

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

*ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

По дисциплине ФТД.2 Инклюзивное образование

Специальность подготовки 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения

Специализация 44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение  
детей и подростков группы риска

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Электронный вариант рабочей программы размещён на сайте ЛПИ-филиала СФУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

### **Методические материалы для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям**

Главной задачей практических занятий является формирование и развитие у студентов умений и навыков решения задач. При подготовке к занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу. Во время практических занятий разбираются примеры решения типовых заданий.

#### **Практическая работа № 1.**

**Тема:** Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями . Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

#### **Практическая работа № 2.**

**Тема:** Сущность и особенности коррекционно- педагогического процесса

инклюзивного обучения

Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Структура дефекта. Первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. Депривация сенсорная, интеллектуальная, социальная. Коррекция. Абилитация, реабилитация. Социальная адаптация. Реабилитационные мероприятия: преодоление нарушений познавательной деятельности. Истоки дезадаптации, неуспеваемости. Особенности работы в инклюзивном классе

### **Практическая работа № 3.**

**Тема:** Комплексная междисциплинарная психолого-медико- педагогическая диагностика.

Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ. Структурные единицы этой системы. Процесс первичного выявления детей с ОВЗ в ПМПк ОУ. Работа ПМПК. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития,

### **Практическая работа № 4.**

**Тема:** Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования.

Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Составление индивидуальных программ обучения. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Дифференцированный подход и методы работы с детьми.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Охарактеризуйте базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
2. Проанализируйте образовательный процесс для детей с разными показателями здоровья.
3. Спроектируйте фрагмент образовательного процесса под конкретную образовательную задачу для детей с разными показателями здоровья, для детей с разным уровнем физического и психического развития.
4. Спроектируйте образовательную среду, отвечающую потребностям разных детей.
5. Проведите экспертизу образовательного пространства одного из образовательных учреждений (отвечая на вопрос: Соответствует ли оно детям с разными образовательными возможностями).

#### **Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз**

1. Расскажите об индивидуальном подходе в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.

2. Расскажите о коррекционной направленности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
3. В связи с чем выдвигается принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
4. Расскажите о ваших представлениях об инклюзивном образовании: за и против.
5. Назовите основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
6. Расскажите о международном опыте инклюзии: законодательство, политика, практика.
7. Расскажите о Российском опыте инклюзии.
8. Назовите примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.
9. Каковы перспективы развития инклюзивных школ.

### **Методические рекомендации по подготовке к выполнению теста**

Тест– это стандартизированные задания, по результатам которых судят о знаниях обучающегося. Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

Тестовые задания сгруппированы по темам изучаемой дисциплины. К работе с тестом нужно готовиться заранее. Необходимо уметь быстро выделять из вопроса суть. С этой целью необходимо повторить основные темы теста, особое внимание уделив тем вопросам, которые являются обучающегося наиболее сложными.

Содержание тестов представлено в ФОС по дисциплине.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В.	Инклюзивное образование: учебное пособие [для студентов напр. 44.03.02 "Психолого- педагогическое образование", 44.03.05 «Педагогическое образование»]	Красноярск: СФУ, 2017
Л.1.2	Лях В. И.	Специальная педагогика: учеб. - метод. пособие для самостоятельной работы	Красноярск: СФУ, 2012
Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сиб. федерал. ун-т	Педагогика интеграции : образовательная инклюзия в дошкольной и младшей школьной ступени: материалы IV Всерос. интернет-конф., Красноярск, 8 окт.- 5 нояб. 2012г.	Красноярск: СФУ, 2012

Л2.2	Слепович Е. С.	Специальная психология	Минск: Издательство "Высшая школа", 2012
Л2.3	Стребелева Е. А., Закрепина А. В., Кинаш Е. А., Шалимова Т. И., Бугусова Т. Ю., Кремнева Е. А.	Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ: пособие для педагогов, родителей и студентов	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2017

Разработчик:  
ст.преподаватель  
кафедры ПРЛ

\_\_\_\_\_ Т.В.Казакова