



Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени П.Ф. ЛЕСГАФТА,
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35. Телеграфный адрес «Инфизкульт»,
ИНН 7812047911, л.с. 03167156070, БИК 044030001, КПП 783901001,
тел. 714-40-13, e-mail: rectorlesgaft@mail.ru

От «20» июля 2009 г № 02-1047
г. Санкт-Петербург

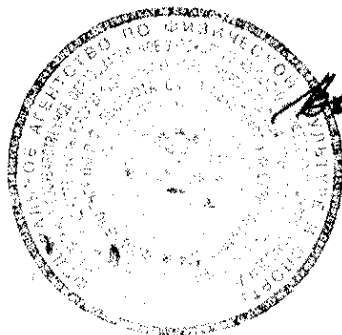
Департамент государственной политики
в образовании Министерства
образования и науки Российской
Федерации

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» направляет проекты следующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования уровней бакалавра и магистратуры:

1. 33 б – Физическая культура;
2. 33 м – Физическая культура;
3. 34 б – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура);
4. 34 м – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура);

Приложение: вышеупомянутое.

Ректор



Вайнов

В.А. Таймазов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утвержден приказом Министерства
Образования и науки Российской
Федерации

от «___» _____ 200__ г. № _____

Регистрационный номер

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

33 б - Физическая культура

Квалификация (степень)

Бакалавр физической культуры

ПР-ФГОС-440

27 05 9

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утвержден приказом Министерства
Образования и науки Российской
Федерации

от «___» _____ 200__ г. № _____
Регистрационный номер

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

33 б - Физическая культура

Квалификация (степень)

Бакалавр физической культуры

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Направление подготовки 032100 «Физическая культура» утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от _____ № _____

Федеральный государственный образовательный стандарт разработан в порядке, определенным Правительством Российской Федерации, с участием:

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта»;

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»;

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»;

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»;

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»;

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дальневосточная государственная академия физической культуры»;

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Камская государственная академия физической культуры»;

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московская государственная академия физической культуры»;

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»;

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный институт физической культуры»;

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чайковский государственный институт физической культуры»;

Федеральное государственное учреждение «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры»;

Стандарт соответствует требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессио-

нальном образовании» в редакциях, действующих на момент утверждения образовательного стандарта.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Область применения.....	5
2.	Термины, определения, обозначения, сокращения.....	6
3.	Характеристика направления подготовки.....	7
4.	Характеристика профессиональной деятельности бакалавров.....	7
5.	Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.....	10
6.	Требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата.....	14
7.	Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата.....	21
7.1	Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ.....	21
7.2.	Требования к организации учебной и производственной практик	23
7.3.	Кадровое обеспечение учебного процесса.....	25
7.4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	25
7.5.	Финансовое обеспечение учебного процесса.....	27
7.6.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	27
8.	Оценка качества освоения основных образовательных программ.....	28
9.	Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке ФГОС ВПО.....	30
10.	ФГОС согласован.....	31
11.	Руководитель базовой организации-разработчика.....	31
12	Приложение А.....	32

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Физическая культура» всеми образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.

1.2. Право на реализацию основных образовательных программ высшего учебного заведения имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.

1.3. Основными пользователями ФГОС ВПО являются:

1.3.1. Профессорско-преподавательские коллективы высших учебных заведений, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

1.3.2. Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;

1.3.3. Ректоры учебных заведений и проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;

1.3.4. Государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников;

1.3.5. Объединения специалистов и работодателей, саморегулируемые организации в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

1.3.6. Организации, осуществляющие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;

1.3.7. Органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

1.3.8. Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования;

1.3.9. Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

2 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются термины и определения в соответствии с Законом РФ "Об образовании", Федеральным Законом "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

зачетная единица - мера трудоемкости образовательной программы;

компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

направление подготовки - совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

объект профессиональной деятельности - системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа) - совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

профиль - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения — усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

УЦ ООП - учебный цикл основной образовательной программы;

ФГОС ВПО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Российской Федерации, в данном направлении подготовки реализуются основные образовательные программы высшего профессионального образования, освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию (степень) «бакалавр».

3.2. Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) для очной формы обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, вклю- чая последип- ломный отпуск	Трудоем- кость (в зачетных единицах)
	Код в соот- ветствии с принятой классифи- кацией ООП	Наимено- вание		
Физическая культура	032100.62	Бакалавр физической культуры	4 года	240

*) трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Сроки освоения основной образовательной программы бакалавриата по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1 на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

4. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров

4.1 Область профессиональной деятельности бакалавров

Область профессиональной деятельности бакалавров включает в себя: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-изыскательные работы, исполнительское мастерство.

4.2 Объекты профессиональной деятельности бакалавров

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- а) лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- б) процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- в) учебно-методическая и нормативная документация.

4.3 Виды профессиональной деятельности бакалавров:

Бакалавр физической культуры подготовлен осуществлять следующие виды деятельности:

- образовательная,
- тренерская,
- рекреационная,
- организационно-управленческая,
- научно-исследовательская,
- культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

4.4 Задачи профессиональной деятельности бакалавров

Бакалавр физической культуры подготовлен к решению следующих задач.

Образовательная деятельность:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;
- осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий;
- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;
- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечи-

вать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;
- осуществлять сотрудничество с учащимися, педагогами, родителями (лицами их заменяющими).

Тренерская деятельность:

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной_спортивной конкуренции;
- проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;
- осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;
- осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;

обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния занимающихся.

Рекреационная деятельность:

привлекать население к занятиям рекреационной деятельностью как фактора здорового образа жизни;

реализовывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации населения на региональном и местном уровнях в соответствии с потребностями населения;

- подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности;

обеспечивать уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям занимающихся.

способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.

Организационно-управленческая деятельность:

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, законами РФ и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;
- организовывать работу малых коллективов исполнителей;
- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

Научно-исследовательская деятельность:

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований
- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

Культурно-просветительская деятельность:

анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации;

проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

5. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата

Выпускник по направлению подготовки «Физическая культура» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культур и государств, (ОК-2);
- осознает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-3);
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и

письменную речь (ОК-4);

- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);
- способен находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-6);
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. (ОК-7);
- стремится к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства (ПК-8),
- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-9);
- осознает социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня (ОК-10);
- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-11);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы процессы (ОК-12);
- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности (ОК-13);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-14);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-15);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, использовать традиционные и инновационные средства коммуникации в профессиональной области на государственном языке (ОК-16);
- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-17);
- владеет основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-18).
- способен принимать нравственные обязанности по отношению к окружающей природе и самому себе на основе системы жизненных ценностей, сформированной на гуманистических идеалах (ОК-19);
- осознает свои права и обязанности как гражданина своей страны (ОК-20)

б) профессиональными (ПК):

образовательная деятельность:

- способен развивать педагогическую мысль, методы педагогического кон-

троля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

- применяет на практике основные учения в области физической культуры (ПК-2);

- способен воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ПК-3);

- умеет разрабатывать учебные планы и программ конкретных занятий (ПК-4);

- самостоятельно проводит учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и учащимися в образовательных учреждениях общего среднего, среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу с учащимися (ПК-5);

- умеет оценивать физические способности и функциональное состояние учащихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей (ПК-6);

- способен проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий (ПК-7);

тренерская деятельность:

- осознает истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

- способен формировать мотивации у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

- способен реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида (ПК-10);

- умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в детско-юношеском спорте и со спортсменами массовых разрядов (ПК-11);

- самостоятельно проводит тренировочные занятия по избранному виду спорта в детско-юношеском спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществляет профилактику травматизма (ПК-12);

владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека (ПК-13);

рекреационная деятельность:

- способен формировать личность занимающихся в процессе рекреативных форм занятий, приобщению занимающихся к общечеловеческим ценностям (ПК-14);

- способен заинтересовывать население, используя коммуникативные и организаторские способности для участия в рекреационной деятельности (ПК-15);
- самостоятельно проводит рекреационную деятельность в учреждениях различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-16);
- умеет выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся (ПК-17);

способен формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия (ПК-18);

- умеет реализовывать программы оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся с установкой на восстановление (ПК-19);

организационно-управленческая деятельность:

- способен составлять планирующую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования (ПК-20);
- умеет практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры (ПК-21);
- умеет разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-22);
- умеет составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-23);
- способен обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-24);

научно-исследовательская деятельность:

- способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-25);
- умеет проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ПК-26);
- владеет методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, способен формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-27);
- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-28);

культурно-просветительская деятельность:

- владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельностью (ПК-29);
- использует накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях (ПК-30);
- владеет приемами общения и умеет использовать их при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом (ПК-31);
- владеет приемами формирования через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-32).

6. Требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата

Основные образовательные программы бакалавриата предусматривают изучение следующих учебных циклов (Таблица 2):

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;
 - естественнонаучный цикл;
 - профессиональный цикл;
- и разделов:
- учебная и производственная практики;
 - итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык».

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Таблица 2 - Структура ООП бакалавриата

Код УЦ ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудо- емкость (зачет- ные еди- ницы)	Перечень дисци- плин для разра- ботки пример- ных программ, а так же учебни- ков и учебных пособий	Коды форми- руемых компе- тенций
1	2	3	4	5
Б.1	<p>Гуманитарный, социальный и экономиче- ский цикл</p> <p>Базовая часть. В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; – быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития гуманитарного и социально-экономического знания, основными научными школами, направлениями, концепциями, источниками гуманитарного знания; – условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим людям и самому себе; – способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры; – формы и типы культур, историю и культуру России, её место в системе мировой культуры и цивилизации; – этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе; – свои гражданские права и обязанности; – Конституцию РФ, законы РФ и органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования, нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта и образования; – сущность и взаимосвязь правовых явлений, их взаимодействие; – основы экономической теории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху развития противоречий и кризиса существования человека в природе; 	30-35		
		10-15	Иностранный язык	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-11; ОК-12; ОК-17; ОК-19; ОК-20
			История	
			Философия	

	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; – оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, способен вести диалог как способ отношения к культуре и обществу; – реализовывать в различных сферах жизнедеятельности права и свободы человека и гражданина; – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе; – принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; – анализировать основные экономические события в своей стране и за её пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики; – вести диалог-беседу общего характера, использовать правила речевого этикета; – читать литературу в области профессиональной деятельности на иностранном языке без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарем, вести диалог на разговорном уровне, диалоги и полилоги в ситуациях профессионального общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни; – навыками использования прав и исполнения обязанностей; – навыками публичного выступления; – основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; – лексическим минимумом одного из иностранных языков. 			
	<p>Вариативная часть (знания, умения и навыки определяются ООП вуза)</p>			
Б.2	<p>Естественнонаучный цикл</p> <p>Базовая часть. В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в области естественнонаучных основ: основы механики: статику, кинематику и динамику; основы электростатики и электродинамики; – строение атомов и молекул, типы химических связей; – растворы и взвеси; – химические реакции и факторы, определяющие их скорость; – органические вещества и их биологическую роль; 	10-20 5-10	<p>Естественнонаучные основы физической культуры и спорта</p> <p>Информатика</p>	<p>ОК-4; ОК-5; ОК-8; ОК-9; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ПК-27;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – происхождение и эволюцию Вселенной, место человека в эволюции Земли; взаимосвязи между физическими, химическими и биологическими процессами; – специфику живых систем; – происхождение и эволюцию человека; – экологию и охрану природы, принципы рационального природопользования. – в области информатики: понятие информации, её хранения, обработки и представления; аппаратное и программное обеспечение ПК; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественных дисциплин; – использовать стандартное программное обеспечение в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации. 			
	Вариативная часть (знания, умения и навыки определяются ООП вуза)			
Б.3	<p>Профессиональный цикл</p> <p>Базовая часть. В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий. – сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; – анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; – психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся; – функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, психические особенности людей разного возраста и пола, социально- 	160-170 84-94	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Анатомия человека</p> <p>Биомеханика двигательной деятельности</p> <p>Биохимия человека</p> <p>Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>История физической культуры</p>	<p>ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-13; ПК-1 – ПК-32;</p>

<p>психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей;</p> <p>– историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения;</p> <p>– способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>– способы медико-биологического, педагогического и психологического изучения занимающихся;</p> <p>– историю, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</p> <p>– принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>– истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта;</p> <p>– социально-биологические основы, цель, задачи, основные направления двигательной рекреации с различными группами населения;</p> <p>– факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной, профессиональной и спортивной деятельности;</p> <p>– физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений, методику лечебной физической культуры при заболеваниях и травмах;</p> <p>– историю, теорию и методику избранного вида спорта;</p> <p>– организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в ИВС;</p> <p>– организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической культуры;</p> <p>– организационные и экономические основы сферы физической культуры и спорта;</p> <p>Уметь:</p> <p>– планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления,</p>	Менеджмент физической культуры и спорта
	Педагогика физической культуры
	Психология физической культуры
	Теория и методика избранного вида спорта
	Теория и методика обучения базовым видам спорта
	Теория и методика физической культуры
	Физиология человека

<p>реабилитации и рекреации занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей деятельности профессиональную лексику; – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования; – определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; – использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к отечеству, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; – использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; – использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; – определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; – использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся; – определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования; – использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий; – оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; – аргументировать социальную и лично- 			
--	--	--	--

<p>стную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте, формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; – разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, заказывать и приобретать физкультурно-спортивный инвентарь; – уметь критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; – организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования; – организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – различными средствами коммуникации в профессионально деятельности; – техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; – нормированием и контролем тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта; – навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и современной компьютерной техники; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; – методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. 			
<p>Вариативная часть знания, умения, навыки определяются ООП</p>			

	вуза в соответствии с профилями подготовки			
Б.4	Физическая культура			
Б.5	Учебная и производственная практики практические умения и навыки определяются ООП вуза	12-15		ОК-4 – ОК-11; ПК-1 – ПК-24; ПК-30; ПК-31
Б.6	Итоговая государственная аттестация	12		ОК-4; ОК-8; ОК-10; ОК-11; ОК-13; ПК-1 – ПК-32
	Общая трудоемкость основной образова- тельной программы	240		

7. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата

7.1 Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ

7.1.1 Перед началом разработки ООП вуз должен определить главную цель (миссию) программы, цели основной образовательной программы, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающую ее специфику, направление и профиль подготовки, особенности научной школы, потребности рынка труда.

ООП подготовки бакалавра включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7.1.2 При разработке бакалаврских программ должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

7.1.3 Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

7.1.4 В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

7.1.5 Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

7.1.6 Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин не должен превышать 10 зачетных единиц за весь период обучения.

7.1.7 Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят практические занятия по спортивно-педагогическим дисциплинам.

7.1.8 В случае реализации ООП бакалавриата в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с постановлением Правительства от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)».

7.1.9 Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

7.1.10 Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

7.1.11 Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными.

7.1.12 Программа бакалавриата вуза должна включать в себя лабораторные практикумы и практические занятия по дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области:

иностранного языка;

информатики,

естественнонаучных основ физической культуры,

анатомии человека,

физиологии человека,

биохимии человека,

гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности,

биомеханики двигательной деятельности,

психологии,

теории и методики физической культуры;

теории и методики обучения базовым видам спорта;

теории и методики избранного вида спорта;

безопасности жизнедеятельности.

А также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

7.1.13 Наряду с установленными законодательными и другими нормативными актами правами и обязанностями обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию);

обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основании аттестации;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

7.2 Требования к организации учебной и производственной практик

Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой

вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, колледжах, дошкольных образовательных учреждениях, в ДЮСШ, спортивных клубах, вузах, фитнес-центрах, бассейнах и т.п.) или на кафедрах вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленной в соответствии с установленными требованиями отчетной документации в письменном виде и отзыва руководителя практики от организации, в котором указывается должность, которую занимал студент в процессе прохождения практики, и оценивается степень компетентности студента, необходимая для выполнения соответствующих должностных обязанностей. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка (зачет).

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся:

- изучать и анализировать специальную и другую литературу, практики, собственный практический опыт, а также использовать научно-методическую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки, в том числе, в области физической культуры и спорта;
- участвовать в проведении исследований в области физической культуры и спорта;
- ставить и решать задачи научных исследований по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью в области физической культуры и спорта;
- осуществлять сбор, систематизировать, анализировать и обрабатывать информацию, а также обобщать научные данные, касающиеся сферы физической культуры и спорта;
- моделировать условия различных сторон будущей профессиональной деятельности;
- представлять результаты собственных исследований в виде рефератов, стендовых и мультимедийных презентаций, курсовых работ и т.п.
- выступать с докладами на конференциях, посвященных различным сторонам учебно-воспитательного процесса в области физической культуры и спорта;
- защищать основные положения результатов собственных исследований на студенческих научных конференциях различного уровня;
- участвовать во внедрении результатов научных исследований в практику.

7.3 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должно быть не менее 50%, ученую степень доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 8% преподавателей.

К преподавателям с учеными степенями и/или учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий имеющие государственные почетные звания, звание «Заслуженного тренера России», спортивные звания, лауреаты международных и всероссийских конкурсов; лауреаты государственных премий в сфере физической культуры.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее 5% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 10% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

7.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотеч-

ным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных и не менее 2 наименований зарубежных журналов из следующего перечня, рекомендуемого УМО:

1. Теория и практика физической культуры.
2. Адаптивная физическая культура.
3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
4. Физическая культура в школе.
5. Физкультура и спорт.
6. Студенческий спорт.
7. Спорт для всех.
8. Спорт за рубежом.
9. Спортивная жизнь России.
10. Собрание законодательства Российской Федерации.
11. Олимпийская панорама.
12. Олимпийский вестник.
13. Вестник физической культуры.
14. Журналы и периодические издания по видам спорта, по физкультурно-спортивной деятельности.
15. Вопросы психологии.
16. Психологический журнал.
17. Педагогика.
18. Вестник спортивной медицины России.
19. Физиология человека.
20. Экология.
21. Безопасность жизнедеятельности.
22. Валеология.
23. Вестник детско-юношеского туризма в России.

24. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья.
25. Туризм: практика, проблемы, перспективы.
26. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта
27. The Sport Journal
28. Research Quarterly for Exercise and Sport.
29. International Journal of Physical Education.
30. Sportwissenschaft.
31. Journal of Physical Education.
32. Medicine and Science in Sport.
33. The Journal of Sport Medicine and Physical Fitness.

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ;

«Обучение.ру»;

«Российское образование», федеральный портал;

«Спортивная Россия»;

к информационным ресурсам (базам данных):

Центральной библиотеки образовательных ресурсов;

научной электронной библиотеки «E-library»;

информационным ресурсам Головной (республиканской) научно-методической библиотеки по физической культуре и спорту;

Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту.

7.5 Финансовое обеспечение учебного процесса

Ученый совет высшего учебного заведения при введении основных образовательных программ по направлению подготовки утверждает бюджет реализации соответствующих основных образовательных программ.

Финансирование реализации основных образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов подушевого финансирования.

Фонд стимулирующих надбавок в рамках общего фонда заработной платы работников вуза не должен быть меньше 30%.

7.6 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: спортивные залы, помещения, сооружения для проведения занятий по спортивно-педагогическим дисциплинам отвечающие действующим санитарным нормам и принадлежащие вузу, находящиеся в безвозмездном пользовании или арендуемые им.

В обязательном порядке вузы должны иметь соответствующие условия для выполнения студентами лабораторно-практических работ по дисциплинам

1) естественнонаучного цикла:

- информатика,
- естественнонаучные основы физической культуры;

2) профессионального цикла:

- анатомия человека,
- физиология человека,
- биохимия человека,
- биомеханика двигательной деятельности,
- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности,
- психология.

В вузе должны быть созданы условия для выполнения студентами лабораторно-практических работ по дисциплинам вариативной части профессионального цикла (профильным дисциплинам).

В случае если программами дисциплин, планируемых для включения в вариативную часть, предусмотрено выполнение лабораторно-практических работ, они могут вводиться только при наличии соответствующих материально-технических условий.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Должен быть обеспечен доступ одновременной работы в сетях типа Интернет, с пропускной способностью не менее 2 Мбит/с, не менее 1 учебной группы студентов.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

8. Оценка качества освоения основных образовательных программ

8.1 Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

- обеспечении компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

8.2 Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

8.3 Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.4 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Вузom должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

8.5 Обучающимся, должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.6 Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

9. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ ФГОС ВПО:

Разработчики:

ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»	Первый проректор	Б.Е. Лосин
ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»	Проректор по учебной и воспитательной работе	Е.Ф. Орехов
ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»	Проректор по научной работе	В.С. Степанов
ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»	Проректор по заочному обучению	С.С. Филиппов
ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»	Начальник учебно-методического управления	М.Ю. Щенникова
ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»	Декан педагогического факультета	В.Ф. Костюченко
ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»	Декан тренерского факультета	Апойко Р.Н.
ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»	Заместитель декана факультета экономики, управления и права	С.И. Росенко
ФГОУ ВПО «КГУФКСТ»	Ректор	С.М. Ахметов
ФГОУ ВПО «СибГУФК»	Заведующая кафедрой АФК	Н. Литош
ФГОУ ВПО «ВЛГАФК»	Проректор по учебной работе	Е.Ю. Андриянова
ФГОУ ВПО «ВГАФК»	Ректор	А.И. Шамардин
ФГОУ ВПО «ДГАФК»	Ректор	В.П. Каргополов
ФГОУ ВПО «КамГАФКС»	Ректор	А.С. Кузнецов
ФГОУ ВПО «МГАФК»	Ректор	С.Г. Сейранов
ФГОУ ВПО «СГАФКСТ»	Ректор	Г.Н. Греф
ФГОУ ВПО «ВГИФК»	Проректор по учебной работе	В.В. Воропаев
ФГОУ ВПО «ЧГИФК»	Ректор	А.А. Данилов
ФГУ «СПбНИИФК»	Директор	С.П. Евсеев

Эксперты:

Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена	Декан факультета физической культуры	Г.Н. Пономарев
Санкт-Петербургский государственный аграрный университет	Заведующий кафедрой физического воспитания	А.С. Мартынов
Комитет по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга	Первый заместитель председателя	Н.В. Растворцев
Ассоциация содействия развитию образовательных учреждений физической культуры и спорта	Президент Российского студенческого спортивного союза	О.В. Матыцин

10. ФГОС ВПО согласован:

Статс-секретарь, заместитель Министра спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации	Н.В. Паршикова
--	----------------

11. Руководитель базовой организации – разработчика ФГОС ВПО

Ректор ФГОУ ВПО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»	В.А. Таймазов
--	---------------

Приложение А

**Профили подготовки бакалавров
по направлению 032100 – Физическая культура**

1. Спортивная тренировка.
2. Спортивно-оздоровительные технологии.
3. Физкультурное образование.
4. Спортивно-оздоровительный туризм.
5. Двигательная рекреация.
6. Спортивный менеджмент.

Введение новых профилей подготовки бакалавров осуществляется в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации