

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

*ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета*

Методические материалы

по дисциплине Б1.Б.25.4 Психология детей и подростков группы риска

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация 44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей
и подростков группы риска

Лесосибирск 2017

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещен на сайте ЛПИ-филиала СФУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью

доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским занятиям.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Студент до экзамена должен выполнить все индивидуальные работы и тестовые задания. Экзамен проводится в традиционной форме: студенту предлагается ответить на теоретические вопросы и выполнить практические задания.

Методические материалы для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям

Главной задачей практических занятий является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии детей и подростков группы риска.

При подготовке к занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу. Во время практических занятий разбираются примеры решения типовых заданий.

Практическая работа 1.

Тема: Классификации категории детей и подростков группы риска

1. Понятие «дети и подростки «группы риска»».
2. Категории детей и подростков «группы риска», их классификация.
3. Причины попадания детей в «группу риска».
4. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков группы риска.

Практическая работа 2.

Тема: Характеристика категории детей группы риска по медицинским критериям

1. Дети и подростки группы риска по медицинским показаниям, их характеристика.
2. Психологические особенности детей группы риска по медицинским критериям.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска по медицинским критериям.
4. Формы и методы работы с детьми группы риска по медицинским критериям.
5. Формы и методы работы с семьей ребенка из группы риска по медицинским критериям.

Практическая работа 3.

Тема: Характеристика категории детей группы риска по социальным критериям

1. Дети и подростки группы риска по социальным критериям, их характеристика.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска по социальным критериям.
3. Формы и методы работы с детьми группы риска по социальным критериям.
4. Формы и методы работы с семьей ребенка из группы риска по социальным критериям.

Практическая работа 4.

Тема: Характеристика категории детей группы риска по учебно-

педагогическим критериям

1. Дети и подростки группы риска по учебно-педагогическим критериям, их характеристика.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска по учебно-педагогическим критериям.
3. Формы и методы работы с детьми группы риска по учебно-педагогическим критериям.
4. Формы и методы работы с семьей ребенка из группы риска по учебно-педагогическим критериям.

Практическая работа 5.

***Тема:* Характеристика категории детей группы риска по поведенческим критериям**

1. Дети и подростки группы риска по поведенческим критериям, их характеристика.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска по поведенческим критериям.
3. Формы и методы работы с детьми группы риска по поведенческим критериям.
4. Формы и методы работы с семьей ребенка из группы риска по поведенческим критериям.

Практическая работа 6.

***Тема:* Характеристика дошкольников группы риска**

1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников группы риска.
2. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников группы риска.
3. Формы и методы работы социального педагога с дошкольниками группы риска.
4. Формы и методы работы с семьей дошкольника группы риска.

Практическая работа 7.

***Тема:* Характеристика младших школьников группы риска**

1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников группы риска.
2. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников группы риска.
3. Формы и методы работы социального педагога с младшими школьниками

группы риска.

4. Формы и методы работы с семьей младшего школьника группы риска

Практическая работа 8.

Тема: Характеристика подростков группы риска

1. Психолого-педагогическая характеристика подростков группы риска.
2. Психолого-педагогическое сопровождение подростков группы риска.
3. Направления работы социального педагога с подростками группы риска.
4. Формы и методы работы с семьей подростка группы риска.

Практическая работа 9.

Тема: Характеристика девушек и юношей группы риска

1. Психолого-педагогическая характеристика девушек и юношей группы риска.
2. Психолого-педагогическое сопровождение девушек и юношей группы риска.
3. Направления работы социального педагога с девушками и юношами группы риска.
4. Формы и методы работы с семьей девушек и юношей группы риска.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Охарактеризуйте направления профилактической работы с детьми и подростками группы риска.
2. Проанализируйте содержание консультативной работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
3. Подберите диагностический инструментарий для проведения экспериментального исследования психологических особенностей детей и подростков группы риска.
4. Разработайте коррекционно-развивающее занятие для одной из категорий детей и подростков группы риска.
5. Спроектируйте организацию психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска в условиях общеобразовательной школы.
6. В группах разработайте программу сопровождения одной из категорий детей и подростков группы риска.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению контрольной работы

Контрольная работа – это одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, умений и навыков обучающегося.

Контрольная работа сгруппирована по темам изучаемой дисциплины. К выполнению контрольной работы нужно готовиться заранее. Необходимо уметь быстро выделять из вопроса суть. С этой целью необходимо повторить основные темы изучаемой дисциплины, особое внимание уделив тем вопросам, которые являются для обучающегося наиболее сложными.

Контрольная работа (раскрыть одну из тем):

1. Охарактеризуйте особенности детей группы риска.
2. Охарактеризуйте особенности младших школьников группы риска.
3. Охарактеризуйте особенности подростков группы риска.
4. Охарактеризуйте особенности девушек и юношей группы риска.

Шкала оценивания выполнения контрольной работы

Шкала оценивания и отметка по результатам выполнения контрольной работы		Показатели оценивания
5 - Отлично	Зачтено	Обучающийся: -демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов контрольной работы, увязывая его с задачами профессиональной деятельности; -не затрудняется с выполнением практических и тестовых заданий; -успешно выполнил практические задания, продемонстрировав повышенный уровень сформированности компетенций, способность правильно применять теоретические знания в практической деятельности; -дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок.
4 - Хорошо		Обучающийся: -проявил <i>достаточный</i> уровень сформированности компетенций, твердо знает программный материал, правильно, по существу и -последовательно излагает содержание вопросов контрольной работы; в целом уверенно и правильно выполнил практическое задание; -владеет основными умениями и навыками, но при ответе на теоретические вопросы (выполнении практического задания) допускает незначительные ошибки и неточности.

3 - Удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил только основные положения программного материала; - проявил <i>минимальный</i> уровень, соответствующий сформированности компетенций, содержание вопросов контрольной работы излагает поверхностно, дает неполные (неточные) определения понятий, при аргументации не дает должного обоснования; - допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении вопросов контрольной работы; - практические задания выполнены не в полном объеме; - испытывает затруднения при выполнении практических и тестовых заданий контрольной работы.
2 - Неудовлетворительно	Не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при оценке сформированности компетенции показал знания, умения и владения программным материалом ниже минимального (порогового) уровня; - не выполнил практические задания; - не смог ответить на теоретические вопросы контрольной работы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесникова Г. И.	Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых: учебное пособие	Москва: Директ- Медиа, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Андреева А. Д., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е., Лубовский Д. В., Прихожан А. М.,	Практическая психология образования: учебное пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология"	Санкт-Петербург: Питер, 2004
Л2.2	Чиганова С. Д.	Индивидуальное сопровождение подростков, оказавшихся в социально- опасном положении: учеб.-метод. пособие [для студентов программ подгот. 050400.62.00.05 «Психология и социальная педагогика»; 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных	Красноярск: СФУ, 2013

Л2.3	Чистохина А. В.	Индивидуальное сопровождение детей с особенностями развития: учеб.-метод. пособие [для студентов программы подгот. 050100.68.03 «Социально- педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.4	Жижко Е. В., Коробицина Т. В.	Подростковые наркомания и алкоголизм: причины и профилактика: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 040101.65 «Социальная работа» и напр. 040100.62 «Социальная работа»]	Красноярск: СФУ, 2012

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Подростки группы риска	https://studfiles.net/preview/5430588/page:21/
Э2	Мухамадеева З.Ф. Социальные проблемы подростков «группы риска» и пути их решения	https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-problemy-podrostkov-gruppy-riska-i-puti-ih-resheniya

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левшунова Ж.А.	Педагогика и психология девиантного поведения: учеб-метод. материалы к изучению дисциплины	Красноярск: СФУ, 2016