



ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ, ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
1 ноября 2017 г.**

Часть 2

Волгоград
НИЦ АЭТЕРНА
2017

УДК 001.1
ББК 60

И 57

ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ, ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 ноября 2017 г., г. Волгоград). В 2 ч. Ч.2/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 163 с.

ISBN 978-5-00109-303-9 ч.2
ISBN 978-5-00109-304-6

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ, ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ», состоявшейся 1 ноября 2017 г. в г. Волгоград . В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей по состоянию размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-303-9 ч.2
ISBN 978-5-00109-304-6

© ООО «АЭТЕРНА», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Е.В. Семенова,

канд. пед. наук, доцент ЛПИ – филиала СФУ,

г. Лесосибирск, РФ

e - mail: elenacs@mail.ru

В.И. Семенов,

канд. пед. наук, профессор ЛПИ – филиала СФУ

г. Лесосибирск, РФ

e - mail: semyonovi@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРНО - ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ У СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Правительства Красноярского края, Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно - технической деятельности в рамках научного проекта № 16 - 16 - 24007

Аннотация

В статье рассматривается проблема изучения отношения студенческой молодежи к культурно - историческому наследию на примере старинного сибирского города Енисейска. Представлены результаты работы по изучению данных портала «Мой Енисейск». Приводятся результаты контент - анализа сочинений студентов Енисейского педагогического колледжа и Лесосибирского педагогического института. Доказано преобладающее позитивное отношение к городу и его культурно - историческому наследию.

Ключевые слова

Культурно - историческое наследие, Енисейск, студенческая молодежь

Первоначальной целью проводимого исследования было создание сайта, где бы жители Енисейска могли представить свои впечатления, воспоминания о городе, истории своих семей, описать отношение к городу. Жителям города была предложено включиться в работу сайта и выразить свое отношение к городу. Приводим текст флайера, где отражены смысл и цель создания сайта. «В 2019 году город - памятник Енисейск будет отмечать юбилей – 400 - летие. Эта замечательная дата может стать для жителей города и всех, кто связан с Енисейском, точкой отсчета его новой истории. Чтобы это произошло, нужно увидеть историю города глазами людей, которым он дорог и близок, почувствовать биение пульса сибирского города, где прошлое живет в настоящем и приближает будущее. Мы приглашаем всех, кому дорог Енисейск, выразить свое отношение к городу, его прошлому, настоящему и будущему на сайте [http: // moijeniseisk.sfu - kras.ru](http://moijeniseisk.sfu - kras.ru) [1]. Это могут быть воспоминания людей, истории улиц, домов, традиций, укладе жизни... Это могут быть фотографии, где будет запечатлена история уникального города через судьбы его жителей... Это могут быть видеосюжеты и многое другое...Все это будет интересно нашим современникам, детям и внукам! Создадим «Живую историю» города - памятника вместе!»

На первом этапе проведения исследования на предложение создать сайт откликнулось молодое поколение – студенты Енисейского педагогического колледжа и студенты Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета. К сожалению, предложение создать совместную «живую историю» не заинтересовало старшее поколение, многие из которых, по сути, являются хранителями культурного наследия и могли бы стать авторами интереснейшей истории старинного сибирского города.

В данной конкретной ситуации нам пришлось изменить ракурс исследования и, оставив его название «Мой Енисейск. Живая история», анализировать отношение молодого поколения к культурному наследию города, что стало целью нашей работы на данном этапе.

В опытно - экспериментальной работе приняли участие обучающиеся Енисейского педагогического колледжа и студенты Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета. Общая выборка составила 127 человек.

Сочинения на тему «Мой Енисейск» стали ответами на вопросы анкеты «Что значит Енисейск в Вашей жизни? Каковы Ваши впечатления от посещения или жизни в этом городе?»

Анализ сочинений показал, что все сочинения носят личностный характер, даже там, где авторы прибегают к историческим фактам, они обязательно выражают свое отношение к описываемому контенту. Это свидетельствует о том, что тема Енисейска и его культурного наследия значима для молодежи. Некоторые работы содержат воспоминания о поездках в Енисейск, о первом впечатлении, которое произвел город, когда они приехали в него в первый раз в детстве или позже.

Более точную картину дает контент - анализ сочинений. Несмотря на общее преобладание уважительного отношения к городу и его культурному наследию, нами были выделены ведущие лингвистические категории в виде слов и предложений, которые носят обобщающий характер. Для удобства анализа мы соединили две таблицы, которые входят в требование оформления данных с помощью контент - анализа: таблицу, где определена система скоординированных и субординированных категорий анализа и кодировальную матрицу [2]. В первом случае для нас оказалось проблематичным выявить обе категории анализа, поскольку многие скоординированные и субординированные категории в сочинениях пересекались, следуя правилам дискурса письменного текста. Каждый текст являл собой авторизованный вариант, поэтому мы имели возможность выявить только некоторые общие идеи. Второй тип таблицы для регистрации единиц предполагал оформление результатов и представлял собой подсчет единиц контент - анализа. Результаты работы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№ п / п	Система скоординированных и субординированных категорий анализа, состоящая из единиц контент - анализа	Количество единиц
1	Богатое культурное наследие, богатая история, красота города, красота природы	55
2	Енисейск – моя родина, хочу остаться здесь жить и работать.	12

3	Енисейск – старинный город.	6
4	Уверенность в лучшем будущем Енисейска.	5
5	Восхищение красотой Енисейска, возможность отвлечься от повседневности.	34
6	Плохая инфраструктура Енисейска.	5
7	Негативное или равнодушное отношение к Енисейску.	3

Работа проводилась по четко определенному алгоритму, где важен был момент преодоления субъективной оценки текстов. Процедура количественного подсчета единиц контент - анализ в нашем случае была в общем виде аналогична стандартным приемам классификации по выделенным группировкам ранжирования и измерения ассоциации. Для получения наиболее точных данных мы использовали формулу $K = \text{число единиц анализа, фиксирующих данную категорию} / \text{общее число единиц анализа}$.

Подсчет показал следующие данные.

$$K = 8 / 127 = 0.06$$

Данный показатель свидетельствует о достаточно низком уровне равнодушного или негативного отношения к городу и его культурному наследию у молодежи, проживающей в Енисейске.

Кроме того, поскольку пять единиц из семи содержат явно положительную коннотацию, то преобладание количественных показателей в пяти единицах свидетельствует о позитивном отношении молодежи к культурному наследию Енисейска.

Мы также провели сравнительный анализ сочинений студентов Енисейского педагогического колледжа, которые живут и учатся в Енисейске, и студентов Лесосибирского педагогического института, живущих в молодом городе в более комфортабельных условиях, чем их сверстники из Енисейска. В 54 сочинениях енисейских студентов отмечается богатое культурное наследие города, его красота и природа, но практически отсутствует восхищение уникальностью города и его окрестностями. Тон сочинений сдержанный, личностное отношение завуалировано. Сочинения лесосибирских студентов наполнены восхищением красотой Енисейска, преобладает тема возможности отдохнуть от городской суеты, отвлечься от забот и найти умиротворение в тишине старинного города. Такое отличие мы объясняем «новизной впечатления» у людей, редко посещающих какое - либо место, в то время как люди, живущие в местности, представляющей исторический или культурный интерес, часто перестают его замечать. На этом факте построена психология туризма. Думается, что города, подобные Енисейску, могли бы стать опорой для формирования чувства российской идентичности для людей, которые их посещают с целью ознакомления с богатым культурным наследием. Выскажем предположение, что отсутствие интереса у представителей старшего поколения Енисейска принять участие в создании сайта «Мой Енисейск. Живая история» кроется не в отсутствии чувства привязанности к городу, где они живут в настоящее время, а в привычном образе жизни и привыкании к месту обитания.

Литература

1. Мой Енисейск. Живая история [http:// moiyeniseisk.sfu - kras.ru](http://moiyeniseisk.sfu - kras.ru)

УДК 57.034

А.А. Семченко,

специалист по информационно - образовательным технологиям
Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет

А.В. Ворожейкина,

к.п.н, доцент кафедры педагогики и психологии

Н.В. Мамылина,

д.б.н., профессор кафедры БЖ и медико - биологических дисциплин

Г. Челябинск, Российская Федерация

E - mail: semchenkoaa@cspu.ru

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОПРИОЦЕПТИВНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ БАРЬЕРИСТОВ 10–12 ЛЕТ ПО БИНАРНОЙ ГЕНДЕРНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация

Повышение эффективности и качества процесса физического воспитания юных барьеристов находится в центре внимания специалистов [6, 7]. Проприоцептивная чувствительность или двигательная рецепция это телопсихические восприятия человека от трансформации раздражений, возникающих вследствие сокращения и расслабления участвующих в двигательной деятельности мышц [5]. В результате регулярных тренировок у юных спортсменов данный вид сенсомоторной чувствительности достигает универсального уровня, который позволяет хорошо выполнять новые двигательные задачи и оптимально дозировать мышечные усилия [8].

Известно, что телопсихическое восприятие подростков сопряжено с их гендерной социализацией [2, 3]. Знание гендерных особенностей позволяет решить ряд прикладных задач в подготовке юного спортсмена [4, 9]. Таким образом, исследование особенностей проприоцептивной чувствительности у барьеристов 10–12 лет с учетом гендерных различий остается неразрешенной и требует экспериментального изучения.

Для проведения исследования из числа спортсменов 10–12 лет отделения барьерного бега МБУДО СДЮСШОР № 1 по лёгкой атлетике им. Е. Елесиной (г. Челябинск), было отобрано 30 юношей и девушек. Для выявления гендерных особенностей двигательной рецепции использовали модифицированный вариант кинематометра М. И. Жуковского [1]. Результаты были внесены в специальные протоколы и подвергнуты стандартной математической обработке.

Статья выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» по договору на