

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

*ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета*

Методические материалы

по дисциплине Б1.В.ДВ.6,2 Социально-педагогические основы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация 44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Лесосибирск 2017

К61. Колокольникова З.У. Социально-педагогические основы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: методические материалы для студентов по освоению курса. - Лесосибирск: ЛПИ-филиал СФУ, 2017. - 36 с.

© З.У.Колокольникова

© ЛПИ-филиал СФУ 2018

Содержание

	Введение	4
1.	Краткий курс лекций	7
2.	Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям	17
3.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (СРС)	22
4.	Сборник практических педагогических задач и кейсов	31

Введение

Дисциплина «Социально-педагогические основы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» входит в вариативную часть, обязательные дисциплины. К дисциплинам и практикам, которые необходимы как предшествующие для освоения данной дисциплины, относятся: Введение в профессию, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов основ педагогической грамотности по вопросам социально-педагогического сопровождения детей-сирот, формирование умений анализировать и систематизировать многообразные и противоречивые знания о детях-сиротах, выявлять взгляды и методологические позиции научного анализа педагогических аспектов воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи изучения дисциплины

формирование у студентов готовности к реализации прав детей- сирот, к созданию условий для полноценного обучения, воспитания, социализации детей-сирот, к осуществлению комплекса мероприятий по социальной защите детей-сирот, включая организацию взаимодействия социальных институтов.

формирование готовности использовать опросных и проективных методов и методик изучения детско-родительских отношений в замещающих семьях;

формирование представлений об основных понятиях теории и практики семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на различных возрастных ступенях;

формирование готовности использовать педагогические приемы решения практических педагогических задач в области семейного воспитания с учетом специфики замещающей семьи (приемной, опекунской, патронатной).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-44 способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	
Знать	
Уровень 1	психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению
Уровень 2	формы и методы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению

Уровень 3	особенности организации деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
Уметь	
Уровень 1	определять и характеризовать психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению
Уровень 2	подбирать формы и методы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
Уровень 3	организовывать деятельность, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
Владеть	
Уровень 1	навыками работы с лицами, склонными к девиантному поведению
Уровень 2	навыками планирования деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
Уровень 3	опытом организации деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
ПСК-4.1: способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	
Знать	
Уровень 1	психологические особенности детей и подростков группы риска
Уровень 2	особенности сопровождения детей и подростков группы риска
Уровень 3	методологию сопровождения детей и подростков группы риска
Уметь	
Уровень 1	подбирать содержание программ сопровождения детей и подростков группы риска
Уровень 2	планировать сопровождение детей и подростков группы риска
Уровень 3	разрабатывать программы сопровождения детей и подростков группы риска
Владеть	
Уровень 1	навыками планирования сопровождения детей и подростков группы риска
Уровень 2	навыками использования программ сопровождения детей и подростков группы риска
Уровень 3	навыками составления программ сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2: способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия	
Знать	

Уровень 1	сущность психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
Уровень 2	методы диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
Уровень 3	особенности проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия в зависимости от возрастного периода
Уметь	
Уровень 1	давать характеристику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
Уровень 2	подбирать методы диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
Уровень 3	проводить диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
Владеть	
Уровень 1	навыками планирования динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
Уровень 2	навыками проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия в зависимости от возрастного периода
Уровень 3	навыками анализа результатов динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия в зависимости от возрастного периода

Краткий курс лекций (темы лекций и рассматриваемые вопросы)

Модуль 1: Сиротство как социально- педагогическая проблема

Тема (1). Опыт воспитания детей- сирот в истории зарубежной и отечественной педагогике

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие сиротства.
2. Опыт воспитания детей – сирот в зарубежной педагогике
3. Опыт воспитания детей-сирот в отечественной педагогике.

Краткое содержание лекции

Сирота, ребенок-сирота – тот, у кого нет отца либо матери, или нет обоих - такое определение дает В.И. Даль – современник рассматриваемой нами эпохи. Воспитывать же, по определению В.И. Даля, означает «заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении – вскармливать..., кормить и одевать до возраста; в высшем значении - научать, наставлять, обучать всему...» [6:249]. Соответственно, воспитание детей-сирот предполагало, с одной стороны, обеспечение основных, первоочередных жизненных потребностей ребенка, а с другой стороны, означало, что в отношении этого ребенка будут проведены соответствующие педагогические работы, как-то: обучение или наставление. В деле воспитания оказываются связанными аспекты как материального плана – обеспечить физическую сторону детского бытия, так и плана духовно-нравственного, относящиеся к работе с внутренним миром воспитанника.

Дети-сироты в истории русского государства представляют собой достаточно давний объект внимания как субъектов государственной власти, так и обычного населения, городского либо деревенского. В период всей российской истории они не оказываются обделенными по части оказания заботы о них, хотя, конечно, характер и свойства этой заботы в различные времена разнятся между собой [25].

На Руси существовали различные формы призрения сироты, мы встречаем упоминание об усыновлении (искусственном «сыновстве») и об опеке над несовершеннолетними, о создании специальных благотворительных (частных) и государственных учреждений, о патронате. Крестьянские дети, «оставшись от родителей своих», поступали на воспитание или родственникам, или посторонним людей вместе со своим имуществом, которое «небыв приведено в известность, расхищается часто корыстолюбивыми воспитателями в свою пользу». Если у осиротевшего ребенка не было никакого имущества, он жил обыкновенно мирским подаянием.

При Екатерине II укрепились и административно-правовые основы воспитательных домов и приютов для «осиротелых» детей. Все они, кроме Московского и Петербургского, передавались в ведение Приказов общественного призрения. Однако чрезвычайно высокой была смертность среди поступающих в дома детей. Так за четыре года существования Московского Воспитательного дома из принятых 3147 детей больше 82 % умерло. В народе благотворительные учреждения по призрению маленьких детей называли «фабриками ангелов». Поэтому пришлось переходить к другой форме их устройства: с 1772 г. воспитательным домам пришлось в целях предупреждения смертности младенцев передавать детей на воспитание в деревенские семьи за плату (2 рубля в месяц). Этим было положено начало патронатному воспитанию. Сначала в деревню отправляли ребенка на время, пока ему не исполнилось 9 месяцев, потом 5–7 лет. После этого детям предстояло вернуться в Воспитательный дом. Позже, ради создания в его стенах необходимых условий для существования воспитанников, установили допустимую численность детей (500 человек). Остальные дети продолжали оставаться в деревенских семьях, откуда мальчики по достижении 17 лет зачислялись в разряд казенных крестьян, им давали участок земли и

необходимый инвентарь. А девочек обычно выдавали замуж.

Что же касается крестьянских детей, оставшихся без родителей, то они поступали на воспитание или родственников или посторонних людей вместе с наследством. Усыновление в крестьянском быту случалось только тогда, когда в семье не было прямых наследников. 10 октября 1803 года появился Указ, позволяющий бездетным дворянам усыновлять ближайших законнорожденных родственников через передачу им при жизни фамилии и герба и оставление по смерти в наследство недвижимого имущества. Кроме опеки и усыновления в России начинает занимать все более прочное место так называемый патронат.

Что же касается патроната, то он всегда в России подразумевал передачу ребенка-сироты в семью для вскармливания. Постепенно все более четкими становились требования к таким семьям: содержать ребенка так, чтобы по возможности обеспечивать его здоровье, и чтобы он получил начальное образование, был приспособлен к какому-либо труду, способному служить ему источником обеспечения будущей жизни. Но эти требования не всегда были реальными, поскольку чаще всего взять ребенка к себе на воспитание за вознаграждение хотели «беднейшие жители», для которых «пятирублевое подспорье» являлось заметной помощью. Тем не менее, приходилось отдавать детей именно им, так как обеспеченные круги населения предпочитали усыновление. Вот почему жизнь и судьба передаваемых на патронаж детей были достаточно сложными. Они попадали туда, где «дом разваливается, крыша прохудилась, ни двора, ни построек не видно».

Семье, принявшей к себе ребенка на патронаж, выплачивалось разное по своим размерам пособие. Обычно оно было больше, когда принимали совсем маленького ребенка, который ничем по хозяйству не помогал. Постепенно к 12–14 годам выплаты уменьшались или прекращались вовсе.

В начале XIX века, как и прежде, предметом государственной заботы оставалось устройство осиротевших бездомных детей в разного рода учреждения и заведения. Но уже предпринимаются попытки поиска путей оказания помощи нуждающимся матерям. Так, Павел I издал Указ о выдаче пособия бедной матери, которая не могла воспитывать детей собственными средствами. Но желающих получить это пособие «явилось такое множество, что пришлось прибегнуть к сокращению расходов». Поэтому императрица Мария Федоровна, в чьем ведении находилась помощь детям-сиротам, распорядилась выдавать это пособие каждый раз с ее разрешения. Это требование оказалось настолько трудно выполнимым, что выплата пособий таким матерям вовсе прекратилась. Что касается устройства детей, пополняющих ряды сирот, то с 1807 года появляется так называемое «городское воспитание». Заключалось оно в предоставлении матери возможности за определенную плату воспитывать своих детей дома до достижения ими 7-летнего возраста. Примерно в это же время предпринимаются попытки уничтожения системы тайного приноса детей в приюты. Теперь главным ориентиром в определении судьбы воспитанника стала передача его в крестьянскую семью для подготовки «сельского сословия». Поэтому в 1828 году принимается закон, воспрещающий дальнейшее строительство воспитательных домов в губерниях, тем более, что смертность в них по-прежнему составляла 75 % и более. А в 1837 году правительственный Указ обязывает всех без исключения младенцев, приносимых в воспитательный дом, приюты, отсылать в деревню «с воспрещением обратного их поступления в это заведение». Этот Указ, ориентирующий на воспитание брошенных детей исключительно в деревнях, имел своей целью удержать родителей от передачи своего ребенка в воспитательный дом.

В изучаемый период (конец XIX – начало XX вв.), можно сказать, аккумулируются прежние наработки и теоретико-практические результаты работы, формируя, как следствие, цельную систему общественного призрения детей-сирот.

Развитие идей и теорий воспитания детей - сирот в России имеет свою историю, с течением времени они переосмысляются, конкретизируются, уточняются, дополняются и

являются тем опытом, к которому становится возможным обращаться даже спустя многие десятилетия, прошедшие со времени рассматриваемой эпохи. Идеи и теории воспитания осиротевших детей являлись и являются частью социальной политики государства на любом этапе его развития, поэтому в них проявляются различные аспекты, связанные с общей государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения в целом, а также – связь с общими тенденциями в развитии духовной жизни общества [26].

При этом в них в большей степени прослеживается влияние, прежде всего, государственного начала. Если в целом идеи и теории детского воспитания могли отличаться более значительным выражением в них творческого начала или педагогического эксперимента, то воспитание детей-сирот было в этом отношении более консервативным и выстраивалось на идеях рациональности и целесообразности.

Развитие идей и теорий воспитания детей в целом и детей-сирот – в частности – во второй половине XIX в. становится объектом особо пристального внимания ученых и мыслителей. Исследователи отмечают, что «в конце 50-х годов у нас, в России, как бы случайно, неожиданно открыли целую область, почти совершенно неведомую раньше, или, по крайней мере, не обращавшую на себя должного внимания. Область эта - педагогическая, т.е. иначе - все учебно-воспитательное дело» [37].

В этом открытии главную роль сыграл К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России, утвердивший в русской дидактике принцип единства обучения и воспитания, который привлек внимание общественности к таким вопросам воспитания подрастающего поколения, чему и как нужно учить подрастающие поколения? Можно ли воспитывать, не обучая, и следует ли обучать, не воспитывая? В чем основная задача и цель воспитания? и так далее. Воспитание детей-сирот в этом отношении не находилось в стороне от обширных поисков каких-либо новых педагогических приемов воспитательной работы и, так или иначе, воплощало новые находки в сфере работы с детьми. Значение работ К.Д. Ушинского в этой связи также было оценено достаточно высоко – «...К. Д. Ушинский рядом горячих, дельных статей, помещенных им в разных периодических изданиях, заставил всю русскую печать обратить серьезное внимание на положение родного нашего учебно-воспитательного дела. В обществе проснулся наконец хоть некоторый интерес к нему, - и в этом страшно застоявшемся деле проявилась живая струя. Так произошло открытие неведомой раньше у нас педагогической области. Открыв ее, К. Д. Ушинский около 15 лет руководил и самую разработкою этой области. Именно в это время и были посеяны на Руси все те здравые понятия, которыми до сих пор живет и держится вся наша учебно-воспитательная часть, продолжая, хоть и очень медленно, развиваться...» [37].

В педагогической работе необходимо было определить какое-либо основное, приоритетное направление, чтобы направить по нему практику воспитательной и образовательной работы, и сделать его основой для единой системы общественного призрения детей-сирот. Таким направлением можно считать теории о трудовом воспитании – они звучивались различными мыслителями того времени, и среди первых был К.Д. Ушинский.

В своей работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» (1860 г.) он писал – «...внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья... Он составляет необходимое условие не только для развития человека, но даже и для поддержки в нем той степени достоинства, которой он уже достиг... Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой...» [20;17].

Вслед за К.Д. Ушинским о пользе трудового воспитания высказывался А.Н. Острогорский – педагог, публицист, работавший и с теорией, и с практикой педагогической деятельности. Он писал – «...Образование тем ценнее, чем жизненнее оно дает знания... Образование само себе цель, потому что удовлетворяет духовной потребности человека; оно

же служит общей основой для профессионального, прикладного образования» [38]. Образование, по мнению А.Н. Острогорского, должно быть для жизни и связано с ней, а, значит – связано с трудом, приучением к нему, с профессиональным самоопределением.

В начале XX века теоретические рассуждения о сути воспитания и образования продолжают дополняться представлениями о трудовом воспитании – так, в 1911 г. В.А. Стоюнин говорит в своей работе «Педагогические сочинения» (1911 г.) о том, что «...Жизнь, к которой должна готовить школа, требует труда, работы, дела, а они в свою очередь требуют в наше время специальной подготовки. Согласно с этим последним, мы убеждены в необходимости отдельных специальных школ или учебных мастерских, приуроченных к общеобразовательным школам, из которых могли бы туда поступать дети старшего возраста или юноши. Тогда не придется видеть таких странных и крайне прискорбных явлений: молодые люди, оставляя школу, не знают, за какое дело взяться и куда примкнуть в то время, как вокруг раздаются жалобы на недостаток людей умелых и знакомых с делом. Не будем встречать и таких юношей, которые напрасно сетуют, что школа не дала им познаний, нужных для трудовой жизни, для добывания куска хлеба...» [38]. В этих рассуждениях также можно обнаружить признание о том, что трудовое воспитание – суть положительное явление и многообещающее начало для развития личности воспитанника.

Следует отметить, что не только педагоги были авторами идей о том, что трудовое воспитание способно качественно изменить уровень педагогической работы, сделать ее более эффективной – близкой точки зрения придерживались также государственные деятели, ответственные за воспитательное дело. Так, в резолюциях Всероссийского съезда по вопросам народного образования (1913 г.) говорится о необходимости того, чтобы происходило «...переустройство системы внутренней организации школы так, чтобы она была основана на широком применении трудового начала в деле воспитания и обучения. При этом секция обращает внимание, что принцип трудового воспитания она понимает, как принцип, составляющий необходимый элемент в системе общего образования личности; она отвергает всякие попытки придать общеобразовательной школе профессиональный или узкоутилитарный характер и рекомендует учителю народной школы, широко вводя трудовой принцип, вместе с тем твердо стоять за сохранение во всей неприкосновенности общеобразовательных основ начальной школы...» [38]. Следовательно, представления о том, что начала трудового воспитания важны в деле воспитания, получали поддержку не только в профессиональных кругах педагогов, но также и на государственном уровне.

В дополнение к идеям о трудовом воспитании высказывались также и другие – так, например, в начале XX века – в 1905-1907 гг. широкое распространение получила теория «свободного воспитания», наиболее ярким ее представителем был К.Н. Вентцель (1857-1947). Его сочинения «Освобождение ребенка», «Новые пути воспитания и образования детей», «Этика и педагогика творческой личности» и др. пользовались в то время большой популярностью и содержали острую критику старой школы. Они были проникнуты стремлением развивать творчество и самостоятельность детей, найти новые пути воспитания, отличные от тех, которые признавала официальная педагогика [16:61-62].

К.Н. Вентцель противопоставлял старой школе так называемый «Дом свободного ребенка» – в нем не было учебного плана, программ, классно-урочной системы. В этом «Доме», согласно замыслу создателя, находятся дети от 3 до 13 лет, которые свободно объединяются в зависимости от возраста и своих интересов в подвижные группы. Постоянных учителей нет, их заменяют родители. Дети и родители составляют своеобразную общину – «Дом свободного ребенка», куда дети приходят поиграть, порезвиться, заняться тем или другим видом производительного труда, побеседовать со взрослыми и таким путем приобрести некоторые знания и навыки. Систематическое учение здесь отсутствует. Центром занятий являются мастерские с разнообразными видами ручного детского труда.

Однако такая теория могла быть реализована в основном в работе с теми детьми, которые не являются сиротами – в отношении же детей-сирот подобные педагогические эксперименты не допускались. В отношении детей-сирот на протяжении периода конца XIX - начала XX вв. основной педагогической теорией остается теория трудового воспитания – формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда, целенаправленный, тесно связанный с обучением в школе процесс подготовки детей и юношества к трудовой деятельности.

Теории духовного воспитания, в свою очередь, в той или иной мере наследовали православные традиции, национальные особенности, имеющие отношение к менталитету и национальному самосознанию. Например, дело воспитания детей-сирот оказалось сопряженным с понятиями меценатства и благотворительности в России [19:31], [23:67]. Исследователи отмечают, что «...для большинства меценатов XVIII-XIX вв. благотворительность стала практически образом жизни, чертой характера. Многие крупные банкиры и фабриканты были потомками купцов-старообрядцев и унаследовали от них особое отношение к богатству и предпринимательству». Исследователь московского купечества П. А. Бурышкин считал, что «само отношение предпринимателя к своему делу было несколько иным, чем на Западе. На свою деятельность они смотрели не только, как на источник наживы, а как на выполнение задачи, своего рода миссию, возложенную Богом или судьбою. Про богатство говорили, что Бог его дал в пользование и потребует по нему отчета, что выражалось отчасти и в том, что в купеческой среде необычайно были развиты и благотворительность, и коллекционерство, на которые и смотрели как на выполнение какого-то свыше назначенного дела» [39].

Идеи и теории воспитания постепенно, к началу XX века, приобретают характер и свойства особых педагогических систем. При этом эти идеи и теории необходимо отделять от простого участия в организации детской жизни. Мысли о том, что сирот необходимо призревать, по мере возможности оказывать им помощь и не обижать их являлись для русского общества – и высшего сословия, и крестьянства – частью общей картины мира, частью христианского мировоззрения, единой для населения России духовно-нравственной культуры. Отношение к детям-сиротам как к объектам проявления участия и заботы закреплялось в русском национальном менталитете в течение длительного времени.

Оно нашло свое отражение в многочисленных пословицах – «За сиротою сам Бог с калитою», «На сиротах свет стоит», «Не строй семь церквей, а вскорми семь сирот детей», «Из-за сирот и солнце сияет», «Сирый да вдовый плачут, а за сирого да вдового бог на страже стоит», «Бог — заступник сирым и вдовым», «Не постись, не молись, а призри сироту» и т.д.

Пословицы иллюстрируют общенациональное восприятие объекта помощи – ребенка-сироты – в соответствии с определенными характеристиками. Сирота оказывается в народном сознании связанным с понятием Бога, то есть обладает неким сакральным смыслом, который обязывает окружающих его людей к определенному поведению относительно сироты, поощряя, например, оказание ему посильной помощи: питанием, одеждой, подаванием, и одновременно ограничивая проявление каких-либо негативных реакций на сироту. Например, нанесение обиды сироте являлось проступком и соотносилось с наказанием за это со стороны некой третьей, божьей силы.

В основе такого восприятия сиротства и признания за ним некоего особенного значения для других людей лежит христианская культура – любовь и помощь ближнему, диктуемая христианским учением, составляет значительный элемент в ее природе, и, соответственно, восприятие христианской культуры русскими людьми проявляется в практике призрения тех, кто находится в неблагоприятных жизненных условиях. Христианство же, само по себе, имеет тесную связь с русской историей, русской государственностью и – в конечном итоге – с национальным русским менталитетом.

Русская культура и русская духовность – по крайней мере, до 20-х гг. XX века -

отличаются тем, что имеют православную основу – поэтому в ней сильны начала сострадания, проявления заботы и попечения, жалости к тем, кто попал в какую-либо беду и нуждается в помощи. Воспитание детей-сирот оказывается резонирующим с этим свойством русского менталитета и русской культуры, и, кроме того, на его развитие оказывают влияние также и некоторые общие для развития духовной жизни человечества направления – например, идеи и теории гуманизма.

Гуманистическая традиция, сочетаемая с давними свойствами русского менталитета, оказалась весьма благоприятной – помощь сиротам была созвучна представлениям о социальной справедливости, ценности человеческой жизни и личности, развития этой личности, которые несла с собой гуманистическая позиция. Идея призрения детей-сирот, связанная с христианским началом, получила, таким образом, дополнительную и существенную поддержку.

Идея о том, что государство – не только в лице конкретных правителей, но и в рамках целой административно-хозяйственной системы - должно выполнять ведущую роль в деле призрения и воспитания детей-сирот, также входит в культурное наследие конца XIX – начала XX вв. Гражданская власть с течением времени, сосредотачивает призрение социально уязвимых категорий населения в своих руках.

В целом относительно развития идей и теорий воспитания детей-сирот в России конца XIX - начала XX вв. можно сделать следующие выводы:

Активный интерес к педагогической работе, ее целям, задачам и содержанию создает почву для создания определенной системы в деле призрения детей-сирот, опирающейся, с одной стороны, на теоретические положения, а с другой стороны – на практические наработки. Идеи и теории воспитания детей-сирот озвучиваются, апробируются, практика работы вносит в них по мере необходимости дополнения и изменения.

Постепенно складывается необходимая в деле призрения детей-сирот теоретическая база – в нее входят концепции о трудовом, рациональном воспитании, которые, с одной стороны, продолжают уже существующие традиции в деле воспитания и обучения (духовное, православное воспитание), а с другой стороны – появляются новые положения, связанные с активизацией научных поисков в педагогической области (свободное, гуманистическое воспитание). Учреждения, занятые в деле призрения детей-сирот, получают для своей работы необходимую государственную и общественную поддержку, что в дальнейшем позволит их объединить в цельную систему.

Модуль 2: Основные технологии работы с детьми- сиротами

Тема (2). Психологические особенности детей-сирот

Рассматриваемые вопросы:

1. Социально-психологические особенности детей-сирот
2. Возрастные особенности детей-сирот

Краткое содержание лекции

На сегодняшний день, исследование психологов показывает, что дети из детских домов отличаются от детей, растущих в семьях, по физическому и психическому развитию. Развитие детей-сирот, в условиях детского дома имеют ряд негативных особенностей, которые накладывают отпечаток на дальнейшую жизнь ребенка. При этом многие педагоги, которые работают в детских домах, совершенно не знают психологических особенностей этих детей. Соответственно, при развитии и воспитании детей-сирот, составляют коррекционно- развивающую программу с завышенными требованиями к данной категории детей. Все это впоследствии сказывается на развитии ребенка, на его адаптацию в социуме. В своей работе я бы хотела рассмотреть особенности психологического развития дошкольного возраста, младшего школьного возраста и подросткового возраста; выявить общие проблемы их развития.

Дошкольный возраст.

Дети-сироты дошкольного возраста, как правило, попадают в детский дом из семей, где родители лишены родительских прав, либо из домов малютки. Дошкольный возраст, это время когда ребенок стремится к самостоятельности; ребенок впервые начинает устанавливать отношения с миром взрослых людей, проходит первичную социализацию. Социальной ситуацией на данном этапе является «ребенок – общественный взрослый». Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. В игре формируется характер ребенка; происходит изменения в познавательной деятельности ребенка. Игровое действие порождает процесс воображения, таким образом, ребенок принимает на себя роль взрослого, создает игровую ситуацию. Ребенок получает развитие наглядно-образное мышление. Дети, воспитывающиеся в условиях детского дома, не владеют игровой деятельностью; с интересом следуют за игровыми действиями воспитателя, выполняют его указания, охотно принимают все предложения, но включиться в игру, быть ее равноправным участником не могут. В то же время ребята активно интересуются предметами и игрушками, задействованными в игре. Новые предметы не побуждают детей к совместной игре. Завладев ими, дети пытаются их спрятать или просто держат в руках. Игровые действия детей осуществляются чаще всего под его руководством взрослого. Важно уделять огромное внимание развитию игровой деятельности ребенка, вырабатывать умение самостоятельной игре. Через игру ребенок получает свой первый опыт взаимодействия с окружающими. На стадии дошкольного возраста у детей начинает формироваться этические инстанции и моральные чувства. Но у ребят из детских домов, как правило, эти качества остаются не сформированными в силу того, что дети проживают в неблагополучных семьях, либо в закрытом учреждении. Общение дошкольника со взрослым также отмечается своеобразием. Воспитанники детского дома общаются со взрослыми не так, как дети из семьи. Прежде всего они проявляют большой интерес ко взрослому; часто обращаются к воспитателю, стремятся любым путем завладеть его вниманием. Все это говорит о том, что дети явно испытывают потребность во внимании взрослого. И что, интересно у ребенка из семьи в общении со взрослым есть главный мотив общения, познавательный мотив, тогда как у детей-сирот доминирующим мотивом общения является потребность во внимании и доброжелательности. Вопрос воспитателя, что больше ребенок хочет делать – читать, играть или беседовать, - обычно вызывает недоумение: дети смущаются, молчат, пожимают плечами или отвечают «не знают». Для большинства детей выбор предпочитаемой ситуации общения оказывается трудной задачей. Наименее доступна и привлекательна для детей внеситуативно-личностная беседа. Эта форма общения мало знакома воспитанникам детского дома. Вопросы типа «Кто тебе больше нравится?», «Что ты больше всего любишь?», смущает детей, они отводят глаза, опускают голову, отходят от экспериментатора. Для детей гораздо важнее любых разговоров с воспитателем непосредственный физический контакт с ним. Ведь, для ребенка детский дом является семьей, домом, а воспитатель «мамой», поэтому педагогам важно составлять свою педагогическую деятельность с учетом всех особенностей. Известно, что недостаток общения со взрослыми приводит к обеднению отношений между сверстниками. Уровень развития общения ребенка со взрослым во многом определяет характер его контактов со сверстниками. только взрослый может научить детей умению видеть субъективные качества другого ребенка, способствовать углублению детских контактов. По мнению ряда исследователей, испытывая дефицит общения со взрослым, воспитанники детских домов спонтанно вступают в контакт с посторонними «чужими» людьми, отдавая предпочтения непосредственному физическому контакту с ними. И.В.Дубровина и А.Г.Рузская считают это своеобразной формой ситуативно-личностного общения, в которой средства общения не соответствуют мотивам и потребностям. Контакты со взрослыми и со сверстниками в детском доме у детей-сирот дошкольного возраста выражены гораздо слабее, чем у детей из семьи, они однообразны, малоэмоциональны и сводятся к простым обращениям и просьбам. В основе отставания лежит отсутствие эмпатии, т.е. сочувствия, сопереживания, умения и

потребность разделить свои чувства, переживания с другим человеком. Перечисленные особенности общения лишают детей: во-первых, важного для психологического благополучия переживания своей значимости и ценности, уверенности в себе, лежащих в основе формирования полноценной личности; во-вторых, переживания ценности другого человека, глубокой привязанности к людям. Дети-сироты с дошкольного возраста не чувствуют привязанности к сверстникам, к взрослым. Таким образом, у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома, недостаточно сформирована игровая деятельность, детям не хватает личного внимания и любви со стороны окружающих их людей.

Младший школьный возраст

Приход ребенка в школу связан с перестройкой всей системы отношений ребенка с действительностью, изменяется ход его жизни и деятельности. Но для детей из детского дома не только новое посещение школы, а также переход из одного закрытого учреждения в другое. Эти изменения в жизни ребенка обуславливают серьезные перестройки в системе его отношений со взрослыми и сверстниками. Новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка. Новое положение в обществе состоит в том, что ребенка во-первых, появляется обязанности перед школой; во-вторых, ребенок должен адаптироваться в новом «доме», в новой «семье» и на сколько успешно пройдет адаптация в детском доме, а затем и в школе во многом зависит от педагогического состава детского дома. Ведущей деятельностью младшего школьника является учебная деятельность. У младших школьников из детских домов, как правило, не сформирован мотив к учебной деятельности, недостаточно развита способность планомерно, исследовать предметы, явления, выделять их свойства. Дефект восприятия может иметь последствия не только для обучения в школе, но и для общего психического развития ребенка. Главное в учебной деятельности – умение при выполнении задания ориентироваться на определенный общий способ действия. У воспитанников детского дома, как правило, такое умение не сформировано. У них недостаточно развито наглядно-образное мышление и логические операции обратимости. Доминирующими оказываются классификационные формы мышления. Как и у дошкольников у ребят недостаточно развиты воображение и образное мышление. Воспитанники детского дома не так успешны в решении конфликтов в общении с взрослыми и со сверстниками, чем учащиеся обычной школы. Дети-сироты более агрессивны, чаще стремятся обвинить окружающих, не умеют и не желают признавать свою вину, т.е. по существу доминирование защитных форм поведения в конфликтных ситуациях и неспособность конструктивно решать конфликт. В младших классах воспитанники делают все возможное, чтобы обратить на себя внимание. Поверхностное наблюдение позволяет предположить неудовлетворенность потребности в общении со взрослыми у этих детей, что приводит к определенным отклонениям в поведении. Исследование, проведенное Р.Бернсом по Карте Стотта, подтверждает сказанное выше. Карта Стотта, заполняется учителем, воспитателем, позволяет на основании описания и оценки многочисленных «отрезков поведения» определить степень дезадаптации ребенка и выделить те симптомокомплексы, которые доминируют в общей картине дезадаптации. Для младших школьников, воспитывающихся в детском доме, в качестве ведущих выступают два симптомокомплекса – «тревога по отношению к взрослым» и «враждебность по отношению к взрослым». Первый, отражающий беспокойство, неуверенность ребенка в том, интересуется ли им воспитатель, принимает ли его, любит ли его. Второй симптомокомплекс показывает различные формы неприятия ребенком взрослого и может быть началом враждебности, депрессии, агрессивности, асоциального поведения – «исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в отличном настроении; иногда стремится, а иногда избегает здороваться с воспитателем». Подобные трудности в общении с взрослыми могут быть связаны с тем, что ребенок в детском доме с раннего возраста сталкивается с большим количеством людей, в результате чего у него не формируются устойчивые эмоциональные

связи, развивается эгоцентризм и незаинтересованность в социальных отношениях. Гипертрофированная потребность в общении с взрослым и полная ее неудовлетворенность приводят к тому, что на фоне выраженного стремления к общению с воспитателем младшие школьники - сироты проявляют агрессивность по отношению к взрослому. Потребность в доброжелательном отношении взрослого сочетается с глубокой фрустрацией в интимно-личностном общении с ним. Таким образом, можно выделить два момента в общении воспитанников детского дома с взрослыми: с одной стороны, напряженность данной потребности, а с другой – примитивность и неразвитость форм общения. Мотивационные предпочтения определяются особенностями общения со взрослыми, важным для них является ласка, похвала, одобрение учителем или воспитателем. На низком уровне у ребят развиты навыки общения со сверстниками. Как правило, младшие школьники из детских домов нуждаются в специальных - коррекционных учреждениях.

Подростковый возраст.

Подростковый возраст относится к числу переходных и критических периодов онтогенеза. Этот особый статус возраста связан с изменением социальной ситуации развития подростков, в их стремление приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. Подросток, воспитывающийся в условиях детского дома, сложнее проходит (переживает) данный этап. Его начинает смущать, что он из детского дома, он старается отделиться от группы детей, в кино или в магазин, ходят по одному или 2-3 подростка. Как можно реже начинает упоминать, что он из детского дома. Все это сказывается на общем развитии ребенка. Главной задачей для педагогов детского дома в данный период является понимание подростков, дать им возможность раскрыться, направить их в нужное русло, не дать им уйти в никуда. А самое главное уважение к ребенку как к личности. В подростковом возрасте особенности психического развития воспитанников детских домов проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими людьми, которые связаны с устойчивыми и определенными свойствами личности таких детей. К 10 – 11 годам у подростков устанавливается отношение к взрослым и сверстникам, основанное на их практической полезности для ребенка, формируются «способность не углубляться в привязанности», поверхностные чувства, иждивенчество, осложнения в становление самосознания и другое. В общении таких детей присутствует назойливость и потребность в любви и внимании. Проявление чувств характеризуется, с одной стороны, бедностью, с другой – острой аффективной окрашенностью. Им свойственны взрывы эмоций – бурная радость, гнев, отсутствие глубоких, устойчивых чувств. У детей – сирот, как правило, не развиты высшие чувства, связанные с нравственно-моральными ценностями. Наличие потребности у детей – сирот во внимании, любви со стороны взрослого, свидетельствуют о том, дети охотно идут на контакт с окружающими его людьми. Общение воспитанников детского дома друг с другом имеет свои особенности. У детей – сирот, в общении преобладает местоимение «мы», это особое психологическое образование, весь мир они делят на «своих» и «чужих». В детских домах ребенок постоянно общается с одной и той же группой сверстников, причем сам он не может предпочесть ей какую-либо другую группу. Принадлежность к определенной группе сверстников становится как бы безусловной, это ведет к тому, что отношения между сверстниками складываются не как приятельские, дружеские, а по типу родственных. Такую безусловность в общении со сверстниками в детском доме, можно рассматривать как положительный фактор, способствующий эмоциональной стабильности, защищенности; с другой стороны – подобные контакты не способствуют развитию навыков общения со сверстниками. Ребенок, воспитывающийся в детском доме, вынужден адаптироваться ко всем детям, проживающих в детском доме. Его контакты с ними поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно требует к себе внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет отвечать на нее нужным образом. Неправильно формирующий опыт

общения приводит к отрицательным последствиям. Таким образом, подростковый возраст – это сложный период для детей. Важно педагогам помочь детям пройти этот возраст. У детей – сирот трудности общения со сверстниками обусловлены низким уровнем коммуникативных навыков, неадекватностью эмоциональных реакций, ситуативностью поведения, неспособностью к конструктивному решению проблемы.

В целом главное в работе педагогов детских домов заключается в том, что бы ребенок-сирота был окружен любовью и вниманием со стороны взрослых. И только после того, когда ребенок почувствует, что он кому-то нужен, что кто-то о нем беспокоится и заботится, только после этого можно начинать проводить коррекционно - развивающуюся работу.

Литература

Основная литература:

1. Колокольникова З.У., Басалаева Н.В., Митросенко С.В. Технологии работы с замещающей семьей. Учебное пособие.- Красноярск: Сибирск. федеральн. ун-т., 2012. - 142 с.

Дополнительная литература:

1. Психическое развитие воспитанников детского дома (текст) / под ред. И.В.Дубровиной – М.: педагогика, 1990. – 264 с.

2. А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. Психология сиротства. (текст). Изд.3-е. – СПб.: Питер, 2007. – 416 с.: ил.

3. Социализация личности и образования: от теории к практике. – Н.Тагил: НТФ ИРРО,2002. – 47 с.

4. В.Б. Шапарь. Новейший психологический словарь (текст); под общей ред. В.Б.Шапаря. – Изд.3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 806 с.

5. Л.М. Шипицына. Психология детей-сирот (текст); Изд-во СПб. Ун-та, 2005. – 628 с.

6. Д.Б. Эльконин. Детская психология: Учебное пособие / Ред. – сост. Д.Б. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.

Методические рекомендации к практическим занятиям
Модуль 1. Сиротство как социально- педагогическая проблема
Практическое занятие №1

Тема: Воспитание сирот: отечественный опыт

Цель: Рассмотреть основные концепции воспитания сирот в теории и практике отечественного образования.

I. Подготовка к занятию

1. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [1], [2], [3] (осн) и [1] (доп).
2. Выполнить практическое задание.

II. Вопросы для обсуждения

1. Система общественного призрения детей-сирот в России конца XIX – начала XX вв.
2. Воспитание детей-сирот в советский период.
3. Опыт А.С. Макаренко в воспитании детей-сирот.
4. Система воспитания детей- сирот А.А. Католикова. Современные формы попечения детей-сирот. .

III. Практические задания

1. Изучить теоретический материал и составить схемы "Система призрения детей в Енисейской губернии начала XX века" и "Система учреждений соцвоса в Енисейской губернии в 20-30-е гг XX века" .
2. Творческое задание: подготовка исследовательского проекта по истории замещающего воспитания в Сибири конца 19-начала XX века.
3. Решение педагогических задач

Практическое занятие №.2

Тема Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей-сирот в России

Цель: Усвоить теоретические положения темы. Формировать аналитические умения при работе с нормативно-правовыми документами.

I. Подготовка к занятию

1. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [1], [2], [3] (осн) и [2], [3], [4] (доп).
2. Выполнить практическое задание

II. Вопросы для обсуждения

1. Правовые основы социальной защиты детей-сирот.
2. Современное законодательство РФ в сфере сопровождения детей-сирот.
3. Нормативно-правовое обеспечение замещающего воспитания.
4. Правовые основы организации социально-педагогической помощи детям.

III. Практические задания

1. Составить глоссарий.
2. . Выполнить тест. Решение педагогических задач (case-study).

3. Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов. Выполните цитатник документов со ссылками на цитируемый документ. В списке источников укажите 1-2 дополнительных источника.

[1] Концепция «О правах ребенка».

[2] ФЗ «Об образовании в РФ»

[3] Постановление Правительства №432 от 19 мая 2009 г. О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации.

[4] Закон Красноярского края о приемной семье и патронатном воспитании.

Модуль 2. Основные технологии работы с детьми- сиротами

Практическое занятие №3

Тема: Воспитание детей-сирот в детских учреждениях интернатного типа

Цель: Изучить теоретические основы охраны жизни и здоровья ребенка. Ознакомить с основными характеристиками воспитания детей-сирот в детских учреждениях интернатного типа.

I. Подготовка к занятию

1. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [1], [2], [3].
2. Составить аннотированный список литературы по теме. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [1-3] доп.
2. Законспектировать [6], [7] доп (см СРС)
3. Выполнить практическое задание.

II. Вопросы для обсуждения

1. Характеристика и особенности воспитания детей-сирот в детских учреждениях интернатного типа.
2. Охрана жизни и здоровья детей в детских учреждениях интернатного типа
3. Характеристика положительных образцов воспитания детей-сирот в детских учреждениях интернатного типа (доклады)

III. Практические задания

1. Решение педагогических ситуаций и задач.

Практическое занятие №4

Тема: Стратегии воспитания детей-сирот.

Цель: Рассмотреть основные стратегии воспитания детей-сирот.. Определить их практическое значение для профессионально-педагогической деятельности социального педагога в современных условиях.

I. Подготовка к занятию

1. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [2-3] осн, [3-4] доп.

2. Законспектировать [1], [2] осн, [3],[4]доп (см. СРС).
3. Подготовить педагогические ситуации и задачи по теме занятия.

II. Вопросы для обсуждения

1. Сущность стратегии воспитания детей-сирот.
2. Характеристика основных видов стратегии воспитания детей-сирот.
3. Условия выбора стратегии воспитания детей-сирот..

III. Практические задание

1. Решение педагогических задач (case-study)
2. Контрольная работа

Методические рекомендации

Введение

Целью настоящего курса является формирование у студентов основ педагогической грамотности по вопросам социально-педагогического сопровождения детей-сирот, формирование умений анализировать и систематизировать многообразные и противоречивые знания о детях-сиротах, выявлять взгляды и методологические позиции научного анализа педагогических аспектов воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи курса:

формирование у студентов готовности к реализации прав детей- сирот, к созданию условий для полноценного обучения, воспитания, социализации детей-сирот, к осуществлению комплекса мероприятий по социальной защите детей-сирот, включая организацию взаимодействия социальных институтов.

формирование готовности использовать опросных и проективных методов и методик изучения детско-родительских отношений в замещающих семьях;

формирование представлений об основных понятиях теории и практики семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на различных возрастных ступенях;

формирование готовности использовать педагогические приемы решения практических педагогических задач в области семейного воспитания с учетом специфики замещающей семьи (приемной, опекунской, патронатной).

В процессе работы над материалами курса могут использоваться разнообразные формы работы: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, кино-, видео- и телезанятия, компьютерные образовательные технологии (ЭО и ДОТ); встречи с вожатыми с опытом работы в ВДЦ «Океан» и «Орленок», неординарно работающими педагогами, тренинги, организация самостоятельной и самообразовательной работы студентов. Курс предусматривает регулярное проведение лекционных (теоретических) и практических занятий с использованием диагностических процедур (тестов, опросников, анкет, методик, игр, тренингов, педагогических задач и ситуаций, и других).

В предлагаемом сборнике приведены темы и планы практических занятий по курсу и рекомендуемая для подготовки обязательная и дополнительная литература.

При подготовке к практическим и семинарским занятиям студентам рекомендуется, используя УМО:

- 1) ознакомиться с планом занятия,
- 2) изучить теоретические вопросы, используя литературу из рекомендованного списка, сделать конспект и выписать основные понятия в тетрадь,
- 3) выполнить практическое задание (подготовка презентаций и конспектирование и др.),
- 4) выполнить задания для СРС в ЭОРиДОТ: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2907> (см. методические рекомендации для СРС)

3.2. Темы, планы и методические рекомендации к семинарским занятиям

Не предусмотрены учебным планом

3.3. Темы, планы и методические рекомендации к лабораторным занятиям

Не предусмотрены учебным планом

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Конвенция о правах ребенка. Конвенция ООН: нормативный документ	Москва: РИОР, 2005
Л1.2	Колокольникова З.У., Басалаева Н.В., Митросенко С.В.	Технологии работы с замещающими семьями: учеб. пособие для студентов рекомендовано УМО РАЕ по классическому унив. и техническому образованию	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.3	Колокольникова З. У., Басалаева Н. В., Митросенко С. В.	Психолого-педагогические аспекты сопровождения замещающей семьи: монография	Красноярск: СФУ, 2012
Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Климантова Г. И.	Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-методическое пособие для вузов по специальности "Социальная работа"	Москва: Российский государственный социальный институт [РГСУ], 2008
Л2.2	Яковлева Н.Ф.	Воспитание характера детей-сирот: учебное пособие	Красноярск: Красноярский педагогический университет им. В.П.Астафьева [КГПУ], 2010
Л2.3	Сергеева М. Г., Митросенко С. В., Колокольникова З. У., Лобанова О. Б., Басалаева Н. В.	Социализация личности в условиях образовательного процесса: материалы 5-х всероссийских пед. чтений	Лесосибирск, 2014
Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Митросенко С.В., Шайхутдинова Р.В.	Патронатное воспитание: метод. разработка	Красноярск: РИО КГУ, 2006
Л3.2	Митросенко С.В., Колокольникова З.У., Лобанова О. Б., Петрова Т.И.	Задания в тестовой форме по педагогическим дисциплинам: методическая разработка организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности 050703.65 Дошкольная педагогика и психология	Красноярск, 2012

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Социально-педагогические технологии работы с детьми-сиротами	https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2632
Э2	Электронные ресурсы ЛПИ-филиала СФу	http://lpi.sfu-kras.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=2328&Itemid=572

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (СРС)

При освоении теоретических положений дисциплины «Социально-педагогические основы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» обучающимся предлагается прослушать лекционный курс, и авторском учебном пособии «Технологии работы с замещающими семьями», которые позволяют самостоятельно освоить основные теоретические положения.

При освоении практической части курса, студентам предлагается выполнение заданий на практических занятиях, перечень заданий для СРС, подготовка к тестированию и зачету.

На занятиях семинарского типа студентам предлагается обсуждение теоретических и дискуссионных вопросов, участие в игровых тренингах, деловых играх, позволяющих формировать профессиональные компетенции, заявленные по дисциплине. Для формирования соответствующих профессиональных компетенций студентам предлагаются индивидуальные задания: подготовка и проведение деловых игр, тренингов, разработка и реализация проекта, создание индивидуальной «копилки» кейс-стади, экскурсии. Все задания студент выполняет на занятиях семинарского типа, которые предполагают анализ и рефлексию реализованных видов деятельности. Виды СРС отражены в УМО, подробные методические рекомендации по организации СРС отражены в соответствующем разделе УМО.

Виды СРС:

Модуль № 1 Сиротство как социально- педагогическая проблема

Задание 1. Самостоятельное изучение теоретического материала, конспектирование по прочитанным первоисточникам:

[1] Колокольникова З.У. Система общественного попечения детей-сирот в Енисейской губернии. – Красноярск, 2012.– 448 с.

[2] Басалаева Н.В., Колокольникова З.У., Митросенко С.В. Психолого-педагогические аспекты сопровождения замещающей семьи. – Красноярск, СФУ, 2012

[3] Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. Учреждения Соцвоса в Приенисейской Сибири в 20-е г XX века

Выявить особенности сопровождения детей и подростков группы риска (схема). Задание направлено на формирование компетенции **ПСК-4.1: способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска**

На основе изученных источников составить схемы "Система призрения детей в Енисейской губернии начала XX века" и "Система учреждений соцвоса в Енисейской губернии в 20-30-е гг XX века"

Задание 2. знать методологию сопровождения детей и подростков группы риска (творческое задание). Задание направлено на формирование компетенции **ПСК-4.1: способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска**

Творческое задание: подготовка исследовательского проекта по истории замещающего воспитания в Сибири конца 19-начала XX века.

Для выполнения проекта используйте материалы сайта Падлет <https://padlet.com/kolpyu97/fosterfamily> и сайта Энциклопедия Красноярского края <http://my.krskstate.ru/docs/eniseyskaya-gubernia-20v/>

Задание 3. Выявить особенности организации деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению (цитатник). Задание направлено на формирование компетенции **ПК-44 способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению**

Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов:

[1] Концепция «О правах ребенка».

[2] ФЗ «Об образовании в РФ»

[3] Постановление Правительства №432 от 19 мая 2009 г. О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации.

[4] Закон Красноярского края о приемной семье и патронатном воспитании.

Выполните цитатник документов со ссылками на цитируемый документ. С списке источников укажите 1-2 дополнительных источника.

Модуль № 2. Основные технологии работы с детьми- сиротами

Творческие задания: выполнить исследовательский проект

Организация деловых игр

Решение педагогических задач

Задание 4. Подбирать методы диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия (педагогические задачи, кейсы). Задание направлено на формирование компетенции **ПСК-4.2: способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия**

Составить и решить 5 педагогических задач (кейсов) по технологиям сопровождения детей-сирот и замещающих семей

Тарантей В.П. Сборник качественных задач: общая педагогика: Учеб.-метод. пособие для студентов пед. специальностей / В. П. Тарантей, Л.

М. Тарантей. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2011. – 98 с. Режим доступа: <http://ebooks.grsu.by/tt/index.htm>

Контрольная работа, тестирование

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Виды СРС и задания для самостоятельной работы

Модуль № 1 Сиротство как социально- педагогическая проблема

Задание 1. Самостоятельное изучение теоретического материала, конспектирование по прочитанным первоисточникам:

[1] Колокольникова З.У. Система общественного попечения детей-сирот в Енисейской губернии. – Красноярск, 2012.– 448 с.

[2] Басалаева Н.В., Колокольникова З.У., Митросенко С.В. Психолого-педагогические аспекты сопровождения замещающей семьи. – Красноярск, СФУ, 2012

[3] Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. Учреждения Соцвоса в Приенисейской Сибири в 20-е гг XX века

На основе изученных источников составить схемы "Система призрения детей в Енисейской губернии начала XX века" и "Система учреждений соцвоса в Енисейской губернии в 20-30-е гг XX века"

Задание 2. Творческое задание: подготовка исследовательского проекта по истории замещающего воспитания в Сибири конца 19-начала XX века.

Для выполнения проекта используйте материалы сайта Падлет <https://padlet.com/kolpyu97/fosterfamily> и сайта Энциклопедия Красноярского края <http://my.krskstate.ru/docs/eniseyskaya-gubernia-20v/>

Задание 3. Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов:

[1] Концепция «О правах ребенка».

[2] ФЗ «Об образовании в РФ»

[3] Постановление Правительства №432 от 19 мая 2009 г. О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации.

[4] Закон Красноярского края о приемной семье и патронатном воспитании.

Выполните цитатник документов со ссылками на цитируемый документ. С списке источников укажите 1-2 дополнительных источника.

Модуль № 2. Основные технологии работы с детьми- сиротами

Творческие задания: выполнить исследовательский проект

Организация деловых игр

Решение педагогических задач

Задание 4. Составить и решить 5 педагогических задач (кейсов) по технологиям сопровождения детей-сирот и замещающих семей

Тарантей В.П. Сборник качественных задач: общая педагогика: Учеб.-метод. пособие для студентов пед. специальностей / В. П. Тарантей, Л. М. Тарантей. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2011. – 98 с. Режим доступа: <http://ebooks.grsu.by/tt/index.htm>

Контрольная работа, тестирование

Методические рекомендации

Введение

Подготовка будущего социального педагога (в педвузе в современных условиях предполагает серьёзную работу студента над развитием дидактических, коммуникативных, организаторских, творческих способностей. Именно в стенах педагогического института продолжается целенаправленное овладение знаниями, развитие умений и приобретение первичных навыков педагогической деятельности.

Важное место в этой системе занимает самостоятельная работа по педагогическим дисциплинам. Она предполагает изучение психолого-педагогической литературы, участие в деловых играх, педагогических и психологических тренингах, работу в научных кружках, секциях, исследовательских группах, проведение студентами пробных уроков, занятий и т. д.

Самостоятельная работа способствует проявлению инициативы, создает возможность действовать без руководства, посторонней помощи, проявлять творческую активность, импровизировать. Без активной деятельности самой личности невозможен процесс целенаправленного становления будущего педагога.

Самостоятельная работа студентов под непосредственным руководством преподавателя занимает большое место в различных формах организации учебного процесса: на лекциях, лабораторных и практических занятиях, в курсовом проектировании, практике. Своеобразной формой организации обучения являются внеаудиторные самостоятельные занятия студентов с использованием дистанционных технологий ЭОР и ДОТ на платформе Moodle (Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2907>). Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения

заданий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Это требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности.

Дидактические цели СРС:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование общетрудовых и профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Роль этого вида учебной деятельности возрастает в современных условиях, в связи с реализацией задачи формирования у студентов способности к постоянному самообразованию, предполагающему способность к самостоятельной познавательной деятельности. Для продуктивной организации СРС создаются учебно-методическое обеспечение, методические рекомендации, которые включают описание основных видов самостоятельной работы и указания по их выполнению.

Основные виды СРС:

- самостоятельное изучение теоретического курса (ТО), в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- изучение и конспектирование литературы (ИКЛ);
- домашняя работа (ДР);
- написание реферата (РФ);
- проектная деятельность (ПД);
- решение педагогических задач (РПЗ);
- индивидуальная работа, в том числе творческая (ТЗ);
- изучение и обобщение педагогического опыта (ПО);
- квазипрофессиональная деятельность (КД);
- промежуточный контроль (ДКР) и выполнение тестовых заданий (Т);
- курсовое и дипломное проектирование (курсовые работы) (УИРС).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельное изучение теоретического материала

Темы для самостоятельного изучения теоретического материала

Тематика эссе:

1. Социально-педагогические проблемы усыновления, опеки и попечительства.

2. Замещающая семья: за и против.
3. Приемная семья и соседи.
4. Приемная семья и ее родственники.
5. Патронатная семья.
6. Приемный ребенок в школе.
7. Организация досуга приемных детей.
8. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
9. Взаимодействие замещающей семьи и школы.
10. Конфликты в приемной семье.
11. Вхождение приемного ребенка в замещающую семью.
12. Детско-родительские отношения в замещающих семьях.
13. Гражданское воспитание в замещающей семье.
14. Нравственное воспитание в замещающей семье.
15. Полорольное воспитание в замещающей семье.
16. Экономическое воспитание в замещающей семье.
17. Эстетическое воспитание в замещающей семье.
18. Профилактика кризисных явлений в замещающих семьях.
19. Службы сопровождения замещающих семей.
20. Кризис периода адаптации детей-сирот в замещающей семье.

Литература:

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Конвенция о правах ребенка. Конвенция ООН: нормативный документ	Москва: РИОР, 2005
Л1.2	Колокольникова З.У., Басалаева Н. В., Митросенко С.В.	Технологии работы с замещающими семьями: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по направлению подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование (Профиль 050400.62.6 - "Психология и социальная педагогика") : рекомендовано УМО РАЕ по классическому унив. и техническому образованию	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.3	Колокольникова З. У., Басалаева Н. В., Митросенко С. В.	Психолого-педагогические аспекты сопровождения замещающей семьи: монография	Красноярск: СФУ, 2012
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Климантова Г. И.	Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-методическое пособие для вузов по специальности "Социальная работа"	Москва: Российский государственный социальный институт [РГСУ], 2008
Л2.2	Яковлева Н.Ф.	Воспитание характера детей-сирот: учебное пособие	Красноярск: Красноярский педагогический университет им. В.П.Астафьева [КГПУ], 2010
Л2.3	Сергеева М. Г., Митросенко С. В., Колокольникова З. У., Лобанова О. Б., Басалаева Н. В.	Социализация личности в условиях образовательного процесса: материалы 5-х всероссийских пед. чтений	Лесосибирск, 2014
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Митросенко С.В., Шайхутдинова Р.В.	Патронатное воспитание: метод. разработка	Красноярск: РИО КГУ, 2006
Л3.2	Митросенко С.В., Колокольникова З.У., Лобанова О. Б., Петрова Т.И.	Задания в тестовой форме по педагогическим дисциплинам: методическая разработка организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности 050703.65 Дошкольная педагогика и психология	Красноярск, 2012

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Социально-педагогические технологии работы с детьми-сиротами	https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2632
Э2	Электронные ресурсы ЛПИИ-филиала СФу	http://ipi.sfu-kras.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=2328&Itemid=572

Можно выделить следующие методы самостоятельной работы с педагогической литературой:

Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания книги, первоисточника или статьи. Записанная своими словами мысль легче запоминается, так как уже переработана в сознании читающего и сформулирована им. Следует кратко и доступно излагать прочитанное, стремясь вложить как можно больше смысла в каждую фразу.

Простой конспект представляет собой запись без анализа и оценки текста. При составлении сложного конспекта необходимы навыки

расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записи: план, тезисы, цитаты. Выводы делаются по каждому разделу и по каждой теме.

Тезисы - краткая запись содержания текста в виде, основных сжато сформулированных положений, в которых сконцентрировано резюме прочитанного. Объем тезисов - несколько строчек, содержащие наиболее яркие идеи и выводы из прочитанного.

Аннотация - краткое изложение основных положений книги или статьи. С помощью аннотации можно определить, полезна ли работа с точки зрения читающего. К аннотации обращаются при первом знакомстве с книгой, статьей, документом.

Например: Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. /М.В. Кларин – М.: Знание,1998.- 80 с.

В книге рассказывается о развитии педагогических технологии в зарубежной дидактике, обобщается опыт по проектированию учебного процесса с четко заданными результатами.

Рецензия представляет собой общее или краткое суждение о прочитанной книге или, ее частях, каждое выдвинутое положение должно быть обоснованным, а оценка прочитанной работы - краткой и ясной.

При рецензировании нужно определить научно-познавательную ценность книги или статьи, указать положительные или отрицательные стороны, определить круг читателей, сделать выводы и дать общую оценку произведения.

При самостоятельном изучении теоретического материала по курсу студенты выполняют краткий конспект или запись тезисов.

Рефератом обычно называют письменный доклад на заданную тему по определенным источникам или подробный пересказ содержания книги или ряда источников. В реферате обязательно отражается личное отношение автора реферата к идеям изученных работ. При написании реферата требуется умение литературно излагать прочитанное и систематизировать материал по определенному плану. Составление реферата требует более высокого уровня самостоятельной работы.

РАЗРАБОТКА И ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ

Проектирование и проектная деятельность в современной образовательной практике является не только управленческим этапом организации педагогической деятельности, но и выступает в качестве системной компетенции, которую необходимо сформировать в современном профессиональном обучении. Проектирование как представление о будущем состоянии чего-либо можно рассматривать как:

- вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;

- научно-практический метод изучения и преобразования действительности;
- форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;
- управленческую процедуру.

Можно выделить следующие виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное и психолого-педагогическое. Проектная деятельность находится в контексте пошаговой стратегии, что предполагает наличие определенных последовательных этапов развертывания проекта во времени и пространстве:

1. Предпроектный (предварительный) этап (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, формат проекта, планирование, публичное представление проекта).

2. Этап реализации проекта (уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта, пошаговое выполнение запланированных проектных действий - формы, методы, средства, конкретные действия, коррекция хода проекта, получение и внутренняя оценка проектного продукта, внешняя экспертиза).

3. Рефлексивный этап (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта, анализ полученных результатов и пошаговый анализ процесса реализации проекта).

4. Послепроектный этап (апробация, распространение результатов и продуктов деятельности, выбор вариантов продолжения проекта).

Содержание и этапы работы студентов над проектом:

1. Получение информации о проекте (уроке).
2. Выбор темы проекта.
3. Составление индивидуального плана и графика работы.
4. Обсуждение хода выполнения проекта.
5. Оформление проекта.
6. Предзащита в группе.
7. Доработка проекта.
8. Защита проекта.

Тематика рефератов и проектов

1. Изучение детско-родительских отношений в замещающей семье.
2. Составление индивидуальной карты на ребенка.
3. Адаптация ребенка в приемной семье.
4. Динамика образа семьи сироты в приемной семье.
5. Ценностные ориентации сироты.
6. Развитие социальных навыков у социального сироты в приемной семье

7. Развитие семейных форм устройства детей в Красноярском крае.
2. Технологии сопровождения детей из приёмных семей.
3. Школа приемных родителей.
5. Педагогическое сопровождение замещающей семьи.
6. Психологическое сопровождение приемных семей.
7. Арт-терапия в работе с приемными семьями.
- 8 Сказкотерапия в работе с приемными семьями.
9. Игровая терапия как метод работы с замещающей семьей.
10. Гештальт подход в работе с приемными (замещающими) семьями.

Сборник практических педагогических задач и кейсов

Педагогические задачи и кейсы были сконструированы с учетом требований Профессионального стандарта педагога (Профстандарт, 2013) и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО, 2015). Структура кейса разработана в ходе реализации проекта МОН РФ, при кураторстве ВШЭ. Разработчики кейсов ориентировались на образовательные результаты (компетенции) освоения дисциплины, которые формируются на **базовом уровне**:

ПК-44 способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	
Знать	
Уровень 1	психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению
Уровень 2	формы и методы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
Уровень 3	особенности организации деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
Уметь	
Уровень 1	определять и характеризовать психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению
Уровень 2	подбирать формы и методы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
Уровень 3	организовывать деятельность, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
Владеть	
Уровень 1	навыками работы с лицами, склонными к девиантному поведению
Уровень 2	навыками планирования деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
Уровень 3	опытом организации деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
ПСК-4.1: способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	

Знать	
Уровень 1	психологические особенности детей и подростков группы риска
Уровень 2	особенности сопровождения детей и подростков группы риска
Уровень 3	методологию сопровождения детей и подростков группы риска
Уметь	
Уровень 1	подбирать содержание программ сопровождения детей и подростков группы риска
Уровень 2	планировать сопровождение детей и подростков группы риска
Уровень 3	разрабатывать программы сопровождения детей и подростков группы риска
Владеть	
Уровень 1	навыками планирования сопровождения детей и подростков группы риска
Уровень 2	навыками использования программ сопровождения детей и подростков группы риска
Уровень 3	навыками составления программ сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2: способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия	
Знать	
Уровень 1	сущность психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
Уровень 2	методы диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
Уровень 3	особенности проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия в зависимости от возрастного периода
Уметь	
Уровень 1	давать характеристику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
Уровень 2	подбирать методы диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
Уровень 3	проводить диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
Владеть	
Уровень 1	навыками планирования динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
Уровень 2	навыками проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия в зависимости от возрастного периода
Уровень 3	навыками анализа результатов динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия в зависимости от возрастного периода

Задача 1.

Подготовьтесь к участию в «круглом столе» на тему «Особенности работы педагога-психолога по сопровождению замещающей семьи». Подберите тезисы в защиту вашей точки зрения с позиций: педагога, психолога, родителей: «мозартика», «песочная терапия», «сопровождение».

Задача 2.

Многие замещающие семьи, взявшие детей на воспитание, все-таки не имеют необходимого педагогического опыта, хотя имеют опыт общения с детьми родственников или знакомых. Совершенно очевидно, что приемный ребенок отличается от родительского. Он не имеет позитивного опыта проживания в семье. Наблюдается социокультурная депривация. У родителей в процессе воспитания детей возникают проблемы психологической направленности. Вдруг откуда-то зарождается межличностный конфликт, происходит искажение детско-родительских отношений, возникает непонимание или негативное отношение к ребенку.

Как вы считаете, что является главными источниками психологических проблем взаимодействия приемных детей и родителей. Ваши рекомендации.

Задача 3.

Денису 9 лет, он учится во втором классе. В приёмной семье Денис совсем недавно. Денис почти год жил в приюте, после того, как его забрали из его родной семьи, в которой мальчик подвергался физическому насилию. На прошлой неделе приёмных родителей вызвали в школу и сказали, что мальчик ведёт себя агрессивно по отношению к своим одноклассникам. Он может ударить другого ребёнка, когда тот не делает то, что хочет Денис. А накануне Денис устроил серьёзную драку с мальчиком, который его обозвал.

Каковы причины трудного поведения ребенка?

Задача 4.

Кровные родители мальчика, воспитывающегося в детском доме, обратились с просьбой в соответственные органы о возвращение ребёнка в кровную семью. Может ли разрешиться данный вопрос в их пользу? Что для этого необходимо?

С позиции педагогики и психологии возвращение воспитанника детского дома в кровную семью – это целостный процесс поэтапной деятельности, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку их возможностей выполнять родительские обязанности, организацию работы по восстановлению в родительских правах и созданию условий для возвращения воспитанника детского дома в кровную семью.

Возможно ли возвращение воспитанника детского дома в кровную семью?

Вопросы к зачету (11 семестр - заочная форма обучения, 2017 год набора)

1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей-сирот в России: федеральный аспект.
2. Психологические особенности детей-сирот.
3. Стратегии воспитания детей-сирот.
4. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей-сирот в России: региональный аспект.
5. Технологии работы с детьми-сиротами в условиях детского дома
6. Технологии работы с детьми-сиротами в условиях приюта.
7. Технологии работы с детьми-сиротами в условиях реабилитационного центра.
8. Технологии работы с детьми в замещающей семье.
9. Адаптация ребенка в замещающей семье.
10. Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей.
11. Влияние общественного мнения и СМИ на функционирование замещающей семьи.
12. Социальный педагог в системе работы с детьми-сиротами: функции, формы и методы работы.
13. Зарубежный опыт работы с детьми-сиротами.
14. Отечественный опыт реализации технологий воспитания детей-сирот.
15. Сиротство как социально-педагогическая проблема: история и современное состояние.
16. Социальный педагог в системе работы с детьми-сиротами: функции, формы и методы работы.
17. Специфика работы государственных служб и общественных организаций, воспитательных учреждений с детьми-сиротами.
18. Межведомственное взаимодействие в процессе сопровождения детей-сирот.
19. Формы попечения детей-сирот: усыновление, опека и попечительство, приемная и патронатная семья, государственные учреждения.
20. Особенности воспитания детей-сирот в опекунской семье.
21. Особенности воспитания детей-сирот в приемной семье.
22. Особенности воспитания детей-сирот во временной патронатной семье.
23. Особенности воспитания детей-сирот в детском доме.
24. Основные технологии работы с детьми-сиротами с учетом его реальных проблем.
25. Диагностика проблем детей-сирот: технология и методика.
26. Технологии адаптации детей-сирот.
27. Технологии реабилитации детей-сирот.
28. Технологии коррекции детей-сирот.
29. Технологии социально-педагогического сопровождения детей-сирот.
30. Технологии работы с детьми-сиротами в условиях школы.
31. Замещающая семья как форма попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

32. Особенности воспитания детей в замещающей семье.
 33. Специфика работы с детьми-сиротами, имеющими задержку в развитии.
 34. Депривация и ее влияние на развитие детей-сирот.
 35. Ценностно-потребностная сфера личности социально-депривированных детей-сирот.
 36. Девиантное поведение детей-сирот: причины и факторы девиантного поведения.
 37. Проблемы общения и взаимодействия с социумом у детей-сирот.
 38. Идеализация образа семьи и родителей у детей-сирот.

Критерии оценивания:

- «зачтено» выставляется обучающему, если:

«85-100 баллов» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

«67-84 баллов» студент получает: если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

«51-66 баллов» студент получает: если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- «не зачтено» выставляется обучающему, если:

«0-49 баллов» студент получает: выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы