

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

*ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета*

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине Б1.Б.16 Психолого-педагогическая диагностика

Специальность подготовки 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

Специализация 44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение
детей и подростков группы риска

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте ЛПИ-филиала СФУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским занятиям.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Условием допуска студента к экзамену является выполнение всех индивидуальных работ и их своевременная защита, а также успешное выполнение тестовых заданий. Обучающийся может получить зачет по итогам работы в течение времени изучения дисциплины. В случае отрицательной характеристики такой работы зачет проводится в традиционной форме: студенту предлагается ответить на теоретические вопросы и выполнить практические задания.

Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала необходимо попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные

положения лекции в виде опорного конспекта. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Методические материалы для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям

Главной задачей практических занятий является формирование и развитие у студентов умений и навыков решения задач. При подготовке к занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу. Во время практических занятий разбираются примеры решения типовых заданий.

Практическая работа № 1.

Тема: Введение в психолого-педагогическую диагностику

Понятие психолого-педагогической диагностики. Предмет психолого-педагогической диагностики. Подходы к пониманию предмета психолого-педагогической диагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов)

Задания для самостоятельной работы студентов

Задача. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. К основным методам относят метод ... и метод ..., к вспомогательным — все остальные.
2. Метод ... — метод изучения свойств и законов сознания с помощью рефлексивного наблюдения.
3. Метод ... был вызван к жизни практическими потребностями изучения психики детей, душевнобольных и т.д.
4. При наблюдении в естественных условиях трудно дать ... наблюдаемого явления с учетом ... обстоятельств.
5. Первая лаборатория экспериментальной психологии была основана ... в
6. ... метод состоит во ... в ход событий, с тем, чтобы установить, как изменение одного факта влияет на изменение другого.

Практическая работа № 2.

Тема: История становления психолого-педагогической диагностики

Предыстория возникновения психолого-педагогической диагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. Роль педологии в становлении психолого-педагогической диагностики.

Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-

Симона. Тесты интеллекта. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея.

История отечественной психодиагностики. Профили Г.И.Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задача. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

4. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах.

5. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

Практическая работа № 3.

Тема: Классификация методов психодиагностики

Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.

Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Анализ продуктов деятельности, контент-анализ. Понятие теста как измерительной

диагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Интроспекция является основным методом психологии.
 2. Психические процессы, состояния и свойства представляют собой качественные особенности сознания и поведения и не поддаются количественной обработке.
 3. Становление психологии как науки было связано с применением в ней общенаучных методов исследования.
 4. Методологические принципы — это конкретное воплощение методов в соответствии с целями исследования.
 5. Термин «наблюдение» используется в психологии в трех разных значениях: наблюдение как деятельность, как метод и методика.
 6. Главное в методике наблюдения — записывать свои впечатления о происшедшем.
 7. Специфика метода наблюдения в психологии связана с особенностями наблюдателя (избирательность восприятия, установка, проекция «Я» на наблюдаемое поведение).
 8. Важным признаком эксперимента является постановка цели, конкретизирующей гипотезу исследования.
 9. Главным недостатком эксперимента является то, что исследователь не может по желанию вызвать какой-то психический процесс или свойство.
 10. Психодиагностика — банк конкретных методик, предназначенных для построения психологической теории.
- II. Основными видами психодиагностики являются: прогностическая, нормативная, диагностическая, проективная.
12. Валидность теста — это характеристика его точности как измерительного инструмента.

Практическая работа № 4.

Тема: Психометрические требования к методам психолого-педагогической диагностики

Адаптация заимствованных методик, ее виды и требования (социокультурная, лингвистическая, возрастная). Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная

Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки «ключей» к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задача. Объедините перечисленные параметры в две группы, характеризуя особенности *индивидуального* и *группового* тестирования. Объясните преимущества и недостатки обоих видов обследования.

Учет индивидуальных особенностей; свобода испытуемых в ответе на вопросы и задания; возможность охвата больших групп испытуемых; невозможность учета случайных факторов (болезнь, усталость, эмоциональный дискомфорт); возможность достижения взаимопонимания с испытуемым; предъявление заданий через микрофон; получение большого объема данных; возможность наблюдения за тем, как выполняется задание; разработка стандартизированных программ тестирования; предъявление заданий в максимально формализованном виде; использование сложных категорий ответов; упрощение функций экспериментатора; возможность использования проективных методик; упрощение инструкции; единообразие условий проведения обследования; объективность при обработке данных; обработка результатов компьютерным способом; экономия тестового материала; легкость сбора данных; быстрота сбора данных (экономия времени); применение вопросов с множественным выбором; малый репертуар форм заданий; применение гибких тестовых заданий.

Практическая работа № 5.

Тема: Экспериментальные и ситуационно- поведенческие методы

Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задача. В проведении экспериментального метода известны психологические «капканы», создаваемые поведением самого экспериментатора или испытуемых. Ниже приведен текст, иллюстрирующий несколько подобных феноменов и способы их преодоления или минимизации. Определите и назовите их, используя приведенный текст.

В 1953 г. психиатр У. Мендел, работавший в одной из самых крупных психиатрических лечебниц США, заведовал отделением, где лечились преимущественно выходцы из Пуэрто-Рико и с Виргинских островов. Большинство из них были госпитализированы из-за их враждебного или агрессивного поведения; некоторых считали столь опасными, что держали в смиренных рубашках, и Мендел посещал их только в сопровождении телохранителей.

В это время в больнице испытывался новый транквилизатор. Использовался *двойной слепой метод*: лица, проводившие испытания и раздававшие своим больным таблетки, не знали, что одни из них содержали препарат, а другие — просто подслащенную массу. Иными словами, они не знали, относятся ли больные к экспериментальной группе, действительно получавшей лекарство, или к контрольной группе, где создавался лишь психологический эффект

лечения. Мендел рассказал больным о новом лекарстве, говоря о его эффективности, скорости действия и отсутствии побочных явлений. Все больные знали, что они участвуют в эксперименте.

Эксперимент длился несколько месяцев, но уже очень скоро Мендел заметил, что новый препарат превосходно действовал на его больных: буквально за несколько дней их агрессивность резко снизилась, общение между ними и психиатром становилось все более дружелюбным, так что можно было даже снять смирительные рубашки.

Считая новое лекарство революционным средством в лечении больных этого типа, Мендел с нетерпением ждал результатов, полученных в других отделениях. Каково же было его удивление, когда он узнал, что его пациенты были контрольной группой, получавшей лишь подслащенную массу! (По Ж. Годфруа)

Практическая работа №6.

Тема: Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов

Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Перцентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задача. Ниже приведено описание сопряженной моторной Методики А. Р. Лурии, легшей в основу разработки известного прибора, вызывающего трепет у каждого, кто его видел или читал о нем. Что регистрирует методика А. Р. Лурии? Как называется этот прибор? Не ошибается ли он, можно ли ему доверять? Можно ли «обмануть» этот прибор и если да, то как?

В методике А. Р. Лурии словесный ответ на предъявляемое слово сопрягался с моторной ручной реакцией. Если предлагаемое слово было нейтральным, то через положенное время, в среднем спустя 2-3 с, следовал ответ (например, *дом—окно, стол—стул*) и запись моторной реакции имела острый пик, который означал уверенное нажатие на датчик.

Если предлагалось эмоционально окрашенное слово, то время речевой реакции увеличивалось до 10—25 и более секунд, но это было известно и раньше. Что касается моторного ответа, то он задерживался, но, что особенно важно, до явного нажатия в руке разыгрывалась своего рода «тоническая буря»: на записи можно было видеть подъемы и спады, снова подъемы, дрожь и т.д.

Практическая работа № 7.

Тема: Возрастная специфика психолого-педагогической диагностики

Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Требования к отбору методов и методик диагностики на разных этапах онтогенетического развития человека. Требования к проведению тестов-экспериментов.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задача. Прокомментируйте следующие тезисы. С чем в них можно и нельзя согласиться? Поясните, почему недопустимо абсолютизировать роль метода и недооценивать содержательно-предметную сторону познания.

1. Знание методологии важнее знания самой дисциплины. Для творцов науки важнее всего сам светильник, т.е. метод, освещающий дорогу, нежели пройденный участок пути.

2. Ни одна теория не рождается без участия соответствующего метода. И все же во взаимодействии теоретических знаний и методов первичными оказываются те или иные объективные связи и отношения объективного мира, зафиксированные в человеческих знаниях.

3. Метод — это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира.

4. Метод — самая первая, основная вещь. От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследования... При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит ценных, точных данных.

Практическая работа № 8.

Тема: Требования к процедуре диагностики и анализу результатов

Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции).

Задания для самостоятельной работы студентов

Задача. Постановление 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» привело к почти полному прекращению тестовой практики в СССР. Трагические последствия этого постановления широко известны. С высоты сегодняшнего понимания проблемы попробуйте понять мотивацию авторов постановления. Было ли в нем все же рациональное зерно или это был просто политический шаг? Не нуждается ли современная отечественная психологическая практика в некоторых ограничениях (если *нет*, то почему, если *да*, то в каких именно)?

Практическая работа № 9.

Тема: Понятие психодиагностической компетентности специалиста.

Понятие психодиагностической компетентности специалиста. Администрирование в психодиагностике. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задача. Проанализируйте приведенный текст. В чем особенность системного подхода, делающего его эффективным исследовательским методом? Приведите примеры использования системного метода в психологии.

Системный подход является одним из важнейших методологических принципов современной науки и практики. Методы системного анализа и синтеза широко используются для решения многих теоретических и прикладных задач... В психологии системный подход позволяет интегрировать и систематизировать накопленные знания... избегать недостатков локального подхода, усматривать пробелы в знаниях о данном объекте, обнаруживать их неполноту, определять задачи и повышать эффективность научных исследований. (В. А. Ганзен)

Практическая работа № 10.

Тема: Компьютеризация психодиагностических процедур.

Компьютеризация психодиагностических процедур. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике. Преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике.

Практическая работа № 11.

Тема: Интернет- психодиагностика.

Интернет-психодиагностика. Проблема валидности игровых (имитационных) компьютерных тестов. Опасность утечки профессионально-секретной информации (нарушения профессиональной тайны).

Практическая работа № 12.

Тема: Интерпретация диагностических данных.

Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Типичные ошибки диагностики в случае отсутствия системного подхода к признакам (симптомам). Индивидуальная вариативность логики психодиагностической деятельности.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задача. В лаборатории В. Вундта с целью регистрации элементов сознания испытуемым предлагалось, например, описать яблоко в терминах собственных ощущений: «сначала я получил ощущение красного, и оно затмило все остальное, потом оно сменилось впечатлением круглого, одновременно с

которым возникло легкое щекотание в языке, по-видимому, след вкусового ощущения. Появилось также быстро преходящее мускульное ощущение в правой руке...» и т.д. Попробуйте этим же методом (каким?) описать: а) собаку, б) ребенка, в) любимую музыку. В чем ощущается дискомфорт и противоречие? Каковы существенные недостатки этого метода?

Практическая работа № 13.

Тема: Типичные ошибки диагностики

Типичные ошибки диагностики в случае отсутствия системного подхода к признакам (симптомам). Индивидуальная вариативность логики психодиагностической деятельности.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задача. Считают, что если человек рассказывает о своих болезненных ощущениях, то перед врачом раскрываются только «субъективные переживания» больного. Если исследуется его телесное состояние, берутся анализы, используется медицинская аппаратура, то тем самым раскрывается объективная картина болезни. Представьте себе две ситуации: а) человек жалуется на плохое самочувствие, усталость, раздражительность, слабость, нервозность, хронические диффузные боли, хотя объективно не регистрируется никакое заболевание; б) человек чувствует себя здоровым и бодрым, в поликлинику обратился за получением формальной справки о состоянии здоровья, чтобы выехать для работы за границу, но приборы регистрируют наличие серьезного заболевания сердца.

Как должны поступить в этих случаях врач и психолог? Что будет «реальностью» для каждого из них?

Методические рекомендации по подготовке к выполнению теста

Тест– это стандартизированные задания, по результатам которых судят о знаниях обучающегося. Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

Тестовые задания сгруппированы по темам изучаемой дисциплины. К работе с тестом нужно готовиться заранее. Необходимо уметь быстро выделять из вопроса суть. С этой целью необходимо повторить основные темы теста, особое внимание уделив тем вопросам, которые являются обучающегося наиболее сложными.

Содержание тестов представлено в ФОС по дисциплине.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Глуханюк Н. С., Щипанова Д. Е.	Психодиагностика: учебник для вузов по направлению подготовки "Психология"	Москва: Издательский центр "Академия", 2013
Л1.2	Акимова М. К., Горбачёва Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В., Акимовой М. К.	Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям	Москва: Юрайт, 2017
Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федоренко Е. Ю.	Психодиагностика: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012
Л2.2	Глуханюк Н. С., Щипанова Д. Е.	Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов по направлению подготовки и специальности "Психология"	Москва: Издательский центр "Академия", 2011
Л2.3	Федоренко Е. Ю., Кухаренко И. А.	Психодиагностика. Практикум: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы [для студентов напр. 37.03.01 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2016
Л2.4	Васильева И.В.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: Флинта, 2013
Л2.5	Романова Е.С.	Психодиагностика: Допущено Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	Москва: КНОРУС, 2016

Разработчик:
ст.преподаватель
кафедры ПРЛ

_____ Т.В.Казакова