

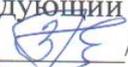
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики

 / З.У. Колокольникова /

«27» 06 2019 г.

ЛПИ – филиал СФУ

Программа государственной итоговой аттестации

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.26 Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Лесосибирск 2019

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям стандартов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль 44.03.01.26 Начальное образование, комплексной оценки уровня подготовки обучающихся к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО 3++ от 22.02.2018 №121 (далее – ФГОС ВО 3++).

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. |
| | УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. |
| | УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность |
| | УК-2.2. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. |
| | УК-2.3. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и | УК-3.1. Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. |

| | |
|--|---|
| реализовывать свою роль в команде | УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды |
| | УК-3.3. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. |
| | УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. |
| | УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах | УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. |
| | УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| | УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. |
| | УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. |
| | УК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности | УК-7.1. Знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. |
| | УК-7.2. Уметь: применять на практике разнообразные средства |

| | |
|--|--|
| для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. |
| | УК-7.3. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1. Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. |
| | УК-8.2. Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. |
| | УК-8.2. Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики |
| ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их | ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |

| | |
|--|---|
| компоненты (в том числе использованием ИКТ) | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей. |
| | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-4.Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. |
| | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания методов, приемов организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| | ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| ОПК-6 Способен использовать | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом |

| | |
|--|---|
| психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | различного контингента обучающихся |
| | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| | ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. |
| ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| | ОПК-7.2. Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
| | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. |
| ПК-1: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира. |
| | ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно методических и организационно-управленческих задач. |
| | ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. |
| ПК-2: способен конструировать содержание | ПК-2.1. Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по |

| | |
|---|--|
| <p>образования предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p>в вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>в ПК-2.2. Участвует в конструировании содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> |
| <p>ПК-3: способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> | <p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> |
| <p>ПК-4: способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p> | <p>ПК-4.1. Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ, средствами учебной дисциплины.</p> <p>ПК-4.2. Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p> |
| <p>ПК-5: способен обеспечить</p> | <p>ПК-5.1. Демонстрирует способы организации и проведения занятий по учебному предмету, используя возможности</p> |

| | |
|--|--|
| создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы | инклюзивной образовательной среды. |
| | ПК-5.2. Использует развивающий и воспитательный потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия. |
| | ПК-5.3. Использует потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся. |
| | ПК-5.4. На основе мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ОВЗ, разрабатывает индивидуально ориентированные коррекционные направления учебной работы. |

1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

1.4 Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ

Объем государственной итоговой аттестации – 9 з. е. (324 ч), в том числе 22 акад. часа контактной работы (консультации с руководителем ВКР).

1.5 Особенности проведения ГИА

ГИА проводится на русском языке

2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Государственный экзамен

2.1.1. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль 44.03.01.26 Начальное образование не предусмотрен.

2.2 Выпускная квалификационная работа.

Государственная итоговая аттестация представляет собой защиту выпускной квалификационной работы по педагогике или методике начального образования. ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности (педагогическая в начальном общем образовании, согласно ФГОС ВО).

2.2.1 Требования к выпускной квалификационной работе

2.2.1.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы

2.2.1.2 Перечень тем

1. Тестирование как технология контроля и оценивания знаний и умений учащихся младших классов по русскому языку.
2. Использование мнемотехник на уроке русского языка в младших классах (на примере изучения орфографии).
3. Особенности преподавания русского языка в малокомплектной школе.
4. Формирование навыков диалогической речи при изучении синтаксиса на уроках русского языка в 3 классе.
5. Формирование предметных УУД при изучении раздела «Лексика» в начальной школе.
6. Методика использования тестовых заданий при проведении урока математики в начальной школе.
7. Использование дидактических игр и занимательных заданий в процессе изучения геометрического материала с младшими школьниками.
8. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения алгебраического материала.
9. Ролевая игра как прием формирования коммуникативных УУД младшего школьника.
10. Экскурсия в природу как форма организации исследовательской деятельности младших школьников.
11. Опыт как метод формирования исследовательских умений младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».
12. Профессиональная деятельность педагога начальных классов по организации учебного сотрудничества.
13. Использование пословиц и поговорок как средство реализации социокультурного компонента на уроках в начальной школе.
14. Использование средств народной педагогики при организации внеурочной деятельности младших школьников
15. Методы обучения в начальной школе Сибири конца XIX – начала XX вв.
16. Особенности методической подготовки учителя начальной школы в Сибири конца XIX – начала XX вв.
17. Методика решения задач на клетчатой бумаге в начальной школе.
18. Методика решения логических задач на уроках математики.
19. Формирование понятия уравнения в начальной школе.
20. Организация работы групп математического направления в начальной школе.
21. Метод учебных проектов как способ самостоятельной работы младших школьников в процессе изучения математики.

Тематика ВКР определяется вузом с учетом планов выпускающей кафедры, пожеланий самого студента, а также заявок работодателей (образовательных организаций гг. Лесосибирска, Енисейска, а также Енисейского, Пировского, Казачинского, Северо-Енисейского, Мотыгинского и др. районов Красноярского края и др. субъектов РФ).

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой (кафедра педагогики). Тематика ВКР должна быть актуальной, ориентированной на будущую профессиональную деятельность бакалавра в сфере образования (педагогическая в начальном общем образовании). Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для выполнения выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

2.2.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки и выполнения ВКР, включая требования к ней, порядок ее выполнения (в том числе к условиям и сроку ее выполнения), а также критерии ее оценки устанавливаются ЛПИ – филиалом СФУ на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ЛПИ – филиала СФУ (2015), Положения о выпускной квалификационной работе выпускников ЛПИ – филиал СФУ (2015) и соответствующих стандартов (ФГОС ВО 3++ 22.02.18; №125). Содержание выпускной работы должно соответствовать виду профессиональной деятельности бакалавра в сфере образования (педагогическая в начальном общем образовании), согласно ФГОС ВО 3++. Содержание ВКР и последующая ее защита предоставляет выпускнику возможность продемонстрировать в рамках освоения дисциплин учебного плана систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний; развитие навыков применения знаний для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; формирование и развитие методики исследовательской работы, навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

Вид ВКР, требования к ней (к объему, содержанию и структуре), порядок ее выполнения и критерии ее оценки отражены в разработанных выпускающей кафедрой методических рекомендациях по подготовке и защите ВКР для соответствующего направления (профиля) подготовки.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР, а также в соответствии с графиком выполнения ВКР своевременно представить окончательный вариант на отзыв руководителю ВКР. ВКР должны быть сданы выпускником руководителю ВКР для получения отзыва не позднее, чем за 14 календарных дней до начала защиты. На подготовку отзыва отводится не менее 5 календарных дней.

Оформленная ВКР подписывается студентом, консультантами (при их наличии), руководителем ВКР и представляется студентом в электронном и на бумажном носителях вместе с отзывом руководителя ВКР на выпускающую кафедру/ответственному лицу не позднее срока, установленного приказом о проведении защит ВКР. Нарушение сроков представления обучающимся ВКР

руководителю ВКР может служить основанием для отрицательного отзыва руководителя ВКР по формальному признаку.

Выпускник вместе с ВКР представляет на выпускающую кафедру справку о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе института и документ проверки на объем заимствований по системе «Антиплагиат», которые выдает зав. библиотекой ЛПИ – филиала СФУ. Оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 70 % по системе «Антиплагиат».

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Рецензирование ВКР не предусматривается. Выпускная квалификационная работа бакалавров представляет собой самостоятельное исследование и должна быть представлена в форме рукописи.

Обучающиеся, не защитившие ВКР в связи с неявкой по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из института. Студент, не защитивший выпускную квалификационную работу в связи с неявкой на государственное экзаменационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, допускается к повторной защите, как правило, не ранее чем через один год и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые, но не более двух раз. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема ВКР и (или) изменен руководитель в установленном порядке, согласно положения о выпускной квалификационной работе выпускников ЛПИ – филиал СФУ.

2.2.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР.

| «Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций) | «Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций) | «Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций) | «Неудовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций) |
|--|--|---|--|
| 1. Актуальность темы | | | |
| Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования | Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы | Нечётко определены цель и задачи исследования | Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована |
| 2. Выполнение требований к объёму и оформлению, | | | |

| соответствие структуры цели и задачам работы | | | |
|--|--|---|---|
| Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям Положения о ВКР и Методических рекомендаций | Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям Положения о ВКР и Методических рекомендаций | Объём и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям Положения о ВКР и Методических рекомендаций | Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям Положения о ВКР и Методических рекомендаций |
| 3. Глубина освещения темы, уровень творчества | | | |
| Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать передовой и методический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный конструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования | Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать передовой опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам ВКР | Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не в полной мере отражают цели и задачи ВКР | Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат») |
| 4. Уровень защиты выпускной работы | | | |
| Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. | Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий | График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы | Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна | наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер | достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы | аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК. |
| Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден регламент выступления | В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы. Соблюден регламент выступления | В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления соблюден | В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден |

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР, как правило, всем критериям.

3. Описание материально-технической базы

В перечень материально-технического обеспечения для проведения ГИА входит:

- мультимедийная аудитория, оснащенная проектором, обеспечивающим воспроизводство медиафайлов, слайдов и текстов с экрана монитора компьютера, устройствами затемнения. Аудитория соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении ГИА.

Составители :

к.пед.наук, доцент,

зав.кафедрой педагогики _____  З.У. Колокольникова

к.пед.наук, доцент,

доцент кафедры педагогики _____  О.Б.Лобанова

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 10 от « 11 » 06 2019 г.