, 2011. – 48 с.
15. Халитова, Л.Н. Математический кружок в начальной школе / Л.Н. Халитова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 21. – С. 96–100. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/45105.htm>.
16. Черкасова, А.М. Начальное математическое моделирование как средство развития познавательной самостоятельности младших школьников: Автореф. дис....канд. пед. наук. – Орёл, 2014. – 25 с.
17. Шевелева, А.И. Образовательные события как практика понимания и принятия / А.И. Шевелева, Л.В. Кобзева, Е.А Клымчук // Новые ценности образований. – 2010. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.thetutor.ru/open/article12.html> (10.04.2017)

## **2.2. Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению**

Современная российская школа переживает в наши дни глобальные преобразования. За последние десятилетия в обществе произошли большие изменения в представлении цели и задач образования и путей их реализации.

Основа овладения детьми русского языка закладывается в начальной школе. Развитие любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности считается важной и неотъемлемой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и на дополнительных внеклассных занятиях по русскому языку. Хорошо спланированные и систематически-дополнительные занятия по русскому языку дают возможность, во-первых, отрабатывать знания и навыки, полученные детьми на уроке; во-вторых, шире познать богатство русского языка, познакомить их с такими фактами, которые не рассматриваются на уроках.

Урок не может вместить всё, что интересно детям, и всё то, что необходимо им для практического овладения русским языком.

Во внеурочной деятельности, получается, наиболее успешно применить индивидуальный подход к каждому ребенку с учётом его особенностей, способностей, в полной мере удовлетворить его познавательные и жизненные интересы. На внеклассных уроках в отличие от классных учащиеся мало пишут, но много говорят.

Основными формами занятий являются проблемные и творческие задания. Под формами организации занятий подразумевается внедрение современных педагогических технологий, что способствует эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся [1].

Изучение лингвистических интересов школьников показывает, как велико желание детей узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. И в этом случае на помощь приходят внеклассные занятия в рамках внеурочной деятельности. Несмотря на то, что конечная цель уроков и внеклассных занятий по русскому языку – подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, – совпадает.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Ценностные ориентиры при организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе направлены:

- на развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- на формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- на изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- на развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- на формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- на развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

- на включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

В последние годы всё больше наблюдается спад интереса подрастающего поколения к книге, к произведениям устного народного творчества, к народной культуре, фольклору.

Недостаток эстетического вкуса, бедный словарный запас, неумение владеть устной речью при рассказе и пересказе, во время диалога заставляют педагога начальной школы изыскивать методы и приемы их устранения еще на начальном этапе, в первые дни обучения в школе.

У школьников отношение к чтению весьма противоречивое. К сожалению, детей, которые не мыслят свою жизнь без книги, становится всё меньше. К.Д. Ушинский подчеркивал, что «литература... должна вводить ребенка в мир народной мысли» [2, с. 345]. Такой литературой прежде всего являются произведения устного народного творчества, которые рекомендуется инсценировать для лучшего восприятия.

Через формы театрализации ребенок овладевает родным языком, осваивает его красоту, лаконичность, приобщается к культуре своего народа. Сказка помогает детям разобраться в том, что такое хорошо и что такое плохо, отличить добро и зло, расширить кругозор, пополнить свой словарный запас, развить речь, воображение, творческие способности.

Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

Сказка учит сопереживанию и радует детей своим оптимизмом, добротой, любовью ко всему живому, мудрой ясностью в понимании жизни, сочувствием к слабому, лукавством и юмором. При этом формируется опыт социальных навыков поведения, а любимые герои становятся образцами для подражания.

Читая пословицы и поговорки, дети усваивают мудрость трудового народа, его многовековой опыт.

Загадки способствуют развитию сообразительности, умению сравнивать, сопоставлять. Большое воспитательное значение имеют сказки. Их образность, эмоциональность содействуют развитию эстетического вкуса у детей.

К.И. Чуковский писал о цели сказок: «Она заключается в том, чтобы какую угодно ценою воспитать в ребёнке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою... Сказочники хлопочут о том, чтобы ребёнок с малых лет научился мыслить, участвовать в жизни воображаемых людей и зверей и вырвался бы этим путём за узкие рамки эгоцентрических интересов и чувств» [3, с. 570.].

ФГОС предоставляет возможность решать задачи всестороннего развития учащихся наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Круговая работа по предмету «Литературное чтение» способствует формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру,

этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности, в том числе и театрализации изучаемых художественных произведений.

Внеурочная деятельность по литературному чтению предполагает:

- проявление у детей интереса к словесному творчеству;
- коллективное сочинение небольших сказок и историй, разыгрывание небольших фольклорных произведений, рассказывание историй от лица героев;
- чтение по ролям небольших произведений в диалогической форме;
- моделирование «живых картин»;
- иллюстрирование отдельных эпизодов произведения;
- инсценирование в парах, группах отдельных эпизодов;
- придумывание и обыгрывание устных историй, комиксов.

Поэтому большое внимание уделяется внеурочной деятельности именно по предмету литературного чтения.

В педагогической практике присутствуют такие формы внеурочной деятельности по литературному чтению, как внеклассное чтение, викторины, презентации, литературные конкурсы, биографические доклады и сообщения, исследовательские работы и проекты, участие в театральных постановках (инсценирование), литературные вечера и капустники.

С первого класса и по четвёртый проводятся занятия по внеклассному чтению. Можно разработать график прочтения литературных произведений по годам. Например:

1 класс – «Незнайка в Солнечном городе».

2 класс – Русские народные сказки. Сказки Г.Х. Андерсена.

3 класс – «Каштанка» А.П. Чехова, «Волшебник Изумрудного города» В. Волкова.

4 класс – «Робинзон Крузо» Д. Дефо.

Каждое прочитанное произведение анализируется. Даются характеристики главным героям, обсуждается общий сюжет. Ученики высказывают своё мнение о героях и событиях. По желанию учащиеся готовят проекты и презентации по прочитанным книгам.

Занятия театральной деятельностью развивают не только психические функции личности ребенка, художественные способности, творческий потенциал, но и общечеловеческую способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области, помогают адаптироваться в обществе, почувствовать себя успешным.

Итогом внеурочной деятельности по литературному чтению является создание проектов: подготовка устных журналов, создание сборников сказок, загадок, пословиц, создание костюмов для сказочных персонажей, сочинение собственных сказок, оформление стенгазет, театрализация по мотивам сказок.

## Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте ценностные ориентиры при организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
2. Какое место в системе внеурочной деятельности занимает внеурочная деятельность по предмету «Литературное чтение»? Обоснуйте ответ.
3. Разработайте и представьте проект, направленный на формирование у детей основ литературной или лингвистической грамотности.

## Список литературы

1. Кочеткова, Е.А. Современные формы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе / Е.А. Кочеткова // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №3 – (8). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-formy-vneurochnoy-deyatelnosti-po-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 14.11.2019)
2. Ушинский, К.Д. Собр. соч. / К.Д. Ушинский. – Москва: АПН РСФСР, 1948. – Т.5. – С. 345
3. Чуковский, К.И. Собр. соч.: в 6 т. / К.И. Чуковский. – Москва: Худ.лит., 1965. – Т.1. – С. 570.

### **2.3. Организация внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру**

С 2011 г. в России школы перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Можно акцентировать внимание на некоторых существенных особенностях стандарта нового поколения.

1. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, что ориентирует педагогов на новую позицию – организатора, координатора активной познавательной деятельности детей. Процесс учения реализуется посредством включения обучающихся в различные виды деятельности – игровую, исследовательскую, созидательную творческую, проектную. Каждый ученик становится полноправным субъектом познавательной деятельности.

2. Ориентация на формирование универсальных учебных действий (УУД). Одна из ведущих идей нового Стандарта – «учить детей учиться». Универсальные учебные действия – это метапредметные действия, которые важны для каждого ученика, чтобы быть успешным в обучении и других видах деятельности.

3. Становится обязательной внеурочная деятельность детей.

Эти положения нашли отражение во всех дисциплинах, включая и образовательную область «Окружающий мир» («Обществознание и естествознание»).



В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся начальной школы получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладевают основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе. Младшие школьники осознают целостность научной картины мира на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Формы внеурочной работы в ходе изучения курса «Окружающий мир»: систематические наблюдения в природе, работа на учебно-опытном участке, работа на географической площадке, работа в классном уголке, учебное исследование во внеурочной деятельности, кружок, клуб, объединение, научное общество, конференция, слет, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, спектакль, экскурсия, кульпоход, туристический поход, субботник, десант и др.

Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для организации внеурочной работы в разных формах, т.к. его специфика носит исследовательский характер содержания, происходит формирование познавательных мотивов, новых знаний, исследовательских умений и др.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования формулируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы, содержание образования в которой будет ориентировано на обеспечение самоопределения и саморазвития личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности. Это требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную деятельность, в том числе и во внеурочное время.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Внеурочные работы по курсу «Окружающий мир» выполняются непосредственно на природе, на учебно-опытном участке, в уголке природы. Необходимость организации внеурочных работ вызвана тем, что многие наблюдения за окружающей средой, постановка опытов, необходимых для усвоения программных вопросов, не укладываются в рамки расписания. Эта работа выполняется по заданиям, которые дает учитель на уроках. Работы носят преимущественно самостоятельный характер и способствуют развитию наблюдательности, мышления, формированию умений самостоятельного добывания знаний.

В зависимости от места проведения и характера внеурочной работы можно выделить следующие ее формы: систематические наблюдения в природе (работа с

дневниками и календарем), работа на учебно-опытном участке, работа в классном уголке природы домашняя работа.

### **1. Систематические наблюдения в природе**

Традиционно программой начального природоведения предусматривались *систематические наблюдения в природе по заданиям дневников наблюдений*. В специальных таблицах дневников ежедневно отмечалось состояние погоды. По заданиям дневников проводились и другие наблюдения, результаты которых фиксировались в виде записей, рисунков. Инструкция по организации наблюдений имела в дневниках. Эта работа начиналась с первого класса и продолжалась в последующих, постепенно усложняясь. Параллельно с этим шла фиксация результатов наблюдений в *классном календаре природы и труда*.

Если эта работа была хорошо организована, она давала значительный эффект в плане приобщения детей к непосредственному изучению природы в жизни человека, способствовала развитию наблюдательности, формированию представлений о динамике природных явлений, установлению природных и природно-антропогенных связей, формированию умений работы с термометром, флюгером, гномоном.

В настоящее время в связи с многовариантностью образования эта работа в различных школах проводится по-разному. В одних случаях наблюдения продолжают по традиционной схеме, в других – эта работа проводится только в классе, где изучают сезонные изменения в природе. Многие школы отказались от дневников наблюдений и ограничились только ведением календаря природы.

Учитывая важность самостоятельных систематических наблюдений в природе по четкой программе, которая задана в дневнике или календаре природы, работу с ними проводить весьма желательно. В качестве обязательного минимума следовало бы считать ведение календаря природы в течение хотя бы одного года обучения, приурочив эту работу к изучению сезонных изменений в природе.

Форма классного календаря природы может быть различной. Приводим один из вариантов. Основное место в календаре занимает таблица за сезон по месяцам, включающая следующие столбцы: число месяца, облачность, температура воздуха, наличие и направление ветра (наблюдения за направлением ветра проводятся после того, как школьники познакомятся со сторонами горизонта), осадки. Рядом с таблицей прикрепляются кармашки с надписями: «Жизнь растений», «Жизнь животных», «Жизнь человека», в которые периодически вкладывается соответствующая информация (записи на листочках, рисунки, фотографии). Особое место отводится для фиксирования результатов наблюдений за длиной тени от гномона, продолжительностью дня и ночи (может отмечаться по отрывному календарю).

Наблюдения за погодой и фиксацию результатов поочередно проводят все школьники. Наблюдения за температурой, направлением ветра осуществляются всегда в одно и то же время, например во время большой перемены для учащихся первой смены и до начала занятий для учащихся второй смены. Состояние облачности (облачно, ясно, переменно), осадки фиксируются по результатам наблюдений за вчерашний день. Наблюдения за длиной тени от гномона и продолжительностью дня можно проводить ежемесячно 21-23 числа во время местного полдня.

Наблюдения в природе проводятся не только в рамках работы с календарем природы или дневниками наблюдений. Задания по наблюдению даются учителем по ходу прохождения того или иного программного вопроса, некоторые из таких заданий есть в учебниках.

Особое место в системе заданий для внеурочных наблюдений в природе занимают летние задания, которые выполняются детьми там, где они проводят лето. Учитывая отсутствие в это время систематического контроля за работой, целесообразно составить специальную памятку с заданиями для летних наблюдений.

## **2. Работа на учебно-опытном участке**

На пришкольном сельскохозяйственном участке дети учатся:

- распознавать отдельные декоративные, овощные, плодово-ягодные растения открытого грунта, сопутствующие им сорняки (связь с темой «Растения и животные поля, сада»);
- наблюдать за ростом и развитием растений по временам года (тема «Сезонные изменения в природе»);
- определять по внешнему виду почвы, растения, их потребность в данный момент в свете, тепле, воде, питании (темы «Почва», «Растения», включая и вопросы экологии растений);
- обрабатывать почву (очистка поверхности, перекопка, рыхление), размечать делянки (тема «Почва»);
- ухаживать за растениями: посадка, прополка, полив, внесение удобрений, окучивание, борьба с насекомыми-вредителями механическим способом, уборка урожая (тема «Растения и животные поля»);
- проводить опыты с сельскохозяйственными растениями по выявлению влияния на их рост и развитие экологических факторов (вопросы экологии растений).

С точки зрения природоведческого и экологического образования особого внимания заслуживают опыты с сельскохозяйственными растениями. Цель большинства таких опытов – изучение влияния экологических факторов (света, тепла, влаги, питания) на рост и развитие растений.

Примерная тематика опытов определена в учебных программах. Это могут быть опыты с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений); опыты по определению влияния густоты посева на урожай корнеплодов; влияния сроков посева на урожай корнеплодов и на время цветения декоративных растений; влияния подкормки растений на урожай; влияния подзимних посевов на сроки появления всходов ноготков, космеи и других холодоустойчивых растений и т.п.

## **3. Работа на географической площадке**

Внеурочная работа на географической площадке включает: систематические наблюдения за высотой солнца по гномону; систематические наблюдения за погодой с помощью установленных там метеоприборов, в первую очередь с помощью флюгера, поскольку термометр обыкновенно закрепляется за окном класса или школьного коридора с северной стороны здания; наблюдения за высотой снежного покрова по специальной снегомерной рейке; проведение ряда практических работ: определение

длины шага при составлении плана пришкольного участка (тема «План и карта»); моделирование форм рельефа на мешке с песком (тема «Поверхность нашего края»); ориентирование по местным признакам, если на географической площадке установлены валун с лишайником, и другие виды работ.

Географическая площадка, на которой установлен кубический метр, обозначены квадратный метр и ар, длина забора, высота шеста с флюгером, используется и для развития представлений, обыкновенно формируемых на уроках математики. Следовательно, занятия на географической площадке могут носить интегрированный характер.

#### **4. Работа в классном уголке «Мир вокруг нас»**

Значительное место во внеурочной деятельности занимает работа в классном уголке «Мир вокруг нас».

Эта работа осуществляется по нескольким направлениям:

1. Наблюдения за ростом, развитием комнатных растений.
2. Наблюдения за животными.
3. Постановка опытов.
4. Формирование умений ухода за растениями, животными.
5. Работа с классным календарем природы.
6. Выполнение заданий по изучению материалов краеведческого раздела.
7. Пополнение и обновление экспонатов, стендовых материалов краеведческого раздела.

#### **5. Кружок**

В процессе индивидуальной работы определяется группа школьников, проявляющая устойчивый интерес в той или иной образовательной области. Такие группы целесообразно объединить в кружки.

В качестве примера содержания подобных кружков приводим вариант плана кружка четвероклассников «Мы и природа» (В.М. Минаев).

##### *План работы кружка «Мы и природа»*

п/п	Вид и место занятий	Содержание занятий	Дата проведения	Кто проводит
1	Организа- ционное	Выбор актива. Обсуждение плана работы, основных задач. Объявление конкурса на эмблему кружка	Сентябрь	Руководитель
2	Экскурсия «Дары осеннего леса»	Наблюдения за красотой осеннего леса. Сбор даров леса и природных материалов. Заготовка корма для зимующих птиц	Сентябрь	Руководитель, актив, ответ- ственные

3	Занятие в рабочей комнате кружка	Оформление материалов экскурсии, подготовка экспонатов для выставки «Природа и фантазия». Разработка программы праздника «Лес – наше богатство»	Октябрь	Руководитель, актив, ответственные
4	Праздник «Лес – наше богатство»	Проведение праздника: а) осмотр выставки работ из природных материалов, б) выступление ребят: роль леса в жизни человека и природы, охрана леса	Октябрь	Руководитель, актив, ответственные
5	Занятие в рабочей комнате кружка	Беседа о ближайшем к своему населенному пункту заповеднике, памятнике природы	Февраль	Руководитель, актив, ответственные
6	Беседа «Красная книга природы»	Рассматриваемые вопросы: почему создана Красная книга, какие бывают Красные книги, растения и животные" своей области, республики, занесенные в Красную книгу.	Март	Руководитель
7	Занятие в рабочей комнате кружка	Подготовка мест для гнездовий птиц. Разработка программы устного журнала «Весна идет	Март	Руководитель, актив, ответственные
8	Устный журнал	Проведение устного журнала «Весна идет»	Апрель	Руководитель, актив, ответственные
9	Занятие в библиотеке	Беседа врача «Зеленая аптека». Подбор книг о лекарственных	Апрель	Руководитель
10	Экскурсия «Волшебные травы»	Знакомство с лекарственными растениями и сбор лекарственного сырья	Май	Руководитель, актив, ответственные
11	Заключительное заседание	Подведение итогов работы за год. Задание на наблюдения, природоохранительные работы на летний период	Май	Руководитель

## 6. Клубная работа

Работа клубов привлекает детей непринужденностью обстановки, возможностью общения по интересам, разнообразием приемов и методов работы, включая и такие близкие для младшего возраста, как игры.

Заседание клуба может проходить по следующей схеме: краткое сообщение учащимся обо всем интересном, что школьники узнали за период между заседаниями; обсуждение основной темы занятия; проведение игр, конкурсов, соревнований; задания к следующему заседанию клуба.

Необходимым элементом каждого заседания клуба являются вопросы детей и ответы на них. В классе вывешивается ящик с надписью «Спрашивайте – отвечаем», куда опускаются пожелания и вопросы, на которые дети хотели бы получить ответ.

Члены клуба обращаются к справочной, научно-популярной литературе, проводят, если нужно, наблюдения в природе.

В классе, где проводится заседание клуба, оформляется стенд для информации о заседаниях, заданиях и поставленных вопросах. В работе клубов важное место имеют познавательные игры. Вот две из них:

«Найди деревья и кустарники по их листьям». В осеннем парке учитель выбирает место, где растут несколько видов деревьев и кустарников. Учитель показывает опавшие листья, дети по ним находят деревья.

«Будь внимателен!». Играющие становятся в круг. Ведущий показывает растение или животное и говорит, где растет дерево или обитает животное. Например, «ель растет в лесу» или «ель растет на болоте». Если ведущий сказал «правильно», то играющий, к которому он обращается, должен сказать «да», а если неправильно, – «нет». За неправильный ответ участник игры выбывает из круга, а победителем становится оставшийся в круге.

Побуждают мысль учеников природоведческие и экологические викторины. Вопросы викторины могут быть следующими: какие животные области (края, республики) находятся под особой охраной? Какие растения нельзя собирать? Что надо делать, если встретишь гнездо птицы? Чем нужно подкармливать зимой синиц, воробьев? «Угадай нас» (по грамзаписи нужно определить птичий голос).

Могут быть задания обнаружить ошибки в рассказе. Например:

«Это было в пустыне. Охотники три дня гонялись за тигром, изнемогая от жары и зноя. Верблюды не выдержали и пали. Поддерживая друг друга, обжигая ноги о раскаленные камни и щебень, охотники едва добрались до большой реки. Здесь они утолили жажду, мучившую их, и, скинув пыльную одежду, бросились в воду. Долго плавали, а затем укрылись от палящего зноя в тени саксаульного леса, раскинувшегося у воды. Стали думать: что же делать дальше? Наконец сообразили: построили из саксаульных бревен плот и благополучно достигли ближайшего селения...» (Ошибки: 1) тигры в пустыне не водятся; 2) за три дня верблюды не могли пасть от недостатка воды; 3) саксаул – дерево без листьев, а потому сплошной тени не дает; 4) древесина саксаула тяжелее воды, и плот сразу же бы пошел ко дну.)

## **7. Экскурсия**

По мнению М.А. Бочкаревой, практической ценностью использования экскурсий в природу в младшей школе является то, что «дети, имея возможность воочию увидеть то, что раньше видели лишь на картинке в учебнике, проведут наглядную связь между теорией и практикой, между иллюстрацией и реальным животным, растением, насекомым. Это повысит интерес к курсу «Окружающий мир», сделает детей более активными на уроках и при выполнении домашних заданий, их восприятие курса будет строиться на интересе и желании узнать больше». Именно из желания узнать больше последует самостоятельная деятельность ученика, направленная на поиск и получение той информации, которая не дается в учебнике. В свою очередь, это приведет к полезной экологической деятельности на практике, так как любая теория, в восприятии младшего школьника, должна находить подтверждение на практике. Будь это

посадка и проращивание семян, фильтрация мутной воды, дневник наблюдений за горшечным растением и тому подобное. Это может привести к более серьезным успехам, которые разовьются в старших классах: ученик серьезно проникнется биологией, поймет и прочувствует ее концепции, экологические проблемы современного мира или отдельных районов Земли, что, в дальнейшем может ощутимо повлиять на выбор будущей профессии [2].

Экскурсия – «форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала проводимая вне школы, при которой учащиеся воспринимают знания путем выхода к месту расположения изучаемых объектов. Обеспечивают знакомство учащихся с реальными предметами и явлениями в их естественном окружении» [3]. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе. Выполняют те же функции что и уроки: развивающую, обучающую, воспитывающую. Экскурсии по сравнению с классными занятиями имеют ряд преимуществ. Они позволяют сблизить методы научного исследования и методы обучения. Роль экскурсий в экологическом образовании школьников неопределима. Именно на экскурсиях представляется возможность непосредственно показать ученикам как негативные, так и позитивные последствия деятельности человека, привлечь их к выполнению несложных природоохранительных мероприятий, способствовать формированию умений вести себя на природе. Экскурсии представляют большие возможности для развития мышления, формирования эстетических отношений, наблюдательности [4].

Воспитательное значение экскурсий очень велико. Именно на экскурсиях у учащихся воспитываются интерес и любовь к природе, эстетические чувства. Они учатся видеть ее красоту, понимают необходимость бережного отношения к природе. Это так называемая эмоциональная сторона экскурсий. Знания, полученные в этих условиях, оказываются очень прочными и надолго укладываются в детскую память. Экскурсии способствуют формированию экологического сознания учащихся.

Количество экскурсий по сравнению с классными уроками незначительно. Это связано с тем, что не все изучаемые объекты и явления можно наблюдать в окрестностях пришкольного участка, населенного пункта, школы [4].

Проведение экскурсий связано с определенными организационными трудностями: проведению экскурсии может помешать погода, часто необходим транспорт, экскурсии занимают больше времени, подготовка к экскурсии часто требует от учителя большего времени, чем подготовка к уроку.

С учетом высокой эффективности правильно организованных экскурсий учителю целесообразно использовать каждую возможность для экскурсионного изучения окружающего мира, вопросов взаимоотношений человека и природы.

1) Как отмечает А.В. Миронов [7], в соответствии с основными объектами изучения экскурсии по курсу «Окружающий мир» можно упорядочить (табл. 3):

## Классификация экскурсий

Объект изучения	Экскурсии
Человек, его организм, охрана здоровья	– в школьный медпункт, оздоровительные центры, на спортивные сооружения, в медицинские учреждения, в анатомический музей
Природное окружение	– на природу: по изучению сезонных изменений в природе, по изучению компонентов природы (к обнажениям горных пород и почв, к оврагу, к роднику), по изучению природных сообществ, экосистем (в лес, на луг, в поле, к водоему); – в местный музей; – в зоопарк, заповедник, национальный парк
Социальное, производственное окружение	– в ателье, обувную мастерскую, швейную фабрику, теплицу, магазин, библиотеку; – в местный исторический музей, к памятникам истории; – в картинную галерею, на выставку изделий народного ремесла и т.п.

Цели экскурсий на природу выражаются в необходимости заложить в ребенка основы экологического воспитания, что невозможно без наглядной демонстрации природных объектов. «Экологическое воспитание – это многостороннее взаимодействие детей как активных субъектов деятельности с окружающей природно-социальной средой, в процессе, которого они созревают как личности – представители особой экосистемы человек – природа – общество, приспособляются к условиям не только социальной жизни, но и к новым экологическим условиям природной и социальной среды» [5].

Для достижения этого многостороннего взаимодействия детей с окружающей средой, а через это для приспособления к экологическим условиям природной среды нужно поставить ряд задач экскурсий на природу.

Задачи образовательного компонента экскурсии заключаются в освоении детьми системы экологических представлений и элементарных (предметных) понятий о природе.

1. Развивающий компонент экскурсий стимулирует формирование:

- а) исследовательских умений;
- б) навыков наблюдения и наблюдательности как таковой;
- в) сенсорных способностей (умение видеть разнообразные признаки объектов: цвет и его оттенки, пространственное расположение, разнообразие форм, фактуры);
- г) мыслительных процессов (анализа, сравнения, обобщения, классификации, умения устанавливать связи, разные по характеру и степени сложности);
- д) воображения и творческих способностей [2].

При разработке экскурсии важно ставить и решать комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера. На экскурсиях конкретизируется учебный материал, расширяется кругозор и углубляются знания учащихся.



2. Такие плоды может принести грамотное применение экскурсий и преподавание курса «Окружающий мир» в целом. Для этого нужно, чтобы были четко и правильно сформулированы цели, задачи, формы и средства проведения экскурсий на природу в младшей школе [7].

Очень важно формировать у младших школьников исследовательские умения. Это разовьет целый комплекс полезных качеств: интерес, внимательность, усидчивость, терпение, упорство, бережное отношение к объекту наблюдения. Кроме того, результаты экологических наблюдений в природе, во время экскурсии, целесообразно использовать на уроке, не только сведя их к записи, таблице, но и пополнив школьную коллекцию кабинета биологии фотографиями животных, птиц, насекомых, или гербариями листьев, трав, цветов с места экскурсии. Наблюдения также могут осуществляться не только за животными и растениями, но и за явлениями суточного круга: рассвет, закат, солнцестояние. Это не только добавит знаний, но и благотворно повлияет на воображение детей, его широту. Кроме умения наблюдать за объектом в природе, развивается воображение, ассоциативное и креативное мышление ребенка, видящего, кроме указанного учителем объекта наблюдения, окружающую среду в целом [2].

Освоить грамотное поведение на природе необходимо каждому человеку. Ведь от поведения человека зависит не только сохранность природы, но и безопасность самого человека. Личное поведение ребенка на природе во многом зависит от усвоения им курса «Окружающий мир», в том числе в экскурсионной его форме.

3. Применение теоретических знаний, полученных в ходе экскурсий на природу, на практике является критерием ответственного отношения к природе и показателем высокого уровня экологического воспитания. Использовать эти знания можно по следующим направлениям: сообщение их другим людям, применение данных знаний в собственной жизни, активная природоохранная деятельность на основе этих знаний [1].

Применяя теоретические знания, полученные на экскурсии, в жизни, ученик не только сохранит природу, но и сбережет собственную жизнь. Кроме этого, он будет знать, как надо вести себя, самостоятельно придя в лес, на луг, на водоем, на поле, совершенно не обязательно именно туда, где проводилась экскурсия, ведь знания, полученные в ее ходе, универсальны по своей сути. Применение теоретических знаний в будущем может дать возможность ученику самому проводить подобные экскурсии при достаточной методической подготовке.

Формы экскурсий могут быть следующими:

- 1) учебная экскурсия;
- 2) экскурсия-прогулка;
- 3) экскурсия – посещение сельскохозяйственных работ;
- 1) экскурсия-мини-исследование [9].

Выбор формы экскурсии зависит от педагога, который ее подготавливает, и от того, каких целей нужно достичь в ходе данной конкретной экскурсии.

Также очень важно определить, какими средствами будет проводиться экскурсия для младших школьников в рамках курса «Окружающий мир».

Средства проведения экскурсии нужно подбирать с этапа ее подготовки. Это, в основном, литература для учителя, по которой он готовит экскурсию. Сама методика здесь выступает главным средством. Педагог может пользоваться как своими разработками, так и взятыми за образец материалами своих коллег. При разработке экскурсии, помимо всего прочего, должны учитываться индивидуальные особенности всех детей класса.

5. При выборе форм и средств экскурсии нужно учитывать особенности детского возраста как психологического, так и физического плана. Младший школьник стремится получать новые и новые знания, ведь игровая мотивация заменяется учебной – для этого подходят учебные экскурсии, где основной упор делается на информацию. Также стремление ребенка ровняться на взрослых, и во всем им подражать можно реализовать при помощи экскурсии-мини-исследования, в процессе которого ученик осознает, что занимается полезной работой так же, как взрослый опытный исследователь. Не стоит забывать о росте и развитии костей и двигательных мышц детей в период младшего школьного возраста. Ученика так и тянет побегать на переменах, а тем более на улице. Эту проблему отлично решает экскурсия-прогулка, где группа экскурсантов находится преимущественно в движении [10].

Любая экскурсия должна быть тщательно подготовлена, от этого зависит ее эффективность.

При подготовке к экскурсии учитель: должен продумать тему экскурсии; определить основные понятия, которые будут изучаться на экскурсии; выбрать место экскурсии; разработать экскурсионный маршрут; посетить заранее место экскурсии для знакомства с ним, отобрать самые интересные и типичные объекты для показа и самостоятельного наблюдения учащихся [6].

Таким образом, экскурсии на природу являются необходимым компонентом обучения в младшей школе, так как они эффективны в познавательном плане, являются эффективным средством воспитания и обучения. С помощью экскурсии реализуется принцип наглядности обучения, так как на них учащиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями. Посредством экскурсий на природу формируются исследовательские умения младших школьников (табл. 4).

Таблица 4

### Природоведческие экскурсии

Тема	Основные задачи	Особенности содержания и основные выводы
«Деревья, кустарники, травянистые растения»	развития умения сравнивать и находить отличительные признаки; – развивать творческое мышление, речь, память, воображение; – уметь анализировать, обобщать,	наметили вопросы, которые могли возникнуть у детей. Обсудили их вместе с детьми и договорились найти ответы. Каждый ребенок готовил ответ на свой вопрос.

	<p>классифицировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в процессе наблюдений расширить знания о делении растений на группы</li> <li>– деревья, кустарники, травянистые растения;</li> <li>– закрепить знания о живой и неживой природе, развивать наблюдательность, познавательный интерес, воспитывать эстетические чувства, прививать бережное отношение к природе</li> </ul>	<p>Поощрялось совместное участие детей в исследовательской деятельности. Мы добивались, чтобы ребенок четко определил для себя проблему, проанализировал увиденное, наметил план работы, выделил главное и активно участвовал в поиске решения. После проведения экскурсии детьми были подготовлены доклады, работа носила исследовательский характер</p>
<p>Экскурсия «Наблюдение за деревьями»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умения выдвигать гипотезы, строить предположения;</li> <li>– знакомить учеников с деревьями, растущими на пришкольном участке;</li> <li>– продолжать формировать у детей представление об изменениях в природе;</li> <li>– выяснить что такое почка, воспитывать любовь к природе</li> </ul>	<p>Экскурсия была проведена на пришкольном участке с целью вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность. Детям было предложено рассмотреть деревья на пришкольном участке. Обсуждаемые вопросы: Какие деревья находятся на пришкольном участке? Какие части тополя вы знаете?</p>
<p>Экскурсия «Хвойные деревья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать умение анализировать и обобщать информацию, полученную в результате наблюдений;</li> <li>– вовлекать учащихся в исследовательскую деятельность;</li> <li>– обобщить знания детей о хвойных деревьях;</li> <li>– развивать у детей наблюдательность;</li> <li>– воспитывать любовь к природе, бережное отношение к лесу.</li> <li>– проанализировать состояние хвои на разных участках</li> </ul>	<p>Детям было предложено провести исследование территории пришкольного участка, ознакомиться с хвойными деревьями, пронаблюдать хвоинки сосны, сделать выводы о состоянии хвойных деревьев. Работа учащихся носила исследовательский характер, требовала от учеников умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное. У некоторых детей возникали трудности в обобщении, выделении главного, причинно-следственных связей, так как дети еще не в достаточной мере владели этими умениями</p>

## 8. Массовые формы внеурочной работы

Массовые формы позволяют привлечь к участию практически всех учащихся. К массовой форме внеурочной работы относятся тематические просмотры научно-популярных и художественных фильмов о природе и их обсуждение, пресс-конференции, обзоры книг о природе, проведение вечеров, праздников и т.п. по самой разнообразной тематике.

Часто такие мероприятия бывают приурочены к «экологическим» дням: Всемирному дню охраны окружающей среды (5 июня), Всемирному дню продовольствия (24 октября), Дню Земли (22 апреля).

Традиционно в российских школах проводят праздник «День птиц». Время проведения праздника приурочено к началу прилета птиц. Этот праздник, как правило, является мероприятием, подводющим итог работы за год. Празднику предшествует длительная подготовительная работа: создается оргкомитет, готовится сценарий, изготавливаются птичьи домики, экспонаты для выставки, выпускается стенгазета. В «День птиц» могут проводиться выставки, экскурсоводами на которых являются сами школьники, лектории, орнитологический КВН, развешивание гнездовий.

Кроме «Дня птиц» в некоторых школах проводят «Праздник цветов», «Праздник русской березки», «Праздник урожая» и др.

### **9. Домашняя работа**

Домашняя работа организуется для самостоятельного выполнения учащимися заданий учителя. Чаще всего главной дидактической целью домашних работ является закрепление полученных на уроках знаний, формирование соответствующих умений. В то же время домашние задания могут преследовать цели получения новых знаний (например, с помощью опыта, выполнения наблюдений в природе), развития наблюдательности, мышления, эмоциональных проявлений.

В зависимости от содержания изучаемого материала можно выделить следующие группы домашних заданий:

1. Задания на закрепление полученных на уроках знаний, главным образом путем чтения текста учебника («перечитайте статьи учебника, ответьте на вопросы в конце текста»).

2. Задания на формирование новых знаний путем наблюдений на природе, выполнения опыта, чтения, не пройденного на уроке текста, других источников («выясните, какие деревья растут рядом с вашим домом», «выясните с помощью опыта, какие из перечисленных веществ: речной песок, питьевая сода, крахмал – растворяются в воде», «узнай у старших, откуда приходит вода в твой дом»).

3. Задания на формирование умений: а) пользования измерительными приборами («определи температуру воздуха с помощью термометра у себя дома, на улице»), б) выполнения природоохранительных работ («вместе с родителями сделайте кормушку для птиц и установите ее за окном»), в) выполнения гигиенических правил («запомни правила ухода за зубами и выполняй их»).

4. Задания на подготовку к восприятию нового материала на следующем уроке (например, перед изучением темы «Опора тела и движение» дается задание: «Приготовься рассказать о том, каким физическим трудом ты занимаешься, приготовься показать на уроке упражнения, которые ты делаешь во время утренней зарядки»).

5. Творческие задания («Нарисуйте плакат «Берегите почву!», «Подумай, почему не следует сжигать опавшие листья в парках, скверах»).

### Вопросы и задания

1. Составьте план одной из программных экскурсий применительно к условиям вашей местности.
2. Охарактеризуйте формы внеурочной работы применительно к курсу «Окружающему миру».
3. В чем специфика домашней работы по курсу «Окружающий мир»?
4. Показать на конкретных примерах, как организовать работу учащихся в краеведческом уголке, на географической площадке, в уголке живой природы.
5. Составить план кружка юных натуралистов.
6. Продумать перечень видов индивидуальной внеклассной работы по изучению окружающего мира.

### Список литературы

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – Москва : Владос, 2011. – 256 с.
2. Бочкарева, М.А. Путешествие в мир природы / М.А. Бочкарева // Начальная школа. – 2014. – № 6. – С. 23–24.
3. Дьякова, Р.А. Основы экскурсоведения / Р.А. Дьякова. – Москва : Просвещение, 2013. – 125 с.
4. Кропочева, Т.Б. Исследовательские экскурсии в начальной школе / Т.Б. Кропочева // Начальная школа. – 2013. – № 6. – С. 54–55.
5. Куклина, Н. Г. Экскурсионная деятельность как средство развития познавательной активности / Н.Г. Куклина // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 12. – С. 65–68.
6. Леонов, Е.Е. Особенности методики проведения экскурсий / Е.Е. Леонов, А.В. Иванова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 21. – С. 22–30.
7. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС. Пособие для учителей / А.В. Миронов. – Москва : Баласс, 2012. – 96 с.
8. Подоляк, Д.О. Приобщение младших школьников к учебному исследованию во внеурочной работе по окружающему миру / Д.О. Подоляк // Начальная школа. – 2014. – № 9. – С. 57-60
9. Федина, И.М. Особенности природоведческих экскурсий / И.М. Федина, А.С. Черноусова. – Москва : Сервис, 2011. – 350 с.
10. Федорова, О.А. Эффективные формы и методы экологического образования в практике начальной школы // Начальная школа. – 2014. – № 8. – С. 59-62.
11. Шубина, А.В. Организация учебного исследования в начальной школе. – Режим доступа: <http://www.ekb6school146.ru/>

## **2.4 Организация внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам**

Художественное образование в настоящее время правомерно рассматривается как «процесс овладения и присвоения человеком художественной культуры своего народа и человечества, один из важнейших способов развития и формирования целостной личности, ее духовности, творческой индивидуальности, интеллектуального и эмоционального богатства» [5, с. 1].

Художественное образование школьников осуществляется в основном в трех формах: урок изобразительного искусства в общеобразовательной школе; кружки, студии, клубы (внеурочная деятельность); детские художественные школы. При этом различные формы внеурочного обучения, существующие и в школе, и вне ее стен, вовлекающие только желающих или мотивированных детей, предполагают наибольшую продуктивность в художественно творческом развитии школьников. В данном контексте задачей художественного развития становится искусство как опыт творчества, а основной формой приобщения к искусству – зона свободного поиска интересов младших школьников [2].

Важно осознать, что внеурочная деятельность способна решать общие задачи с урочной деятельностью не только в таких образовательных областях, как «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», но и в образовательных областях «Математика и информатика» и «Обществознание и естествознание»

Рассмотрим организацию внеурочной деятельности в рамках данных направлений на примере художественно-эстетической деятельности.

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается эстетическое воспитание.

У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой в системе эстетического воспитания мы можем считать искусство: музыку, архитектуру, скульптуру, живопись, танец, кино, театр, декоративно-прикладное искусство и другие виды художественного творчества.

Задача педагога – воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия. Очень важно уделять особое внимание именно процессу восприятия художественного произведения. Рассмотрим воспитательно-образовательные возможности каждого из элементов, составляющих содержание учебных предметов и внеурочных занятий по искусству.

Изобразительное искусство как интегрированный предмет объединяет познание самих художественных произведений, элементы искусствознания, теории изобразительной деятельности, освоение навыков практического изображения,

изобразительной грамоты и творческого самовыражения. «Изобразительное искусство» – этот предмет знакомит учащихся не только с живописью, графикой и скульптурой, составляющими группу изобразительных искусств, но также с архитектурой и декоративным искусством. Среди существующих искусств пять перечисленных занимают особое место.

Именно внеурочная деятельность даёт детям реальную возможность познакомиться с искусством шире. Она знакомит и с такими видами искусства, как кино и театр. В кружках по предметам школьники могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам.

В процессе проектной деятельности младший школьник использует полученные знания, выбирает определённые учебные действия. В процессе работы над проектом к младшему школьнику предъявляются определённые требования.

Приведем примерный перечень тем и видов проектов для учащихся начальной школы, реализуемых в единстве урочной и внеурочной деятельности по предмету «Технология».

### **Виды проектов**

- Мир техники и технологий. Космонавты России; компьютеры вокруг нас (в магазине, аптеке и др.); что делать с мусором; как вода приходит в дом и др.

- Мир профессии. Кем работают мои родные; кем я хочу быть; сладкие профессии; как хлеб в дом пришёл и др.

- Великие изобретатели и др. Русский изобретатель И. Кулибин; изобретения Архимеда в нашем доме и современной технике; кто изобрёл радио и др.

При отборе учебного материала важное значение имеет определение нравственного, эстетического содержания разнообразных художественных явлений.

Часто содержание программ внеурочной деятельности выстраивается на коллективных формах работы. Что, как правило, способствует достижению третьего уровня воспитательных результатов во внеурочной деятельности [6]. В результате чего происходит получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, формирование навыков самостоятельной художественной деятельности, восприятие этой деятельности как неотъемлемой части своей жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет также возможность детей взаимодействовать друг с другом во внеурочной среде, в открытой дружественной коллективной атмосфере. Это позволяет решить одну из важнейших проблем в методике преподавания изобразительного искусства и художественного труда в урочной форме. Развитие способностей к сотрудничеству, взаимодействию с другими людьми в процессе художественно-эстетической деятельности происходит эффективнее, чем в других видах учебной деятельности. При этом коллективные формы организации данной деятельности способствуют более быстрому усвоению универсальных учебных действий, чем фронтальная и индивидуальная формы работы.

Важной задачей художественного воспитания является формирование у детей ценностного отношения к художественной культуре своего народа (отражение в сознании ребенка конкретных ценностей, на которых он строит свои культурные ориентиры и образ жизни, свою направленность по отношению к людям, к себе самому и человеческому сообществу в целом).

Ценностные отношения младших школьников определяют их эмоционально-психологическое состояние, удовлетворенность и наполненность жизни, а система ценностей регулирует поведение и деятельность, определяет мотивационно-потребностную сферу, направленность личности, готовность руководствоваться этими ценностями в своей деятельности.

О.В. Гусевская в своих исследованиях выявила, что «структура ценностного отношения состоит из следующих компонентов: личностные социальные и нравственные ценности; общественно значимые дела и поступки; направленность сознания и поведения на усвоение базовых духовных ценностей общества; сформированные мотивы для реализации духовно-нравственной культуры; сформированная мировоззренческая система; реализация нравственных норм; духовные связи с миром» [2].

Одним из важных факторов становления и развития ценностного отношения выступает осмысление самим участником культурно-досугового процесса содержания, форм проявления и общего значения ценности в жизни человека. Это происходит в ценностно-ориентировочной деятельности, когда личность, взаимодействуя с миром, производит оценку объекта взаимодействия для собственной жизни и жизни человека как таковой.

Такое осмысление протекает часто в ходе самой предметной деятельности, например, в условиях освоения народных художественных промыслов, когда личность приходит сама к выводу о роли той или иной ценности, что предполагает формирование ценностного отношения к народной художественной культуре через изучение художественных промыслов и освоение народных художественных традиций (повтор, вариация, импровизация).

Таким образом, художественно-эстетическая деятельность младших школьников находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности; обсуждение работ товарищей, результатов собственного коллективного творчества и индивидуальной работы на занятиях; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений.

#### Вопросы и задания

1. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе Г.Э. Эм «Путешествие в страну оригами»?

2. Подготовьте перечень тем для проектной деятельности по художественно-эстетическому направлению внеурочной деятельности.



3. Опишите этапы организации работы с родителями по художественно-эстетическому направлению во внеурочной деятельности.

4. Подберите диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности у младших школьников художественно-эстетического развития.

#### Список литературы

1. Григорьев, Д.В., Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва, 2011. – 96 с.

2. Гусевская, О.В. Художественно-творческая деятельность младших школьников во внеурочном процессе: организационно-методический аспект / О.В. Гусевская // СИСП. – 2017. – №6-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvenno-tvorcheskaya-deyatelnost-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnom-protseesse-organizatsionno-metodicheskij-aspekt> (дата обращения: 14.11.2019).

4. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – Москва: Флинта, 2010. – 200 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

5. Концепция художественного образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.lib.smr.ru](http://www.lib.smr.ru).

6. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников. Центр теории воспитания института теории и истории педагогики РАО / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2013. – 64 с.

7. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов/ И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. – 3-е изд. стер. – Москва: Академия, 2013 – 192 с.

8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов; Под ред. В.А. Горского. – Москва: Просвещение, 2010. – 111с.

## ГЛАВА 3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### 3.1. Общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, поступить в образовательное учреждение, найти работу, определиться с дальнейшими перспективами. Поэтому школа несет большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно осуществить с помощью вовлечения их в активную внеурочную деятельность. Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий. Внеурочная деятельность – интегративный компонент образовательного процесса в школе, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил право обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получать образование в инклюзивной форме [3]. Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей с ОВЗ и предоставление им услуг в соответствии с этими потребностями через полное участие, как в образовательном процессе, так и во внеурочной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ [2] предусматривает вариант образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. До утверждения указанного Стандарта понятие «тяжелые и множественные нарушения в развитии» неоднозначно трактовалось различными авторами (М. Г. Блюмина, В. Н. Чулков и др.) [1].

Стандарт определяет, что к тяжелым нарушениям относятся различные комбинации, при которых умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени может сочетаться с сенсорными нарушениями (зрения, слуха), опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Социокультурная изоляция, продолжавшаяся многие десятилетия, сформировала у общества негативные стереотипы относительно данных детей. Долгое время они признавались необучаемыми с точки зрения возможности и эффективности их включения в организованное образовательное пространство.

В основе практики инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося, и, следовательно, процесс

должен быть организован так, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ОВЗ.

Форма инклюзивного образования высветила большой спектр проблем, в связи с чем возникает существенная потребность в поиске и разработке непосредственных механизмов реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ, готовность всех субъектов к осуществлению инновационной для современной системы образования деятельности.

Включение обучающихся с ОВЗ в образовательную среду поддерживает философию «принятия каждого ребенка».

Это требует гибкости построения не только образовательного процесса, но и всей внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью мы понимаем образовательную деятельность, направленную на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы, которая реализуется в различных формах, с применением разнообразных методов и средств.

На наш взгляд, именно во внеурочной деятельности, не ограниченной строгими рамками урока, заложен огромный интегративный потенциал. Стандарт указывает, что формы, методы и средства организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательная организация.

Традиционные формы реализуются в зависимости от того, как организованы обучающиеся: участвуют ли во внеурочной деятельности отдельные обучающиеся, небольшие группы или весь коллектив обучающихся. С учетом этого представляется возможным использовать такие формы, как индивидуальная и групповая.

К индивидуальной форме относятся: практические занятия с обучающимся, индивидуальная подготовка обучающегося к участию в мероприятиях и др. Индивидуальная форма уместна тогда, когда обучающийся с ОВЗ обладает творческими способностями, но требует непрерывной индивидуальной психолого-педагогической поддержки, пошагового контроля и многократности повторения. Используя индивидуальный подход, педагоги подбирают для обучающихся конкретную деятельность, которая положительно влияет на личность ребенка и имеет большое коррекционное значение.

Данная форма организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ соответствует логике инклюзивного образования, ориентированной на индивидуальный подход. Вместе с тем, стандарт указывает на необходимость такой организации внеурочной деятельности, которая способствует приобретению обучающимися с ОВЗ опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширения рамок общения в социуме.

Реализация данных требований возможна в групповой форме, включающей кружки, клубные объединения, секции, конкурсы, викторины, фестивали, соревнования, праздники, общественно полезные практики, экскурсии, культпоходы, игры (сюжетно-ролевые, деловые), туристические походы и т.д. Именно групповая форма способствует активизации деятельности обучающихся, практическому освоению умений коллективной деятельности и навыков

социального поведения, активизации речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности в условиях естественной, ситуационной мотивации общения, познания, межличностного взаимодействия.

К традиционным методам организации внеурочной деятельности относят беседу, упражнения, поручения и др.

Наблюдения за организацией внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ показывают, что в современной практике организации внеурочной деятельности часто реализуются именно традиционные формы и методы. Бесспорно, традиционные формы и методы оказывают влияние на поведение обучающихся, организуют их деятельность, стимулируют ее позитивные мотивы. Вместе с тем, в основе традиционного подхода лежит принцип объектности организации внеурочной деятельности во взглядах на ребенка с ОВЗ. Образовательная организация, зачастую основываясь на традиционной схеме, предполагает, что только при воздействии на ученика, можно сформировать его как личность. В связи с этим часто случается ситуация, когда новые методы и формы имеют традиционное содержание. Возникающие противоречия не совершенствуют внеурочную деятельность, а возвращают ее к традиции формирования «правильных» качеств личности.

Становится очевидным, что актуализировалась потребность описания и апробирования новых форм, методов и средств работы с обучающимися с ОВЗ, обеспечивающих максимальное развитие ребенка и успешную интеграцию его в обществе.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. Однако нельзя забывать и о том, что обучающиеся с ОВЗ могут получать образование в домашних условиях. Для исключения «выпадения» данного контингента обучающихся из внеурочной деятельности может быть реализована такая форма, как мэйнстриминг, при которой обучающиеся с ОВЗ общаются со сверстниками на праздниках или в различных досуговых программах.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ должны использоваться возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Развитию активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни способствует привлечение обучающихся к дистанционной форме, т.е. участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах с использованием сети Интернет.

Несомненным преимуществом дистанционной формы является возможность участия обучающегося с ОВЗ в мероприятиях независимо от места проживания и в удобное для него время.

В основе новых методов должны лежать современные достижения науки и педагогических технологий. Указанным требованиям может отвечать проектная деятельность, относящаяся к разряду инновационных практик и характеризующаяся полисубъектностью.

Проектная деятельность позволяет:

- 1) формулировать проблему;
- 2) анализировать проблему;
- 3) находить пути решения проблемы;
- 4) проявлять умение работать с информацией;
- 5) использовать полученную информацию для решения задач.

Проектная деятельность все больше привлекает внимание педагогов-дефектологов. Во-первых, это совместная продуктивная деятельность педагога и обучающихся, направлена на поиск решения проблемы и преобразование реальности, который можно освоить, унифицировать и усовершенствовать. Во-вторых, проектная деятельность имеет широкий спектр применения во всех направлениях учебной и внеурочной деятельности. В-третьих, в отличие от традиционного тематического планирования «проект позволяет интегрировать и соединять разнообразные занятия в единый комплекс». Такие занятия дают возможность вовлекать всех обучающихся и подключать всю «команду» специалистов. В ходе подготовки и реализации проектов появляется возможность пошаговых действий и элементов, объединения их поэтапно в промежуточный или конечный результат, что повышает эффективность работы с обучающимися с ОВЗ.

Педагогам необходимо помнить, что тенденции развития обучающихся с ОВЗ аналогичны тенденциям развития нормально развивающихся. Однако у большинства обучающихся наблюдается низкий уровень любознательности (ориентировки), замедлена обучаемость, плохая восприимчивость к новому. Все это влияет на накопление у них социального опыта и на последующую интеграцию в обществе. При своевременной комплексной, систематической коррекционно-педагогической и внеурочной деятельности многие нарушения в развитии обучающихся с ОВЗ могут быть предупреждены.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ выбор методов определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, характером и степенью выраженности нарушения, наличием вторичных отклонений в развитии, участием родителей.

В основе осуществления проектной деятельности обучающихся с ОВЗ должны лежать следующие принципы:

- 1) педагогическое руководство проектом;
- 2) вовлечение всех учащихся в проектную деятельность и их посильное участие;
- 3) создание материально-технических условий для успешного выполнения проектов: наличие оборудования, материалов, инструментов;
- 4) предварительная подготовка обучающихся к выполнению проектов (выбор темы и обоснование ее актуальности);

5) проведение ориентировочного этапа: выполнение подготовительных работ (схем, эскизов);

6) подробная проработка алгоритма выполнения работы;

7) анализ конечного результата предстоящей работы (устный отчет об усвоении задания по памяти).

Содержание, тематика, формы и сроки реализации проекта зависят от психофизических особенностей обучающихся, наличия соответствующей материально-технической базы образовательной организации, от сезонных изменений. Их обсуждение и разработка осуществляются коллективом специалистов и утверждаются на методических объединениях.

В работе с обучающимися с ОВЗ проекты можно разделить на практические (деятельностные) проекты и мини исследовательские (познавательные) проекты.

Практические проекты, направленные на развитие профессионально-трудовых навыков, отличаются представляемым конечным продуктом деятельности участников проекта. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на интересы самих обучающихся (например, изготовление изделия).

У некоторого контингента обучающихся с ОВЗ преобладают примитивные физиологические потребности, часто они индифферентны к окружающему миру. Их обобщенные представления ограничены и касаются только тех объектов, которые связаны с их повседневной деятельностью.

Однако это не означает, что обучающиеся не должны вовлекаться в проектную деятельность. Наиболее эффективна проектная деятельность при формировании у данной категории обучающихся навыков самообслуживания, хозяйственно-бытовых и навыков социального поведения. Мини исследовательские (познавательные) проекты, способствующие развитию творческих способностей обучающихся, навыков бережного отношения к природе и богатству родного края, могут успешно решать задачи как учебной, так и внеурочной деятельности.

Вопросы и задания

1. Перечислите индивидуальные формы организации внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ.

2. Какие принципы лежат в основе осуществления проектной деятельности обучающихся с ОВЗ?

3. Разработайте и презентуйте мини проект, способствующий развитию творческих способностей обучающихся с ОВЗ.

Список литературы

1. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов психологов, дефектологов / под ред. Л. М. Шипицыной и Е. В. Михайловой. Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – 329 с.

2. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

### **3.2. Основные направления организации воспитания и социализации младших школьников с ОВЗ**

В младшем школьном возрасте происходят позитивные изменения и преобразования во всех сферах психического развития человека. Процесс социализации в это время происходит на основе интенсивного развития и обогащения общественной природы ребёнка. Поэтому очень важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Чем больше позитивных приобретений будет у ученика, тем легче ему адаптироваться в современном мире. В процессе социализации человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Одним из основных агентов социализации ребёнка является современная школа. Она представляет собой модель нашего общества, именно здесь происходит усвоение основных социальных ценностей, норм, образцов поведения в группе. В тоже время на определенном этапе обучения именно фактор социализации начинает оказывать значительное влияние на успешность обучения ребёнка.

В период младшего школьного детства ведущей деятельностью является учение, а личностными новообразованиями – самооценка, произвольное целеполагание и осознание принадлежности к обществу. Исходя из этого, деятельность по социализации младших школьников необходимо строить по трем основным направлениям:

- обучение: выбор программ, технологий, направленных на становление ребёнка как субъекта учебной деятельности;
- воспитание: организация воспитательного процесса, направленного на развитие личности, создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореализации каждого ребёнка;
- управление качеством образования: построение системы оценивания, способствующей формированию адекватной самооценки, навыков самоконтроля.

В условиях внедрения ФГОС успешность социализации ребёнка зависит от следующих факторов: состояние психического здоровья детей; наличие эмоционально-комфортной атмосферы в классе; создание благоприятных условий для обеспечения психологического комфорта в коллективе; обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей; организация психолого-педагогического мониторинга динамики показателей здоровья, воспитания и развития детей; построение отношений партнёрского сотрудничества и готовности работать в социально-ориентированном процессе.

Все большее число родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирают для обучения своих детей не специальное образовательное учреждение, а общеобразовательную школу. Это право гарантировано

Федеральным законом РФ «Об образовании» [6], Федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) [5], концепцией и проектом Специального федерального образовательного стандарта (СФГОС) [4].

Если во ФГОС определены требования к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам, то в СФГОС они дополнены требованием к уровню освоения основных образовательных программ в соответствии с возможностями и потребностями детей с ОВЗ. Каждая образовательная область в соответствии с СФГОС включает два компонента: академический и жизненной компетенции.

Академический компонент конкретизируется внутри каждой образовательной области и каждого учебного предмета, а компонент жизненной компетенции включен в учебную деятельность и позволяет формировать необходимые практические умения: речевую практику, практику применения математических знаний, практику взаимодействия с окружающим миром, практику личного взаимодействия с людьми, практику творчества и художественных ремесел. Этот подход, с одной стороны, демонстрирует разрыв компонентов «предметное знание» и «практика применения предметного знания», с другой – подчеркивает необходимость создания специальных условий, в которых предметные знания будут усваиваться через личный опыт социального взаимодействия. По мнению авторов, рассмотрение компонентов академического и жизненной компетенции в неразрывном единстве возможно, если рассматривать их как социализацию школьников с ОВЗ средствами учебной деятельности.

Таким образом, нам необходимо рассмотреть социализацию школьников как процесс и определить те средства учебной деятельности, которые позволяют социализировать младших школьников с ОВЗ и влияют на уровень их социализированности.

Авторы Международной энциклопедии по вопросам воспитания отмечают, что «последние исследования характеризуют социализацию как систему коммуникационного взаимодействия общества и индивида». По мнению И.С. Кона, социализация детей – это «способ существования и трансмиссии культуры» [3], в котором он выделяет стихийный и организованный компоненты, субъектный, объектный, процессуальный и институциональный аспекты и несколько исторических этапов, делая акцент на активной позиции человека в процессе социализации. Г.М. Андреева определяет социализацию как двусторонний процесс: с одной стороны, это усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой – процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Процесс социализации понимается Андреевой как единство изменений трех сфер: деятельности, общения, самосознания. В работах А.В. Петровского социализация рассматривается как единство прерывности (качественные изменения социальных условий) и непрерывности (закономерности развития в рамках данной референтной общности), а развитие личности понимается как смена фаз индивидуализации и



интеграции. У В.С. Мухиной развитие личности в процессе социализации раскрывается через диалектическое единство внешних условий, предпосылок и возникающей в онтогенезе внутренней позиции человека.

Рассмотрение возможностей социализации во внеурочной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья необходимо, так как у всех групп детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается нарушение социализации, социализация школьников с ОВЗ ранее не рассматривалась как цель и компонент общего образования.

При совместной внеурочной деятельности развиваются такие качества личности, которые дают учащимся возможность общаться и взаимодействовать со сверстниками и детьми младшими и старшими. Каждый ребенок учится быть членом детского коллектива и действовать совместно с другими детьми. Школьники приобретают опыт адекватного оценивания деловых и нравственных качеств людей, а также и своих собственных. Это очень важно при обучении детей с ОВЗ. Как правило, детям нравятся занятия в неформальной обстановке, они быстрее адаптируются к новым условиям обучения.

Для младшего школьника круг взаимодействия представлен совсем по-другому. Ребенок располагает более широкими (мир, страна, государство) и узкими (семья, школа, двор) понятиями. Его социальное взаимодействие определяется тем, насколько он осведомлен о том и другом. Здесь речь идет не только о сведениях о мире, стране, регионе, их особенностях, социальных институтах, представленных в них, школе, семье, но и об особенностях взаимодействия людей, традициях, нормах и правилах поведения. Особенно остро эта проблема стоит перед детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, которые изначально «не такие, как все».

Следовательно, важной задачей развития социальной компетенции считается формирование у детей знаний о способах поведения и взаимодействия в каждом из этих окружений, необходимых для комфортного существования в социуме.

Обязательным условием успешной социализации детей с нарушением интеллекта является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь».

Организация внеурочной деятельности детей в любой школе всегда была и остается очень важной сферой деятельности учителей. Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания. Они важны и для самого учителя, так как помогают сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения, открывают неожиданные и привлекательные для обучающихся стороны личности самого учителя, наконец, способствуют совместным переживаниям, что часто делает учителя и учеников друзьями на всю жизнь. Поэтому у внеурочной деятельности существует несколько приемов сотрудничества, которые нужно сформировать у младших школьников на внеклассных мероприятиях:

Коллективная деятельность. У детей формируется чувство ответственности, навыки коллективизма, организаторские способности, открываются таланты, идет присвоение ценностей.

Характерными признаками коллективного дела является деятельно-созидательная позиция детей, их участие в организаторской деятельности, общественно значимая направленность содержания, самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Организаторская деятельность. Главная роль принадлежит учителю, при этом могут привлекаться старшеклассники, родители и т.д. По мере приобретения детьми определенных знаний и умений к проведению коллективного дела приобщаются сами дети (один или группа детей), желающих выступить в этой роли.

Учителю нужно сделать так, чтобы детьми была принята и осмыслена цель коллективного дела, необходимо возникновение мотивационного участия в деле.

Вся система внеклассных мероприятий направлена на воспитание у детей инициативы, самостоятельности, привычки правильного, дисциплинированного поведения в коллективе, в труде, в учебе. Содержание самой деятельности должно быть эмоционально привлекательно для детей, обеспечивать активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта, предоставлять возможность каждому ребенку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личностные качества, возможности, таланты, способствовать укреплению коллектива, содействовать разнообразию и мобильности внутри коллективных связей и отношений. Большое значение в воспитательной работе с учащимися имеют внеклассные мероприятия. Учитель обязан продумывать сценарии праздников, учитывая возможности своих учеников, подбирать конкурсы, загадки, интересные игры.

Таким образом, можно сказать, что роль внеурочной деятельности помогает в воспитании детей с нарушением интеллекта. Эта роль внеклассных занятий в воспитании детей с нарушением интеллекта очень велика. Внеурочные формы организации обучения дают возможность школьникам глубоко и разносторонне познавать жизнь, развивать свои творческие силы. С их помощью дети приобретают богатую дополнительную информацию, жизненные умения и навыки, воспитывают у себя способность и стремление к творчеству. Учителя и воспитатели школы находятся в постоянном творческом поиске, используют в работе с учащимися современные воспитательные и информационные технологии, ищут новые формы работы с учащимися.

#### Вопросы и задания

1. Какие качества личности формируются у ребенка с ОВЗ при включении его во внеурочную деятельность?

2. Охарактеризуйте основные положения Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Социальная компетенция / А.Г. Асмолов. – Москва, 2012. – 416 с.
2. Жирова, М.В. Социальная компетентность личности / М.В. Жирова, О. С. Михно // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1. – С. 71-74.
3. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – Москва: Изд. центр «Академия», 2009. – 336 с.
4. Малофеев, Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н.Н. Малофеев О.С. Никольская О.И. Кукушкина Е.Л. Гончарова // Альманах №13 «Разработка и внедрение специальных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo>
5. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

ПРИЛОЖЕНИЯ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия» г. Лесосибирска

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
КУРС «МАТЕМАТИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ»  
2019 – 2020 учебный год**

**1 б класса**

**Составитель:**  
И.А. Власова,  
учитель начальных классов

Лесосибирск

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Математика и конструирование» создана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений С.И. Волковой, О.Л. Пчелкиной «Математика и конструирование», начальные классы, в 2 ч., утвержденной МО РФ.

Предлагаемый курс «Математика и конструирование» может быть использован как дополнение к курсу «Математика».

Данная программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

### **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы - май**

#### **Цель курса**

Сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления. Усилить развитие логического мышления и пространственных представлений.

#### **Основные задачи, которые решает этот курс:**

- существенное усиление геометрического содержания начального курса математики как за счет углубленного изучения того геометрического материала, который входит в программу основного курса, так и за счет его расширения (так, в курс включается изучение некоторых многогранников: прямоугольного параллелепипеда, куба, пирамиды, конуса, шара и др., строятся их модели, выполняются чертежи в трех проекциях и т. п.) и на этой основе решение задач углубления и расширения геометрических представлений и знаний учащихся;

- создание условий для формирования у детей графических умений и навыков работы с чертежными инструментами, для развития умений выполнять и читать чертежи, создавать модели различных объектов на основе изученного геометрического материала, а также условия для формирования элементов конструкторского мышления и усиления связи обучения с практической деятельностью учащихся.

Геометрический материал курса выстраивается в последовательности постепенного увеличения числа измерений в изучаемых геометрических фигурах: точка, линии, плоскостные фигуры, пространственные тела и многогранники.

Практическая деятельность обучающихся включает в себя следующие основные этапы:

- изготовление чертежа и модели изучаемой геометрической фигуры;
- работа с чертежом или изготовленной моделью с целью выявления основных свойств изучаемой фигуры и обобщения полученных результатов;
- фиксация полученных результатов одним из способов: вербальным, графическим или практическим и их использование для выполнения последующих заданий;

- изготовление объектов по рисункам, чертежам, технологическим картам, выполнение чертежа по рисунку или готовому объекту

### **Принципы программы**

*Актуальность* – создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

*Научность* – математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

*Системность* – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении.

*Практическая направленность* – содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

*Обеспечение мотивации* – во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

*Принцип междисциплинарной интеграции* – применим к смежным наукам (уроки математика и технология).

**Методы:** словесный (беседа, объяснение), практический, наглядный.

**Форма проведения занятий:** беседа, практические занятия.

**Мероприятия по подведению итогов реализации программы:** составление альбома лучших работ, защита проектных и исследовательских работ, проведение выставок работ учащихся в классе.

### **Общая характеристика курса**

Основное содержание курса представлено двумя крупными разделами: «Геометрическая составляющая курса» и «Конструирование».

Изучение курса предполагает органическое единство мыслительной и конструкторско-практической деятельности детей во всем многообразии их взаимного влияния и взаимодействия: мыслительная деятельность и теоретические математические знания создают базу для овладения курсом, а специально организованная конструкторско-практическая учебная деятельность (в рамках развивающих игр) создает условия не только для формирования элементов технического мышления и конструкторских навыков, но и для развития пространственного воображения и логического мышления, способствует актуализации и углублению математических знаний при их использовании в новых условиях.

Конструкторские умения включают в себя умения узнавать основные изученные геометрические фигуры в объектах, выделять их; умения собрать объект из предложенных деталей; умения преобразовать, перестроить самостоятельно построенный объект с целью изменения его функций или свойств, улучшения его дизайна, расширения области применения. Предмет «Математика и

конструирование» дает возможность дополнить учебный предмет «Математика» практической конструкторской деятельностью учащихся, а так же предполагает органическое единство мыслительной и практической деятельности учащихся, их взаимного влияния и дополнения одного вида деятельности другим. Мыслительная деятельность и полученные математические знания создают основу для овладения предметом «Математика и конструирование», а конструкторско-практическая деятельность способствует закреплению основы в ходе практического использования математических знаний, повышает уровень осознанности изученного математического материала, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Ведущей линией в методике обучения курсу «Математика и конструирование» является организация конструкторско-практической деятельности учащихся на базе изучаемого геометрического материала.

### ***Основные положения содержания и структуры курса***

1. Преемственность с действующими в начальных классах курсами математики и трудового обучения, из которого берут разделы «Работа с бумагой и картоном» и «Техническое моделирование».

2. Существенное усиление геометрического содержания начального курса математики, например: изучение свойств диагоналей прямоугольников, знакомство с многогранниками (куб, пирамида), с телами вращения (цилиндр, шар).

Предлагаемый материал даётся в форме практических заданий, наглядного моделирования с учётом опыта и геометрических представлений детей, является для них интересным и доступным, используется для дальнейшей практической деятельности учащихся. Для лучшего изучения геометрических терминов в материал занятий включены «Сказки о жителях страны Геометрии», ребусы, кроссворды, дидактические игры.

Один из разделов курса посвящён оригами. Перечислить все достоинства этого способа изготовления фигурок из бумаги невозможно. Все фигурки конструируются из моделей изученных детьми геометрических фигур, в дальнейшей работе с которыми происходит повторение и закрепление данного материала, осознание значимости полученных знаний и формирование умений использовать знания в новых условиях. Кроме того, оригами совершенствует мелкую моторику рук, развивает глазомер, способствует концентрации внимания, формирует культуру труда.

В процессе изучения курса «Математика и конструирование» дети учатся:

- работать с чертежом, технологической картой и составлять их;
- работать с чертёжными инструментами;
- определять назначение изготовленного изделия; оценивать качество своей работы с учётом технологических и эстетических требований.

### **Результаты освоения курса**

#### ***Личностные результаты***

- Положительное отношение и интерес к изучению математики.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные результаты***

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и



диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Программа «Математика и конструирование»** рассчитана на 33 ч  
(1 ч в неделю, 33 учебные недели) в 1 классе.

### Календарно-тематическое планирование, 1 класс

№№ п/п	Название тем и подтем	Кол-во часов	Дата	
			По программе	Фак- тически
1	Точка. Линия. Изображение точки и линии на бумаге	1	6.09	
2	Прямая. Кривая линия. Взаимное расположение линий на плоскости. Замкнутая и незамкнутая кривая	1	13.09	
3	Виды бумаги. Получение прямой путём сгибания бумаги	1	20.09	
4	Основное свойство прямой: через две точки можно провести прямую и притом только одну. Линейка – инструмент для проведения прямой	1	27.09	
5	Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямой на плоскости	1	4.10	
6	Отрезок. Вычерчивание отрезка. Преобразование фигур по заданным условиям	1	11.10	
7	Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление полосок разной длины	1	18.10	
8	Обозначение геометрических фигур буквами	1	25.10	
9	Конструирование модели самолета из полосок бумаги	1	8.11	
10	Изготовление аппликации «Песочница»	1	14.11	
11	Луч	1	22.11	
12	Сравнение отрезков с помощью циркуля	1	29.11	
13	Сантиметр	1	6.12	
14	Геометрическая сумма и разность двух отрезков	1	13.12	
15	Угол. Развернутый угол	1	20.12	
16	Прямой угол. Непрямые углы	1	27.12	
17	Виды углов: прямой, тупой, острый	1	10.01	
18	Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной	1	17.01	
19	Многоугольник	1	24.01	
20	Многоугольник	1	31.01	
21	Прямоугольник	1	7.02	
22	Прямоугольник	1	21.02	
23	Противоположные стороны прямоугольника	1	28.02	
24	Квадрат	1	6.03	
25	Дециметр. Метр. Соотношения между сантиметром и дециметром, метром и дециметром	1	13.03	

26	Изготовление геометрического набора треугольников	1	20.03	
27	Изготовление геометрического набора треугольников	1	3.04	
28	Составление фигур из заданных частей	1	10.04	
29	Изготовление аппликаций «Ракета», «Домик», «Чайник»	1	17.04	
30	Изготовление аппликаций «Ракета», «Домик», «Чайник»	1	24.04	
31	Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и аппликаций из ее частей	1	8.05	
32	Оригами. Изготовление изделий «Гриб», «Бабочка»	1	15.05	
33	Оригами. Изготовление изделий «Рыбка», «Зайчик»	1	22.05	

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Волкова С.И. Математика и конструирование. 1 класс: учеб. пособие. Москва: «Просвещение», 2019. – 95 с.
2. Волкова С.И. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование», Москва: «Просвещение», 2016.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия» г. Лесосибирска

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
КУРС «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»  
2019 – 2020 учебный год  
1 б класса**

**Составитель:**  
И.А. Власова,  
учитель начальных классов

Лесосибирск

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, на основании «Примерной программы по учебным предметам Начальная школа. Часть 1»: Москва, «Просвещение», 2010 г, авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Программа разработана для организации внеурочной деятельности младших школьников и реализует общеинтеллектуальное направление.

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия» в 1 классе данный курс рассчитан на 33 часа в год (1 час в неделю).

**Промежуточная аттестация в форме проекта - апрель**

## **Планируемые результаты изучения программы**

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»:

### ***Личностные***

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- положительное отношение к проектной деятельности;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.
- внимание к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков;
- эмоциональное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

### ***Метапредметные:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеучебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.
- организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.
- осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.
- построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### ***Предметные:***

- осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.
- выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.
- самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по

библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.

- взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу изучения курса *ученик научится:*

- основным особенностям проведения исследовательской работы;  
- различать, что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;

- определять методы исследования: эксперимент, интервьюирование, анкетирование, моделирование;

- правилам выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;

- правилам осуществления самоконтроля;

- правилам успешной презентации работы.

- основам работы с компьютером;

- понимать, что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;

- использовать способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе

*Ученик получит возможность научиться:*

- выбирать пути решения задачи исследования;

- классифицировать предметы, явления и события;

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;

- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;

- осуществлять сотрудничество со взрослыми;

- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении – коллективной оценочной деятельности

### **Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

*Первый уровень результатов* (1 класс).

*Второй уровень результатов* (2-3 класс).

*Третий уровень результатов* (4 класс).

**Первый уровень результатов** (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

В качестве *ведущих методов обучения* в ходе реализации программы курса «Учусь создавать проект» используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.

*Формы проведения занятий:* беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные исследования, самостоятельная работа, защита проектных и исследовательских работ, консультация.

Первоклассники принимают участие в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.

*Формы и виды контроля:*

1. Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.
2. Тематический: мини-семинар, семинар.
3. Итоговый: выступление на мини-конференции.

## Содержание программы

### Принципы построения программы:

**Доступность** – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

**Наглядность** – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

**Сознательность и активность** – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие **формы и приемы работы:**

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе (вариативный курс);
- дискуссии, беседы.

**Содержание курса** составляют следующие разделы:

### 1. «Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

### 2. «Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

### 3. «Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

### 4. «Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

#### 1 Тематическое планирование курса:

1. «Узнаём» 10 ч
2. «Исследуем» 9 ч
3. «Творим» 10 ч
4. «Представляем» 4 ч

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата		Виды контроля
			план	факт	
1	1	Кто я? Моя семья?	04.09		
2	1	Чем я люблю заниматься. Хобби	11.09		текущий
3	1	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	18.09		текущий
4	1	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	25.09		текущий
5	1	Повторение. Давай вспомним	2.10		тематический
6	1	Проблема	9.10		текущий
7	1	«Проблема». Решение проблемы	16.10		текущий
8	1	Гипотеза. Предположение	23.10		текущий
9	2	Гипотеза. Играем в предположение	6.11 13.11		текущий
10	1	Цель проекта			текущий
11	1	Задачи проекта.	20.11		текущий
12	1	Выбор нужной информации	27.11		текущий
13	1	Интересные люди – твои помощники	4.12		текущий
14	1	Продукт проекта	11.12		текущий
15	1	Виды продуктов. Макет	18.12		текущий
16	1	Повторение пройденных проектных понятий	25.12		тематический
17	2	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие	15.01 22.01		текущий



18	2	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	29.01 5.02		итоговый
19	1	Выступление перед знакомой аудиторией	19.02		итоговый
20	2	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	26.02 4.03		текущий
21	2	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	11.03 18.03		итоговый
22	1	Повторение. Давайте вспомним	1.04		тематический
23	1	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	8.04		текущий
24	1	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	15.04		текущий
25	1	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	22.04		текущий
26	1	Тест «Чему ты научился?». Твои впечатления от работы над проектом	29.04		итоговый
27	1	Памятка для учащихся – проектантов.	6.05		
28	1	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им	13, 20.05		

## ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МАТЕМАТИЧЕСКОГО КРУЖКА «ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»

На занятиях **математического кружка**, предусмотренных программой «Веселая математика», младшие школьники осваивали новые и закрепляли полученные ранее знания, умения и навыки. Разнообразие видов занятий позволило каждому из школьников раскрыть в себе те или иные таланты. В программу данного кружка включены занимательные задачи, математические игры, задания на смекалку, головоломки, электронные математические игры (работа на компьютере), которые вызывают у ребят большой интерес. На занятиях школьники занимаются конструированием из бумаги, изготовлением аппликаций из бумаги и геометрических фигур, вырезают различные геометрические фигуры, изготавливают различные мозаики, складывают оригами, составляют различные построения из заданных фигур, лепят из пластилина и изготавливают из бросового материала геометрические тела. На наш взгляд соединение классических заданий по математике (решить задачу, вычислить..., найти... и т.д.) с математическими заданиями творчески-прикладного характера (вырезать..., составить..., вылепить... и др.) является особенностью разработанной нами программы и полностью отвечает идее метапредметности и задачам формирования УУД. В процессе занятий, накапливая практический опыт, школьники от простых заданий переходят к освоению более сложных.

Программа занятий рассчитана на 15 занятий в год с проведением занятия продолжительностью 35 мин один раз в неделю. Содержание программы отвечает требованиям ФГОС НОО и организации внеурочной деятельности, т.е. соответствует курсу «Математика» за 3 класс (программы «Школа 2100»), и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика занятий соответствует содержанию учебников по математике Л.Г. Петерсон и авторского коллектива Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой и А.П. Тонких. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе имеется полезная и любопытная информация геометрического содержания, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Задачи программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навык;
- расширить математический кругозор и эрудицию учащихся;
- развивать интеллектуальные способности ребёнка;
- формировать универсальные учебные действия: планирование, целеполагание, контроль, оценка результатов.
- вызывать у детей интерес к выполнению заданий;
- пробуждать желание у детей творить самостоятельно;
- способствовать развитию у ребенка: логического мышления, мелкой моторики пальцев рук, сенсорного восприятия, глазомера, воображения, волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца и т.п.).
- развить навыки коллективной работы.

Использование разнообразных методов и приемов обучения позволило сделать процесс обучения наиболее эффективным и интересным. В программе использованы следующие методы и приемы:

- объяснительно-иллюстративный: при этом методе учитель сообщает готовую информацию с использованием демонстраций, а школьники воспринимают, осмысливают и запоминают её, воспроизводят полученные знания;
- репродуктивный: деятельность учителя состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний или умений по образцу;
- частично-поисковый: самостоятельный поиск выполнения образца;
- исследовательский: творческая деятельность детей по решению выполнения работы.

Методическим приемом является работа с конструкторами, она включает в себя:

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древнюю китайскую головоломку. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего, набор «Геометрические тела»;
- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Как и любая другая программа внеурочной деятельности, разработанная нами, система занятий «Веселая математика» имеет свои метапредметные результаты по формированию УУД:

1. Регулятивные:

- произношение последовательности действий;
- высказывание своих предположений, основываясь на работу по картинкам;
- определение и формулировка целей деятельности;
- умение работать по плану;
- умение давать эмоциональную оценку не только своей деятельности, но и деятельности сверстников;
- способность различать верно, выполненное задание от ошибочного.

2. Познавательные:

- умение самостоятельно добывать новые знания при помощи литературных источников и жизненного опыта;
- способность отличать известное от неизвестного не только при помощи учителя, но и самостоятельно;
- способность преобразования форм информации;
- умение формулировать выводы, исходя из результатов деятельности всего класса.

3. Коммуникативные:

- освоение разнообразных социальных ролей;
- умение устанавливать совместные правила и следовать им;

- навыки формулировки своих мыслей в речи;
- способность не только слушать, но и слышать говорящего.

Как мы уже отметили, программа состоит из 15 занятий. В условиях формирующего этапа опытно-экспериментальной работы занятия проводятся 3-4 раза в неделю.

Место проведения занятий: классная комната.

### **Тематическое планирование системы занятий внеурочной деятельности по кружку «Веселая математика»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
1	Вводное занятие	Конструирование.
2	«Веселые игрушки»: геометрические фигуры на плоскости. Игра Пифагор. Танграм	Клей, бумага, ножницы, пинцет
3	Техника «апликация из бумаги»: геометрические фигуры на плоскости. Пересечение геометрических фигур	Мелко накрошенная бумага, клей, краски
4	Лепка: Геометрические объемные тела. Параллелограмм, куб, пирамида. Кубик Рубика	Соленое тесто, стеки, дощечки для лепки
5	Бумагопластика: Геометрические объемные тела. Создание объёмных фигур из развёрток. Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр)	Бумага, ножницы, клей
6	Плоскость и пространство: Моделирование из проволоки. Изготовление геометрических фигур из пластилина	Пластлин, стеки, дощечки, влажные тряпочки
7	Моделирование из цветной бумаги. Открытка с сюрпризом. Площади неправильных фигур	Цветная бумага, ножницы, клей, картон
8	Модульное оригами. Объемное изделие из треугольных модулей. Объем неправильных тел	Бумага, ножницы
9	Время и единицы времени. Часы: аппликация из ткани, приклеенной на бумагу	Картон, лоскуты ткани, клей, ножницы
10	Геометрическая мозаика. Лего-мозаика	Клей, кисти, цветная бумага, картон
11	Симметрия. Закономерности в узорах. Геометрические узоры: лоскутное шитье	Карандаши, тетрадный лист, ткань, иголки и нитки
12	Спичечный конструктор. Игры со спичками	Спички
13	Деление окружности на равные части. Вычерчивание «розеток»	Бумага, циркуль
14	Геометрический человек	Ножницы, бумага, клей.
15	Познавательная викторина: «Веселая математика»	Праздник

Разработанная нами система занятий «Веселая математика» имеет своей целью не только расширение математического кругозор и геометрической

эрудиции учащихся, развитие универсальных учебных действий, но и приобщение младших школьников к различным видам деятельности (познавательная деятельность, конструирование, игра, продуктивная деятельность и др.). В составлении программы нам помогли методические разработки и типовые программы по ФГОС НОО, которые углубляют и дополняют школьные программы.

Данная система занятий, безусловно, актуальна в современном мире – далеко не все черты социальной жизни, безусловно, позитивны, и присвоение их подрастающим поколениям становится педагогической проблемой, так как дети усваивают не только положительные качества взрослых. В возможности получить этот необходимый опыт и состоит уникальное значение системы занятий «Веселая математика».

## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА ПО МАТЕМАТИКЕ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Согласно ФГОС НОО и основной образовательной программе «Начальная школа XXI века» нами была использована и реализована рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика», составитель которой педагог и методист Е.Э. Кочурова.

«Занимательная математика» – факультативные занятия, которые формируют у детей осознание особой привлекательности математических характеристик любого объекта, понимание значимости владения математикой для обогащения методов изучения окружающего мира. Система занятий построена на основе выделения необычных ситуаций, связанных с обсуждением математических зависимостей объектов, и проходит в виде игры. Данный факультатив направлен на формирование как предметных, так и метапредметных результатов.

Таким образом, предметная область внеурочной деятельности реализуется предметом математика. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Итак, программа факультатива «Занимательная математика» предназначена для 4 класса, разработана на основе образовательной программы «Начальная школа XXI века».

Далее программа имеет конкретное содержание и направлена на реализацию следующих задач:

- воспитать любознательного, активно познающего мир младшего школьника;
- обучить решению математических задач творческого и поискового характера;
- расширить математический кругозор и эрудицию учащихся;
- сформировать познавательные универсальные учебные действия, элементы логической и алгоритмической грамотности, коммуникативные умения, младших школьников;
- развить навыки коллективной работы.

Место факультатива в учебном плане определяется следующим образом. Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 35 мин. Всего факультатив насчитывает 34 занятия. Содержание факультатива отвечает требованиям ФГОС НОО и организации внеурочной деятельности, т.е. соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий

отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Общая характеристика факультатива: факультатив «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ. Факультатив «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе.

С этой целью в факультатив включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др.

Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми, предоставить им возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями. При организации факультатива целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Обобщая, можно отметить следующее, что в методическое обеспечение программы входят разнообразные формы организации внеурочной деятельности, а именно групповые и индивидуальные, также практические и теоретические. Далее формы занятий носят следующий характер: игра, беседа, соревнование. Данные формы проведения занятий благоприятно влияют на формирование метапредметных результатов, что обусловлено нашим исследованием. Для реализации внеурочных занятий требуется ИКТ и виртуальные сборники математических игр, кроссвордов, ребусов, задач по математике, наборы геометрических фигур для наглядности.

Так, организация деятельности на занятиях осуществляется по «центрам»: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. В одном «центре» работает одновременно несколько учащихся. Выбор «центра» учащиеся осуществляют

самостоятельно. Это позволяет школьникам получать знания в соответствии с их интересами и потребностями. После 10 мин занятия группа переходит из одного «центра» деятельности в другой.

Ценностными ориентирами содержания факультатива являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Практическое содержание программы факультатива «Занимательная математика» представлено тремя разделами.

<b>4 класс</b>	Числа. Арифметические действия. Величины	<b>16</b>	8	8
	Мир занимательных задач	<b>12</b>	6	6
	Геометрическая мозаика	<b>6</b>	3	3
		<b>Итого: 34</b>	17	17

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива отображены в содержании программы. Так, личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Далее описаны разделы факультатива и их влияние на формирование предметных и метапредметных результатов.



В разделе «Числа. Арифметические действия. Величины» представлены задания, способствующие формированию предметных и метапредметных результатов.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Эффективной формой организации обучения в данном разделе факультатива являются математические игры:

- «Весёлый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) – двусторонние карточки: на одной стороне – задание, на другой – ответ;

- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

- работа с палитрой – основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

- игры: «Крестики-нолики», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

В ходе проведения занятий по данному разделу факультатива формируются следующие универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результата с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Раздел «Мир занимательных задач» включает в себя следующие задания, способствующие формированию предметных и метапредметных результатов.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Занятия по данному разделу способствуют формированию следующих универсальных учебных действий:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
  - анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
  - оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
  - участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
  - конструировать несложные задачи.

Далее раздел «Геометрическая мозаика» представляет собой систему заданий, способствующую формированию предметных и метапредметных результатов.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) – «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Походящей формой организации обучения в данном разделе факультатива является работа с конструкторами, она включает в себя:

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;

- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

На занятиях в данном разделе формируются следующие универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом. Вместо спичек можно использовать счётные палочки.

Таким образом, содержание факультатива «Занимательная математика» представляет собой систему заданий, направленных на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умение анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творческим путем. Добиться данных результатов можно вследствие правильно организованного внеурочного занятия. Также содержание занятий может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

За основу проведения формирующего эксперимента мы взяли факультатив «Занимательная математика», разработали и подобрали задания для внеклассных занятий с целью создать условия для формирования метапредметных результатов у учащихся.

Содержание внеклассных занятий включает в себя различные задания, приёмы, формы, виды деятельности.

Материал содержания и характер проведения внеклассных занятий должны принципиально отличаться от урока, но так же эффективно способствовать

всестороннему гармоничному развитию школьника, и формированию у него УУД. На основе этого нами были разработаны конспекты внеклассных занятий, которые включают в себя следующие задания: задачи стихотворного типа, арифметические фокусы с числами, работа со спичками, палочками и геометрическими фигурами; решение занимательных, логических, комбинаторных и нестандартных задач; выполнение заданий на внимательность; решение головоломок, составление и разгадывание ребусов, кроссвордов; отгадывание загадок с математическим содержанием; составление и редакция математических газет; проведение увлекательного исследования; добывание и рассказ новой информации по теме.

При проведении внеклассных занятий использовались парная, групповая и индивидуальная форма работы. Также занятия выполнялись в форме математического соревнования, путешествия, сказки, посещение музея.

Учащимся нравится выполнять задания таких типов, и они активно посещают и работают на внеклассных занятиях.

Первое занятие на тему «История римских цифр» включает в себя следующие задания, направленные на формирование УУД у школьников:

1. *Поиск информации в предложенных источниках.*

*Примечание.* Дети, изъявившие желание, заблаговременно до занятия отбирают информацию по материалам, предложенные учителем, и рассказывают её аудитории. Школьники приобретают навыки исследовательской деятельности. При выполнении такого задания формируются все виды универсальных учебных действий, учащиеся учатся выступать перед аудиторией, отбирать и моделировать информацию для доклада, соотносить тему исследования с добываемой информацией, слушать других, задавать вопросы по теме и узнают много интересных фактов.

1. *Читая римские знаки и символы проанализировать значение и смоделировать их с помощью рук одного или двух товарищей.*

*Задание для самостоятельного изображения римских цифр.* Каждой группе детей надо верно придумать число и изобразить его, показывая всей аудитории, которая в свою очередь выдвигает предположения, какая цифра изображена.

*Примечание.* Выполнение данного задания подразумевает собой совместную работу школьников. Учитель помогает им разбиться на пары и контролирует весь процесс. Дети учатся моделировать римские цифры относительно изображения на экране, работая в группах. У учащихся формируются коммуникативные и регулятивные умения, они договариваются о выполнении работы, распределяют роли, контролируют деятельность друг друга.

2. *Работа с палочками.*

$$(IX - II = VII)$$

$$VI + I = V$$

$$IX - I = X$$

$$X + III = XI$$

$$VI - IV = IX$$

*Примечание.* Перед детьми стоит задача, найти верные решения римских примеров, переставив всего одну палочку. Дети работают в парах, перебирают варианты решений. Данное задание формирует у детей умение слушать напарника, приходить к общему мнению, контролировать свою деятельность, применять знания на практике, решать поставленную задачу. Задание даёт возможность закрепить ранее пройденный материал.

3. *Решить задачу, используя римские цифры.*

Древний римлянин купил для своей семьи 8 пар разноцветных носков. Сколько носков появилось у семьи римлянина? Сколько человек в семье? ( $8 \cdot 2 = 16$ )

*Примечание.* Данное задание предлагается ученикам выполнить дома. Ученики, анализируя текст и вопрос задачи, ищут на него ответ, используя новые полученные знания о римских цифрах. Задание на внимательность. Школьник должен правильно сопоставить результат решения с вопросом задачи.

Таким образом, задания, составляющие данное внеклассное занятие, способствуют формированию метапредметных результатов и благоприятно влияют на развитие школьника.

Второе внеклассное занятие на тему «Путешествие юных математиков». Для осуществления данного занятия в форме соревнования приглашены ученики параллельных классов. Учащиеся в исследовательских классах путешествуют по «математическим островкам», решают задания и собирают баллы. В конце этого занятия подводятся итоги, вручаются призы, награды. На основе работы О.И. Беляковой «Занятия математического кружка 3-4 классы» были подобраны следующие задания по трём разделам факультатива «Занимательная математика» [Белякова О.И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008]:

1. *«Задачи разных типов.*

1.1 *Задачи с подвохом:*

- на грядке сидели 4 воробья. К ним прилетели еще 2 воробья. Кот Васька подкрался и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке? (0, остальные улетели);

- четверо играли в домино 4 часа. Сколько часов играл каждый? (4 часа);

- по дороге 2 мальчика шли и 2 рубля нашли. За ними еще четверо идут, сколько они найдут? (0).

1.2 *Задачи на внимательность:*

- в автобусе ехали 25 человек. На первой остановке вышли 7 человек, зашли 4 человека. На следующей остановке вышли 12 человек, зашли 5 человек. На следующей остановке вышли 8 человек, зашли 6 человек. На следующей остановке вышли 2 человека, зашли 16 человек. На следующей остановке вышли 5 человек. Сколько было остановок? (5 остановок).

- на речке летали 12 стрекоз.

Явились 2 друга и рыжий Барбос.

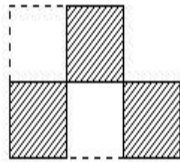
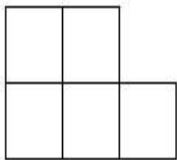
Они так плескались, они так галдели,

Что 8 стрекоз поскорей улетели.

Остались на речке только стрекозы,  
 Кому не страшны ребята и барбосы.  
 Но вот что моя голова позабыла.  
 Скажите, пожалуйста, сколько их было? (12 стрекоз).

1.3 Задачи с геометрическим содержанием на смекалку:

- от данных 5 квадратиков из спичек отнять 3 спички так, чтобы осталось 3 таких же квадратика;



- спичечный рак ползет вниз. Переложить 3 спички так, чтобы он полз вверх;



- положено 5 спичек. Прибавьте к ним еще 5 спичек так, чтобы получилось "три";
- приложите к 4 спичкам 5 спичек так, чтобы получилось "сто".

1.4 Задачи на развитие логического мышления:

- на одной чаше весов кирпич, а на другой - половины такого же кирпича и гиря в 1 кг. Весы находятся в равновесии. Сколько весит кирпич? (2 кг) (1 очко);
- за книгу заплатили 1 рубль и еще полстоимости книги. Сколько стоит книга? (2 рубля) (1 очко);
- в комнате 4 угла. В каждом углу сидит кошка. Напротив каждой кошки по три кошки. На хвосте каждой кошки по одной кошке. Сколько же всего кошек в комнате? (4 кошки) (1 очко);
- пассажир такси ехал в село. По дороге он встретил пять грузовиков и три легковые машины. Сколько всего машин ехало в село? (одна машина - такси, остальные ехали из села).

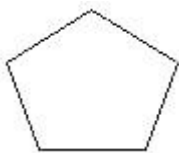
*Примечание.* Решая задачи, дети учатся внимательно слушать и понимать содержание, искать ответ в зависимости от вопроса. Также происходит развитие регулятивных умений, дети контролируют поведение в своей группе, соблюдают правила, чтобы улучшить результаты игрового процесса.

2. Разгадывание и заполнение кроссворда

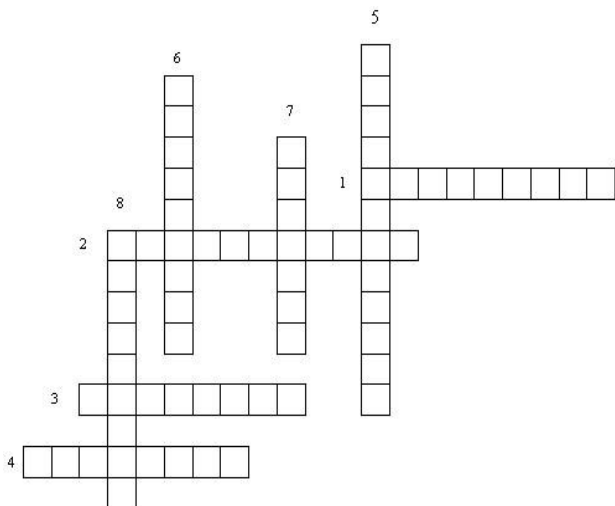
По горизонтали:

1. Арифметическое действие. (Умножение)
2. Число, из которого вычитают. (Уменьшаемое)
3. Число, на которое делят. (Делитель)
4. Сумма длин всех сторон треугольника. (Периметр)

По вертикали:



5. Какая фигура изображена на рисунке? (Пятиугольник)
6. Число, которое прибавляют. (Слагаемое)
7.  $23 = 4 \cdot 5 + 3$ . 3 - это ... (Остаток)
8. Что это такое:  $2x - 6 = 2$ ? (Уравнение)



*Примечание:* Выполнение данного задания даёт возможность ученикам использовать свои знания для ответов. Все ученики, разгадывая кроссворд, дружно обсуждают вопросы и приходят к совместному принятию решения.

3. *Решение ребусов содержащие математические знаки.*

3.1 *Словесные ребусы:*

**Т**  **И=A**

**Ми**  **О=У**

3.2 *Числовые ребусы:*

$$\begin{array}{r} \_ * 0 * 3 * \\ 3 * 0 * 4 \\ \hline 18990 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \_ 7 * 5 3 * \\ * 9 * * 2 \\ \hline 14909 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \_ * * * * \\ * * * \\ \hline 1 \end{array}$$

*Примечание:* Решая ребусы, школьники тренируют зрительную память, развивают мышление, учатся правильно формировать мысль и выражать своё мнение [8].



Таким образом, в данном внеклассном занятии побеждает команда, набравшая большее количество баллов. Но кроме награды за призовое место каждый школьник получил возможность действовать в коллективе, сблизиться с одноклассниками, выразить своё мнение, оценить свою работу на занятии, а также с пользой для своего развития провести свободное время.

Третье внеклассное занятие на тему «Битва умов» проводится в форме игры-соревнования и включает в себя подборку заданий, разработанных учителем-методистом Н.В. Аргаковой:

1. *Реши уравнения:*

$$84 + x : 6 = 89 \quad (x = 30)$$

$$3 \cdot x - 20 = 25 \quad (x = 15)$$

$$77 - x \cdot 9 = 32 \quad (x = 5)$$

2. *Поставь знак:*

$$5 \dots 8 \dots 7 = 47 \quad (5 \cdot 8 + 7 = 47)$$

$$9 \dots 9 \dots 9 = 162 \quad ((9 + 9) \cdot 9 = 162)$$

$$9 \dots 9 \dots 9 = 0 \quad (9 \times (9 - 9) = 0)$$

*Примечание.* При выполнении данных заданий дети применяют ранее полученные математические знания и умения, обсуждают решение; записывает решение и ответ участник команды, которому это поручили. Дети учатся договариваться, помогают друг другу.

3. *Реши задачи:*

а) для выращивания рассады школьники приготовили 250 граммов семян капусты, а семян помидоров - в 2 раза меньше, чем семян капусты. Семена разложили в пакетики, по 25 граммов в каждый. Сколько понадобилось пакетиков для семян?  $((250 + 250 : 2) : 25 = 15$  (пакетиков));

б) из одного города в одном и том же направлении выехали одновременно 2 велосипедиста. Скорость первого 15 км/ч, а второго - 12 км/ч. На сколько километров первый велосипедист обгонит второго за 4 часа?  $((15 \cdot 4) - (12 \cdot 4) = 12$  (км));

в) в двух зрительных залах 900 мест. В маленьком зале 10 рядов, в большом - 15 таких же рядов. Сколько мест в каждом зрительном зале?  $(10x + 15x = 900x = 36; 360$  и  $540$  мест).

*Примечание.* При решении задач дети учатся рассуждать, доказывать и пояснять своё мнение. Ориентируясь на поиск ответа, ученики контролируют свои действия, внимательно читая условия задачи.

4. Догадайся!

$$\begin{array}{r} 1) \quad ?35? \\ + \quad ??1 \\ \hline 1695 \end{array}$$

$$(1354 + 341 = 1695.)$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 2?9 \\ +??35 \\ \hline 76?? \\ \hline ?0147 \end{array}$$

$$(209 + 2335 + 7603 = 10147.)$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 4?19 \\ + \quad ?7?3 \\ \hline 731? \end{array}$$

$$(4519 + 2793 = 7312.)$$

5. Выполни действия:

$$132\,932 - 78\,465 = \dots (54\,467);$$

$$4209 \cdot 56 = \dots (235\,704);$$

$$4964 : 34 = \dots (146).$$

6. Составь уравнение:

а) я задумала число, прибавила к нему 19, полученную сумму умножила на 5 и получила 95. Какое же число я задумала?  $((x + 19) \cdot 5 = 95; x = 0)$ ;

б) число 70 уменьшили на произведение числа 3 и неизвестного числа и получили 28. Найди неизвестное число.  $(70 - 3x = 28; x = 14)$ ;

в) задумали число. К нему прибавили 19, сумму умножили на 5 и из полученного произведения вычли 16. Получилось 139. Какое число задумали?  $((x + 19) \cdot 5 - 16 = 139; x = 12)$ .

7. Выражение с переменной

Подбери три значения а, чтобы числовые неравенства стали верными:

а)  $a + 350 > 580 + 350$  ( $a = 581, 600, 1000\dots$ );

б)  $a \cdot 3 < 560 : 7$  ( $a = 26,25, 1\dots$ );

в)  $a - 320 < 1300 - 180$  ( $a = 1439, 1438, 500\dots$ ).

8. Дроби. Проценты

а) расшифруй название театрального представления, расположив дроби в порядке убывания:

$$\frac{59}{100}, \frac{14}{100}, \frac{36}{100}, \frac{53}{100}, \frac{3}{100}, \frac{87}{100}, \frac{76}{100}$$

М

И

Д

Е

Я

К

О

(Комедия);

б) урок длится 40 мин,  $\frac{1}{4}$  урока ученики решали задачи. Сколько времени затратили на решение задач? (10 мин);

в) в магазине повесили объявление: «Цены увеличены на 1%». Сколько надо теперь платить за товар, который стоил раньше 2000 рублей? (2020 рублей).

9. Периметр и площадь

а) площадь прямоугольника  $63 \text{ см}^2$ . Найди его периметр, если длина одной его стороны  $7 \text{ см}$ . ( $P = 32 \text{ см}$ );

б) участок квадратной формы обнесен с трех сторон забором, длина которого  $90 \text{ м}$ . Чему равна площадь этого участка? ( $S = 60 \text{ м}^2$ );

в) ширина прямоугольника  $6 \text{ см}$ . Чему равна длина, если периметр  $32 \text{ см}$ ? ( $10 \text{ см}$ ).

*Примечание.* Данные задания способствуют развитию внимания, арифметических и геометрических действий. Прежде чем дать ответ, дети проверяют его, развивая при этом регулятивные умения. При отгадывании чисел, решении задач участниками команды идёт активное размышление и обсуждение возможных вариантов ответа, дети учатся слушать друг друга и выражать своё мнение.

Таким образом, осуществляя внеурочные занятия с помощью такой формы, как соревнование, игра, путешествие, дети с радостью и заинтересованностью выполняют задания. Вследствие чего происходит сближение коллектива, а у детей благополучно развиваются универсальные учебные действия, расширяется спектр знаний.

Итак, первая группа заданий, используемых на внеклассных занятиях, – это задачи разных типов: занимательные, нестандартные, стихотворные, шуточные.

Вторая группа заданий представляет собой решение ребусов, загадок, головоломок, кроссвордов.

Третья группа заданий, заключается в исследовательской деятельности детей, сборе и представлении информации на занятии.

Четвертая группа заданий направлена на выполнение арифметических действий: угадай число, «математические фокусы».

Следовательно, проведенные внеклассные занятия благоприятно влияют на развитие следующих универсальных учебных действий:

- нравственно-эстетическая ориентация;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи;
- умение взаимодействовать в любом виде учебной деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- знаково-символическое моделирование;
- умение структурировать знание;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждения;
- доказательство;
- согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнеров по деятельности;
- умение договариваться, находить общее решение;
- понимание учебной задачи;

- умение планировать и действовать по плану;
- умение контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
- умение участвовать в диалоге, в беседе, возможность различных точек зрения, умение понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение.

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРИТЧИ И ЗАДАЧИ

Основные математические идеи, имеющие принципиальное значение для развития личности школьника, можно преподносить в форме притчи. На уроке очень важно сформулировать суть идеи в нескольких образных выражениях, чему как раз и способствуют **притчевые миниатюры**.

Приведем примеры притчевых миниатюр.

### **Скорость жизни**

Существует формула: время, умноженное на скорость, равно расстоянию. Будучи распространенной на жизненный путь человека, эта формула означает: чем с большей скоростью «идет» человек по жизни, тем длиннее его жизненный путь. Можно прожить короткую жизнь, но за отведенное время пройти в своём развитии громадное расстояние. А.С. Пушкин прожил всего 37 лет, но сделал столько, сколько другой человек не сделал бы за несколько жизней (например, за 300 лет). Конечно, много зависит от врожденных способностей, но немало зависит и от самого человека. Так давайте будем двигаться по жизни с оптимальной скоростью.

### **Когда часть равна целому**

Однажды русский философ *Николай Бердяев* заявил: «Личность есть микрокосм, целый универсум. Только личность и может вмещать универсальное содержание, быть потенциально вселенной в индивидуальной форме. Личность не есть часть и не может быть частью в отношении к какому-нибудь целому, хотя бы и огромному целому, всему миру». По сути, мыслитель заявил, что *часть равна целому*. Но возможно ли это?

Любая геометрическая фигура состоит из точек. Но где содержится точек больше: в стороне квадрата, то есть в отрезке, или в самом квадрате? Оказывается, в стороне квадрата содержится столько же точек, сколько и в самом квадрате, и даже в кубе. Более того, в ней содержится столько же точек, сколько и во всем бесконечном пространстве. Это связано с тем, что бесконечность не может быть меньше бесконечности. Философ прав: и вселенная, и личность есть бесконечность. Вопрос лишь в том, сможем ли мы открыть в себе эту бесконечность.

Различные методы обучения имеют не одинаковый воспитательный эффект. Широкое применение исследовательской методики повышает интерес к познанию, увлекает школьников и дает много воспитательных преимуществ. Такие методы и способы проведения занятий, как творческие сочинения, поисковые, проблемные и собственно исследовательские методы, игровые формы занятий, экскурсии, общественный смотр знаний, воспитывают активность, деловитость, субъективность, настойчивость, коммуникабельность, инициативность, самостоятельность и умения и навыки сотрудничества.

## ЖИЗНЬ – МАТЕМАТИКА ИЛИ СОДЕРЖАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

В последнее время большое внимание уделяют изучению учащимися элементов теории вероятностей. В связи с этим можно и нужно рассказать учащимся о том, что работы академика А.Н. Колмогорова и его учеников в области теории вероятностей использовались во время войны для нахождения самолетов и подводных лодок противника. Исследования А.Н. Колмогорова в области теории стрельбы помогли увеличить эффективность огня артиллерии.

Действенным средством военно-патриотического воспитания в процессе преподавания математики является решение соответствующих задач. Решение задач на военную тематику способствует воспитанию чувства гордости за свою Родину, за труд ученых, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.

**Задача.** Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года. Узнать, сколько дней продолжалась война, поможет вам удивительный квадрат. Выберите из каждой строки и каждого столбца по одному числу, найдите сумму выбранных четырех чисел, и вы получите ответ на вопрос.

413	218	474	567
569	374	630	979
195	0	256	349
221	26	282	375

Решение:

Например,  $413+374+256+375 = 1418$ .

Ответ: 1418 дней.

После решения задачи, обучающиеся вместе с учителем говорят о том, что за столько дней в мирное время смогли сделать люди (построить заводы, школы, освоить недра земли и т.д.).

Составление задач на военно-патриотическую тему помогает воспитывать в учащихся чувство патриотизма. Приведем примеры задач, которые можно использовать на уроках.

### Тема «Площадь прямоугольника»

В период Великой Отечественной войны на вооружении советской армии были танки легкого образца, который весит 6888 кг. Ширина его гусениц 0,35 м, длина части гусениц, соприкасающихся с грунтом, 2,05 м (с каждой стороны). Какой вес приходится на 1 дм рабочей площади гусениц?

Ответ: 48 кг/ дм.

В настоящее время существует потребность в формировании гражданской направленности личности, сознающей ответственность за свою судьбу, за будущее своего города. Поэтому на уроках используют **задания, связанные с историей родного города и страны в целом.**

Пробудить чувство гордости за свою «малую родину» можно через сюжеты задач. К работе по составлению задач привлекаются сами учащиеся. Это способствует не только развитию математических способностей, но и

формированию гражданских качеств личности, воспитанию любви к родному городу. Ведь ребятам необходимо собрать материал, обработать данные.

Экологические проблемы возникли не сегодня. Математика создаёт условия для развития умения давать количественную и качественную оценку состояния природных объектов и явлений, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природном и социальном окружении.

Для примера можно рассмотреть такую задачу: «Один гектар зеленых насаждений способен отфильтровать за год из воздуха 70 т пыли. Сколько тонн пыли отфильтруется за год на площади в 10 га? 100 га?  $n$  га? Узнайте:

а) площадь зелёных насаждений вашего города;

б) сколько тонн пыли они могут очистить из воздуха вокруг вас».

Задачи экологического содержания позволяют формировать бережное отношение ко всему живому, личную ответственность за то, что происходит вокруг.

На уроках и во внеурочной деятельности можно предложить такие задачи:

1. Липа живет в лесу до 400 лет, а в городе в 2,5 раза меньше. Сколько лет может прожить липа в городе? Как вы думаете, почему снижается продолжительность жизни деревьев в городе?

2. В суровую зиму в лесу могут погибнуть до 90 % птиц. Если в лесу обитало 3400 птиц, сколько останется их после зимы? Какова основная причина их гибели?

Вторые вопросы в данных задачах формулируются с воспитательной целью.

# ПРИМЕРНАЯ ВАРИАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ

## 1. Пояснительная записка

### Актуальность программы

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о районных, краевых, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

**Цель программы:** создание условий для подготовки обучающихся к олимпиадам.

### Задачи программы:

- оказывать методическую помощь учителям при подготовке обучающихся к олимпиадам;
- расширять познавательный кругозор учащихся;
- способствовать формированию умения решать нестандартные задачи;
- создать условия для приобретения опыта творческой деятельности.

В настоящее время создана сеть очных и заочных олимпиад по всем учебным предметам, что способствует охвату большей аудитории обучающихся и расширяет возможности участия в них. Цель олимпиад – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в олимпиадах краевого, российского, всероссийского и международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов для обучающихся, учителей и родителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
- такие олимпиады, как «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Человек и Природа», проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;



- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

Программа составлена для учащихся 1-4 классов в соответствии с их возрастными особенностями. На занятиях используется частая смена деятельности, различные игровые формы работы, физминутки, что способствует более плодотворной работе на занятии, развитию интереса к предмету и, как следствие более успешному выступлению обучающихся на различных олимпиадах, чемпионатах, в конкурсах.

### **Траектория подготовки к олимпиадам.**

#### **Система подготовки участников олимпиад:**

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

#### **Подготовка школьников к олимпиадам:**

1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2. Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

3. Планируем работу.

- при планировании работы с группой школьников избегаем формализма и излишней заорганизованности;

- оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);

- предусматриваем возможность отдыха, релаксации;

- основная форма работы на занятиях – различные формы индивидуальной и парной работы.

4. Расширяем кругозор: читаем книги, журналы, работаем с электронными ресурсами сети Интернет, общаемся дистанционно, участвуем в интенсивных школах и т.д.

5. Эффективность подготовки:

- для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы она не воспринималась как разовое мероприятие;

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, с начала учебного года;

- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося отражает его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;

- используется диагностический инструмент (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);

- уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;

- учителю использовать все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

## **2. Формирование метапредметных результатов обучающихся при прохождении программы подготовки к олимпиадам**

Планируемые результаты освоения программы включают в себя следующие направления формирования УУД:

### **Личностные:**

- положительное отношение к учебной деятельности;

- представление о причинах успеха в учебе;

- интерес к учебному материалу;

- знание основных моральных норм поведения;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

### **Коммуникативные:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

### **Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

### **Познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- реализовать формирование ИКТ-компетенции, опыт проектной деятельности, навыка работы с информацией;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- формировать умения выделять существенную информацию из текстов;
- расширять сферы познавательных интересов;
- вырабатывать умение ориентироваться в большом текстовом массиве, выполняя ряд специальных заданий для нахождения информации;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеть действием моделирования;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач.

## **3. Продолжительность проведения**

Подготовка к олимпиадам проводится в три этапа:

1. Организационный (подбор заданий, выявление обучающихся, которые будут принимать участие в олимпиаде).
2. Подготовительный (подготовка обучающихся, решение заданий в классе и самостоятельная работа дома).
3. Итоговый (участие в олимпиадах, выявление победителей).

Сроки проведения: сентябрь – май. Реализуется на протяжении четырех лет начального образования.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Планируемое мероприятие	Срок проведения	Планируемый результат
<b>Организационный этап</b>			
1	Подбор олимпиад по предметам, задания	Август- сентябрь	Банк заданий
2	Первичное анкетирование учащихся на выявление их предметных знаний	Сентябрь-октябрь	Карта учащихся участвующих в олимпиаде
<b>Подготовительный этап</b>			
3	Решение заданий на уроке (задачи, упражнения, творческие задания)	Ноябрь – январь	Степень подготовки учащихся
4	Самостоятельная подготовка ребенка в домашних условиях	Ноябрь – январь	Степень подготовки учащихся
5	Пробное компьютерное тестирование по предметам	Ноябрь – январь	Анализ результатов тестирования, проведение коррекционной работы
<b>Итоговый этап</b>			
6	Участие в школьных олимпиадах в рамках предметных недель	Февраль – март	Выявление победителей, торжественное награждение
9	Организация участия детей в школьном и районном этапах олимпиады	Февраль- март	Выявление победителей, торжественное награждение
10	Участие во Всероссийских олимпиадах («Кенгуру», «Русский медвежонок» и т.д.)	Март – май	Выявление победителей, торжественное награждение
11	Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня	Март – май	Карта результатов

#### 5. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате прохождения данного курса учащиеся должны:

- знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа и др.);
- уметь нестандартно находить подход к решению задач;
- иметь уровень не ниже среднего творческого и интеллектуального мышления.

## Примерная карта результативности, готовности ребенка к участию в олимпиадах

Ф.И. обучающегося	Домашняя подготовка и подготовка на уроках (+, -)	Предварительное тестирование (баллы)	Результаты УУД				Участие в олимпиадах (баллы)	Итог
			Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные		
Иван П.	+	60	+	+	+	+	80	2 место

### 6. Используемая литература

1. Дик, Н.Ф. 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе / Н.Ф. Дик. – Ростов на Дону, Феникс, 2008. – 287 с.
2. Задания по математике для подготовки к олимпиадам. Режим доступа: <https://compedu.ru/publication/olimpiada-po-matematike-4-klass.html> (дата обращения 12.12.2017)
3. Задания по литературному чтению для подготовки к олимпиадам. Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/administrativnaja-rabota/144860-sbornik-olimpiadnyh-rabot-po-literaturnomu-ch.html> (дата обращения 12.12.2017)
4. Официальный сайт международных и всероссийских конкурсов. Международный конкурс «Кенгуру». Режим доступа: <http://russian-kenguru.ru/konkursy/kenguru> (дата обращения 11.12.2017)
5. Официальный сайт международных и всероссийских конкурсов. Всероссийский конкурс «Русский медвежонок». Режим доступа: <http://russian-kenguru.ru/konkursy/russkii-medvezhonok> (дата обращения 11.12.2017)
6. Официальный сайт международного конкурса «Кенгуру». Режим доступа: <http://mathkang.ru/> (дата обращения 11.12.2017)
7. Подготовка к олимпиадам по окружающему миру 1-4 классы З.А. Клепинина 2-е издание – Москва: Айрис-пресс, 2014 – 160 с.: ил. – (школьные олимпиады).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: / <http://standart.edu.ru>. (дата обращения: 18.05.2017).
9. Шевердина, Н.А. Новые олимпиады для начальной школы / Н.А. Шевердина. – Ростов на Дону: Феникс, 2007.

## Задания для промежуточного контроля

### Вопросы контрольной работы

#### Вариант № 1

1. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов учащихся. Виды проектов.
2. Разработка проекта (направление ВД на выбор).

#### Вариант № 2

1. Организация тематических выставок.
2. Разработка плана проведения тематической выставки в начальной школе.

#### Вариант № 3

1. Организация экскурсий (направление ВД на выбор).
2. Разработка плана экскурсии.

#### Вариант № 4

1. Организация праздников
2. Разработка сценария праздничного мероприятия в начальной школе

#### Вариант №5

1. Организация викторин по предметам.
2. Разработка викторины в начальной школе (предмет на выбор).

#### Вариант № 6

1. Организация олимпиад по предметам.
2. Разработка сценария олимпиады в начальной школе.

#### Вариант № 7

1. Организация школьного музея.
2. Разработка плана организации школьного музея.

#### Вариант № 8

1. Организация факультативов, кружков, секций в начальной школе.
2. Разработка факультативного, кружкового, спортивного занятия в начальной школе.

#### Вариант № 9

1. Организация соревнований по спортивным играм.
2. Разработка сценария спортивного мероприятия в начальной школе.

## Задания для итогового контроля

1. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания». Определите ошибки, которые могут допустить неопытные педагоги при перекосах в проведении воспитательной работы.

2. Подберите из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.

3. Дайте анализ реализации моделей внеурочной деятельности на примере двух образовательных учреждениях. В анализе укажите их отличия и сходство.

4. На основе проведенного анализа представьте общую модель (схему) организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

5. Выберите одно из направлений внеурочной деятельности и заполнить таблицу.

Цель:

Задачи:

Образовательные результаты:

Таблица 1.

### Направления, виды и формы организации внеурочной деятельности.

Направление	Виды деятельности	Формы деятельности

6. Представьте анализ программ внеурочной деятельности «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени начального общего образования» и «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

7. Составьте две проблемные педагогические ситуации в форме кейса, отражающие особенности общения и взаимодействия в условиях инклюзивного образования при организации внеурочной деятельности. Дайте несколько вариантов решения этих ситуаций.

8. Подберите и опишите игровые технологии (не менее трех) для организации внеурочной деятельности младших школьников.

9. Разработайте сценарий, проведите и проанализируйте КТД во внеурочной деятельности.

10. Подберите методики для диагностики (не менее 10) воспитанности и социальности (социального воспитания) младших школьников.

11. Разработайте календарно-тематический план-проект кружковой работы по одному из выбранного направления.

12. Организуйте совместное с родителями внеурочное мероприятие. Представить анализ проведенного мероприятия.

## ***Вопросы для самоподготовки***

1. Определение «внеурочная деятельность» в соответствии с ФГОС.
2. Понятие «план внеурочной деятельности», его общая характеристика.
3. Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь.
4. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие.
5. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.
6. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников.
7. Содержательная характеристика программы организации внеурочной деятельности младших школьников.
8. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
9. Особенности изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
10. Специфика изучения профессионализма педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.
11. Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников (общая характеристика).
12. Возможности методического конструктора внеурочной деятельности школьников при составлении различных планов данного направления.
13. Различные формы организации внеурочной деятельности школьников.
14. Организация познавательной деятельности обучающихся младших классов.
15. Проблемно-ценностное общение учащихся начальных классов (планирование и организация).
16. Необходимость организации игровой деятельности в начальной школе.
17. Особенности социального творчества младших школьников.
18. Возможности художественного творчества младших школьников.
19. Планирование и организация трудовой деятельности в начальных классах.
20. Место спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников в программах внеурочной деятельности.
21. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании личности младшего школьника.
22. Досугово-развлекательная деятельность обучающихся начальной школы.
23. Условия организации внеурочной деятельности младших школьников.
24. Перечень основных нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.
25. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников.
26. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности.
27. Каковы основные результаты внеурочной деятельности.
28. Каковы основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности.
29. Каковы требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности.



30. Как производится учет занятости учащихся внеурочной деятельностью.

31. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе с детьми с ОВЗ.

Учебное издание

Татьяна Алексеевна Колесникова, Зульфия Ульфатовна Колокольникова, Ольга  
Борисовна Лобанова, Татьяна Владиславовна Газизова,  
Ирина Александровна Власова

Организация внеурочной деятельности в начальной школе

Редактор И.А. Вейсиг  
Компьютерная верстка авторов

Подписано в печать 22.11.2019

Формат 60x84/16

Усл. печ. л. 8,2

Печать плоская

Бумага офсетная

Заказ 2019

Тираж 100 экз.

Библиотечно-издательский комплекс  
Сибирского федерального университета  
660041, Красноярск, пр. Свободный, 82а  
Тел. (391) 206-26-67; <http://bik.sfu-kras.ru>  
E-mail [publishing\\_house@sfu-kras.ru](mailto:publishing_house@sfu-kras.ru)

Отпечатано в МБУЕГИЦ  
Енисейск, Ленина, 101