

**Министерство образования и науки РФ  
Сибирский федеральный университет**

**ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Учебно-методическое пособие**

**Красноярск-Лесосибирск 2014**

УДК  
ББК  
И 907

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент Е.М.Плеханова (доц. каф. психологии и педагогики начального образования ГОУ ВПО КГПУ им. В.П.Астафьева)

канд социол.наук, доцент Е.В.Соколова (ЛфСибГТУ)

И 907 История социальной работы: учеб.-метод. пособие / Сост. О.Б.Лобанова, З.У.Колокольникова. - Красноярск: Сиб. Федерал. ун-т., 2013. – 78 с.

Учебно-методическое пособие «История социальной работы» составлено в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогические образование». В пособии дан краткий курс лекций, представлены планы лекционных и семинарских занятий, характеристика видов самостоятельной работы студентов по курсу, приведены темы курсовых и контрольных работы, творческих заданий.

Предназначено для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений.

© Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, 2013

© О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова, 2013

Введение.....	3
Содержание дисциплины.....	5
Примерные планы и краткое содержание лекционных занятий.....	10
Примерные планы семинарских занятий.....	50
Формы организации самостоятельной работы студентов.....	56
Темы рефератов и контрольных работ.....	62
Тестовые задания.....	64
Требования к зачету и экзамену.....	69
Вопросы к зачету.....	70
Вопросы к экзамену.....	70
Список основной и дополнительной литературы.....	72
Приложение А. Тезаурус.....	74
Приложение Б. Схемы.....	78

## ВВЕДЕНИЕ

Курс «История социальной работы» направлен на формирование профессиональной культуры будущего специалиста, обогащение его теоретическими знаниями, гуманистическими ценностями, выработанными в процессе мировой исторической практики поддержки и защиты нуждающихся. Знание курса истории социальной работы позволяет будущим педагогам-психологам и социальным педагогам опираться на уже существующий опыт благотворительности, общественной помощи и попечения.

**Целью** данного курса является формирование системных представлений об истории развития социальной работы за рубежом и в России.

**Задачи изучения дисциплины:** сформировать представление о своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи; создать целостное, критическое и ценностное отношение к историческому опыту поддержки и защиты людей, находящихся в трудной жизненной ситуации; способствовать пониманию истоков и контекстов развития взглядов на постановку социальной работы, идей, концепций и систем; сформировать представление об основных институтах социальной работы и специфике их деятельности в условиях различных эпох и формаций; сформировать следующие компетенции:

*общекультурные компетенции (ОК):*

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

*профессиональные компетенции (ПК):*

*общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):*

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9).

*В социально-педагогической деятельности (ПКСП):*

способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** основные отечественные и зарубежные исторические события, даты, модели, имена деятелей и организаторов социальной помощи; формы, методы и институты социальной работы в различные исторические эпохи в России и за рубежом; проблемы и ориентиры развития социальной помощи в XXI в.

**уметь:** самостоятельно искать источники, работать с библиографической литературой, составлять библиографические подборки и описания; осуществлять самостоятельный текстуальный анализ выдающихся произведений, касающихся социальной работы; владеть навыками работы с публицистическими, художественными, мемуарными, научными текстами; разработать и презентовать собственную версию осмысления одной из ведущих идей в истории социальной работы в варианте исследовательской работы, электронной презентации или видеофильма

**владеть:** технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний; навыками работы с компьютером как средством получения, хранения и обработки исторической информации; историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; основными концепциями, объясняющими походы к социальной работе в разные исторические периоды.

Цель данного пособия – оказать помощь студентам в подготовке к практическим занятиям, зачетам и экзаменам, в написании докладов, рефератов, контрольных и курсовых работ. Пособие способствует созданию целостного представления о развитии социальной работы в России и за рубежом, позволяет проанализировать основные этапы данного процесса с древнейших времен и до наших дней, глубже раскрыть потенциальные позитивные возможности минувшего для опыта текущего дня, не игнорируя при этом уроков негативного плана, которые также являются поучительными. Все это поможет лучше понять складывающуюся современную концепцию социальной работы в мире.

Курс предусматривает теоретическое изучение основ истории социальной работы и проведение практических занятий.

Курс лекций составлен, опираясь на основные учебные пособия и учебники таких авторов, как Е. П. Агапов, К. В. Кузьмин, П.Д. Павленок, Е.И. Холостова.

## 1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная помощь как феномен социального пространства: ее природа и сущность. Объект и субъект социальной помощи. Виды и формы социальной помощи. Филантропия. Благотворительность. Общественное призрение, типы призрения, открытая и закрытая системы призрения.

Исторические и современные подходы к вопросу о сущности, целях и средствах социальной работы. Становление и развитие истории социальной работы как самостоятельной области научного исторического знания. Методологические проблемы историографии социальной работы. Три направления исследований.

Предмет и задачи курса истории социальной работы. Методы научного познания истории социальной работы. Особенности периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы.

Пять периодов в истории социальной работы за рубежом: архаический период благотворительности (до образования в конце III тыс. — первой половине II тыс. до н. э. первых рабовладельческих государств); филантропический период (приблизительно до IV-V вв. н. э.); период общественной (общинной, церковной) благотворительности (до начала XVI в.); период государственной благотворительности (до рубежа XIX – XX вв.); период социальной работы (продолжающийся по настоящее время).

Тенденция оформления древнейших представлений о процессах помощи и взаимопомощи. Зарождение представлений о помощи и взаимопомощи на стадии родового общества. Идеи филантропии, милосердия и помощи ближнему в трудах религиозных и философских мыслителей. Подходы Платона, Аристотеля к индивидуальной и государственной помощи человеку.

Оформление христианских представлений о помощи ближнему. Христианские представления о милосердии и помощи ближнему. Труды Григория Богослова, Иоанна Златоуста, Ефрема Сирина, Федора Студита, Иоанна Дамаскина, Афанасия Александрийского и др. авторов «нравоучительной литературы».

Зарождение форм помощи и поддержки на ранних стадиях формирования человеческого общества. Природа и особенности архаической благотворительности на примере жизни и быта древних славян. Зарождение и формирование основных форм общественного призрения, характерных для русской деревни.

Традиции и обычаи как основа регламентации социальных отношений в ранних государствах. Положения о благотворительности и призрении в законах древнейших государств Месопотамии, Индии и Китая.

Система социальной помощи в древних Афинах: основные виды поддержки свободных граждан, права и обязанности граждан, благотворительные функции государства. Социальные проблемы греческих полисов. Общественные формы локализации феноменов социальной патологии.

Стихийные формы взаимопомощи и система государственной филантропии в Древнем Риме. Политика «хлеба и зрелищ». Регламентация сферы общественного призрения в рамках римского права.

Зарождение нового феодального порядка, рост влияния и роли христианской церкви, основные функции церкви. Церковь как основной носитель благотворительности и призрения в период раннего.

Деятельность благотворительных орденов, их специализация в деле помощи нуждающимся: выкуп пленных, лечение больных, воспитание сирот, помощь вдовам, умирающим, прокаженным. Открытие больниц и приютов религиозными братствами. Полумонашеские приюты для бедных девушек и вдов. Организация братств из мирян средних классов в городских и сельских приходах. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы, направленной на превентивные меры против распространения профессионального нищенства, организационные меры городов по защите уязвимых слоев населения.

Генезис системы призрения в Западной Европе и США в XVIII в. Век Просвещения. Представители, идеи и принципы философии Просвещения. Идеи новой благотворительности. Реформы медицинской системы. «Правила регулирования здоровья». Реформа уголовного права и создание пенитенциарной системы. Характер и виды преступлений. Внутренняя структура преступности. Изменение системы наказаний.

Промышленная революция. Идеалы и философия нового времени. Проблемы периода первоначального накопления капитала. Экономические кризисы. Идеи и деятельность фабриканта-социалиста Роберта Оуэна (1771-1858 гг.). Оформление пролетарского революционного движения. Новое отношение к рабочим. Становление социального законодательства.

Основные тенденции в развитии благотворительности и призрения в XIX веке. Возникновение «карцерной» системы. Теоретическое обоснование социальной работы М.Ричмонд. Становление социального законодательства в начале XX в. на уровне местного управления и штатов. Федеральные программы занятости. Становление практики индивидуальной работы со случаем, работы в микросоциальной среде (комьюните), с группой. Оформление федерального обеспечения: социального страхования, государственной поддержки, служб здоровья и социального обеспечения. Программы стимулирования трудовой деятельности.

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества. Оформление основных теоретических подходов к практике социальной работы в США в XX в.

Особенности развития профессиональной социальной работы в Европе в XX в., влияние американской школы социальной работы на оформление практики помощи и поддержки. Формирование национальных служб социальной помощи и защиты.

Германская модель социального обеспечения и социальной работы. Социальное страхование, социальное обеспечение, социальная помощь - основа германской модели социальной защиты. Развитие социального

законодательства. Германские ассоциации общественного и негосударственного обеспечения. Законодательство в области благотворительной помощи молодежи. Послевоенная политика социальной поддержки. Социальная педагогика и социальная работа как модель деятельности в социуме.

Английская модель социального обеспечения и социальной работы. Оформление социального страхования в начале XX в. Становление законодательства о национальном страховании и национальной поддержке. Доклад Бевериджа и его роль в становлении национальных подходов к социальному обеспечению. Политика отхода от институциональности к деинституционализации. Модели помощи в общинах. Модели социальной работы с различными группами населения. Французская модель социального обеспечения и социальной работы. Оформление национальных обществ взаимопомощи. Реформы социального обеспечения 40-90-х гг. и их роль в становлении национальной модели помощи и защиты. Специализированные центры социального обслуживания: социальные приюты, убежища, диагностические центры и т.д., система социальной работы. Модели социального планирования. Скандинавская модель социального обеспечения и социальной работы. Принятие законов о «народной пенсии». Политика выравнивания доходов, принципы социального обеспечения «благополучие для всех». Политика перераспределения доходов, социальные услуги, социальное обеспечение.

Негосударственный сектор социальной работы в зарубежных странах в XX в. (на примере Великобритании и США)

Благотворительные организации общего профиля социальной направленности: религиозная филантропическая Армия Спасения, Национальное общество защиты детей от жестокого обращения, Королевский национальный институт спасения на водах, Оксфам (1942).

Основные этапы деятельности добровольческих организаций в США. Виды, формы и направления деятельности добровольческих организаций в США. Группа действия против детской бедности (1966). Организация «Шелтер» и т.д.

Периодизация истории социальной в России: архаический период благотворительности (до образования Киевского княжества и крещения Руси в IX – X вв.); период общественной (общинной, церковной) благотворительности (X - нач. XVI вв.); период церковно-государственной благотворительности (XVI -XVII вв.); период государственной благотворительности (XVIII - нач. XX вв.); период социального планирования (1917-1991 гг.); период социальной работы (с 1990-х гг.). Взаимосвязь теоретических проблем истории социальной работы с современной проблематикой социальной работы.

Родовые модели помощи и поддержки в селениях и городах. Княжеские традиции милосердия и попечительства, организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви.



Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся. Монастыри и приходы, оформление институциональных форм защиты. Странноприимницы, больницы, гостиницы как первые институты защиты и поддержки. Общинная и церковно-монастырская благотворительность в XI-XVI вв.

Формирование общественного призрения как отрасли государственного управления. Секуляризация монастырских хозяйств, законодательные меры по инициирование деятельности церкви в деле благотворения нищих, людей церкви. Законодательные регламентации государства в период голода. Мероприятия против профессионального нищенства и детской безнадзорности. Приказы общественного призрения, их деятельность в развитии территориальных институтов помощи. Благотворительные общества и организации. Оформление земской помощи и поддержки, развитие общественных работ, трудовой помощи. Зарождение системы страхования.

Социальные реформы и социальные мероприятия в период правления Петра I. Административная система помощи нуждающимся.

Государственное призрение в период между правлениями Петра I и Екатерины II. Мероприятия в сфере призрения. Социальные реформы в период правления Екатерины II.

Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения. Ведомственная и общественная благотворительность в России. Частная филантропическая деятельность.

Ведомство Императрицы Марии Федоровны.

Оживление церковного призрения с середины XIX в.

Становление теоретической парадигмы общественного призрения в России в XIX - нач. XX в. Основные итоги развития системы социальной помощи в России к началу XX в.

Российские реформы 60 – 70-х гг. и их влияние на развитие государственного, общественного и частного призрения. Создание министерства государственного призрения. Разграничение капиталов приказов общественного призрения.

Социально-экономическая и духовная ситуация в России на рубеже вв. Основные тенденции в области народного образования, здравоохранения, общественной благотворительности.

Соотношение основных систем призрения: земской и приказной. Земская, общинная помощь у крестьян, церковно-приходская помощь, благотворительные общества и союзы как сферы государственного призрения и попечения нуждающихся. Основные типы и деятельность земских учреждений.

Социально-административная система помощи, государственные ведомства, министерства и их роль в становлении национальной системы помощи. Реформа законодательной системы в сфере частной и общественной благотворительности. Становление системы социального страхования XX в.

Становление системы социального обеспечения в РСФСР и СССР в период с 1917 по 1930-е гг.

Общественная помощь в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Восстановление социальной сферы в послевоенный период. Усиление централизации управления социально-экономической сферы, милитаризация экономики, развитие тяжелой промышленности, упадок в сельском хозяйстве легкой промышленности. Система социального обеспечения с 1950-х до 1991 г. Образование Министерства социального обеспечения (1949 г.). Недостатки системы социального обеспечения в СССР. Негативные явления в экономике – «застой» конец 70-х-80-е гг. «Перестройка» в 1985-1988 гг.

Роль ООН и ее структур в оказании социальной помощи и решении социальных проблем. Устав ООН. Цель ООН. Главные органы ООН – Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС), Совет по опеке, Международный суд и Секретариат. Всемирная кампания по иммунизации всех детей и профилактике основных инфекционных детских болезней. Специальная программа и Глобальная стратегия предупреждения СПИДа и борьбы с ним. Международные неправительственные организации в сфере социальной работы. Кодекс этики социальных работников (1976). Роль ЮНЕСКО в современном мире. Права человека в области образования. Международные принципы и государственно-региональные особенности социальной работы. Реформирование социальной сферы и социальная работа в контексте системной трансформации в странах Восточной Европы и СНГ. Международные организации.

Социально-политические и экономические преобразования переходного периода и поиски решения социальных проблем. Основные нормативные акты и меры государства в области социального обеспечения и социального страхования в начале 1990-х гг. Основные направления социальной политики, федеральные социальные программы, развитие законодательства в области социальной защиты населения.

Разработка и реализация новой концепции и принципов социальной защиты населения: сущность, субъекты, объекты. Государственная социальная политика как основа социальной защиты населения. Становление системы социального обслуживания в России в новейший период, институциональная помощь и поддержка: виды, типы, направления.

Общественная и благотворительная практика в переходный период. Развитие территориальных социальных центров как основного звена государственной системы социальной помощи. Деятельность негосударственных учреждений и организаций: благотворительные фонды, профессиональная работа и др.

## 2 ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

### **Лекция 1. Понятие блага. Архаический и филантропический периоды благотворительности.**

#### План

1. Введение в курс «История социальной работы: предмет и задачи курса, проблема периодизации истории социальной работы за рубежом и в России.

2. Традиции и обычаи как основа регламентации социальных отношений в ранних государствах.

3. Положения о благотворительности и призрении в законах древнейших государств Месопотамии, Индии и Китая.

4. Система социальной помощи в Древней Греции.

5. Стихийные формы взаимопомощи и система государственной филантропии в Древнем Риме. Римское право.

#### Литература

1 Агапов Е. П. История социальной работы: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. - М.: Дашков и К°, 2010. - 255 с.

2 История социальной работы в России [Электронный ресурс]: хрестоматия / М.: Флинта, 2009. – 484 с. – Режим доступа: [www biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

3 Кузьмин К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин; УМО. - М.: Академический проект, 2006. - 623 с.

4 Лапина С. В. Социальная работа. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Лапина. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 96 с. – Режим доступа: [www biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

5 Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы: учеб. пособие / П. Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.

Современное состояние общественных отношений неотделимо от важнейших тенденций исторического становления государственности в России. Практическая необходимость в поддержке различных категорий нуждающихся, возникшая в последнее десятилетие, в контексте проводимых социально-экономических реформ, заставляет исследователей обращаться за помощью к методам социальной помощи накопленным за тысячелетия общественной жизни.

Социальная работа за рубежом и в России представляет собой сложный процесс, имеющий тысячелетнюю историю становления, постоянно изменяющийся в культурно-исторической перспективе.

В ходе изучения курса «История социальной работы» рассматривается своеобразие развития социальной помощи в России, особенности исторических моделей социальной помощи в России и за рубежом, формы и

методы работы, различных благотворительных обществ и организаций, истоки, особенности и тенденции в развитии благотворительности в России и за рубежом с древних времен до начала XX в., оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в.

*Цель курса:* формирование системных представлений о видах духовной и материальной помощи, об эволюционном пути развития основных исторических форм и институтов социальной помощи и поддержки.

*Задачи курса:*

- сформировать представление о своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, государственной, общественной практик помощи;
- сформировать ценностное и целостное, а также критическое отношение к историческому опыту поддержки и защиты социальных слоев населения, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- овладеть методологией исторического анализа событий и практики социальной работы, ее форм и методов.

В ходе изучения курса мы будем оперировать широким спектром специфических понятий и определений, к которым относятся «социальная работа», «филантропия», «призрение» и др.

*Социальная работа* - это вид деятельности людей и организаций по оказанию помощи различным слоям населения.

Система этой помощи очень широка. Социальная работа не ограничивается только достижением практических целей и задач, кроме того она несет в себе общее цивилизованное значение (это поддержание и обеспечение стабильности социального мира и равновесия в обществе, предупреждение социальных конфликтов в обществе, нейтрализация дестабилизирующих факторов), таким образом, социальная работа исполняет роль общего амортизатора.

*Филантропия* - (греч. любовь к людям). В V до н.э. божественная благосклонность, с IV. н.э. - благожелательное отношение к человеку, в новое время - индивидуальная благотворительность.

*Благотворительность* - впервые встречается у Н.Н. Карамзина. Однако активное его использование осуществляется во второй половине XIX в., когда развивается теоретическая мысль в области социальной поддержки и защиты. Под благотворительностью понимали проявление сострадания к ближнему, негосударственную форму помощи нуждающимся. В XIX в. до 90-х гг. данное понятие интерпретируется в отечественной научной литературе как форма классового манипулирования общественным сознанием в капиталистическом обществе; сегодня под благотворительностью понимается некоммерческая деятельность, направленная на оказание помощи нуждающимся.

В русском языке в отношении социальной помощи возник специальный термин — *призрение*, глагольная форма которого «призреть» означает «опекать», «заботиться о ком-то», «приглядывать за кем-то». Ныне

этот термин, долгое время считавшийся устаревшим, вновь возвращается, приобретая новое, современное звучание.

Следует различать объект и субъект социальной помощи. *Объектом* помощи выступает ее получатель, нуждающийся в поддержке, под *субъектом* же понимается источник помощи. В зависимости от характера субъекта социальной помощи выделяется ряд основных *типов* призрения: *частный* (индивидуальный); *групповой*: *общественный* (в том числе общинный и церковный); *государственный*.

Исторически сложились две основные системы призрения: «открытая» и «закрытая». *Открытая система призрения* — это нерегламентированная, хаотическая помощь нуждающимся, в основе которой лежит личное участие и желание (например, подаяние). *Закрытая система призрения* — это специализированные благотворительные заведения, деятельность и содержание работы которых регламентированы законом, оказывающие помощь целенаправленно и постоянно (приюты, богадельни, больницы, инвалидные дома, работные дома и т. п.). Конкретное содержание и самые формы проявления двух систем призрения с течением времени, конечно же, менялись, находясь в зависимости от общего уровня развития цивилизации.

*Социальная работа* — это вид деятельности людей и организаций по оказанию помощи различным слоям населения. Парадигма (система) этой помощи очень широка. В помощи нуждаются многие люди, находящиеся на разных стадиях и в различных ситуациях своей жизни: ребенок и пожилой человек, больной и инвалид, пенсионер, получающий маленькую пенсию, и безработный, нищий и бродяга и т. п. Очень широк и спектр оказания помощи: человек — человеку; община — человеку; взрослый — ребенку, сироте; здоровый — больному; служба социальной помощи — безработному, пенсионеру, многодетной семье и т. д.

В то же время социальная работа не ограничивается лишь достижением практических целей, но и несет в себе общецивилизационное назначение, а именно: поддержание и обеспечение социального мира и равновесия в обществе, предупреждение социальных конфликтов, нейтрализация дестабилизирующих факторов. Именно под этим углом зрения следует в целом рассматривать социальную работу, выполняющую роль *общественного амортизатора*.

В современной литературе выделяют пять периодов в истории социальной работы за рубежом:

I. Архаический период благотворительности (до образования в конце III тыс. — первой половине II тыс. до н. э. первых рабовладельческих государств).

II. Филантропический период (приблизительно до IV-V вв. н. э.).

III. Период общественной (общинной, церковной) благотворительности (до начала XVI в.).

IV. Период государственной благотворительности (до рубежа XIX — XX вв.).

V. Период социальной работы (продолжающийся по настоящее время).

В России периодизация истории социальной работы имеет свою специфику и выглядит следующим образом:

I. Архаический период благотворительности (до образования Киевского княжества и крещения Руси в IX-X вв.).

II. Период общественной (общинной, церковной) благотворительности (X — начала XVI вв.).

III. Период церковно-государственной благотворительности (XVI — XVII вв.).

IV. Период государственной благотворительности (XVIII - начала XX вв.).

V. Период социального планирования (1917— 1991 гг.).

VI. Период социальной работы (с 1990-х гг.).

Еще в IV тысячелетии до н. э. в южной части Двуречья, между Тигром и Евфратом, начало развиваться земледелие, связанное с проведением ирригационных работ. С XXII в. на территории Двуречья существовало единое Вавилонское царство, достигшее своего особенного расцвета в правление царя Хаммурапи (1792— 1750 гг. до н. э.). В период существования древнейших государств Месопотамии появляются первые правовые документы, представленные: 1) Законами царя Ур-Намму, основателя династии Ура (конец III тыс. до н. э.); 2) Законами Хаммурапи (XVIII в.); 3) Законами Среднеассирийского царства (XII в. до н. э.). Именно в данных законах фигурируют статьи, так или иначе связанные с призрением и благотворительностью.

В Законах Ур-Намму подчеркивалось, что нововведения царя призваны гарантировать существование справедливых порядков: «Дабы сирота не был отдаваем во власть богатого, вдова не была отдаваема во власть сильного, человек бедный не был отдаваем во власть человека богатого».

Конечно же, в основе законодательных документов лежали религиозно-нравственные сочинения. Так, в древнеавилонской книге религиозных заклинаний «Шурпу» (XII в. до н. э.), как и в Законах Хаммурапи, среди грехов и преступлений назывались такие, как неказание помощи нуждающемуся в ней, внесение раздоров в семью, любая ложь и обман, непочтительное отношение к старикам и родителям.

Особо в Законах Хаммурапи регулировались брачные отношения. Так, оговаривались условия, при которых муж мог покинуть жену. Муж не мог оставить жену, больную проказой, но мог уйти от бесплодной жены, дав ей выкуп и вернув приданое. Не мог он и ввести в дом наложницу, если жена предоставляла ему рабыню для рождения детей.

Одной из распространенных форм сделок было усыновление, которое осуществлялось в двух фиксированных формах: с назначением усыновленного наследником и без такового. В основе этих различий лежали различные цели усыновления: или продолжение рода в бездетной семье, или

приобретение рабочих рук. Усыновленный с правом наследования терял право наследования в своей родной семье. Усыновленный без права наследования мог вернуться к своим родителям беспрепятственно. Приемные дети, не обладавшие наследственными правами, могли получить по наследству часть семейного имущества, если они работали в доме усыновителя уже взрослыми.

В среднеассирийских Законах фиксировался своеобразный институт «оживления», заключающийся в принятии «на прокорм» члена голодающей семьи, обычно девушки. Принявшая девушку семья пользовалась ее трудом, распоряжалась ее судьбой, «продавала» замуж и пр. На практике же «оживление» превратилось в распространенную форму продажи детей свободными родителями.

Таким образом, в основе правовых документов древнейших государств лежали традиции и обычаи, а нормы обыденной морали базировались на идеях почитания и уважительного отношения к старикам и родителям, на милосердии к детям и калекам. Регламентация семейно-брачных отношений регулировала проблемы наследования имущества и определяла место женщины в обществе.

В VI — V вв. до н. э. на первый план среди сотен древнегреческих полисов выдвинулись два наиболее сильных города-государства: Афины и Спарта. Именно под знаком их противоборства и развивается дальнейшая история государственности в Древней Греции.

Так, в Афинах наиболее полное развитие получили частная собственность, рабство, рыночные отношения; складывается гражданское общество (связавшее в единое целое граждан полиса вне зависимости от их имущественных и политических различий), а античная демократия достигает вершины своего развития. Сложились три основных слоя населения: *граждане* полиса (пользовавшиеся всей полнотой прав и обязанностей — около 55 % населения), *метеки* (лично свободные, но не полноправные, чаще всего чужеземцы, около 9 %) и *рабы* (по представлениям того времени — не люди, а вещи, имеющие человеческое подобие, чаще всего военнопленные — около 36 % населения полиса). Высшим органом власти в Афинах стало народное собрание (агора), которое регулярно собиралось до десяти раз в год и в котором могли участвовать все свободные граждане-мужчины, достигшие двадцатилетнего возраста.

В то же время политическими правами пользовались только граждане полиса, метеки не могли участвовать в голосовании, избираться на общественные должности и быть служителями культа. Они не могли также владеть землей или просить государственного вспоможения в случае острой нужды. Даже дети их считались незаконнорожденными. Тем не менее, с метека взимались те же налоги, что и с гражданина, а сверх того — добавочная подать, неуплата которой превращала его в раба.

В Спарте же складывается образец аристократического военно-лагерного государства, которое ради подавления огромной массы подневольного населения (*илотов*) искусственно сдерживало развитие

частной собственности, пытаясь сохранить «равенство» среди самых *спартиатов* (потомков дорийских завоевателей). Последнее, например, поддерживалось традицией «общественных столов», носивших военный характер. В них были обязаны участвовать все мужчины, достигшие двадцати лет, а каждый спартиат был обязан делать ежемесячно взнос в пользу стола пищевыми припасами и деньгами. Кто не мог внести данный взнос, тот лишался политических прав и становился илотом.

В древних Афинах сложилась своеобразная система социальной помощи, когда часть благотворительных функций брало на себя государство. В число обычных расходов полиса входили расходы на организацию народных празднеств, которые включали в себя устройство «зрелищ», выдачу народу денег на их посещение и угощение зрителей.

В Афинском полисе оформляется система государственных и общественных обязанностей по призрению и благотворительности, призванная поддерживать неимущих и обедневших сограждан и обеспечивать социальный мир и равновесие. Очевидно, что благотворительность государства была своеобразной мерой, призванной предупредить возможные народные волнения. Объектами же социальной помощи могли быть только граждане полиса; метеки, а тем более рабы, на какую-либо поддержку рассчитывать не могли.

Иной пример явила *Спарта*, где в руках государства сосредоточилось все дело воспитания детей (так называемое «спартанское» воспитание), а целью было полное подчинение индивида государству. Немедленно при рождении ребенка старейшины общины решали вопрос о жизни ребенка, который при благоприятном для него решении оставался в семье до семилетнего возраста. Если дитя рождалось некрасивым или слабым, то его бросали в горную пропасть. С седьмого года мальчик уже принадлежал государству, и начиналось его общественное воспитание.

Именно в древнегреческих полисных государствах были заложены основы государственного регулирования благотворительности и призрения. Уже в героический период (о содержании которого можно судить на основании гомеровских текстов «Илиады» и «Одиссеи») в силу религиозных верований было развито гостеприимство, а чужестранцы и нищие считались находящимися под особым покровительством Зевса. Кроме того, предполагалось, что сами боги зачастую странствуют по земле под видом людей. Поэтому прибывшего гостя радушно встречали, подавали воду для омовения рук и ног, угощали и только потом спрашивали, кто он, откуда и зачем приехал; при отъезде давали ему хорошие подарки. Чужестранцы, чтобы заручиться покровительством и защитой, входили под сень домашнего алтаря в качестве умоляющих о помощи.

К нищим также проявляли сострадание, давали милостыню, приют, иногда одежду и обувь, приглашали к участию в пиршествах. Такие отношения гостеприимства, конечно же, являлись обычаем, переходившим от родителей к детям, и свято соблюдались.



Особым образом были организованы благотворительность и общественное признание в Древнем Риме, где в качестве основной формы социальной работы были «зрелища», которые становилось своего рода способом ознакомиться с общественным мнением и оценить степень популярности в народе самого императора и его политики.

Зрелища, устраиваемые для плебса, отнимали довольно значительную часть года, занимая в общей сложности во времена Республики 66 дней, в том числе: Игры Кибелы (4—10 апреля) — 7 дней; Игры Цереры (12—19 апреля) — 8 дней; Игры Флоры (28 апреля — 3 мая) — 6 дней; Игры Аполлона (6—13 июля) — 8 дней; Римские игры (4 — 19 сентября) — 16 дней; Игры триумфа Суллы (26 октября — 1 ноября) — 7 дней; Плебейские игры (4— 17 ноября) — 14 дней.

Увеселения и зрелища, которым предавались римляне, можно разделить по следующим группам: игры в цирке, театральные представления, игры на стадию.

Таким образом, принцип «хлеба и зрелищ» в последние века существования Рима получил самое полное воплощение (впечатляет само количество и длительность традиционных празднеств, а ведь к ним прибавлялись частенько и празднества чрезвычайные). Попытки обеспечить порядок в государстве филантропическим путем проявлялись в деятельности римских императоров не только посредством устройства «зрелищ». Так, Август учредил специальные должности чиновников, отвечавших за организацию общественных работ, за распределение хлеба среди народа; при Клавдии появляются чиновники, отвечавшие за опеку сирот. Тем самым государственная филантропия впервые приобретала социально организованный характер с системой управления, подчинения и контроля.

Основным принципом Римского права служит утверждение, что государство есть результат установленной договорённости между гражданами государства в целях решения всех правовых вопросов согласно заранее принятым общим консенсусом правилам. Этот принцип Римского права лёг в основу такой формы власти, как республика, которая считается самой распространённой формой власти. Казуистичность Римского права основывается на осознании высокой роли судебной власти; «Я имею иск — значит я имею право» — описывает это отношение римское изречение. Утилитаризмом названо рассмотрение пользы (*utilitas*) как смысла права, свойственное римскому отношению к праву: «Польза — мать доброго и справедливого».

## **Лекция 2. Основные направления развития благотворительности в Западной Европе в V-XVIII вв.**

### **План**

1. Кризис Западной Римской империи. Зарождение нового феодального порядка, рост влияния и роли христианской церкви, основные функции церкви.

2. Церковь как основной носитель благотворительности и призрения в период раннего и классического средневековья.
3. Деятельность благотворительных орденов, их специализация в деле помощи нуждающимся. Монашеские ордена. «Охота на ведьм».
4. Общественная благотворительность в период раннего, классического и позднего средневековья.
5. Становление государственной благотворительности в Западной Европе.
6. Век просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения. Создание пенитенциарной системы.

#### Литература

1. Агапов Е. П. История социальной работы: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. - М.: Дашков и К°, 2010. - 255 с.
2. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: хрестоматия / М.: Флинта, 2009. – 484 с. – Режим доступа: [www biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
3. Кузьмин К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин; УМО. - М.: Академический проект, 2006. - 623 с.
4. Лапина С. В. Социальная работа. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Лапина. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 96 с. – Режим доступа: [www biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 5 Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы: учеб. пособие / П. Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.

Средневековье представляет собой огромный период в истории западной культуры, ограниченный с одной стороны Античностью, а с другой - Новым временем. Характерной чертой благотворительности в Средние века было то, что она исходила из религиозных оснований. Как известно, важнейшим социальным институтом, определявшим все стороны жизни средневекового общества, была религия.

На Западе она практически совпадала с христианством, а на Востоке выступала в различных формах, наиболее крупными из которых были буддизм и ислам. В Средние века христианство, буддизм и ислам сформировались как мировые религии: различаясь во времени существования в качестве элементов культуры тех или иных "народов, они оказывали одинаково сильное влияние на их повседневную жизнь. Это влияние касалось не только морали, но и других сфер жизни общества, включая политику.

Церковь не только принимала активное участие в деле помощи нуждающимся, но и в течение долгого времени играла в нём главную роль. Кроме того, христианская идея милосердия часто служила основанием благотворительной деятельности как общественных организаций, так и частных лиц.

Уже в III—IV вв. среди духовенства стало выделяться монашество, представлявшее собой форму воплощения аскетического идеала, который сложился в христианстве. Принимая обеты целомудрия, бедности и послушания, монахи пытались воздействовать на людей не только религиозными проповедями, но и своим примером. Поэтому такое большое внимание уделялось благотворительной деятельности их объединениями, получившими название монашеских орденов.

Первый монашеский орден был создан Бенедиктом Нурсийским, который в 529 г. основал монастырь в Монте-Кассино. Основные ценности бенедиктинцев - божье дело, молитва и труд. Поскольку важнейшим из божьих дел является помощь нуждающимся, особое внимание в деятельности бенедиктинцев уделялось развитию благотворительности.

В связи с крестовыми походами, инициированными католической церковью, стали возникать ордена, в уставах которых монашеские идеалы сочетались с рыцарскими. Первым из них был Мальтийский орден, который возник на базе больницы и приюта для паломников, построенных в 1023 г. итальянскими купцами. Оказывая помощь раненым воинам, он был признан римским папой в качестве независимой религиозной организации, которая стала официально называться Рыцарским орденом госпитальеров Святого Иоанна Иерусалимского. В дальнейшем были созданы и активно занимались благотворительностью такие ордена как Орден Тамплиеров, Тевтонский орден и др.

В Средние века получили распространение создание специальных заведений, в которые помещались нуждающиеся, - приютов. К созданию заведений для нуждающихся христианская церковь приступила в 542 г., когда в Лионе был организован приют под названием «Божий дом». Приюты, предназначенные для больных и стариков, назывались домами призрения (или богадельнями). Наряду с ними в Средние века стали создаваться детские приюты, в которые помещались сироты и подкидыши. Первый такой приют был создан в Милане в 787 г.

Богадельни и детские приюты, возникшие в Средние века, представляли собой закрытые заведения для нуждающихся. Они предоставляли кров как отдельным лицам, так и целым семьям, физическому существованию которых грозила опасность. В Новое время, проникнутое духом деятельности, закрытые заведения для нуждающихся пополнились работными домами, в которые в принудительном порядке помещались те, кто могли, но не желали зарабатывать себе на жизнь. С возникновением социальной работы они уступили ведущую роль открытым заведениям, которые не предполагают, что те, кому оказывается помощь, постоянно живут в них.

В XIV в. начался кризис феодализма как системы отношений, основанных на условном владении землёй и зависимости непосредственных производителей - крестьян - от её владельцев. Этот кризис, свидетельствующий о вызревании в недрах феодализма буржуазных отношений, затронул экономику, политику и социальную сферу.

Феодалная экономика, в которой единственным безусловным владельцем земли был верховный сеньор территории (или сюзерен), имела натуральный характер. Производившиеся в ней продукты труда предназначались для удовлетворения потребностей самих производителей, а не для продажи. Негативное влияние на жизнь людей оказывала политическая нестабильность, характерная для феодализма: жертвами междоусобных войн, которыми была отмечена вся его история, часто становились мирные жители. Социальная незащищённость людей в эпоху феодализма проявлялась, прежде всего, в необычайной остроте, с которой для них стояли проблемы голода и эпидемий.

В 1349 г. в Англии был принят закон, который с одной стороны отражал попытки феодалов сохранить существовавшие общественные отношения, а с другой — стал отправным пунктом в выработке дифференцированного подхода к нуждающимся, распространившегося впоследствии на все европейские страны, включая Россию петровских времён. Его название — Статут о рабочих - указывало на то, что он предназначался, прежде всего, для регулирования отношений между землевладельцами (или лордами) и крестьянами, работавшими у них в поместьях, которые назывались манорами. Согласно Статуту о рабочих, крестьяне должны были оставаться в своих манорах и работать за такую плату, которая устанавливалась для них лордами. Переходить им разрешалось только туда, где была работа.

Помимо экономического, Статут о рабочих имел большой социальный смысл: он был первым историческим документом, в котором проводилось различие между настоящими и ненастоящими бедными. К настоящим бедным в нём относились старики, инвалиды, вдовы и маленькие дети, а к ненастоящим - здоровые, но не работающие люди. Что касается милостыни, которой в христианстве всегда придавалось большое значение, то Статут о рабочих допускал её только для настоящих бедных, включавших в себя старых и нетрудоспособных людей.

В Средние века люди опять опустились до уровня рабов Бога: они оказались настолько несведущими в его делах, что с XII в. католическая церковь стала даже распространять среди них папские грамоты (или индульгенции), свидетельствующие об отпущении им как совершённых, так и не совершённых ещё грехов. Поэтому неудивительно, что от гуманистической направленности античной культуры в эпоху Средневековья не осталось и следа. Вернуть культуре эту направленность - такую задачу поставили перед собой представители гуманизма, с которого начиналась эпоха Возрождения. Гуманисты были едины в своём понимании места человека в окружающем его мире. Это место определяется тем, что человек, по их мнению, является высшей ценностью на земле. Гуманисты полагали, что в каждом человеке заложены безграничные возможности (или достоинства), развитие которых составляет цель его жизни. Это развитие осуществляется посредством гуманистических занятий, включавших в себя изучение риторики, грамматики, поэзии, истории и моральной философии.

Наиболее известным гуманистом, занимавшимся проблемами благотворительности, был Хуан Луис Вивес (1492 - 1540), испанский философ и педагог. Выступая против насильственных методов управления государством, Вивес вызвал недовольство английского короля Генриха VIII, который прославился своими жёсткими мерами по отношению к крестьянству, а также экспроприацией монастырских земель. В своих исследованиях Вивес обращался не только к философии, но и к педагогике. Он положил начало гуманистической педагогике, которая рассматривалась им как наука о всестороннем развитии личности, основанном на выявлении её способностей. В 1526 г. он разработал план помощи нуждающимся, который оказался исключительно актуальным в связи с окончанием Крестьянской войны в Германии, происходившей в ней на фоне общеевропейского движения Реформации. Этот план включал в себя регистрацию бедных людей, сбор частных пожертвований для оказания им помощи, а также предоставление работы тем из них, кто были здоровы. Идеи Вивеса относительно помощи нуждающимся оказали большое влияние на последующее развитие социального законодательства, неотъемлемой частью которого стали с XVI в. законы о бедных, действовавшие в Англии и её колониях в Северной Америке.

В первой половине XVI в. в Англии появились законы, направленные на решение проблемы нищенства. В 1531 г. в Англии вышел закон, направленный на придание нищим официального статуса. Развивая идеи, содержащиеся в Статуте о рабочих от 1349 г., он предоставлял местным судьям право решать, кто из людей является настоящим бедным, а кто - ненастоящим. Настоящие бедные, к которым относились старые и нетрудоспособные люди, получали право просить милостыню в своих районах, тогда как ненастоящие подвергались суровому наказанию. Решения судей опирались на мнения их представителей, которые оценивали положение людей, претендовавших на право просить милостыню.

По закону от 1531 г. роль государства в деле помощи нуждающимся сводилась к тому, что оно разрешало им получать её от церкви или частных лиц, выступавших в роли благотворителей. Постепенно, однако, складывалось убеждение, что главная роль в этом деле должна принадлежать не церкви или частным лицам, а государству. Оно стало всеобщим в конце XIX в., но важный шаг на пути к нему был сделан во времена Генриха VIII, имя которого оказалось неразрывно связанным с первым законом о бедных. Что же касается наказания, то закон о бедных предусматривал его для здоровых людей, которые не желали работать, а занимались попрошайничеством. Таких людей клеймили железом, лишали свободы, разлучали с детьми, а когда они вторично попадались на попрошайничестве - предавали смертной казни.

Деятельность Генриха VIII, направленную на решение проблемы нищенства, продолжала его дочь Елизавета I, которая в 1572 г. ввела государственный налог, получивший название Сбора на приходских бедных. Взимание этого налога сопровождалось регистрацией людей, которые

нуждались в помощи, а также поиском работы для здоровых нищих. В 1601 г. в Англии был принят второй закон о бедных, где говорилось об обучении беспризорных детей ремеслу и открытии работных домов. До начала XIX в. этот закон служил основой государственной помощи нуждающимся как в Англии, так и в её колониях на Североамериканском континенте.

В XVI в. началась колонизация Северной Америки, активное участие в которой принимала Англия. Её результатом явилось образование тринадцати английских колоний, вступивших в конце XVIII в. в войну за независимость. Два столетия, прошедшие от образования этих колоний до принятия в 1776 г. Декларации независимости, были временем формирования исторических предпосылок американской государственности, к числу которых относилось видоизменённое английское законодательство.

Конец XVIII в. в Северной Америке был отмечен активизацией деятельности, направленной на помощь нуждающимся. В 1790 г. к этой деятельности подключилось государство: в Чарлстоне (Южная Каролина) им был основан сиротский приют, который финансировался за счёт средств из местного бюджета. Координацией деятельности различных учреждений здравоохранения стала заниматься Государственная служба здоровья, созданная в 1796 г.

В самой Англии конец XVIII в. также прошёл под знаком усиления внимания к нуждающимся, характерного вообще для эпохи Просвещения. Потрясённые степенью эксплуатации обитателей работных домов, английские филантропы добились реорганизации их деятельности, которая оставалась неизменной в течение предшествующих ста лет. Этой реорганизации касался Акт Гильберта (1782 г.). Согласно этому документу многие работные дома закрывались, а в оставшихся частные предприниматели заменялись в качестве управляющих муниципальными служащими. Закрытие многих работных домов означало, что помощь нуждающимся предполагалось оказывать прежде всего по месту жительства людей: контроль за её осуществлением возлагался на наблюдателей за бедными, существовавших в Англии со времён Генриха VIII. Помимо материальной помощи нуждающимся, эти наблюдатели занимались трудоустройством безработных, а также передачей в семьи на воспитание сирот, которым не исполнилось ещё шести лет.

Оказывая материальную помощь нуждающимся, английские власти столкнулись с проблемой установления её размеров. Первым решением этой проблемы стала спинхемлендская система, возникшая в 1795 г. Опробованная сначала в приходе Спинхемленд, она использовалась затем в других регионах Англии, которая в конце XVIII в. вступила в период промышленного переворота, сопровождавшегося ростом нищеты. Спинхемлендская система представляла собой следующее: если рабочий получал меньше установленного уровня, то он мог рассчитывать на материальную помощь со стороны государства. Этот уровень не был постоянным, а изменялся в зависимости от цены на хлеб и количества иждивенцев, которые находились на содержании у рабочего. В

спинхемлендской системе можно усмотреть корни понятия черты бедности, играющего важную роль в практике социальной работы.

Движение Реформации, возникшее в XVI в., имело не только антикатолическую, но и антифеодальную направленность. Порождённый им протестантизм проповедовал моральные принципы, которые способствовали развитию буржуазных отношений. Не из религиозных, а из светских оснований исходили в своей критике феодализма представители другого движения, получившего широкое распространение в XVIII в., - Просвещения.

Во второй половине XVIII в. в Германии возникло движение филантропистов, представители которого сочетали в своей деятельности педагогику с благотворительностью. Его основоположником был немецкий педагог Базедов, находившийся под влиянием французских просветителей, прежде всего Руссо. В 1766 г. он написал «Обращение к друзьям человечества и состоятельным людям», в котором содержалась просьба о материальной помощи для организации учебно-воспитательных учреждений, основанных на принципах природосообразности и человеколюбия.

Проблема прав человека, уходящая своими корнями в эпоху Средневековья, приобрела особую актуальность в XVIII в., который прошёл под знаком теоретического обоснования необходимости смены феодальных отношений буржуазными. Поднимая её в своих трактатах, просветители подчёркивали неотъемлемость этих прав, хотя их формулировки у них не всегда совпадали.

Вслед за Соединёнными Штатами Америки права человека были официально признаны Францией, вступившей в 1789 г. в революцию, которая по её воздействию на всемирную историю получила впоследствии название Великой. Если первым шагом Великой французской революции был штурм Бастилии, то вторым — принятие Декларации прав человека и гражданина, состоявшееся в том же году.

Это послужило основанием создания пенитенциарной системы - совокупности всех мероприятий, практикуемых тюрьмой в видах кары и исправления заключенных. Первые попытки организации тюремного заключения на началах исправления преступников относятся к XVII в.: в Дании король Христиан IV устроил приют для детей с обязательными работами; в Германии в 1671 г. было учреждено исправительное заведение; в 1656 г. в Генуе был устроен для детей исправительный дом с обязательными работами, молчанием и строгой дисциплиной. Это имело продолжение: в начале XVIII в. в Риме открылся исправительный дом св. Михаила; в 1766 г. - тюрьма с отдельными кельями в Милане и др.

### **Лекция 3. Становление теории социальной работы в Западной Европе и США в XIX – начале XX вв.**

План

1. Буржуа и пролетарии. Появление социального законодательства в Европе и США.

2. Основные тенденции в развитии благотворительности и призрения в XIX в. Карцерная система.
3. Разработка методологии социальной работы. Вклад М. Ричмод в развитие теоретических основ социальной работы.
4. Становление социального законодательства в начале XX века.

#### Литература

1. Агапов Е. П. История социальной работы: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. - М.: Дашков и К°, 2010. - 255 с.
2. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: хрестоматия / М.: Флинта, 2009. – 484 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
3. Кузьмин К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин; УМО. - М.: Академический проект, 2006. - 623 с.
4. Лапина С. В. Социальная работа. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Лапина. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 96 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы: учеб. пособие / П. Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.

В Средние века были сделаны важные шаги на пути к социальному законодательству, тогда как его система сложилась в странах Запада к концу XIX в. Формирование этой системы, составившей правовую основу становления социальной работы как профессии, отражало переход от феодальных отношений к буржуазным, которые представляли собой начальный этап в развитии современного (или индустриального) общества.

Результатом промышленного переворота стало не только техническое усовершенствование производства, но и резкое обострение социальных проблем, которое проявлялось прежде всего в росте безработицы, нищеты и преступности среди населения. Слегка смягчаемые благотворительной деятельностью, эти проблемы наиболее громко заявляли о себе в периоды революций, которые прокатывались по странам Европы, расшатывая существовавшие в них государственные устои.

Становилось всё более очевидным, что невмешательство государства в решение социальных проблем чревато для него самыми серьёзными последствиями. Поэтому неудивительно, что именно на время промышленного переворота пришлось создание в странах Европы и Америки социального законодательства. Система этого законодательства, регулировавшего отношения в социальной сфере, сложилась к концу XIX в., хотя своими корнями оно уходило во времена древности.

Первой на путь промышленного переворота вступила Англия, которая до конца XIX в. превосходила другие страны по уровню экономического развития. В связи с переходом к машинному производству в ней резко



ухудшилось положение трудящихся: широкое распространение получил более дешёвый женский и детский труд, а продолжительность рабочего дня достигала 15-16 часов.

В промышленных кварталах английских городов царили голод, грязь и нищета. Значительное увеличение числа нуждающихся вынудило государство пересмотреть Закон о бедных, действовавший с 1601 г. Новый закон о бедных, принятый в 1834 г., акцентировал внимание не на государственной помощи нуждающимся, а на выработке у них уверенности в себе. Отныне правительство не считало себя ответственным за трудоустройство безработных, а материальная помощь нуждающимся должна была быть меньше минимальной заработной платы. Закон о бедных от 1834 г. положил начало новой политике государства, которое больше не пыталось помочь всем нуждающимся, а сосредоточивалось на создании правовых основ решения социальных проблем.

В 30-х гг. в Англии возникло чартистское движение, основное требование которого сводилось первоначально к предоставлению всем мужчинам избирательного права. В дальнейшем чартисты выдвинули также ряд требований, выражавших специфические интересы трудящихся. Под давлением чартистского движения английский парламент в 1847 г. принял закон, ограничивавший продолжительность рабочего дня женщин и детей десятью часами. Этот закон стал первым шагом на пути к 8-часовому рабочему дню, введение которого в Англии было осуществлено в конце XIX в. Наконец, в 1897 г. был принят закон, гарантировавший рабочим компенсации при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.

Вслед за Англией на путь промышленного переворота вступили Соединённые Штаты Америки, Франция, Германия и другие страны, включая Россию. К концу XIX в. в них сложились более или менее развитые системы социального законодательства, отражавшие особенности их исторического развития. Так, с первых лет своего существования Соединённые Штаты Америки сталкивались с социальными проблемами, которые имели не только национальную, но и расовую окраску.

Во второй половине XIX в. основным средством разрешения конфликтов как между отдельными странами, так и внутри них по-прежнему служили войны. Помимо разрушения экономики и жертв среди людей, они приводили к появлению военнопленных, которые нуждались не только в медицинской, но и в социальной помощи. Первой организацией, поставившей себе целью оказание помощи военнопленным, а также больным и раненым воинам, стал Красный Крест, созданный в 1863 г. швейцарским писателем Анри Жаном Дюнаном (1828 – 1919).

Вслед за Швейцарией общества Красного Креста (или, в мусульманском варианте, Красного Полумесяца) были созданы во многих других странах мира: наряду со своей основной функцией они занимались оказанием помощи пострадавшим от стихийных бедствий, а также проведением мероприятий по предупреждению заболеваний.

В 1881 г. появился Американский Красный Крест, созданный Кларой Бартон. Отметим, что ещё за девять лет до его появления была основана Американская ассоциация общественного здоровья. Поэтому можно утверждать, что повышенный интерес к проблемам здоровья, проявляемый в настоящее время американской общественностью, имеет глубокие исторические корни.

Как и в предшествующие столетия, в XIX в. активное участие в благотворительной деятельности принимала христианская церковь. Не ограничиваясь содержанием приютов и богаделен, известных ещё со средних веков, она стала создавать общественные организации, которые занимались помощью нуждающимся. Так, в 1844 г. в Лондоне была основана Христианская ассоциация молодых людей, ставшая международной организацией. Вместе с созданной в Бостоне (1866) Христианской ассоциацией молодых женщин она занималась не только религиозной пропагандой среди молодёжи, но и оказанием ей помощи в решении социальных проблем.

Сочетание пропаганды христианского учения с помощью нуждающимся было характерно также для Армии спасения - общественной организации, созданной в 1876 г. протестантским священником Уильямом Бутсом. Эта организация возникла из Общества возрождения Восточного Лондона, которое в течение тринадцати лет занималось благотворительной деятельностью в беднейших кварталах английской столицы. С 1880 г. Армия спасения стала осуществлять свою деятельность не только в Англии, но и за её пределами.

В различных странах мира она открыла большое количество ночлежных домов, столовых, приютов для проституток и других учреждений. Благотворительная деятельность Армии спасения, направленная на смягчение социальных проблем, находила поддержку со стороны официальных властей этих стран. Вообще к концу XIX в. наметилась тенденция к объединению усилий тех, кто занимались помощью нуждающимся.

В Соединённых Штатах Америки, например, ещё в 1874 г. состоялась первая встреча официальных властей с представителями частной, общественной и церковной благотворительности, результатом которой явилось создание организации, получившей впоследствии название Национальной конференции по социальному благосостоянию. Эта организация сыграла важную роль в становлении профессии социального работника, происходившем в начале XX в.

В 1884 г. в Англии возникло сеттльментское движение, распространившееся затем на Соединённые Штаты Америки, где оно просуществовало двадцать лет. Его основоположником был протестантский священник Сэмюел Барнетт, открывший в бедной части Лондона благотворительное учреждение под названием Тойнби-Холл, которое стало центром социальной помощи окрестному населению. Это учреждение существовало за счёт частных пожертвований, а основную часть его

сотрудников составляли студенты, проповедовавшие идеи сокращения социальной дистанции между различными слоями общества.

К концу XIX в. в сфере благотворительности сложились мощные общественные организации, усилия которых по смягчению социальных проблем дополнялись деятельностью церкви и частных лиц. В Англии и Соединённых Штатах Америки они были представлены прежде всего Обществами организации благотворительности, занимающимися непосредственной работой с теми, кто нуждался в помощи. Такой же работой занимались представители сеттльментского движения, которые жили в своих благотворительных учреждениях, чтобы иметь возможность постоянного общения с нуждающимися. Несмотря на несомненные успехи, достигнутые к концу XIX в. в сфере благотворительности, отсутствие профессионализма у её деятелей не позволяло им более эффективно помогать людям в решении социальных проблем.

Система государственной помощи нуждающимся, сложившаяся к концу XIX в. в странах Европы и Америки, включала в себя два основных элемента: во-первых, более или менее развитое законодательство, регулировавшее отношения в социальной сфере, а во-вторых, специальные органы, и учреждения, задача которых заключалась в проведении политики государства. Социальное законодательство устанавливало правовые рамки, в которых действовали государственные органы, осуществлявшие управление этой сферой, а также подведомственные им учреждения.

Благотворительная деятельность и государственная помощь нуждающимся создали условия, при которых социальная работа стала возможной. Действительно, в рамках социального законодательства действовали люди, занимавшиеся помощью нуждающимся, хотя они не получали за неё материального вознаграждения, а уровень их подготовки оставлял желать лучшего. Превращение возможности социальной работы в действительность (или, иными словами, становление её как профессии) началось с подготовки специалистов.

Такая подготовка предполагала создание специальных учебных заведений, в которых могли бы заниматься будущие социальные работники. Кроме того, она должна была быть обеспечена учебной литературой, обобщающей накопленный опыт профессиональной помощи нуждающимся, а также излагающей основы её теории. Естественно, что для накопления такого опыта требовалось время, а пока оно не наступило, пионеры социальной работы довольствовались книгой Амоса Уорнера, посвященной деятельности благотворительных организаций в Соединённых Штатах Америки. Эта книга, вышедшая в 1894 г., называлась «Американская благотворительность».

Первые учебные заведения, осуществлявшие подготовку социальных работников, создавались благотворительными организациями. Так, в Англии курсы по подготовке социальных работников были созданы в 1896 г. Обществом организации благотворительности, действовавшим в Лондоне. Практически одновременно с ними аналогичные курсы появились в Герма-

нии: они стали возможными благодаря Алисе Саламон, в деятельности которой благотворительность сочеталась с феминизмом.

В Соединённых Штатах Америки начало подготовке социальных работников было положено благотворительными организациями, действовавшими в Нью-Йорке и Чикаго. В 1898 г. возникла Нью-йоркская школа филантропии, предназначенная для дружеских посетителей и других волонтеров. Ставшая впоследствии Школой социальной работы Колумбийского университета, она предлагала программу одногодичного обучения для тех, кто занимались помощью нуждающимся. Такую же программу предлагала Чикагская школа гражданского права и филантропии, созданная в 1903 г. Грэмом Тейлором с коллегами. Со временем она стала подразделением Чикагского университета, получившим название Школы управления социальным обслуживанием.

Школы социальной работы, открытые сначала в Нью-Йорке, а затем в Чикаго, давали одногодичную подготовку в сфере помощи нуждающимся. На два года была рассчитана программа обучения, которую предлагал всем желающим — как мужчинам, так и женщинам — Институт развития социального благосостояния, открытый в 1899 г. в Амстердаме. Основав первый в мире институт по подготовке социальных работников, Голландия продемонстрировала своё желание развивать профессиональную помощь нуждающимся.

Подготовка специалистов по социальной работе включала в себя не только организационный, но и методический аспект. Учебные заведения, приступившие в конце XIX — начале XX в. к её осуществлению, не имели ещё ни квалифицированных преподавателей, ни методической литературы. Что касается учебных пособий по социальной работе, то их тоже практически не было: в Соединённых Штатах Америки ими служили две книги, написанные Амосом Уорнером («Американская благотворительность») и Мери Ричмонд («Дружеское пребывание среди бедных»).

Среди первых преподавателей социальной работы было много членов благотворительных организаций, обладавших большим опытом в деле помощи нуждающимся, но не имевших педагогического образования. Понадобилось несколько лет, чтобы в учебных заведениях были разработаны программы по социальной работе.

В 1905 г. такие программы появились в Нью-Йорке, а также в других американских городах. Дифференциация деятельности социальных работников требовала развития учебных заведений, занимавшихся подготовкой узких специалистов.

Становление социальной работы как профессии сопровождалось теоретическим осмыслением средств, используемых ею для достижения своих целей. Такое осмысление, характерное для любой профессии, относится к области методологии, которая рассматривается обычно как «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе».

К проблемам методологии социальной работы впервые обратилась Мери Ричмонд (1861 - 1928), деятельность которой протекала в Соединённых Штатах Америки: она руководила одним из Обществ организации благотворительности, а после открытия Нью-йоркской школы филантропии стала преподавать в ней.

В 1898 г. она опубликовала свою книгу «Дружеское пребывание среди бедных», отразившую её представления о том, какой должна быть помощь нуждающимся. В этой книге впервые появилось выражение «дружеские посетители», которым обозначались сначала волонтеры, а затем оплачиваемые служащие Обществ организации благотворительности, становившиеся социальными работниками.

По мнению Ричмонд, дружеские посетители должны были исследовать дома нуждающихся, устанавливать причины существовавших у них проблем и предлагать пути их решения. В 1900 г. американский педагог Саймон Паттен (1852–1922) предложил называть их - наряду с представителями сеттльментского движения, которые также оказывали непосредственную помощь нуждающимся, - социальными работниками. При этом он расходился с Ричмонд по вопросу о том, должны ли социальные работники, прежде всего, защищать своих клиентов или оказывать им различные услуги.

Становление социальной работы в начале XX в. отражало общественную потребность в людях, способных оказывать квалифицированную помощь нуждающимся. С другой стороны, специфическую форму, в которой оно происходило в той или иной стране, ему придавала деятельность отдельных лиц, а также целых организаций, связанных с социальной сферой.

В Соединённых Штатах Америки такой организацией была Национальная конференция по социальному благосостоянию: созданная ещё в 1879 г., она трижды переименовывалась, прежде чем получила своё последнее название. Будучи координационным органом, она объединяла усилия государственных, церковных и общественных организаций, а также частных лиц, озабоченных положением в социальной сфере.

Национальная конференция по социальному благосостоянию служила также местом дискуссий, на фоне которых происходило становление новой профессии, ориентированной на помощь нуждающимся.

В 1917 г. Мери Ричмонд опубликовала свою вторую книгу, которая называлась «Социальный диагноз». Для социальных работников Соединённых Штатов Америки эта книга послужила не только основным учебным пособием, но и ответом на заявление Эйбрахама Флекснера. Как и другие пионеры социальной работы, основное внимание в своей деятельности Ричмонд уделяла проблеме нищеты, не потерявшей ещё актуальности для стран Запада.

Рассматривая нищету как проявление социальной несправедливости, она возлагала большие надежды на науку, которая, по её мнению, должна была помочь людям в решении этой проблемы. Поэтому Ричмонд

утверждала, что социальный работник должен думать не только о том, как бы вытащить людей из нищеты, но и о том, как бы вообще избавить их от неё.

Ричмонд была приверженцем модели социальной работы, которая получила название медицинской. Согласно этой модели наиболее важным в деятельности социального работника является «способность в каждом конкретном случае произвести оценку, поставить социальный диагноз и взять его за основу при выборе метода помощи».

Считая бедность болезнью, Ричмонд проводила аналогию между деятельностью врача и социального работника. Эта аналогия, однако, была неполной, поскольку диагноз в её понимании «предполагал оценку как личности клиента, так и его социального положения. Она рассматривала социальную помощь как комбинацию мер, результатом которых служат изменения как самого индивида, так и социального окружения».

Ричмонд проводила различие между двумя методами, используемыми в социальной работе, - косвенным и непосредственным. Косвенный метод, по её мнению, представляет собой благоприятное влияние на положение клиента посредством изменения социальной среды, а непосредственный - предложения, советы, уговоры, а также рациональные дискуссии с целью вовлечения его в выработку и принятие решения (или, как она выражалась, «воздействия ума на ум»).

#### **Лекция 4. Развитие социальной работы в XX - начале XXI вв. в Западной Европе и США**

##### План

1. Генезис системы социального обеспечения в первой половине XX в.
2. Этапы реализации основных программ и основные тенденции развития государственного вспомоществования во второй половине XX в. в США. Европейские модели социального обеспечения и социальной работы.
3. Негосударственный сектор социальной работы в зарубежных странах в XX в.
4. Благотворительные организации общего профиля социальной направленности.
5. Роль ООН и ее структур в оказании социальной помощи и решении социальных проблем. Специализированные учреждения - ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.

##### Литература

1. Агапов Е. П. История социальной работы: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. - М.: Дашков и К°, 2010. - 255 с.
2. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: хрестоматия / М.: Флинта, 2009. – 484 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
3. Кузьмин К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин; УМО. - М.: Академический проект, 2006. - 623 с.

4. Лапина С. В. Социальная работа. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Лапина. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 96 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

5. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы: учеб. пособие / П. Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.

6. Основы социальной работы: учебник / отв.ред. П.Д.Павленок. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 534 с.

Подготовка специалистов была первым шагом на пути становления социальной работы, за которым последовал второй - создание её организационных структур. Первая организация, выразившая профессиональные интересы социальных работников, появилась в Соединённых Штатах Америки - Национальная биржа социальных работников (1917 г.) Она занималась вопросами занятости социальных работников и оплаты их труда. В 1918 г. свою первую профессиональную организацию создали американские социальные работники, занимавшиеся проблемами охраны здоровья. Социальные работники, трудившиеся в американских школах, объединились в 1919 г. в Национальную ассоциацию приходящих учителей. Члены этой ассоциации занимались обучением на дому детей-инвалидов, которые не могли посещать школу. В 1921 г. возникла Американская ассоциация социальных работников, объединившая представителей различных специальностей. Будучи преемницей Национальной биржи социальных работников, она стала первой организацией, которая получила — посредством регистрации в министерстве юстиции - официальное признание.

Возникнув в Соединённых Штатах Америки, процесс создания организационных структур социальной работы распространился на другие страны Запада, которые также стали создавать свои национальные ассоциации. По мере создания этих ассоциаций всё более очевидной становилась необходимость объединения их усилий, направленных на дальнейшее развитие социальной работы. В 1926 г. представители семи стран собрались в Париже, где они основали Международный совет по социальному благосостоянию.

К концу 30-х гг. XX в., когда мир стоял на пороге Второй мировой войны, завершилось становление социальной работы, которое является первым этапом в её развитии. Как и любая другая профессия, социальная работа представляла собой сообщество специалистов, получавших за свой труд материальное вознаграждение. Начав с деятельности внутри отдельных стран, социальные работники вышли затем на международный уровень, который предполагал координацию их усилий, направленных на достижение общих целей.

Им доводилось занимать высокие государственные посты, а одному из них — Джейн Аддамс (1860-1935), стоявшей у истоков социальной работы в Соединённых Штатах Америки, - в 1931 г. была присуждена Нобелевская

премия мира. Не будет преувеличением сказать, что уже перед Второй мировой войной социальная работа стала явлением современного мира, которое прочно вошло в повседневную жизнь многих стран, осознавших необходимость профессиональной помощи нуждающимся.

Экономический прогресс, сопровождавший развитие стран Запада, оборачивался для них обострением социальных проблем, пик которого пришёлся на время после промышленного переворота. С этого времени началось сосуществование благотворительной деятельности и государственной помощи нуждающимся - двух источников, слияние которых привело к возникновению социальной работы как профессии.

Вторая мировая война нанесла удар не только по экономике участвовавших в ней стран, но и по их социальной сфере. Система удовлетворения социальных потребностей людей в этих странах была разлажена, хотя и не везде в одинаковой степени. Если вспомнить ещё о десятках миллионов погибших, а также физически или духовно искалеченных людей, то станет ясно, до какой степени обострились социальные проблемы во многих странах мира, особенно европейских, которые вышли из Второй мировой войны с наибольшими потерями.

Кроме того, в связи с атомной бомбардировкой двух японских городов, которой фактически была поставлена точка в этой войне, человечество впервые столкнулось с проблемой сохранения его как вида, причисленной впоследствии к разряду глобальных. Решение таких проблем предполагало координацию усилий разных стран, которая стала целью деятельности Организации Объединённых Наций, созданной в 1945 г. В центре внимания этой организации оказались проблемы сохранения мира, а также вопросы экономического и социального развития её участников.

Экономическое возрождение западно-европейских стран осуществлялось в соответствии с планом Маршалла, реализация которого началась в 1948 г. и продолжалась в течение трёх лет. Своё название этот план получил по имени Джорджа Маршалла (1880-1959), который в 1947-1949 гг. был государственным секретарём США. Его правовую основу составлял Закон о помощи иностранным государствам, принятый американским конгрессом в апреле 1948 г. Условия получения помощи по плану Маршалла были приняты Англией, Францией, Италией, Швецией, Норвегией, Данией, Бельгией, Голландией, Люксембургом, Австрией, Ирландией, Исландией, Грецией, Швейцарией, Турцией и Португалией, а также распространены на Западную Германию и Триест, ставший впоследствии частью итальянской территории.

Руководствуясь идеологическими соображениями, Советский Союз и страны Восточной Европы отказались от этой помощи. Согласно плану Маршалла все страны Западной Европы получали американскую помощь в виде кредитов и безвозвратных субсидий, которые шли на восстановление экономики. Что касается социальной сферы, то меры по её восстановлению также не заставили себя долго ждать.



Сразу же после Второй мировой войны в социальное законодательство многих стран Западной Европы были внесены изменения, учитывавшие сложившуюся в них обстановку. Так, в 1946 г. в Англии был принят закон, провозгласивший создание Национальной службы здоровья. Впервые государство брало на себя не только выполнение санитарных мероприятий, но и лечебное дело. Все частные и благотворительные больницы, финансовое положение которых после войны было катастрофическим, переходили под контроль государства, а пользование ими становилось бесплатным. Будучи вынужденной мерой, национализация учреждений здравоохранения в Англии способствовала улучшению положения в социальной сфере.

В 1945 г. во Франции было принято дополнение к закону о социальном страховании, в соответствии с которым застрахованной оказалась подавляющая часть её населения. Для бесплатного обслуживания неимущих была создана специальная организация под названием «Медицинская помощь», в ведении которой находилась сеть общественных больниц.

Крайне трудное положение в послевоенное время сложилось в Германии, но и в ней в течение нескольких лет было налажено нормальное функционирование социальной сферы, ставшее предпосылкой её последующего эффективного развития.

В 1949 г. произошёл раскол Германии на два государства, сохранявшийся более сорока лет. В Восточной Германии, оккупированной советскими войсками, была создана ГДР, а в Западной, находившейся под контролем союзнических сил, - ФРГ. Если Германская Демократическая Республика провозгласила своей целью построение социалистического общества, то Федеративная Республика Германии представляла собой классический пример капиталистического государства. Как и другие страны Восточной Европы, в решении проблемы помощи нуждающимся ГДР пошла по советскому пути. Кроме того, она приобрела дурную славу государства, нарушающего права человека.

Что касается ФРГ, то она продолжала развивать социальную работу, имевшую в Германии глубокие корни. Действительно, за первые два года существования западно-германского государства в нём было принято семь законов, имевших непосредственное отношение к социальной сфере. Поэтому неудивительно, что к настоящему времени Федеративная Республика Германии, ставшая уже единым государством, накопила огромный опыт в деле помощи нуждающимся, который позволяет считать её одним из мировых лидеров в области социальной работы.

Первое послевоенное десятилетие в странах Западной Европы прошло под знаком американского влияния не только в экономической, но и во многих других областях. Выйдя из Второй мировой войны с нормально функционирующей экономикой, Соединённые Штаты Америки сумели помочь этим странам наладить хозяйственную деятельность, которая была в них практически разрушена. Об их политическом авторитете свидетельствовало то, что в 1949 г. им удалось убедить десять западно-

европейских стран и Канаду создать Организацию североатлантического договора, к которой впоследствии присоединились ещё четыре.

После Второй мировой войны в Соединённых Штатах Америки завершилось создание профессиональных организаций, составивших Национальную ассоциацию социальных работников. Выступая за развитие сотрудничества между социальными работниками разных стран, эта ассоциация сыграла важную роль в возрождении международного органа, который занимался координацией их деятельности. Новый координирующий орган, названный Международной федерацией социальных работников, был создан в 1956 г.

В XX в. формируются национальные службы социальной помощи и защиты: американская, германская, скандинавская, английская и др.

Отличительной чертой американской модели системы социальной защиты населения выступает децентрализация. Это проявляется в наличии и реализации разных социальных программ на разных уровнях: федеральном, штата, местном. Преимущества данной системы состоят в том, что она позволяет полностью и оперативно реализовывать социальные потребности людей практически в каждом регионе страны. Социальное страхование и государственное вспомоществование - две основные формы государственной системы социального обеспечения.

Что касается вспомоществования бедным, то оно получило распространение в стране с 60-х гг. XX в. и нацелено на обеспечение гарантированного дохода, поддержку семей с детьми, престарелых, инвалидов, многодетных или неполных семей (где глава семьи женщина или безработный), нуждающихся в продовольственной, жилищной и медицинской помощи.

Гарантированный государством доход в США соответствует «черте бедности». Он систематически корректируется с учетом уровня инфляции и может быть увеличен за счет бюджетных средств штатов.

Система государственного страхования в стране дополняется частными системами страхования, имеющими две формы — коллективную по месту работы и индивидуальную. В США довольно широко распространены также *дополнительные выплаты* (оплата отпусков и больничных листов, дополнительных пособий по безработице, субсидии на продолжение образования и юридические услуги).

В США можно отметить как общие с другими странами, так и особенные приемы и формы социальной работы с различными категориями населения.

Так, для пожилых людей и инвалидов создаются фонды и услуги на федеральном уровне. Это пенсии по старости, медицинское обслуживание, обеспечение дешевым жильем, продовольственное обеспечение, организация транспортных услуг, занятости и т.д.

Немало интересного имеется в стране в социальной работе с **детьми**. Специальные учреждения социальной помощи детям предоставляют (для малообеспеченных семей бесплатно) следующие услуги: организация

специальных групп профессионального обучения для родителей, обеспечение помощи по трудоустройству; обеспечение присмотра за детьми работающих в дневное и вечернее время родителей; создание при городских центрах здоровья служб для незамужних матерей; создание и поддержка служб защиты детей, подвергающихся насилию; создание и инспектирование детских домов, работа с приемными семьями, наблюдение за адаптацией ребенка в новой семье; развитие социальных служб помощи детям в получении образования, помощи родителям в ведении домашнего хозяйства и т.д. Подобные услуги оказываются и другим семьям, но за некоторую плату. В экстремальных ситуациях службы берут на себя заботу о детях независимо от уровня доходов семьи. В задачу детских социальных служб входят и вопросы усыновления детей-сирот.

Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» строится на основе целого ряда программ: базовых программ полиции (они, в частности, предусматривают функционирование полицейских атлетических клубов с целью привлечения несовершеннолетних); базовых программ судов по делам несовершеннолетних (они предусматривают главным образом реабилитацию указанных лиц); базовых программ школ. Последние подразделяются на две группы: программы для нормальных и специальных школ, рассчитанных на трудных и осужденных подростков.

В США существуют две категории исправительных учреждений: закрытые места лишения свободы и закрытые воспитательные учреждения. На период условного осуждения подросткам определяется наставник. Проводится социальная работа и в местах заключения.

Одной из важных проблем американского общества остается проблема социальной защиты расовых и этнических меньшинств страны.

Скандинавская модель социальной защиты построена на соблюдении гражданских прав. Главным принципом распределения социального обеспечения в модели этого типа выступает универсализм. Имеется в виду, что социальное обеспечение - это право всех граждан, обеспеченное, главным образом, государственным сектором (бюджетом). Государство несет основную ответственность за социальное благополучие своих граждан и является основным производителем социальных услуг. Услуги (образование, здравоохранение, забота о детях и престарелых и т.п.) в большинстве случаев организовываются муниципалитетами. Данная система действует через перераспределение (например, бюджет или социально-страховые фонды), и доля социальных расходов очень высока.

Лучшим образцом социальной политики в наше время признана так называемая «шведская модель». Эта модель социальной защиты характерна для Дании, Швеции и Финляндии. Термин «шведская модель» появился в конце 60-х гг. в связи с приобретением Швецией статуса государства, одного из самых развитых в социально-экономическом отношении. Именно в Швеции возникли и получили развитие понятия «политика полной занятости», «солидарная система зарплат». Основными целями шведской

социальной политики служат полная занятость и выравнивание доходов. Отличительная черта модели - широкий охват различных социальных рисков и жизненных ситуаций, которые требуют поддержки общества. Социальные услуги, как правило, гарантируются всем жителям страны и не обуславливаются занятостью и уплатой страховых взносов. В целом предлагаемый уровень социальной защищенности довольно высок.

Особая модель социальной работы создана в Германии, которая первой в Европе и в мире ввела систему страхования. В Германии действуют 4 вида социального страхования: пенсионное, медицинское, от безработицы и от несчастных случаев.

Система социальной защиты в Германии действует по принципу самоуправления: учреждения социального страхования наделены правовой, финансовой, организационной независимостью от институтов государственного управления, но государство осуществляет за ними строгий контроль. Подобная организационно-правовая форма оказалась достаточно эффективной благодаря высокому уровню профсоюзного движения в стране. Отдельно действуют организации по пенсионному обеспечению, обеспечению по болезни и в связи с несчастными случаями на производстве. Страхование по безработице не входит в общую систему социальной защиты и действует в рамках политики содействия занятости населения, которая находится в ведении федерального ведомства по труду.

## **Лекция 5. Основные тенденции развития благотворительности в Древней Руси и Русском государстве (IX-XVII вв.)**

### **План**

1. Родовые модели помощи и поддержки в селениях и городах.
2. Княжеские виды благотворительности. Княжеские традиции милосердия и попечительства, организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви.
3. Монастырско-церковные формы призрения. Общинная и церковно-монастырская благотворительность в XI - XVI вв.
4. Начальный этап становления системы призрения. Формирование общественного призрения как отрасли государственного управления. Приказы общественного призрения, их деятельность в развитии территориальных институтов помощи.

### **Литература**

1. Агапов Е. П. История социальной работы: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. - М.: Дашков и К°, 2010. - 255 с.
2. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: хрестоматия / М.: Флинта, 2009. – 484 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
3. Кузьмин К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин; УМО. - М.: Академический проект, 2006. - 623 с.

Согласно «Повести временных лет», составленной в XII в. киевским монахом Нестором, славяне прежде жили на Дунае, а затем расселились по разным местам. Те из них, кто поселились на берегах Днепра и его притоков, стали называться восточными славянами. Одним из древнейших восточно-славянских племён, обитавших на этих берегах с VI в., были поляне, которые сыграли главную роль в образовании древнерусского государства.

Быт древних славян отличался исключительной простотой: жили в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга и часто меняли места жительства.

Неприхотливость древних славян отмечал также византийский император Маврикий Стратег, но прежде всего он подчёркивал их свободолюбие. По его словам, сказанным в VI в., славянские племена «никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране». Ценившие прежде всего свободу, древние славяне проявляли милосердие по отношению к тем, кто оказались у них в плену.

В отличие от представителей других племён они не превращали своих пленников в вечных рабов, а по истечении определённого времени предлагали им вернуться домой или остаться у них на положении свободных соплеменников.

В VI в., когда славяне появились в Поднепровье, они жили родами, которые объединялись в племена. Пока они не перешли к общинному образу жизни, род служил для них источником помощи в случае болезни, нужды и других бедствий. Он «был спаян взаимной обязанностью сородичей в материальной помощи, защите и отмщении обид, обязанностью, обусловленной коллективным характером производства и созданием родственных связей между ними».

Исторические свидетельства указывают на то, что у восточных славян получил распространение обычай кровной мести, который предусматривал адекватный ответ рода на ущерб, нанесённый кому-либо из его представителей. Этому обычаю следовала княгиня Ольга, когда она мстила древлянам за своего мужа Игоря, убитого ими в 945 г.

Ослабление родовых связей, происходившее на фоне имущественного расслоения и борьбы за власть, вызвало к жизни обычай потлача (или дарения), который был известен многим племенам, включая древних славян. Развитие производительных сил приводило к тому, что у некоторых людей образовывались излишки продуктов, становившиеся их личным достоянием.

В связи с неразвитостью торговли и господством коллективистской морали эти излишки использовались их владельцами не для получения личной прибыли, а для организации праздников, которые сопровождалась пирами и раздачей подарков приглашённым. Такие праздники, устраивавшиеся по поводу различных событий (например, рождения ребёнка), способствовали упрочению позиций их организаторов не только внутри своего рода, но и в племени в целом. С распадом родовых связей древние славяне стали объединяться в общины, представлявшие собой не

кровные, а территориальные объединения людей, которые жили по соседству. Эти объединения, называвшиеся в одних славянских племенах задругами, а в других вервями, создавались ими для осуществления общих дел, к числу которых относилась помощь нуждающимся.

Несмотря на то, что община несла ответственность за помощь своим членам, она не всегда могла предохранить их от разорений, которыми оборачивались для них неурожаи и стихийные бедствия. Разорившиеся общинники были вынуждены обращаться за помощью к богатым землевладельцам, имевшим вотчины: попадая к ним во временную зависимость, они становились их закупам, а в постоянную — холопами, которые по существу не отличались от рабов.

Помощь нуждающимся составляла важную часть жизни древних славян. Традиции такой помощи получили развитие в древнерусском государстве, которое сделало своей религией христианство, призывавшее людей к любви и милосердию.

Первые сто лет существования древнерусского государства, возникшего в результате объединения восточнославянских племён, не внесли существенных изменений в сложившуюся систему помощи нуждающимся. Древнерусская народность, от которой впоследствии произошли русские, украинцы и белорусы, следовала традициям благотворительности, сформировавшимся у восточных славян. Эти традиции существовали в виде обычаев и обрядов, связанных прежде всего с производственной деятельностью людей. Поворотным пунктом в развитии благотворительности на Руси стало её крещение, в результате которого статус государственной религии приобрело христианство.

В то же время оно стало одной из причин появления нищелюбия, которое определяло развитие благотворительности в России до конца XVII в.

Хотя о христианстве было известно на Руси уже во времена княгини Ольги, которая ездила креститься в Константинополь, его распространение среди народа, привыкшего поклоняться языческим богам, началось только при её внуке. Этим внуком был Владимир Святославич (960-1015), который вначале княжил в Новгороде, а с 980 г. - в Киеве, представлявшем собой политический центр древнерусского государства. Первая половина его жизни прошла в непрерывных войнах как с соседними княжествами, так и с иностранными государствами, а в борьбе за великокняжеский престол он не остановился даже перед убийством собственного брата.

Тем не менее в народных сказаниях Владимир именовался Красным Солнышком, а Русская православная церковь причислила его в XIII в. к лику святых. Очевидно, что его добрые дела, связанные с введением христианства на Руси, оставили в истории более заметный след, чем то зло, которое он сотворил.

По свидетельству летописцев, крещение Руси началось в 988 г., когда киевская дружина вернулась из похода в Крым, завершившегося взятием Херсонеса. Возглавив этот поход, князь Владимир дал слово принять христианство в случае его успешного завершения.

По возвращении в Киев он повелел строить церкви и ставить их в тех местах, где прежде стояли кумиры. Несмотря на сопротивление народа, принимавшее форму не только двоеверия, но и восстаний, христианское учение постепенно входило в его сознание. Оно составило основу практической деятельности Владимира, оказавшегося «истинным отцом бедных», которые всегда могли приходиться на двор княжеский, утолять там свой голод и брать из казны деньги. В своём милосердии, вытекавшем из христианского учения, Владимир дошёл до того, что отменил смертную казнь, которая существовала при Игоре и Святославе. Только под давлением своего окружения, обеспокоенного ростом преступности, он вновь стал казнить убийц, а не брать с них денежный штраф.

Церковный устав, составленный князем Владимиром, возлагал заботу о нуждающихся на высшее духовенство, к которому относились митрополит и другие епископы. Отразив в своём содержании основные положения «Номоканона» (Систематический сборник церковных законов и постановлений), включавшего в себя нормы христианской морали и указы византийских императоров, он положил начало церковной благотворительности в России.

С конца X в. помощь нуждающимся стала рассматриваться также как обязанность русских князей, в исполнении которой особенно преуспели Ярослав Мудрый и Владимир Мономах. Что касается простого народа, то в его жизнь всё прочнее входила милостыня, освящаясь именем Христа.

Наиболее известным из восьми сыновей Владимира оказался Ярослав, прозванный Мудрым. При нём была составлена «Русская Правда», в которой определялось положение различных социальных групп, а также обязательственное и наследственное право. Соединяя в себе христианское милосердие с любовью к знаниям, Ярослав Мудрый учредил в Новгороде сиротское училище, в котором на его средства содержались и обучались 300 юношей из семей священнослужителей.

Не менее милосердным был и его внук Владимир Мономах, время княжения которого в Киеве пришлось на начало XII в. Летописцы отмечали его снисходительность к человеческим слабостям, щедрость и незлобивость. В полном соответствии с духом христианского учения Владимир Мономах делал добро своим врагам, отпуская их из плена с щедрыми подарками. В «Поучении», написанном им для своих сыновей, он призывал их заботиться о бедных, вдовах и сиротах. «Всего же более, - писал Владимир Мономах, - убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека».

Традиции благотворительности, заложенные киевскими князьями, унаследовали их московские преемники, с деятельностью которых было связано становление государственности в России. Поддержанные также простым народом, они оставались неизменными до конца XVII в., когда государство впервые заняло чёткую позицию по отношению к нуждающимся.

Как было сказано, единственной помощью нуждающимся в России была благотворительность, основу которой составляло христианское учение о любви и милосердии. Это учение рассматривало такую помощь как средство спасения души человека, погрязшего в грехах. Акцентирование внимания на его значении не для получающего помощь, а для оказывающего её привело к явлению нищелюбия, которое стало характерной чертой благотворительности в России.

К середине XVI в., когда на русском престоле находился Иван Грозный, для многих представителей как светской, так и духовной власти стало очевидным негативное влияние роста нищенства на общественную стабильность, сохранение которой связывалось ими с вмешательством государства в дело помощи нуждающимся.

В 1551 г. в Москве с участием Ивана Грозного и членов Боярской думы состоялось собрание высшего духовенства Русской православной церкви, получившее название Стоглавого собора. Указав на общественную опасность роста нищенства, оно высказалось за то, чтобы государство создавало богадельни, в которые помещались бы все нуждающиеся. Идея государственного призрения, сформулированная Стоглавым собором, не была, однако, реализована в полной мере ни Иваном Грозным, ни кем бы то ни было из его преемников до Екатерины II, хотя многие из них внесли большой вклад в развитие частной благотворительности. Сам Иван Грозный, вошедший в историю как один из самых жестоких правителей, посещал больницы и богадельни, а также жертвовал деньги на благотворительные цели.

Царь Фёдор (1557-1598), последний представитель династии Рюриковичей, по части благотворительности превзошёл своего отца Ивана Грозного. Человек исключительной набожности, он, по свидетельству современников, был для всех нуждающихся «яко отец чадолюбив». Благотворительность Бориса Годунова, вступившего на престол после смерти царя Фёдора, была направлена на помощь людям во время бедствий, которые обрушились на страну в 1601 г. в связи с неслыханным неурожаем.

Борис Годунов (1552-1605) не жалел средств на помощь нуждающимся: раздавал огромные деньги бедным (иногда до 30 тысяч рублей в день), продавал скупленный им хлеб по низкой цене или вообще отдавал его бесплатно, прежде всего вдовам и сиротам, а людей, умерших от голода или холеры, эпидемия которой вспыхнула в Москве, хоронил за свой счёт.

Так продолжалось до 1604 г., когда в стране был собран большой урожай. Меры по борьбе с голодом предпринимались также Василием Шуйским (1552-1612), который не только сбивал цену на хлеб в интересах бедных, но и призывал богатых проникнуться чувством любви к ближнему. Явная расположенность к милосердию Михаила Фёдоровича (1596-1645), первого русского царя из династии Романовых, проявлялась в помощи бедным и содержании большого числа нищих.

Алексей Михайлович (1629-1676), отец будущего императора Петра I, также был известен своей благотворительностью. Он ходил по домам



простых людей, желая лучше узнать их нужды, а перед Пасхой посещал тюрьмы, освобождая при этом тех, кто совершили незначительные преступления. Подобно своему отцу, Алексей Михайлович содержал в кремлёвских палатах нищих, число которых в 1670 г. достигло двадцати. Пётр I, напротив, запрещал частную благотворительность, которая, по его мнению, способствовала развитию нищенства.

Конец эпохи нищелюбия пришёлся на время царствования Петра I, хотя изменение отношения государства к нуждающимся произошло уже при его старшем брате Фёдоре Алексеевиче (1661-1682), вступившем на престол в 1676 г. Это изменение заключалось в том, что государство заявляло о необходимости дифференцированного подхода к нуждающимся, при котором помощь оказывалась бы только тем, кто действительно в ней нуждался, а не притворялся нищим. С именем Фёдора Алексеевича, царствовавшего всего шесть лет, связаны два события, которые определили последующее развитие призрения в России.

Первым из них был Церковный собор, созванный в 1681 г. для обсуждения важных государственных вопросов, включая проблему нищенства. На предложения Фёдора Алексеевича, в которых содержалась идея дифференцированного подхода к нуждающимся, он ответил согласием. Детальной разработке этой идеи был посвящен указ, относящийся к 1682 г. Прежде всего в нём утверждалось, что к нищим нельзя относиться только как к людям, которые молятся за своих благотворителей, поскольку многие из них являются не более чем притворщиками.

Поэтому указ 1682 г. предусматривал выделение из общей массы нищих, с одной стороны, дряблых, больных и вообще нетрудоспособных, а с другой - тех, кто могут работать. При этом неизлечимых больных он повелевал помещать в богадельни, а излечимых - в госпитали.

Забота о нищих, которые не помещались бы в госпиталях или богадельнях, возлагалась в указе Фёдора Алексеевича на монастыри. Не были забыты в этом указе и малолетние нищие: для них предусматривалось создание специальных заведений, в которых они выучивались бы грамоте и ремёслам, а также практическим наукам, необходимым в государственном управлении.

Что касается здоровых нищих, то указ 1682 г. санкционировал применение к ним репрессивных мер, казавшихся прежде просто невыносимыми. Эти меры, выработка которых означала завершение эпохи нищелюбия в России, предусматривала создание - по примеру Англии и других европейских стран - работных домов, предназначенных для тех, кто честному труду предпочитал попрошайничество.

## **Лекция 6. Развитие благотворительности в России XVIII – начале XX вв.**

### План

1. Становление системы призрения в XVIII в. Социальные реформы и социальные мероприятия в период правления Петра I. Социальные реформы в период правления Екатерины II.
2. Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения.
3. Ведомственная и общественная благотворительность в XIX – начале XX вв. в России. Частная филантропическая деятельность.
4. Развитие государственных форм поддержки населения. Социальное страхование рабочих.
5. Региональные аспекты развития благотворительности и меценатства в XIX – начале XX вв.

#### Литература

1. Агапов, Е. П. История социальной работы: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. - М.: Дашков и К°, 2010. - 255 с.
2. Енисейский энциклопедический словарь / под ред. Н.И. Дроздова. – Красноярск: Русская энциклопедия, 1998. – 735 с.
3. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: хрестоматия / М.: Флинта, 2009. – 484 с. – Режим доступа: [www biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
4. Колокольникова З.У. Монография
5. Кононова, Т.Б. Очерки истории благотворительности. – М.: Дашков и К, 2006. – 337 с.
6. Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин; УМО. - М.: Академический проект, 2006. - 623 с.
7. Лобанова

Как было сказано выше, основы системы государственного призрения были заложены во времена Ивана Грозного. Как таковая система государственного призрения начала складываться в начале XVIII в. с указов Петра Первого. Однако, еще в конце XVII века (правление Алексея Михайловича, Федора Алексеевича, Петра I и Ивана 5) четко начинает обозначаться система общественного призрения, в задачу которой входит не только милостыня бедным, но и предоставление трудоспособным нуждающимся заработка, а позднее даже наказания за тунеядство.

Общественное призрение - это «культурная форма благотворительности», которая отличается «организацией, мотивами, целями». Соответственно, система общественного призрения, исходя из данных определений, может быть определена как совокупность, структура учреждений, посвященных делу заботы о приюте, пропитании нуждающихся. Призрение, в свою очередь, предполагает такие действия, как «...принять, приютить, пристроить, дать приют и пропитание, взять под покров свой, и озаботиться нуждами ближнего..., приглядеть, присматривать, наблюдать, смотреть...». Другое – более позднее - определение призрения предполагает

в основном, прежде всего, предоставление кому-либо «...приюта и пропитания...».

Уже в годы совместного правления Петра и Ивана, которое продолжалось в течение четырнадцати лет, были изданы два указа, направленные против нищенства. Первый из них, относящийся к 1691 г., предписывал отправлять притворных нищих в те места, откуда они пришли, а при повторном появлении в Москве - бить кнутом и ссылать в Сибирь.

Через три года появился указ, направленный против нищенствующих монахов, попов и дьяконов, которых повелевалось направлять в Патриарший приказ. Первые годы своего единоличного правления Пётр I (1672-1725) посвятил поиску путей реформирования России, которая во многих отношениях уступала странам Европы. С 1700 г. все его мысли занимала Северная война, продолжавшаяся более двадцати лет: её успешное завершение давало России выход к Балтийскому морю, который позволял ей развивать международные связи. Что касается государственной помощи нуждающимся, то её система при Петре I ещё не сложилась, хотя и начала создаваться.

Важный шаг на пути к созданию этой системы был сделан в 1712 г., когда Пётр I своим указом запретил не только просить милостыню, но и подавать её. Одновременно повелевалось открывать во всех губерниях богадельни, в которые помещались бы больные и старики, не имевшие крыши над головой. Согласно указу Петра I, здоровые нищие мужского пола направлялись в смирительные дома, а женского — в прядильные, где они принуждались к труду. На монастыри этим указом возлагалась ответственность за содержание бывших солдат, а также сирот, которые после семи лет должны были отдаваться в обучение.

В возможности использовать церковь для призрения сирот Пётр I убедился ещё в 1706 г., когда по инициативе митрополита Иова при новгородском монастыре был открыт детский приют. Через восемь лет он издал указ, положивший начало созданию системы тайного приноса, которая позволяла сдавать детей («засорных младенцев») в приюты абсолютно анонимно. Незадолго до своей смерти Пётр I задумал произвести перепись всех нуждающихся, но никаких сведений о её результатах не сохранилось. Более важные государственные дела и скоропостижная смерть не позволили ему завершить реформирование социальной сферы.

В царствование императора Петра I идея общественного призрения, как отрасли государственного управления требовала практического применения. Общественное призрение не отрицало благотворительности, как проявления религиозного или морально-нравственного настроения. При Петре Великом был разработан и систематизирован свод законов, которые определили основные направления призрения. Он предлагает различать нуждающихся по причинам их нужды и определять помощь в соответствии с этой нуждой, предупреждение нищеты, урегулирование частной благотворительности, определяет организованную помощь общества, устанавливает органы призрения и необходимые для развития дела средства.

Все это в совокупности выстраивается в систему, отличающуюся выдержанностью и последовательностью.

В рамках этой системы призрения, находящейся на этапе становления, начинается строительство по всем губерниям богаделен для старых и увечных, для малолетних детей: «старым зело и увечным кормовщикам, также и вдовам старым давать кормовых денег до их смерти, да и недорослям малым до указной меры в полы прежних их окладов, а молодым и здоровым кормовых денег не давать и от кормовых денег им отказать» (1700), в 1706 г. появляется первый приют для «ззорных» (незаконнорожденных) младенцев, а затем сиротские дома (1710).

Преемники Петра I, которые сменяли друг друга на российском престоле в течение тридцати семи лет после его смерти в 1725 г., акцентировали внимание не столько на помощи нуждающимся, сколько на борьбе с мнимыми нищими. Негативное отношение Петра I к милостыни, получившее отражение в его указе 1712 г., привело к значительному сокращению частной благотворительности. В заgone была эта благотворительность и при преемниках Петра I, которые в решении проблемы нищенства полагались исключительно на репрессии.

Система государственного призрения сложилась в России при Екатерине II (1729-1796), издавшей в 1763 г. указ об открытии Московского воспитательного дома, в который принимались дети-сироты в возрасте до трёх лет. Кроме Москвы, воспитательные дома были открыты в Петербурге (1770) и ряде других российских городов. Понимая неразрывную связь детских и женских проблем, Екатерина II издала в 1764 г. указ об основании Воспитательного общества благородных девиц, известного больше как Смольный институт. Через год при этом институте было открыто училище, в которое принимались девушки мещанского происхождения.

У истоков создания системы общественного призрения детей-сирот был И.И. Бецкой. В своей работе «Учреждение императорского воспитательного для приносных детей дома и госпиталя для бедных родильниц в столичном городе Москве» И.И. Бецкой называет детей, нуждающихся в общественном призрении, «невинными детьми», которые, отвергаемые родителями или оставаясь сиротами, могли бы стать верноподданными гражданами и «годными и полезными членами общества» при условии того, что для этого были бы созданы необходимые условия.

Итогом размышлений и рассуждений стало основание в 1765 г. Императорского Московского воспитательного дома – можно сказать, первого государственного учреждения, целиком и полностью посвященного делу призрения детей-сирот. Это заведение не было первым среди учреждений общественного призрения детей-сирот, но оно было наиболее крупным, наиболее продуманным, имело более-менее структурированную деятельность, определенные цели и задачи существования. До этого времени существовала практика призрения детей-сирот в рамках церковной деятельности – например, на базе так называемых «гошпиталей», создаваемых со времен Петра I.

Для системы общественного призрения значение Московского воспитательного дома было очень существенным – «гошпитали» не могли стать центром какой-либо значительной работы в рамках общественного призрения в силу их «вторичности» для субъекта основания – церкви, кроме того, персонал таких «гошпиталей» мог не обладать специальными знаниями, и воспитывал попавших туда детей в лучшем случае в соответствии с существующими традициями. Наконец, «гошпитали» были разрозненными учреждениями, зачастую – удаленными от столицы и оттого становившимися плохо поддающимися стороннему управлению и контролю.

Воспитательный дом, в отличие от них, был лишен этих недостатков – призрение и воспитание сирот было основной их деятельностью и задачей, столичное расположение позволяло организовать более эффективную административно - хозяйственную работу с ними, и, кроме того, он находился под прямым покровительством значительных лиц – императрицы, великих княгинь и так далее. Московский воспитательный дом стал неким образцом учреждения, в котором решалась проблема призрения и воспитания детей-сирот. В 1771 г. в Петербурге был открыт Петербургский воспитательный дом, созданный по образу Московского.

Воспитательные дома изначально встраивались также и в хозяйственную деятельность – так, Московский воспитательный дом «не получал государственного финансирования и должен был существовать на пожертвования, но имел различные льготы — в частности, он был освобожден от уплаты пошлин при заключении контрактов, имел дозволение беспошлинно покупать и продавать земли и дома, заводить фабрики, устраивать лотереи и получать четверть от доходов с театральных представлений, балов и игорных предприятий».

При Екатерине II создана целая сеть специальных учреждений под названием «Приказы общественного призрения». По этому закону «приказу общественного призрения поручается попечение и надзирание о установлении и прочном основании: 1) народных школ; 2) установление и надзирание сиротских домов для призрения и воспитания сирот мужского и женского пола, оставшихся после родителей без пропитания; 3) установление и надзирание госпиталей и больниц для излечения больных; 4) установление и надзирание богаделен для мужского и женского пола, убогих, увечных и престарелых, кои пропитания не имеют; 5) установление и надзирание особого дома для для неизлечимо больных, кои пропитания не имеют; 6) установление и надзирание дом а для сумашедших; 7) установление и надзирание работных домов для обоого пола; 8) установление и надзирание смирительных домов для обоого же пола людей». При Екатерине II была заложена государственная система общественного призрения и решительным образом поворачивало дело призрения от земского общественного принципа, при котором помощь бедным оказывали земские люди на общественные средства, в сторону централизации на государственной бюрократической основе, где призрение сирых и убогих занимались чиновники полиции и

приказов. С 1776 по 1787 г приказы общественного призрения существовали в 22 губерниях из 51.

Вступив на российский престол после смерти в 1796 г. Екатерины II, её сын Павел I (1754-1801) поставил во главе Воспитательного общества благородных девиц свою жену принцессу Вюртембергскую, известную как императрица Мария Фёдоровна, которая до своей смерти в 1828 г. стояла во главе ведомства, занимавшегося прежде всего женскими проблемами. Прилагая большие усилия к улучшению деятельности существующих благотворительных учреждений, она заботилась также об открытии новых. Этим было положено начало ведомству, названному впоследствии её именем, а также традицией патронирования Императорским Домом системы призрения.

Ещё в 1776 г. во всех губерниях России были созданы приказы общественного призрения, которые занимались вопросами помощи нуждающимся. Этими вопросами занималось также Ведомство учреждений императрицы Марии, имевшее в своём ведении различные благотворительные заведения.

В связи с реформой местного самоуправления, начатой в России в 60-х гг. XIX в., функции приказов общественного призрения перешли к земствам. Вообще к концу позапрошлого столетия в России был накоплен большой опыт в деле помощи нуждающимся.

К церковной и частной благотворительности, существовавшей в России с древнейших времён, в XIX в. добавилась общественная. Соответственно своему названию она представляла собой благотворительную деятельность общественных организаций, многие из которых находились под покровительством членов царской фамилии. Начало такой деятельности было положено в 1802 г., когда при содействии императрицы Елизаветы Алексеевны, жены Александра I (1777-1825), в России возникло Императорское человеколюбивое общество, помогавшее выбираться из нищеты тем, кто могли прокормить себя сами. В ведении этого общества находились богадельни, дома с бесплатными или дешёвыми квартирами, ночлежные приюты, народные столовые, швейные мастерские, амбулатории и больницы.

С учреждением с 1802 г министерств Приказы общественного призрения вошли в ведение Министерства внутренних дел, с 1810 по 1819 г. они подчинялись Министерству полиции, после упразднения которого они вновь перешли в ведение Министерства внутренних дел и Правительствующего Сената.

К 1862 г. складывается определенная система учреждений социальной помощи:

- лечебные заведения (больницы, дома для умалишенных);
- заведения призрения (богадельни, инвалидные дома, дома для неизлечимо больных);
- учебно-воспитательные заведения (воспитательные дома, сиротские дома, училища для детей канцелярских служащих);

- институты пансионеров, местные благотворительные общества.

К концу XIX в. Императорское человеколюбивое общество имело благотворительные заведения в двадцати семи городах России, распространяя свою помощь на 360 тысяч нуждающихся. Елизавета Алексеевна стояла у истоков ещё одной благотворительной организации - Женского патриотического общества, созданного после войны 1812 г., когда многие люди, лишившись крова в результате пожара в Москве, находились в крайне бедственном положении. Финансовую основу этого общества, просуществовавшего более ста лет, составляли частные пожертвования, которые позволили за один лишь год израсходовать на помощь пострадавшим от войны около 300 тысяч рублей. При содействии двух других российских императриц - Марии Александровны, жены Александра II (1818-1881), и Марии Фёдоровны, жены Александра III (1845-1894), — были созданы соответственно Попечительство о слепых и Попечительство о глухонемых.

В 1895 г. под покровительством императрицы Александры Фёдоровны, жены Николая II (1868-1918), было учреждено Попечительство о домах трудолюбия и работных домах, имевшее своей целью предоставление трудовой помощи, под которой подразумевалось содействие в поисках заработка. Имея к концу XIX в. в различных городах России 175 благотворительных заведений, оно издавало также журнал под названием «Трудовая помощь».

Выдающийся вклад в развитие частной благотворительности в России внесли представители купеческих родов, прежде всего Бахрушины, Морозовы, Солодовниковы и Боевы. Средства, выделявшиеся ими на благотворительные цели, шли на строительство богаделен, больниц и даровых столовых.

Особого внимания заслуживает практика призрения детей-сирот, существовавшая в России с довольно давнего времени, к концу XIX - началу XX вв., в сочетании с развитием теоретической базы воспитания детей-сирот, постепенно привела к возникновению и развитию особой системы общественного призрения, которая развивалась и менялась с учетом окружающего ее исторического и социального контекста.

Говорить о том, почему в конце XIX – начале XX вв. складывается система общественного призрения, можно, исходя из следующих соображений:

а) появляется центральный элемент, который начинает активно управлять деятельностью всех остальных – это государство;

б) обозначаются субъектно–объектные связи; субъектом является государство, объектами, соответственно, остальные учреждения и органы, вовлеченные в дело общественного призрения сирот;

в) складывается общая идейная надстройка, на основе которой работает вся система;

г) деятельность учреждений становится регламентированной и документированной;

- д) появляется возможность управлять учреждениями;
- ж) закрепляется иерархия между элементами системы.

Общественное призрение – организованная система помощи со стороны государственных институтов или общества нуждающемуся населению - в XIX веке трактуется как одна из мер достижения государственного успеха и общественного благополучия. Соответственно, общественное призрение детей-сирот организуется и развивается под знаком этой общей для всей системы общественного призрения идейной надстройки – содействия государственному и общественному благополучию.

Система общественного призрения детей-сирот, еще до наступления XIX века, изначально выстраивалась на основе рационального подхода к воспитанию таких детей – так, дело призрения сирот развивалось со времен Петра I как «зрело обдуманное и всесторонне соображенное».

Система общественного призрения в своей деятельности опирается на финансовую поддержку благодетелей, меценатов, и стремится к своей эффективности и результативности.

Система общественного призрения детей-сирот пережила к концу XIX – началу XX вв. несколько «самых коренных и одно другому противоречащих преобразований». Это стало закономерным следствием перенесенных ею испытаний, когда идеи и теории, вырабатываемые в этот период, проходили необходимую проверку временем.

Если попытаться представить систему общественного призрения сирот в России в исследуемый нами период в некоем общем схематичном виде, то она примет следующий вид.

Субъектами работы в деле призрения сирот являются и светская власть, и церковная, общество и активно участвует также частная инициатива, при этом в своей практической работе они могут пересекаться, - особенно в губерниях, где, например, финансирование казенного по сути учреждения осуществлялось с помощью благотворителей и меценатов. Система вследствие этого приобретает характер не очень стабильного образования, элементы которого фактически не уравнивают и не дополняют друг друга. К началу XX века и в его первое десятилетие система становится более упорядоченной и более централизованной.

К концу XIX - началу XX вв. система общественного призрения детей-сирот оформляется в виде комплекса из нескольких общественных институтов. Во-первых, призрение сирот составляет деятельность ряда государственных ведомств – например, Приказа общественного призрения, Комитета главного попечительства о детских приютах. Кроме того, традиционно функцию призрения сирот продолжает выполнять церковь – это, можно сказать, наиболее давний и консервативный институт, в рамках которого происходило воспитание в целом и сиротское призрение – в частности.

Система сиротского призрения становится объемным и разнохарактерным образованием, что отражается на управлении ею. Благотворительные общества, имеющие достаточное количество средств,



могли сами открывать приюты – так, например, с 1873 в г. Красноярске существовало Синельниковское благотворительное общество благотворителей и попечения сирот, в ведомстве которого с 1886 г. находился основанный им приют для арестантских детей.

В XIX веке увеличивается число видов учреждений, призванных работать в системе общественного призрения. Так, в частности, существуют так называемые дома воспитательные – специальные учреждения для призрения детей грудного возраста, покинутых родителями. После вскармливания младенцы отдавались на воспитание в семьи, которым выплачивалось денежное пособие. Детей могли усыновлять или воспитывать до 18 лет с последующей припиской их к мещанским, цеховым, сельским, казенным обществам.

Существовали дома сиротские – в XIX веке это были государственные учреждения приказов общественного призрения, предназначенные для воспитания и призрения сирот обоюго пола до 12 лет. Затем мальчики определялись в местные гимназии, фельдшерские школы, школы шелководства, виноделия, земледельческие школы, к благотворителям, к купцам, фабрикантам, художникам, ремесленникам, в казенные и частные типографии. Сироты-девочки по достижению 12 лет устраивались в девичьи воспитательные заведения, частные пансионаты, к благотворителям.

В системе общественного призрения также наличествовали так называемые «общества попечения» - в их ведомстве находились приюты, дома призрения. В них дело призрения сирот базировалось преимущественно на частной благотворительности, а государство осуществляло общий контроль.

Вышеуказанные заведения общественного попечения детей-сирот – воспитательные дома, сиротские дома, приюты, дома призрения – находились под контролем государства, однако, кроме них существовали также учреждения, подчинявшиеся власти церкви – к ним можно отнести церковные приюты и призрение сирот в различного рода скитах и обителях. Однако и они активно обращались к благотворительной помощи - милосердно-благотворительная деятельность Церкви требовала хорошей организации, финансового и хозяйственного обеспечения. Осуществлялась она многочисленными благотворительными обществами, комитетами помощи, попечительствами, существующими при церковно-приходских общинах.

Исходя из этого, можно сказать, что к концу XIX - началу XX века финансовое обеспечение деятельности системы общественного призрения детей-сирот осуществлялось, главным образом, за счет участия благодетелей и лиц, желающих исполнить жест благотворительности. Государственная финансовая и административная поддержка, хотя и присутствовала, однако не могла покрыть всех расходов, которые несло учреждение сиротского призрения.

Представляет интерес региональные аспекты системы призрения детей. Рассмотрим их на примере Енисейской губернии. Енисейская

губерния была образована в 1822 г. С этого периода лечение больных, присмотр за престарелыми, обездоленными и психическими больными, а также организация лечебниц, приютов и наблюдение за их деятельностью в губернии осуществлялось Приказом общественного призрения (1823 г.). Этот государственный орган здравоохранения и социального обеспечения в России был создан правительством Екатерины II по губернской реформе 1774 года. К целям приказов общественного призрения относились: «1) дела по управлению благотворительными капиталами и имуществами или хозяйством, 2) дела, собственно к призрению относящиеся». Население Енисейской губернии к концу XIX века приближалось к 450 тыс. человек – так, в 1885 г. в ней проживало 447 тысяч человек.

Сами учреждения призрения детей-сирот в рамках этой системы могли именоваться приютами, сиротскими домами, воспитательными домами, домами призрения и т.д. Субъектами призрения были, в частности, со стороны государства – Ведомство учреждений императрицы Марии (с 1854 до 1917 г.), Императорское человеколюбивое общество (1802 – 1918 гг.), со стороны крупных общественных организаций – Опекунский совет детских приютов в Москве (с 1842 г.), Синельниковское благотворительное общество благотворителей и попечения сирот (в Красноярске), другие благотворительные общества, со стороны церковной власти – монастыри.

Государственная власть в рамках этой системы имела значение центрального элемента управления – в деле общественного призрения закреплялась законодательно в «Своде законов Российской империи», «Уставе о предупреждении и пресечении преступлений», «Положении о земских учреждениях», при этом подчинение законодательству было обязательным и для государственных учреждений, и для церковных, и для тех, которые организовывались в рамках частной инициативы и благотворительности. Так, Свод законов Российской Империи, в частности, постановлял, что «...в ведомстве Министерства Народного Просвещения состоят ученые учреждения и учебные заведения...», при этом в ведомство данного министерства попадали все учебные заведения на территории действия Свода законов – независимо от того, находились ли они при церкви, благотворительном обществе или в руках частных лиц.

Распространяясь на территории Российской империи, в каждом ее административном субъекте, эта система имела свои специфические отличия. В этом смысле показательным может считаться опыт Енисейской губернии, которая отличалась спецификой и колоритом общественных явлений и социальных отношений.

Исторический и социокультурный контекст, в котором происходило оформление системы общественного призрения детей-сирот в Енисейской губернии в конце XIX – начале XX вв., отличался от того, который был характерен для европейской части России. Соответственно, характер, существование и развитие системы общественного призрения детей-сирот в Енисейской губернии были обусловлены особыми историческими и социальными условиями. Так, Енисейская губерния входила в состав

Восточно-Сибирского генерал-губернаторства и характеризовалась значительной удаленностью от центра, отсутствием быстрой связи и средств сообщения с ним, существованием этнически неоднородного населения, а также необходимостью быстрого принятия решения по каким-либо вопросам на местах.

Если рассматривать формальную организацию системы общественного призрения в Енисейской губернии конца XIX - начала XX вв., то можно отметить, что внешне она схожа с той системой, которая была свойственна для европейской части России (Схема 1). Так, существовал Енисейский приказ общественного призрения, непосредственно заведовавший делом призрения и воплощавший государственное участие в нем, существовали церкви, наличествовала благотворительность – формально это были те же структурные компоненты, что и в остальной России. Однако в содержании работы этой системы присутствовали свои особые черты, связанные и с местной социальной обстановкой, и историческими аспектами в жизни Енисейской губернии.

Создание и содержание учреждений общественного призрения детей-сирот опиралось, главным образом, только на частных благотворителей. О благотворительности в Енисейской губернии следует сказать особо – Енисейская губерния заведомо была одним из наиболее экономически сильных регионов – это был край промышленников, высокодоходных предприятий (таких как золотодобывающая промышленность, лесная, сырьевая отрасли, транспортные магистрали – например, с 1894 г. через Красноярск начинает осуществляться железнодорожное сообщение). Это означало, что трудовое население, купечество было достаточно обеспеченным для того, чтобы поддерживать учреждения призрения детей-сирот.

Государство способствовало финансовой самостоятельности приказов общественного призрения, однако, финансирование благотворительных заведений было незначительным. Система общественного призрения детей-сирот в Енисейской губернии, таким образом, оказывалась прочно связанной не только и не столько с общегосударственной политикой в данной области, сколько с частной инициативой, частными интересами и, в конечном итоге – внебюджетным содержанием и обеспечением.

Создание системы общественного призрения детей-сирот в Енисейской губернии смогло сохранить первоначальную основу, характерную для общероссийской практики работы с сиротами – соединение рационального и гуманистического начала. Дело призрения сирот в Енисейской губернии воспринималось богоугодным и важным с нравственной точки зрения, и, несмотря на объективные сложности, понемногу развивалось – увеличивалось число учреждений призрения и благотворительных обществ.

Поэтому для дела общественного призрения, развертываемого в Енисейской губернии в конце XIX - начале XX вв., более актуальной была организационная, формальная часть этого дела – необходимо было организовать само учреждение общественного призрения, обозначить

основных субъектов его поддержки и обеспечения – в условиях недостаточности государственного обеспечения основная часть этой нагрузки ложилась на плечи благотворительности.

Начала частной, общественной инициативы в Енисейской губернии воплощали несколько благотворительных обществ – в частности, такие, как Красноярское Синельниковское общество благотворителей и попечения сирот, Общество попечения о начальном образовании, Общество вспомоществования учащимся.

Красноярское Синельниковское общество благотворителей и попечения сирот (1873-1899 гг.) выделяло средства на Красноярское ремесленное училище, приобрело в 1899 г. собственное здание под приют-убежище для мальчиков. Его целью было «...облегчать участь местных жителей, впавших в нищету», а также – «...призывать и давать воспитание детям-сиротам или детям, чьи родители не имеют средств...».

Учреждения по воспитанию детей-сирот в Енисейской губернии основывали свою деятельность на следующих идейно-нравственных соображениях – во-первых, призрение сирот, помощь им – дело положительное с духовно-нравственной точки зрения, одобряемое и христианской культурой, и многими другими религиозными конфессиями. Во-вторых, объективная действительность, в которой происходило призрение сирот в Енисейской губернии конца XIX – начала XX вв., связывала соображения о помощи социально уязвимым категориям населения с идеей помощи организацией. Следовательно, призрение детей-сирот было проникнуто соображениями о том, что воспитание таких детей должно быть практичным, целевым, адекватным той реальности, в которой эти дети будут жить после того, как покинут стены призревшего их учреждения.

В учреждениях призрения Енисейской губернии велось таким образом, чтобы его можно было приспособить к нуждам города – например, на сапожные работы находились частные заказчики, но и «женские» ремесла также сближались с объективной реальностью и ее нуждами, например, когда во Владимирском приюте был открыт портновский класс – он оказался востребованным и для воспитанниц, и для города.

В противоположность Владимирскому детскому приюту, в котором содержались девочки только из обеспеченных семей, в г. Енисейске находился Александровский дом призрения бедных детей, открытый в 1866 г. для детей бедных мещан, которые обучались грамоте, столярному, токарному и сапожному ремеслам. Александровский дом призрения бедных детей существовал за счет средств, поставляемых из нескольких источников – «...а) 15% с прибыльной суммы Енисейского городского общественного банка, отчисляемых на содержание заведения; б) пожертвованиями городского общества и в) пожертвованиями частных лиц...».

Как можно заметить, непосредственно государственной, казенной помощи среди этих источников нет – и прибыль банка, и деньги городского общества были связаны, прежде всего, с частной инициативой и

благотворительным началом. Пожертвования же частных лиц представляли собой благотворительность в чистом виде и являлись, по сути, исключительно добровольным делом.

Александровский дом призрения бедных детей в своей деятельности обнаруживал следование ряду определенных правил – «...цель приюта – сделать из ребенка человека честного, трудоспособного с необходимым запасом познаний, годного для самостоятельного занятия на всяком поприще, куда толкнет его жизнь. На обучение же ремеслами надо смотреть, как на воспитательное средство для выработки в ребенке сметки, соображения, привычки к труду и элементарных знаний, так необходимых для небогатого человека. «Ремесло за плечами не висит», говорит пословица...». Труд, таким образом, понимался и как деятельность воспитанников для достижения конкретных результатов, и как воспитательное средство.

Многие воспитанники, как можно заметить, продолжили путь профессионального становления, начатый ими еще в стенах приюта, но и те, что выбрали для себя другую деятельность, также получали необходимые для нее навыки все в том же приюте. Торговое дело, в частности, требует владения хотя бы элементарной грамотой – умением читать и считать, оно же требует от человека смекалки, той сметки, которую и вырабатывает трудовая деятельность любого типа.

Ввиду того, что население Сибири – и, соответственно, Енисейской губернии – имело достаточно специфический состав (среди которых, в частности, были арестанты и ссыльнопоселенцы, ссыльнокааторжные), дети, попадавшие в ведомство системы общественного призрения, также разделялись на определенные социальные группы.

Учреждения, работающие в рамках этой системы, тоже разделялись в соответствии с социальными характеристиками призреваемых детей – так, в частности, сиропитательные заведения были связаны в своей работе с теми обществами и объединениями, которые, например, оказывали помощь детям арестантов или ссыльнокааторжных.

При этом система учреждений общественного призрения детей-сирот рассматривала в качестве объектов для помощи и тех детей, которые, в самом деле не имели родителей или опекунов – то есть, были круглыми сиротами, и тех детей, родители которых были живы, однако во время их нахождения в тюрьме не могли заниматься их воспитанием.

Стоит отметить, что приюты, несмотря на то, что основывались и долгое время держались на началах частной инициативы, зачастую старались стать частью общегосударственной образовательно-воспитательной системы. Так Ольгинский приют трудолюбия в 1909 г. подал ходатайство об открытии министерского училища, а это означало переход на государственное финансирование. Его удовлетворение принесло приюту, кроме государственной финансовой помощи, возможность принимать в своих стенах других детей, кроме воспитанников приюта.

Приюты могли иметь подсобные хозяйства, на которых задействовались возможности и силы воспитанников, и следует отметить, что деятельность таких хозяйств была довольно успешной – так, при Ольгинском приюте трудолюбия к 1914 г. располагался свой скотный двор, свинарник, сыроварня, несколько мастерских – столярная, кузнечная, мастерская по машиностроению.

В 1894 г. в Красноярске был открыт Сиропитательный дом Т.И.Щеголевой – сама Т.И. Щеголева умерла в 1879 г., но она оставила указания относительно и устройства этого дома, и источников его содержания – «...по п.12 духовного завещания определено: выдать Красноярской городской управе 10 тыс. руб. на устройство в Красноярске Сиропитательного дома, и сверх того — 50 тыс. руб. внести в кредитные учреждения на вечные времена с тем, чтобы одними только процентами получать с капитала и употреблять на обеспечение воспитанниц...».

Целью организации Сиропитательного дома было дать приют бедным девочкам, круглым сиротам и посредством воспитания и обучения образовать из них честных и грамотных тружениц.

Дома сирот и учреждения подобного рода ставили для себя целью призреть и воспитывать детей, оставшихся после смерти родителей и не имеющих родственников, способных взять их «в дети», а также давать воспитание и жилье детям тех жителей города, которые не имеют к этому собственных средств. Те, кто имел желание отдать своих детей на воспитание в приют, должны были подать прошение в городскую управу, доказывая в нем невозможность дальнейшего воспитания и содержания детей. Если прошение удовлетворялось, то необходимо было представить метрическое свидетельство о рождении и крещении вступившего в приют ребенка, свидетельство полиции о бедственном положении, а также свидетельство о том, что ребенок привит от оспы. Зачастую городская управа отвечала отказом на подобные прошения.

Таким образом, относительно системы общественного призрения детей-сирот в том ее виде, в каком она существовала и развивалась в конце XIX - начале XX вв., можно сделать несколько итоговых заключений, выводов:

Система общественного призрения в том виде, в котором она складывается в период с 1870-х по 1917 гг., представляет собой комплекс взаимосвязанных учреждений, находящихся под контролем государства. В ее состав входят государственное попечительство, общественно – государственное попечительство, а также – церковно-приходское попечительство. Государственное попечительство за счет казенных средств содержало Приказы общественного призрения и подведомственные им учреждения призрения сирот, общественно-государственное попечительство связано с деятельностью обществ попечения, общественных организации, опекунских советов – финансирование учреждений призрения сирот осуществляется во многом за счет меценатства, но отчасти в нем принимает

участие и государство. Церковно-приходское попечительство относится к деятельности воспитательных учреждений при монастырях.

Характерными признаками системы общественного призрения детей – сирот являются ее полная юридическая подчиненность государству, а также – финансирование всей системы не только государством, но и за счет средств, получаемых от меценатов и благодетелей.

Относительно учреждений по воспитанию детей-сирот в Енисейской губернии в период конца XIX - начала XX вв. в целом можно сказать следующее: объединяющее начало в деле общественного призрения в Енисейской губернии вносил Енисейский приказ общественного призрения, посредством которого воплощалось начало государственной инициативы в этой социально значимой деятельности. Дома сирот и учреждения подобного рода ставили для себя целью призывать и воспитывать детей, оставшихся после смерти родителей и не имеющих родственников, способных взять их «в дети», а также давать воспитание и жилье детям тех жителей города, которые не имеют к этому собственных средств. Те, кто имел желание отдать своих детей на воспитание в приют, должны были подать прошение в городскую управу, доказывая в нем невозможность дальнейшего воспитания и содержания детей. Зачастую городская управа отвечала отказом на подобные прошения.

Институты социальной помощи населению в губерниях Российской империи не имели четкой структуры и принципов организации. Система призрения, созданная к концу XIX в. сохранилась в общих чертах до революции 1917 г.

Особое место в организации социальной работы и призрения занимало меценатство. Традиции в благотворительной деятельности в России и Сибири накапливались веками, и потому они не могут исчезнуть, не оставив следа в памяти потомков. История Сибирских городов в значительной мере обязана именно благотворительности местного купечества, которое из чувства патриотизма стремилось сделать свои города не хуже, чем города Европейской части России. Это подтверждается благотворительной деятельностью купцов и предпринимателей Енисейской губернии, среди которых особо можно выделить Гадаловых, Тонконоговых, Востротиных, Кытмановых, Кузнецовых, Баландиных, Асташевых, Даниловых.

Так благодаря активной поддержке Гадаловых, Кузнецовых, Г.В. Юдина, Т.И. Щеголевой в Красноярске были открыты мужская и женская гимназии. Щедрую поддержку получали учебные заведения в Енисейске от И.П. Кытманова, А.А. Баландина, в Минусинске от И.Г. Гусева, В.А. Данилова.

Семья Кузнецовых играла активную роль в попечительстве. Попечительницей женской гимназии была Александра Федоровна Кузнецова. Все ее дети помогали различным учебным заведениям Александр Петрович был почетным блюстителем учительской семинарии, Александра Петровна - фельдшерской школы, Евдокия Петровна в 1890 г. возглавила Общество вспомоществования учащимся Енисейской губернии Кузнецовы были

попечителями трех красноярских городских училищ, Аскизского, Бейского, Гаштыпского, Усть-Абаканского сельских училищ. Имея средства и авторитет среди населения, попечители помогали решать все важнейшие вопросы школьной жизни.

Одной из известных династий предпринимателей и меценатов г. Енисейска были Баландины, бывшие одной из самых крупных купеческих и предпринимательских семей Енисейска и Енисейской губернии с 1860-х годов и в начале XX века. С этой династией связано открытие судоходства по Енисею, становление частного банковского дела, Енисейского краеведческого музея, общественной библиотеки, частной книжной торговли, строительство железной дороги Ачинск - Абакан, открытие народной читальни и частной библиотеки в Енисейске, становление торговли и взаимобмена товарами между севером и югом края, начало разработки Черногорских угольных копей и т.д. Баландины поддерживали многие прогрессивные начинания в городе, поддерживал содержание храмов, жертвовал книги в первую общественную библиотеку при городском краеведческом музее, финансировали лечебницу для бедных. Много ими было сделано для развития образования и просвещения в г. Енисейске: частная книжная торговля, первое женское училище, бесплатная народная читальня и частная школа, детские ясли.

Традиционной сферой благотворительности были пожертвования на строительство церквей и содержание приютов. На этом поприще особое общественное признание получила купеческая семья Щеголевых. На пожертвования И. Г. Щеголева в 1866 г. Был достроен Кафедральный собор в центре Красноярска, автором архитектурного проекта которого был известный российский архитектор К. Тон. С помощью Щеголевых была переустроена и украшена Покровская церковь, содержался приют для престарелых. Благодаря вложениям семьи Щеголевых, а именно Татьяны Ивановны Щеголевой, в г. Красноярске в 1874 г. было открыто черырехклассное ремесленное училище для сирот. Суммы вложенных ею средств росли год от года. Они расходовались на содержание администрации училища, приобретение книг, периодическую печать, канцелярские товары, хозяйственные нужды, на содержание учеников из бедных семей. Ежегодно на бесплатное довольствие определялось попечительским советом 10-16 юношей. Т.И. Щеголева выделяла деньги красноярским церквям, священнослужителям, учебным заведениям.

Большой вклад в дело благотворительности в Енисейской губернии внесла семья Гадаловых. Благотворительная деятельность Гадаловых заключалась в строительстве специальных зданий под гимназии, больницы, музеи, церкви, финансировании строительства в Красноярске театрального здания. Много раз семья Гадаловых выдавала большие денежные суммы голодающим и погорельцам, издавали научные труды по изучению сибирских земель, платили пенсии инвалидам - участникам русско-японской войны 1904-1905 гг.



Гадалов И.И. состоял членом Российского общества Красного креста и помогал ему денежными средствами. Одной из его общественных обязанностей было помогать Русскому Географическому обществу, а также Московскому обществу по развитию сельского хозяйства. Таким образом, экономическую, социальную и предпринимательскую жизнь города Красноярска трудно в полной мере оценить, не учитывая той роли, которую сыграли купцы династии Гадаловых.

Еще одна известная семья благотворителей Енисейской губернии – Кытмановы. На их средства была открыта мужская гимназия в г.Енисейске, проводились реставрации церквей и открытие краеведческого музея, организован детский приют в г.Енисейске.

Купцы и предприниматели Енисейской губернии руководствуясь гражданским чувством, понимая всю важность просвещения, помогали решать проблемы народного образования. Так, например, на строительства здания мужской гимназии купец Иван Герасимович Гадалов пожертвовал 17 тыс.руб. (1889 г.); в Минусинске купец Иван Гаврилович Гусев пожертвовал свой дом под женскую прогимназию; дом для женского училища в Канске подарил 2-й гильдии купец С.Т.Тимофеев (1892 г.); золотопромышленник Н.К.Переплетчиков пожертвовал в основной капитал Обществу попечения о начальном образовании в г.Красноярске 25 тыс.руб.; инженер Е.Е.Кнорре, проектировщик железнодорожного моста через Енисей, безвозмездно передал Обществу попечения о начальном образовании свое здание в г.Красноярске. Также купцы и предприниматели И.Н.Некрасов, И.Г.Гадалов, А.Ф. и А.П.Кузнецовы, Г.В.Юдин, И.П.Кытманов, А.А.Баландин и др. возглавляли или состояли членами Обществ попечения, избирались в попечительские советы учебных заведений. Общество открыло шесть начальных школ, воскресные школы, проводило народные чтения, организовало педагогический музей, книжный склад, две библиотеки-читальни, а в 1915г. завершило строительство Дома работников просвещения с библиотекой, педагогическим музеем и книжным складом. Минусинское общество попечения учредило несколько школ и приют для детей, имело книжный склад. В Енисейске председателем Общества попечения о начальном образовании некоторое время был золотопромышленник А.А. Баландин. Для Общества он построил специальное здание. Активно работало общество вспомоществования учащимся Енисейской губернии, в нем было свыше сотни купцов и предпринимателей. Необходимость иметь грамотных, квалифицированных работников заставляла сибирских предпринимателей вкладывать капитал в развитие образования.

Сегодня наблюдается частичное восстановление традиций русского меценатства. Однако, оно находится в начальной стадии. Наиболее часто встречающейся формой финансовой поддержки образовательных учреждений являются спонсорская помощь и грантовая поддержка. В Красноярском крае это гранты краевого фонда науки и средства Краевого фонда поддержки малого предпринимательства и бизнеса.

## Лекция 7. Социальное обеспечение в советский период

### План

1. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи. Становление системы социального обеспечения в РСФСР и СССР в период с 1917 по 1930-е гг.
2. Региональный компонент системы социального обеспечения в 20-30-е гг. XX в.
3. Особенности социальной поддержки в условиях НЭПа.
4. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 30-50-е гг. XX в.: общественная помощь в период Великой отечественной войны 1941-1945 гг.; восстановление социальной сферы в послевоенный период. Образование Министерства социального обеспечения (1949 г.);
5. Система социального обеспечения с 1950-80-е гг.

### Литература

1. Агапов, Е. П. История социальной работы: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. - М.: Дашков и К°, 2010. - 255 с.
2. Беляков, В. В. Сиротские детские учреждения России. Исторический очерк. - М., 1993. - 94 с.
3. Детская беспризорность и детский дом. Сборник. /Под ред. С. С. Тизанова, В. Л. Швейцер, В. М. Васильевой. - М., 1926. - 240 с.
4. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: хрестоматия / М.: Флинта, 2009. - 484 с. - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
5. Катионова, А.О. Социальные и психолого-педагогические основы организации призревания детей в России в 20-30-е гг. XX века: дисс. ... к.л.н. - СПб., 2003. - 186 с.
6. Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин; УМО. - М.: Академический проект, 2006. - 623 с.
7. Педагогическая энциклопедия: в 3 т. - Т. 2 / под ред. А.Г. Калашникова. - М., 1928. - 634 с.

Поворотным пунктом в истории России стал октябрь 1917 г., положивший начало изменению основ общественного строя, в результате которого частная собственность была заменена государственной. Провозглашённый новой властью разрыв со старым обществом, получивший наиболее уродливое выражение в деятельности Пролеткульта, коснулся всех его сфер, включая социальную.

Поскольку благотворительная деятельность рассматривалась идеологами марксизма как буржуазное явление, в Советской России она стала сознательно сворачиваться. Уже в первые месяцы существования новой власти многие благотворительные организации были распущены, а принадлежавшее им имущество перешло к Народному комиссариату

государственного призрения, во главе которого стояла А. М. Коллонтай. На этот комиссариат, созданный в составе первого Советского правительства, были возложены «следующие основные функции: социальное обеспечение трудящихся во всех случаях нетрудоспособности; охрана материнства и младенчества; попечение об инвалидах войны и их семьях, о престарелых и несовершеннолетних».

Октябрьская революция, в результате которой в России сравнительно легко установилась советская власть, прошла под лозунгами, находившими понимание у простого народа. Эти лозунги требовали прекратить войну, передать землю крестьянам, а фабрики - рабочим. Первым документом советской власти стал Декрет о мире, призывавший участников войны к немедленным переговорам. Его дополнял Декрет о земле, провозглашавший конфискацию помещичьих, царских, церковных и монастырских земель, которые распределялись между крестьянами. Помимо земли, объектами национализации стали банки, промышленность и транспорт, на которых устанавливался рабочий контроль.

Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа, принятая в январе 1918 г. Всероссийским съездом Советов, провозглашала основными задачами нового государства уничтожение всякой эксплуатации человека человеком и установление социалистической организации общества. В том же году на её основе была составлена первая советская конституция, которая декларировала права трудящихся в различных сферах жизни общества.

В апреле 1918 г., когда обозначились контуры советской системы социальной защиты, Народный комиссариат государственного призрения был переименован. В соответствии с постановлением Советского правительства, подписанным В.И. Лениным, он стал называться Народным комиссариатом социального обеспечения. В этом постановлении отмечалось, что название Народного комиссариата государственного призрения является «пережитком старого времени».

В связи с началом Гражданской войны, усугубившей тяготы хозяйственной разрухи, Россия перешла к политике военного коммунизма, которая включала в себя национализацию промышленности, централизацию руководства производством и распределением, продразвёрстку, запрещение частной торговли, всеобщую трудовую повинность, а также уравнительность в оплате труда.

Правовую основу государственной помощи нуждающимся, которая осуществлялась в рамках этой политики в течение трёх лет, составляло Положение о социальном обеспечении трудящихся, принятое в октябре 1918 г. В нём предусматривались такие формы социального обеспечения, как врачебная помощь, денежные пособия и пенсии, а также помощь натурой. Отметим, что за период осуществления политики военного коммунизма почти в десять раз увеличилось число лиц, которые получали государственную пенсию: в 1920 г. оно равнялось одному миллиону.

В то же время миллионы людей стали жертвами террора, развязанного большевиками против собственного народа. В их защиту выступила Русская

православная церковь, во главе которой с 1917 г. стоял патриарх Тихон. Она сама, однако, подвергалась репрессиям со стороны властей, а её благотворительная деятельность, имевшая тысячелетнюю историю, была по существу сведена на нет. Очевидно, что фактическая ликвидация церковной благотворительности не способствовала смягчению социальных проблем, с которыми сталкивалась Советская Россия как в годы Гражданской войны, так и после её окончания.

Во время новой экономической политики, введённой в России в 1921 г., продолжилось создание советской системы социальной защиты. Замена продразвёрстки более низким натуральным налогом, с которой началось введение этой политики, привела к сокращению числа лиц, получавших помощь со стороны государства. Социальное обеспечение не распространялось больше на деревенских жителей, забота о которых ложилась на крестьянские общества взаимопомощи, создававшиеся на селе по решению Советского правительства.

В 1921 г. в России началось восстановление системы социального страхования, существовавшей в ней ещё в дореволюционные времена. Через шесть лет, когда в Советском Союзе появились пенсии по старости, этой системой были охвачены практически все рабочие и служащие. Основную массу нуждающихся в 20-е гг. XX в. составляли, однако, инвалиды и беспризорники. Первые из них, насчитывавшие около семи миллионов человек, полагались не только на помощь извне, но и на деятельность своих собственных организаций: в 1923 г. было создано Всероссийское общество слепых, а по прошествии трёх лет - глухонемых.

Координация помощи беспризорникам возлагалась на органы госбезопасности.

Одной из самых серьёзных проблем советского общества в 20-30-е гг. XX в. была беспризорность и безнадзорность детей. Мы можем говорить о нескольких причинах развития беспризорности и безнадзорности в России в это время. В целом они обуславливали появление колоссального количества детей, оставшихся без попечения родителей. Резко увеличилось число беспризорных детей после Первой мировой войны и Гражданской войны. Первая мировая и гражданская войны, голод 1921-22 г. и начала 30-х гг. были причинами появления огромного количества беспризорных и безнадзорных детей в советской России.

В советской России борьба с беспризорностью стала политической задачей. После октябрьской революции 1917 г. система благотворительных учреждений была уничтожена. Заботу о детях-сиротах государство взяло на себя. Была законодательно оформлена система социально-правовой защиты несовершеннолетних, создана система взаимосвязанных органов и учреждений, способных вести одновременно и борьбу с беспризорностью и ее профилактику.

В 1918 г. декретом Совета Народных комиссариатов приюты и сиротские дома преобразовались в детские дома и передавались в ведение специально созданных комиссий. В январе 1919 г. был основан

Государственный совет защиты детей, главной функцией которого являлось изыскание средств для содержания воспитанников в детских учреждениях. В совет входили представители наркоматов социального обеспечения, просвещения, здравоохранения, продовольствия и труда. Председателем был нарком просвещения А. В. Луначарский. Значительную помощь детским домам оказала созданная в 1921 г. при ВЦИК комиссия по улучшению жизни детей во главе с Ф. Э. Дзержинским. Особенно большая работа была проведена ею в 1921 – 1922 гг. по спасению детей от голода в неурожайных частях страны, размещение их в детских учреждениях и в семьях трудящихся в хлеботорговых частях. Комиссия активно участвовала в организации детских домов и колоний для беспризорных детей и подростков. Были созданы сотни детских домов и трудовых колоний, в которых дети, лишившиеся родителей, были окружены теплом и вниманием. Все эти меры способствовали ликвидации беспризорности и безнадзорности в стране.

Основной формой борьбы с беспризорностью было определение детей и подростков в детские учреждения интернатного типа, для временного содержания или длительного проживания, обучения и воспитания. Этим занимались приемно-распределительные пункты, основной задачей которых было оказание общественной помощи беспризорным, подготовка их к вступлению в организованный коллектив и распределение по стационарным учреждениям; в них дети находились под постоянным наблюдением педагогов и врачей. В таких учреждениях дети могли содержаться до четырех месяцев. За это время их либо отправляли в постоянные детские учреждения (детские дома и коммуны), либо трудоустроивали, либо возвращали родителям и родственникам.

К стационарным детским учреждениям относились детские дома различного типа, детские городки, колонии и коммуны, приемники-распределители.

Все детские дома делились на дошкольные (воспитывались дети от 3 до 7 лет); школьные, (воспитывались дети от 8 до 15 лет); подростковые, (воспитывались подростки от 15 до 18 лет).

Подростковые детские дома чаще всего представляли собой детские трудовые коммуны для подростков, не прошедших нормальной школы, социально-запущенных, нуждающихся в получении серьезной трудовой подготовке.

А также в то время существовали детские городки, представлявшие собой объединение детских домов различных типов: дошкольного, школьного, подросткового, работающих по единому педагогическому плану и обслуживающимся рядом общих подсобных культурных и бытовых учреждений: клуб, мастерская, больница и др.

Попечением о беспризорных занимались различные ведомства и организации (наркомздрав, наркомпрос, НКВД, профсоюзы, комсомол, партийные органы, женотделы и т.д.). Помимо упомянутых организаций учет беспризорников вели органы ГПУ, милиция, уголовный розыск. Основная тяжесть работы приходилась на местные органы народного образования

(ОНО), но и там было дублирование. При каждом ОНО были созданы отделы социально-правовой охраны несовершеннолетних (СПОН), в структуру которых входили стол опеки, детский адресный стол, юрисконсультская часть и комиссия по делам несовершеннолетних ("комнес"). Начало 20-х гг. явилось периодом быстрого расширения и развития сети таких комиссий, был создан их руководящий орган - Центральная комиссия по делам несовершеннолетних. Помимо них существовали детские социальные инспекции (ДСИ), представлявшие собой нечто среднее между обществом милосердия и полицией нравов.

Наряду с названными учреждениями возникла и система органов, специально предназначенная для рассмотрения дел о правонарушениях, - комиссия по делам несовершеннолетних. Схема борьбы с беспризорностью была простой: ребенок с улицы - детский приемный пункт - детский дом. Такой порядок очень скоро привел к переполнению детдомов, которые государство было уже не в силах содержать. С переводом детских учреждений на местный бюджет в 1923 г. количество детдомов и детей в них стало резко сокращаться. В целом по стране в 1923 г., по сравнению с 1922 г., сеть детдомов сократилась с 6063 до 3971, детей в них - с 540 тыс. до 253 237 человек.

Часто из детских домов беспризорных детей передавали на попечение родственников и на воспитание в семьи трудящихся. Патронат, усыновление, назначение опеки, организованное определение на работу и устройство в профессиональные школы и техникумы – все это было большой помощью в работе детских домов и воспитательных учреждений по борьбе с беспризорностью. Важное значение имели постановления ВЦИК и СНК РСФСР от 21 сентября 1925 г. о мероприятиях по подготовке воспитанников детских домов к трудовой общественно-полезной деятельности и такое же постановление от 5 апреля 1926 г. о порядке и условиях передачи воспитанников в крестьянские семьи для подготовки их к сельскохозяйственному труду.

По инициативе социальной инспекции в 1925 г. была создана межведомственная организации профилактического характера "Ядра", занимавшаяся защитой прав детей. Организация выявляла все виды неблагополучия в семье, толкавшие ребенка на бродяжничество и беспризорность.

Проблемами детства занимался также детский фонд им. В.И. Ленина — общественная организация, созданная в июне 1924 г. с целью оказания помощи беспризорным детям. В работе фонда использовались отчисления государственных и частных предприятий, пожертвования, средства от платных концертов, лекций и т.д. Фонд работал под контролем детской комиссии при ВЦИК.

В августе 1926 г. ЦИК и СНК СССР приняли развернутое постановление «О мерах по борьбе с детской беспризорностью», которое должно было способствовать улучшению трудовой подготовки подростков в детских домах, коммунах и колониях и размещению их на предприятиях и в

хозяйственных учреждениях. ЦИК и СНК СССР обязали местные органы советской власти привлекать в борьбе с беспризорностью широкую общественность. Ведущую роль в этой борьбе сыграл комсомол, профсоюзы и женские организации. Было создано добровольное общество «Друг детей» и его отделения на местах. В результате проведенной работы число беспризорных детей и подростков резко сократилось (табл.1).

Таблица 1. – Борьба с беспризорностью в 1923-28 гг.

Год	Количество учреждений по борьбе с беспризорностью	Число воспитанников
1923	3971	253237
1927-28	1922	158544

Еще в 1924 г. фиксировалась стихийно распространяющаяся передача детей на воспитание в крестьянские семьи. Само юридическое оформление патроната, как способа устройства в семью осиротевшего ребенка, произошло в 1926 г., хотя, необходимо иметь в виду, что нередко специалистами оговаривалось его допущение как «временной меры в условиях переходного периода», как и в случае с восстановлением института усыновления и тем не менее такой опыт жизнеустройства детей-сирот в трудный для страны период был уникальным. В 1928 г. была поставлена задача «ликвидировать детскую беспризорность в кратчайшие сроки». Был составлен оперативный план ликвидации уличной беспризорности. Детей раздавали в крестьянские семьи, кустарям, в колхозы и совхозы. Крестьян и кустарей заинтересовывали брать детей из детдомов, предоставив дополнительный земельный надел на каждого взятого ребенка, освобождаемый от уплаты единого налога на три года. Кроме того, крестьяне пользовались правом бесплатного обучения питомца в школе и получали на него единовременное пособие. Подобный опыт не был повторен больше ни в каком другом государстве. На помощь детям пришли «всемирно». Представители колхозов и совхозов заключали договоры с Районным отделом образования о передаче беспризорных детей для воспитания в колхоз, совхоз на определенный срок. Эти полномочия они получали на основании решения общего собрания колхозников. Количество детей могло достигать 15-20 человек. При школе, если количество детей превышало 15 человек, открывался интернат или общежитие. Во всех остальных случаях колхоз распределял воспитанников на квартирах колхозников-ударников. Правление колхоза обеспечивало организацию общежития для детей. У каждого ребенка была отдельная кровать, питание и, если нужно, подвоз детей в школу. Воспитанники участвовали в трудовой жизни колхоза наравне с детьми колхозников. Правление колхоза не менее одного раза в квартал отчитывалось на собраниях о состоянии работы с детьми. При достижении 16-тилетнего возраста или при выходе в самостоятельную жизнь колхоз обеспечивал воспитанника предметами личного пользования в том же количестве и ассортименте, что и при передаче его в колхоз. Однако система

патроната не дала ожидаемых результатов, поскольку получение льгот для семьи, берущей ребенка на воспитание, связывалось со многими официальными формальностями.

Начало 30-х гг. было отмечено новой волной роста беспризорности, что явилось следствием разрушения традиционного уклада крестьянской жизни, голода 1932-1933 гг. и репрессий. В результате появились постановления СНК РСФСР от 29 января 1933 г. "О мерах борьбы с детской беспризорностью и ликвидации уличной безнадзорности" и постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 10 ноября 1934 г. "О порядке устройства детей лиц, находящихся под стражей или отбывающих исправительно-трудовые работы".

Во второй половине января 1930 г. в связи с переходом к массовому раскулачиванию политическая и экономическая обстановка в деревне резко ухудшилась. Зажиточные крестьяне, ошеломленные массовой коллективизацией и раскулачиванием, в порыве паники и отчаяния, оставив семью, стали разбегаться во все стороны. Бежали из деревни не только кулаки, но и середняки.

Так же стоит упомянуть и о голоде 1932-1933 гг. Документ от 7 августа 1932 г., установивший цифры госпоставок зерна для Украины и Северного Кавказа, обеспечивал законность санкций в поддержку конфискации зерна у крестьян. Декларировалось, что колхозное имущество, такое, как скот, зерно, приравнивалось к государственной собственности, «священной и неприкосновенной», виновные в посягательстве на нее будут рассматриваться как враги народа и приговариваться к расстрелу, который при наличии смягчающих вину обстоятельств может быть заменен тюремным заключением сроком не менее 10-ти лет с конфискацией имущества.

Ответной реакцией на действия властей стали голодные бунты. Безусловно, подобная правительственная политика по отношению к крестьянскому населению обуславливала возникновение большого количества детей, пополнявших после смерти или утери родителей ряды беспризорных и безнадзорных.

Способствовало росту детской беспризорности множество социально-экономических факторов тогдашней России: низкий жизненный уровень семей ведущего класса - рабочих, классовая дезориентация общества.

Рубежом в развитии системы социальной помощи детям стал 1935 г., когда были опубликованы постановления "О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности" и "О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних". В первом из них было официально заявлено, что детская беспризорность в СССР ликвидирована. Ответственность за своевременное устройство детей, оставшихся без попечения родителей, возлагалась на местные органы власти. Устанавливались соответствующие типы детских учреждений: детские дома, находящиеся в ведении Наркомпроса; специальные детские дома для детей-инвалидов под эгидой



Наркомздрава; а также изоляторы, трудовые колонии и приемники-распределители, которые опекались НКВД.

Взамен комиссий по делам несовершеннолетних и детской социальной инспекции были созданы секции по борьбе с беспризорностью в органах местных Советов крупных городов. Были также предусмотрены штатные должности работников, организующих культурный досуг детей и подростков при крупных домоуправлениях.

В связи с ликвидацией в стране массовой беспризорности акцент воспитания был перенесен на профилактику безнадзорности, предупреждение педагогической запущенности. Безнадзорными называли детей, которые имея то или иное пристанище, оставались без достаточных забот со стороны родителей об их воспитании вследствие чего они, предоставленные себе, попадают во власть улицы. Задачей государства и общественности в отношении этой группы детей и подростков являлось вовлечение ее в общие учреждения социального воспитания (школы) и в специальные учреждения по организации досуга детей, как клубы, площадки, мастерские, общественные столовые, устройство завтраков в школах и т.д.

Так же в группу детей неблагополучных в отношении беспризорности входили дети, живущие в крайне тяжелых материальных условиях, и для помощи этим детям практиковалась мера в виде материальной помощи на дому. Эта мера осуществлялась детскими комиссиями по улучшению жизни детей, организациями общества "Друг детей" и комитетами крестьянской взаимопомощи.

Довольно эффективно осуществлялась деятельность инспекций по предупреждению детской беспризорности. Своевременным выявлением детей нуждающихся в том или ином виде материальной помощи или правовой охране занималась детская социальная инспекция. Инспектора выявляли беспризорников, устраивали их в детские учреждения, на работу.

Так же существовало законодательство по вопросам подготовки воспитанников детских домов (а, следовательно, и беспризорных) к трудовой общественно полезной деятельности, которая открывала довольно широкий доступ этим категориям несовершеннолетних, как в фабрично-заводскую промышленность, так и в кустарную. Помимо того, что эта мера обеспечивала здоровую обстановку для выпускаемых из детских домов, она открывала доступ в детдома на места выпускаемых из них новым кадрам беспризорных детей улицы.

Однако численность детей, поступавших ежегодно в детские приемники-распределители, продолжала оставаться высокой.

Таким образом, не смотря на сложную экономическую и социальную обстановку в стране, для борьбы явлением беспризорности и безнадзорности в 20 – 30-е гг. создавалось большое количество учреждений социальной защиты для сирот и беспризорников.

На II Сессии ВЦИКа XI созыва, в октябре 1924 г., в докладе Наркомпроса товарища Луначарского было сказано: «Борьба с беспризорностью является одной из важнейших задач. Борьба с детской

беспризорностью – это предварительная борьба с грядущей массой антисоциальных элементов внутри общества. Но мы не можем расширять сеть детских домов дальше. Они стоят так дорого, что нельзя надеяться на то, наркомфин взял их содержание на себя, и на то, места справлялись с этой задачей. Детские дома страшно дорого стоят нам еще и потому, что мы в детских домах не воспитываем, не даем образования, подходящего этим детям». Такое положение, - когда беспризорность требует принятия немедленных мер для ее изживания до полной ликвидации и, в то же время охват всех беспризорных детей детскими домами невозможен, вызывает необходимость использования других путей, других возможностей для борьбы с беспризорностью. В том числе эту проблему решало и создание системы социального воспитания в нашей стране в 20-е гг. XX в. (схема социального воспитания). Процесс становления системы социального воспитания затронул все регионы страны. Если в центральной части первый этап становления системы соцвоса завершился к 1920 г., то в Приенисейской Сибири с 1920 г. только начала складываться система социального воспитания. Это было обусловлено противоречивыми процессами установления советской власти в Сибири. Енисейский губернский отдел народного образования был создан 6 января 1920 г. Одной из задач положенных в основу деятельности отдела народного образования было создание сети учреждений социального воспитания в целях улучшения общественного воспитания и раскрепощения женщин, которые «уходя на работу, отдаваясь служению государству, должны быть покойны, что ребенок ее сыт, одет, обут и находится в надлежащих условиях и хороших руках».

Следует отметить, что в 20-е годы на территории Приенисейской Сибири (как и во всех регионах страны) существовали следующие учреждения социального воспитания детские дома и детские приюты, дома ребенка, детские трудовые городки, школы-коммуны, школа для глухонемых, сортировочно-распределительный пункт, интернат морально-дефективных детей, детдом-распределитель, интернат физически-дефективных детей, приемный пункт, изолятор, дом подростков, опытная школа, детская колония и др (табл 1).

Таблица 1.

Учреждения социального воспитания в Приенисейской Сибири в 20-е годы XX века (1922).

Составляющие системы социального воспитания	Типы учреждений соцвоса	Количество учреждений соцвоса Приенисейской Сибири 1920-1926 гг
учреждениям для нормальных детей	школа-коммуна	Красноярский уезд (1)
	дома ребенка	Красноярский уезд (3) Канского уезда (1) Ачинский уезд (2) Юг губернии (1) Енисейский уезд (1)

	детские дома	Канский уезд (7) Красноярский уезд (8) Ачинский уезд (1) Юг губернии (8) Енисейский уезд (4)
	детские приюты	Минусинский уезд (3)
	опытная школа	Ачинский уезд (1)
	дом подростков	Канский уезд (1)
	детские трудовые городки	Красноярский уезд (2) Ачинский уезд (1) Юг губернии (1)
учреждениям для трудновоспитуемых детей	учреждение для дефективных детей	интернат морально-дефективных детей - Красноярский уезд (1) сортировочно-распределительный пункт морально-дефективных детей - Ачинский уезд (1) детский дом для дефективных детей – Енисейский уезд (1)
	детская колония	Ачинский уезд (1)
	распределители	сортировочно-распределительный пункт Красноярского уезда (1) детдом-распределитель Красноярского уезда (1) распределитель - Юг губернии (1)
	приемный пункт изолятор	приемный пункт Канского уезда (1) изолятор Канского уезда (1)
учреждениям для физически дефективных и умственно отсталых детей	школа глухонемых	Красноярский уезд (1)
	интернат физически-дефективных детей	Красноярский уезд (1)

Интересно, что если в стенах детского дома происходило обучение детей, то такие детские дома превращались в школу-коммуны, штаб которой складывался из штатных единиц школы и детского дома. Изучая опыт работы учреждений социальной заботы в Сибири в 20-е гг. XX в., нужно отметить, что самым распространенным типом оказался детский дом. Основной формой борьбы с беспризорностью в Сибири стало создание распределителей, приемников, яслей, домов ребенка, детдомов, приютов, школ-коммун, трудовых городков.

Кроме перечисленных выше социальных учреждений для детей и подростков уже в 1921 г. Губернский подотдел правовой защиты несовершеннолетних планировал организацию детской инспекции, приемников и распределителей, комиссий по делам несовершеннолетних, учреждений принудительного воспитания, юридической консультации.

Под детской инспекцией подразумевался «институт братьев и сестер социальной помощи», в обязанности которых входило обходить места скопления публики, базары, вокзалы, кинематографы и другие публичные

места, задерживать детей нищенствующих, спекулирующих, проституирующих, заблудившихся, потерявших своих родителей, обнаруживать случаи правонарушений несовершеннолетними, эксплуатации из взрослыми, проводить их в приемные пункты, обследовать условия жизни задержанных детей, устанавливать непосредственную причину беспризорности данного ребенка.

Таблица 2.

Характеристика учреждений подотдела правовой защиты несовершеннолетних Приенисейской Сибири в 20-е гг. XX в.

Учреждения подотдела правовой защиты несовершеннолетних	Краткая характеристика
приемный пункт	пункт скорой социальной помощи, куда препровождались перечисленные выше категории детей, они должны были заменить милицейские участки
распределитель	наблюдательно-распределительный пункт, который имел своей задачей обследование находящихся в нем несовершеннолетних, наблюдение за ними, сбор полного материала для выяснения необходимых для них медико-педагогических воздействий
комиссия по делам несовершеннолетних	комиссия, состоявшая из педагога (представитель Наробраза), народного судьи (представитель Нарсуда) и врача-психиатра (представителя Здраводела), которая определяла меры медико-педагогического воздействия на несовершеннолетних
Учреждения принудительного воспитания	воспитательные заведения для нуждающихся в изоляции морально-дефективных несовершеннолетних, помещаемых туда определением комиссии по делам несовершеннолетних
детская юридическая консультация	консультация по вопросам детского права, практические юридические советы по делам несовершеннолетних

Таким образом, можно сделать вывод, что на данном этапе происходило формирование системы социальной защиты детей. Несмотря на небывалый рост детской беспризорности и безнадзорности, наблюдавшийся в эти годы, внимание к данным проблемам со стороны государства было недостаточным. Хотя государство и пыталось решить эту проблему, однако новая экономическая политика повлекла за собой установление твердого государственного бюджета, режима экономии. Данные меры явились тяжелым ударом для социальной сферы, поскольку режим экономии осуществлялся главным образом за счет сокращения затрат на социальные нужды населения. Кроме того, прослеживается тенденция появления широкого спектра учреждений социального воспитания в 20-е гг XX в. по всей территории нашей страны.

Используя новую экономическую политику для восстановления народного хозяйства, Советский Союз в конце 20-х гг. приступил к социалистическим преобразованиям, важнейшими элементами которых были индустриализация и коллективизация. Если индустриализация имела своей

целью создание крупного машинного производства, которое должно было составить материальную основу будущей советской экспансии, то коллективизация — уничтожение частной собственности, сохранившейся в сельском хозяйстве. Для нового закрепощения крестьян использовались методы не только административного, но и социального характера: с 1932 г. забота о нуждающихся на селе возлагалась на колхозы, а те, кто не состояли в них, не могли рассчитывать на пособия, которые получали колхозники.

Так, одна из директив Народного комиссариата труда гласила, что «пособие на предметы ухода за новорождённым, находящимся в сельской местности, не выдаётся, если мать ребёнка живёт в сельской местности и входит в состав крестьянского двора, облагаемого сельскохозяйственным налогом. Если же двор входит в состав колхоза, то пособие на предметы ухода за новорождённым выдаётся».

Установлению тотального контроля Советского государства за своими гражданами способствовала паспортизация городского населения, осуществлённая в 1933 г. В процессе её осуществления тысячи беженцев, прибывших в промышленные центры из голодающих районов, были насильно включены в трудовые отряды, которые использовались на тяжёлых физических работах.

В 1933 г. вопросы социального страхования были переданы в ведение профсоюзов, которые из независимой организации, выражающей интересы рабочих и служащих, превращались по существу в государственную структуру. Конец 30-х гг. ознаменовался принятием жёстких мер, направленных против нарушителей трудовой дисциплины: один прогул, а также несколько опозданий без уважительных причин влекли за собой увольнение.

С июня 1940 г., когда Советский Союз стал активно готовиться к войне с Германией, эти меры ещё более ужесточились. Действительно, они предусматривали уже не увольнение, а тюремное заключение как за прогулы, так и за самовольные уходы с работы при одновременном увеличении продолжительности рабочего дня до восьми часов.

Война с Германией, растянувшаяся на четыре года, замедлила формирование советской системы социальной защиты. Вскоре после её начала на всех предприятиях Советского Союза были введены обязательные сверхурочные работы, оплачивавшиеся в полуторном размере, а продовольственные товары отпускались в соответствии с нормами, которые устанавливались отдельно для рабочих, служащих, иждивенцев и детей.

В соответствии с постановлением Советского правительства, относящимся к 1942 г., на народные комиссариаты социального обеспечения, которые существовали во всех союзных республиках, возлагалась «ответственность за трудовое устройство и организацию обучения новым профессиям инвалидов Отечественной войны, а также за устройство нуждающихся из них в дома инвалидов». В конце войны, обернувшейся для Советского Союза огромными людскими потерями, были приняты меры по увеличению помощи беременным женщинам, а также многодетным и

одиноким матерям. Улучшение демографической ситуации имели своей целью установление почётного звания «Мать-героиня», а также учреждение ордена «Материнская слава» и «Медали материнства» (1944).

В первое послевоенное десятилетие в Советском Союзе завершилось формирование системы социальной защиты, которая до начала 90-х гг. оставалась практически неизменной. Важнейшим элементом этой системы было социальное страхование, предполагавшее выдачу пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, на рождение ребёнка, на погребение, а также на переквалификацию.

В 1956 г. был принят закон, в соответствии с которым в Советском Союзе назначались три вида пенсий - по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца. В последующие десятилетия советская система социальной защиты подвергалась несущественным изменениям, касавшимся прежде всего размера пособий и пенсий, которые, как и заработная плата, регулярно повышались. В качестве её характерной черты отметим также гипертрофированное количество льготников, не поддающееся до сих пор существенному сокращению.

В Советском Союзе было принято три конституции, последняя из которых (1977) провозглашала основные права и свободы, рассматриваемые в современной культуре как высшие ценности. Она гарантировала всем гражданам СССР право на труд, на отдых, на охрану здоровья, на материальное обеспечение в старости и в случае болезни, а также право на жилище, на образование, на пользование достижениями культуры, на участие в управлении государственными и общественными делами. Этим гражданам гарантировалась свобода слова, печати, собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций, а также свобода совести, предполагавшая право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, отправлять религиозные культы или вести атеистическую пропаганду.

Конституция СССР гарантировала неприкосновенность личности, жилища, право на судебную защиту от посягательств на честь и достоинство, жизнь и здоровье, на личную свободу и имущество. Семья причислялась в ней к объектам социальной защиты, а долгом советского гражданина объявлялась забота о воспитании детей и подготовке их к общественно полезному труду.

За годы советской власти были достигнуты несомненные успехи в решении социальных проблем, хотя благосостояние людей росло сравнительно медленно. Прежде всего ими было отмечено решение проблем охраны здоровья населения, а также защиты материнства и детства. Советский Союз значительно превзошёл дореволюционную Россию по большинству социально-демографических показателей, определяющих здоровье населения. Этими показателями являются, прежде всего, рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, заболеваемость, травматизм, а также уровень физического развития.

В Советском Союзе значительно сократилась также детская смертность, уровень которой «служит качественным критерием оценки

деятельности лечебно-профилактических учреждений по охране здоровья женщин и детей». Система мероприятий по охране здоровья женщин и детей включала в себя диспансеризацию женщин, патронаж беременных женщин и детей до одного года, а также динамическое наблюдение за состоянием здоровья ребёнка. Вместе с мерами социальной помощи она составляла систему защиты материнства и детства, которая была предметом гордости в советские времена.

Советский Союз добился впечатляющих результатов в решении женского вопроса, хотя проявления дискриминации по половому признаку, с которыми до сих пор сталкиваются практически все страны мира, были характерны и для него. В начале 90-х гг. советские женщины не только составляли более половины рабочей силы, но и превосходили мужчин по уровню образования. То, что — вопреки официальной пропаганде — они так и не добились фактического равенства с мужчинами, получило подтверждение в постсоветской России, безработица в которой приобрела «женское лицо».

## **Лекция 8. Становление социальной работы в современной России**

### **План**

1. Особенности социальной работы. Социально-политические и экономические преобразования переходного периода и поиски решения социальных проблем.

2. Основные направления социальной политики, федеральные социальные программы, развитие законодательства в области социальной защиты населения.

3. Понятие профессиональной социальной деятельности. Становление системы социального обслуживания в России в новейший период, институциональная помощь и поддержка. Деятельность негосударственных учреждений и организаций: благотворительные фонды, профессиональная работа и др.

4. Региональные программы социальной защиты, проблемы адресной помощи наиболее уязвимым группам населения.

### **Литература**

1. Агапов Е. П. История социальной работы: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. - М.: Дашков и К°, 2010. - 255 с.

2. Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин; УМО. - М.: Академический проект, 2006. - 623 с.

3. Основы социальной работы: Учебник / Отв.ред. П. Д. Павленок. – 4-е изд., испр. и доп. – М., 2012. – 534 с.

Социальная работа как профессия существует в России с 1991 г., когда в Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих министерства труда СССР были внесены дополнения. В этих дополнениях характеризовались пять новых должностей - социального работника, педагога-организатора, социального педагога, заведующего отделением социальной помощи на дому одиноким нетрудоспособным гражданам и специалиста по социальной работе.

Различаясь должностными обязанностями и квалификационными требованиями, они образовывали иерархию в рамках профессии социального работника. В 1991 г. началась подготовка социальных работников, центрами которой стали университеты, а также педагогические и медицинские институты. Кроме того, социальная педагогика приобрела статус научной специальности.

Переход в России к профессиональной помощи нуждающимся был обусловлен острым кризисом, поразившим её экономику, политику и социальную сферу. Попытки реформирования социализма, нашедшие своё выражение в политике перестройки, не увенчались успехом.

К началу 90-х гг. стало очевидно, что советская система социальной защиты, не отличавшаяся достаточной эффективностью, должна быть заменена профессиональной помощью нуждающимся, которая уже в течение нескольких десятилетий демонстрировала свою действенность во многих странах мира.

Как и в любой другой стране, переход к рыночной экономике в России связан с усилением социальной незащищённости различных слоев населения. Сопровождаемый непрерывным ростом цен, он привёл к резкому ухудшению материального положения тех социальных групп, которые существуют на средства из государственного бюджета. Поскольку эти средства стремительно обесцениваются, государство пытается компенсировать их частичную потерю населением с помощью различного рода выплат, которые, однако, не успевают за ростом цен.

Когда говорят о социально незащищённых группах, имеют в виду прежде всего женщин, стариков и детей. Именно эти социальные группы в полной мере ощутили на себе отрицательные последствия экономических преобразований, осуществляемых в настоящее время в России.

Развивая у себя профессию социального работника, Россия опирается на опыт других стран, знакомство с которым позволяет лучше понять её роль в современном обществе. В ещё большей степени она опирается на свой собственный опыт организации помощи нуждающимся, накопленный ею за её многовековую историю.

Сегодня ориентация социальной политики государства идет по двум линиям (П.Д.Павленок):

1. Учет и эффективная реализация основных направлений (видов) социальной работы: социальной диагностики; социальной профилактики; социального надзора; социальной корреляции; социальной терапии; социальной адаптации; социальной реабилитации; социального обеспечения;



социального страхования; социальной опеки; социальной помощи; социального консультирования; социальной экспертизы; социального попечительства; социальных нововведений; социального посредничества и подвижничества.

## 2. Направленность на основные социальные объекты:

- группы и слои, нуждающиеся в социальной защите, социальной помощи и поддержке, такие, как инвалиды; безработные; участники Великой Отечественной войны и приравненные к ним лица; труженики тыла во время Великой Отечественной войны; одинокие пожилые люди и семьи, состоящие из одних пенсионеров (по возрасту, инвалидности и прочим основаниям); вдовы и матери военнослужащих, погибших в Великой Отечественной войне и других войнах в мирное время; бывшие несовершеннолетние узники фашизма; лица, подвергшиеся политическим репрессиям и впоследствии реабилитированные; беженцы, вынужденные переселенцы; лица, подвергшиеся радиационному воздействию вследствие аварии на Чернобыльской АЭС, ядерных выбросов и ядерных испытаний; лица, вернувшиеся из мест заключения, лишения свободы, специальных учебно-воспитательных учреждений; лица без определенного места жительства; семьи, имеющие в составе лиц, злоупотребляющих алкоголем, употребляющих наркотики; семьи, имеющие детей-инвалидов; семьи, имеющие на попечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; семьи с низким уровнем доходов; многодетные семьи; семьи несовершеннолетних родителей; молодые семьи (в том числе студенческие); матери, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком; беременные женщины и кормящие матери; самостоятельно проживающие выпускники детских домов и школ-интернатов (до достижения материальной независимости и социальной зрелости); осиротевшие или оставшиеся без попечения родителей дети; безнадзорные дети и подростки; дети и подростки девиантного поведения; дети, испытывающие жестокое обращение и насилие, оказавшиеся в условиях, угрожающих здоровью и развитию; разводящиеся семьи; семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, семьи, где родители педагогически несостоятельны; лица, имеющие психологические затруднения, испытывающие психологические стрессы, склонные к суицидным поступкам;
- различные сферы жизнедеятельности социального характера, являющиеся конкретизацией, видами социальной сферы как крупнейшей подсистемы общества. Это сферы: производства, производственной и социальной инфраструктуры; городских, сельских, а также промежуточных форм расселения; здравоохранения; образования; науки; культуры; культурно-досуговая; социально-этническая; бытового обслуживания.

Ориентация социальной политики государства по этим двум линиям должна быть естественной. Они тесно связаны между собой как в теории, так и (особенно) на практике, в процессе подготовки социальных работников и в дальнейшей их профессиональной деятельности.

Речь идет здесь о таком содержании социальной политики, в которой реализуется социальное обслуживание людей в широком плане. А это значит, что государство осуществляет (прямо и косвенно) деятельность по социально-экономической поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг, по социальной адаптации и реабилитации граждан и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по оздоровлению среды их обитания.

Социальная политика государства может иметь различные измерения: экономическое, организационное, правовое, собственно социальное, культурологическое, экологическое, личностное. Поэтому возможна количественная и качественная характеристика проводимой государством социальной политики. Среди этих характеристик, объективных критериев наиболее важное значение имеют: практическая реализация социальной справедливости в обществе; учет социальных интересов различных групп и слоев населения с точки зрения действительного удовлетворения их рациональных (здоровых) потребностей; и, конечно же, социальная защищенность, как уже отмечалось, малоимущих слоев, детей, пенсионеров, безработных, беженцев, тяжелобольных и т.д.; уровень развития социальной сферы в целом и ее видов.

Остановимся на одной из важнейших характеристик социальной политики — **социальной справедливости**. Социальная справедливость является диалектическим понятием, означающим, с одной стороны, степень обоснованного равенства, а с другой — сохраняющегося неравенства, что обуславливается уровнем развития общества в целом, его производительных сил, что находит свое конкретное выражение в обеспечении общественно оправданных минимальных потребностей людей в зависимости от семейного положения, состояния здоровья и т.д. Это проявляется, в частности, в том, что в любом цивилизованном обществе власти стараются контролировать реализацию потребительской корзины, необходимость обеспечения каждой семье, каждому человеку минимального дохода, дающего возможность физиологического существования и позволяющего удовлетворять наиболее важные материальные и духовные потребности людей. Невозможность их реализации может приводить к социальным катаклизмам, находящим свое выражение в превышении смертности над рождаемостью, уменьшении численности населения. Если это результат не только объективно действующих условий, но и сознательной (или неумелой) социальной политики правящих кругов, то этот процесс получает название геноцида по отношению к собственному или чужому народу (народам).

Другой подход (представлен в основном марксистской концепцией в философии и социологии) сводится к отрицанию любого социального неравенства, во всяком случае в далеком будущем. В каждом подходе есть, конечно, свои положительные моменты, чего нельзя отрицать. Поэтому не случайно считают, что истина находится посередине.

Ведь крайняя степень неравенства способна привести к нестабильности в обществе, социальным взрывам, разрушению производительных сил (и

орудий труда), гибели людей. Поэтому в цивилизованных обществах политические структуры стремятся смягчить социальное неравенство, создать условия для удовлетворения хотя бы минимальных материальных и духовных потребностей людей, что достигается путем налоговой политики, расширения и углубления социальной работы по защите наиболее ущемленных слоев населения.

В условиях кризисного состояния российского общества ни теоретически, ни тем более практически нельзя ставить задачу ликвидации неравенства (это — иллюзия). Речь должна идти о предотвращении его крайностей, т.е. о недопущении глобальной поляризации социальных групп, слоев и классов во избежание социального взрыва и нестабильности в обществе.

Нельзя признать нормальной ситуацию в нынешней России, когда в социальной структуре значительную долю составляют маргинальные слои (безработные, беженцы, нищие), не связанные с производством. Также нельзя признать нормальной ситуацию, когда преобладают крайние группы в материальном отношении: сверхбедные и сверхбогатые (П.Д.Павленок).

Политики (правящие круги) понимают взрывоопасность такой ситуации. Предпринимаются определенные шаги для ее предотвращения.

Нет сомнения в том, что сравнительный анализ содержания социальной политики разных государств, прения об общем, особенном и единичном в организации социальной защиты населения в разных странах позволят значительно обогатить теорию и практику этой деятельности. В то же время при освоении зарубежного опыта в сфере социальной поддержки населения необходимо в полной мере учитывать исторические условия и национальные особенности России. Надо иметь в виду уже сложившуюся в нашей стране (и имеющую место в прошлом) систему социального обеспечения населения (а также, естественно, особенности культуры, менталитета, образа жизни российского общества), разумно дополняя ее нововведениями, исходя из новой общественно-политической ситуации. На предстоящий обозримый период целесообразно сохранение преимущественно государственной помощи (обслуживания) в сфере здравоохранения, распределения жилья и т.д. в первую очередь для неимущих и малообеспеченных слоев населения.

В России очень важно организовать адресную помощь наиболее нуждающимся группам населения (престарелым, инвалидам, одиноким, многодетным семьям). В связи с этим необходимо разработать базовый показатель уровня бедности. Сегодня эта проблема, как известно, решается в угоду идеологической привязанности тех или иных групп разработчиков.

Обычно социальную работу рассматривают как деятельность, направленную на оказание помощи, поддержки и т.д. социально уязвимым группам населения. Однако социальную работу можно (и нужно) рассматривать и как деятельность по предупреждению негативных последствий в поведении, в жизнедеятельности отдельных личностей, групп, слоев, т.е. профилактическая работа должна занять в социальной работе в целом значительно большее место, чем это наблюдается сейчас. На это

должна быть нацелена социальная политика. Надо не только лечить «социальные болезни», но и предотвращать их. Лучше и для общества в целом, и для людей не оказывать помощь, к примеру, безработным, а делать все возможное для предотвращения безработицы, обучения людей, развития производства, создания новых рабочих мест, перепрофилирования тех или иных цехов, предприятий, учреждений и т.д. Именно в этом можно видеть сущность социальной политики как концентрированного выражения всех иных видов политики. Именно в этом проявляется действительная забота о людях, об удовлетворении их насущных потребностей и интересов. Таким образом, социальная работа должна носить опережающий, упреждающий характер.

Социальная политика и социальная работа тесно взаимосвязаны между собой. Обе характеризуются двумя взаимообусловленными сторонами: научно-познавательной и практико-организационной. Социальная работа — это своеобразная форма, способ реализации социальной политики, а социальная политика — стержень, ориентир социальной работы. В этом состоит их единство и различие. Последнее проявляется, в частности, в том, что социальная политика — более широкое понятие, определяющая сторона социальной работы. Социальная политика — ориентир не только для социальной работы, но и для развития социальной сферы в целом. В отличие от социальной работы она более устойчива, стабильна. Социальная же работа более динамична, подвижна, богата по своему содержанию в сравнении с социальной политикой. Вместе с тем их единство нерасторжимо. Какова социальная политика, такова и социальная работа. Реализация содержания, форм и методов последней целиком и полностью определяется социальной политикой. В то же время социальная работа — деятельность по социальной защите, поддержке и помощи социально уязвимых слоев и групп, отдельных граждан, населения в целом не может не сказаться (в конечном счете) на ориентирах социальной политики, ее направлениях, целях и задачах.

Именно в этом плане можно рассматривать национальные проекты. Эти проекты, принятые еще в 2005 г., касаются сельского хозяйства, здравоохранения, образования и жилищно-коммунального хозяйства.

### **3. ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Тема 1. Введение в курс «История социальной работы» за рубежом и в России**

План

1. Предмет и задачи курса «История социальной работы».
2. Основные понятия и принципы социальной работы.
4. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.
5. Методы научного познания, используемые в изучении истории социальной работы.
6. Основные понятия курса истории социальной работы.

### *Индивидуальные и творческие задания*

1. Изучить первоисточники из списка литературы.
2. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.
3. Составить глоссарий.

### Литература

- 1 Агапов, Е. П. История социальной работы: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. – М.: Дашков и К°, 2010. – 255 с.
- 2 История социальной работы в России [Электронный ресурс]: хрестоматия / М.: Флинта, 2009. – 484 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
- 3 Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин; УМО. – М.: Академический проект, 2006. – 623 с.
- 4 Лапина, С. В. Социальная работа. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Лапина. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 96 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 5 Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы: учеб. пособие / П. Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.

## **Тема 2. Филантропический период в истории социальной работы**

### План

1. Роль древних религиозных культов в регулировании отношений в архаическом обществе.
2. Основные нормативные регуляторы социального поведения в культуре Древнего Востока.
3. Благотворительность и призрение в древнейших государствах: Месопотамия, Индия, Китай.
4. Благотворительность и призрение в Древней Греции и Древнем Риме. Социальная жизнь античного общества: развитие социальной структуры, социальный статус женщины, ребенка; обряды и традиции поддержки граждан.

### *Индивидуальные и творческие задания*

1. Изучить первоисточники из списка литературы.
2. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.
3. Составить текст–имитацию согласно выбранной персоналии и времени.

### Литература

1. Агапов, Е. П. История социальной работы: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. – М.: Дашков и К°, 2010. – 255 с.
2. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: хрестоматия / М.: Флинта, 2009. – 484 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

3. Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин; УМО. – М.: Академический проект, 2006. – 623 с.

4. Лапина, С. В. Социальная работа. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Лапина. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 96 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **Тема 3. Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (XVI-XVII вв.)**

#### План

1. Кризис церковно-монастырской системы благотворительности
2. Благотворительность в период развитого средневековья в Западной Европе. Благотворительность в эпоху Возрождения в Западной Европе
3. XVI в. – период глобальных изменений в сфере социальной политики.
4. Борьба с нищенством. Создание системы работных домов. Благотворительные школы.

#### *Индивидуальные и творческие задания*

1. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.
2. Составить глоссарий.

#### Литература

1. Агапов, Е. П. История социальной работы [Текст]: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. – М.: Дашков и К°, 2010. – 255 с.
2. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: хрестоматия / М.: Флинта, 2009. – 484 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
3. Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Текст]: учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин; УМО. – М.: Академический проект, 2006. – 623 с.
4. Лапина, С. В. Социальная работа. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Лапина. – Минск, 2008. – 96 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **Тема 4-5. Развитие благотворительности в Западной Европе и США (XVIII- начало XX вв.)**

#### План

1. Век просвещения и его влияние на реформирование системы призрения.
2. Генезис системы призрения в Западной Европе и США в XVIII в.
3. Буржуа и пролетарии в XIX в. Появление социального законодательства в Европе и США: промышленная революция, основные

тенденции в развитии благотворительности в XIX в., возникновение карцерной системы.

4. Реформа уголовного права и создание пенитенциарной системы.

5. Генезис системы социального обеспечения в первой половине XX в. в США.

6. Социальная поддержка населения в Западной Европе первой половины XX в.

#### *Индивидуальные и творческие задания*

1. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.

2. Подготовиться к выступлению по индивидуальным историко-социальным исследованиям

#### *Литература*

1. Агапов, Е. П. История социальной работы [Текст]: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. – М.: Дашков и К°, 2010. – 255 с.

2. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: хрестоматия / М.: Флинта, 2009. – 484 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

3. Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Текст]: учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин; УМО. – М.: Академический проект, 2006. – 623 с.

4. Лапина, С. В. Социальная работа. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Лапина. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 96 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **Тема 6. Основные тенденции развития благотворительности в Древней Руси**

#### *План*

1. Христианизация Руси и ее значение.

2. Церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв.

3. Княжеская поддержка нуждающихся в X-XIII вв..

4. Институт нищелюбия.

#### *Индивидуальные и творческие задания*

1. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.

2. Подготовиться к выступлению по индивидуальным историко-социальным исследованиям

#### *Литература*

1. Агапов, Е. П. История социальной работы [Текст]: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. – М.: Дашков и К°, 2010. – 255 с.

2. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: хрестоматия / М.: Флинта, 2009. – 484 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

3. Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Текст]: учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин; УМО. – М.: Академический проект, 2006. – 623 с.

4. Лапина, С. В. Социальная работа. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Лапина. – Минск, 2008. – 96 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **Тема 7. Развитие церковной и государственной социальной помощи в России (XIV-первая половина XVII вв.)**

#### План

1. Церковно-монастырская помощь в XIV- первой половине XVII вв.
2. Формирование государственной системы помощи.
3. Формирование системы частной благотворительности.

#### *Индивидуальные и творческие задания*

1. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.
2. Подготовиться к выступлению по индивидуальным историко-социальным исследованиям

#### Литература

1. Агапов, Е. П. История социальной работы [Текст]: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. – М.: Дашков и К°, 2010. – 255 с.

2. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: хрестоматия / М.: Флинта, 2009. – 484 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

3. Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Текст]: учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин; УМО. – М.: Академический проект, 2006. – 623 с.

4. Лапина, С. В. Социальная работа. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Лапина. – Минск, 2008. – 96 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **Тема 8. Генезис государственного призрения в России (вторая половина XVII – XVIII вв.)**

#### План

1. Социальные реформы и социальные мероприятия в период правления Петра I.
2. Государственное призрение в 30-50 гг XVIII в.
3. Социальные реформы Екатерины II

#### *Индивидуальные и творческие задания*

1. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.
2. Подготовиться к выступлению по индивидуальным историко-социальным исследованиям



### Литература

1. Агапов, Е. П. История социальной работы [Текст]: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. – М.: Дашков и К°, 2010. – 255 с.
2. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: хрестоматия / М.: Флинта, 2009. – 484 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
3. Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Текст]: учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин; УМО. – М.: Академический проект, 2006. – 623 с.
4. Лапина, С. В. Социальная работа. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Лапина. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 96 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **Тема 9. Государственное и общественное призрение в России XIX – начале XX вв.**

#### План

1. Ведомства Учреждений императрицы Марии Федоровны.
2. Деятельность общественных благотворительных организаций.
3. Меценатство.

#### *Индивидуальные и творческие задания*

1. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.
2. Подготовиться к выступлению по индивидуальным историко-социальным исследованиям

### Литература

- 1 Агапов, Е. П. История социальной работы [Текст]: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. – М.: Дашков и К°, 2010. – 255 с.
- 2 История социальной работы в России [Электронный ресурс]: хрестоматия / М.: Флинта, 2009. – 484 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
- 3 Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Текст]: учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин; УМО. – М.: Академический проект, 2006. – 623 с.
- 4 Лапина, С. В. Социальная работа. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Лапина. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 96 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **Тема 10. Российская практики социального обеспечения, социального обслуживания и социальной работы в XX – начале XXI вв.**

#### План

1. Развитие социальной помощи в России в период становления новой общественной системы (февраль 1917 - первая половина 1940-х гг).

2. Социальная политика и социальная работа во второй половине 40-х – 80-х гг.
3. Развитие социальной работы в современных условиях.

#### *Индивидуальные и творческие задания*

1. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.
2. Подготовиться к выступлению по индивидуальным историко-социальным исследованиям

#### Литература

1. Агапов Е. П. История социальной работы: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. – М.: Дашков и К°, 2010. – 255 с.
2. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: хрестоматия / М.: Флинта, 2009. – 484 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
3. Кузьмин К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин; УМО. – М.: Академический проект, 2006. – 623 с.
4. Лапина С. В. Социальная работа. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Лапина. – Минск, 2008. – 96 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **Тема 11. Становление социальной работы в современной России**

#### План

1. Российские социально-экономические и политические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.
2. Особенности социальной работы: традиционные и новые социальные проблемы в современном российском обществе, переход от социального обеспечения к профессиональной социальной работе: изменение парадигмы помощи и поддержки, развитие законодательной базы социальной работы в России в новейшее время.
3. Понятие профессиональной социальной деятельности: становление институциональной структуры социальной работы, органы управления и учреждения социальной работы, социальная работа и социальная политика.
4. Основные объекты и направления социальной работы в России периода реформ.

#### *Индивидуальные и творческие задания*

1. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.
2. Подготовиться к выступлению по индивидуальным историко-социальным исследованиям
3. Подобрать пакет Законов и Правительственных постановлений по проблемам социальной работы в России

#### Литературы

1 Агапов Е. П. История социальной работы: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. – М.: Дашков и К°, 2010. – 255 с.

2 История социальной работы в России [Электронный ресурс]: хрестоматия / М.: Флинта, 2009. – 484 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

3 Кузьмин К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин; УМО. – М.: Академический проект, 2006. – 623 с.

4 Лапина С. В. Социальная работа. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Лапина. – Минск, 2008. – 96 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### **4 Формы организации самостоятельной работы студентов**

Материалы лекционного курса соединяют элементы традиционной лекции с наглядно-образным рядом, созданным при помощи средств мультимедиа (презентации, подбор музыки, фрагментов фильмов, репродукций). Самостоятельная работа студента включает подготовку к семинарским занятиям, самостоятельное изучение первоисточников, блок творческих заданий. В процессе изучения курса истории социальной работы студентам необходимо:

- посещение лекционных и семинарских занятий;
- выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы (гlossарий, изучение первоисточников, выполнение итогового исследовательского проекта);
- выполнение творческих заданий для самостоятельной работы по выбору студента;
- выполнение контрольной работы (тестирование).

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

Формы работы	Основное содержание
Семинарские занятия	См. соответствующий раздел программы
Гlossарий	Формируется гlossарий, в котором содержатся определения понятий, перечисленных в разделах «ключевые понятия» семинарских занятий
Изучение первоисточников	Выполняются конспекты, анализ первоисточника по предложенной схеме или собеседование (список представлен в соответствующей части программы)
Выполнение итогового исследовательского проекта в варианте видео- или мультимедийной презентации, электронного учебника	Студенты (по группам) делают видеофильм или презентацию по предложенной тематике или главу электронного учебника
Участие в музейной экспозиции (в группах)	- участие в оформлении музейной экспозиции, подборе экспонатов, создание буклета; - подготовка и участие в театрализованном представлении, подготовка миниэкскурсии
Творческое задание №1	Создание текста-имитации

Творческое задание №2	Написать реферат или эссе. Индивидуальное задание-рассуждение: Согласен ли ты с утверждением... Аргументируй свою точку зрения
Творческое задание №3	Написать рецензию на любую монографию, предложенную в списке основной и дополнительной литературы
Итоговая контрольная работа	Тест

В процессе изучения курса истории социальной работы студентам предлагается выполнить комплекс заданий репродуктивного и творческого характера, которые для контроля представляются в виде предметного портфолио. Его создает сам студент и представляет для проверки на кафедру педагогики.

### **Методические рекомендации по изучению первоисточников**

В ходе изучения первоисточников можно выполнять на выбор студента следующие виды самостоятельной работы студентов: конспектирование (простой и сложный конспект); анализ произведения по схеме; собеседование.

Выделяются следующие методы работы с литературой:

**Конспект** – представляет собой краткий пересказ своими словами содержания книги, первоисточника или статьи. Записанная своими словами мысль легче запоминается, так как уже переработана в сознании читающего и сформулирована им. Следует кратко и доступно излагать прочитанное, стремясь вложить как можно больше смысла в каждую фразу.

Простой конспект представляет собой запись без анализа и оценки текста. При составлении сложного конспекта необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записи: план, тезисы, цитаты. Выводы делаются по каждому разделу и по каждой теме.

**Тезисы** – краткая запись содержания текста в виде основных сжато сформулированных положений, в которых сконцентрировано резюме прочитанного. Объем тезисов - несколько строчек, содержащие наиболее яркие идеи и выводы из прочитанного.

Схема выполнения **анализа произведений** включает в себя:

- Полное библиографическое описание источника и его структура.
- Аннотация.
- Краткая историческая справка: когда, в связи с чем, с какой целью была написана данная работа.
- Сложный план источника.
- Краткий анализ каждой крупной части (главы, раздела) источника (принципы, цель, задачи, содержание, методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания) с определением своего отношения к высказываемым автором идеям.

• Заключительный обобщающий вывод: какие из идей данной работы впоследствии были подвергнуты автором переосмыслению.

**Список первоисточников:**

1. Платон

2. Новиков Н.И.

3. Макаренко А.С. Флаги на башнях/ Марш тридцатых годов/  
Педагогическая поэма (на выбор студента)

**Выполнение историко-социального исследования (проекта) в варианте видео-, кино- или мультимедийной презентации**

**Темы проектов по истории социальной работы за рубежом**

1. Основные виды поддержки свободных граждан, их права и обязанности в Древней Греции.
2. Генезис системы социальной помощи в древних Афинах.
3. Стихийные формы взаимопомощи и система государственной филантропии в Древнем Риме.
4. Церковно-монастырская благотворительность во времена Средневековья в Западной Европе.
5. Первые формы светской благотворительности в Западной Европе.
6. Деятельность благотворительных орденов Средневековой Европы.
7. Борьба с профессиональным нищенством в Западной Европе.
8. Идеи благотворительности эпохи Просвещения.
9. Основные направления в развитии благотворительности и призрения в XIX в. в Европе.

**Темы проектов по истории социальной работы в России**

1. Особенности социального призрения в Допетровскую эпоху.
2. Церковно-монастырская благотворительность.
3. Первые русские благотворительные заведения: богадельни, лечебницы, приюты, убежища.
4. Региональные особенности призрения и благотворительности.
5. Призрение детей в России конца XVIII – начала XIX вв.
6. Частная благотворительность и меценатство как российский феномен.
7. Возникновение и деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны.
8. Движение сестер милосердия в России.
9. Подготовка специалистов в области социальной работы: историческая ретроспектива.
10. Социальная политика советского правительства в 20-30-е гг. XX в. в России.
11. Защита детей в годы Великой Отечественной войны.

## **Методические рекомендации по разработке и защите исследовательского проекта**

Проектирование и проектная деятельность в современной социальной практике являются не только управленческим этапом организации социальной деятельности, но и выступают в качестве системной компетенции, которую необходимо сформировать в современном профессиональном обучении.

Можно выделить следующие виды проектирования: социально-педагогическое, образовательное и психолого-педагогическое.

### ***Этапы проектной деятельности:***

- Предпроектный (предварительный) этап (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, формат проекта, планирование, публичное представление проекта).

- Этап реализации проекта (уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта, пошаговое выполнение запланированных проектных действий – формы, методы, средства, конкретные действия, коррекция хода проекта, получение и внутренняя оценка проектного продукта, внешняя экспертиза).

- Рефлексивный этап (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта, анализ полученных результатов и пошаговый анализ процесса реализации проекта).

- Послепроектный этап (апробация, распространение результатов и продуктов деятельности, выбор вариантов продолжения проекта).

При организации учебного процесса, с целью формирования проектной компетентности у студентов – будущих преподавателей, используются учебные проекты.

Содержание и этапы работы студентов над проектом:

- предложите идею проекта (или выберите из предложенного списка), вычлните круг проблем, которые могут обсуждаться в контексте выбранной идеи;

- определите круг участников проекта (не более трех), распределите обязанности среди «авторов проекта», договоритесь о сроках его поэтапного выполнения;

- подберите литературу, источники, иллюстративный материал;
- сформулируйте тему своего проекта;
- определите структуру и содержание проекта;
- продумайте визуальное и музыкальное оформление своего фильма или мультимедийной презентации;
- воплотите свой замысел в создании фильма или презентации;
- подготовьтесь к публичной презентации своего проекта;

- отразите результаты работы над проектом, зафиксировав внимание на нереализованных перспективах своей исследовательской проектной деятельности;
- оформите текст проекта и сопровождающих материалов на электронном носителе в соответствии с требованиями.
- Обязательно включите следующие слайды:
  - 1-й слайд – тема, исполнители;
  - 2-й слайд – актуальность исследования;
  - 3-й слайд – цель, задачи исследования;
  - последний слайд – выводы.
- Публичная презентация проекта.  
Отчет о проекте предполагает:
  - представление проекта в электронном виде текста и презентация или видеofilm (не менее 15 страниц, не менее 10 источников);
  - защита проекта в форме доклада.

### **Темы музейных экспозиций**

1. История детских и молодежных организаций в России.
2. История меценатства в России.
3. История сибирского меценатства.
4. Беспризорность в советской России в 20-е гг XX в.
5. Благотворительность в Древнерусском государстве.
6. История государственного призрения в России.
7. История детских приютов в России.
8. История благотворительных обществ в России.
9. Социальное воспитание в советской России в 20-е гг XX в.
10. Благотворительные концерты, балы, ярмарки в России.

### **Методические рекомендации по подготовке музейной экспозиции**

#### **Методические рекомендации по выполнению творческих заданий**

##### **Задание № 1. Написание текста-имитации**

Выберите роль человека, от имени которого ведется повествование, определите пол, возраст, социальный статус, профессию, семейное положение и идеологические пристрастия своего «героя». Определите жанр, в котором будет написан текст (письмо, страничка дневника, фрагмент мемуаров, челобитная, газетная заметка, письмо в редакцию журнала, журнальная публикация и т.д.). Исходя из выбранных параметров напишите текст на заданную тему, стилизуя его в соответствии с нормами изучаемой эпохи.

##### **Задание № 2. Написание реферата или эссе**

Тематику рефератов, эссе и индивидуальных заданий рассуждений смотрите ниже.

### **Задание № 3. Написание рецензии на монографию по истории социальной работы**

Рецензия представляет собой общее или краткое суждение о прочитанной книге или ее частях каждое выдвинутое положение должно быть обоснованным, а оценка прочитанной работы - краткой и ясной.

При рецензировании нужно определить научно-познавательную ценность книги или статьи, указать положительные или отрицательные стороны, определить круг читателей, сделать выводы и дать общую оценку произведения.

#### ***Этапы работы над рецензией:***

- Выберите из списка литературы для обязательного изучения (или списка дополнительной литературы) заинтересовавшее вас монографическое исследование.
  - Сделайте библиографическое описание избранной
  - Выясните авторскую версию актуальности темы монографии, сопоставьте ее с собственными представлениями по поводу злободневности сюжета, избранного для изучения.
  - Определите, кого исследователь называет в качестве своих научных предшественников, в чем новизна предлагаемых им подходов, методов.
    - Выясните цели и задачи, поставленные автором в работе.
    - Зафиксируйте круг источников, использованных в монографии. Осмыслите степень их репрезентативности.
    - Обратите внимание на соответствие целей и задач работы структуре монографии.
    - Вычлените круг сюжетов, которые являются наиболее интересными и продуктивными с точки зрения развития современной науки.
    - Сформулируйте основные научные достижения автора монографии в контексте изучаемой эпохи.
    - Назовите утверждения автора, являющиеся спорными с вашей точки зрения. Аргументируйте свою позицию.
    - Определите потенциальную читательскую аудиторию рецензируемой работы, задумайтесь над диапазоном использования авторских выводов, предлагаемых исследователем подходов и методов работы.

#### **Задание № 4. Написание реферата или эссе**

В ходе работы над рефератом студентам необходимо выполнить следующие шаги:

- Выберите тему из соответствующего раздела программы или предложите свою.
- По образцу приведенного в программе списка литературы составьте свой собственный список, самостоятельно сделав библиографические описания выявленных по указателям и каталогам книг и статей.
- Изучив труды исследователей, определите задачи и примерную структуру своей работы.



- Приступайте к написанию работы, по необходимости консультируясь с преподавателем.

- Оформите работу по правилам подготовки рукописей к изданию.

- Помните об обязательных компонентах реферативной работы. Она, как правило, включает следующие разделы:

- *введение*, включающее обоснование актуальности темы, обзор работ по теме, цель и задачи работы, методы исследования и краткую характеристику привлеченных источников;

- *основная часть* – в каждом из разделов рекомендуется решать одну из поставленных во введении задач;

- *заключение*, в котором подводятся генеральные итоги продвижения к цели, решения поставленных в работе задач, делаются выводы;

- *список использованных источников и литературы*, оформленный в соответствии с ГОСТ;

- *приложение*, в котором может содержаться иллюстративный материал, фотографии, копии документов и др.

**Защита реферата (эссе).** Итогом работы над рефератом является его презентация перед группой и преподавателем. Процедура подготовки и защиты реферата включает следующие шаги:

- заранее напишите текст выступления на 5-8 мин., который включает в себя основные результаты вашей работы;

- постарайтесь, чтобы из вашего выступления были очевидны этапы работы над рефератом, ваши достижения и трудности;

- продумайте «визуальное» оформление вашего выступления. По возможности постарайтесь сопроводить свой текст электронной презентацией;

- помните, что хорошо воспринимается эмоционально насыщенное выступление, способное пробудить интерес аудитории к теме вашего реферата;

- не забывайте, что вопросы по содержанию выступления свидетельствуют об интересе аудитории к проделанной вами работе.

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Филантропия как социокультурный феномен.

2. Виды и формы поддержки свободных граждан в древнем мире.

3. Система этических взглядов на милосердие и человеколюбие в Древней Руси.

4. Человеколюбие как этическая категория в древних философских учениях.

5. Особенности профессиональной поддержки в европейских государствах в Средние века.

6. Западная и отечественная парадигма помощи: сущность и развитие.

7. Основные направления в развитии благотворительности и призрения в XIX в. в Европе

8. Значение документов ООН для формирования правовых норм социальной работы. Социальные аспекты международного права в XX в.
9. Основные виды поддержки свободных граждан, их права и обязанности в Древней Греции.
10. Генезис системы социальной помощи в древних Афинах.
11. Стихийные формы взаимопомощи и система государственной филантропии в Древнем Риме.
12. Особенности конфессиональной поддержки в европейских государствах в средние века.
13. Западная и отечественная парадигма помощи: сущность и развитие.
14. Поддержка незаконнорожденных детей в Европе: исторический аспект.
15. Церковно-монастырская благотворительность во времена Средневековья в Западной Европе.
16. Первые формы светской благотворительности в Западной Европе.
17. Деятельность благотворительных орденов Средневековой Европы.
18. Церковно-монастырская благотворительность.
19. Первые русские благотворительные заведения: богадельни, лечебницы, приюты, убежища.
20. Система этических взглядов на милосердие и человеколюбие в Древней Руси.
21. Армия спасения как специфическая форма поддержки нуждающихся.
22. Основные модели становления государственных подходов к поддержке нуждающихся на примере Англии и Франции XVI-XVII вв.
23. Идеи благотворительности эпохи Просвещения.
24. Призрение детей в России конца XVIII – начала XIX вв.
25. Частная благотворительность и меценатство как российский феномен.
26. Проблемы пауперизма в XIX столетии в Европе.
27. Борьба с профессиональным нищенством в России и Европе в XVIII-XIX веках (сравнительный анализ).
28. Приказы общественного призрения в России как основная территориальная единица помощи.
29. Исторический аспект формирования поддержки женщин в России и Европе в XVIII-XIX вв.
30. Международный Красный Крест. История становления и развития.
31. Эльберфельдская система поддержки нуждающихся как прообраз современных форм адресной помощи.
32. Федеральные программы занятости в США в XX в.
33. Подготовка специалистов в области социальной работы: историческая ретроспектива.
34. Своеобразие исторического становления социальной работы в России.
35. Особенности французской модели социального обеспечения и социальной работы в XX в.

36. Особенности английской модели социального обеспечения и социальной работы в XX в.

37. Особенности японской модели социального обеспечения и социальной работы в XX в.

38. Особенности германской модели социального обеспечения и социальной работы в XX в.

39. Федеральные программы занятости в США в XX в.

40. Международный опыт социальной работы: мировые нормы, стандарты и национальные особенности в XX в.

## **6 Тестовые задания**

*Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один, два, три и более правильных ответов. Обведите кружком номера всех правильных ответов.*

### **1. ИСТОЧНИКИ ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ...**

- а) архивные материалы по вопросам социальной работы;
- б) памятники древней письменности, древние рукописи;
- в) официальные материалы (законы, проекты, циркуляры, отчеты и др.);
- г) художественная литература;
- д) учебники и учебные пособия, программы и другие материалы, характеризующие социальную работу<sup>4</sup>
- е) сочинения выдающихся ученых, философов, общественных деятелей.

### **2. ПРИНЦИПЫ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ:**

- а) обязанность организации призрения для государственного и местного управления;
- б) разделение призреваемых по разрядам;
- в) учет индивидуальных особенностей;
- г) наглядность призрения;
- д) приоритет трудовой помощи;
- е) учет муниципального бюджета.

### **3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ БЫЛО СВЯЗАНО:**

- а) с гуманизацией отношений;
- б) с потребностями развития общины;
- в) с установлением демократии;
- г) с потребностями личности;
- д) с наличием вождя;
- е) с климатическими условиями.

### **4. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ НА ДРЕВНЕМ ВОСТОКЕ СВОДИЛАСЬ:**

- а) к сохранению ее традиционных основ;
- б) к взиманию налогов;
- в) к защите внешних границ;
- г) к созданию носокомий;

- д) к созданию социальных заведений;
- е) к организации помощи нищим.

5. ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЛАНТРОПИИ В ДРЕВНЕМ РИМЕ:

- а) распределение среди обедневших граждан хлеба, одежды, денег;
- б) устройство развлечений для плебса;
- в) выделение квартир;
- г) обустройство жилищ;
- д) распределение пенсий;
- е) выделение субсидий.

6. ПРИНЦИПЫ, СОБЛЮДЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСШЕЙ ЦЕЛИ ЧЕЛОВЕКА В ВЕДИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ:

- а) милосердие;
- б) воздержание от принесения зла;
- в) принесение пользы;
- г) самообуздание;
- д) терпение и труд;
- е) слово и дело.

7. КОРНИ РЕЛИГИОЗНОЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ СЛЕДУЕТ ИСКАТЬ:

- а) в христианстве;
- б) в иудаизме;
- в) в индуизме и буддизме;
- г) в исламе;
- д) в католицизме;
- е) в ведизме.

8. ФОРМЫ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ:

- а) меценатство;
- б) общественные трапезы;
- в) раздача денег нуждающимся;
- г) строительство храмов и бань за счет частных пожертвований;
- д) эндаумент;
- е) секуляризация.

9. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХРИСТИАНСКИХ ОБЩИНАХ ОСУЩЕСТВЛЯЛАСЬ:

- а) в виде помощи людям творческих профессий;
- б) в виде помощи брошенным животным;
- в) в виде помощи больным;
- г) в виде раздачи денег;
- д) в виде одежды;
- е) в виде пенсии.

10. ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В ДРЕВНИХ АФИНАХ:

- а) граждане полиса;
- б) метеки;
- в) рабы;

- г) плебс;
- д) простые граждане;
- е) афиняне.

11. МОНАШЕСКИЕ ОРДЕНА В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЕ, ЗАНИМАВШИЕСЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬЮ:

- а) тамплиеров;
- б) бенедиктинцев;
- в) тевтонцев;
- г) эталонцев;
- д) урсулинок;
- е) мальтицианов.

12. КОДЕКС (ИЛИ ДЕКРЕТ) ГРАЦИАНА ПРЕДПОЛАГАЛ:

- а) распределение богатства;
- б) детальное рассмотрение теоретических и практических аспектов благотворительности;
- в) установление социалистических отношений;
- г) помощь бедным является обязанностью богатых;
- д) описание нищих;
- е) повествование о жизни английской знати.

13. ДАТА, С КОТОРОЙ НАЧИНАЕТСЯ ПОВСЕМЕСТНОЕ ОТКРЫТИЕ ДЕТСКИХ ПРИУТОВ:

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| А) 988 г.;          | Г) 787 г.;  |
| Б) 962 г.;          | Д) 1041 г.; |
| В) III век до н.э.; | Е) 1601 г.  |

14. ГОД ОТМЕНЫ РАБСТВА В США:

- А) 1861 г.;
- Б) 1863 г.;
- В) 1800 г.;
- Г) 1900 г.;
- Д) 1867 г.;
- Е) 1601 г.

15. ГОД, КОГДА БЫЛ СОЗДАН ПЕРВЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КООРДИНИРУЮЩИЙ ОРГАН В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- |          |          |
|----------|----------|
| а) 1917; | д) 1941; |
| б) 1920; | е) 1914; |
| в) 1926; | ж) 1900; |
| г) 1937; | з) 1905. |

16. ПРЕЗИДЕНТ США, КОТОРЫЙ В 1933 Г. ОБНАРОДОВАЛ СИСТЕМУ МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ЛИКВИДАЦИЮ ПОСЛЕДСТВИЙ ДЕПРЕССИИ:

- |               |             |
|---------------|-------------|
| а) Линкольн;  | д) Никсон;  |
| б) Рузвельт;  | е) Джонсон; |
| в) Вашингтон; | ж) Трумэн;  |
| г) Кеннеди;   | з) Рейган.  |

17. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СТРАНАХ ЗАПАДА В ПЕРИОД МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ СТИМУЛИРОВАЛИ:

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| а) политические проблемы;  | д) фашизм;               |
| б) экономические проблемы; | е) культурные условия;   |
| в) расовая дискриминация;  | ж) первая мировая война; |
| г) отмена рабства;         | з) революция 1917 года.  |

18. ГОД СОЗДАНИЯ ВСЕОБЩЕЙ ДЕКЛАРАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА:

- |          |          |
|----------|----------|
| а) 1945; | д) 1960; |
| б) 1948; | е) 1946; |
| в) 1956; | ж) 1948; |
| г) 1958; | з) 1937. |

19. ГОД СОЗДАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ФЕДЕРАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ:

- |          |          |
|----------|----------|
| а) 1945; | д) 1960; |
| б) 1950; | е) 1946; |
| в) 1956; | ж) 1948; |
| г) 1958; | з) 1937. |

20. ГОД СОЗДАНИЯ ООН:

- |          |          |
|----------|----------|
| а) 1945; | д) 1960; |
| б) 1950; | е) 1946; |
| в) 1956; | ж) 1948; |
| г) 1958; | з) 1937. |

21. ПЕРВЫЙ НАРОДНЫЙ КОМИССАР СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РСФСР:

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| а) Луначарский; | д) Коллонтай; |
| б) Макаренко;   | е) Крупская;  |
| в) Ленин;       | ж) Фрунзе;    |
| г) Дзержинский; | з) Сталин;    |

22. ГОД СОЗДАНИЯ НАРКОМАТА СОЦИАЛЬНОГО ПРИЗРЕНИЯ В РСФСР:

- |          |          |
|----------|----------|
| а) 1917; | д) 1921; |
| б) 1918; | е) 1924; |
| в) 1919; | ж) 1927; |
| г) 1920; | з) 1937. |

23. ДЕТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СССР:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| а) октябрятская;  | д) спартанская; |
| б) комсомольская; | е) молодежная;  |
| в) пионерская;    | ж) советская;   |
| г) скаутская;     | з) российская.  |

24. ГОД УСТАНОВЛЕНИЯ ВСЕОБЩЕГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СССР:

- |          |          |
|----------|----------|
| а) 1945; | д) 1964; |
| б) 1950; | е) 1965; |
| в) 1953; | ж) 1970; |

г) 1960; з) 1977.

25. МАССОВАЯ НИЩЕТА – ЭТО...

26. ОСНОВАТЕЛЬ ОБЩЕСТВА КРАСНОГО КРЕСТА:

а) Чалмерс;

д) Озан;

б) Дарвин;

е) Ричмонд;

в) Хартли;

ж) Бисмарк;

г) Дюнан;

з) Вашингтон.

27. ОСНОВАТЕЛЬ ДВИЖЕНИЯ ФИЛАНТРОПИСТОВ...

28. ОСНОВНОЙ ТРУД МЕРИ РИЧМОНД, СТАВШИЙ РУКОВОДСТВОМ К ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ:

а) Американская  
благотворительность;

д) Помощь ближнему

б) Эмиль, или О воспитании;

е) Конвенция;

в) Вопросы жизни;

ж) Дружеское пребывание среди  
бедных;

г) Методология социальной  
работы;

з) Стратегия помощи.

29. ГОД СОЗДАНИЯ ИМПЕРАТОРСКОГО ЧЕЛОВЕКОЛЮБИВОГО ОБЩЕСТВА:

а) 1799;

д) 1825;

б) 1802;

е) 1861;

в) 1812;

ж) 1900;

г) 1803;

з) 1907

30. ГОД СОЗДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ПО ОХРАНЕ МАТЕРИНСТВА И МЛАДЕНЧЕСТВА:

а) 1913;

д) 1905;

б) 1900;

е) 1907;

в) 1812;

ж) 1917;

г) 1896;

з) 1914.

31. ЖЕНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, ЦЕЛЮЮ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ УСТРАНЕНИЕ ДИСКРИМИНАЦИИ ЖЕНЩИН И УРАВНИВАНИЕ ИХ В ПРАВАХ С МУЖЧИНАМИ НАЗЫВАЕТСЯ...

32. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕДОМСТВА ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ К НАЧАЛУ XX В.:

а) призрение младенцев;

д) женское домашнее образование;

б) призрение детей в детских  
приютах;

е) воспитание юношей;

в) призрение глухонемых;

ж) призрение взрослых;

г) призрение слепых;

з) солдатские учебные школы.

33. АНРИ ЖАН ДЮНАН, ШВЕЙЦАРСКИЙ ПИСАТЕЛЬ, ОСНОВАЛ ОРГАНИЗАЦИЮ...

34. НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ:

а) социальная реабилитация  
раненых;

д) расширение сети детских домов;

- |   |   |
|---|---|
| б) возвращение к деятельности инвалидов;            | е) создание первых детских колоний;       |
| в) создание домов престарелых;                      | ж) открытие новых домов отдыха;           |
| г) создание домов инвалидов; и трудовых интернатов; | з) прекращение работы пионерских лагерей. |

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ**

**Зачет** проводится в форме устного собеседования. Отметку «зачтено» студент получает если:

1) представлена заполненная рабочая тетрадь по истории социальной работы; названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентами в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

3) иногда незначительно нарушается логика рассуждений и доказательств, но восстанавливается студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы.

**Экзамен** проводится в форме устного собеседования.

Оценку «**85-100 баллов/отлично**» студент получает: если показывает глубокое знание учебно-программного материала, категориального аппарата истории социальной работы, усвоенные взаимосвязи между историческими, культурологическими и социальными фактами; выполнены задания на поисково-творческом уровне, показаны умения самостоятельного анализа, высокий уровень понимания, изложения и оперирования историческими знаниями.

Оценку «**67-84/хорошо**» студент получает: если показано полное знание учебно-программного материала, успешно выполнены задания сравнительно-сопоставительного и частично-поискового характера, владеет основными категориями.

Оценку «**51-66/удовлетворительно**» студент получает: если овладел основными понятиями истории социальной работы и выполнил задания на уровне репродуктивных умений.

Оценку «**0-50/неудовлетворительно**» студент получает: если не выполнены основные требования к работе в течение семестра, обнаруживает пробелы в знании учебно-программного материала, отсутствие умений сравнивать, сопоставлять, анализировать факты.

### **Вопросы к зачету**

1. Периодизация истории социальной работы.
2. Методологические проблемы историографии социальной работы.



3. Историография и культурно-исторические подходы к исследованию общественного призрения.
4. Тенденция оформления древнейших представлений о процессах помощи и взаимопомощи.
5. Оформление теоретических подходов к общественному и частному призрению.
6. Теоретической парадигмы общественного призрения в России в XIX-начале XX в.
7. Оформление теории социальной работы в России 20-90-е гг. XXв.
8. Благотворительность и призрение в древнейших государствах: Месопотамия, Индия, Китай.
9. Борьба с нищенством. Создание системы работных домов. Благотворительные школы в Западной Европе (XVI-XVII вв.).
10. Церковно-монастырская помощь в России в XIV – первой половине XVII вв.
11. Формирование государственной системы помощи в России в XIV – первой половине XVII вв.  
Формирование системы частной благотворительности в России в XIV – первой половине XVII вв.
12. Социальные реформы и социальные мероприятия в период правления Петра I.
13. Государственное призрение в период между правлениями Петра I и Екатерины II (1725-1762 гг.).
14. Социальные реформы в период правления Екатерины II.
15. Генезис системы призрения в Западной Европе и США в XVIII в.
16. Основные тенденции в развитии благотворительности и призрения в XIX веке. Возникновение «карцерной» системы.
17. Деятельность общественных благотворительных организаций в России (конец XVIII-XIX вв.).
18. Особенности светской благотворительности в России.
19. Негосударственный сектор социальной работы в зарубежных странах в XX веке. Благотворительные организации общего профиля социальной направленности.

## **9 Вопросы к экзамену**

1. Периодизация истории социальной работы.
2. Оформление теоретических подходов к общественному и частному призрению.
3. Методология социальной работы.
4. Борьба с нищенством. Создание системы работных домов. Благотворительные школы в Западной Европе (XVI-XVII вв.).
5. Культурно-исторические подходы к исследованию общественного призрения.
6. Церковно-монастырская помощь в России в XIV – первой половине XVII вв.

7. Тенденция оформления древнейших представлений о процессах помощи и взаимопомощи.
8. Социальные реформы в период правления Екатерины II.
9. Общественное призрение в России в XIX- начале XX в.
10. Благотворительность и призрение в древнейших государствах: Месопотамия, Индия, Китай.
11. Оформление теории социальной работы в России 20-90-е гг. XXв.
12. Генезис системы призрения в Западной Европе и США в XVIII в.
13. Формирование государственной системы помощи в России в XIV – первой половине XVII вв.
14. Основные тенденции в развитии благотворительности и призрения в XIX веке. Возникновение «карцерной» системы.
15. Формирование системы частной благотворительности в России в XIV – первой половине XVII вв.
16. Деятельность общественных благотворительных организаций в России (конец XVIII-XIX вв.).
17. Социальные реформы и социальные мероприятия в период правления Петра I.
18. Задачи государства по социальной работе на 2011 год, объявленные в обращении президента РФ Д.А.Медведева Федеральному собранию.
19. Государственное призрение в период между правлениями Петра I и Екатерины II (1725-1762 гг.).
20. Борьба с нищенством. Создание системы работных домов. Благотворительные школы в Западной Европе (XVI-XVII вв.).
21. Особенности светской благотворительности в России. Меценатство.
22. Характеристика основных форм помощи и поддержки в Древней Греции и Риме.
23. Негосударственный сектор социальной работы в зарубежных странах в XX веке. Благотворительные организации общего профиля социальной направленности.
24. Задачи государства по социальной работе на 2011 год, объявленные в обращении президента РФ Д.А.Медведева Федеральному собранию.
25. Роль монашеских орденов в деле помощи и защиты нуждающихся.
26. Отечественные благотворительные организации и общества XVII-XIX вв. и их роль в формировании национальной модели помощи и поддержки.
27. Тенденции политики социального обеспечения в США в XVII-XIX вв.
28. Практика общественного призрения в России на рубеже XIX – XX вв.
29. Формирование государственной системы помощи в России в XIV – первой половине XVII вв.
30. Негосударственный сектор социальной работы в зарубежных странах в XX веке. Благотворительные организации общего профиля социальной направленности.

31. Становление системы социальных служб в США в XX в.
32. Модель социального обеспечения в СССР: направления и формы помощи.
33. Глобализация социальной работы в мировом цивилизованном пространстве на рубеже XX-XXI вв.
34. Институционализация практики социальной работы в XX в.
35. Европейские модели социальной работы на рубеже XX и XXI вв.
36. Американская модель социального обеспечения в XX в. Программы в области социального страхования и здравоохранения.

## **10 Список основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература**

- 1 Агапов, Е. П. История социальной работы [Текст]: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. - М.: Дашков и К°, 2010. - 255 с.
- 2 История социальной работы в России [Электронный ресурс]: хрестоматия / М.: Флинта, 2009. – 484 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
- 3 Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Текст]: учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин; УМО. - М.: Академический проект, 2006. - 623 с.
- 4 Лапина, С. В. Социальная работа. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Лапина. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 96 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **Дополнительная литература**

- 1 Отечественный журнал социальной работы [Текст]: научный журнал. – Москва, 2002 – выходит ежеквартально.
- 2 Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст]: учеб. пособие / П. Д. Павленок. – 9-у изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
- 3 Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Холостова; УМО. - 7-е изд. - М.: Дашков и К°, 2010. - 799 с.

## Видеоматериалы

1. 1814. Художественный фильм. Режиссер А.Пуустусмаа. 2008. – 95 мин.
2. Большая перемена. Художественный фильм. Режиссер А.Коренев. - 1975. – 380 мин.
3. Весна на Заречной улице. Художественный фильм. Режиссер М.Хуциев. - 1963. – 87 мин.
4. Два капитана. Художественный фильм. Режиссер В. Венгеров. - 1959. – 91 мин.
5. Педагогическая поэма. Художественный фильм. Режиссер А.Маслюков. - 1955. – 105 мин.
6. Доживем до понедельника. Художественный фильм. Режиссер С.Ростоцкий. – 1968 г.
7. Хозяйка детского дома. Художественный фильм. Режиссер В.Кремнев. – 1983 г.
8. Небеса обетованные. Художественный фильм. Режиссер Э.Рязанов. – 1991 г.
9. Флаги на башнях. Художественный фильм. Режиссер А. Народницкий. – 1958 г.
10. Подранки. Художественный фильм. Режиссер Н. Губенко. – 1978 г.
11. И жизнь, и слезы, и любовь. Художественный фильм. Режиссер Н.Губенко. – 1983 г.
12. Большая семья. Художественный фильм. Режиссер И. Хейфиц – 1954 г.
13. Ночевала тучка золотая. Художественный фильм. Режиссер Суламбек Мамилов. – 1989 г.
14. Садись рядом, Мишка. Художественный фильм. Режиссер Я.Базелян. – 1977 г.
15. Собор Парижской Богоматери. Художественный фильм. Режиссер Жан Деланнуа. – 1956 г.
16. Однажды двадцать лет спустя. Художественный фильм. Режиссер Ю.Егоров. – 1980 г.
17. Дети Дон-Кихота. Художественный фильм. Режиссер Е.Карелов. – 1965 г.
18. Сельская учительница. Художественный фильм. Режиссер М.Донской. – 1947 г.
19. Сельский врач. Художественный фильм. Режиссер С.Герасимов. – 1951 г.
20. Председатель. Художественный фильм. Режиссер А.Салтыков. – 1964 г.
21. Мультимедийные презентации к лекциям / Сост. О.Б.Лобанова. – 10 презентаций.

Тезаурус

**Богадельни** – социальные учреждения XIX века приказов общественного призрения, предназначенные для убогих, увечных и престарелых всех сословий, не имеющих родственников для их материальной поддержки и обеспечения. В богадельни за определенную плату принимались: инвалиды, нижние чины сухопутных и морских войск, сыновья нижних почтовых чиновников, не имеющих средств к существованию, солдатки, вдовы, неизлечимо больные, умалишенные, престарелые, калеки. Богадельни выступали в качестве пеницитарных учреждений для следующих социальных групп: увечных бродяг, не способных к следованию в Сибирь; женщин с грудными младенцами, высланных на поселение, до истечения срока кормления; увечных из арестантских рот; исключенных за пороки из духовного звания, нищих из разночинцев, по состоянию здоровья не имеющих возможности к самообеспечению.

**Братства** – объединения православных горожан, оказавшихся в составе Речи Посполитой.

**Братские школы** – учебные заведения, существовавшие в XVI - XVIII вв. при братствах (Украина, Белоруссия, Чехия). Деятельность этих школ способствовала подъему культурной жизни и сохранению национального самосознания этих народов.

**Благодеяние** – действие, обусловленное заботой и состраданием и направленное на благо других людей, общества. Благодеяние противоположно злодеянию. По своему внутреннему смыслу благодеяние бескорыстно. Благодеяние проявляется не только как доброжелательность, щедрость, но и как самоотречение, понимание чувств другого человека, сострадание к нему, как сочувствие в его судьбе. Этим благодеяние отличается от подаяния, услуги.

**Благотворительность** — впервые встречается у Н.Н. Карамзина. Однако активное использование слова осуществляется во второй половине XIX столетия, когда развивается теоретическая мысль в области социальной поддержки и защиты. Под Б. понимали проявление сострадания к ближнему, негосударственную форму помощи нуждающимся. В XX веке до 90-х годов данное понятие интерпретируется в отечественной научной литературе как форма классового манипулирования общественным сознанием в капиталистическом обществе; сегодня под Б. понимается некоммерческая деятельность, направленная на оказание помощи нуждающимся.

**Богадельни** — образовано от словосочетания Бога деля; в XIX в. — социальные учреждения приказов общественного призрения, предназначенные для убогих, увечных и престарелых всех сословий, не имеющих родственников для их материальной поддержки и обеспечения. В Б. за определенную плату принимались инвалиды, нижние чины сухопутных и морских войск, сыновья нижних почтовых чиновников, не имеющих средств к существованию, солдатки, вдовы, неизлечимо больные, умалишенные, престарелые, калеки. Б. выступали в качестве

пенитенциарных учреждений для следующих социальных групп: увечных бродяг, не способных к следованию в Сибирь; женщин с грудными младенцами, высланных на поселение до истечения срока кормления, увечных из арестантских рот; исключенных за пороки из духовного звания; нищих из разночинцев; по состоянию здоровья не имеющих возможности к самообеспечению.

**Больница** — отдаленное место в монастыре для призрения и лечения странников и нищих

**Вдова, вдовица** – женщина, лишившаяся мужа; состояние, оцениваемое в народной традиции как социально ущербное. В народных традициях у южных и восточных славян вдовы не могли быть участниками ряда культовых ритуалов, с ними связывают как злое, так и доброе начало.

**Взаимопомощь** – взаимовыручка, в более узком экономическом смысле форма обмена, зарождавшаяся в первобытной общине с появлением в ней распределения по труду и личной собственности.

**Воскресные школы** – учебные заведения для взрослых и работающих детей. Исторически наиболее ранняя форма внешкольного образования. Подразделялись на два основных типа: конфессиональные школы различных вероисповеданий для религиозно-нравственного воспитания и общеобразовательные.

**Всеобщее обучение (всеобщее образование)** – принцип организации народного образования – обучение всех детей и молодежи определенного возраста в учебных заведениях, дающих учащимся установленный государством объем знаний и учебных навыков.

**Гуманизм** – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей. Гуманистическая педагогика XX в. – К.Роджерс, Р.Барт, Ч.Ратбоун. Основная тенденция педагогического направления заключается в стремлении придать образованию личностно-ориентированный характер, преодолеть авторитаризм в воспитании и обучении, сделать процесс освоения учащимися знаний, умений и навыков репродуктивной и творческой деятельности эмоционально окрашенным.

**Дальтон-план** – представляет собой систему индивидуализированного обучения, возникшую в США в начале XX в. Учащиеся, согласно этой системе, не связывались общей классной работой, они самостоятельно определяли очередность изучения отдельных предметов и порядок использования своего рабочего времени.

**Детские приюты** — благотворительные учреждения для призрения и воспитания сирот, покинутых и беспризорных детей. В России возникли в XVIII в. при монастырях. Первый монастырский детский приют был открыт в Петербурге в 1837 г. при Демидовском доме «призрения трудящихся». В 1838 г. был создан комитет главного попечительства детских приютов; члены комитета В.Ф. Одоевский и Д.Н. Блудов выработали положение о детских приютах (1839 г.). По положению учреждались губернские, уездные и сельские попечительства для беспризорных детей на средства частной

благотворительности... Цель детских приютов – предоставить детям временное убежище и элементарное образование. В 1846 г. в детских приютах был разрешен ночлег, а в 1847 г. – постоянное проживание детей (сиротские отделения). Большинство приютов подчинялось Ведомству учреждений императрицы Марии Федоровны. Принимались дети не моложе 3-х лет и оставались там до 12 лет.

**Дома воспитательные** – (то же, что и дома (гошпитали) для «засорных младенцев» в XVIII в., дома ребенка в XX в.) – с начала XIX века специальные учреждения для призрения детей грудного возраста, покинутых родителями. После вскармливания младенцы отдавались на воспитание в семьи, которым выплачивалось денежное пособие. Детей могли усыновлять, либо воспитывать до 18-летнего возраста, с последующей припиской их к мещанским цеховым, сельским казенным обществам. В дома воспитательные позволялось принимать малолетних аристократских детей, до выхода их родителей из тюрем; малолетних бродяг мужского пола, которые оставались на попечении по достижению совершеннолетия.

**Дома сиротские** – государственные учреждения приказов общественного призрения XIX в., предназначенные для воспитания и призрения сирот обоюбого пола до 12 лет. В сиротские дома определялись дети из купеческих, мещанских слоев, людей цеховых, посадских, разночинцев, свободного состояния. Сироты-мальчики по достижении 12 лет определялись в местные гимназии; в фельдшерские школы; в школы садоводства, виноделия, земледельческие; к благотворителям; к купцам, фабрикантам, художникам, ремесленникам; в типографии казенные и частные. Сироты-девочки – в девичьи воспитательные заведения, частные пансионаты, к благотворителям, к мастерам. Сироты-мальчики по усмотрению приказов общественного призрения после окончания гимназии могли продолжить обучение в университетах согласно Указу от 30 декабря 1852 г.

**Детские приюты** — благотворительные (негосударственные) учреждения различных ведомств. Предназначены для призрения и воспитания сирот и бездомных детей (например Ведомство учреждений императрицы Марии, Общество посещения бедных и т. д.). Воспитание и призрение детей в Д. п. осуществлялось на средства частной благотворительности. Как правило, дети получали начальное сельское образование. В зависимости от финансирования в этих заведениях могли открываться ремесленные классы. Д. п. были распространены не только в городах, но и деревнях, к 1917 году их насчитывалось 538, где одновременно призревалось около 30 тыс. детей.

**Дома воспитательные** (то же, что и дома (гошпитали) для засорных младенцев в XVIII в., дома ребенка в XX). С начала XIX в. специальные учреждения для призрения детей грудного возраста, покинутых родителями. После вскармливания младенцы отдавались на воспитание в семьи, которым выплачивалось денежное пособие. Детей могли усыновлять либо воспитывать до 18 лет с последующей припиской их к мещанским, цеховым, сельским казенным обществам.

**Дома для зазорных младенцев** (то же, что и воспитательные дома в XIX—X вв., дома ребенка). В 1706 г. митрополитом Иовом под г. Новгородом основан первый приют для зазорных (оставшихся без попечения) детей. Согласно Указу 31 января 1712 г. Петр I официально узаконил дома для зазорных младенцев, а 4 ноября 1715 г. в России официально запрещен инфантицид (убийство ребенка), за который приговаривали к смертной казни. В Д. м. позволялось принимать малолетних арестантских детей до выхода их родителей из тюрем; малолетних бродяг мужского пола, которые оставались на попечении до достижения совершеннолетия.

**Дома ребенка** — учреждения в РФ для воспитания и оказания помощи детям раннего возраста, оставшимся без попечения родителей, а также детей с дефектами психического и физического развития.

**Дома сиротские** — в XIX в. государственные учреждения приказов общественного призрения, предназначенные для воспитания и призрения сирот обоего пола до 12 лет. В сиротские дома определялись дети из купеческих, мещанских слоев, людей цеховых, посадских, разночинцев, свободного состояний. Сироты-мальчики по достижении 12 лет устраивались в местные гимназии, в фельдшерские школы, в школы садоводства, шелководства, виноделия, земледельческие школы, к благотворителям, к купцам, фабрикантам, художникам, ремесленникам, в казенные и частные типографии. Сироты-девочки — в девичьи воспитательные заведения, частные пансионаты, к благотворителям, к мастерам. Сироты-мальчики по усмотрению приказов общественного призрения после окончания гимназии могли продолжать обучение в университетах (согласно указу от 30 декабря 1852 г.).

**Дома трудолюбия** — благотворительные заведения, осуществляющие трудовое перевоспитание нищих путем предоставления им работы и приюта. Основателем первого Д. т. в России был о. Иоанн Кронштадтский, в 1881 г. открывший такое заведение.

**Доброжелательность** — отношение к человеку, ориентированное на содействие его благу, на совершение добра

**Домострой** — древнерусский свод правил поведения в общественной жизни и быту.

**Зазорные младенцы** — понятие в XVIII в., применяемое к родившимся детям, чьи родители не состояли в законном браке.

**Изгой** — субъект, в силу каких-либо обстоятельств не связанный с половой, семейной общностью.

**Инвалидные дома** — в XIX в. учреждения приказов общественного призрения, предназначенные для увечных воинов.

**Калика** — калека, нищий, слепой, просящий милостыню обычно во время церковных праздников.

**Милосердие** — одна из важнейших христианских добродетелей, дополняемых посредством дел милостей телесных и милостей духовных. Дела милостей телесных: питать алчущих, напоить жаждущего, одеть нагого,



посетить находящегося в темнице, посещать больных, странника принять в дом и успокоить, погребать умерших в убожестве.

**Духовные дела:** обратить грешника от заблуждения, несведущего научить истине и добру, подать ближнему добрый совет, молиться за него Богу, утешить печального, не воздавать за зло, которое сделали нам другие, от сердца прощать обиды.

**Мировоззрение** – целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе взглядов, убеждений, ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

**Мирское призрение** – территориальная система помощи

**Меценат** — имя римского государственного деятеля, прославившегося широким покровительством поэтам и художникам; богатый покровитель науки и искусств.

**Милосердие** — одна из важнейших христианских добродетелей, исполняемых посредством дел милостей телесных и милостей духовных. Дела милостей телесных: питать алчущих, напоить жаждущего, одеть нагого, посетить находящегося в темнице, посетить больных, странника принять в дом и успокоить, погребать умерших в убожестве. Дела милостей духовных: отвратить грешника от заблуждения, несведущего научить истине и добру, подать ближнему добрый совет, молиться за него Богу, утешить печального, не воздавать за зло, которое сделали другие, от сердца прощать обиды.

**Мирское призрение** — территориальная система помощи в XIX в., осуществляемая волостными обществами. Основные виды помощи: призрение сирот, инвалидов, больных, бедных, попечение умалишенных.

**Нищепитательство** — кормление нищих, в XVI в. одна из открытых форм поддержки крайне бедных и убогих. Оформлено законодательно решениями Стоглавого собора в 1551 г. (ст. 10, 73) применительно к людям Церкви.

**Нищие** — определенное сословие людей, не имеющих собственности, навыков трудовой деятельности, промышляющих сбором подаяний. В народных поверьях — нищий посредник между реальным и потусторонним миром, непременный участник всех похорон и поминок, а также связанных с ними обрядов. К XVII в. оформляются определенные разряды нищих: богадельные, кладбищенские, дворцовые, церковные, гулящие, лежанки. В XVIII в. институт нищенства обмотается вне закона (указ от 21 января 1712 года). Трудоспособных нищих определяют насильно в работные и прядильные дома. Тем не менее это явление продолжает существовать и в XIX, и в XX вв., как в начале, так и в 90-х годах, приобретая формы профессиональной деятельности

**Народная педагогика** – совокупность знаний и навыков воспитания, передающаяся в этнокультурных традициях, народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми.

**Общества вспомоществования, вспоможения** – частная организованная благотворительная помощь; определенная форма сословной,

профессиональной взаимопомощи в XIX веке. В основе таких обществ – касса взаимопомощи, капитал которой образуется посредством ежегодных частных взносов. Касса используется для нужд лиц, не имеющих средств к существованию. Первые кассы были учреждены в Саратове на содержание вдов и сирот пасторов протестантских колоний (1806 г.), в Дерпте (1813 г.), в С.-Петербурге в 1822 году для вдов и сирот биржевых маклеров.

**Общественное призрение** – организованная система помощи в XIX в. со стороны государства или общества нуждающемуся населению. Общественное призрение в первой половине XIX в. было представлено: Министерством внутренних дел, земскими и городскими учреждениями, учреждениями императрицы Марии, Императорским человеколюбивым обществом, попечительствами о бедных различных ведомств, частными благотворительными обществами; историческая парадигма помощи, модель защиты и поддержки нуждающихся.

**Общественные работы** – государственная форма поддержки нуждающихся в XIX в.; предоставление заработка крестьянам в период массового голода и неурожаев. Основные виды общественных работ: работы по водоснабжению, устройство плотин, водохранилищ, каналов; работы по укреплению почвы; дорожные работы; лесорубные и распилочные работы; строительные работы, работы по заготовке материалов.

**Помочи** – совместная крестьянская работа в помощь кому-либо, за участие в которой работникам предлагалось угощение. Основные виды помочей: уборка чего-либо (хлеба, проса и др. культур) «толоки», «законы», покос, молотьба, супряги (взаимное использование быков или коней для обработки земли).

**Приймачество** – древнейший гражданский обычай у восточных и южных славян, просуществовавший до XIX в., выражающийся в приеме в семейный круг лиц, не имеющих возможность самостоятельно решать вопросы своего жизнеобеспечения. Приймаками, примаками могли быть дети, оставшиеся в силу разных причин без попечения родителей («годованцы», «выхованцы»), старики, не имеющие родственников, работные люди, у которых не было земли.

**Приход** – земская и церковная единица общественного управления.

**Приходская благотворительность** – система территориальной поддержки нуждающихся на основе конфессионального и гражданского благоустройства. Основные формы поддержки нуждающихся: милостыня, беспроцентное кредитование, материальная помощь, просветительская деятельность.

**Призрение** – понятие, которое появляется в XVII веке и имеет следующие значения: 1) видение, 2) благосклонное внимание, отношение, покровительство, 3) присмотр, забота, попечение, 4) удобство. В активной профессиональной лексике XIX столетия употребляется в словосочетании «общественное призрение».

**Приказы общественного призрения** – территориально-административный орган управления учреждениями государственной

помощи. Приказы общественного призрения были учреждены 7 ноября 1775 года Екатериной II, в их состав входили: народные школы, сиротские дома, больницы, аптеки, богадельни, дома для неизлечимо больных, дома для сумасшедших, работные дома, смирительные дома... Основные категории нуждающихся: 1) убогие, не имеющие возможность по своим физическим и психическим данным получить работу и пропитание; 2) дети, которые призрываются и воспитываются в данных учреждениях. Деятельность приказов не была постоянной в течение всего года,... они функционировали около трех месяцев в году – «с 8 января до страстной недели».

**Профессиональные нищие** – субъект, по своему состоянию здоровья способный трудиться, но в виде промысла занимается прошением подаяния в той или иной форме. Основные типы профессиональных нищих в XIX в. – христарадники: богомолы, могильщики, горбачи, барабанщики, безродные, складчики, погорельцы, переселенцы; охотники; сочинители, протекционисты; нищие-калеки; нищие-дети; церковные сборщики

**Принцип** – основополагающее правило, руководящая идея; принцип воспитания – основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека.

**Работные дома** – учреждения» общественного призрения, где в принудительном порядке осуществлялось трудовое воспитание профессиональных нищих.

**Складчина (братчина)** – древнейший обрядовый обычай славян. «Братья» – люди, объединенные общими занятиями, условиями жизни; праздник, праздничный ритуал. Братчиной назывались совместные праздники в складчину: ссыпщица, ссыпка, мирщина, они несли не только обрядовый, но и благотворительный характер, братчины выражались в призрении больных и бедных, погребении усопших.

**Скудельницы** – первоначально могилы массового захоронения.

**Социальное сиротство** – особое явление, характеризующееся физическим и духовным разрывом отношений между родителями и детьми.

**Староста приходской** – выборная должность в приходе. Староста с введения «мирского совета» ведал хозяйственной деятельностью, приобретал земельные угодья, собирал долги, помогал из церковной казны неимущим хлебом, деньгами и т. д.

**Страта** – социальная группа. Представляет собой реальную, эмпирически фиксируемую общность, объединяющую людей на каких-то общих позициях или имеющих общее дело, которое приводит к конституированию данной общности в социальной структуре общества и противопоставлению другим социальным общностям.

**Социальная адаптация** — приспособление граждан, попавших в трудную (жизненную) ситуацию, к среде жизнедеятельности.

**Социальная защита** — стратегия государственной политики в переходный период в 90-е гг. в РФ по поддержке и защите наиболее незащищенных групп населения: детей, инвалидов, пенсионеров, женщин, малоимущих и др.; система гарантированных государством экономических

организационных и правовых мер, обеспечивающих гражданам условия для преодоления трудной жизненной ситуации.

**Социальная поддержка** — предоставление денежных пособий, кредитов, информации, возможности обучения (переобучения) и иных льгот отдельным группам трудоспособного населения, временно оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

**Социальная помощь** — система государственного попечения для наименее защищенных групп населения. Основные виды С. п.: материальная, финансовая, пенсионная, протезно-ортопедическая, кредитная.

**Социальное обеспечение** — система государственных и общественных мероприятий в СССР (ныне в СНГ) по материальному обеспечению граждан в старости, при инвалидности, болезни, потере кормильца и других случаях; историческая парадигма помощи и поддержки нуждающихся, пришедшая на смену общественному призрению.

**Сочувствие** — одна из форм проявления человеколюбия; отношение к другому человеку, основанное на признании законности его потребностей и интересов; выражается в понимании чувств и мыслей другого человека, оказании моральной поддержки его устремлениям и готовности содействовать их осуществлению.

**Ссудно-благотворительные капиталы** — в XIX в. финансовая помощь некредитоспособным налогоплательщикам с целью предупреждения разорения их производства или хозяйства.

**Староста приходской** — выборная должность в приходе. С. п. с введения мирского совета ведал хозяйственной деятельностью, приобретал земельные угодья, собирал долги, помогал из церковной казны неимущим хлебом, деньгами и т. д.

**Трудная жизненная ситуация** — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может самостоятельно преодолеть.

**Учреждения социального обслуживания** — государственные институты помощи и поддержки различных категорий населения РФ в 90-е годы. Основные У. с. о.: центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям, дома для ветеранов войны и труда, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные гостиницы, социальные приюты для детей и подростков, кризисные центры для женщин, геронтологические центры, центры экстренной психологической помощи по телефону.

**Филантропия** (греч. любовь к людям). В V до н. э. божественная благосклонность, с IV в. н.э. — благожелательное отношение к человеку, в Новое время — индивидуальная благотворительность.

**Христианство** — мировая религия. Исходным пунктом идей христианства было обобщение и историзация идеи иудейского ожидания прихода мессии. В своем дальнейшем развитии оно восприняло элементы восточных религий и культов, элементы эллинистической философии и социальных утопий.

**Эмиретальные кассы** — в XIX в. земские пенсионные фонды для государственных служащих. Согласно постановлению от 5 апреля 1883 г., земские Э.к. учреждаются по ходатайству губернских земских собраний. Фонд Э. к. образовывался из вычетов из содержания служащих, наград и пособий, из ежегодных ассигнований. Пенсии выдавались по достижению определенного возраста, как самому служащему, так и его родственникам в случае его смерти. Пенсионное обеспечение назначалось в случае увечья и тяжелой болезни. Пенсию могли наследовать дети до поступления на службу или до совершеннолетия.

**Цель** – предвосхищение результата, мысленная модель желаемого результата.

**Юродивый** – (др. славянское – уродивый или урод) – урод, калека, симулирующий помешательство. Для юродивого характерны три типа поведения: «похаб» (непристойный), «блаженный» (тихий, святой), «буй» (буйный).