

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета*

## **Методические материалы**

Б2.П.1 Производственная практика  
практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

---

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

---

44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков  
группы риска

---

Квалификация (степень) выпускника  
социальный педагог

---

Лесосибирск 2017

## 1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – производственная.

1.2 Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Форма проведения - непрерывная.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы\*

Общекультурные компетенции (ОК)	-
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	-
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-42, ПК-44
Профессионально-специализированные (ПСК)	ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3,

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающийся должен овладеть следующими профессиональными (ПК) и профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):

<b>ПК-42:</b> способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	
<b>Знать</b>	
уровень 1	сущность понятий правового воспитания, правовой культуры
уровень 2	классификации и методы правового воспитания
уровень 3	способы формирования правового воспитания, правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков
<b>Уметь</b>	
уровень 1	анализировать содержание понятий правового воспитания, правовой культуры
уровень 2	подбирать методы правового воспитания, формирования правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков
уровень 3	планировать профессиональную деятельность на основе знаний о методах правового воспитания и формирования правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков
<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками проектирования профессиональной деятельности на основе знаний о методах правового воспитания и формирования правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков
уровень 2	навыками использования способов правового воспитания, формирования правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков в профессиональной деятельности
уровень 3	опытом применения методов правового воспитания и формирования правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков в профессиональной деятельности

**ПК-44:** способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-

педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	
<b>Знать</b>	
уровень 1	психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению
уровень 2	формы и методы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
уровень 3	особенности организации деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
<b>Уметь</b>	
уровень 1	определять и характеризовать психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению
уровень 2	подбирать формы и методы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
уровень 3	организовывать деятельность, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками работы с лицами, склонными к девиантному поведению
уровень 2	навыками планирования деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
уровень 3	опытом организации деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
<b>ПСК-4.1:</b> способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	
<b>Знать</b>	
уровень 1	психологические особенности детей и подростков группы риска
уровень 2	особенности сопровождения детей и подростков группы риска
уровень 3	методологию сопровождения детей и подростков группы риска
<b>Уметь</b>	
уровень 1	подбирать содержание программ сопровождения детей и подростков группы риска
уровень 2	планировать сопровождение детей и подростков группы риска
уровень 3	разрабатывать программы сопровождения детей и подростков группы риска
<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками планирования сопровождения детей и подростков группы риска
уровень 2	навыками использования программ сопровождения детей и подростков группы риска
уровень 3	навыками составления программ сопровождения детей и подростков группы риска

<b>ПСК-4.2:</b> способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия	
<b>Знать</b>	
уровень 1	сущность психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
уровень 2	методы диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
уровень 3	особенности проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия в зависимости от возрастного периода
<b>Уметь</b>	
уровень 1	давать характеристику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
уровень 2	подбирать методы диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
уровень 3	проводить диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками планирования динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
уровень 2	навыками проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия в зависимости от возрастного периода
уровень 3	навыками анализа результатов динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия в зависимости от возрастного периода
<b>ПСК-4.3:</b> способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	
<b>Знать</b>	
уровень 1	особенности сопровождения детей и подростков группы риска
уровень 2	классификации программ сопровождения
уровень 3	содержание программ системного пролонгированного сопровождения
<b>Уметь</b>	
уровень 1	подбирать программы сопровождения
уровень 2	подбирать содержание программ сопровождения
уровень 3	разрабатывать программы системного пролонгированного сопровождения
<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками планирования сопровождения
уровень 2	навыками составления программ сопровождения
уровень 3	навыками реализации программ системного пролонгированного сопровождения

### 3 Указание места практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является обязательным видом учебной работы студента, обучающегося по программе специалитета, специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Она проводится на 4 курсе.

Производственной практике предшествует изучение следующих дисциплин базовой и вариативной части программы специалитета – «Введение в профессию», «Общая психология», «Социальная педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология девиантного поведения», «Методология и методы прикладных исследований по психологии девиантного поведения», «Дефектология» и др., предусматривающих лекционные и практические занятия. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является логическим завершением изучения вышеуказанных дисциплин.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в доступных для них формах.

### 4 Объём практики, ее продолжительность, содержание

Объем практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4 недели/ 216 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы контроля	
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике.	2	Дневник практики
		Инструктаж по технике безопасности.	2	
		Оформление дневника практики.	2	
2.	Основной этап	Аналитическая деятельность (знакомство с работой образовательной организации, с социальным паспортом образовательной организации, с содержанием работы социального педагога, педагога-психолога, с документацией, которую они ведут).	10	Аналитическая справка
		Диагностическая деятельность (проведение социально-педагогического исследования, обработка и анализ	90	

		диагностических данных, составление психологического заключения и социально-педагогической характеристики детей и подростков группы риска). Составление программы сопровождения детей и подростков группы риска на основе результатов диагностики		характеристика Программа сопровождения детей и подростков группы риска
		Профилактическая или просветительская деятельность с родителями и детьми и подростками группы риска (формы по выбору студента: беседа, лекция, родительское собрание, буклет, информационный стенд, классный час).	90	Конспект профилактического или просветительского мероприятия; буклет или проект оформления стенда
3.	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации	16	Отчетная документация
		Итоговая конференция по практике	4	Презентация результатов практики
Итого:			<b>216 ч</b>	
<b>Зачет с оценкой</b>				

### ***Структура и содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)***

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) включает в себя следующие виды деятельности: аналитическую, диагностическую, профилактическую или просветительскую, научно-методическую.

#### *1. Аналитическая деятельность*

Данное направление деятельности студента-практиканта предусматривает изучение специфики и структуры организации и составление аналитической справки по следующим параметрам:

- Краткий анализ специфики образовательной организации, ее целей и задач.
- Краткий анализ основных направлений и форм работы социального педагога и педагога-психолога образовательной организации.
- Краткий анализ документации, которую ведут социальный педагог и педагог-психолог в ходе своей работы.

#### *2. Диагностическая деятельность*

Выполнение работы в рамках данного направления деятельности студента-практиканта предусматривает:

- Ознакомление с пакетами психолого-педагогических и социально-педагогических методик диагностики, средств практической деятельности специалистов для работы с разными категориями клиентов учреждения.

- Анализ используемого в работе социального педагога и педагога-психолога диагностического инструментария.

- Подбор социально-психолого-педагогических методик для проведения диагностического исследования (исходя из потребностей учреждения), обсуждение выбранных методик со специалистами.

- Разработка комплексной программы социально-психолого-педагогического исследования конкретного клиента (или малой группы).

- Проведение социально-психолого-педагогического исследования.

- Обработка диагностических результатов, количественный и качественный анализ полученных данных.

- Составление психологического заключения и социально-педагогической характеристики.

### *3. Профилактическая или просветительская деятельность*

Осуществление данного вида деятельности возможно в следующих формах:

- профилактическая или просветительская беседа;

- лекция по определенной тематике (исходя из потребностей учреждения);

- профилактическое мероприятие с использованием методов активного социально-психологического обучения;

- родительское собрание по социально-психолого-педагогическим проблемам, если практика проходит в образовательном учреждении;

- разработка буклета по определенной тематике или оформление стенда социально-педагогической или психологической информации и др.

Студенту-практиканту необходимо выбрать одну из предложенных форм, исходя из профилактического и просветительского направлений деятельности социального педагога и педагога-психолога и реальных проблем учреждения.

В самоанализе студент оценивает процесс и результаты практики, фиксирует возникшие в ходе практики трудности, оценивает собственные достоинства и недостатки, перспективы дальнейшего профессионального совершенствования, формулирует предложения по совершенствованию организации данного вида практики.

## **5 Формы отчётности по практике**

По окончании прохождения производственной практики студент обязан предоставить на кафедру следующую *документацию*:

- Дневник производственной практики, в котором отражаются все виды и результаты деятельности студента, осуществленной в период практики.

- Аналитическая справка специфики деятельности образовательной организации. Социальный паспорт образовательной организации.

- Социально-педагогическая характеристика ребенка группы риска (все диагностические материалы прилагаются).
- Психологическое заключение ребенка группы риска (все диагностические материалы прилагаются).
- Конспект профилактической или просветительской беседы, лекции, родительского собрания, – предоставляется один конспект, исходя из выбранной и проведенной студентом формы профилактической или просветительской деятельности.
- Буклет или проект оформления стенда социально-педагогической или психологической информации (все материалы, размещенные на стенде, прилагаются в печатном виде и с фото).
- Отчет по производственной практике
- Характеристика студента с места прохождения практики, заверенная подписями социального педагога, руководителя образовательной организации и печатью.

Вышеперечисленная документация сдается в семидневный срок после окончания практики. При любом качестве выполнения заданий практики и оформления отчетной документации отметка за практику снижается на балл, если студент не сдает отчетную документацию в установленные сроки.

Форма отчетности: зачет с оценкой на 4 курсе.

## 6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценка	Критерии оценивания
<p><b>Отлично</b> «84-100 баллов»</p>	<p>Отчет сдан в срок, оформление образцовое, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; при защите студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, быстро реагирует на уточняющие вопросы. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен на высоком уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);</li> <li>- способен на высоком уровне к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);</li> <li>- способен на высоком уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);</li> <li>- способен на высоком уровне проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия (ПСК-4.2);</li> <li>- способен на высоком уровне планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).</li> </ul>
<p><b>Хорошо</b> «67-83 балла»</p>	<p>Отчет сдан в срок, в оформлении есть незначительные недостатки, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; при защите студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен на хорошем уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую</li> </ul>



	<p>культуру (ПК-42);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен на хорошем уровне к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);</li> <li>- способен на хорошем уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);</li> <li>- способен на хорошем уровне проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия (ПСК-4.2);</li> <li>- способен на хорошем уровне планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).</li> </ul>
<p><b>Удовлетворительно</b> <b>«50-66 баллов»</b></p>	<p>Отчет имеет значительные замечания, выполнен с нарушениями графика, в оформлении есть значительные недостатки, присутствуют собственные обобщения; при защите студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен на удовлетворительном уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);</li> <li>- способен на удовлетворительном уровне к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);</li> <li>- способен на удовлетворительном уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);</li> <li>- способен на удовлетворительном уровне проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия (ПСК-4.2);</li> <li>- способен на удовлетворительном уровне планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).</li> </ul>
<p><b>Неудовлетворительно</b> <b>«0-49 баллов»</b></p>	<p>Отчет выполнен не полностью или неправильно, в отчете отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения, оформление не соответствует требованиям; при защите студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не способен проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);</li> <li>- не способен к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);</li> <li>- не способен применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);</li> <li>- не способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия (ПСК-4.2);</li> <li>- не способен планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).</li> </ul>

## **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### ***Основная литература***

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2013.
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. – Москва : Юрайт, 2015.
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2015.

### ***Дополнительная литература***

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учеб. пособие / Т. П. Авдулова. – Москва : Академия, 2012.
2. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие / Э. М. Александровская. – Москва : Академия, 2002.
3. Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга / О. В. Евтихов. – Санкт-Петербург : Речь, 2005.
4. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи / А. Г. Лидерс. – Москва : Академия, 2006.
5. Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т. Л. Павлова. – Москва : ТЦ Сфера, 2005.
6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. – Москва : Владос, 2001.
7. Семаго, Н. Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва : АРКТИ, 2003.
8. Современная практическая психология: учеб. пособие / под ред. М. К. Тутушкиной. – Москва : Академия, 2005.
9. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики / М. В. Фирсов. – Москва : Академия, 2015.

### ***Интернет-ресурсы***

#### *Отечественные сетевые ресурсы:*

- Гуманитарно-правовой портал. – Режим доступа: <http://psyera.ru/>
- Информационно-энциклопедический проект. – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru/>
- Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Лекториум. – Режим доступа: <http://www.lektorium.tv/>

**Образец титульного листа**

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета*

Педагогики и психологии

Психологии развития личности

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

---

44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков  
группы риска

---

**Отчетная документация**

**ПО**

\_\_\_\_\_ название практики в соответствии с учебным планом

Методист \_\_\_\_\_  
отметка

\_\_\_\_\_ подпись

**Н.В. Басалаева**  
инициалы, фамилия

Студент \_\_\_\_\_  
код (номер) группы

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

## Примерная форма отчета студента по практике

1. Ф.И.О. студента
2. Наименование организации, класс (группа), где проходила практика, Ф.И.О. педагога.
3. Работа, совершенная в период практики: количество проведенных уроков, занятий, внеклассных мероприятий; их типы и формы; какой передовой педагогический опыт учитывался и использовался в период практики; как реализовывался на практике индивидуальный подход к учащимся; какие уроки, занятия, внеклассные мероприятия проходили более удачно и почему; какие вызвали затруднения и почему; помощь, оказанная педагогу.
4. Анализ воспитательной работы в урочное и внеурочное время.
5. Анализ исследовательской работы, проведенной студентом.
6. Задания, вызвавшие затруднения. Причины затруднений.
7. Ваши педагогические открытия в период практики (знания, умения и навыки, приобретенные в процессе практики).
8. Удовлетворены ли Вы в целом своей работой в школе?
9. Какие трудности возникали в процессе практики?  
Каковы причины затруднений:
  - а) недостаток знаний;
  - б) недостаток практических умений;
  - в) свойства и качества личности;
  - г) недостаточная помощь ведущего учителя-методиста;
  - д) недостаточная помощь руководителя практики;
  - е) другое (напишите).
10. Убедились ли Вы в правильности выбора профессии? Если нет, назовите причины.
11. В чем вы видите положительное влияние практики:
  - а) в возможности применять знания, полученные в вузе;
  - б) в получении практических умений;
  - в) в возможности проверить правильность выбора профессии;
  - г) другое (напишите).
12. В чем вы видите недостатки практики:
  - а) в программе практики;
  - б) в коротком отрезке времени, отведенном для практики;
  - в) в руководстве практикой со стороны преподавателя вуза;
  - г) в руководстве ведущего учителя-предметника;
  - д) другое (напишите).
13. Предложения по организации и проведению практики. Пожелания, предложения в адрес организации, ЛПИ – филиала СФУ по совершенствованию проведения практики, по поводу Вашего прохождения практики на следующих курсах.
14. Оцените свою работу в качестве стажёра (по пятибалльной шкале).

Студент \_\_\_\_\_ И.С. Иванов

подпись

Руководитель \_\_\_\_\_ И.С. Иванов

подпись

## Схема и форма психологического заключения по результатам диагностического обследования

Психодиагностическое заключение – это документ о результатах обследования, подготовленный психологом.

Подготовка психодиагностического заключения представляет сложный творческий процесс интеграции и интерпретации всей совокупности данных об исследуемом с учетом особенностей способов их получения. При подготовке заключения обязательно следует руководствоваться этическими нормами психодиагностики и помнить, что заключение эффективно лишь в том случае, когда применимо только к данному обследуемому.

Общая схема психолого-педагогического заключения может быть следующей:

- описание проблемы, запроса, жалобы, причин обследования;
- описание плана и программы диагностики, используемые методы;
- описание специфики работы испытуемого в диагностической ситуации;
- ответ на конкретный вопрос заказчика;
- резюме;
- прогноз;
- рекомендации.

### *Форма заключения по данным психологического обследования*

Имя Ф. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Проживающего по адресу \_\_\_\_\_

Обследование проводилось \_\_\_\_\_

для \_\_\_\_\_

Психологическая проблема \_\_\_\_\_

Обследование проводилось на материале следующих методик: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На момент обследования установлено следующее: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Диагност (Ф. И. О. полностью) \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## **Образец оформления аналитической справки деятельности образовательной организации**

### **1. Краткий анализ специфики образовательного учреждения, его целей и задач:**

- Полное название учреждения, его статус, материальная база, научно-методическое, кадровое и организационно-правовое обеспечение функционирования данного учреждения (правовые и регламентирующие акты, положения, уставы, приказы, инструкции и др.), цели и задачи образовательного учреждения, основные направления деятельности, программы, по которым работает учреждение, основные проблемы.
- Специфика деятельности, направленность и профиль услуг учреждения.
- Социально-демографические особенности контингента семей, чьи дети обучаются и воспитываются в данном учреждении (уровень образования большинства родителей, профессиональная принадлежность, социальные группы, уровень материальной обеспеченности, социальная обстановка в районе, где расположено учреждение. и т.п.).
- Количественный и возрастной состав педагогов, стаж работы, уровень образования.
- Сотрудничество и взаимодействие учреждения с государственными органами, общественными организациями, другими службами.

### **2. Краткий анализ основных направлений и форм работы социально-психологической службы:**

- Сотрудники социально-психологической службы (характеристика штата, разряд, специализация, функциональные обязанности социального педагога и педагога-психолога, их дисциплинарная и содержательная подчинённость).
- Цели и задачи социально-психологической службы.
- Основные направления деятельности социально-психологической службы.
- Нормативно-правовая база деятельности социального педагога, психолога.
- Планирование социально-психолого-педагогической деятельности.
- Организация рабочего места (наличие и оснащение кабинета, расписание работы, необходимая документация).
- Организация взаимодействия специалистов социально-психологической службы с другими специалистами и учреждениями.
- Диапазон, варианты и качество социально-психолого-педагогической помощи.
- Формы работы с учащимися, родителями, педагогами наиболее часто используемые сотрудниками социально-психологической службы.

## Схема социально-педагогической характеристики ребенка группы риска

### 1. Общие сведения о ребенке:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения, возраст;
- домашний адрес.

### 2. Сведения о семье:

- члены семьи: отец, мать и другие члены семьи, проживающие вместе с ребенком; возраст каждого члена семьи, образование, профессия, место работы, занимаемая должность;
- социально-демографические условия семьи (полная, неполная, многодетная, больные родители или инвалиды);
- материальные или жилищно-бытовые условия проживания семьи (низкооплачиваемые, малообеспеченные, проживающие в плохих жилищно-бытовых и санитарно-гигиенических условиях);
- условия проживания ребенка (наличие отдельной комнаты или угла, отдельного стола или отсутствие постоянного места для занятий и т.п.);
- характер взаимоотношений в семье (заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность и т.д.); социально-психологические условия (неблагоприятный психологический климат семьи, педагогически несостоятельные родители, эмоционально-конфликтные отношения в семье); участие ребенка в домашнем труде; организация режима и досуга ребенка;
- криминогенные условия (аморальный образ жизни родителей, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, социальный паразитизм, жестокое обращение с детьми).

### 3. Здоровье ребенка:

- физическое развитие;
- общее соматическое состояние, хронические заболевания;
- отклонения в развитии.

### 4. Особенности личности школьника:

- общее развитие, культура речи, кругозор, начитанность.
- отношение к физическому труду (как относится к работе по самообслуживанию, выполнению поручений старших, деловые качества);
- уровень дисциплины ребенка; привиты ли навыки и привычки культурного поведения; вежливость в обращении со взрослыми, товарищами; опрятность.
- вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто) с родителями, учениками, учителями;
- характер общительности (отсутствует, избирательный, большой);
- проявление положительных качеств личности и форм поведения (уважение к старшим; внимательность, чуткость, доброта; скромность; трудолюбие, добросовестность; самоорганизованность; самостоятельность; дисциплинированность; другие качества).
- проявление отрицательных форм поведения (грубость; индивидуализм, эгоизм; зазнайство, высокомерие; легкомыслие, беспечность; лживость; упрямство; жестокость; вредные привычки (курение, сквернословие); другие отрицательные качества).
- интересы и склонности ребенка; способность к выбору самостоятельного занятия; длительность проявления интереса к выбранному занятию; широта и устойчивость интересов; в каких кружках или секциях занимается; какой профессией интересуется; связаны ли его интересы с выбором будущей профессии.

### 5. Отношение к учению:

- как относится к своим занятиям в школе; регулярность посещения учебных занятий;

внимателен ли на уроке; систематически ли готовит домашнее задание; умеет ли самостоятельно организовать свой учебный труд; заботится ли об усвоении пропущенного материала; как относится к своим успехам и неудачам в учебном труде;

- успеваемость; как успевает по различным предметам; какие предметы любит; какие предметы даются легко, а по каким встречаются затруднения;
- отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное);
- наличие особых способностей к изучаемым предметам;
- выполнение учебных обязанностей (обязательность, аккуратность, исполнительность, регулярность, небрежность, необязательность);
- проявление активности на уроке (высокая, средняя, низкая, отсутствует);
- отношение к требованиям учителей (положительное, пассивно-положительное, безразличное, агрессивное).

*б. Характер социализации ребенка:*

- место ребенка в классном коллективе; связан ли с коллективом или оторван от него; отношение к нему учащихся класса; пользуется ли уважением и авторитетом в классе;
- отношение к мнению коллектива, его требованиям и критическим замечаниям (серьезное, равнодушное, враждебное);
- участие в общественной жизни класса, интерес к жизни класса и степень активности в общественной работе;
- отношение к общественным поручениям (с удовольствием, равнодушно, не выполняет);
- характер выполнения общественной работы; добросовестность; умение довести начатое дело до конца; умение вовлечь в работу других учеников; имеет ли организационные навыки;
- уровень притязаний (лидер, принятый, отверженный);
- отношения с товарищами (равные, высокомерные, надменные и др.).
- наличие друзей (их статус, интересы); круг общения ребенка.

(Ф.И.О.,  
подпись): \_\_\_\_\_

Социальный педагог (Ф.И.О., подпись):  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_



## **Схема оформления конспекта профилактической или просветительской беседы**

1. Тема.
2. Аудитория.
3. Актуальность темы.
4. Цель.
5. Задачи.
6. Оборудование и материалы.
7. Литература.
8. Вопросы к беседе (с примерными вариантами ответов).
9. Ход и содержание беседы.
10. Выводы и итоги.