Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – филиал Сибирского федерального университета

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) код и наименование направления подготовки Профиль Математика и экономика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

код и наименование профиля

год набора 2020

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

| I <i>C</i> | IC | |
|-------------------|--|--|
| Код и | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| наименование | | |
| компетенции | VIC 1 1 D | |
| УК-1. Способен | УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; | |
| осуществлять | актуальные российские и зарубежные источники информации в | |
| поиск, | сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. | |
| критический | УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки | |
| анализ и синтез | информации; осуществлять критический анализ и синтез | |
| информации, | информации, полученной из разных источников; применять | |
| применять | системный подход для решения поставленных задач. | |
| системный подход | УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, | |
| для решения | критического анализа и синтеза информации; методикой | |
| поставленных | системного подхода для решения поставленных задач. | |
| задач | | |
| УК-2. Способен | УК-2.1. Знать: виды ресурсов и ограничений для решения | |
| определять круг | профессиональных задач; основные методы оценки разных | |
| задач в рамках | способов решения задач; действующее законодательство и | |
| поставленной цели | правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность | |
| и выбирать | УК-2.2. Уметь: проводить анализ поставленной цели и | |
| оптимальные | формулировать задачи, которые необходимо решить для ее | |
| способы их | достижения; анализировать альтернативные варианты для | |
| решения, исходя | достижения намеченных результатов; использовать нормативно- | |
| из действующих | правовую документацию в сфере профессиональной деятельности | |
| правовых норм, | УК-2.3. Владеть: методиками разработки цели и задач проект | |
| имеющихся | методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности | |
| ресурсов и | стоимости проекта; навыками работы с нормативно-право | |
| ограничений | документацией | |
| УК-3. Способен | УК-3.1. Знать: основные приемы и нормы социального | |
| осуществлять | взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, | |
| социальное | технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом | |
| взаимодействие и | взаимодействии. | |
| реализовывать | УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, | |
| свою роль в | обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять | |
| команде | основные методы и нормы социального взаимодействия для | |
| ., | реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | |
| | УК-3.3. Владеть: простейшими методами и приемами социального | |
| | взаимодействия и работы в команде. | |
| УК-4. Способен | УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного | |
| осуществлять | высказывания на русском и иностранном языках; правила и | |
| деловую | закономерности деловой устной и письменной коммуникации. | |
| коммуникацию в | УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в | |
| устной и | устной и письменной формах, методы и навыки делового общения | |
| письменной | на русском и иностранном языках. | |
| формах на | ************************************** | |
| государственном | <u>-</u> | |
| тосударственном | иностранном языке в профессиональном общении; навыками | |

| языке Российской | деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и | | |
|-------------------|---|--|--|
| Федерации и | иностранном языках; методикой составления суждения в | | |
| иностранном (ых) | межличностном деловом общении на русском и иностранном | | |
| языке(ах) | языках. | | |
| УК-5. Способен | УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально- | | |
| воспринимать | исторического развития различных культур в этическом и | | |
| межкультурное | философском контексте. | | |
| разнообразие | УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в | | |
| общества в | социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | |
| социально- | УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия | | |
| историческом, | межкультурного разнообразия общества в социально- | | |
| этическом и | историческом, этическом и философском контекстах; навыками | | |
| философском | общения в мире культурного многообразия с использованием | | |
| контекстах | этических норм поведения. | | |
| УК-6. Способен | | | |
| | - - - - | | |
| управлять своим | 1 1 | | |
| временем, | саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. | | |
| выстраивать и | УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать | | |
| реализовывать | собственное время; использовать методы саморегуляции, | | |
| траекторию | саморазвития и самообучения. | | |
| саморазвития на | УК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; | | |
| основе принципов | технологиями приобретения, использования и обновления | | |
| образования в | социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; | | |
| течение всей | методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. | | |
| жизни | | | |
| УК-7. Способен | УК-7.1. Знать: виды физических упражнений; роль и значение | | |
| поддерживать | физической культуры в жизни человека и общества; научно- | | |
| должный уровень | практические основы физической культуры, профилактики | | |
| физической | вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. | | |
| подготовленности | УК-7.2. Уметь: применять на практике разнообразные средства | | |
| для обеспечения | физической культуры, спорта и туризма для сохранения и | | |
| полноценной | укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать | | |
| социальной и | средства и методы физического воспитания для профессионально- | | |
| профессиональ- | личностного развития, физического самосовершенствования, | | |
| ной деятельности | формирования здорового образа и стиля жизни. | | |
| | УК-7.3. Владеть: средствами и методами укрепления | | |
| | индивидуального здоровья для обеспечения полноценной | | |
| | социальной и профессиональной деятельности. | | |
| УК-8. Способен | УК-8.1. Знать: классификацию и источники чрезвычайных | | |
| создавать и | ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, | | |
| поддерживать | признаки и последствия опасностей, способы защиты от | | |
| безопасные | чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности | | |
| условия | труда на предприятии, технические средства защиты людей в | | |
| жизнедеятельности | условиях чрезвычайной ситуации. | | |
| в том числе при | УК-8.2. Уметь: поддерживать безопасные условия | | |
| возникновении | жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия | | |
| чрезвычайных | возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность | | |
| ситуаций | возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее | | |
| | предупреждению. | | |
| | УК-8.2. Владеть: поддерживать безопасные условия | | |
| | жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия | | |
| | возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность | | |
| | возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее | | |
| | предупреждению. | | |
| OHK 1 C | TIOTIA 1 1 T | | |
| ОПК-1. Способен | ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных | | |

| осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики | направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики |
|---|---|
| ОПК- 2.Способенучаств овать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с | ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение |
| стандартов ОПК-4.Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на | отис-э.э.осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. |

| основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
|---|--|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания методов, приемов организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| формирования результатов образования обучающихся, выявлять и | ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- |
| использовать психолого- педагогические технологии в | педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, |
| профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, | формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и |
| развития, в том числе обучающихся с | особенностями их развития. |
| особыми образовательным и потребностями ОПК-7 – | ОПК-7.1. Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями |
| Способен взаимодействоват ь с участниками образовательных | (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Демонстрирует готовность к осуществлению |
| отношений в рамках реализации образовательных программ | взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на | ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |

| основе специальных научных знаний | ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. |
|---|---|
| ПК-1: способен осваивать и использовать базовые научно- | ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира. |
| теоретические знания и практические | ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно методических и организационно-управленческих задач. |
| умения по предмету в профессионально й деятельности | ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. |
| ПК-2: способен конструировать содержание образования в предметной | ПК-2.1. Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПК-2.2. Участвует в конструировании содержания образовательных |
| области в соответствии с требованиями ФГОС общего | программ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся. |
| образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных | |
| особенностей обучающихся. ПК-3: способен | ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с |
| осуществлять обучение учебному | нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия. |
| предмету, включая мотивацию учебно- познавательной | ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. |
| деятельности, на основе использования современных | ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. |
| предметно- методических подходов и образовательных технологий | |
| ПК-4: способен обеспечить | ПК-4.1. Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и |

| педагогическое | метапредметных результатов обучения на основе учета | |
|-----------------|---|--|
| сопровождение | индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ, | |
| достижения | средствами учебной дисциплины. | |
| личностных, | ПК-4.2. Использует специальные приемы вовлечения в учебную | |
| метапредметных | деятельность по предмету обучающихся с разными | |
| и предметных | образовательными потребностями, демонстрирует владение | |
| результатов | приемами диагностики образовательных результатов. | |
| обучения на | ПК-4.3. Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг | |
| основе учета | личностных характеристик обучающихся, включая детей с ОВЗ. | |
| индивидуальных | | |
| особенностей | | |
| обучающихся, | | |
| включая детей с | | |
| OB3 | | |
| ПК-5: способен | | |
| обеспечить | по учебному предмету, используя возможности инклюзивной | |
| создание | образовательной среды. | |
| инклюзивной | ПК-5.2. Использует развивающий и воспитательный потенциал | |
| образовательной | природной и социокультурной среды региона при формировании | |
| среды, | содержания учебного занятия. | |
| реализующей | ПК-5.3. Использует потенциал учебного предмета для раскрытия | |
| развивающий и | творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся. | |
| воспитательный | ПК-5.4. На основе мониторинга личностных характеристик | |
| потенциал | обучающихся, включая детей с ОВЗ, разрабатывает индивидуально | |
| учебного | ориентированные коррекционные направления учебной работы. | |
| предмета, | | |
| разрабатывать | | |
| индивидуально- | | |
| ориентированные | | |
| коррекционные | | |
| направления | | |
| учебной работы | | |

- 1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).
- 1.4 Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ составляет 9 з.е. (324 акад. час.), в том числе 22 акад. часа контактной работы (консультации с руководителем ВКР).
 - 1.5 Особенности проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится на русском языке.

2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР.

- 2.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.
- 2.2 Перечень тем
- 1. Использование аудиовизуальных средств обучения на уроках математики в основной школе.
- 2. Актуализация материала планиметрии при изучении стереометрии в старших классах.
 - 3. Методика изучения темы «Тела вращения» в старшей школе.

- 4. Методика применения тестов при изучении темы «Векторы в школьном курсе геометрии».
 - 5. Различные подходы к изучению логарифмической функции в школьном курсе.
- 6. Методика решения задач с экономическим содержанием в школьном курсе математики.
 - 7. Методика изучения темы «Прогрессия».
 - 8. Методика изучения числовых систем в школьном курсе математики.
- 9. Методика изучения нестандартных уравнений и неравенств в курсе математики основной школы.
- 10. Методика преподавания темы «Геометрические построения» в условиях уровневой дифференциации обучения.
- 11. Методика изучения темы «Вписанные и описанные четырехугольники» в курсе математики 10-11 классов.
- 12. Методика использования систем компьютерной алгебры при изучении математики в 10-11 классах.
- 13. Особенности обучения школьников экономике в классах с углубленным изучением.
 - 14. Лекционно-семинарский метод преподавания экономики в старших классах.
 - 15. Элементы истории экономики как средство воспитания школьников.
 - 16. Роль и место метода моделирования в экономическом образовании школьников.
 - 17. Тестирование как одно из средств контроля знаний по экономике.
 - 18. Межпредметные связи экономики и информатики.
 - 19. Методика работы с текстовыми задачами на уроках экономики.
 - 20. Методика решения прикладных задач на уроках экономики.
- 21. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся при изучении экономического материала.
 - 22. Методики и организация проведения занятий по основам экономики в школе
 - 2.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

ВКР по математике и экономике представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Порядок подготовки и выполнения ВКР, включая требования к ней, порядок ее выполнения (в том числе к условиям и сроку ее выполнения), а также критерии ее оценки устанавливаются ЛПИ — филиалом СФУ на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ЛПИ — филиала СФУ, Положения о выпускной квалификационной работе выпускников ЛПИ — филиала СФУ и соответствующего стандарта ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125). Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Вид ВКР, требования к ней (к объему, содержанию и структуре), порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются в соответствии с разработанными кафедрой высшей математики, информатики и естествознания методическими рекомендациями по подготовке и защите ВКР.

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР, а также в соответствии с графиком выполнения ВКР, своевременно представить окончательный вариант на отзыв руководителя.

Оформленная ВКР подписывается студентом, консультантами (при их наличии), руководителем ВКР и представляется студентом в электронном и на бумажном носителях вместе с отзывом руководителя ВКР на кафедру высшей математики, информатики и естествознания не позднее срока, установленного приказом о проведении защит ВКР. Нарушение сроков представления обучающимся ВКР может служить руководителю ВКР основанием для отрицательного отзыва по формальному признаку.

Выпускник вместе с ВКР представляет на кафедру высшей математики, информатики и естествознания справку о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе института и документ проверки на объем заимствований по системе «Антиплагиат», которые выдает зав. библиотекой ЛПИ – филиала СФУ. Оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 70 % по системе «Антиплагиат».

Обучающиеся, не защитившие ВКР в связи с неявкой по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из института. Студент, не защитивший выпускную квалификационную работу в связи с неявкой на государственное экзаменационное испытание по неуважительной причине или в связи получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, допускается к повторной защите, как правило, не ранее чем через один год и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые, но не более двух раз. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема ВКР и (или) изменен руководитель в установленном порядке, согласно Положения о выпускной квалификационной работе выпускников ЛПИ – филиала СФУ.

Этапы выполнения ВКР:

- 1) выбор темы ВКР;
- 2) составление календарного плана выполнения ВКР;
- 3) составление первоначального плана выполнения ВКР;
- 4) ознакомление с темой исследования или разработки при изучении и анализе литературных источников;
 - 5) аргументация актуальности выбранной темы ВКР;
- 6) определение понятийного аппарата (объектная область, цели, задачи, объекты, предметы исследований);
 - 7) построение гипотезы ВКР;
 - 8) сбор и отбор материала для подтверждения гипотезы ВКР;
 - 9) редактирование рукописи ВКР.

Основное содержание этих этапов можно раскрыть следующим образом.

Этап 1. Выбор темы ВКР

Тема ВКР – это сформулированное в одном предложении основное содержание дипломного исследования, раскрытию которого это исследование посвящено. Основными критериями выбора темы ВКР являются:

- научный или практический интерес студента;
- стремление студента расширить свои познания в определенной области;
- наличие у студента достаточных знаний и положительного опыта в той предметной области, которую отражает тема бакалаврской работы.

Выбор темы может быть обоснован студентом самостоятельно как результат собственных наблюдений, изучение передового опыта, анализа научно-технической и педагогической литературы. Также тема может быть рекомендована кафедрой и руководителем.

При выборе темы следует учитывать и то, насколько полно рассматриваемая проблема исследована в научных работах и отражена в публикациях. Рекомендуется отдавать предпочтение менее изученным и слабо освещенным в литературных источниках темам. Не менее важным критерием при выборе темы и личностные способности студента-дипломника, его творческий и интеллектуальный потенциал.

Необходимо учитывать выполнимость ВКР в рамках отведенного времени. Однако, пожалуй, наиболее важным критерием из всего множества критериев выбора темы бакалаврской работы является ее актуальность, современность.

Актуальность выбранной темы доказывает, что практика (общественная и личная) нуждается в разработке именно этой темы.

Этап 2. Составление календарного плана выполнения ВКР

Календарный план устанавливает логическую последовательность и сроки отдельных этапов работы над ВКР в соответствии с определенными в задании требованиями.

Сроки эти обычно намечаются самим студентом с учетом конкретных условий (особенностей темы, цели и задач исследования, общего бюджета времени, зависящего от срока сдачи законченной работы, характера и полноты источников, проведенной предварительной работы, сложности предстоящего эксперимента и др.

Этап 3. Составление первоначального плана выполнения ВКР

Как правило, в первоначальном плане выполнения ВКР отражают цель дипломного исследования. Иногда это выясняется уже из названия темы ВКР. Однако без определенно поставленной цели невозможно целеустремленное развитие работы.

Задачи исследования конкретизируют его цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти исследование, поэтому обозначение задач дипломного исследования не менее важно. Задачи должны быть связаны с целью и не должны перекрывать друг друга. ВКР окажется малопродуктивной, если тема не раскрыта в содержании конкретных задач.

Этап 4. Ознакомление с темой исследования или разработки при изучении и анализе литературных источников

Значение поиска необходимой литературы огромно. От полноты изучения опубликованного материала будет зависеть качество ВКР. Основным источником информации для студентов в процессе работы над темой ВКР является библиотека.

В настоящее время необходимую информацию можно получить не только из традиционных источников в библиотеке, но и через сеть Интернет — глобальную информационную сеть. На полученную через сеть Интернет информацию делают также ссылки в тексте и дают описание источника в списке используемых источников.

Этап 5. Аргументация актуальности выбранной темы ВКР

Актуальность темы исследования есть форма доказательств соответствия выбранной темы возникшим общественным потребностям и состоянию научного обеспечения ее предстоящего исследования.

Актуальность исследования показывает роль и место выбранной темы в теории и практике. Этот раздел выполняется, как правило, по результатам анализа литературы и предварительного обзорного исследования практики.

Этап 6. Определение понятийного аппарата (проблема, объект и предмет, цель, задачи)

В ВКР одним из важнейших требований к содержанию являются строгость, четкостью и однозначность применяемой терминологии. Поэтому в процессе исследования и, особенно, на этапе написания материала ВКР необходимо тщательно отслеживать смысл, который вкладывается в тот или иной используемый термин.

Каждый раз, когда появляется необходимость использовать какой-либо термин, следует, прежде всего, обратиться к общему или энциклопедическому словарям. Совокупность основных терминов по выбранной теме позволяет сформировать понятийный научный аппарат ВКР и на его основе сформулировать объектную область исследования, его цель, объект и предмет.

Проблема исследования – это формулирование основного вопроса, ответ на который дается в ВКР.

Объект исследования – это крупная и относительно самостоятельная часть области, в которой находится предмет исследования. В качестве объекта могут выступать различные системы, технологии, методики, процессы, деятельность, условия, модели, структуры и т.д.

Предмет исследования — это конкретная часть объекта исследования, в рамках которой выбирается тема. Между объектом и предметом исследования существует отношение соподчинения (от общего – к частному).

Цель исследования — это желаемый, заранее мыслимый конечный результат исследовательской деятельности. Он может быть теоретико-познавательным или практическим, прикладным.

Задачи исследования являются конкретным выражением цели и дают представление о том, в каком направлении должно идти исследование.

Задачи должны быть взаимосвязаны, причем некоторые из них могут быть решены теоретически, другие — экспериментально, а третьи — на основе осмысления и обобщения результатов эксперимента.

Этап 7. Построение гипотезы ВКР

Гипотеза исследования – это лаконично, ясно сформулированное предположение о причинно-следственных связях, явлениях, процессах, достоверность которых необходимо проверить экспериментально.

Гипотеза может содержать отрицательное или положительное утверждение, разрешаемое на предмет соответствия действительности. Построение гипотезы дипломного исследования является одним из самых важных этапов проектирования.

Гипотеза — это недоказанный тезис, дающий возможный (предполагаемый) ответ на вопрос, который исследователь поставил перед собой. В общем смысле гипотеза состоит из предполагаемых связей между изучаемыми фактами.

Таким образом, построение гипотезы представляет собой творческую фазу в исследовании, результат мышления, при котором студент-дипломник создает себе представление о возможных связях между исследуемыми явлениями.

Этап 8. Сбор и отбор материала для подтверждения гипотезы ВКР

Для получения и обработки экспериментальных материалов используют самые разнообразные методы, которые подразделяют на теоретические и эмпирические.

К теоретическим методам, направленным на раскрытие внутренней структуры изучаемого предмета, механизмов развития и функционирования, относят: теоретический анализ и синтез; абстрагирование; конкретизацию и идеализацию; индукцию и дедукцию; аналогию; моделирование; сравнение; классификацию и обобщение.

По функциям выделяют методы диагностики, объяснения, прогнозирования, коррекции, статистической обработки материала и др. К эмпирическим методам, т.е. к способам выявления и обобщения фактов непосредственно в опыте, в практике, относят различные способы экспериментальных исследований, а также изучение научной литературы или других источников.

Задачей всех перечисленных методов в исследовании является проверка состоятельности приведенных в гипотезе положений. Все полученные и отобранные для подтверждения гипотезы материалы обрабатываются статистически, затем на основе сведений по отдельным изучаемым явлениям структурируются данные, характеризующие исследуемую проблему в целом.

На основе полученных и обработанных теоретических и экспериментальных результатов можно приступить к написанию черновика рукописи выпускной квалификационной работы.

Этап 9. Редактирование рукописи ВКР

Работа над рукописью ВКР по содержанию начинается с общей оценки ее построения. Следует проанализировать, насколько логично и последовательно изложен материал, достаточно ли аргументированы отдельные положения, умозаключения и выводы. С особой тщательностью проверяются все формулировки и определения, степень подробности их изложения. После этого проверяется правильность оформления рукописи ВКР.

Проверке подлежат фактически все элементы рукописи ВКР: ее рубрики, ссылки на литературные источники, цитаты, библиографические указатели, таблицы и иллюстративные (демонстрационные) материалы и т.д.

Основными задачами литературной правки (редактирования) рукописи ВКР являются:

- достижение единства стиля изложения;
- внесение в текст необходимых пояснений, дополнительных рубрик;
- проверка правильности орфографии и пунктуации.

2.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР.

Оценивают результаты защиты выпускной квалификационной работы на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

- 1. Актуальность темы исследования и её научно-практическая новизна (актуальна; малоактуальна; неактуальна).
- 2. Степень профессиональной направленности ВКР (ярко выраженная; недостаточно выраженная; не выраженная).
 - 3. Теоретико-методологический уровень исследования:
 - определение проблемы;
 - определение объекта, предмета исследования;
 - описание целей, задач;
 - уточнение терминологии;
- описание вопроса (проблемы) в истории и теории предметной области «Математика и экономика»;
 - определение степени новизны и практической значимости;
 - использование современных научных методов и средств исследования.
 - 4. Процедурный уровень исследования:
- наличие плана исследования (эксперимента) в соответствии с поставленной задачей;
- отбор и описание методов, техники сбора фактических данных, способов их анализа;
 - наличие критериев оценки результатов по проблеме исследования.

Апробация результатов исследования:

- в выступлениях на конференциях;
- в статьях; в тезисах статей;
- в ходе практической деятельности (производственные практики).
- 5. Логика, структура, оформление выпускной квалификационной работы:
- соответствие теме, целям, задачам исследования;
- иллюстративный материал, его дидактическая ценность;
- оформление в соответствии со стандартами действующих нормативных документов.
 - 6. Оценка работы студента:
 - своевременность выполнения графика написания ВКР;
 - качество доклада на защите;
 - качество ответов на дополнительные вопросы;
 - качество презентации и иллюстративного материала.

Примерные критерии оценки качества ВКР

| «онрицто» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---------------------------------------|---|---|
| | 1. A | Актуальность темы | |
| -Актуальность темы | Актуальность темы | Актуальность темы | – Актуальность темы |
| всесторонне | аргументирована, | исследования недостаточно | исследования недостаточно |
| аргументирована, | чётко определены | аргументирована. | аргументирована |
| чётко определены | цель и задачи работы | | |
| цель и задачи | | | |
| исследования | | | |
| | 2. Выполнение тр | ебований к объёму и оформле | нию, |
| соответствие структуры цели и задача работы | | | |
| – Объём и | В объёме и | В объёме и оформлении | В объёме и оформлении |
| оформление работы | оформлении | имеются существенные | имеются существенные |
| соответствуют | допущены | недостатки. | недостатки. |

| — Работа выполнета Ведемителные Ведемителные Положения постарования Ведичания Ве | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| Положения — Список литературы вкляятся репреситативным и появления томпения томпен | требованиям | незначительные | Имеет место нарушение | Имеет место нарушение |
| — Стисок литературы двогок ответствует поставления пели и задачам. — Структура работок ответствует поставления пели и задачам. — Структура работок ответствует поставления пели и задачам. — Структура работок ответствует поставления пели и задачам. — Автор использует объявления пели и долической два | Положения. | отклонения от | | правил библиографического |
| репределитациями и позволяет раскрыты проблему, последования подволяет раскрыты проблему последования подволяет раскетов объемительно поставлениями пели и задачам. — Автор неполауут песнодования соеразмерности в составлениями пели и задачам. — Автор неполауут песнодования подтически праваши предования соеразмерности в составлениями пели и задачам. — Автор неполауут пребомания соеразмерности в составлениями пели и задачам. — Автор неполауут пребомания соеразмерности в составлениями пели и задачам. — Автор неполауут пребомания подтически праваши предования пред | Список литературы | требований. | | |
| не полно ражерывает, проблему не полно ражерывает проблему не полно ражерывает проблему неста дольных пели и задачам. Структура в бото соответствует поставлениям пели и задачам. Отважения попто и личнески правильного собъестерует поставлениям пели и задачам. Задачам отражена и ответствует поставлениям пели и задачам. Задачам отражена и ответствует поставлениям пели и задачам. В собъестерования. В собъестерования не соразмерности в составлениям пели и задачам. Задачам не соразмерности в составлениям пели и задачам. Задачам не сотавлениям пели и задачам не сотавлениям пели и задачам. Задачам не сотавлениям пели и задачам не сота | | Список литературы | | 1 11 |
| полводает раскрыты проблему песия сравния потого десением и станденным пели и задачам. — Структура работы постанденным пели и задачам. — Структура работы постанденным пели и задачам. — Антор педользует правотно песия правильное соразмерности в оснещения копросов требование методы песия соразмерности в оснещения копросов требование методы песия соразмерности в оснещения копросов тестовов песия соразмерности в оснещения копросов требоватие обобщать постандения копросов песия обобщать постандения копросов педетовым педаготический опыта дагамам, учеет выпативнее подаготический опыта — В результате искожением постанденным получены в порышения объективные данные согретствуют цели и задачам. — Работа выполнена подаготический опыта — В соответствуют цели и задачам и получения педаготический опыта — В результате насисисования и предложения порышения поручены в порышения поручены пераготы предложения поручены перагомения соответствуют цели и задачам нестемуют цели и задачам нестемуют цели и задачам несторы предвилаем по тументы выбрать на предложения по тументы по тументы по тументы выбрать на предложения по тументы по т | репрезентативным и | не полно раскрывает | – Структура работы | Структура работы не |
| — Структура в обстветствует поставленным цели и задачам. — Ответовленным цели и задачам. — Автор непользует методы поставленным получет методы поставленным получет методы поставленным дализм. — Автор непользует методы поставленным дализм — Автор прамотно поставленным дализм — Автор непользует методы поставленным дализм — Автор пользует методы поставленным дализм — В | позволяет раскрыть | | | |
| остояния пользования пользования поставленным цели и задачам. 3. Глубина осъещения темы, уровень творчества согласнения поставленным пели и задачам. 3. Глубина осъещения темы, уровень творчества осъещения темы, уровень творчества осъещения поставленным пели и задачам. 3. Глубина осъещения темы, уровень творчества осъещения темы, уровень творчества осъещения песеледования, посрадования осъещения песеледования, умест анализировать и обобщать методами песеледования, посрадования обобщать методами песеледования, посрадования песеледования, посрадования песеледования, посрадования песеледования посрабов добидать методами песеледования посрабовать обобщать методами песеледования песеледования посрабовать обобщать методами песеледования посрабовать и поставленным п | | • | - | _ |
| осопветствует поставленным щели и задачам. — оставлении полно и полноски ребование соразмерности в соеденей поставленным дели и задачам. — Автор непользует — Автор непользует методы песедования, поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать и поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать и педагогический опыт. — Изложение поставления в подучены обобытель в педагогический опыт. — В результаты неседования получены объективные данные; изложение прафиком. — Работа выполнена в соответствуют цели и задачам меследования подучены объективные данные; изложения соответствуют цели и задачам меследования в предъожения в соответствуют цели и задачам меследования в прафиком. — В сообпенти ватора проямнось умене выболее значимые графиком. — В соответствуют цели и задачам меследования. — В ваступлении автора проямнось умене выболее значимые графиком. — В паступлении отсутствовал практитаты своей работы. — В наступлении отсутствовал демострационный потрусктвовал демострационный потрусктвовал демострационный потрусктвовал демострационный потрусктвовал демострационный потрусктвовал демострационный потрусктвовал демострационный потруствовал демострационный потрусктвовал демострационные потрусктвовал демострационные потрусктвовал демострационный потрусктвовал демострационные демострационные демострационные | - | | , , , , | |
| поставленным цени и задачам, содержание стемы отражено в Огламении полно и погнусски правывно, собъедения вопросов в составления и полно и погнусски правывно, собъедения в составления и полно размерности в освещения вопросов в составления и полнобразные методы и предложения методыческий и педаготический опыт. — В выступлении по их реализации. В результать месодерования в соответствуют цели и задачам. В сообпении вагора проживось ужение меторические положения соответствуют трели и задачам мессе довения в соответствуют пели и предложения сотответствуют пели и предложения сотответствуют трели и задачам. В сообпении вагора проживось ужение мейбрать наиболее значимые горегические положения по по тореги меторегические положения по по тореги методы проживось результаты напора проживось править наиболее значимые результаты напорас значимые результаты напорас методы практивые по торекти на вноросы недостатовной убедительны, недостатовной убедительны, недостатовный убедительны, недостатовной убедительным собрящения объедения на практические результаты своей работы. — Резамения выступлении отсутствовал прадполага его инструставоват предполага его на гототовление (цаличие) и применение. — Резамент выступления не объедени на соблюден. — Резамент выступления не объедени на соблюден. — Резамент выступления не объедени на соблюден. — Резамент на соблюден. — Резамент на соблюден. | Структура работы | | | |
| адачами, согрежание темы отражено в Отлавлении полно и долически правывное, соблодено требование соразмерности в соещении вопросов вседении в предоблать и подадачами вседедования, поверхностно запализировать и обобщать вопобощать в методический и педагогический опыт. В результать обобщать в методический и предосмения в технологию, рекомендации по их реализации. В результате в соответствии с трафиксм. В сообщении вопросов вседении в предосмения в технологию, рекомендации по их реализации. В результате в соответствии с трафиксм. В сообщении вопросов вседении в предосмения в технологию, рекомендации по их реализации. В результать в соответствии с трафиксм. В сообщении вопросов вседении в предосмения в технологию, рекомендации по их реализации. В результаты в сообщении вопросов в постов в предосмения в предосмение в предосмение предосмения предосмения предосмения в предосмения предосмата его применение. В выступлении отсутствовал и пилостративно-предосмения предосмата его применение. В выступлении отсутствовал и пилостративно-предосмения предосмата его применение. В выступлении отсутствовал и пилостративно-предосмения предосмата его применение. (ващение) и применение. Регламент пыступления и соблюден. (ващение) и применение. Регламент пыступления и соблюден. (ващение) и применение. Регламент пыступления и соблюден. (ващение) и примен | | | | |
| яздачам, содержание техмы огражено в Отлавлении полно и догически правильно; соблюдено требовалие соргамерности в освещении попросов песедования. — Автор использует разнообразитые методы исследования, адкакатные поставденным методыческий опытаньный предовень и обобщать методический и педагогический опытаньный педагогический опытаньный педагогический опытаньный педагогический опытаньный педагогический и педагогический и педагогический опытаньный педагогический от предпожения петраметоры и должения объективные данные объективные данные объективные данные соответствуют цели и задачам. — Работа выполнена в соответствуют цели и задачам. — Работа выполнена в соответствии с графиком. — В сообщении вигора проявляющены в соответствии с графиком. — В сообщении вигора проявляющеный вогор огразил наиболее занчимые результаты своей работы. — В выступлении отсуствовал инпостративно-деконеграния денение отсуствовал инпостративно-деконеграния деконеграционный демонеграние отсуствовал инпостративно-демонерительный предпожата его соблюден. — В выступлении отсуствовал инпостративно-демонерительный предпожата его соблюден. — В выступлении отсуствовал инпостративно-демонеграниям не соблюден. — В выступления не соблюден. | • | · · | | |
| обледаления полно и потически правильно; соблюдено требования согламления полно и потически правильно; соблюдено требования согласования. - Автор и пользует — Автор рамонно последования, умеет анализировать и обобщать методы исследования, умеет анализировать и обобщать методыческий и исследования, умеет анализировать и обобщать методыческий и потавленным методыческий и исследования и пораговаемия и методыческий и исследования, умеет анализировать и обобщать методыческий и исследования методыческий и потараточиеский опыт. — В результате исследования порагожения в трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. — Работа выполнена в соответствии с трафиком. — В сообщении вагор агрожатировать и потожения и предложения и предложения и предложения и потожения и предложения потожения и предложения потожется уже параточно ужели предложения потожения и предложения потожения потожения и предложения потожения и предложения потожения и предложения потожения потожени | · | | | |
| Оглавлении полно и погически правильно; соблюдено требование согразмерности в освещения попросов исследования, местадами исследования, надокватные поставлениям задачам, умеет напализировать и обобщать и педагогический и поиз реализации. Объектива парушени и к работы парушени поиз устепьвал и пработы педагогичный материа, котя характер работы предполагал его и применение, натоговление (надичины и применение, натоговление (надичины и применение, натоговление (надичины и применение, натоговление (надичины и применение, натоговление и применение, натоговление (надичины и применение, натоговление (надичины и применение, натоговление и применение, | | | | |
| ответствии с графиком. — Работа выполнена в соответствии с графиком. — В сообщения и варазтыть своебнения и прадложения и соответствуют цели и задачам исследования. — Работа выполнена соответствуют цели и задачам исследования. — Работа выполнена постветствуют цели и задачам исследования. — В соответствии с графиком. — В сообщении на прадложения соответствуют цели и задачам исследования. — Работа выполнена постветствуют цели и задачам исследования. — Работа выполнена подами исследования, постредовой опыт. — Выступлении от уселова выполнена с соответствуют цели и задачам исследования, по их реализации. Баботы предложения от усели предрожения по их реализации. — Работа выполнена соответствие графико. — В выступлении отсутствовал иллостративно-демонстрационный материа, хотя характер работы предловата его илтоговление (пацичие) и применение. — Регламент выступления не соблюден. — Регламент на применение. — Регламент на прадпожания не традоромируются в технологини и по их реализации. — Работа выполнена соответства по выступления и отсутствовал иллостративно-демонстрационный интоговление (пацичие) и применение. — Регламент на прадпожани | _ | | | |
| обобщать и обобсщать и педагогический опыт. – В верультате реконструктивный характер, выводы и предложения и согняетствии с графиком. – В сообщении выгора провилось умение выбирать набогое значимые теоретические положения и практические пожения и практические положения и практические положения и практические результаты своей работы. — Рень выпускник ответ на в опросы членов результаты своей работы. — В выступлении отсутствовал индологративно-демонстрационный трамотна. — Ступент может вести научную дискуссию по теме исследования. — Выступлении отсутствован индиностративно-демонстрационный таремат, хотя характер работы марсиполатал его изготовление и применение. — Регламент выступления не соблюден. (соблюден. соблюден. соблюден. соблюден. соблюден. соблюден. соблюден. | | | | |
| требования вопросов воследении вопросов воследования. - Автор пспользует раннобразные методы песледования, адеквативе поставленным адагмам, умеет анализировать и обобщать методический и педаготический опыт. — В разультати посответствуют цели и задачам. - В результатие посответствуют цели и задачам. - Работа выполнена соответствии с трафиком. — В соответствии с трафиком. — В выступлении ватор проявилось умение выбирать выполжения положения и практические положения и практические положения поструктивный карактер, выводы и предложения посите участвуют цели и задачам. - Работа выполнена с трафиком. — В выступлении ватор отразил наполее значимые георегические положения положения положения поструктивный карактер, выводы и предложения пострафиком. — В выступлении ватор отразил наполее значимые георегические положения и практические результаты своей разультаты своей даботы. — Рез выпускника отсутствовал практические праумнения отсутствовал прастовати на попросы членов ГУК. В выступлении отсутствовал демонстрационный испедования. — Отсять на вопросы членов ГУК. В выступлении отсутствовал демонстрационный отсутствовал демонстрационный материал, хотя характер работы маркие и применение. — Регламент и предполагата его соблюден. — Регламент выступления не соблюден. | | | | |
| оразмерности в освещении вопросов исследования. — Автор прамогно плотьзует разнообразные методы исследования, умеет навлизировать и обоблать поставленным залачам, умеет неда отический опыт. — В результати соответствуют цели и задачам пседелеряния и предлюжения по их реализации. — Работа выполнена в соответствуют цели и задачам поредлюжения и предлюжения и предлюжения и предлюжения и предлюжения по их реализации. — Работа выполнена в соответствуют цели и задачам поредлюжения по их реализации. — Работа выполнена в соответствуют цели и задачам поредлюжения по их реализации. — Работа выполнена в соответствуют цели и задачам поредлюжения по их реализации. — Работа выполнена в соответствуют цели и задачам поредлюжения по их реализации. — Работа выполнена в соответствуют цели и задачам поредлюжения по их реализации. — Работа выполнена в соответствуют цели и задачам поредлюжения по их реализации. — Работа выполнена в соответствуют цели и задачам поредлюжения по их реализации. — Работа выполнена в соответствуют цели и задачам поредлюжения по их реализации. — Работа выполнена | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| — Автор использует разпообразные методы поставленным техования, адекватные поставленным добощать методыческий и педагогический опыт. — Изложение постический и педагогический опыт. — Изложение постический и педагогический опыт. — В результате постерные постетвное графиком. — В соответствуют цели и задачам. — Работа выполнена в соответствию с графиком. — В выступлении автора проявилось выбирать наиболее значимые георетические положения и пражения и пражения и пражения практические презультаты насполе правила. — В выступлении ватора проявилось ваботы. — В выступлении ватора проявилось парабты. — В выступлении ватора проявилось в теоретические презультаты положения и практические результаты практические результаты положения и практические результаты практические результаты практические результаты практические презультаты практические результаты практические результаты практические результаты практические презультаты практические передобой пыт. — Напожение пост трафиком. — В выступлении ватора проявилось пработы. — В выступлении втору предиовата стот трафиком. — В выступлении предиовата от трафиком. — В выступлении отсутствовал излюстративнодимной материал, хотя характер работы предполага его предоблага его трамения не трамения. — Регамент выступления не соблюден. | = | | | |
| — Актор прамотно использует методы испордовой опыт. — Выбоды и предложения е трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. — В результате соответствуют цели и задачам. — Работа выполнена в соответствии с графиком. — В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические полюжения и прадложения нестероретические прафиком. — В выступлении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические полюжения и прадложения нескледования. — Реть выпускника теорет работы. — В авступлении отсутствовал иллюстративнодискуесию по теме иссъедования. — Выступлении отсутствовал иллюстративнодискуесию по теме иссъедования. — Выступлении отсутствовал иллюстративнодискуесию по теме иссъедования. — Выступлении отсутствовал иллюстративнодискуесию по теме иссъедования. — Выступлении отсутствовал иллюстративнодискуесию по теме иссъедования. — Выступление от предполата его измения тередложения етрандомения и предполата его измения работы и предполата его измения нетодыми и поих реализации. — Работа выполнена в соответствии с графиком. — В выступления работы нарушен. — Автор несложения етрадомения етрадомения етрадомения и предполата его измения работы нарушение трафиком. — Выступление от темения работы нарушен. — Автор недложения етрадомения етрадомения нетодномнения прафиком. — Работа выполнена в соответствии и пои | постодования | 3. Глубина освец | пения темы, уровень творчест | rra |
| разнообразные методым исследования, исследования, исследования, исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. — Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. — В результате исследования полученый объективные данные; изложение носит уврко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения предложения и предложения и предложения и предложения и предложения и предложения и предложения потехтвии с графиком. — В сообщении автора проявилось умение выбірать наиболее значимые георетические пложения и практические пработы. — В выступлении авторо тразил наиболее значимые результаты каболее значимые результаты наиболее значимые результаты наболее значимые практические пработы. — Речь выпускника трамота. — Речь выпускника грамота. — Речь выпускника трамота. — Речь выпускника трамота. — Студент может в своей работы. — Речь выпускника трамота. — Речь выпускника трамота. — Студент может в своей работы. — Речь выпускника трамота. — В выступлении отсутствовал иллюстративнодимный материал, хотя характер работы материал, хотя характер работы предполагая его работь. — В выступлении отсутствовал иллюстративнодемней выступления не соблюден. — В выступлении отсутствовал иллюстративнодемней выступления не соблюден. — В выступлении отсутствовал иллюстративнодемней выступления не соблюден. — Регламент выступления не соблюден. | Автор использует | | | |
| методы исследования, умеет адагизировать и обобщать методический и педагогический опыт. — В результате исследования получены объективные данные; изложения соответствуют цели и задачам. — Работа выполнена соответстви с графиком. — В соответстви с графиком. — В сообщении автор аграфиком. — В сообщении автор аграфиком. — В сообщении соответстви с графиком. — В сообщении автор отравляльнай наиболее значимые результаты наиболее значимые пражитеческие положения и прехультать наиболее значимые результаты своей работы. — Речь выпускник ответстил расотые. — Речь выпускник ответстил отсутствовал идмогративнодать исторетические положения и графиком. — Речь выпускник ответиты ресультаты своей работы. — Речь выпускник ответиты ресультаты своей работы. — Речь выпускник ответил на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента. — Речь выпускник ответил на вопросы практические работы. — Речь выпускник ответил на вопросы практические практические на вопросы членов готутствовал идлюстративнодемний отсутствовал идлюстративнодать исторетический опыт. — Выступлении раскрать на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента. — В выступлении отсутствовал идлюстративнодать не практичения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. — Работа выполнена предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. — Работа выполнена предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. — Выступлении задачам. — Работа выполнена с соответствии с графиком. — Работа выполнена в предложения не трансформируются в технологию, рекомендации. — Выступлении задачам. — Работа выполнена в технологию работы по их реализации. — Работа выполнена предложения не трансформируются в технологию, рекомендации. — Работа выпускной пыт. — Выступлении раскраты не трансформируются в технологию, рекомендации. — Работа выполнения по их реализации | | | | = |
| адакватные обобщать методический и педагогический опыт. — Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. Выподнееми по их реализации. Выподнееми по их реализации. Передовой опыт. — Выводы и педагогический опыт. — В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженый реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. ■ Работа выполнена в соответствии с графиком. — В выступлении автор отразил наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. — Выступлении рактические результаты своей работы. — В выступлении отсутствовал ресультаты своей работы. — В выступлении отсутствовал иллюстративнодистративнодость и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. Выподы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. Выподы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. Выподы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. Выподы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. Выподы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. Выподы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Выподы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Выподы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Выподы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Выподы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Выподы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Выподы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Выподы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Выподы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Выподы и предложения не трансформируются в технологию их реализации | | _ | | |
| адаемы, умеет анализировать и педагогический и предложения соответствуют цели и задачам. — В результать своей работы. — В выступлении ватора правилось умение выбирать наиболее значимые результаты своей работы. — Речь выпускника грамотна. — Студент может дести дамотна. — Студент может дести предложения и потутствовал иллюстративнодяющие потожения не трансфомируются в технологию, рекомендации по их реализации. — В выступлении задачам. — Работа выполнена соответствуют цели и задачам. — Работа выполнена соответстви с графиком. — В воступлении выбирать наиболее значимые результаты на вопросы чнегов результаты своей работы. — В выступлении отсутствовал иллюстративнодести на вопросы чнегов работы. — В выступлении отсутствовал иллюстративнодести предполагат его изготовление (наличие) и предполагат его изготовление не праменение. — Регламент выступления не трансфомируются в технологию, рекомендации по их реализации. — В выстумствый характер выводы и предложения не трансфомируются в технологию, рекомендации по их реализации. — Работа выполнена соответствуют цели и задачам. — Работа выполнена соответствуют цели и задачам. — Работа выполнена соответстви с графиком. — В выступлении раскрыть наиболее значимые работы. — Автор не смог в своем выступлении артументировано объяснить результаты своей работы. — В выступлении отсутствовал иллюстративнодемной подученый материал, хотя характер работы предполагат его изготовление (наличие) и применение. — Регламент выступления не соблюден. | , , | | | |
| поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический и педагогические педагогический и педагог | | | _ | |
| задачам, умеет анализировать и собобщать методический и педагогический и | | ' | | |
| анализировать и обобщать методический и педагогический и педагогический и педагогический и педагогический и педагогический опыт. — В результате носит ярко выраженный реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам. — Работа выполнена в соответствии с графиком. — В соответствии с графиком. — В сообщении автор проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и положения и прехультаты своей работы. — Речъ выпускника грамотна. — Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. — Студент может вести выступлении отсутствовал иллюстративнотвести иллюстративнотвести и отсутствовал иллюстративнотвести и предполагал его изотовление и применение. — Регламент выступления не соблюден. — И. Уровень защиты вынускной работы — Работа выполнена в соответствии с графиком. — Автор не смог в своем выступлении арторыем объжсиить результаты своей работы. — Автор не смог в своем выступлении отсутствовал иллюстративнотремний материал, хотя характер работы предполагал его изотовление и применение. — Регламент выступления не соблюден. | | | 1 | 1 |
| реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам. — Работа выполнена в соответствии с графиком. — В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые результаты не положения и практические результаты на вопросы членов работы. — Речь выпускника грамогна. — Речь выпускника грамогна. — Речь выпускника грамогна. — Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. — В мастральные материал, хотя карактер работы предполагал его предполага его предполагал его п | | | 1 2 | ' - |
| методический и педагогический опыт. — В результате исследования получены объективные данные; изложения соответствуют цели и задачам. — Работа выполнена в соответствуют цели и задачам исследования. — Работа выполнена в соответствии с графиком. — В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и пражтические результаты своей работы. — Речь выпускника трамогна. — Речь выпускника графисты. — Речь выпускника графисты. — Речь выпускника графисты. — Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. — Выступлении отсутствовал иллюстративнот демоистрационный материал, хотя характер работы предполатал его предп | | | по их реализации. | их реализации. |
| педагогический опыт. — В результате соответствуют цели и задачам. — Работа выполнена работы графиком. — В соответствии с графиком. — В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые результаты своей работы. — Речь выпускника грамотна. — Речь выпускника грамотна. — Речь выпускника грамотна. — Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. — Предложения и получены объективный характер, выбоды и предложения и прадгования. — В выступлении отсутствовал иллостративнодести научную дискуссию по теме исследования. — Выступление предполатал его изготовление и предполатал его изготовление инфелем работы предполатал его изготовление и предполатал его изготовление (наличие) и применение. — Регламент выступления не соблюден. | 1 | 1 1 1 | | |
| — В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. — Работа выполнена в соответствии с графиком. — В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и пражтические результаты исторетические результаты на опоожения и пражтические результаты своей работы. — Речь выпускника грамотна. — Студент может вести научную длюкуссию по теме исследования. — Выступлении отсутствовал излостративно-демонстрационный длюкуссию по теме исследования. — Выступлении отсутствовал излостративно-демонстрационный длюкуссию по теме исследования. — Выступлении отсутствовал излостративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. — Регламент выступления не соблюден. | | | | |
| задачам зад | | - | | |
| получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. - Работа выполнена в соответствие с графиком В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей результаты своей работы Речь выпускника гработы Речь выпускника гработы Речь выпускника гработы Студент может вести научную дискуссию по теме исследования Выступление предполагал его излотовление и применение Выступление предполагал его излотовление и применение Регламент выступления не соблюден. | * * | | | |
| объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. - Работа выполнена в соответствии с графиком В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы Речь выпускника графоты Студент может вести научную дискуссию по теме исследования Выступлении отсутствовал иллюстративнодемнострационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение Регламент выступления не соблюден. | ' ' | задачам. | | |
| изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. - Работа выполнена в соответствии с графиком В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы Речь выпускника трафоты Речь выпускника трафоты Речь выпускника трафоты Речь выпускника отсутствовал иллюстративнодами отсутствовал иллюстративноденствания отсутствовал иллюстративноденствания отсутствовал иллюстративноденся населедования Студент может вести научную дискуссию по теме исследования Выступление предполагал его 4. Уровень защиты выпускной работы - График выполнена работы нарушен Работа выполнена с серьезным нарушением графика Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы Автор не ответил на вопросы членов ГЭК В выступлении отсутствовал иллюстративнодемонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение Регламент выступления не соблюден. | | | | |
| ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. - Работа выполнена в соответствии с графиком В сообщении автор проявилось умение выбирать наиболее значимые торотические практические результаты своей работы Речь выпускника графоты Речь выпускника графоты Речь выпускника графотна Студент может вести на учную дискуссию по теме исследования Выступлении декрыть на вопросы членов горок инстрационный дискуссию по теме исследования Выступлении декрыть на вопросы членов горок инстрационный дискуссию по теме исследования Выступлении декрыть главные достоинства своей работы Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы В выступлении отсутствовал иллюстративнодемонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение Регламент выступления не соблюден. | | | | |
| реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. - Работа выполнена в соответствии с графиком В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы Речь выпускника графоты В выступлении работы Выпускник ответил на вопросы членов работы Речь выпускника грамотна Студент может вести научную дискуссию по теме исследования Выступление предполагал его 4. Уровень защиты выпускной работы - График выполнена с серьезным нарушением графок выполнена с серьезным нарушением графика Автор не смог в своём выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы Ответы на вопросы членов гожности недостаточно убедительны, иногда уклончивы Выступлении отсутствовал иллюстративно- демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение Регламент выступления не соблюден. | | | | |
| характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. - Работа выполнена в соответствии с графиком В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые положения и практические результаты своей работы Выпускник ответил практические работы Речь выпускника грамотна Студент может вести научную дискуссию по теме исследования Выступлении отсутствовал иллюстративнодискуссию по теме исследования Выступлении отсутствовал иллюстративнодискуссию по теме исследования Выступлении отсутствовал иллюстративнодемний и предполагал его изготовление и предполагал его изготовления не соблюден. 4. Уровень защиты выпускной работы - Работа выполнена с серьезным нарушением графика Автор не смог в своём выступления пработы Автор не смог в своём выступления пработы Автор не смог в своем выступлении объяснить результаты своей работы Автор не ответил на вопросы членов гработы, членов ГЭК В выступлении отсутствовал иллюстративнодемнострационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение Регламент выступления не соблюден. | | | | |
| предложения соответствуют цели и задачам исследования. - Работа выполнена в соответствии с графиком. | | | | |
| соответствуют цели и задачам исследования. 4. Уровень защиты выпускной работы — Работа выполнена с сответствии с графиком. — Работа выполнена с сответствии с сответствии с графиком. — Работа выполнена с серьезным нарушением графика. — Работы нарушением графика. — Автор не смог в своём выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. — Автор не смог в своём выступлении аргументировано объяснить результаты своей исследования. — Ответы на вопросы инедостаточно убедительны, иногда уклончивы. — Автор не смог в своём выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. — Автор не смог в своём выступлении объяснить результаты своей инедостаточно убедительны, иногда уклончивы. — Автор не смог в своём выступлении аргументировано объяснить результаты своей инедостаточно убедительны, иногда уклончивы. — Выступлении отсутствовал иллюстративно- демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. — Регламент выступления не соблюден. | | | | |
| Задачам исследования. | | | | |
| 4. Уровень защиты выпускной работы — Работа выполнена в соответствии с графиком. — Работа выполнена в соответствии с графиком. — График выполнения работы нарушен. — Работа выполнена с соответствии с графиком. — Работа выполнена с соответствии с графика. — Работа выполнена с соответствии с графиком. — Работа выполнена с соответствии с графика. — Работы нарушен. — Работа выполнена и графика. — Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить работы. — Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить работы. — Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить работы. — Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить работы. — Автор не смог в своем выступлении объяснить работы. — Выступлении отсутствовал иллюстративно демонстрационный хотя характер работы предполагал его изготовление изготовление и применение. — Выступлении отсутствовал иллюстративно | | | | |
| 4. Уровень защиты выпускной работы - Работа выполнена в соответствии с графиком. - Работа выполнена в соответствии с графиком. - Графиком. - График выполнения работы нарушен. - Работа выполнена с серьезным нарушением графика. - В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. - Выступлении отсутствовал иллюстративно- демонстрационный илгостративно- дискуссию по теме исследования. - Выступлении отсутствовал иллюстративно- демонстрационный дискуссию по теме исследования. - Выступлении отсутствовал иллюстративно- демонстрационный изготовление исследования. - Выступлении и применение. - Венступления выполнена с серьезным нарушением графика. - Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. - Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. - Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. - Ответы на вопросы чыснов недостаточно убедительны, иногда уклончивы. - Автор не смог в своем выступлении объяснить результаты своей работы. - Автор не смог в своем выступлении объяснить результаты своей иногда уклончивы. - Автор не смог в своей работы. - Автор не смог в своей работы. - Выступлении объяснить результаты своей иногда уклончивы. - Выступлении отсутствовал иллюстративно- демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. - Регламент выступления не соблюден. - Регламент выступления не соблюден. - Регламент выступления на | | | | |
| − Работа выполнена в соответствии с графиком. − Работа выполнена в соответствии с графиком. − График выполнения работы нарушен. − Работа выполнена с серьезным нарушением графика. − Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. − Автор не смог в своем выступлении объяснить результаты своей работы. − Автор не смог в своем выступлении объяснить результаты своей работы. − Автор не смог в своем выступлении объяснить результаты своей работы. − Автор не смог в своем выступлении объяснить результаты своей работы. − Автор не смог в своем выступлении объяснить результаты своей работы. − Автор не смог в своем выступлении объяснить результаты своей работы. − Автор не смог в своем выступлении объяснить результаты своей упленов ГЭК. − Выступлении отсутствовал иллюстративно- демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. − Выступлении отсутствовал предполагал его изготовление (наличие) и применение. − Регламент выступления не соблюден. − Регламент выступления не соблюден. − Р | исследования. | 4.37 | | |
| в соответствии с графиком. — В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. — Речь выпускника графоты. — Речь выпускника графотна. — Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. — В выступление теоротические положения и практические результаты своей работы. — Регламент выступлении отсутствовал иллюстративнодискуссию по теме исследования. — Выступление теоротические положения и практические результаты своей работы. — Регламент выступления не исследования. — Регламент выступления не соблюден. работы нарушен. — Автор не смог в своем выступлении объяснить результаты своей работы. — Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. — Ответы на вопросы членов работы. — Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. — Ответы на вопросы членов работы. — Ответы на вопросы членов работы. — Ответы на вопросы членов работы. — Ответы на вопросы членов убедительны, иногда уклончивы. — В выступлении отсутствовал иллюстративно- демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. — Регламент выступления не соблюден. | D. 6 | | I | D. C. |
| графиком. — В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. — Речь выпускника грамотна. — Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. — В выступлении автор отразил наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. — Речь выпускника грамотна. — Студент может всмог в своём выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. — В выступлении раскрыть на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. — В выступлении отсутствовал иллюстративно- демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. — Регламент выступлении не соблюден. — Автор не смог в своём выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. — Автор не смог в своём выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. — Ответы на вопросы членов готонства своей выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. — Ответы на вопросы членов готонства своей выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. — Ответы на вопросы членов готонства своей выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. — Ответы на вопросы членов готонства своей выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. — Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. — Автор не смог в своем выступлении объяснить результаты своей работы. — Автор не смог в своей выступлении объяснить результаты своей работы. — Автор не смог в своей выступлении объяснить работы. — Автор не смог в своей выступлении объяснить работы. — Автор не смог в своей выступлении объяснить работы. — Автор не смог в своей выступлении объяснить работы. — Автор не смог в смог на недостаточно убедительны, отсутствовал иллюстративно- демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличее) и применение. — Регламент на смог на смог на смог на | | | | |
| - В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. - Речь выпускника грамотна. - Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. - В выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. - Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. - Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. - В выступлении отсутствовал иллюстративнорамо объяснить результаты своей работы. - В выступлении отсутствовал иллюстративнорамо объяснить результаты своей работы. - В выступлении отсутствовал иллюстративнорамо объяснить результаты своей работы. - В выступлении отсутствовал иллюстративнорамо объяснить результаты своей работы. - Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. - Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. - Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. - Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. - Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. - Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. - В выступлении отсутствовал иллюстративно- демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. - Регламент выступления не соблюден. | | | 1 | |
| автор отразил наиболее значимые наиболее значимые наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. — Выпускник ответил на вопросы членов результаты своей работы. — Выпускник ответил на вопросы членов результаты своей работы. — Выпускник ответил на вопросы членов результаты своей работы. — Выпускник ответил на вопросы членов гэк иногда уклончивы. — В выступлении отсутствовал иллюстративнорем иллюстративнорем иллюстративнорем предполагал его изготовление и применение. — Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. — Выступление предполагал его изготовления не соблюден. | | | | |
| умение выбирать наиболее значимые разультаты результаты результаты своей работы. — Ответы на вопросы недостаточно убедительны, практические результаты своей работы. — Выпускник ответил на вопросы членов результаты своей работы. — Выпускник ответил на вопросы членов результаты своей работы. — В выступлении отсутствовал иллюстративнорамотна. — Речь выпускника грамотна. — Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. — Выступление предполагал его иссоблюден. | | | | |
| наиболее значимые теоретические положения и практические результаты работы. — Выпускник ответил практические результаты своей работы. — Речь выпускника грамотна. — Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. — Выступление предполагал его — Ответы на вопросы недостаточно убедительны, недостаточные убедительные убедительные убедительные убедительные убедитель | | | | |
| теоретические положения и практические результаты своей работы. — Речь выпускника грамотна. — Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. — Выступление — Выпускник ответил на вопросы членов гэк. — В выступлении отсутствовал иллюстративно- демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. — Регламент выступления не соблюден. — Автор не ответил на вопросы членов гэк. — В выступлении отсутствовал иллюстративно- демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. — Регламент выступления не соблюден. | | | • | |
| положения и практические результаты своей работы. | | = - | I = = = = = = = = = = = = = = = = = = = | * - |
| практические результаты своей работы. — Речь выпускника грамотна. — Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. — Выступление — В выступлении отсутствовал иллюстративно- демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. — В выступлении отсутствовал иллюстративно- демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. — Регламент выступления не соблюден. — В выступлении отсутствовал иллюстративно- демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. — Регламент выступления не соблюден. | * | | | |
| результаты своей работы. — Речь выпускника грамотна. — Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. — Выступление предполагал его изпотагал его изготовление предполагал его изготовления не соблюден. ГЭК и замечания рецензента. иллюстративно- демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. — Регламент выступления не соблюден. | | | I | |
| работы. — Речь выпускника грамотна. — Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. — Выступление рецензента. — В выступлении отсутствовал иллюстративно- работы предполагал его изготовление и применение. — Регламент выступления не соблюден. — Выступление предполагал его изготовление (наличие) и применение. — Регламент выступления не соблюден. | 1 - | | I | |
| − Речь выпускника грамотна. − В выступлении отсутствовал иллюстративно- демонстрационный исследования. демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление изготовление и применение. тредполагал его изготовление (наличие) и применение. − Регламент выступления не соблюден. − Выступлении отсутствовал иллюстративно- демонстрационный исследования. демонстрационный изготовление и применение. − Регламент выступления не соблюден. − Регламент выступления не соблюден. | | | I | |
| грамотна. отсутствовал материал, хотя характер работы предполагал его изготовление предполагал его изготовление иллюстративно- демонстрационный дискуссию по теме исследования. — Выступление предполагал его изготовление и применение. — Регламент выступления не соблюден. | 1 * | 1 ' | | |
| - Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. - Выступление иллюстративно- демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его работы предполагал его изготовление и применение. - Регламент выступления не соблюден. (наличие) и применение. - Регламент выступления не соблюден. | • | • | | |
| вести научную демонстрационный изготовление и применение. — Регламент выступления не соблюден. — Регламент выступления не соблюден. | - | - | | |
| дискуссию по теме исследования. характер работы — Выступление предполагал его — Регламент выступления не соблюден. | • | | | |
| исследования. характер работы соблюден Выступление предполагал его | | = | _ = | |
| – Выступление предполагал его | - | - | | соблюден. |
| | | | соблюден. | |
| убедительно изготовление и | | предполагал его | | |
| | убедительно | изготовление и | | |

| иллюстрировалось | применение. | |
|---------------------|--------------|--|
| уместными | – Соблюден | |
| диаграммами, | регламент | |
| схемами, таблицами, | выступления. | |
| графиками. | | |
| – Соблюден | | |
| регламент | | |
| выступления. | | |

3 Описание материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении ГИА. В перечень материально-технического обеспечения для проведения ГИА входят:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| | |
| Специальные помещения: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 302, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42) | 302: количество студенческих мест - 62, площадь - 66,1 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная, переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); неограниченный доступ в интернет и ЭБС |
| - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 306, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42) | 306: количество студенческих мест - 36, площадь - 48,7 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная, доска магнитная переносная, интерактивная доска Trace Board TB-680/ проектор Optoma EX5255ST, экран; компьютер; шкаф с учебной литературой; комплект многогранников; неограниченный доступ в интернет и ЭБС |
| – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 311, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42) | 311: количество студенческих мест - 28, площадь – 49,1 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютерный класс с 20 рабочими станциями, переносная доска, проектор, интерактивная доска, неограниченный доступ в интернет и ЭБС. |
| - помещение для самостоятельной работы (ауд. 120: читальный зал библиотеки информационно- | 120: количество студенческих мест - 40, площадь – 66,6 м ² . Аудитория оснащена компьютерной техникой с |

| библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42) | возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: персональный компьютер (7 шт.), ноутбук, экран, проектор, имеется доступ для лиц с ОВЗ, неограниченный доступ в интернет и ЭБС. |
|--|--|
| - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.117: Отдел информационных технологий информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42) | 117: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: набор отверток, паяльник, сетевой тестер, фильтр сетевой, комплектующие на замену, полки и стеллажи для хранения оборудования и инструмента, ремонтные столы. |

Составители:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры высшей математики,

информатики и естествознания

Т.В. Захарова

канд. эконом. наук, доцент кафедры высшей математики, информатики и естествознания

А.В. Рубцов

Программа утверждена на заседании кафедры высшей математики, информатики и естествознания « 25 » 201 года, протокол № 201