



**С.В.МИТРОСЕНКО, З.У.КОЛОКОЛЬНИКОВА,
О.Б.ЛОБАНОВА, Т.И.ПЕТРОВА**

**ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВПО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛПИ - филиал СФУ**

**С.В.МИТРОСЕНКО, З.У.КОЛОКОЛЬНИКОВА,
О.Б.ЛОБАНОВА, Т.И.ПЕТРОВА**

**ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Методическая разработка организации самостоятельной работы студентов,
обучающихся по специальности 050703.65 Дошкольная педагогика и
психология» (квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и
психологии»)

Красноярск – Лесосибирск 2012

УДК 371.26
ББК 74.5

Митросенко С.В., Колокольникова З.У, Лобанова О.Б. , Петрова Т.И. Сборник заданий в тестовой форме по педагогическим дисциплинам /Под ред С.В.Митросенко - Красноярск-Лесосибирск: СФУ, 2012. - 58 с.

В сборнике коллективом авторов представлена система заданий в тестовой форме по специальности 050703.65 Дошкольная педагогика и психология» и направлению 050400 Психолого-педагогическое образование. Данные задания можно использовать для проведения контрольных работ, зачетов и экзаменов, а также для организации самостоятельной работы студентов. Для преподавателей и студентов педагогических вузов.

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол №... от 2012г.
Печатается по решению методического совета ЛПИ-филиала СФУ.

© СФУ, 2012

© ЛПИ-филиал СФУ, 2012

© Митросенко С.В., Колокольникова З.У, Лобанова О.Б. , Петрова Т.И., 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Общая педагогика (С.В.Митросенко, Т.И.Петрова)	6
2 Педагогика среднего профессионального образования (С.В.Митросенко)	12
3 История дошкольной педагогики и образования	40
3.1 История дошкольной педагогики и образования за рубежом (З.У.Колокольникова, О.Б.Лобанова)	40
3.2 История дошкольной педагогики и образования в России (З.У.Колокольникова, О.Б.Лобанова)	45
4. Управление дошкольным образованием (С.В.Митросенко)	51
5. Методология и методика психолого-педагогического исследования (С.В.Митросенко)	54

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка будущего педагога (преподавателя дошкольной педагогики и психологии) в педвузе в современных условиях предполагает серьезную работу студента над развитием дидактических, коммуникативных, организаторских, творческих способностей. Именно в стенах педагогического института продолжается целенаправленное овладение знаниями, развитие умений и приобретение первичных навыков педагогической деятельности.

Важное место при организации самостоятельной работы студентов отводится текущему контролю, в частности тестированию как одной из востребованных форм контроля.

Авторский сборник заданий в тестовой форме по педагогике предлагается по теоретическому курсу педагогики для студентов специальностей 050000 «Педагогическое образование» и направления 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Целью заданий является проверка овладения студентами категориально-понятийного аппарата по педагогическим дисциплинам, контроль знаний по изучаемым дисциплинам педагогического цикла.

Содержание тестов требует от студентов знаний по педагогике, умения логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи между педагогическими процессами и явлениями. Контрольные тестовые задания содержат вопросы в соответствии с ГОС и ФГОС.

Надеемся, что разработанные нами тестовые задания помогут студентам в усвоении педагогических дисциплин и будут способствовать более осознанному изучению педагогической науки.

1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

2. СОВОКУПНОСТЬ ОБРАЗОВАННОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ – ЭТО

- а) мастерство
- б) новаторство
- в) творчество
- г) профессионализм

2. ФУНКЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ МЕЖДУ УЧЕНИКОМ И УЧИТЕЛЕМ

- а) ориентационная
- б) конструктивная
- в) рефлексивная
- г) информационная

3. В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ «ОБРАЗОВАНИЕ» РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК

- а) процесс
- б) мотив
- в) необходимость
- г) результат
- д) ценность

4. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ПОНЯТИЙ «ЭМПАТИЯ», «ТОЛЕРАНТНОСТЬ», «РЕФЛЕКСИЯ»

- а) терпимость к чужому мнению
- б) умение анализировать свои действия
- в) умение общаться
- г) способность к творчеству
- д) способность к сочувствию

5. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

- а) обучение
- б) обучаемость
- в) образование
- г) воспитуемость
- д) воспитание

6. ПЕДАГОГИКА СВЯЗАНА С

- а) кибернетикой, философией, психолингвистикой
- б) экономикой, социологией, историей
- в) культурологией, генетикой, биохимией
- г) психологией, философией, физиологией

7. КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ –
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ЗНАЧИМОСТЬ

- а) конструктивная
- б) прогностическая
- в) технологическая
- в) практическая

8. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- а) эксперимент
- б) лекция
- в) диспут
- г) беседа
- д) наблюдение

9. АВТОР «ВЕЛИКОЙ ДИДАКТИКИ»

- а) Руссо
- б) Коменский
- в) Песталоцци
- г) Ушинский

10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИМЕЕТ КОМПОНЕНТЫ

- а) инвариантный
- б) вариативный
- в) федеральный
- г) школьный
- д) национально-региональный

11. БЕСЕДА –

- а) форма
- б) метод
- в) средство
- г) вид

12. ПРИЗНАКИ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

- а) наличие средств обучения
- б) режим учебных занятий
- в) степень самостоятельности учащихся
- г) использование учителем методов обучения
- д) характер управления познавательной деятельностью учащихся

13. ООУ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ДИСЦИПЛИН ПО ПРОФИЛЮ

- а) прогимназия
- б) лицей

- в) колледж
- г) гимназия

14. КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

- а) оптимальность
- б) затратность
- в) оригинальность
- г) тиражируемость
- д) возможность массового использования

15. ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЙ ВСЕМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

- а) формирование
- б) воспитание
- г) обучение
- д) развитие

16. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУСЛОВЛЕННЫ

- а) закономерностями
- б) противоречиями
- в) результатами
- г) средствами

17. К СРЕДСТВАМ ВОСПИТАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а) слово педагога
- б) отношения
- в) противоречия
- г) произведения искусства
- д) деятельность

18. К ОСНОВАНИЯМ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а) социально-демографические
- б) социально-политические
- в) социально-экономические
- г) социокультурные
- д) социально-психологические

19. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

- а) социальная и природная среда
- б) деятельность и общение педагогического и ученического коллективов
- в) план работы кл. руководителя
- г) пед. идеи и цели
- д) тип школы

20. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ТИПОВ КОЛЛЕКТИВОВ

- а) длительность функционирования
- б) сложность структуры
- в) условия функционирования
- г) содержание деятельности
- д) цели деятельности

21. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ИЗУЧАЕТ

- а) историческое развитие педагогического знания и практики образования
- б) современные проблемы образования
- в) развитие педагогической мысли
- г) системы образования

22. ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОБЫТНОГО ВОСПИТАНИЯ

- а) индивидуальный подход
- б) наличие школ
- в) коллективное начало
- г) передача жизненного опыта
- д) половозрастная дифференциация

23. ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕФОРМАТОРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- а) Петерсен
- б) Дистервег
- в) Монтессори
- г) Кершенштейнер
- д) Дюркгейм

24. ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ, ЦЕННОСТЕЙ, ТИПИЧНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- а) социализация
- б) развитие
- в) воспитание
- г) обучение

25. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ПОБУЖДАЮЩИЕ ЧЕЛОВЕКА К ДЕЙСТВИЮ –

- а) механизмы
- б) факторы
- в) агенты
- г) методы

26. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ

- а) социальная работа
- б) социальное воспитание
- в) адаптация

г) педагогическая деятельность

27. ЧЛЕНЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ, СВЯЗАННЫЕ БРАЧНЫМИ ИЛИ РОДСТВЕННЫМИ УЗАМИ

- а) семья
- б) община
- в) род
- г) клан

28. СРЕДИ ПОНЯТИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ», «УПРАВЛЕНИЕ СОБОЙ», «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА», «ПРОГРАММА САМОПОЗНАНИЯ» НАИБОЛЕЕ МАСШТАБНОЕ

- а) программа самопознания
- б) педагогическая технология
- в) управление собой
- г) педагогическая техника

29. НЕПРЕРЫВНАЯ ЦЕПЬ ВЫЧЛЕНЕНИЯ И РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЯХ УВП –

- а) компетентность
- б) технология
- в) деятельность
- г) система

30. ТАКСОНОМИЯ ЦЕЛЕЙ

- а) расположение целей по иерархии
- б) соотнесение методов и целей между собой
- в) уточнение формулировок целей
- г) диагностичная постановка целей

31. СОЗДАНИЕ УЧИТЕЛЕМ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕШЕНИЮ УЧЕБНЫХ ПРОБЛЕМ

- а) исследовательская деятельность
- б) метод проектов
- в) конструирование
- г) проблемное обучение

32. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

- а) практическая деятельность в области обучения
- б) управленческая деятельность в сфере образования
- в) технологические аспекты управления качеством образования
- г) контроль за деятельностью подчиненных

33. ВЫСШИЙ ОРГАН САМОУПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ

- а) ученическая конференция

- б) педсовет
- в) совет учащихся
- г) школьная комиссия

34. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКИ РАБОТАЮЩЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- а) мотивационно-целевая
- б) контрольно-диагностическая
- в) информационно-аналитическая
- г) организационно-исполнительская
- д) планово-прогностическая

35. СТИМУЛИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ

- а) управления персоналом
- б) аттестации
- в) стажировок работников
- г) профессиональной переподготовки

36. К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОТНОСЯТСЯ

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) консультирование
- г) анкетирование
- д) педагогический эксперимент

37. К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЕКТАМ ОТНОСЯТСЯ

- а) учебные планы
- б) учебные программы
- в) конспекты уроков
- г) дидактические материалы
- д) планы воспитательной работы

38. ГРАЖДАНЕ РФ ИМЕЮТ ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ СЛЕДУЮЩЕГО УРОВНЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

- а) среднего профессионального
- б) высшего профессионального
- в) основного общего
- г) среднего полного общего

39. ДОКУМЕНТ, РЕГУЛИРУЮЩИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ООУ И ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ УСТАВА

- а) федеральная программа развития образования
- б) типовое положение об общеобразовательном учреждении

в) Закон РФ «Об образовании»

40. КОНСТРУИРОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- а) постановку гипотезы
- б) обобщение педагогического опыта
- в) анализ
- г) диагностику
- д) определение прогноза и разработку проекта деятельности

2 ПЕДАГОГИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 ИСТОРИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
РОССИИ НАЧИНАЕТ СКЛАДЫВАТЬСЯ

- 1) в 17 в.
- 2) в 18 в.
- 3) в середине 19 в.
- 4) в 1861 г.
- 5) после революции 1917 г.
- 6) в 20 –е годы 20 в.
- 7) в период индустриализации СССР

2.ПЕРВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ В РОССИИ

- 1) типографские
- 2) посольские
- 3) лекарские
- 4) учительские
- 5) ремесленные
- 6) аграрные
- 7) железнодорожные

3.МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В РОССИИ
ОБРАЗОВАНО

- 1) в 1703 г.
- 2) в 1802 г.
- 3) в 1812 г.
- 4) в 1861 г.
- 5) в 1917 г.
- 6) в 1937 г.
- 7) в 2002 г.

**4. УТОПИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОВОДИЛИСЬ**

- 1) в период Петровских реформ
- 2) с 1861 г.
- 3) в 1905 г.
- 4) в период социалистической революции 1917 г.
- 5) после 1945 г.
- 6) в период хрущевской оттепели
- 7) в период перестройки

**5. СОЗДАНИЕ ПЕРВЫХ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ В АВТОНОМНЫХ И СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИКАХ СССР**

- 1) 1917 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1925 г.
- 4) 1937 г.
- 5) 1954 г.
- 6) 1985 г.

**6. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦИК СССР “ОБ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ И
РЕЖИМЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ И ТЕХНИКУМАХ”.**

- 1) 1917 г.
- 2) 1923 г.
- 3) 1932 г.
- 4) 1937 г.
- 5) 1945 г.
- 6) 1953 г.
- 7) 1985 г.

**7. СОЦИАЛЬНЫЕ ЛЬГОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ВВЕДЕНЫ**

- 1) 1917 г.
- 2) 1932 г.
- 3) 1942 г.
- 4) 1953 г.
- 5) 1961 г.
- 6) 1985 г.
- 7) 1990 г.

**8. ПОСТАНОВЛЕНИЕ «ОБ УЛУЧШЕНИИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ И
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ»**

- 1) 1918 г.
- 2) 1923 г.
- 3) 1932 г.

- 4) 1942 г.
- 5) 1954 г.
- 6) 1985 г.

9. РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗОШЛА

- 1) в 1802 г.
- 2) в 1917 г.
- 3) в 1941 г.
- 4) в 1945 г.
- 5) в 1954 г.
- 6) в 1985 г.
- 7) 1990 – 2000 г.

10. КОЛИЧЕСТВО СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ПО КОТОРЫМ В РОССИИ СЕГОДНЯ ГОТОВЯТ СПЕЦИАЛИСТОВ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

- 1) более 100
- 2) 280
- 3) 400
- 4) 360
- 5) 520
- 6) 740
- 7) около 1000

11. ПЕРВЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ РАЗРАБОТАЛ

- 1) Ушинский
- 2) Жуковский
- 3) Крупская
- 4) Макаренко
- 5) Шацкий
- 6) Вахтеров
- 7) Блонский

12. ВЫХОДЦЫ ИЗ КРЕСТЬЯН В СЕРЕДИНЕ 19 ВЕКА МОГЛИ ПОСТУПИТЬ

- 1) в университет
- 2) в земские учительские школы
- 3) церковные учительские школы
- 4) учительские семинарии
- 5) в практические институты
- 6) в воскресные школы
- 7) в педагогические классы гимназий

13. ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ БЫЛО НАПРАВЛЕНО

- 1) на приобретение профессиональных навыков
- 2) формирование системы знаний
- 3) всестороннее развитие личности
- 4) адаптацию в профессиональной школе
- 5) на получение высокого статуса
- 6) на удовлетворение потребностей в специалистах среднего звена
- 7) на разностороннее развитие

14. В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ ОБУЧАЛИСЬ

- 1) дворяне
- 2) крепостные крестьяне
- 3) купцы
- 4) все сословия, кроме крепостных
- 5) мещане
- 6) ремесленники
- 7) иноземцы

15. В 18 - 19 в. УЧАЩИЕСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НАХОДИЛИСЬ НА ПОПЕЧЕНИИ

- 1) государства
- 2) родителей
- 3) общества
- 4) на самообеспечении
- 5) земства
- 6) дворянства
- 7) купечества

16. ДО РЕВОЛЮЦИИ 1917 г. СРЕДНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ВХОДИЛИ В СИСТЕМУ

- 1) народного образования
- 2) религиозного образования
- 3) земского образования
- 4) самообразования
- 5) городских школ
- 6) сельских народных училищ
- 7) высшего образования

17. ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ 1917 г. ПРЕОБРАЗУЮТСЯ В

- 1) в университеты
- 2) государственные институты
- 3) профессиональные училища

- 4) техникумы
- 5) ремесленные училища
- 6) фабрично-заводские училища
- 7) лицеи

18. ШИРОКОЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ ЖЕНЩИН В ОБУЧЕНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ В ТЕХНИКУМАХ ПРОИСХОДИТ

- 1) в 1905 г.
- 2) в 20-е годы 20 в.
- 3) в середине 19 в.
- 4) в конце 19 в.
- 5) в 1941 г.
- 6) в 1945 г.
- 7) в современных условиях

19. ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ ТЕХНИКУМЫ СТАЛИ ВЕСТИ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ НА БАЗЕ

- 1) начальной школы
- 2) семилетней школы
- 3) средней школы
- 4) восьмилетней школы
- 5) неполной школы
- 6) начального профессионального образования

20. СОВХОЗЫ-ТЕХНИКУМ И ЛЕСХОЗЫ-ТЕХНИКУМ БЫЛИ СОЗДАНЫ В СССР

- 1) в начале 19 в
- 2) в середине 19 в.
- 3) после революции 1917 г.
- 4) в 1945 г.
- 5) в 1954 г.
- 6) в 60-е годы 20 в.
- 7) в 90-е годы 20 в.

21. В СТАНОВЛЕНИИ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫДЕЛЯЕТСЯ

- 1) два периода
- 2) три периода
- 3) четыре периода
- 4) пять периодов
- 5) два периода
- 6) шесть периодов

22. РЕГУЛЯРНАЯ СЕТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В РОССИИ БЫЛА СОЗДАНА

- 1) 1799 г.
- 2) 1804 г.
- 3) 1961 г.
- 4) 1880 г.
- 5) 1917 г.
- 6) 1921 г.
- 7) 1942 г.

23. ТИПЫ ЖЕНСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ДО РЕВОЛЮЦИИ

- 1) университеты
- 2) педагогические институты
- 3) педагогические классы
- 4) учительские семинарии
- 5) народные училища
- 6) трудовые школы
- 7) высшие педагогические курсы

24. БОЛЬШОЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ВНЕСЛИ

- 1) Ушинский
- 2) Пирогов
- 3) Радищев
- 4) Корчак
- 5) Жуковский
- 6) Карамзин
- 7) Менделеев

25. ДО РЕВОЛЮЦИИ В ВЫСШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ИМЕЛИ ПРАВО ОБУЧАТЬСЯ ДЕТИ

- 1) чиновников
- 2) купцов
- 3) крестьян
- 4) ремесленников
- 5) дворян
- 6) мещан
- 7) разночинцев

26. СРОК ОБУЧЕНИЯ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОМ УЧИТЕЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ

- 1) 5 лет
- 2) 4 года
- 3) 3 года
- 4) 2 года
- 5) 1 год

**27. В СССР ПЕРВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКУМЫ
БЫЛИ ОБРАЗОВАНЫ**

- 1) в 1917 г.
- 2) в 1921 г.
- 3) в 1930 г.
- 4) в 1935 г.
- 5) 1942 г.
- 6) 1945 г.
- 7) 1954 г.

**28. ЦЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧИТЕЛЬСКИХ ШКОЛ В РОССИИ В КОНЦЕ
19 ВЕКА**

- 1) ликвидация безграмотности сельского населения
- 2) подготовка преподавателей для национальных начальных училищ
- 3) подготовка учителей воскресных школ
- 4) подготовка домашних учительниц
- 5) подготовка учителей народных училищ
- 6) подготовка учителей средних учебных заведений
- 7) подготовка преподавателей университетов

29. ЗВАНИЕ ВЫПУСКНИКА УЧИТЕЛЬСКОЙ СЕМИНАРИИ

- 1) домашний учитель
- 2) преподаватель гимназии
- 3) учитель начальной школы
- 4) государственный служащий
- 5) гувернер
- 6) учитель народного училища
- 7) преподаватель учительских курсов

**30. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В СИБИРИ В 19 В.**

- 1) промышленный подъем
- 2) частная инициатива
- 3) невозможность их открытия в центральной России
- 4) потребность в культурной жизни региона
- 5) инициатива губернаторов Сибири
- 6) инициатива церкви
- 7) решения местных органов самоуправления

**2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖЕ)**

1. ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

- 1) индивидуальный
- 2) личностно-ориентированный
- 3) компетентностный
- 4) деятельностный
- 5) ситуационный
- 6) дискретный
- 7) гендерный

2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) историзма
- 2) природосообразности
- 3) научности
- 4) результативности
- 5) культуросообразности
- 6) наглядности
- 7) систематичности

3. {ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ} В ПЕДАГОГИКЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК

- 1) система
- 2) ценность
- 3) процесс
- 4) наличие диплома
- 5) результат
- 6) качество знаний
- 7) квалификация

4. ВЕДУЩИЕ ПАРАДИГМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) когнитивная
- 2) личностно-ориентированная
- 3) профессиональная
- 4) культурологическая
- 5) возрастная
- 6) деятельностная
- 7) религиозная

5. ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) домашняя
- 2) очная
- 3) семейная
- 4) индивидуальная

- 5) дистанционная
- 6) заочная
- 7) очно-заочная

6. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ, ДЛЯ КОТОРОЙ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРЕН {БИХЕВИОРИСТСКИЙ, НЕОТОМИСТСКИЙ} ПОДХОД

- 1) традиционная
- 2) прагматической
- 3) неинституциональная
- 4) рационалистическая
- 5) религиозная
- 6) научная
- 7) дидактоцентрическая

7. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДКОЛЛЕДЖЕ

- 1) лично-ориентированное обучение
- 2) «Школа диалога культур»
- 3) проблемное обучение
- 4) «Школа завтрашнего дня»
- 5) программированное обучение
- 6) дифференцированное обучение
- 7) проектные технологии

8. {АКТИВНЫЕ, ТРАДИЦИОННЫЕ } МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖЕ)

- 1) монологический метод
- 2) деловая игра
- 3) репродуктивный метод
- 4) беседа
- 5) тренинг
- 6) диалог
- 7) экскурсия

9. ФУНКЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЛЕКЦИИ

- 1) агитационная
- 2) воспитывающая
- 3) информационная
- 4) эмоциональная
- 5) пропагандистская
- 6) просветительская
- 7) оперативная

10. ПРЕДМЕТЫ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

- 1) приемами
- 2) средствами
- 3) методами
- 4) способами
- 5) формами
- 6) принципами
- 7) закономерностями

11. МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ СТУДЕНТАМ ДЕЛАТЬ СОБСТВЕННЫЕ МИКРООТКРЫТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

- 1) объяснительно-иллюстративные
- 2) репродуктивные
- 3) словесные
- 4) исследовательские
- 5) частично-поисковые
- 6) проблемного изложения
- 7) бинарные

12. «УРОК, КАНИКУЛЫ, КЛАСС» – ТЕРМИН ТЕХНОЛОГИИ

- 1) развивающего обучения;
- 2) авторитарных технологий;
- 3) классно-урочной системы
- 4) авторских технологий;
- 5) программированного обучения;
- 6) проблемного обучения
- 7) коллективных способов обучения

13. «СЕМИНАР» В ПЕРЕВОДЕ С ЛАТИНСКОГО –

- 1) беседа
- 2) грядка
- 3) сообщение
- 4) диспут
- 5) диалог
- 6) рассадник
- 7) оранжерея

14. ПРОБЛЕМНЫЙ УРОК СОСТОИТ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ

- 1) постановка проблемы
- 2) контроль знаний
- 3) выдвижение гипотез
- 4) выполнение упражнений
- 5) формирование знаний, умений и навыков
- 6) проверка гипотез
- 7) внедрение результатов в образовательный процесс

15. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ –

- 1) совокупность действий по выявлению количественных и качественных характеристик результатов обучения
- 2) отношение преподавателя к студенту
- 3) цифровое выражение оценки
- 4) система оценки знаний
- 5) результат деятельности студента
- 6) уровень знаний, умений и навыков студентов
- 7) мониторинг образовательного процесса в педагогическом колледже

16. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ МЕТОДА СОКРАТА

- 1) «принцип знающего незнания»
- 2) «нет ничего такого, чтобы душа не познала»
- 3) мир не познаваем
- 4) в человеке потенциально содержится то, что он хочет познать
- 5) обучение в труде
- 6) наглядное обучение
- 7) проблемное обучение

17. ПРИЗНАКИ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ

- 1) уважение прав и свобод студентов
- 2) предъявление разумных и посильных требований
- 3) попустительство в воспитании
- 4) наличие методов обучения
- 5) наличие дидактической цели
- 6) использование средств обучения
- 7) руководящая роль педагога

18. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ – ТЕРМИН

- 1) проблемного обучения
- 2) развивающего обучения
- 3) адаптивного обучения
- 4) личностно-ориентированного обучения
- 5) дифференцированного обучения
- 6) индивидуального подхода
- 7) учета возрастных особенностей в обучении

19. МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

- 1) сканирование
- 2) реферирование
- 3) цитирование
- 4) ксерокопирование
- 5) конспектирование
- 6) программирование
- 7) клонирование

20. НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- 1) демонстрация
- 2) лабораторная работа
- 3) иллюстрация
- 4) видеометод
- 5) индукция
- 6) дедукция
- 7) бинарные методы

21. ПРИЕМ- ЭТО

- 1) средство
- 2) форма
- 3) часть метода, частный метод
- 4) вид деятельности
- 5) метод
- 6) закономерность
- 7) часть принципа

22. ВИДЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

- 1) по способностям
- 2) по желанию родителей
- 3) по интересам учащихся
- 4) по наличию специалистов
- 5) по наличию материальной базы
- 6) на предложению работодателей
- 7) по наличию учебников

23. ЦЕЛЬ ДИДАКТОЦЕНТРИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- 1) опыт
- 2) знания
- 3) социализация
- 4) рефлексия
- 5) интересы ребенка
- 6) социальный заказ
- 7) эмоциональное развитие

24. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

- 1) углубление знаний
- 2) контроль и оценка знаний
- 3) контроль посещаемости
- 4) обмен мнениями
- 5) развитие исполнительской дисциплины
- 6) мотивация учебной деятельности
- 7) связь теории с практикой

25. УРОК В ФОРМЕ СОРЕВНОВАНИЙ

- 1) конкурс
- 2) пресс-конференция
- 3) деловая игра
- 4) телемост
- 5) тренинг
- 6) мозговой штурм
- 7) ролевые игры

26. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

- 1) экзамены
- 2) зачеты
- 3) контрольные работы
- 4) семинары
- 5) работа с книгой
- 6) тренинг
- 7) аттестация

27. ВЫБОР ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ЗАВИСИТ ОТ

- 1) цели обучения
- 2) содержания учебного материала
- 3) желания студентов
- 4) наличия свободного времени у преподавателя
- 5) требований родителей
- 6) учебного плана
- 7) наличия средств обучения

28. ОЦЕНКА {«ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»} СТАВИТСЯ

- 1) за глубокое знание учебного материала
- 2) полное знание учебного материала
- 3) за незначительные пробелы в знаниях
- 4) за пробелы в знаниях программного материала
- 5) за достаточно прочные знания
- 6) за творческий подход к ответу
- 7) на большие пробелы в знаниях

29. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ

- 1) письменный контроль
- 2) текущий контроль
- 3) сессия
- 4) государственная аттестация
- 5) устный контроль

- 6) выборочный контроль
- 7) дифференцированный

30. УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА НА ПРИНЯТИЕ {ЭКЗАМЕНА, ЗАЧЕТА} У ОДНОГО СТУДЕНТА

- 1) 10 минут
- 2) 20 минут
- 3) полчаса
- 4) 15 минут
- 5) индивидуально
- 6) не регламентируется
- 7) зависит от количества студентов в группе

2.3 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖЕ)

1. СОВРЕМЕННАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ОПИРАЕТСЯ НА СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ

- 1) ученого
- 2) педагога
- 3) семьянина
- 4) труженика
- 5) гражданина
- 6) воспитателя
- 7) руководителя

2. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

- 1) создание условий для адаптации
- 2) подготовка к дипломному проектированию
- 3) углубленное изучение специальности
- 4) формирование основ общей культуры
- 5) формирование профессиональных навыков
- 6) самообразование
- 7) самопознание

3. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА

- 1) лекция
- 2) беседа
- 3) приучение
- 4) соревнование
- 5) дисциплина

- 6) упражнение
- 7) воспитывающие ситуации

4. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА

- 1) наличие студенческого самоуправления
- 2) уважение и требовательность к личности
- 3) качество успеваемости студентов
- 4) связь со школой
- 5) дисциплина
- 6) общительность
- 7) свободное воспитание

5. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- 1) соревнование
- 2) диспут
- 3) упражнение
- 4) этическая беседа
- 5) групповое собрание
- 6) требование
- 7) упражнение

6. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ (УЧИЛИЩЕ)

- 1) собрание
- 2) соревнование
- 3) вечер
- 4) поход
- 5) диспут
- 6) беседа
- 7) опрос

7. ПО ЦЕЛЯМ И НАЗНАЧЕНИЮ ВЫДЕЛЯЮТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА

- 1) педагогического симулирования
- 2) трудовые
- 3) спортивно-физкультурные
- 4) познавательные
- 5) досуговые
- 6) формирования сознания личности
- 7) учебные

8. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- 1) образование

- 2) социально значимая цель
- 3) положительные традиции
- 4) единые требования к студентам
- 5) социально значимая деятельность
- 6) наличие педагогического руководства
- 7) внутренний конфликт

9. ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЩЕЖИТИИ ЗАНИМАЮТСЯ

- 1) родители
- 2) студсовет общежития
- 3) воспитатель общежития
- 4) профком преподавателей и сотрудников
- 5) администрация колледжа
- 6) партийные организации
- 7) волонтеры

10. КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ СТУДЕНТОВ

- 1) овладение этическими нормами
- 2) овладение общечеловеческими гуманистическими доминантами
- 3) хорошая успеваемость
- 4) отсутствие пропусков
- 5) отсутствие опозданий на занятия
- 6) всестороннее развитие личности
- 7) знание основ психологии

11. В СТРУКТУРУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА ВХОДЯТ

- 1) совет классных руководителей
- 2) телевидение, печать педагогического училища (колледж1)
- 3) спортивные и оздоровительные учреждения колледжа
- 4) трудовой коллектив
- 5) администрация
- 6) директор
- 7) концепция воспитательной работы колледжа

12. МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

- 1) диспут
- 2) беседа
- 3) классный час
- 4) студенческая дискотека
- 5) день открытых дверей
- 6) педагогическая олимпиада
- 7) совет педагогического колледжа

13. В ОСНОВЕ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЖАТ

- 1) общечеловеческие ценности
- 2) нормы жизнедеятельности семьи
- 3) ценностные ориентации личности
- 4) знания, умения, навыки
- 5) личный пример
- 6) поручение
- 7) приучение

14. КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

- 1) целевой
- 2) аналитико-результативный
- 3) произвольный
- 4) общий
- 5) обучающий
- 6) непреднамеренный
- 7) методический

15. ПО КОЛИЧЕСТВУ СТУДЕНТОВ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1) индивидуальные
- 2) диалог
- 3) нравственные
- 4) массовые
- 5) коллективные
- 6) межличностные
- 7) групповые

16. СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К СТУДЕНТУ

- 1) демократический
- 2) либеральный
- 3) индивидуальный
- 4) непреднамеренный
- 5) директивный
- 6) авторитарный
- 7) ситуационный

17. МНОГОФАКТОРНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ

- 1) методы воспитательного процесса
- 2) формы воспитательного процесса
- 3) принципы воспитательного процесса
- 4) особенности воспитательного процесса
- 5) принципы воспитания
- 6) личность преподавателя

7) систему педагогического воздействия

18. ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ

- 1) соответствие воспитания требованиям студентов
- 2) приближение воспитанника к изучаемым темам
- 3) создание условий для вхождения в контекст культурной среды
- 4) ориентация на развитие каждого студента
- 5) освоение первокурсниками студенческой субкультуры
- 6) преподавание культурологии
- 7) диагностику культурного уровня каждого студента

19. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

- 1) подготовка предложений о дисциплинарных взысканиях
- 2) подготовка характеристик для военкомата
- 3) участие в составлении расписания
- 4) индивидуальная работа с «трудными»
- 5) проведение индивидуальных занятий с неуспевающими
- 6) проведение воспитательных мероприятий в общежитии
- 7) работа в педагогическом совете колледжа

20. КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ

- 1) директор
- 2) родители
- 3) педсовет
- 4) заместитель директора колледжа
- 5) совет педагогического колледжа
- 6) родительский комитет
- 7) попечительский совет

21. КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ:

- 1) деликатность
- 2) терпимость
- 3) жесткость
- 4) авторитарность
- 5) честность
- 6) объективность
- 7) уравновешенность

22. СУЩНОСТЬ КОНФЛИКТА КАК ПРИЗНАКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

- 1) противоречие между желаемым и действительным
- 2) противоречие между существующим уровнем духовной культуры и возможностями личности

- 3) противоречие между нормами морали и неумением, нежеланием подростка их соответствующим образом выполнять
- 4) противоречие между имеющимися знаниями и нежеланием их приобретать
- 5) противоречие между потребностями личности и возможностями педагогического колледжа
- 6) противоречия между студентами и родителями
- 7) непонимание со стороны администрации

23. ФУНКЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) воспитывающая
- 2) развивающая
- 3) обучающая
- 4) мотивационная
- 5) коммуникационная
- 6) перцептивная
- 7) социальная

24. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ - ЭТО

- 1) развлечения
- 2) творческие игры
- 3) дискуссия
- 4) соревнования
- 5) ролевые игры
- 6) тренинг
- 7) азартные игры

25. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- 1) уровень воспитанности студентов
- 2) толерантность
- 3) стабильная жизнедеятельность педагогического колледжа
- 4) интегрированность воспитательного воздействия
- 5) высокая успеваемость
- 6) развитое студенческое самоуправление
- 7) отсутствие приводов студентов в милицию

26. ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ УЧИТЫВАЕТСЯ

- 1) материальная база
- 2) воспитательный потенциал социального окружения
- 3) результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год
- 4) желание родителей студентов ССУЗ
- 5) традиции учебного заведения

- 6) способности классных руководителей
- 7) финансовые возможности родителей

27. УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛАМИ КОЛЛЕКТИВА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ ЕГО ЧЛЕНАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ЧЕРЕЗ ВЫБОРНЫЕ ОРГАНЫ

- 1) коллективизм
- 2) самоуправление
- 3) взаимодействие
- 4) метод параллельного воспитания
- 5) мониторинг
- 6) старостат
- 7) демократия

28. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- 2) Трудовой кодекс
- 3) Семейный кодекс
- 4) «Типовое положение о среднем специальном учебном заведении»
- 5) Устав педагогического колледжа
- 6) Закон о защите прав потребителей
- 7) Конвенция о правах ребенка

29. КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ СТУДЕНТОВ

- 1) профессиональная культура
- 2) профессиональные умения
- 3) духовно-нравственная культура
- 4) религиозная культура
- 5) знания основ наук
- 6) толерантность
- 7) самоуверенность

30. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖАХ

- 1) беспризорник
- 2) ребенок с ограниченными возможностями
- 3) подопечный
- 4) безнадзорный ребенок
- 5) приемный ребенок
- 6) ребенок, находящийся на воспитании в патронатной семье

2.4 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖЕ)

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ
{УГЛУБЛЕННЫЕ, БАЗОВЫЕ} ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) техникум
- 2) училище
- 3) колледж
- 4) техническое училище
- 5) профессиональное училище
- 6) институт
- 7) академия

2. РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ {УСТАВ} ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА
(КОЛЛЕДЖ1) ПРИНИМАЕТСЯ

- 1) педагогическим советом
- 2) собранием студентов
- 3) директором
- 4) конференцией работников
- 5) советом педагогического училища (колледж1)
- 6) управляющим советом
- 7) попечительским советом

3. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

- 1) средства бюджета, выделяемые для обеспечения реализации образовательных программ
- 2) взносы учредителя
- 3) обязательные взносы родителей
- 4) взносы студентов
- 5) самофинансирование
- 6) добровольные пожертвования
- 7) членские взносы

4. ВНЕ КОНКУРСА В СРЕДНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ЗАВЕДЕНИЯ ПРИНИМАЮТСЯ

- 1) медалисты
- 2) дети-сироты
- 3) выпускники профессиональных училищ
- 4) выпускники высших учебных заведений
- 5) дети преподавателей
- 6) дети-инвалиды

5. ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРОВОДИТСЯ

- 1) ежегодно
- 2) один раз в пять лет
- 3) один раз в три года
- 4) по решению федерального агентства
- 5) по окончании каждого семестра
- 6) по решению педагогического совета
- 7) по решению управляющего совета

6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ6) ПРОВОДИТСЯ В ФОРМЕ

- 1) защиты выпускной квалификационной работы
- 2) защиты диплома
- 3) экзаменов
- 4) зачетов
- 5) Государственных экзаменов
- 6) защиты реферата
- 7) по рейтингу

7. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КОЛЛЕДЖЕ

- 1) составная часть учебно-воспитательного процесса
- 2) составная часть работы директора
- 3) форма обучения
- 4) форма повышения квалификации
- 5) форма самоуправления
- 6) форма контроля
- 7) форма воспитательной работы

8. ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ6) ПРОВОДЯТСЯ

- 1) студентами-практикантами
- 2) молодыми преподавателями
- 3) лучшими методистами
- 4) заведующими кафедрами
- 5) заведующими отделениями
- 6) стажерами
- 7) директором

9. ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ С ЦЕЛЬЮ

- 1) оказания методической помощи
- 2) контроля проведения учебных занятий
- 3) обмена опытом
- 4) контроля знаний студентов
- 5) самообразования

- 6) повышения квалификации
- 7) обмена опытом

10. НА ПОСТАНОВКУ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ ВЛИЯЮТ

- 1) требования родителей студентов
- 2) потребности преподавателей
- 3) традиции училища
- 4) интересы студентов
- 5) региональные условия
- 6) администрация учебного заведения
- 7) «Типовое положение о среднем профессиональном учебном заведении»

11. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ (УЧИЛИЩЕ)

- 1) беседа
- 2) упражнение
- 3) факультатив
- 4) экскурсия
- 5) урок
- 6) лекция
- 7) деловая игра

10. ДОКУМЕНТ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ УСТАВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА (КОЛЛЕДЖА)

- 1) Федеральная программа развития образования
- 2) «Типовое положение о ССУЗ»
- 3) Закон РФ «Об образовании»
- 4) Конвенция о правах ребенка
- 5) Семейный кодекс РФ
- 6) Конституция РФ
- 7) Декларация прав ребенка

11. ВЕДУЩИЙ ОРГАН САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

- 1) профком
- 2) администрация
- 3) дирекция
- 4) совет педагогического колледжа
- 5) управляющий совет
- 6) попечительский совет
- 7) педагогический совет

12. СОЗДАНИЕ ВНЕШНЕГО ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ОБЕСПЕЧИВАЕТ

- 1) служба «паблик рилейшиз»
- 2) профсоюзный комитет
- 3) руководитель
- 4) совет трудового коллектива
- 5) администрация
- 6) студенческое самоуправление
- 7) педагогический совет

13. НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ, ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ, КОТОРЫЕ МОТИВИРУЮТ ДЕЙСТВИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ, СОСТАВЛЯЮТ

- 1) нематериальную основу управления
- 2) материальную основу управления
- 3) экономическую основу управления
- 4) техническую основу управления
- 5) технологическую основу управления
- 6) коммуникативную основу управления
- 7) юридическую основу управления

14. ОСНОВНЫЕ ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖЕ)

- 1) педагогический совет
- 2) методический совет
- 3) администрация
- 4) совет заведующих отделениями
- 5) кафедры
- 6) совет старост студенческих групп
- 7) администрация

15. СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ, СВЯЗАННЫЙ С ПОДАВЛЕНИЕМ ИНИЦИАТИВЫ, УЩЕМЛЕНИЕМ ПРАВ СТУДЕНТОВ

- 1) либеральный
- 2) демократический
- 3) авторитарный
- 4) ситуационный
- 5) оперативный
- 6) ситуационный
- 7) индивидуальный

16. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, В КОТОРОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПЕРВИЧНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ

- 1) микрорайон школы
- 2) школа

- 3) город
- 4) семья
- 5) колледж
- 6) улица
- 7) студенческая группа

17. СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

- 1) игровой
- 2) авторитарный
- 3) деловой
- 4) демонстративный
- 5) демократический
- 6) примитивный
- 7) либеральный

18. СОВОКУПНОСТЬ ОБРАЗОВАННОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ЭТО

- 1) мастерство
- 2) новаторство
- 3) творчество
- 4) профессионализм
- 5) компетенции
- 6) креативность
- 7) уровень образования

19. ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ, СТИМУЛИРУЮЩАЯ СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКИ РАБОТАЮЩЕГО КОЛЛЕКТИВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА (КОЛЛЕДЖА)

- 1) мотивационно-целевая
- 2) диагностическая
- 3) аналитическая
- 4) исполнительская
- 5) ориентационная
- 6) оперативная
- 7) экономическая

20. СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖА ЯВЛЯЕТСЯ ЗАДАЧЕЙ

- 1) управления персоналом
- 2) аттестации
- 3) стажировок работников
- 4) профессиональной подготовки
- 5) педагогического совета
- 6) директора
- 7) менеджмента

21. К МЕТОДАМ ДИАГНОСТИКИ ОТНОСЯТСЯ

- 1) наблюдение
- 2) соревнование
- 3) консультирование
- 4) анкетирование
- 5) лекция
- 6) экспертная оценка
- 7) дискуссия

22. СТУДЕНТ, УМЕЮЩИЙ ВЛИЯТЬ НА СТУДЕНЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИНЯТИЯ ИЛИ НЕПРИЯТИЯ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ

- 1) староста
- 2) руководитель
- 3) партнер
- 4) авторитет
- 5) формальный лидер
- 6) профорг группы
- 7) член студенческого самоуправления

23. МИКРОГРУППА, ЦЕННОСТИ И НОРМЫ КОТОРОЙ РАЗДЕЛЯЕТ СТУДЕНТ

- 1) диффузная
- 2) реальная
- 3) референтная
- 4) официальная.
- 5) учебная
- 6) студенческая
- 7) временная

24. ОРГАН САМОУПРАВЛЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

- 1) администрация
- 2) совет трудового коллектива
- 3) староста
- 4) совет группы
- 5) временный творческий коллектив
- 6) профсоюзное собрание
- 7) совет лидеров

25. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ

- 1) комплексная оценка уровня подготовленности выпускника
- 2) выявление уровня квалификации
- 3) защита выпускных работ
- 4) защита дипломных проектов

- 5) анализ работы педагогического колледжа
- 6) аттестация педагогических кадров
- 7) контроль деятельности администрации

26. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

- 1) планерка
- 2) совещание
- 3) заседание
- 4) педсовет
- 5) открытое занятие
- 6) методический семинар
- 7) ученый совет

27. В СОВЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ВХОДЯТ

- 1) учебно-вспомогательный персонал
- 2) преподаватели и администрация колледжа
- 3) преподаватели, студенты, представители общественности, родителей
- 4) администрация и представители вузов
- 5) члены профсоюзной организации
- 6) представители трудового коллектива
- 7) комендант общежития

28. СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА КОЛЛЕДЖА

- 1) учащиеся
- 2) педагоги
- 3) родители
- 4) заведующие отделениями
- 5) члены родительского комитета
- 6) директор педагогического колледжа
- 7) представители общественных организаций

29. ПРОЦЕСС ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ИНТЕРЕСАХ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

- 1) образование
- 2) развитие
- 3) воспитание
- 4) преподавание
- 5) самовоспитание
- 6) самообразование
- 7) формирование

30. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

- 1) перцептивные
- 2) гуманистические
- 3) организаторские
- 4) речевые
- 5) научные
- 6) коммуникативные
- 7) теоретические
- 8) контролирующие

3 ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

1. ПРОИЗВЕДЕНИЯ КОМЕНСКОГО

- 1) «Воспитание человека»
- 2) «Похвала глупости»
- 3) «Великая Дидактика»
- 4) «Опыт о человеческом разуме»
- 5) «Материнская школа»
- 6) «Мир чувственных вещей в картинках»
- 7) «Законы благоустроенной школы»
- 8) «Мысли о воспитании»

2. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КОМЕНСКОГО

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1) сенсуализм | 5) хилиазм |
| 2) метафизика | 6) демократизм |
| 3) дуализм | 7) прагматизм |
| 4) религиозный идеализм | 8) гуманизм |

3. ПРЕДШЕСТВЕННИК(И) КОМЕНСКОГО В ВЫРАБОТКЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) Хуан Луис Вивес | 5) Демокрит |
| 2) Ратихий (Ратке) | 6) Томас Мор |
| 3) Эразм Роттердамский | 7) Витторино ди Фельтре |
| 4) Мартин Лютер | 8) Томазо Кампанелла |

4. УЧЕБНИК(И) КОМЕНСКОГО ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

- 1) «Открытая дверь языков и всех наук»
- 2) «Чтение для разума и сердца»
- 3) «Веселые картинки»
- 4) « Мир чувственных вещей в картинках»

- 5) «Великая дидактика»
- 6) «Материнская школа»
- 7) «Законы благоустроенной школы»
- 8) «Мысли о воспитании»

5. «ПЕРИОД БУРЬ И СТРАСТЕЙ» ПО РУССО

- 1) от рождения до 2 лет
- 2) от 2 до 12 лет
- 3) от 12 до 15 лет
- 4) от 15 лет до совершеннолетия
- 5) от 6 до 12 лет
- 6) от 12 до 18 лет
- 7) от 16 до 18 лет
- 8) от 14 до 16 лет

6. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ТЕОРИИ РУССО

- 1) идеи
- 2) природа
- 3) вещи
- 4) воспитание
- 5) культура
- 6) наследственность
- 7) окружающие люди
- 8) среда

7. МЕТОД НАКАЗАНИЯ ПО РУССО

- 1) телесные наказания
- 2) выговор
- 3) угроза
- 4) предупреждение
- 5) естественные последствия
- 6) беседа
- 7) внушение
- 8) запрет

8. СОЗДАТЕЛЬ ТЕОРИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) Фребель
- 2) Песталоцци
- 3) Руссо
- 4) Локк
- 5) Дистервег
- 6) Герbart
- 7) Коменский
- 8) Оуэн

9. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ПЕСТАЛОЦЦИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) научный метод
- 2) элементарное образование
- 3) дидактическая система
- 4) универсальное средство
- 5) свободного воспитания
- 6) гуманистического воспитания
- 7) начального образования
- 8) наука учить всех всему

10. ЭЛЕМЕНТ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЧЕТУ В СИСТЕМЕ ПЕСТАЛОЦЦИ

- 1) математический куб
- 2) десяток
- 3) единица
- 4) счетные палочки
- 5) система счисления
- 6) сотня
- 7) единица счисления
- 8) арифметический ящик

11. ФРЕБЕЛЬ СФОРМУЛИРОВАЛ

- 1) закон единства в многообразии
- 2) закон развития живых тел

- 3) закон развития психики
- 4) закон единства и борьбы противоположностей
- 5) закон перехода количества в новое качество личности
- 6) закон развития божественной сущности ребенка
- 7) закон многообразия в единстве
- 8) закон формирования сознания

12. ДЕТСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ФРЕБЕЛЯ

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) филантропин | 5) материнская школа |
| 2) малая школа | 6) школа радости |
| 3) дом ребенка | 7) дом радости |
| 4) детский сад | 8) воспитательный дом |

13. РЕБЕНОК ПО ФРЕБЕЛЮ

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) сосуд греховности | 5) носитель духовного начала |
| 2) чистая доска | 6) маленький человек |
| 3) носитель божественной сущности | 7) носитель сознания |
| 4) совершенный человек | 8) представитель рода человеческого |

14. ШАР И КУБ ПО ФРЕБЕЛЮ

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) символы покоя и движения | 5) символы теории и практики |
| 2) символы сложного единства | 6) символ развития |
| 3) символы духа и материи | 7) символ единения |
| 4) символы бытия и сознания | 8) символ двуединства мира |

15. ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПО МНЕНИЮ ФРЕБЕЛЯ, СРЕДСТВО

- 1) развития личности ребенка
- 2) уничтожения общественного зла и улучшения нравов
- 3) подготовки детей к производству
- 4) подготовки к обучению в школе
- 5) формирования человека
- 6) общественного развития
- 7) социализации
- 8) становления личности дошкольника

16. СОЦИАЛИСТЫ-УТОПИСТЫ 18 ВЕКА

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Дидро | 5) Бабеф |
| 2) Оуэн | 6) Кергомар |
| 3) Сен-Симон | 7) Фурье |
| 4) Лепелетье | 8) Кондорсе |

17. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

ОУЭНА

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) ясли | 5) спортивная площадка |
| 2) дошкольное учреждение | 6) элементарная школа |
| 3) начальная школа | 7) средняя школа |
| 4) площадка для игр | 8) «Новый институт» |

18. ВКЛАД КЕРГОМАР В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) классно-урочная система | 5) прогулки |
| 2) детский сад | 6) родиноведение |
| 3) материнские школы | 7) предметный урок |
| 4) высокие требования к педагогу | 8) детская игра средство нравственного воспитания |

19. ФРЕБЕЛЬ ОРГАНИЗОВАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) гувернанток | 5) учительниц |
| 2) родителей | 6) педагогов |
| 3) садовниц | 7) мам |
| 4) воспитательниц | 8) бонн |

20. В 1907 ГОДУ МОНТЕССОРИ ОТКРЫВАЕТ

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) Детский сад | 5) Начальную школу |
| 2) Учреждение для бедных | 6) Материнскую школу |
| 3) Дом ребенка | 7) Детские ясли |
| 4) Филантропин | 8) Коррекционную школу |

21. МОНТЕССОРИ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНИЦА

- 1) свободного воспитания
- 2) христианско-религиозного воспитания
- 3) авторитарного воспитания
- 4) сензитивного развития
- 5) гуманистической педагогики
- 6) воспитания саморазвития
- 7) прагматической педагогики
- 8) педагогики сенсорного воспитания

22. МОНТЕССОРИ АВТОР

- 1) «Метод научной педагогики»
- 2) «Социальная педагогика»
- 3) «Воспитание оратора»
- 4) «Сенсорный дидактический материал»
- 5) «Педагогическая антропология»
- 6) «Самовоспитание и самообучение в начальной школе»
- 7) «Лабиринт света»
- 8) «Лекции о воспитании детей»

23. В ПОДГОТОВЛЕННОЙ СРЕДЕ ПО МОНТЕССОРИ ПРИСУТСТВУЕТ

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) зона практики | 5) эстетическая зона |
| 2) литературная зона | 6) зона активности |
| 3) сенсорная зона | 7) математическая зона |
| 4) зона отдыха | 8) хозяйственная зона |

24. ПРИЗНАКИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1) уважение прав и свобод личности ребенка
- 2) предъявление разумных и посильных требований
- 3) попустительство в воспитании
- 4) отказ от метода наказания
- 5) приоритет христианских норм
- 6) уважение позиции педагога
- 7) соглашательство при совместной деятельности
- 8) польза для ребенка

25. ИДЕЮ ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ РАЗРАБАТЫВАЛИ

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Демокрит | 5) Дистервег |
| 2) Коменский | 6) Дьюи |
| 3) Конфуций | 7) Лай |
| 4) Руссо | 8) Аристотель |

26. ИДЕИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗВИВАЛИ

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) Руссо | 5) Френе |
| 2) Гербарт | 6) Лай |
| 3) Монтессори | 7) Кершенштейнер |
| 4) Корчак | 8) Кергомар |

27. ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕФОРМАТОРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) Корчак | 5) Лай |
| 2) Кершенштейнер | 6) Дистервег |
| 3) Монтессори | 7) Дьюи |
| 4) Штейнер | 8) Мейман |

28. ПРИНЦИП(Ы) ПЕДАГОГИКИ ДЬЮИ

- 1) «воспитание в игре»
- 2) «учить, играя»
- 3) «развитие в деятельности»
- 4) «учить, развлекаая»
- 5) «учить, делая»
- 6) «воспитывать в труде»
- 7) «развитие через трудности»
- 8) «управление действиями»

29. ДЕКРОЛИ - АВТОР ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

- 1) грамматические
- 2) познавательные
- 3) сенсорные
- 4) пространственные
- 5) арифметические
- 6) игры, связанные с понятием времени
- 7) игры, связанные с мелкой моторикой
- 8) игры, связанные с чтением

30. ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ВАЛЬДОРФСКОЙ ШКОЛЕ

- 1) рисование и лепка
- 2) конструирование
- 3) занятия на свежем воздухе
- 4) игра на музыкальных инструментах и пение
- 5) танец
- б) эвритмия
 - 7) рассказывание сказки (истории)
 - 8) свободная игра

Литература

1. Егоров С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики/С.Ф.Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева. – М., 2001.
2. История педагогики / Под ред. М.Ф.Шабаевой. – М., 1981.
3. Константинов Н.А. История педагогики/ Н.А.Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М., 1982.
4. Романюк Л.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики / Л.В.Романюк, Э.В. Онищенко. – М., 2001.

3.2 ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

1. СРЕДСТВА НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1) колыбельные песни | 5) сечки |
| 2) пестушки и потешки | 6) былины |
| 3) скороговорки | 7) хороводы |
| 4) розги | 8) табу |

2. УЧЕБНЫЕ КНИГИ В КИЕВСКОЙ РУСИ

- | | |
|------------------------------|--------------|
| 1) букварь | 5) псалтырь |
| 2) азбука | 6) часослов |
| 3) хрестоматия | 7) библия |
| 4) книга для разума и чтения | 8) домострой |

3. СБОРНИКИ НРАВСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ НА РУСИ 15-

16 ВВ

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) златоуст | 5) золотая цепь |
| 2) золотоструй | 6) изумруд |
| 3) поучение | 7) домострой |
| 4) пчела | 8) русская правда |

4. ПЕРВАЯ СВЕТСКАЯ ШКОЛА НАЧАЛА 18 ВЕКА

- 1) Морская академия
- 2) цифирная школа
- 3) Школа математических и навигацких наук
- 4) реальное училище
- 5) Инженерная школа
- 6) Артиллерийская школа
- 7) Хирургическая школа
- 8) разноязычная школа

5. ЗАКРЫТЫЕ СОСЛОВНО-ДВОРЯНСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ВОЗНИКЛИ

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) 1730-1765 | 5) 1701-1729 |
| 2) 1701-1725 | 6) 1735-1765 |
| 3) 1780-1800 | 7) 1755-1781 |
| 4) 1700-1711 | 8) 1765-1800 |

6. Н.И. НОВИКОВ ИЗДАТЕЛЬ ДЕТСКОГО ЖУРНАЛА

- | | |
|---|----------------|
| 1) «Радуга» | 5) «Пчела» |
| 2) «Детское чтение для разума и сердца» | 6) «Кошелек» |
| 3) «Родное слово» | 7) «Трутень» |
| 4) «Изумруд» | 8) «Живописец» |

7. АВТОР ЗАКОНОПРОЕКТОВ ОРГАНИЗАЦИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ПРОСВЕЩЕНИЯ

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Петр I | 5) Посошков |
| 2) Бецкой | 6) Янкович |
| 3) Гугель | 7) Радищев |
| 4) Татищев | 8) Ломоносов |

8. АВТОР ВЫСКАЗЫВАНИЯ «КОРЕНЬ ВСЕМУ ЗЛУ И ДОБРУ – ВОСПИТАНИЕ»

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Ломоносов | 5) Гугель |
| 2) Бецкой | 6) Татищев |
| 3) Радищев | 7) Посошков |
| 4) Петр I | 8) Янкович |

9. ВЫПУСКНИК СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКОЙ АКАДЕМИИ

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Одоевский | 5) Бецкой |
| 2) Новиков | 6) Гугель |
| 3) Ломоносов | 7) Янкович |
| 4) Петр I | 8) Радищев |

10. «ЕДИНОЖДЫ НАВСЕГДА В СЕЙ ДОМ ВВЕСТИ ЗАКОН И СТРОГО УТВЕРЖДАТЬ – НИКОГДА И НИ ЗА ЧТО НЕ БИТЬ ДЕТЕЙ» - ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1) Московский воспитательный дом | 5) гимназия |
| 2) Кадетский корпус | 6) университет |
| 3) церковно-приходские школы | 7) училище |
| 4) дом призрения | 8) разноязычная школа |

11. ПЕДАГОГИКА – НАУКА О «ВОСПИТАНИИ ТЕЛА, РАЗУМА И СЕРДЦА» СЧИТАЛ

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Бецкой | 5) Белинский |
| 2) Новиков | 6) Янкович |
| 3) Ломоносов | 7) Радищев |
| 4) Одоевский | 8) Пирогов |

12. В 1782 ГОДУ ЕКАТЕРИНА II В РОССИЮ ПРИГЛАСИЛА

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Янкович | 5) Оуэн |
| 2) Дидро | 6) Дистервег |
| 3) Руссо | 7) Герbart |
| 4) Бецкой | 8) Лепелетье |

13. ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ДОМЕ

- 1) «Час рождения ребенка есть час его обучения»
- 2) «Невинными забавами и играми юношество увеселять...»
- 3) «Коллектив является воспитателем личности»
- 4) «Первый час рождения есть час воспитания»
- 5) «Видимое - дать увидеть, слышимое – услышать ...»
- 6) «Обучение через деятельность»
- 7) «Учись уча»
- 8) «От простого к сложному, от близкого – к далекому»

14. ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ ДЕТСКИХ ПРИЮТОВ ПО В.Ф.ОДОЕВСКОМУ

- 1) признание детей дошкольного возраста
- 2) дать начальные знания
- 3) внушить «чувство доброй нравственности»
- 4) прирастить население государства
- 5) сохранить жизнь и здоровье брошенных детей

- 6) подготовка послушных слуг
- 7) воспитать «нового человека»
- 8) увеличить количество добра в мире

15. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УСТАВУ 1804 ГОДА

- 1) церковное училище, гимназия, академия
- 2) одноклассное училище, двухклассное училище, гимназия, университет
- 3) приходское училище, уездное училище, гимназия, университет
- 4) приходская школа, училище, гимназия, академия
- 5) начальная школа, гимназия, университет
- 6) начальная школа, средняя школа, университет
- 7) одноклассное училище, гимназия, университет
- 8) монастырская школа, епархиальное училище, семинария

16. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ДЕКАБРИСТОВ

- 1) распространение грамотности среди народа, создание сети народных школ, право на образование, взаимное обучение
- 2) народное воспитание патриотов и граждан, обучение одаренных крестьян
- 3) религиозное воспитание, добровольное образование, государственные школы
- 4) семейное воспитание, воспитание патриотов, государственное образование
- 5) семейное воспитание, всеобщая грамотность, высшее образование
- 6) религиозное воспитание, общественное воспитание, доступное образование
- 7) программа воспитания в обществе и обширное образование
- 8) семейное воспитание, право на образование, обучение на родном языке

17. ОСНОВОПОЛОЖНИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ, «УЧИТЕЛЬ РУССКИХ УЧИТЕЛЕЙ» -

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Ломоносов | 5) Герцен |
| 2) Пирогов | 6) Одоевский |
| 3) Ушинский | 7) Добролюбов |
| 4) Белинский | 8) Толстой |

18. ИДЕЮ НАРОДНОСТИ РАЗРАБАТЫВАЛИ

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Ломоносов | 5) Ушинский |
| 2) Белинский | 6) Толстой |
| 3) Герцен | 7) Пирогов |
| 4) Одоевский | 8) Водовозова |

19. НАРОДНОСТЬ ПО К.Д.УШИНСКОМУ

- 1) особенности народа, его истоки и традиции
- 2) своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, географическими, природными условиями

- 3) своеобразии народа, обусловленное временем, местом и культурой народа
- 4) культура народа, условия места и времени
- 5) использование народных традиций
- 6) воспитание на родном языке
- 7) генетическая память народа
- 8) этнические особенности русского народа, его менталитет

20. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ 19 ВЕКА, ОРГАНИЗОВАННОЕ НА ОСНОВЕ СВОБОДЫ, АКТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА УЧЕНИКОВ

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) Смольный институт | 5) реальное училище |
| 2) медресе | 6) Московский университет |
| 3) Яснополянская школа | 7) Материнская школа |
| 4) гимназия | 8) Воспитательный дом |

21. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ КОНЦА 19 –НАЧАЛА 20 ВВ

- 1) семейное воспитание и подготовительные классы
- 2) национальные, народные, земские школы
- 3) система элементарного образования (одноклассные начальные училища, двухклассные начальные училища, высшие начальные училища)
- 4) низшее ремесленное, техническое и торговое образование, среднее педагогическое образование (учительские семинарии)
- 5) Министерство народного просвещения
- 6) средняя школа (реальное училище, гимназия, коммерческое училище, женская гимназия, духовная семинария и др.)
- 7) университет, высшие технические учебные заведения, духовная академия
- 8) академия наук

22. ОСНОВОПОЖНИК(И) ТЕОРИИ «СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ» В РОССИИ

- | | |
|------------|---------------|
| 1) Лесгафт | 5) Симонович |
| 2) Тихеева | 6) Водовозова |
| 3) Толстой | 7) Фаусек |
| 4) Шацкий | 8) Свентицкая |

23. ОБЩЕДОСТУПНОСТЬ И БЕСПЛАТНОСТЬ ШКОЛЫ ВСЕХ СТУПЕНЕЙ ДЕКЛАРИРОВАНА

- 1) «Положении об единой трудовой школе»
- 2) « Декрет о школе»
- 3) « Постановление ВКП(б) от 1918 года»
- 4) «Декрет о дошкольном образовании»
- 5) «Закон о школе 1 и 2 ступени»
- 6) «Декларация о праве на обучение»
- 7) «Закон об обязательном начальном образовании»

8) «Положение о дошкольном и школьном обучении»

24. А.С.МАКАРЕНКО АВТОР

- 1) Метод проектов
- 2) Теория воспитания в коллективе
- 3) Теория социалистического гуманизма
- 4) Метод параллельного действия
- 5) Теория семейного воспитания
- 6) Метод «взрыва»
- 7) бригадно-лабораторного метод
- 8) обучения по центрам

25. ИДЕЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ ОТРАЖЕНА

- 1) «Рождение гражданина»
- 2) «Павлышская средняя школа»
- 3) «Школа радости»
- 4) «Человек как предмет воспитания»
- 5) «О народном образовании»
- 6) «О воспитании человека»
- 7) «Вопросы жизни»
- 8) «Вопросы школы»

26. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) Славинецкий | 5) Макаренко |
| 2) Пирогов | 6) Сухомлинский |
| 3) Ушинский | 7) Тихеева |
| 4) Шацкий | 8) Водовозова |

27. ИДЕИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗВИВАЛИ

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) Толстой | 5) Фаусек |
| 2) Новиков | 6) Сухомлинский |
| 3) Шлегер | 7) Симонович |
| 4) Вентцель | 8) Лесгафт |

28. ДОКУМЕНТЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В 20-30 ГОДЫ 20 ВЕКА

- 1) «Инструкция по ведению очага и детского сада»
- 2) «Об открытии дошкольных учреждений за счет общественных организаций»
- 3) «Устав детского сада»
- 4) «О всеобщем обязательном начальном обучении»
- 5) «О начальной и средней школе»
- 6) «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе»
- 7) «О педагогических работниках»

8) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов»

29. А.П. УСОВА ИССЛЕДОВАЛА ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО САДА

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) игра | 5) свобода |
| 2) режим | 6) народное творчество |
| 3) обучение | 7) дидактика детского сада |
| 4) сенсорное воспитание | 8) физическое воспитание |

30. В.А. СУХОМЛИНСКИЙ СФОРМУЛИРОВАЛ ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1) знать свой народ | 5) уметь подчиняться |
| 2) любить детей | 6) знать педагогику |
| 3) знать свой предмет | 7) уметь что-то делать своими руками |
| 4) любить природу | 8) быть требовательным |

Литература

1. Егоров С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики/С.Ф.Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева. – М., 2001.
2. История педагогики / Под ред. М.Ф.Шабаетовой. – М., 1981.
3. Константинов Н.А. История педагогики/ Н.А.Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаетова. – М., 1982.
4. Романюк Л.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики / Л.В.Романюк, Э.В. Онищенко. – М., 2001.

4 УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) техникум
- 2) училище
- 3) колледж
- 4) университет
- 5) академия
- 6) лицей
- 5) дошкольное образовательное учреждение

2. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ

- 1) гуманистические
- 2) экономические
- 3) технические
- 4) юридические

- 5) технократические
- 6) организационно-распорядительные

3. РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ ДООУ ПРИНИМАЕТСЯ

- 1) педагогическим советом
- 2) общим собранием
- 3) заведующим
- 4) конференцией работников
- 5) попечительским советом
- 6) учредителем

4. РАБОТНИКИ ДООУ ИМЕЮТ ПРАВО

- 1) вести предпринимательскую деятельность в ОУ
- 2) избирать и быть избранными в совет и другие выборные органы
- 3) защищать свою профессиональную честь
- 4) расходовать материальные средства учредителя
- 5) управлять имуществом ДООУ
- 6) сдавать в аренду оборудование ДООУ

5. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДООУ

- 1) средства бюджета, выделяемые для реализации образовательных программ
- 2) взносы учредителя
- 3) обязательные взносы родителей
- 4) самофинансирование
- 5) средства учредителя
- 6) целевые взносы спонсоров

6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ В ДООУ

- 1) итоговый контроль
- 2) контрольная работа
- 3) текущий контроль
- 4) терминологический диктант
- 5) аттестация

7. ЦЕЛИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- 1) повышение качества образования
- 2) контроль за работой педагогов
- 3) оказание методической помощи молодым специалистам
- 4) совершенствование управленческой деятельности администрации
- 5) повышение квалификации педагогов

8. ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ

- 1) студентами-практикантами
- 2) молодыми специалистами
- 3) аттестующимися воспитателями

- 4) всеми педагогами
- 5) воспитателями высшей категории

9. ВЕДУЩИЙ ОРГАН САМОУПРАВЛЕНИЯ ДОУ

- 1) профком
- 2) администрация
- 3) совет ветеранов
- 4) совет учреждения
- 5) педагогический совет

10. ДОСТОВЕРНОЕ ЗНАНИЕ УСЛОВИЙ И СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ УПРАВЛЕНИЯ

- 1) методологическая основа управления
- 2) принципы управления
- 3) функции управления
- 4) методы управления
- 5) критерии управления

11. ПРИОРИТЕТНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

- 1) природосообразность
- 2) культуросообразность
- 3) планирование
- 4) контроль
- 5) лицензирование
- 6) анализ
- 7) целеполагание

12. РУКОВОДИТЕЛЬ ДОУ

- 1) назначается педсоветом
- 2) избирается советом ДОУ
- 3) выбирается из членов трудового коллектива тайным голосованием
- 4) назначается главой городской администрации
- 5) назначается учредителем

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА ДОУ

- 1) нравственное воспитание
- 2) воспитание
- 3) развитие личности
- 4) формирование гармонически развитой личности
- 5) подготовка к жизни и труду
- 6) создание условий для всестороннего развития личности ребенка

14. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

- 1) практическая деятельность в области обучения
- 2) управленческая деятельность в сфере образования

- 3) качество образования
- 4) контроль ЗУН
- 5) учебно-воспитательная работа ДОУ

15. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА ВЫСШУЮ КАТЕГОРИЮ ПРОВОДИТСЯ

- 1) аттестационной комиссией ГОО (РОО)
- 2) аттестационной комиссией ДОУ
- 3) заведующим ДОУ
- 4) региональной аттестационной комиссией

16. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

- 1) публичный отчет
- 2) портфолио
- 3) открытое занятие
- 4) защита проекта
- 5) сдача экзаменов
- 6) защита диссертации

17. ОСНОВНОЙ СТРУКТУРНОЙ ЕДИНИЦЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) педколлектив
- 2) группа детей
- 3) администрация
- 4) родительское собрание
- 5) совет ДОУ
- 6) трудовой коллектив

18. ЯЗЫК (ЯЗЫКИ), НА КОТОРОМ (КОТОРЫХ) ВЕДЕТСЯ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- 1) уставом
- 2) советом трудового коллектива
- 3) педсоветом
- 4) учредителем
- 5) родителями
- 6) детьми

19. В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРИНИМАЮТСЯ ДЕТИ В ВОЗРАСТЕ

- 1) от 1,5 лет
- 2) от 3 лет
- 3) от 6 месяцев
- 5) от 9 месяцев
- 5) от 2 месяцев

6) с 1 года

20. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

- 1) решения педсоветов
- 2) распоряжения заведующего
- 3) устав дошкольного образовательного учреждения
- 4) Конституция РФ
- 5) Типовое положение о ДОУ
- 6) распоряжения учредителя

5 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1) МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

- 1) изучает методы обучения
- 2) выявляет методы познания педагогической науки
- 3) учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности
- 4) система способов обучения, воспитания и изучения детей
- 5) способы познания педагогической практики
- 6) учение о научном методе познания
- 7) совокупность методов, применяемых в педагогике

2) МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ –

- 1) беседа
- 2) рассказ
- 3) объяснение
- 4) изложение
- 5) моделирование
- 6) конструирование
- 7) анализ продуктов деятельности учащихся

3) ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ –

- 1) наглядность
- 2) научность
- 3) объективность
- 4) целостность
- 5) системность
- 6) преемственность
- 7) индивидуализация

4) {МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ}

- 1) шкалирование

- 2) социометрия
- 3) изучение проектов
- 4) беседа
- 5) ранжирование
- 6) анализ сочинений
- 7) экспертный анализ

5. УРОВНИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

- 1) психологический
- 2) философский
- 3) педагогический
- 4) технологический
- 5) общенаучный

6. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

- 1) целостный
- 2) антропологический
- 3) аксиологический
- 4) научный
- 5) культурологический
- 6) синергетический
- 7) деятельностный

7. ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) наглядности
- 2) объективности
- 3) преемственности
- 4) целостности
- 5) системности
- 6) научности
- 7) комплексного использования методов исследования

8) {ЭМПИРИЧЕСКИЕ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ} МЕТОДЫ

- 1) шкалирование
- 2) ранжирование
- 3) интервью
- 4) беседа
- 5) анализ
- 6) наблюдение
- 7) моделирование

9) ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) статья
- 2) рецензия
- 3) конспект

- 4) научный отчет
- 5) проект
- 6) реферат
- 7) курсовая работа

10) КАТЕГОРИЯ, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ НЕКОТОРУЮ ЦЕЛОСТНОСТЬ, ВЫДЕЛЕННУЮ ИЗ ОБЪЕКТИВНОГО МИРА И ВЫСТУПАЮЩАЯ В КАЧЕСТВЕ ОБЛАСТИ ПОЗНАНИЯ КОНКРЕТНОЙ НАУКИ

- 1) объект науки
- 2) цель науки
- 3) наука
- 4) педагогика
- 5) предмет исследования
- 6) метод исследования

11. НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ, СТОРОНЫ, СВОЙСТВА, ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТА, ИССЛЕДУЕМЫЕ С ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЦЕЛЬЮ ДАННОЙ НАУКИ

- 1) объект науки
- 2) предмет науки
- 3) цель науки
- 4) гипотеза
- 5) задачи исследования
- 6) методологическая основа исследования

16. ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

- 1) итоговый
- 2) констатирующий
- 3) лабораторный
- 4) заключительный
- 5) текущий
- 6) естественный
- 7) искусственный

Учебно-методическое издание
С.В.Митросенко, З.У.Колокольникова, О.Б.Лобанова

Сборник заданий в тестовой форме по педагогическим дисциплинам /Под
ред. С.В.Митросенко

Редактор И.А. Вейсиг
Компьютерная верстка С.В. Митросенко

Подписано в печать

Формат 60x84/16

Уч. – печ. л.

Печать плоская

Бумага офсетная

Тираж 100 экз. Заказ

Редакционно-издательский отдел
Библиотечно-издательского комплекса
Сибирского федерального университета
660041, Красноярск, пр. Свободный, 79
Тел/факс (391)206-21-49, e-mail rio@lan.krasu.ru

Отпечатано Полиграфическим центром
Библиотечно-издательского комплекса
Сибирского федерального университета
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 82а