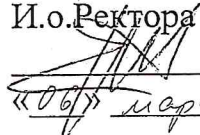


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Ректора

 Е.А. Ваганов
«06» марта 2017 г.

Основание:

решение Ученого совета
от «27» февраля 2017 г.
протокол № 2

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса, комплексного сопровождения и
социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ПВД ОПИЛОВЗ - 2017

Красноярск 2017

 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ - 2017
		Страница 2 из 19

Содержание

1 Термины и определения	3
2 Сокращения	4
3 Основные положения.....	5
4 Кадровое обеспечение.....	7
5 Работа с поступающими из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
6 Доступность зданий и обеспечение безопасного в них нахождения ...	9
7 Материально-техническое сопровождение образовательного процесса	10
8 Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	11
9 Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	14
10 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения.....	15
11 Довузовская подготовка	18
12 Содействие трудоустройству.....	19

	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ - 2017
		Страница 3 из 19

1 Термины и определения

В настоящем положении использованы следующие термины с соответствующими определениями:

1.1 образовательная программа: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2 адаптированная образовательная программа: образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3 инклюзивное образование: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья: физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

1.5 инвалид: лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.6 индивидуальный учебный план: учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.7 индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида: разработанный на основе решения Федерального учреждения медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и

 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ - 2017
		Страница 4 из 19

других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

1.8 безбарьерная архитектурная среда образовательной организации: архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

1.9 специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями: это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.10 средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

2 Сокращения

- АОП — адаптированная образовательная программа.
 ИПРА — индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.
 ООВЗ — обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ - 2017
		Страница 5 из 19

3 Основные положения

3.1 Настоящее положение определяет порядок организации образовательного процесса, комплексного сопровождения и социализации инвалидов и ООВЗ, обучающихся в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (далее университет, СФУ).

3.2 Настоящее положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изменениями от 06.04.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ;
- Федерального закона Российской Федерации «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03 мая 2012 года № 43-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 года № 1367;
- Письма Минобрнауки России «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18 марта 2014 года № 06-281;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки России от 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ - 2017
		Страница 6 из 19

профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26 декабря 2013 года № 06-2412вн, утвержденными Минобрнауки России;

- Приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказа Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

- Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего образования по направлениям подготовки (специальностям);

- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2;

- Устава СФУ;

- локальных нормативных актов университета, регламентирующих процессы и процедуры организации образовательного процесса, комплексного сопровождения и социализации инвалидов и ООВЗ.

3.3 Действие положения распространяется на:

- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих основные образовательные программы высшего образования;

- родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- научно-педагогических и иных работников университета, участвующих в организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

компетенции научно-педагогических кадров и учебно-вспомогательного

Положение подлежит исполнению всем научно-педагогическим персоналом и работниками СФУ в пределах своих компетенций, закрепленных в должностных инструкциях.

 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ - 2017
		Страница 7 из 19

3.4 Положение разработано с целью создания специальных условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.5 Университет ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4 Кадровое обеспечение

4.1 Совершенствование профессиональной персонала, задействованных в инклюзивном образовательном процессе, обеспечивается через курсы повышения квалификации на факультете повышения квалификации СФУ (далее - ФПК). С этой целью на ФПК формируются специальные программы, знакомящие педагогические кадры с психофизиологическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностями восприятия учебной информации, спецификой приема-передачи учебной информации, социально-активными и рефлексивными методами обучения, с применением специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Ответственность за организацию процессов подготовки методического обеспечения и обучения педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала по образовательным программам инклюзивного образования несет декан ФПК.

Ответственность за формирование и актуализацию специальных образовательных программ для подготовки педагогических кадров к работе с инвалидами и ООВЗ несет руководитель программы.

4.2 Для выполнения функций комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в университете в штат университета по решению ректора могут быть введены должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов.

Ответственность за представление руководству СФУ обоснования по введению в штатное расписание подразделений университета должностей сотрудников, функциональные обязанности которых будут направлены на

 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ - 2017
		Страница 8 из 19

обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и ООВЗ несет проректор по ИО.

5 Работа с поступающими из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Профессиональная ориентация поступающих, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

5.2 Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

5.3 Основными формами профориентационной работы в университете являются дни открытых дверей, консультации для данной категории поступающих и их родителей по вопросам приема и обучения, профориентационное тестирование, представление для данной категории поступающих в университет рекламно-информационных материалов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

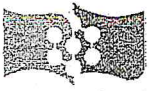
Ответственность за организацию для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья профориентационных мероприятий несет руководитель довузовского управления.

5.4 Особые права при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенности проведения вступительных испытаний регламентированы Правилами приема.

5.5 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении представляют в приемную комиссию университета заключение Федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в университете.

6 Доступность зданий и обеспечение безопасного в них нахождения

6.1 Создание безбарьерной среды в университете учитывает потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ - 2017
		Страница 9 из 19

6.2 Для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и ООВЗ обеспечивается доступностью прилегающей к университету территории: входных путей, путей перемещения внутри здания для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ведется оснащение путей движения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и ООВЗ средствами информационно-навигационной поддержки, обеспечивается дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудуются поручнями лестницы и пандусы, наносится контрастная окраска на двери и лестницы. Выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях университета оборудуется как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматриваются пандусы, подъемные платформы или лифты.

6.3 Обеспечивается доступность в учебные, санитарно-гигиенические помещения, студенческие общежития и спортивные объекты университета для студентов различных нозологических форм.

6.4 Создается доступная, безопасная среда в помещениях для осуществления медико-оздоровительной деятельности.

6.5 Помещения университета оснащаются системами сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий.

6.65 Проектные решения зданий университета обеспечивают безопасность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

6.7 Университет оснащает визуальной, звуковой и тактильной информацией помещения для информирования об опасности и других ситуаций.

6.8 Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания, проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ - 2017
		Страница 10 из 19

6.9 Ответственность за организацию и внедрение мероприятий, направленных на обеспечение для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и ООВЗ доступа в здания университета и безопасное в них нахождение несут:

- начальник отдела по организации обеспечения доступной среды для лиц с ограниченными возможностями - в части определения (разработки) и организации мероприятий;
- проректор по общим вопросам – в части обеспечения процедур внедрения мероприятий.

7 Материально-техническое сопровождение образовательного процесса

7.1 Учебные помещения университета оснащаются специализированными оборудованием и техническими средствами, для организации образовательного процесса инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и ООВЗ, с учетом эргономических требований.

7.2 Для обучения студентов с нарушением слуха используются:

- звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- сурдотехнические средства, являющиеся способом оптимизации учебного процесса, инструментом компенсации утраченной нарушенной слуховой функции;
- технологии беспроводной передачи звука (FM-системы), служащие эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.
- радиоклассы, компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система. Применяются видеоматериалы.

7.3 Для обучения студентов с нарушением зрения используются:

- компьютерная техника, использующая систему Брайля (рельефно-точечный шрифт), электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ - 2017
		Страница 11 из 19

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяющие им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, подразделяются на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудитории предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

7.4 Для обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата используются:

- компьютерная техника со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативные устройства ввода информации и другие технических средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

7.5 Ответственность за организацию материально-технического обеспечения и сопровождение мероприятий учебного процесса студентов-инвалидов и ООВЗ несет директор института.

8 Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

8.1 Организация образовательного процесса осуществляется по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ - 2017
		Страница 12 из 19

8.2 В вариативную часть основных образовательных программ включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули) по выбору обучающегося, предназначенные для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Эти дисциплины выбираются кафедрами, исходя из особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и могут быть как социально-гуманитарного назначения, так и профессионализирующего профиля для коррекции коммуникативных умений, в т.ч. путём освоения специальной информационно-компенсаторной техники приёма-передачи учебной информации.

8.3 Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем подготовки обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья и профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.4 Обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

8.5 Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом специфических особенностей восприятия (лица с нарушением слуха должны получать информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств).

8.6 Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требования их доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик заключаются договоры, предусматривающие создание специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального

 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ - 2017
		Страница 13 из 19

вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций.

8.7 Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей нозологий. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в университете создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8.8 Для обучения студентов-инвалидов и ООВЗ при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального учебного плана и индивидуального графика обучения учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося, предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе, индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для ООВЗ может быть увеличен, но не более чем на год (для студентов магистратуры – на полгода).

8.9 Для студентов-инвалидов и ООВЗ в университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА инвалида, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это могут быть занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах, бассейнах или на открытом

 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ - 2017
		Страница 14 из 19

воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими специальную подготовку.

8.10 Ответственность за организацию мероприятий учебного процесса по адаптации образовательных программ университета для обучения студентов-инвалидов и ООВЗ несет директор института.

9 Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

9.1 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими реализацию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

9.2 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ любой формы обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в образовательном процессе и при отсутствии медицинских противопоказаний.

9.3 Разработка и использование технологических средств электронного обучения и ДОТ, информационных образовательных ресурсов, информационных обучающих систем осуществляется с учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

9.4 Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый контент при необходимости преобразуется в альтернативные формы, доступные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

9.5 Электронные образовательные ресурсы, предназначенные для лиц с ОВЗ, должны соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility).

9.6 В образовательном процессе могут использоваться различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе вебинары, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение

 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ - 2017
		Страница 15 из 19

совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам. Применение дистанционных образовательных технологий обеспечивает возможность коммуникаций не только с преподавателями, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

9.7 Проектирование образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов возлагается на кафедры.

9.8 Ответственность за разработку и организацию внедрения в учебный процесс студентов-инвалидов и ООВЗ программ (курсов) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий несет:

- в части организации и внедрения мероприятий по разработке программ и курсов - руководитель отдела информатизации учебного управления;
- в части разработки программ и курсов электронного обучения – директор института;
- в части сопровождения процедур программного обеспечения процессов разработки и внедрения программ и курсов – руководитель информационно-телекоммуникационного комплекса.

10 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения

10.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со структурой обучения, определяется его целями, построением, содержанием и методами, учитывает рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

10.2 Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по следующим основным направлениям:

10.2.1 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения инвалида и обучающего с ограниченными возможностями

 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ - 2017
		Страница 16 из 19

здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивается деканатами институтов и контролируется директорами институтов, учебным управлением, Окружным учебно-методическим центром по обучению инвалидов.

Данное сопровождение включает: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие обеспечению обучающихся учебно-методическими материалами в доступной форме; контроль прохождения промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и работников университета по психофизиологическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, привлечение волонтеров и т.д.

Индивидуальная поддержка студента-инвалида в образовательном пространстве организуется куратором учебных групп из числа опытных преподавателей и сотрудников университета, назначенным приказом директора института. Совместно со студентами с ограниченными возможностями здоровья куратор распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех типов для достижения поставленных целей. Куратор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении дисциплин учебного плана.

Проведение семинаров для научно-педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала, работающих в условиях инклюзивного обучения, обеспечивается факультетом повышения квалификации СФУ, по направлению директора института или руководителем структурного подразделения университета.

10.2.2 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Процедуры

 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ - 2017
		Страница 17 из 19

сопровождения связаны с изучением, развитием и коррекцией личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, профессиональным становление обучающегося с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Для обеспечения данного сопровождения, по решению ректора, в штат подразделения может быть введен педагог-психолог.

10.2.3 Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медико-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает Окружной учебно-методический центр по обучению инвалидов и Студенческий санаторий-профилакторий СФУ совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

10.2.4 Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения; проведение социально-культурных мероприятий: досуг, культурные, творческие, спортивные и разного рода общественные мероприятия, поездки на студенческие мероприятия, форумы, фестивали в России и за рубежом, летний отдых.

Социально-культурные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает Окружной учебно-методический центр по обучению инвалидов, управление молодежной политики, отдел социальной работы.

10.3 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут привлекаться студенты и сотрудники университета, осуществляющие деятельность в составе волонтерских групп (отрядов).

11 Довузовская подготовка

11.1 Довузовская подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основана на реализации дополнительных

	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ - 2017
		Страница 18 из 19

образовательно-реабилитационных программ, включающих следующие группы дисциплин (модулей):

- дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний;

- адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение в университете, направленные на облегчение процессов адаптации к вузу и рациональное профессиональное самоопределение.

11.2 Образовательно-реабилитационная программа построена с учетом индивидуальных особенностей инвалидов и их ориентации на формирование адекватного профессионального выбора и готовности к обучению в университете.

11.3 Применяемые в процессе освоения образовательно-реабилитационной программы адаптивные информационные технологии направлены на овладение необходимыми навыками и знаниями в области информационных технологий, применения специальных технических средств, универсальных информационных и коммуникационных технологий с целью использования этих знаний в учебном процессе.

11.4 Подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к поступлению в университет, может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

11.5 Ответственность за организацию процессов и процедур довузовской подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья несет руководитель ДУ.

Ответственность за проведение профессиональной диагностики (с использованием методик изучения интересов, мотивов, ценностных ориентаций, состояния здоровья), а также профессиональный отбор на этапе поступления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университет несут сотрудники учебных подразделений и довузовского управления университета, в соответствии с предусмотренными организационными документами должностными обязанностями.

12 Содействие трудоустройству

12.1 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются центром карьеры университета совместно с Окружным учебно-методическим центром по обучению инвалидов во

 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ - 2017
		Страница 19 из 19

взаимодействии с агентством труда и занятости населения региона, некоммерческими и общественными организациями, коммерческими предприятиями и организациями.

12.2 Для содействия трудоустройству инвалидов центром карьеры университета проводятся презентации и встречи с работодателями студентов старших курсов, индивидуальные и групповые консультации студентов-инвалидов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

РАЗРАБОТЧИК

Директор ОУМЦОИ

Л.А. Коношенко

СОГЛАСОВАНО

Проректор по ИО-директор ТЭИ

Ю.Л. Александров

Проректор по УР

М.В. Румянцев

Заместитель проректора по УР

А.В. Лученков

Проректор по ОВ

А.В. Жуйков

Начальник АПУ

Ю.Д. Крылышкина

Начальник ИТК

И.А. Карлов

Декан ФПК

Е.В. Мошкина

Директор ЦК

С.А. Карелина

Нормоконтралер: директор ЦМСМК

Е.Н. Осокин

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИКАЗ

О введении в действие Положение об организации
образовательного процесса, комплексного сопровождения
и социализации инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья

10.03.2017 № 229

На основании протокола ученого совета от 27.02.2017 № 2
и в соответствии с Уставом ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный
университет»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1 Ввести в действие с 01.03.2017 Положение об организации
образовательного процесса, комплексного сопровождения и социализации
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2 Начальнику общего отдела Т.В. Чиргалан довести настоящий приказ
до сведения директоров институтов и филиалов; руководителей структурных
подразделений университета.

3 Контроль за исполнением настоящего приказа возложить
на проректора по учебной работе М.В. Румянцев.

И.о. ректора



Е.А. Ваганов

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе



М.В. Румянцев