

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета*

Методические материалы

**Б2.П.3 Производственная практика
практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска**

**Квалификация (степень) выпускника
социальный педагог**

Лесосибирск 2017

1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – производственная практика.

1.2 Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Форма проведения - непрерывная.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Общекультурные компетенции (ОК)	-
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	-
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-42, ПК-43, ПК-44
Профессионально-специализированные (ПСК)	ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающийся должен овладеть следующими профессиональными (ПК) и профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):

ПК-42: способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	
Знать	
уровень 1	сущность понятий правового воспитания, правовой культуры
уровень 2	классификации и методы правового воспитания
уровень 3	способы формирования правового воспитания, правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков
Уметь	
уровень 1	анализировать содержание понятий правового воспитания, правовой культуры
уровень 2	подбирать методы правового воспитания, формирования правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков
уровень 3	планировать профессиональную деятельность на основе знаний о методах правового воспитания и формирования правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков
Владеть	
уровень 1	навыками проектирования профессиональной деятельности на основе знаний о методах правового воспитания и формирования правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков
уровень 2	навыками использования способов правового воспитания, формирования правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков в профессиональной деятельности
уровень 3	опытом применения методов правового воспитания и формирования правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков в профессиональной деятельности

ПК-43: способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	
Знать	
уровень 1	требования к содержанию и результатам образовательного процесса
уровень 2	особенности проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса
уровень 3	способы проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся
Уметь	
уровень 1	анализировать способы проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса
уровень 2	подбирать способы проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методы организации коммуникации и взаимодействия обучающихся
уровень 3	осуществлять выбор способов проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методов организации коммуникации и взаимодействия обучающихся
Владеть	
уровень 1	навыками проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методами организации коммуникации и взаимодействия обучающихся
уровень 2	навыками использования способов проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методов организации коммуникации и взаимодействия обучающихся
уровень 3	опытом применения методов проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методов организации коммуникации и взаимодействия обучающихся
ПК-44: способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	
Знать	
уровень 1	психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению
уровень 2	формы и методы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
уровень 3	особенности организации деятельности, направленной на повышение

	психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
Уметь	
уровень 1	определять и характеризовать психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению
уровень 2	подбирать формы и методы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
уровень 3	организовывать деятельность, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
Владеть	
уровень 1	навыками работы с лицами, склонными к девиантному поведению
уровень 2	навыками планирования деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
уровень 3	опытом организации деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
ПСК-4.1: способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	
Знать	
уровень 1	психологические особенности детей и подростков группы риска
уровень 2	особенности сопровождения детей и подростков группы риска
уровень 3	методологию сопровождения детей и подростков группы риска
Уметь	
уровень 1	подбирать содержание программ сопровождения детей и подростков группы риска
уровень 2	планировать сопровождение детей и подростков группы риска
уровень 3	разрабатывать программы сопровождения детей и подростков группы риска
Владеть	
уровень 1	навыками планирования сопровождения детей и подростков группы риска
уровень 2	навыками использования программ сопровождения детей и подростков группы риска
уровень 3	навыками составления программ сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2: способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия	
Знать	
уровень 1	сущность психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
уровень 2	методы диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
уровень 3	особенности проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия в зависимости от возрастного периода

Уметь	
уровень 1	давать характеристику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
уровень 2	подбирать методы диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
уровень 3	проводить диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
Владеть	
уровень 1	навыками планирования динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
уровень 2	навыками проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия в зависимости от возрастного периода
уровень 3	навыками анализа результатов динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия в зависимости от возрастного периода
ПСК-4.3: способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	
Знать	
уровень 1	особенности сопровождения детей и подростков группы риска
уровень 2	классификации программ сопровождения
уровень 3	содержание программ системного пролонгированного сопровождения
Уметь	
уровень 1	подбирать программы сопровождения
уровень 2	подбирать содержание программ сопровождения
уровень 3	разрабатывать программы системного пролонгированного сопровождения
Владеть	
уровень 1	навыками планирования сопровождения
уровень 2	навыками составления программ сопровождения
уровень 3	навыками реализации программ системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.4: способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения	
Знать	
уровень 1	психологические особенности детей и подростков группы риска
уровень 2	формы и методы психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения
уровень 3	особенности организации психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения
Уметь	
уровень 1	характеризовать психологические особенности детей и подростков группы риска
уровень 2	подбирать формы и методы психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в

	процессе сопровождения
уровень 3	организовывать психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения
Владеть	
уровень 1	навыками подбора форм и методов психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения
уровень 2	навыками планирования психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения
уровень 3	опытом организации психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения

3 Указание места практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является обязательным видом учебной работы студента, обучающегося по программе специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится на 5 курсе.

Производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) предшествует изучение следующих дисциплин базовой и вариативной части программы специалитета – «Введение в профессию», «Общая психология», «Социальная педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология девиантного поведения», «Психология социальной работы», «Социальная защита детства», «Методология и методы прикладных исследований по психологии девиантного поведения», «Дефектология», «Методология и методы прикладных исследований по педагогике девиантного поведения» и др., предусматривающих лекционные и практические занятия. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является логическим завершением изучения вышеуказанных дисциплин.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в доступных для них формах.

4 Объём практики, ее продолжительность, содержание

Объём практики: 9 з.е.

Продолжительность: 6 недель/ 324 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике.	2	Дневник практики
		Инструктаж по технике безопасности.	2	
		Оформление дневника практики.	2	
2.	Основной этап	Диагностическая деятельность (проведение социально- психолого-педагогического исследования детей и подростков группы риска, обработка и анализ диагностических данных, составление психологического заключения и социально- педагогической характеристики). Разработка программы сопровождения детей и подростков группы риска на основе проведенной диагностики на период практики.	60	Социально- педагогическая характеристика Психологическое заключение Программа сопровождения детей и подростков группы риска на основе проведенной диагностики на период практики
		Профилактическая деятельность (подготовка и проведение профилактического мероприятия для детей и подростков группы риска, форма проведения мероприятия – на выбор студента, это может быть: экскурсия, лекция, просмотр и обсуждение кинофильма, классный час, тренинговое занятие и др.). Нужно провести одно мероприятие в соответствии с подготовленной программой сопровождения детей и подростков группы риска на период практики.	100	Конспект профилактического мероприятия
		Планирование и организация профориентационной работы с детьми и подростками группы риска (проведение профориентационного мероприятия). Нужно провести одно мероприятие в	80	Конспект профориентационного мероприятия

		соответствии с подготовленной программой сопровождения детей и подростков группы риска на период практики.		
		Просветительская деятельность (подготовка и проведение просветительского мероприятия для родителей, учителей по актуальной социально-психолого-педагогической проблеме; форма работы - на выбор студента: лекция, родительское собрание, семинар, мастер-класс и др.)	60	Конспект просветительского мероприятия
3.	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации.	14	Отчетная документация
		Итоговая конференция по практике.	4	Презентация результатов практики
Итого:			324 ч	
Зачет с оценкой				

Структура и содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентов включает в себя следующие виды деятельности: аналитическую, диагностическую, профилактическую или просветительскую, научно-методическую.

1. Диагностическая деятельность

Выполнение работы в рамках данного направления деятельности студента-практиканта предусматривает:

- Ознакомление с пакетами психолого-педагогических и социально-педагогических методик диагностики, средств практической деятельности специалистов для работы с разными категориями клиентов учреждения.
- Анализ используемого в работе социального педагога и педагога-психолога диагностического инструментария.
- Подбор социально-психолого-педагогических методик для проведения диагностического исследования (исходя из потребностей учреждения), обсуждение выбранных методик со специалистами.
- Разработка комплексной программы социально-психолого-педагогического исследования конкретного клиента (или малой группы).
- Проведение социально-психолого-педагогического исследования.
- Обработка диагностических результатов, количественный и качественный анализ полученных данных.
- Составление психологического заключения и социально-педагогической характеристики.

- Разработка программы сопровождения ребенка группы риска на период практики на основе результатов диагностики.

2. Профилактическая деятельность

- профилактическая беседа;
- лекция по определенной тематике (исходя из потребностей учреждения);
- профилактическое мероприятие с использованием методов активного социально-психологического обучения.

Студенту-практиканту необходимо выбрать одну из предложенных форм, исходя из профилактического направления деятельности социального педагога, педагога-психолога, реальных проблем учреждения и подготовленной им программы сопровождения детей и подростков группы риска.

3. Планирование и организация профориентационной работы с детьми и подростками группы риска

Выполнение этого задания предполагает подготовку и проведение профориентационного мероприятия для детей и подростков группы риска. Необходимо, чтобы это занятие было согласовано с содержанием работы социального педагога, педагога-психолога образовательной организации, а также вписывалось в подготовленную студентов программу сопровождения детей и подростков группы риска.

4. Просветительская деятельность

Осуществление данного вида деятельности возможно в следующих формах:

- просветительская беседа;
- лекция по определенной тематике (исходя из потребностей учреждения);
- родительское собрание по социально-педагогическим проблемам, (если практика проходит в образовательном учреждении);
- разработка буклета по определенной тематике или оформление стенда социально-педагогической или психологической информации и др.

Студенту-практиканту необходимо выбрать одну из предложенных форм, исходя из просветительского направления деятельности социального педагога и реальных проблем учреждения.

5 Формы отчётности по практике

По окончании прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент обязан предоставить на кафедру следующую документацию:

- Дневник производственной практики, в котором отражаются все виды и результаты деятельности студента, осуществленной в период практики.
- Социально-педагогическая характеристика ребенка группы риска (все диагностические материалы прилагаются).

- Психологическое заключение на ребенка группы риска (все диагностические материалы прилагаются).
- Программа сопровождения детей и подростков группы риска на период практики (составленная на основе результатов диагностического обследования).
- Конспект профилактического мероприятия предоставляется с учетом выбранной и проведенной студентом формы профилактической деятельности.
- Конспект просветительского мероприятия предоставляется с учетом выбранной и проведенной студентом формы просветительской деятельности. Если в качестве выбранной формы выступил буклет или проект оформления стенда социально-педагогической информации, то все материалы, размещенные на стенде, прилагаются в печатном виде и с фото.
- Конспект профориентационного мероприятия для детей и подростков группы риска.
- Отчет по практике.
- Характеристика студента с места прохождения практики, заверенная подписями социального педагога, руководителя образовательной организации и печатью.

Вышеперечисленная документация сдается на кафедру в семидневный срок после окончания практики. Форма отчетности: зачет с оценкой на 5 курсе.

6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценка	Критерии оценивания
<p>Отлично «84-100 баллов»</p>	<p>Отчет сдан в срок, оформление образцовое, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; при защите студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, быстро реагирует на уточняющие вопросы. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен на высоком уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42); - способен на высоком уровне проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43); - способен на высоком уровне к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44); - способен на высоком уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); - способен на высоком уровне проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия (ПСК-4.2); - способен на высоком уровне планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3); - способен на высоком уровне проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе

	сопровождения (ПСК-4.4).
<p align="center">Хорошо «67-83 балла»</p>	<p>Отчет сдан в срок, в оформлении есть незначительные недостатки, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; при защите студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен на хорошем уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42); - способен на хорошем уровне проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43); - способен на хорошем уровне к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44); - способен на хорошем уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); - способен на хорошем уровне проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия (ПСК-4.2); - способен на хорошем уровне планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3); - способен на хорошем уровне проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).
<p align="center">Удовлетворительно «50-66 баллов»</p>	<p>Отчет имеет значительные замечания, выполнен с нарушениями графика, в оформлении есть значительные недостатки, присутствуют собственные обобщения; при защите студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен на удовлетворительном уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42); - способен на удовлетворительном уровне проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43); - способен на удовлетворительном уровне к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44); - способен на удовлетворительном уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); - способен на удовлетворительном уровне проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия (ПСК-4.2); - способен на удовлетворительном уровне планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3); - способен на удовлетворительном уровне проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

<p>Неудовлетворительно «0-49 баллов»</p>	<p>Отчет выполнен не полностью или неправильно, в отчете отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения, оформление не соответствует требованиям; при защите студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не способен проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42); - не способен проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43); - не способен к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44); - не способен применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1); - не способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия (ПСК-4.2); - не способен планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3); - не способен проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).
---	---

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2013.
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. – Москва : Юрайт, 2015.
3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учебное пособие / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Академия, 2012.
4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2015.

Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учеб. пособие / Т. П. Авдулова. – Москва : Академия, 2012.
2. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – Москва : Академия, 2013.
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС, 2001.

4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики / М. В. Фирсов. – Москва : Академия, 2015.

Интернет-ресурсы

Отечественные сетевые ресурсы:

- Гуманитарно-правовой портал. – Режим доступа: <http://psyera.ru/>
- Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Литература по психологии. – Режим доступа: <http://www.syntone.ru/library/books>
- Материалы по детской психологии. – Режим доступа: <http://psyhelp.rodin.ru>
- Материалы по практической психологии. – Режим доступа: <http://www.practic.childpsy.ru>
- Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>
- Электронные курсы Сибирского федерального университета. – Режим доступа: <http://study.sfu-kras.ru/>

Зарубежные сетевые ресурсы:

- YouTube EDU. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/education>
- Coursera. – Режим доступа: <http://www.coursera.org/courses>

Образец титульного листа

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета*

Педагогики и психологии

Психологии развития личности

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска

Отчетная документация

ПО

_____ название практики в соответствии с учебным планом

Методист _____
отметка

_____ подпись

Н.В. Басалаева
инициалы, фамилия

Студент _____
код (номер) группы

_____ подпись

_____ инициалы, фамилия

Примерная форма отчета студента по практике

1. Ф.И.О. студента
2. Наименование организации, класс (группа), где проходила практика, Ф.И.О. педагога.
3. Работа, совершенная в период практики: количество проведенных уроков, занятий, внеклассных мероприятий; их типы и формы; какой передовой педагогический опыт учитывался и использовался в период практики; как реализовывался на практике индивидуальный подход к учащимся; какие уроки, занятия, внеклассные мероприятия проходили более удачно и почему; какие вызвали затруднения и почему; помощь, оказанная педагогу.
4. Анализ воспитательной работы в урочное и внеурочное время.
5. Анализ исследовательской работы, проведенной студентом.
6. Задания, вызвавшие затруднения. Причины затруднений.
7. Ваши педагогические открытия в период практики (знания, умения и навыки, приобретенные в процессе практики).
8. Удовлетворены ли Вы в целом своей работой в школе?
9. Какие трудности возникали в процессе практики?
Каковы причины затруднений:
 - а) недостаток знаний;
 - б) недостаток практических умений;
 - в) свойства и качества личности;
 - г) недостаточная помощь ведущего учителя-методиста;
 - д) недостаточная помощь руководителя практики;
 - е) другое (напишите).
10. Убедились ли Вы в правильности выбора профессии? Если нет, назовите причины.
11. В чем вы видите положительное влияние практики:
 - а) в возможности применять знания, полученные в вузе;
 - б) в получении практических умений;
 - в) в возможности проверить правильность выбора профессии;
 - г) другое (напишите).
12. В чем вы видите недостатки практики:
 - а) в программе практики;
 - б) в коротком отрезке времени, отведенном для практики;
 - в) в руководстве практикой со стороны преподавателя вуза;
 - г) в руководстве ведущего учителя-предметника;
 - д) другое (напишите).
13. Предложения по организации и проведению практики. Пожелания, предложения в адрес организации, ЛПИ – филиала СФУ по совершенствованию проведения практики, по поводу Вашего прохождения практики на следующих курсах.
14. Оцените свою работу в качестве стажёра (по пятибалльной шкале).

Студент _____ И.С. Иванов

подпись

Руководитель _____ И.С. Иванов

подпись

Схема и форма психологического заключения по результатам диагностического обследования

Психодиагностическое заключение – это документ о результатах обследования, подготовленный психологом.

Подготовка психодиагностического заключения представляет сложный творческий процесс интеграции и интерпретации всей совокупности данных об исследуемом с учетом особенностей способов их получения. При подготовке заключения обязательно следует руководствоваться этическими нормами психодиагностики и помнить, что заключение эффективно лишь в том случае, когда применимо только к данному обследуемому.

Общая схема психолого-педагогического заключения может быть следующей:

- описание проблемы, запроса, жалобы, причин обследования;
- описание плана и программы диагностики, используемые методы;
- описание специфики работы испытуемого в диагностической ситуации;
- ответ на конкретный вопрос заказчика;
- резюме;
- прогноз;
- рекомендации.

Форма заключения по данным психологического обследования

Имя Ф. ребенка _____

Дата рождения _____

Проживающего по адресу _____

Обследование проводилось _____

для _____

Психологическая проблема _____

Обследование проводилось на материале следующих методик: _____

На момент обследования установлено следующее: _____

Диагност (Ф. И. О. полностью) _____

Подпись _____

Схема социально-педагогической характеристики ребенка группы риска

1. Общие сведения о ребенке:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения, возраст;
- домашний адрес.

2. Сведения о семье:

- члены семьи: отец, мать и другие члены семьи, проживающие вместе с ребенком; возраст каждого члена семьи, образование, профессия, место работы, занимаемая должность;
- социально-демографические условия семьи (полная, неполная, многодетная, больные родители или инвалиды);
- материальные или жилищно-бытовые условия проживания семьи (низкооплачиваемые, малообеспеченные, проживающие в плохих жилищно-бытовых и санитарно-гигиенических условиях);
- условия проживания ребенка (наличие отдельной комнаты или угла, отдельного стола или отсутствие постоянного места для занятий и т.п.);
- характер взаимоотношений в семье (заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность и т.д.); социально-психологические условия (неблагоприятный психологический климат семьи, педагогически несостоятельные родители, эмоционально-конфликтные отношения в семье); участие ребенка в домашнем труде; организация режима и досуга ребенка;
- криминогенные условия (аморальный образ жизни родителей, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, социальный паразитизм, жестокое обращение с детьми).

3. Здоровье ребенка:

- физическое развитие;
- общее соматическое состояние, хронические заболевания;
- отклонения в развитии.

4. Особенности личности школьника:

- общее развитие, культура речи, кругозор, начитанность.
- отношение к физическому труду (как относится к работе по самообслуживанию, выполнению поручений старших, деловые качества);
- уровень дисциплины ребенка; привиты ли навыки и привычки культурного поведения; вежливость в обращении со взрослыми, товарищами; опрятность.
- вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто) с родителями, учениками, учителями;
- характер общительности (отсутствует, избирательный, большой);
- проявление положительных качеств личности и форм поведения (уважение к старшим; внимательность, чуткость, доброта; скромность; трудолюбие, добросовестность; самоорганизованность; самостоятельность; дисциплинированность; другие качества).
- проявление отрицательных форм поведения (грубость; индивидуализм, эгоизм; зазнайство, высокомерие; легкомыслие, беспечность; лживость; упрямство; жестокость; вредные привычки (курение, сквернословие); другие отрицательные качества).
- интересы и склонности ребенка; способность к выбору самостоятельного занятия; длительность проявления интереса к выбранному занятию; широта и устойчивость интересов; в каких кружках или секциях занимается; какой профессией интересуется; связаны ли его интересы с выбором будущей профессии.

5. Отношение к учению:

- как относится к своим занятиям в школе; регулярность посещения учебных занятий;

внимателен ли на уроке; систематически ли готовит домашнее задание; умеет ли самостоятельно организовать свой учебный труд; заботится ли об усвоении пропущенного материала; как относится к своим успехам и неудачам в учебном труде;

- успеваемость; как успевает по различным предметам; какие предметы любит; какие предметы даются легко, а по каким встречаются затруднения;
- отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное);
- наличие особых способностей к изучаемым предметам;
- выполнение учебных обязанностей (обязательность, аккуратность, исполнительность, регулярность, небрежность, необязательность);
- проявление активности на уроке (высокая, средняя, низкая, отсутствует);
- отношение к требованиям учителей (положительное, пассивно-положительное, безразличное, агрессивное).

б. Характер социализации ребенка:

- место ребенка в классном коллективе; связан ли с коллективом или оторван от него; отношение к нему учащихся класса; пользуется ли уважением и авторитетом в классе;
- отношение к мнению коллектива, его требованиям и критическим замечаниям (серьезное, равнодушное, враждебное);
- участие в общественной жизни класса, интерес к жизни класса и степень активности в общественной работе;
- отношение к общественным поручениям (с удовольствием, равнодушно, не выполняет);
- характер выполнения общественной работы; добросовестность; умение довести начатое дело до конца; умение вовлечь в работу других учеников; имеет ли организационные навыки;
- уровень притязаний (лидер, принятый, отверженный);
- отношения с товарищами (равные, высокомерные, надменные и др.).
- наличие друзей (их статус, интересы); круг общения ребенка.

(Ф.И.О.,
подпись): _____

Социальный педагог (Ф.И.О., подпись):

Дата _____

Схема оформления конспекта профилактической или просветительской беседы

1. Тема.
2. Аудитория.
3. Актуальность темы.
4. Цель.
5. Задачи.
6. Оборудование и материалы.
7. Литература.
8. Вопросы к беседе (с примерными вариантами ответов).
9. Ход и содержание беседы.
10. Выводы и итоги.

Программа сопровождения детей и подростков группы риска

ФИО несовершеннолетнего _____

Дата рождения _____ Класс _____

Классный руководитель _____

ФИО Родителей (лиц их заменяющих) _____

Сроки реализации с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Куратор/Ответственный за реализацию программы _____

(Программа реализована в полном объеме/частично.

Завершена/Требуется продолжение/ корректировка.)

Основания для оказания помощи (признаки, факторы риска) _____

Проблемы обучающегося и семьи _____

Результаты диагностики (с указанием тестов) _____

Ресурсы _____

Цель _____

Задачи _____

Результаты

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат/ Отметка о выполнении
Задача:			
Задача:			

Родители:

С программой ознакомлены, согласны принимать участие в её реализации

_____ / _____ / «___» _____ 20__ г.

_____ / _____ / «___» _____ 20__ г.

Куратор/ Ответственный за реализацию программы

_____ / _____ / «___» _____ 20__ г.

