



## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещен на сайте ЛПИ-филиала СФУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью

доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским занятиям.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Условием допуска студента к экзамену является выполнение всех индивидуальных работ и их своевременная защита, а также успешное выполнение тестовых заданий. Обучающийся может получить зачет, экзамен по итогам работы в течение времени изучения дисциплины. В случае отрицательной характеристики такой работы зачет или экзамен проводится в традиционной форме: студенту предлагается ответить на теоретические вопросы и выполнить практические задания.

### **Методические материалы для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям**

Главной задачей практических занятий является формирование и развитие у студентов умений и навыков решения задач. При подготовке к занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу. Во время практических занятий разбираются примеры решения задач.

#### **Практическая работа № 1**

##### ***Тема: Мотивация заключения брака. Любовь как основа построения супружеских отношений***

1. Понятие мотива и мотивации в психологии.
2. Мотивация заключения брака и добрачные факторы риска.
3. Теории выбора брачного партнера (Р.Уинч, Р.Сентерс, Б.Мурстейн, А.Рейс, М.А. Абалакина).

4. Любовь как основа построения супружеских отношений.

### **Практическая работа № 2**

#### ***Тема: Супружеские конфликты. Ревность, измена, развод***

1. Понятие конфликта в психологии. Основные причины супружеских конфликтов.
2. Факторы, влияющие на прочность брачного союза. Брачный контракт.
3. Ревность и супружеская измена: понятие, типы, последствия.
4. Понятие, причины и стадии разводов. Личностные установки на развод. Диалектическая модель процесса развода А. Маслоу.
5. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Проблема повторных браков

### **Практическая работа № 3**

#### ***Тема: Специфика отношений родителей и детей в семье***

1. Понятие и основные характеристики детско-родительских и родительско-детских отношений.
2. Типы и критерии родительского отношения к ребенку.
3. Позиции родителей по отношению к детям. Факторы, влияющие на родительское отношение к ребенку.
4. Роли ребенка в семье. Внутренние позиции, занимаемые детьми по отношению к родителям и к себе.
5. Особенности воспитательного стиля родителей как фактор риска нарушений развития ребенка.
6. Проблемы детско-родительских и детско-детских отношений в приемных семьях.

### **Практическая работа № 4**

#### ***Тема: Взаимоотношения сиблингов в семье***

1. Определение понятия сиблинговой позиции.
2. Зависимость развития ребенка от порядка рождения.
3. Влияние отношения родителей на сиблингов в семье.
4. Характеристика взаимоотношений родителей и детей-сиблингов в многодетной семье.
5. Взаимоотношения сиблингов в семье.

### **Методические рекомендации по подготовке к выполнению теста**

Тест – это стандартизированные задания, по результатам которых судят о знаниях обучающегося. Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

К работе с тестом нужно готовиться заранее. Необходимо уметь быстро выделять из вопроса суть. С этой целью необходимо повторить основные

темы теста, особое внимание уделив тем вопросам, которые являются обучающегося наиболее сложными.

Содержание тестов представлено в ФОС по дисциплине.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат (нем. *Referat* от лат. *referre* «докладывать, сообщать») – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

Реферат имеет определённую композицию:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, раскрывается проблематика выбранной темы и ее актуальность;
2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы. Эта часть реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы);
3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

На титульном листе обязательно указывается тема реферата, а также данные студента (ФИО, группа, год написания).

Также реферат обязательно содержит оглавление или план, где указаны главы, подпункты и номера страниц, ведущих к ним, и список использованной литературы (указывается в конце работы).

Технические требования: реферат содержит 15-20 страниц печатного текста, интервал – 1,5, абзац – 1,25, шрифт – 14.

#### Темы рефератов

1. Альтернативные формы брака и семьи в современном обществе
2. Жизненный цикл и ролевая структура семьи
3. Брачный контракт и брачный сценарий
4. Культура отношений в семье
5. Психологическая природа любви
6. Молодая семья
7. Проблема и последствия разводов
8. Повторные браки
9. Ревность как феномен супружеской жизни
10. Супружеская совместимость
11. Супружеские конфликты в семье
12. Психологические благополучные и неблагополучные семьи
13. Семьи, находящиеся в социально опасном положении
14. Проблема насилия в семье
15. Феномен отцовства
16. Феномен материнства
17. Методы родительского воздействия на ребенка
18. Родительское отношение к детям
19. Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком
20. Родительские предписания

21. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка

22. Взаимоотношения сиблингов в семье

23. Взаимоотношения родителей и детей в неполных семьях

24. Взаимоотношения родителей и детей в многодетных семьях

25. Взаимоотношения родителей и детей в приемных семьях

### Критерии оценивания выступления обучающихся рефератом

Шкала оценивания и отметка по результатам «защиты» реферата		Характеристики ответа обучающегося
5 - Отлично	Зачтено	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
4 - Хорошо		- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
3 - Удовлетворительно		- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
2 - Неудовлетворительно	Незачтено	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

6.1. Основная литература		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

1	Змановская Е. В.	Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2017
2	Мандель Б.Р.	Психология семьи: учебное пособие	Москва: Флинта, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	Райгородский Д. Я.	Психология семьи: хрестоматия	Самара: Бахрах- М, 2002
2	Дружинин В.Н.	Психология семьи	Санкт-Петербург: Питер, 2012

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1	Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи.-СПб.: Питер, 2008.	<a href="http://fusionpiter.ru/articles/psychology-psychotherapy">http://fusionpiter.ru/articles/psychology-psychotherapy</a>
2	Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: Речь, 200.	<a href="http://www.klex.ru/7y">http://www.klex.ru/7y</a>