

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал сибирского федерального университета

Педагогика и психологии

факультет

Педагогика

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления

СОЦИАЛЬНО — ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕЛЬСКИХ
ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

тема

Руководитель

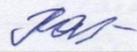


подпись

С.В. Митросенко

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

Т.С. Распуткина

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал сибирского федерального университета

Педагогика и психологии

факультет

Педагогика

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

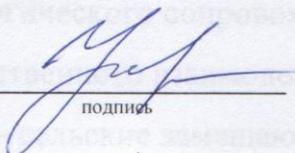
код и наименование направления

СОЦИАЛЬНО — ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕЛЬСКИХ
ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

тема

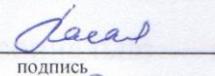
Работа защищена « 18 » июня 20 16 г. с оценкой « хорошо »

Председатель ГЭК

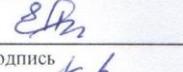

подпись

И.О. Логинова
инициалы, фамилия

Члены ГЭК


подпись

Н.В. Басалаева
инициалы, фамилия


подпись

Л.И. Ермушева
инициалы, фамилия


подпись

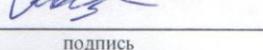
Н.П. Кириченко
инициалы, фамилия

Руководитель


подпись

С.В. Митросенко
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

Т.С. Распуткина
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
ЛПИ- филиал СФУ

Председателю ГЭК

СПРАВКА

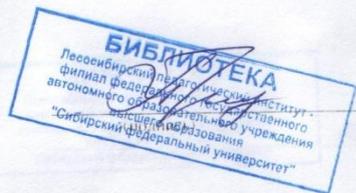
« 10 » июне 201 6 г.

Справка дана студенту 4 курса Расширеной З.С.
(указать курс) (Ф.И.О. полностью)
обучающемуся по направлению подготовки/специальности 44.03.02
44.03.02.05
(шифр, название направления подготовки/специальности)

о том, что представленная выпускная квалификационная работа проверена на
объем заимствований по системе «Антиплагиат».

Оригинальность текста составляет 74 %.

Зав. библиотекой



Древалькина
(Ф.И.О.)

ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
ЛПИ- филиал СФУ

Председателю ГЭК

СПРАВКА

« 10 » июне 2016 г.

Справка дана студенту 4 курса Рассудинской А.С.
(указать курс) (Ф.И.О. полностью)
обучающемуся по направлению подготовки/специальности 44.03.02
44.03.02.05
(шифр, название направления подготовки специальности)

о том, что им представлен электронный вариант выпускно-квалификационной работы для размещения в электронно-библиотечно-системе ЛПИ – филиала СФУ и СФУ. Согласие на размещение выпускно-квалификационной работы в электронно-библиотечной системе ЛПИ филиала СФУ и СФУ получено. Присвоен регистрационный номер 77.

Зав. библиотекой



Андрейкин
(Ф.И.О.)

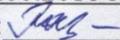
**Согласие на публикацию текста выпускной квалификационной работы на
сайте ЛПИ - филиала СФУ**

Я, Распуткина Татьяна Сергеевна, согласна
на публикацию текста своей выпускной квалификационной работы на сайте
ЛПИ - филиала СФУ и СФУ

Факультет (аббревиатура): Педагогики и психологии

Название выпускной квалификационной работы: Социально – педагогическое
сопровождение сельских замещающих семей в условиях межведомственного
взаимодействия

Дата: 10.06.2016 г.

Подпись: 

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
по направлению подготовки
44. 03. 02. 05 Психология и социальная педагогика
на тему: Социально – педагогическое сопровождение сельских замещающих семей в условиях межведомственного взаимодействия
студентки 4 курса факультета психологии и педагогики ЛПИ – филиала
СФУ, направление «психология и социальная педагогика»
Распуткиной Татьяны Сергеевны

Выпускное исследование Т.С. Распуткиной посвящено решению проблемы социально - педагогического сопровождения сельских замещающих семей в условиях межведомственного взаимодействия. Организация социально-педагогического сопровождения замещающих семей является на сегодняшний день одним из актуальных направлений деятельности специалистов опеки и попечительства, в связи с развитием института замещающих семей (приемных, опекунских, попечительских, патронатных).

Содержание ВКР соответствует утвержденной теме. Выпускная квалификационная работа Т.С. Распуткиной состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

В первой главе выпускница проанализировала теоретические аспекты изучаемой проблемы.

Во второй главе студентка изучила опыт социально-педагогического сопровождения замещающих семей в условиях межведомственного взаимодействия на примере Енисейского района.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что сформулированные выводы и предложения могут быть использованы для дальнейших исследований по вопросам социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей, изучения системы способов защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

При проведении выпускного исследования студентка показала высокую степень самостоятельности, дисциплинированности и ответственности.

По проблеме исследования у Т.С. Распуткиной имеется публикации.

ВКР Татьяны Сергеевны Распуткиной отвечает основным требованиям к бакалаврской работе.

Выпускная квалификационная работа заслуживает оценки «хорошо».

Руководитель
канд. пед. наук, доцент



С.В. Митросенко

Подпись *Митросенко С.В.*
Заверяю, заведующий общим отделом
С.В. Митросенко
"12" *сентября* 20 *16* год

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
выполнения ВКР**

Наименование и содержание этапа (главы)	Срок выполнения
Поиск теоретических материалов, литературы	с 1 декабря 2015 г. по 1 февраля 2016 г.
Написание параграфа 1.1 Понятие социально - педагогического сопровождения	с 1 февраля 2016 г. по 14 февраля 2016 г.
Написание параграфа 1.2 Формы и методы социально - педагогического сопровождения	с 14 февраля 2016 г. по 21 февраля 2016 г.
Сбор информации, необходимой для написания параграфа 1.3 и главы 2	с 22 февраля 2016 г. по 12 марта 2016 г.
Написание параграфа 1.3 Проблемы социально - педагогического сопровождения сельских замещающих семей в условиях межведомственного взаимодействия	с 12 марта 2016 г. по 22 марта 2016 г.
Написание параграфа 2.1 Анализ опыта организации социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей в условиях межведомственного взаимодействия	с 1 апреля 2016 г. по 8 апреля 2016 г.
Написание параграфа 2.2 Методические рекомендации по организации социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей в условиях межведомственного взаимодействия	с 18 апреля 2016 г. по 1 июня 2016 г.

« 1 » декабря 20 15 г.

Руководитель ВКР _____

Подпись

Задание принял к исполнению _____

(подпись, инициалы и фамилия студента)

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «СОЦИАЛЬНО — ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕЛЬСКИХ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ» содержит 57 страниц текстового документа, 40 использованных источников.

ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ, ПРИЕМНЫЕ ДЕТИ—СИРОТЫ, СОЦИАЛЬНО — ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, СОЦИАЛЬНО — ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ, МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

В современных условиях прием детей — сирот в приемную семью обретает все большую распространенность, особенно в сельской местности, где зачастую воспитание детей — сирот является источником дохода. Для полноценного функционирования замещающей семьи в обществе, успешной социализации ребенка, с приемной семьей проводится работа на протяжении всего времени пребывания детей—сирот в замещающей семье.

Цель данной работы: изучение в теоретическом и экспериментальном аспекте социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей в условиях межведомственного взаимодействия.

Объект исследования – сельские замещающие семьи.

Предмет исследования — социально — педагогическое сопровождение сельских замещающих семей.

В результате исследования было рассмотрено понятие «социально— педагогическое сопровождение», изучены формы и методы работы социально — педагогического сопровождения , выявлены проблемы социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей.

Проанализировав организацию социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей (на примере Енисейского района), были сформулированы методические рекомендации для улучшения процесса сопровождения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Глава 1 Теоретические аспекты социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей в условиях межведомственного взаимодействия.....	8
1.1 Понятие социально - педагогического сопровождения.....	8
1.2 Формы и методы социально - педагогического сопровождения.....	18
1.3 Проблемы социально - педагогического сопровождения сельских замещающих семей в условиях межведомственного взаимодействия.....	29
Глава 2 Организация социально — педагогического сопровождения в условиях межведомственного взаимодействия (на примере Енисейского района).....	36
2.1 Анализ опыта организации социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей в условиях межведомственного взаимодействия.....	36
2.2 Методические рекомендации по организации социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей в условиях межведомственного взаимодействия.....	46
Заключение.....	50
Список использованных источников	53

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях в России все больше развивается институт замещающей семьи. Замещающие родители берут одного, а порой и нескольких детей — сирот или несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, на воспитание. Особенно данное явление распространено в сельской местности, где воспитанием детей — сирот занимаются профессионально.

Проживая в замещающей семье, ребенок получает те условия, которые помогают ему адаптироваться к жизни, обществу, чувствовать себя более защищенным.

Но порой приемные родители сталкиваются с самыми разными проблемами. Для их благополучного разрешения и помощи семье в кризисных ситуациях, родителям и ребенку оказывается педагогическая, психологическая, социальная, юридическая помощь.

Управление семейным устройством детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относится к области управления социальными системами, где достижение более значимых результатов предполагает значительные материальные, финансовые, интеллектуальные, физические и психологические затраты, что и должны обеспечивать ведомства, сопровождающие как замещающих родителей, так и детей сирот.

Процесс социально — педагогического сопровождения замещающих семей в последнее время стала предметом изучения в социологии, психологии, педагогике. К изучению данной проблемы обращались И.И. Власенко, В.В. Барабанова, М.Р.Битянова, Л.Н. Большакова, О.В. Заводилкина, Ж.А. Захарова, Н.П. Иванова, Е.П. Казакова, С.Г. Комарецкий, Н.В. Кораблева, Г.С. Красницкая, Е.И. Морозова, С.Г. Муравьева, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, И.И. Осипова, В.Н. Ослон, Г.Н. Соломатина, Е.С. Слюсарева, А.С. Спиваковская, А.В. Суханова, М.Ф. Терновская, А.А. Трусова, А.Б. Холмагорова, Н.А. Хрусталькова, М.Н. Швецова и др.

Решение проблемы сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отделами опеки и попечительства в условиях межведомственного взаимодействия является на сегодняшний день одним из актуальных направлений их работы.

Исходя из этого, целью исследования является изучение в теоретическом и экспериментальном аспекте социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей в условиях межведомственного взаимодействия.

Объект: сельские замещающие семьи.

Предмет: социально — педагогическое сопровождение сельских замещающих семей в условиях межведомственного взаимодействия.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «социально — педагогическое сопровождение».
2. Изучить формы и методы социально — педагогического сопровождения замещающих семей.
3. Выявить проблемы социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей.
4. Проанализировать опыт организации социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей (на примере Енисейского района).
5. Разработать методические рекомендации по организации социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей в условиях межведомственного взаимодействия.

Методы исследования:

1. Анализ научной литературы.
2. Наблюдение.
3. Беседа.
4. Анализ документации.
5. Анализ собственной практики.

Гипотеза: Мы предполагаем, что организация социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей в условиях межведомственного взаимодействия способствует развитию замещающей семьи

как социального института, который призван вырастить здоровую, социально активную личность.

Методологической основой исследования выступили труды современных педагогов, изучавших проблему устройства детей — сирот в замещающие семьи — А.А. Архиповой, Н.В. Басалаевой, О.В. Бессчетновой, М.О. Дубровской, Л.Г. Жедуновой, В.К. Зарецкого, Ж.А. Захаровой, Н.П.Ивановой, З.У. Колокольниковой, Г.С. Красницкой, Л.В. Мардахаева, С.В. Митросенко и др., а также труды, раскрывающие сущность социально — педагогического сопровождения замещающих семей (Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, И.И. Осипова, В.Н. Ослон, Г.Н. Соломатина, Е.С. Слюсарева, А.С. Спиваковская, А.В. Суханова, М.Ф. Терновская и др.).

Этапы исследования:

1 этап (декабрь 2015 г. — февраль 2016 г.) - изучение теоретических аспектов социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей в условиях межведомственного взаимодействия, определение категориального аппарата, изучение форм и методов социально — педагогического сопровождения замещающих семей.

2 этап (февраль 2016 г. — апрель 2016 г.) — сбор и обработка информации.

3 этап (апрель 2016 г. — июнь 2016 г.) — разработка методических рекомендации по организации социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей в условиях межведомственного взаимодействия. формулирование выводов, оформление ВКР.

Практическая значимость заключается в том, что сформулированные нами выводы и предложения могут быть использованы для дальнейших исследований по вопросам социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей, изучения системы способов защиты их прав и интересов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников включающего 40 источников.

Общий объем работы составляет 57 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1.1 Понятие социально - педагогического сопровождения

В современных условиях развитие семейных форм устройства детей — сирот и несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, является одним из важнейших направлений повышения эффективности социальной политики устройства данной категории детей. Кроме того, проживание детей — сирот в условиях полноценной, благополучной семьи дает возможность освоить ему те модели поведения, гендерные роли, социальные роли, которые необходимы в дальнейшей самостоятельной жизни. Также проявление должного внимания, заботы, любви со стороны замещающих родителей к такому ребенку — важное условие воспитания, поскольку условия воспитания в детском доме изначально устанавливают пассивную тенденцию в общем развитии. Ребенок, который проживает в интернатном учреждении — всего лишь объект для ухода, а не для любви и ласки, в которой ребенок нуждается.

К исследованию проблемы устройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи обращались: А.А. Архипова, Г.Т. Базарова, Л.В. Байбородова, Н.В. Басалаева, О.В. Бессчетнова, М.Р. Битянова, Л.Н. Большакова, М.О. Дубровская, Л.Г. Жедунова, В.К. Зарецкий, Ж.А. Захарова, Н.П. Иванова, З.У. Колокольникова, Г.С. Красницкая, Л.В. Мардахаев, С.В. Митросенко, А.М. Нечаева, В.Н. Ослон, И.И. Осипова, Л.В. Петрановская, Н.Н. Посысоев, В.Ф. Пятин, Г.В. Семья, М.И. Рожков, А.С. Спиваковская, Г.Н. Соломатина, Е.С. Слюсарева, Е.Е. Сорокина, Н.С. Степанов, А.Б. Холмогорова, Н.А. Хрусталькова, Л.В. Шипицына.

Дадим определение замещающей семье.

Л.М. Шипицына утверждает, что замещающая семья – это любая семья, в которой ребенок воспитывается некровными родителями. По её мнению,

главная задача такой семьи состоит в замене для ребенка — сироты, потерянных им по какой-либо причине, кровных родителей [8].

По мнению М.П. Бочарова, замещающая семья – форма временного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семье граждан с целью предотвращения пребывания ребенка в интернатных условиях [11].

М.Д. Горячев считает, что замещающая семья — это форма семейного жизнеустройства ребенка, утратившего связи с биологической семьей, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для индивидуального развития и социализации [24].

Таким образом, проанализировав совокупность данных определений, мы делаем вывод: замещающая семья — это форма устройства ребенка (детей) в семье (на дому) у замещающего родителя-воспитателя.

В свою очередь, замещающими родителями могут быть совершеннолетние граждане, принявшие на воспитание в свою семью ребенка-сироту или несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей, независимо от выбранной формы жизнеустройства. Такая семья заменяет проживание ребенка в детском доме. Кроме того, проживая в семье, замещающие родители удовлетворяют психологические потребности ребенка, они дают то самое ощущение стабильности и постоянства. Следовательно, цель замещающей семьи заключается в обеспечении условий для успешной социализации ребенка.

В замещающие семьи определяют детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к категории социальных сирот.

Согласно Семейному кодексу Российской Федерации и Федеральному закону от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» дети признаются оставшимися без попечения родителей в случаях:

- 1) смерти родителей (единственного родителя);

- 2) отсутствия родителей, в том числе, если родители неизвестны (например, подкидыши);
- 3) признания родителей безвестно отсутствующими;
- 4) объявления их умершими;
- 5) лишения их родительских прав;
- 6) ограничения их в родительских правах;
- 7) признания родителей недееспособными (ограниченно дееспособными);
- 8) длительного отсутствия родителей;
- 9) болезни родителей, нахождения их в лечебных учреждениях;
- 10) отбывания ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
- 11) нахождения в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений;
- 12) уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций, создания действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию;
- 13) а также в других случаях отсутствия родительского попечения [31].

По отношению к ребенку замещающие родители являются ему опекунами или попечителями. Обычно в замещающую семью передают детей, которых невозможно передать на усыновление или опеку, например для воспитания в одной семье двух-трех и более братьев, сестер. Срок помещения ребенка в такую семью определяется договором и может быть разным. В принимающих семьях может воспитываться от одного до восьми детей.

На содержание ребенка регулярно выплачиваются средства согласно установленному нормативу. Кроме того, замещающему родителю платится зарплата и засчитывается трудовой стаж [33].

Но помимо того, что замещающие родители получают материальную поддержку, регулярную зарплату и трудовой стаж, они несут ответственность за несовершеннолетнего, который находится у них на воспитании. Замещающие родители, в прочем, как и кровные, имеют ряд обязанностей. В случае если наблюдается ненадлежащее осуществление прав ребенка или уклонение замещающими родителями от выполнения прав несовершеннолетнего, законные представители могут быть привлечены к уголовной, административной, семейной ответственности. Замещающие родители могут быть отстранены от своих обязанностей, и, следовательно, договор о передаче несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей, расторгается. Таким образом, замещающие родители обладают высоким, хотя и неполным уровнем ответственности за судьбу ребенка.

Раскрывая сущность замещающей семьи, следует отметить, что замещающие родители призваны решать комплекс задач, направленных на успешную адаптацию приемного ребенка как внутри семьи, так и в социуме в целом [19].

Во — первых, опекуны или попечители, взявшие на воспитание несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей, должны создавать условия для того, чтобы ребенок как можно более мягко и безболезненно пережил стресс, который возник у него в результате перехода из детского дома в семью.

Во — вторых, замещающим родителям, учитывая возраст и особенности ребенка — сироты, следует создать благоприятные условия, которые способствуют полноценному развитию личности несовершеннолетнего.

Также задачей замещающих родителей является приобщение ребенка к культурным и духовно — нравственным ценностям как основе формирования личности и подготовки её будущей самостоятельной жизни.

Кроме того, немаловажной задачей, которая стоит перед замещающими родителями, взявших ребенка - сироту на воспитание, является налаживание индивидуального общения с несовершеннолетним, как основание для всей последующей социально — педагогической работы.

Даже поверхностный взгляд на детей, воспитывающихся в государственных учреждениях, свидетельствует о том, что в условиях детского дома недостаточно эффективно действуют факторы, влияющие на их нормальное психическое развитие. Только семейное окружение способствует полноценному, гармоничному развитию ребенка. Но сам факт попадания ребенка в замещающую семью еще не является показателем того, что развитие ребенка в дальнейшем будет успешным.

Но зачастую процесс воспитания несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей, сопряжен с определенными трудностями. Замещающие родители сталкиваются с рядом проблем психологического, педагогического и социального характера. Приход ребенка в семью подразумевает возникновение совершенно новых межличностных отношений, перераспределение семейных ролей, обязанностей, возникновение новых привязанностей. В этом случае приспособляется к сложившейся ситуации не только ребенок, но и замещающие родители.

В большинстве случаев, причины возникновения проблем в детско — родительских отношениях в замещающих семьях кроются в психолого - педагогической некомпетентности родителей, их недостаточной грамотности по вопросам воспитания детей – сирот. Также большинство замещающих родителей не умеют решать мирным путем конфликтные и кризисные ситуации.

Перечислим основные проблемы замещающих родителей, которые возникают в процессе адаптации несовершеннолетнего.

В первую очередь, родители не знают особенностей возрастного развития детей, которые имели негативный опыт проживания в биологической семье и впоследствии воспитывались в государственном учреждении.

Во — вторых, зачастую взрослые не готовы к трудностям выстраивания отношений между замещающими родителями и ребенком — сиротой. Когда ребенок попадает в семью, замещающие родители пытаются проявить максимум внимания, заботы для того, чтобы добиться элементарного расположения ребенка. Но порой имеет место быть обратная реакция: ребенок не просто не идет на контакт с замещающими родителями. Он может делать все наоборот, не выполнять требования взрослых.

Зачастую встречаются случаи, когда имеет место быть конфликт между замещающими родителями и кровными родителями и родственниками. Взрослые начинают буквально делить ребенка. А сам ребенок становится заложником обстоятельств.

Кроме того, замещающим родителям свойственна неадекватная реакция на невротические или другие проявления несовершеннолетнего, обусловленные его психологическими особенностями. Зачастую такие проявления расцениваются взрослыми как простое непослушание, и, как правило, ребенок получает незаслуженное наказание.

Так же проблемы возникают вследствие специфики сельской жизни. Как известно, мотивом создания замещающей семьи для многих граждан сельской местности является желание иметь постоянную оплачиваемую работу, и, конечно же, бесплатную рабочую силу в лице детей — сирот, которые помогали бы в быту и в хозяйстве.

Порой стабильный заработок воспитанием детей — сирот не подкрепляется любовью к ним, пониманием их потребностей, пониманием их проблем. Следовательно, прогноз дальнейшей жизнедеятельности такой семьи оставляет желать лучшего. Именно здесь встает вопрос о том, насколько необходим и важен процесс социально — педагогического сопровождения замещающих семей.

Изучением понятия «социально—педагогическое сопровождение» занимались: И.И. Власенко, В.В. Барабанова, М.Р. Битянова, Л.Н. Большакова, О.В. Заводилкина, Ж.А. Захарова, Н.П. Иванова, Е.П. Казакова, С.Г.

Комарецкий, Н.В. Кораблева, Г.С. Красницкая, Е.И. Морозова, С.Г. Муравьева, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, И.И. Осипова, В.Н. Ослон, Г.Н. Соломатина, Е.С.Слюсарева, А.С. Спиваковская, А.В. Суханова, М.Ф. Терновская, А.А. Трусова, А.Б. Холмагорова, Н.А. Хрусталькова, М.Н. Швецова.

Так, И. Н. Попова определяет социально — педагогическое сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [30].

Г. Н. Соломатина и Е.С. Слюсарева утверждают, что процесс сопровождения — это совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за его реализацию с одной стороны. С другой - сопровождение определяется как системная интегративная технология социально - педагогической помощи замещающей семье и личности и как один из видов социального патронажа [11].

В своих работах В.Н. Ослон отмечает, что под социально — педагогическим сопровождением замещающих семей понимается система профессиональной деятельности, направленная на создание социально - педагогических условий, обеспечивающих эффективность замещающей семейной заботы [21].

Социально — педагогическая сопровождение — это система профессиональной деятельности, которая направлена на создание и оптимизацию социально — педагогических условий, способствующих успешному функционированию замещающей семьи, что обеспечивает полноценное психофизическое развитие и обучению ребенка.

Таким образом, под социально — педагогическим сопровождением подразумевается своевременная квалифицированная и адресная помощь взрослым при реализации ими родительской роли и социализирующей функции в замещающей семье.

Социально — педагогическое сопровождение замещающих семей, воспитывающих несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей,

направлено на создание всех необходимых условий, при соблюдении которых члены семьи со временем приобретают способность к благополучному решению жизненно важных проблем. Также социально — педагогическое сопровождение способствует функционированию замещающей семьи в социальной среде как полноценной ячейке общества.

С точки зрения Е.В. Котова и Е.В. Аношко, социально — педагогическое сопровождение замещающих строится на определенных принципах [16].

Первый принцип — принцип самоопределения клиента. Работа, которая проводится с замещающей семьей, основывается на минимизации какого — либо принуждения, вмешательства в процесс воспитания ребенка — сироты. Следовательно, помощь замещающим семьям предоставляется, когда она действительно нужна. Замещающие родители имеют право, как обратиться за помощью, так и отказаться от неё.

Следующий принцип — принцип личностного подхода. Как правило, в работе с замещающей семьей необходимо учитывать её индивидуальные особенности, потребности каждого её члена. Это значит, что у семьи должна быть возможность выбора необходимого вида помощи.

Принцип конфиденциальности. Данный принцип предполагает соблюдение профессиональной тайны специалистов, которые осуществляют процесс социально — педагогического сопровождения замещающей семьи.

Также работа с сопровождающими семьями строится на принципе партнерства. Осуществление принципа партнерства предполагает установление сотрудничества, партнерских отношений специалиста с ребенком, и, непосредственно с замещающими родителями.

Содержание социально — педагогического сопровождения включает в себя профилактику возникновения конфликтных ситуаций между замещающими родителями и кровными родителями ребенка — сироты, а также между замещающими родителями и несовершеннолетним, которого они приняли в семью.

Социально — педагогическое сопровождение также включает в себя помощь в конструктивном разрешении конфликтов и успешной адаптации к новым ролям и позициям замещающих родителей и несовершеннолетнего.

Как правило, социально — педагогическое сопровождение не ограничивается единичным посещением замещающей семьи, краткой беседой с родителями и ребенком, или же ознакомлением с жилищно — бытовыми условиями, в которых пребывает ребенок — сирота.

Социально - педагогическое сопровождение осуществляется по нескольким направлениям. Рассмотрим каждое из них.

Первое направление — психолого — педагогическое просвещение как совокупность практико — ориентированных знаний. Оно направлено на передачу замещающим родителям комплекса умений и навыков обеспечения выживания ребенка в новых условиях, его общего развития, защиты интересов.

Второе направление — гармонизация детско — родительских отношений. Кроме того, осуществляется такое направление как гармонизация внутреннего мира замещающих родителей, обеспечивающая им возможность выполнять свою родительскую роль и воспитательную функцию.

Организация процесса социально - педагогического сопровождения замещающих семей основывается на следующих подходах.

Первый подход — личностно — ориентированный. Он предполагает учет уникальности личности, как замещающих родителей, так и ребенка, во всем многообразии её связей, интересов, потребностей, социального опыта и выбор в связи с этим технологий, форм и методов работы.

Следующий подход — личностно — средовой, предполагающий работу по педагогизации социальной среды, семейно - соседского окружения и микросоциума, окружающих личность, учету их позитивных и негативных проявлений и влияний.

Личностно - деятельностный подход в организации социально — педагогического сопровождения замещающих семей предполагает развитие социально - значимых свойств и качеств, активизацию личностного потенциала

ребенка путем вовлечения его в разнообразную социально - значимую деятельность.

Межведомственный подход позволяет привлекать в осуществляемый процесс различные социальные институты с позиции диалогизма, партнерства, сотрудничества и сотворчества.

Проблемный подход ориентирован на профилактику, выявление и своевременное решение возникающих проблем в процессе сопровождения.

Информационный подход способствует обеспечению всех субъектов деятельности необходимой достоверной информацией.

Также в системе социально — педагогического сопровождения замещающих семей имеет место быть системный подход. Цель данного подхода — выявление всех компонентов процесса социализации и жизненного самоопределения несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, а также установление механизма его функционирования и развития как целостного в его внутренней и внешних связях.

Таким образом, под социально — педагогическим сопровождением понимается своевременная квалифицированная и адресная помощь замещающим родителям при реализации ими родительской роли. Учитывая менталитет сельских семей, социально — педагогическое сопровождение призвано тщательно подготовить замещающих родителей к принятию ребенка, вооружить их навыками взаимодействия с данной категорией детей и оказывать помощь замещающей семье.

1.2 Формы и методы социально - педагогического сопровождения

Как правило, социально — педагогическое сопровождение замещающих семей организуется с целью предотвращения возможных конфликтов, проблем, и, как следствие, возврата ребенка в государственное учреждение интернатного типа. Оно направлено на решение типичных проблем, которые могут появиться как у замещающих родителей, так и у детей — сирот. Социально —

педагогическое сопровождение способствует развитию и укреплению позитивных семейных отношений, восстановлению внутренних ресурсов, стабилизации достигнутых положительных ресурсов в социально - педагогическом положении и ориентацию на реализацию социализирующего потенциала.

Изучением проблемы социально—педагогического сопровождения замещающих семей занимались: И.И. Власенко, В.В. Барабанова, М.Р. Битянова, Л.Н.Большакова, О.В.Заводилкина, Ж.А. Захарова, Н.П. Иванова, Е.П.Казакова, С.Г.Комарецкий, Н.В. Кораблева, Г.С. Красницкая, Е.И.Морозова, С.Г.Муравьева, Л.В.Мардахаев, А.В.Мудрик, И.И.Осипова, В.Н.Ослон, Г.Н. Соломатина, Е.С. Слюсарева, А.С.Спиваковская, А.В. Суханова, М.Ф.Терновская, А.А.Трусова, А.Б. Холмагорова, Н.А. Хрусталькова, М.Н Швецова.

Конкретное содержание социально – педагогического сопровождения замещающей семьи обусловлено следующими компонентами: структурой, характером внутренних отношений, спецификой проблем, степенью их остроты.

Выделим основные принципы работы отдела опеки и попечительства с замещающими семьями:

- 1) гуманизм;
- 2) культуросообразность;
- 3) конфиденциальность;
- 4) адресность.

Выделяют основные формы работы отдела опеки и попечительства с замещающими семьями:

- 1) телефон социально-педагогической поддержки;
- 2) выездные школы приемных родителей;
- 3) клуб выходного дня;
- 4) патронаж;
- 5) консультации;

- 6) лекторий;
- 7) семейный клуб;
- 8) семинары;
- 9) тренинги;
- 10) обмен опытом;
- 11) плановые проверки и др.

Услуги, предоставляемые замещающим семьям органами опеки и попечительства:

- 1) правовое, социально — педагогическое и психологическое консультирование;
- 2) диагностика и обследование личности ребенка;
- 3) содействие в организации обучения на дому детей — инвалидов и детей, имеющих недостатки в развитии;
- 4) организация профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства детей-сирот.

Рассмотрим этапы социально — педагогического сопровождения замещающих родителей (опекунов, усыновителей, патронатных воспитателей) [33].

На первом этапе социально — педагогического сопровождения, специалист отдела опеки и попечительства помогает потенциальным родителям в оформлении опеки или попечительства над несовершеннолетним, а также социальных льгот и гарантий.

В свою очередь, социальный педагог составляет карты социально-педагогического развития ребенка, проводит социально — педагогическую диагностику замещающей семьи.

В это же время, педагог–психолог организует поддержку адаптации замещающей семьи к новой среде, нормам и правилам, проводит консультации замещающих родителей с целью предотвращения трудностей во взаимодействии с ребенком, которые могут возникнуть.

Второй этап социально — педагогического сопровождения замещающих семей заключается в том, что специалист отдела опеки и попечительства:

1) составляет социально-педагогическую характеристику по результатам оценки деятельности на замещающих родителей, опекунов;

2) организует мероприятия с участием замещающих семей;

Социальный педагог:

1) консультирует замещающих родителей, опекунов по выполнению заданий логопеда, педагога—психолога, врача;

2) проводит консультации замещающих родителей, опекунов по выполнению норм питания, организации занятости ребенка.

Педагог—психолог:

1) консультирует замещающих родителей, опекунов по интересующим их вопросам.

2) осуществляет контроль реализации программы реабилитации, проводит промежуточную диагностику ребенка.

На третьем этапе социально — педагогического сопровождения замещающих семей, специалисты отдела опеки и попечительства осуществляют консультации по запросу замещающих родителей.

Кроме вышперечисленных мероприятий, осуществляемых специалистами отдела опеки и попечительства в рамках социально — педагогического сопровождения замещающих семей, в план работы отдела опеки и попечительства включены мероприятия для профессиональных родителей, направленные на повышение психолого-педагогической компетенции в воспитании детей.

Вторичное сиротство – социальный феномен отказа от приемных детей усыновителей, опекунов, приемных родителей и воспитателей, влекущий нравственную и психическую деградацию ребенка.

И.И. Осипова выделила ряд условий для воспроизводства «социального и вторичного сиротства»:

1. Экономическая привлекательность сиротства со стороны маргинальных групп населения: только сироты обеспечиваются жильем, бесплатным и гарантированным образованием, отдыхом и оздоровлением за счет государства, многочисленными пособиями, субсидиями, льготами.

2. Перевернутая пирамида приоритетности в защите прав и интересов детей-сирот в противовес защите прав и интересов детей в биологических семьях инициирует рост социального сиротства и вторичного сиротства, в том числе [20].

Существуют объективные и субъективные причины вторичного сиротства. Инициаторами возвратов детей, как правило, выступают приемные родители, органы опеки и попечительства, специалисты, сопровождающие замещающую семью, и сами дети-сироты.

Основные причины расторжения договоров отдела опеки и попечительства с приемной семьей:

- 1) пренебрежительное отношение к нуждам ребенка, жестокое обращение с ним;
- 2) поведенческие проблемы детей, их нежелание учиться, ложь и т. д.
- 3) конфликты в приемной семье в связи с принятием ребенка, ревность собственных детей;
- 4) ухудшение состояния здоровья приемных детей;
- 5) социальное окружение приемной семьи;
- 6) вредные привычки приемных детей, их наследственные причины;
- 7) желание приемных родителей поправить за счет ребенка свое финансовое положение;
- 8) изменения в структуре семьи в связи с разводом приемных родителей, смертью одного из них;
- 9) ухудшение материального положения семьи, квартирный вопрос.

Основная задача специалистов опеки и попечительства – совместно с замещающими родителями обеспечить стабильность семейного устройства, регулировать контакты ребенка с кровными родственниками, поддерживать

ребенка в установлении нормальных отношений со своими сверстниками, с членами замещающей семьи, с обществом.

Государство и общество ждет от замещающей семьи и связанных с ним социальных институтов целенаправленной работы по формированию личности у ребенка — сироты с активной гражданской позицией, и эта цель реализуется отделом опеки и попечительства, а также ведомствами, которые взаимодействуют с отделом опеки и попечительства.

С точки зрения М.Р. Битяновой, сопровождение замещающей семьи включает в себя следующие действия.

В первую очередь, проводится процедура изучения и прояснения ситуации с учетом социального, педагогического и психологического состояния семьи.

Также важной составляющей работы специалиста, которую он исполняет в русле социально — педагогического сопровождения замещающих семей, является оказание конкретной помощи, направленной на решение специфических кризисных проблем, при доминировании прямого воздействия и мобилизации всех имеющихся у семьи ресурсов для изменений в поведении и достижения оптимального функционирования.

Кроме того, в круг обязанностей социального работника входит оказание услуг профилактического плана, имеющих своей целью не только удовлетворение потребностей, связанных с актуальной кризисной или критической ситуацией, но и стабилизацию благоприятных тенденций, и, как следствие, уменьшение или устранение факторов риска.

Специалисты, сопровождающие замещающую семью, призваны создать условия для объединения усилий членов семьи, налаживание их включенности в решение проблем клиента в зависимости от характера этих проблем и для обеспечения комплексного подхода.

Процесс сопровождения включает в себя следующие компоненты:

1. Систематическое отслеживание (в ходе мониторинга) психолого-педагогического статуса ребенка — сироты и динамики его психического

развития в процессе пребывания в новой социальной среде (в замещающей семье, в образовательных учреждениях).

2. Создание социально — психологических условий для полноценного развития ребенка.

3. Создание специальных условий для оказания помощи семьям, имеющим социально-психологические трудности и проблемы.

4. Создание условий для оказания помощи специалистам, осуществляющим сопровождение замещающей семьи.

В соответствии с обозначенными компонентами процесс сопровождения наполняется конкретными формами и содержанием работы.

Н.Ф. Басов выделяет несколько важнейших направлений деятельности специалистов, работающих с замещающими семьями [4]:

- 1) психодиагностические обследования;
- 2) развивающая и психокоррекционная деятельность;
- 3) консультирование;
- 4) просвещение детей, родителей и специалистов;
- 5) социально-диспетчерская деятельность.

Однако каждое направление обретает свою специфику, получает конкретные формы и содержательное наполнение.

М.Д. Горячев приходит к заключению, что из традиционных форм социально — педагогического сопровождения замещающих семей, необходимо отметить такие, как [19]:

- 1) диагностическая и коррекционная работа с детьми и родителями из замещающих семей;
- 2) семинары для приемных родителей;
- 3) консультативная помощь по социально-психологическим, социально — педагогическим и юридическим вопросам;
- 4) подготовка для потенциальных родителей;
- 5) выпуск учебно-методических пособий по актуальным вопросам жизнедеятельности, развития и воспитания детей в замещающих семьях.

Раскрывая сущность социально — педагогического сопровождения, Е.Н. Барябина приходит к заключению, что социально - педагогическое сопровождение семей, которые берут на воспитание несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, имеет несколько направлений.

К ним относятся:

- 1) диагностическое направление;
- 2) социально – правовая помощь;
- 3) педагогическая помощь;
- 4) профилактическое и реабилитационное направления.

Рассмотрим каждое из этих направлений более подробно.

Диагностическое направление социально - педагогического сопровождения является очень важным. Оно начинается с работы с потенциальными родителями. На этом этапе кандидаты в замещающие родители принимают решение о приеме ребенка в семью. Подобранный и используемый в работе диагностический материал способствует выявлению возможных рисков у кандидатов на опеку, что позволяет своевременно определить готовность или неготовность стать приемными родителями.

Диагностическое направление сопровождения предусматривает сбор и анализ информации о замещающих родителях, ребенке, а также диагностику детско – родительских отношений, когда ребенок уже проживает в семье.

Для диагностики семейной ситуации развития могут быть использованы такие методы работы, как наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование. Достаточную информацию для принятия решения, разработки коррекционных программ помощи дают шкальные, карточные, проективные, ассоциативные, экспрессивные методики. Много полезной информации специалист по социальной работе получает, применяя биографический метод и проводя анализ документации, касающиеся семьи и ее членов, их прошлого и настоящего, представлений о будущем.

Важной составляющей социально – педагогического сопровождения замещающих семей является социально - правовая помощь. Она заключается в консультировании замещающих родителей по социально - правовым вопросам.

Социально - правовая помощь, которая предусмотрена в процессе социально — педагогического сопровождения, включает в себя консультирование по вопросам прав и обязанностей замещающих родителей. Также людям, которые взяли на воспитание несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей, разъясняются права ребенка.

Для реализации социально — правовой помощи предусматривается межведомственное взаимодействие организаций, которые включены непосредственно в процессе социально — педагогического сопровождения. Эти учреждения оказывают профессиональные услуги, с целью решения юридических, экономических, психологических и социально — педагогических проблем. Для осуществления социально — правовой помощи необходимо информировать замещающих родителей о работе социальных служб. В случае возникновения затруднений у опекунов, организуется помощь в составлении годового отчета по расходованию средств, выделяемых государством на содержание детей, который затем передается в отдел опеки и попечительства района.

Также в спектр функций специалистов, осуществляющих социально — правовую помощь замещающим семьям, по запросу отдела опеки и попечительства составляет акты сохранности закрепленного за детьми жилья. Это необходимо, поскольку нередко встречаются факты грубого нарушения жилищных прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. При посещении замещающих семей и их детей по месту жительства или при личной беседе, социальный работник обращает внимание на то, насколько своевременно осуществляется оплата коммунальных услуг за жилье подопечных детей. В ситуациях, когда выявлены факты неуплаты долга за коммунальные услуги, он просит погасить задолженность. В рамках своей

компетенции, специалист предоставляет замещающим семьям информацию относительно оплаты коммунальных услуг.

Кроме того, в рамках оказания социально – правовой помощи замещающим семьям, осуществляется содействие в защите прав и интересов ребенка, с учетом правового статуса, в частности, при решении жилищных вопросов, оформлении справок и пособий, получении льгот, выборе образовательного учреждения для ребенка.

Оказание педагогической помощи в ходе социально - педагогического сопровождения замещающих семей представляет широкий спектр форм и методов работы, как с родителями, так и с детьми.

В первую очередь, проводится работа, направленная на подготовку замещающих родителей. Потенциальные, и уже опытные опекуны проходят, так называемую, школу приемных родителей. В этой школе они получают полноценную подготовку и поддержку, необходимые знания, умения и навыки, необходимые для конструктивного взаимодействия с детьми, с учетом их возрастными и психологическими особенностями, которые характерны для ребенка – сироты. Обучение приемных родителей проходит в форме лекций, семинаров, тренингов.

Комплексом превентивных мер, способствующих полноценному функционированию замещающей семьи, предотвращению возможных проблем среди ее членов является профилактика.

Один из путей профилактики — это разработка специальных обучающих и просветительских программ. Изучение проблем замещающей семьи и семейного воспитания показывает, что приемные родители все больше нуждаются в помощи специалистов в вопросах накопления и освоения необходимых знаний и навыков регулирования взаимоотношений, создании таких условий, которые позволят удовлетворять в достаточной мере и на необходимом качественном уровне физиологические, эмоциональные, интеллектуальные потребности приемного ребенка.

В основу программ просвещения замещающих родителей закладываются концепция и модели, выходящие за рамки простого воспитания. Логика программы складывается из теоретического курса и практической отработки умений и навыков, включает следующие модули: подготовка замещающих родителей – воспитателей, которая включает два основных направления: юридическое и психолого-педагогическое и консультирование - предполагает привлечение к работе с замещающими родителями специалистов разного профиля: психолога, социального педагога, специалиста по социальной работе, психотерапевта, юриста, при необходимости - специалиста более узкой направленности, что обусловлено спецификой детей-сирот, которые имеют нарушения как медицинского, так и социального характера, нуждаются в ресоциализации; требует, чтобы замещающие родители владели коррекционными методами воспитания и обучения.

Организационные формы обучения в ходе подготовки замещающих родителей включают сочетание лекций, рассказов, бесед, базирующихся на продуманной последовательности вопросов, побуждающих замещающих родителей включаться в обсуждение проблемы, рассуждать, делать выводы и обобщения, соотносить их с уже известными теоретическими положениями; дискуссий; круглых столов с привлечением экспертов; групповых обсуждений, выполнения упражнений, которые могут требовать совершения действий по образцу; применения знаний, умений, выходящих за пределы известного образца, поиска новых способов решения и обоснования их целесообразности, изучения теории, использования иного оборудования, подготовки дополнительной систематизированной информации; экспериментирование (вовлечение в исследовательскую деятельность); участие в проектах; тренингах (мотивационном, поведения, общения в типичных ситуациях и деловых отношениях; психологической защиты, перемотивации); клубные формы работы.

Профилактика предполагает также использование мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо

отклонений в развитии, обучении, воспитании детей. Профилактика возникновения конфликтных ситуаций между взрослыми и детьми — сиротами, которых взяли на воспитание, между супругами, между ближайшими родственниками, помощь в конструктивном разрешении конфликтов и их успешной адаптации к новым ролям и позициям замещающих родителей и их приемных детей, не сводится к одному формальному посещению семьи, краткой беседе, не подкрепленной длительным наблюдением или поверхностному ознакомлению с материально-бытовым обеспечением ребенка.

Кроме того, профилактическая работа ведется не только на уровне предупреждения конфликтов в замещающей семье, кризисных ситуаций. Работа специалистов также направлена на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

Процесс социально — педагогического сопровождения включает в себя реабилитацию. Реабилитация — это система мер, позволяющих восстановить утраченное благополучие в семейных отношениях или сформировать новые отношения.

В отношении замещающих семей, реабилитация рассматривается как процесс формирования у приемного ребенка и других членов семьи качеств личности, обеспечивающих адекватное взаимодействие внутри семьи, а также семьи с социальной средой. Преобладающим методом реабилитации в этом случае является консультирование межпрофессиональной командой, в котором координатором выступает специалист по социальной работе. Кроме того могут использоваться: работа тренинговых групп, методики снятия напряжения, индивидуальное и групповое консультирование, патронаж.

Таким образом, социально — педагогическое сопровождение замещающих семей включает в себя широкий спектр форм и методов работы, как с опекунами, так и с несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей. Система мер, применяемых относительно замещающей семьи, осуществляется через диагностическую деятельность, оказание социально —

правовой и педагогической помощи, через проведение профилактической и реабилитационной работы.

1.3 Проблемы социально - педагогического сопровождения сельских замещающих семей в условиях межведомственного взаимодействия

Как мы уже установили, социально — педагогическое сопровождение замещающих семей — это создание специалистами разного уровня условий для функционирования замещающей семьи как социального института. В современных условиях, имеют место быть проблемы в практической области социально — педагогического сопровождения замещающего родительства. Они напрямую относятся к современной системе семейного жизнеустройства детей — сирот и несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

Рассмотрим наиболее актуальные проблемы, которые встречаются в процессе организации и осуществлении социально — педагогического сопровождения замещающих семей в условиях межведомственного взаимодействия.

С целью выявления актуальных проблем в работе опеки и попечительства нами была проведена беседа с Т.Ф. Антощенко, начальником отдела опеки и попечительства администрации Енисейского района.

Татьяна Фёдоровна обратила особое внимание на самые острые проблемы, с которыми встречается отдел опеки и попечительства.

Во — первых, в отделах опеки и попечительства, различных центрах и службах, занятых в сфере развития и сопровождения семейных форм устройства и профилактики социального сиротства не хватает кадров, которые имеют специальную профессиональную подготовку для работы с детьми — сиротами и с замещающими семьями.

Действительно, в последнее время, в большинстве интернатных учреждений, в социальных реабилитационных центрах для несовершеннолетних произошло массовое сокращение кадров. В связи с этим,

последовало перепрофилирование специалистов и создание служб сопровождения семейного устройства детей — сирот.

Помимо этого, при закрытии ряда детских домов, в связи с малочисленностью оставшихся воспитанников, воспитатели и специалисты, в лице социального педагога и психолога, переводятся в службу сопровождения. Следовательно, новый вид деятельности в форме сопровождения требует от них определенной квалификации, владения специальными компетенциями в сфере сопровождения. Несомненно, если социальные педагоги, воспитатели и психологи, ранее работавшие в детских домах, реабилитационных центрах для несовершеннолетних, владеют широким спектром информацией о каждом несовершеннолетнем, которого передали в замещающую семью, знают особенности поведения детей — сирот, их психологические особенности, то работа с опекунами по выстраиванию конструктивного процесса адаптации, детско — родительских отношений, является для них новой сферой профессиональной деятельности.

Таким образом, прослеживается явное противоречие между существующей потребностью в квалифицированных специалистах, которые бы могли работать в сфере сопровождения замещающего родительства и недостаточным уровнем готовности работников учреждений к данному виду деятельности.

Следующая проблема сопровождения замещающих семей напрямую связана с вышеизложенной проблемой. Это — отсутствие системы профессиональной подготовки специалистов по работе с детьми — сиротами и замещающей семьей. В силу своей социальной значимости и важности, социально — педагогическое сопровождение замещающих семей предполагает наличие у специалиста определенного уровня специальной профессиональной подготовки в системе высшего специального образования или в системе переподготовки и повышения квалификации. Однако ситуация обстоит иным образом. Анализ современного состояния теории и практики высшего образования позволяет констатировать факт отсутствия системы

профессиональной подготовки кадров по семейному устройству детей — сирот для работы с замещающими семьями в системе учреждений государственной защиты детства, органов опеки и попечительства.

Деятельностью в сфере профилактики сиротства и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в настоящее время занимаются сразу несколько ведомств социальной направленности, что порождает проблемы межведомственной координации. Ключевыми субъектами системы профилактики социального сиротства являются органы управления и учреждения образования, органы управления и учреждения социальной защиты населения, органы внутренних дел, а также органы опеки и попечительства. Во многих регионах для улучшения межведомственного взаимодействия в сфере профилактики и преодоления последствий социального сиротства были созданы межведомственные комиссии и советы. Однако материалы периодической печати по освещению деятельности данных структурных объединений свидетельствуют о том, что в большинстве случаев, и они не позволяют преодолеть межведомственную разобщенность.

Также Татьяна Федоровна выделяет такую проблему, как проблема организации коррекционно-реабилитационной работы с кровной семьей ребенка – социальной сироты. Согласно действующему российскому законодательству органы опеки и попечительства обязаны принять все меры для возвращения ребенка в кровную семью. На практике возврат ребенка в кровную семью не является приоритетом в работе органов опеки и попечительства. Они видят свою задачу как можно в более быстром оформлении статуса ребенка для семейного устройства и начале поиска возможных замещающих родителей или усыновителей.

В ряде случаев общение с родственниками проходит формально и заключается лишь в получении необходимых подписей. В качестве основных причин такого положения мы видим следующие:

- 1) нехватка специалистов органов опеки и попечительства;

2) неразработанность стандарта профессиональной деятельности и должностных инструкций специалистов.

Ввиду большого нормативного числа замещающих семей, приходящихся на одного специалиста, у специалистов органов опеки и попечительства не хватает времени и сил заниматься целенаправленной работой по оказанию помощи семье в трудной жизненной ситуации (если это еще возможно) и сохранению ребенка в семье.

Третья проблема – проблема постинтернатного сопровождения. Дети заканчивают обучение в школе и поступают в профессиональные учебные заведения. Необходимо обеспечить попечение данной группы детей, не достигших 18 лет.

Кроме того, распространенной проблемой, которая препятствует полноценному процессу социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей, является отдаленность населенных пунктов, в которых проживают замещающие семьи. Данная проблема не позволяет в полной мере следить за тем, как живет семья, как она функционирует, какие отношения между детьми, принятыми на воспитание в замещающую семью, и их родителями. Специалистам сложно проверить жилищно — бытовые условия, в которых воспитывается ребенок. Встречи родителей и детей со специалистами происходят крайне редко.

В процессе социально — педагогического сопровождения имеет место проблема межведомственной разобщенности.

Сопровождение замещающих семей всегда организуется в условиях межведомственного взаимодействия.

Межведомственное взаимодействие — это обмен документами, информацией между ведомствами в целях предоставления гражданам государственных и муниципальных услуг.

Сопровождением замещающих родителей и несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, занимаются сразу несколько ведомств социальной направленности, что зачастую порождает проблему

межведомственной координации. Следовательно, работа по сопровождению замещающих семей становится менее эффективной.

Следующая проблема – это доверительная работа с замещающими родителями. По сути, главная функция специалистов, осуществляющих социально - педагогическое сопровождение замещающих семей — контролирующая. Не редко замещающие родители попросту боятся обращаться к специалистам с той или иной проблемой, которая появилась давно, и, вследствие ее нерешенности, усугубляется. В таких случаях, многие вопиющие ситуации замалчиваются и начинают решаться только в стадии кризиса и безысходности.

Следующая проблема напрямую связана с предыдущей проблемой. Одной из проблем, которую решают органы опеки и попечительства, является возвращение детей - сирот из приемных и опекунских семей в интернатные учреждения. Это проблема вторичного сиротства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Причинами отказа опекунов от дальнейшего воспитания ребенка нередко является незнание особенностей психического развития ребенка, его психологических особенностей, неспособность решения возникающих конфликтов. То есть, родители теряют контроль над сложившейся ситуацией, не справляются с ребенком, вовремя не обращаются за квалифицированной социально — педагогической и психологической помощью, и, как следствие, приходят к решению возврата несовершеннолетнего обратно: в стены детского дома.

В практике работы специалистов отдела опеки и попечительства администрации Енисейского района случаи возврата несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, в детский дом, явление редкое, однако такие случаи имеют место быть.

Свидетелем такого явления, как вторичное сиротство стала и я, когда проходила практику в отделе опеки и попечительства под руководством Татьяны Фёдоровны. Женщина, которая взяла под опеку семилетнего мальчика с умственной отсталостью, пришла с заявлением об отказе от опекунства ровно

через неделю. Свой отказ она аргументировала тем, что ребенок — неадекватен, не подчиняется ей, капризничает. Переубедить её не удалось. Специалисты отдела за день сделали все, чтобы вновь брошенный ребенок не отправился в детский дом. Они нашли новых замещающих родителей для мальчика, которые на следующий же день начали собирать всю необходимую документацию для того, чтобы стать замещающими родителями.

Таким образом, основными проблемами социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей являются:

1. Нехватка кадров в отделах опеки и попечительства, различных центрах и службах, занятых в сфере развития семейных форм устройства и профилактики социального сиротства, которые имеют специальную профессиональную подготовку для работы с детьми — сиротами и с замещающими семьями.

2. Отсутствие системы профессиональной подготовки специалистов по работе с детьми — сиротами и замещающей семьей.

3. Межведомственная разобщенность.

4. Проблема организации коррекционно-реабилитационной работы с кровной семьей ребенка – социальной сироты.

5. Проблема постинтернатного сопровождения.

6. Отдаленность населенных пунктов, в которых проживают замещающие семьи.

7. Несвоевременное обращение замещающих родителей за помощью к специалистам.

8. Проблема вторичного сиротства.

Глава 2 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
СЕЛЬСКИХ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ
МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (НА ПРИМЕРЕ
ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА)

**1.1 Анализ опыта организации социально — педагогического
сопровождения сельских замещающих семей в условиях
межведомственного взаимодействия**

Нами был проведен анализ опыта работы с сельскими замещающими семьями на примере Отдела опеки и попечительства администрации Енисейского района.

В первую очередь, охарактеризуем основные направления, основы работы отдела опеки и попечительства Енисейского района.

Органы опеки и попечительства — это субъекты исполнительной власти регионов Российской Федерации, которые непосредственно занимаются вопросами установления, реализации или окончания опеки и попечительства. Это гарант защиты прав и интересов детей сирот и несовершеннолетних, оставшихся без попечительства родителей.

Отдел опеки и попечительства администрации Енисейского района — это структурное подразделение, осуществляющее управление в сфере опеки и попечительства на основании закона Красноярского края «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов края государственными полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних» (с изменениями от 18.12. 2008 года, 3 7 – 2683).

В своей деятельности, отдел опеки и попечительства администрации Енисейского района руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией Российской Федерации, Семейным Кодексом Российской Федерации, ЗФЗ «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48,

действующим законодательством Российской Федерации. Работает в таких направлениях, как:

- 1) раннее выявление и учет детей, лишенных родительского попечения;
- 2) подготовка документов для установления опеки (попечительства)
- 3) развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 4) защита прав и законных интересов детей;
- 5) надзор за деятельностью опекунов и попечителей, а также организаций, в которые помещены дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 6) контроль сохранности имущества и управлением имуществом несовершеннолетних, находящихся под опекой или попечительством;
- 7) подготовка проектов постановлений, распоряжений о назначении и снятии опеки и попечительства;
- 8) ведение личных дел подопечных;
- 9) организация психолого-педагогического сопровождения замещающих семей;
- 10) подготовка документов в суд на лишение родительских прав, ограничение в родительских правах, восстановление в родительских правах.

Перед отделом опеки и попечительства стоит ряд задач:

1. Обеспечить своевременное выявление несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
2. Организовать и развивать семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Защищать права и законные интересы подопечных.
4. Следить за деятельностью опекунов, попечителей, приёмных родителей, а также за учреждениями, где проживают дети-сироты, расположенными на территории района.

В целях реализации возложенных задач отдел опеки и попечительства осуществляет следующие функции:

Выявление и учёт детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ведение учёта таких детей, избрание формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Подбор и учёт кандидатов в опекуны (попечители), приёмные родители.

Осуществление надзора за исполнением опекунами (попечителями), приёмных родителей возложенных на них полномочий, Условиями содержания, воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на полном государственном обеспечении в воспитательных, образовательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и других, аналогичных по деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не реже 2 раз в год; усыновленных детей также не реже 2 раз в год.

Предоставление региональному оператору сведений о детях, оставшихся без попечения родителей и не устроенных на воспитание в семью в срок, установленный действующим законодательством. Постоянное информирование об изменениях в анкетах, в том числе и о детях, оставшихся без попечения родителей. Предоставление фотографий детей в банк данных.

Разрешение разногласий, возникающих между несовершеннолетними родителями, не состоящими в браке, и опекуном их ребёнка.

Оказание приёмной семье необходимой помощи, содействие в решении вопросов образования, воспитания.

Подготовка заключения о возможности или невозможности быть опекуном (попечителем), приёмным родителем.

Обращение в суд с иском о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах, по другим вопросам, связанным с защитой прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей (по доверенности Главы района).

Защита личных, имущественных и жилищных прав несовершеннолетних из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Представление законных интересов детей, находящихся под опекой и попечительством в приёмной семье в отношениях с любыми лицами, если действия опекунов (попечителей), приёмных родителей по представлению законных интересов подопечных противоречит действующему законодательству или интересам подопечных; участие в рассмотрении судом споров и в исполнении решений суда, связанных с защитой прав и интересов несовершеннолетних в установленных законом случаях.

Составление ежегодного отчёта РИК – 103.

Осуществление иных полномочий в соответствии с действующим законодательством.

Кадровый состав отдела опеки и попечительства администрации Енисейского района:

Начальник отдела: Антощенко Татьяна Федоровна.

Сотрудники отдела:

Карманова Надежда Юрьевна – ведущий специалист.

Чернескова Светлана Анатольевна – ведущий специалист.

Чухась Евгения Сергеевна – ведущий специалист.

К компетенции опеки и попечительства относится создание проектов постановлений и распоряжений по следующим вопросам:

- 1) о признании ребёнка нуждающимся в государственной защите;
- 2) о переводе ребёнка на полное государственное обеспечение;
- 3) о выдаче разрешений на совершение сделок с имуществом подопечных;
- 4) о разрешении отдельного проживания попечителя и их несовершеннолетних подопечных в соответствии со статьёй 36 Гражданского кодекса Российской Федерации;
- 5) о защите жилищных прав несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, об обеспечении их жилой площадью в случаях, предусмотренных законодательством;

- б) о присвоении или изменении фамилии, имени несовершеннолетних в случаях, предусмотренных законодательством;
- 7) о снижении брачного возраста;
- 8) о признании несовершеннолетнего эмансипированным;
- 9) подготовка проектов, иных правовых актов в отношении несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством;
- 10) проект договора о передаче ребёнка (детей) в приёмную семью;
- 11) подготовка документов о разрешении вступить в брак лицам, не достигшим совершеннолетия;
- 12) подготовка других проектов распоряжений, документов в соответствии с действующим законодательством.

Подготовка заключения в суд об обоснованности и соответствии усыновления (удочерения) интересам ребёнка, отмене усыновления (удочерения); заключения на возможность быть опекуном (попечителем), приёмным родителем.

Возбуждение в судах дел о лишении родительских прав, о признании брака недействительным в случаях, предусмотренных ст.27 Семейного кодекса Российской Федерации, об отмене усыновления и других дел в защиту прав и охраняемых законом интересов несовершеннолетних, даёт заключения по данным вопросам;

Участие в исполнении решений судов о передаче или отобрании детей в порядке, установленном действующим законодательством

Выполнение иных функции по опеки и попечительству согласно действующему законодательству.

Отдел в своей деятельности подчиняется заместителю главы, курирующему данный Отдел.

Отдел возглавляет начальник Отдела, назначаемый на должность Главой района, если иное не установлено действующим законодательством.

В случае отсутствия начальника отдела его обязанности исполняет лицо, уполномоченное в установленном действующем законодательстве порядке.

Начальник Отдела:

- 1) организует деятельность Отдела;
- 2) распределяет должностные обязанности между специалистами отдела;
- 3) осуществляет контроль над исполнением работниками Отдела должностных обязанностей, должностных регламентов и соблюдение ими служебной дисциплины.
- 4) вносит предложения главе района о премировании специалистов Отдела; о поощрении и награждении работников Отдела в соответствии с действующим законодательством;
- 5) о применении и снятии с работников Отдела дисциплинарных взысканий, предусмотренных действующим законодательством;
- 6) о графике отпусков;
- 7) по иным вопросам служебной деятельности.

Начальник отдела несёт ответственность за реализацию всех задач отдела опеки и попечительства.

Таким образом, деятельность отдела опеки и попечительства направлена на обеспечение своевременного выявления несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, организацию и развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защиту прав и законных интересов детей.

Отдел в своей деятельности взаимодействует:

- с отделом по взаимодействию с муниципальными органами опеки и попечительства, усыновлению Министерства образования и науки Красноярского края по вопросам, обозначенным в компетенции отдела министерства;

– с органами юстиции по защите личных неимущественных и имущественных прав несовершеннолетних, на основании действующего законодательства;

– с социальными педагогами по вопросам социализации несовершеннолетних приемных и опекаемых детей в сфере образования;

– с руководителями медицинских учреждений по вопросам поддержки подопечных в сфере медицинского обслуживания;

– с отделением по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних по защите их прав и по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

– с краевым государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Енисейский» по оказанию своевременной помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

– с юридическим отделом администрации района по правовым вопросам и экспертизе представляемых документов;

– жилищной комиссией администрации района, главами сельских и поселкового советов по вопросам постановки на учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на получение жилья согласно действующему законодательству;

– с Центром занятости населения по вопросам реализации прав в отношении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете на трудовую деятельность в Центре;

– с подразделением судебных приставов по исполнению родителями, лишенных родительских прав, алиментных обязательств;

– с муниципальным учреждением «Комплексный центр социального обслуживания населения» администрации Енисейского района по выявлению семей, где нарушаются права несовершеннолетних, с целью оказания своевременной помощи и обеспечения защиты прав несовершеннолетних.

В период моей практики в отделе опеки и попечительства администрации Енисейского района, нам довелось наблюдать ситуации, решение которых

требовало вмешательства ведомств, участвующих в социально — педагогическом сопровождении замещающих семей.

В отдел опеки и попечительства обратилась Татьяна Алексеевна Ф. Она пришла с жалобами на свою приемную дочь. Женщина пояснила, что девочка вот уже как месяц не посещает школу, убегает из дому к своей родной матери. Кроме того, девочка неоднократно была замечена в состоянии алкогольного опьянения в компании сожителя матери. Специалистами отдела опеки было принято решение организовать работу социального педагога и педагога — психолога из реабилитационного центра с этой девочкой.

Также во время прохождения мной практики в отделе опеки мы наблюдали следующую ситуацию. В силу особенностей района (протяженность более 500 км с севера на юг и 250 км с запада на восток. круглогодичная транспортная автодорожная связь имеется далеко не со всеми поселениями района, большая часть населенных пунктов севера, за исключением тех, что стоят на берегу Енисея, к которым можно добраться по воде или по зимнику, имеют сложный доступ, изолированность поселений) специалисты отдела не всегда могли проверить жилищно — бытовые условия проживания несовершеннолетних, которые были взяты под опеку или проживают в приемных семьях. Замещающие родители постоянно не имеют возможности присутствовать на проводимых Отделом опеки и попечительства консультациях, семинарах, круглых столах, поэтому связь может устанавливаться только через интернет, телефон, а сопровождение осуществляться через межведомственное взаимодействие (образовательные организации, фельдшерско-акушерские пункты, участкового инспектора и т.д.).

Например, специалисты Отдела не могли связаться и получить необходимую информацию от замещающих родителей. Женщина ссылалась на то, что она на работе, появляется дома только вечером. Специалистам все — таки удалось проверить жилищно-бытовые условия проживания несовершеннолетних. Результаты оказались неутешительными: холодильник — пустой, дети одеты, мягко говоря, плохо. Кроме того, выяснилось, что опекун не

справлялась с воспитанием ребенка. На следующий же день специалистами был подан иск в суд по отстранению опекуна от своих обязанностей. Детей поместили социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних до полного решения сложившейся ситуации. То есть в решении проблемы участвовали Отдел опеки и попечительства, Отдел социальной защиты населения, судебные органы.

Также нам довелось столкнуться с такой ситуацией: нами была собрана информация о наличии и состоянии закрепленного жилья за несовершеннолетними, оставшихся без попечения родителей. После сбора данных информация была оглашена на жилищной комиссии администрации района, где решался вопрос о постановки на учет детей-сирот и детей на получение жилья. Вопрос также решился посредством межведомственного взаимодействия.

Проанализировав опыт работы отдела опеки и попечительства администрации Енисейского района и собственного опыта прохождения практики, мы можем сказать следующее: органы опеки и попечительства — это гарант защиты прав и интересов детей — сирот и несовершеннолетних, оставшихся без попечительства родителей. Отдел занимается, непосредственно, устройством детей — сирот и сопровождением замещающих семей. Социально — педагогическое сопровождение замещающих семей осуществляется и другими ведомствами, в условиях сотрудничества, как с отделом опеки, так и между собой.

Сложнее решать ситуацию, когда речь идет об отдаленных поселениях, куда, в силу географических особенностей района, работники Отдела не всегда могут попасть. Здесь для решения ситуации привлекаются представители администрации сельских поселений, социальные работники на территориях, участковые инспекторы, представители общественности.

Из беседы с начальником Отдела опеки и попечительства Т.Ф. Антощенко мы выяснили, что проблем много, особенно это касается тех отдаленных поселений, куда можно добраться только самолетом или по

Енисею. Отдел опеки не имеет достаточных кадровых и финансовых ресурсов, чтобы решать проблемы только за счет своих сил, однако руководства района имеет большую заинтересованность в развитии института замещающих семей и поэтому всячески содействует развитию межведомственного взаимодействия в решении проблем детей-сирот. В разговоре она упомянула, что по проблемам воспитания и психологического сопровождения детей-сирот в замещающих семьях активно оказывает помощь ЛПИ – филиал СФУ, а в последнее время студенты этого института стали проходить практику в Отделе и перенимать опыт специалистов Енисейского района по сопровождению замещающих семей.

При проведении совещаний, семинаров, встреч, конференций по воспитанию детей-сирот в замещающих семьях всегда присутствуют главы местных поселений, представители образования, здравоохранения, прокуратуры, полиции, председатели семейных клубов (с.Новокаргино, с. Усть-Кемь и др.), что способствует оптимизации сопровождения замещающих семей.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в условиях Енисейского района (протяженность более 500 км с севера на юг и 250 км с запада на восток. круглогодичная транспортная автодорожная связь имеется далеко не со всеми поселениями района, большая часть населенных пунктов севера, за исключением тех, что стоят на берегу Енисея, к которым можно добраться по воде или по зимнику, имеют сложный доступ, изолированность поселений друг от друга) организация сопровождения замещающих семей является актуальной проблемой, эффективное сопровождение данных семей может быть налажено только в условиях межведомственного взаимодействия с учетом особенностей района.

2.2 Методические рекомендации по организации социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей в условиях межведомственного взаимодействия

В связи с вышеизложенными проблемами социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей в условиях межведомственного сопровождения, мы предлагаем ряд рекомендаций педагогам и специалистам (работникам сельских администраций, фельдшерско-акушерских пунктов, участковым инспекторам, представителям сельской общественности и т.д.), которые, непосредственно, взаимодействуют с сельскими замещающие семьи:

- 1) провести семинар для смежных специалистов и сельской общественности на тему «Особенности воспитания ребенка — сироты»;
- 2) провести круглые столы для смежных специалистов и сельской общественности на тему «Правовые, медицинские, социальные проблемы сопровождения детей-сирот, проживающих в замещающих семьях»;
- 3) привлекать родителей для создания клубов замещающих родителей по месту жительства;
- 4) социальному педагогу провести мероприятия по проблеме вторичного сиротства;
- 5) организация взаимодействия с привлечением средств Интернета.

Для реализации первого вида работы, то есть проведения семинара для замещающих родителей, следует определить этапы проведения мероприятия и сроки информирования его потенциальных участников, распределить поручения и т.д. Эффективнее эта работа может быть проведена педагогом-психологом или организатором воспитательной работы с детьми, так как специалисты смогут, в оптимальной и доходчивой форме, изложить материал по данному вопросу. В ходе проведения мероприятия можно информировать приемных родителей о возрастных особенностях детей, отличительных характеристиках, которые присущи детям — сиротам, и способах взаимодействия с ними. Если учитывать занятость родителей и отдаленность

населенных пунктов, в которых проживают замещающие семьи, то это может быть разработка и рассылка памяток, в которых содержится вся необходимая информация.

Реализация второй группы мероприятий предполагает организацию выездных мобильных групп специалистов в отдаленные поселения в соответствии с графиком работы с замещающими семьями.

Реализация третьего вида работы подразумевает объединение замещающих родителей в так называемые клубы замещающих родителей. Целью таких клубов является сохранение замещающей семьи, повышение статуса семьи в целом.

Кроме этого, мы предлагаем социальному педагогу провести мероприятия, направленные на решение проблемы вторичного сиротства. Это могут быть различные дискуссии, круглые столы, семинары, товарищеские встречи, проведение больших семейных праздников.

При проведении социальным педагогом и педагогом — психологом семинаров, круглых столов и дискуссий по проблеме вторичного сиротства, важно донести до замещающих родителей тот факт, что своевременное обращение за помощью в решении возникших проблем к специалистам — это ни в коем случае не показатель того, что взрослые не компетентны в выполнении своих обязанностей по воспитанию такого ребенка. Не нужно стесняться обращаться за помощью.

Проведение праздника может строиться следующим образом. Каждая семья готовит концертные номера, конкурсную программу, где могут участвовать как родители, так и дети. Также могут быть организованы мастер — классы. В конце праздника может быть организовано чаепитие. Эти мероприятия хороши тем, что неформальная, праздничная обстановка как никогда объединяет. Это гарант более тесного общения замещающих родителей со своими подопечными, взаимодействия детей между собой, а также общения замещающих родителей друг с другом.

В ходе проведения предложенных мероприятий могут возникнуть некоторые трудности вследствие незаинтересованности замещающих родителей и детей, нехватки времени в связи с занятостью в условиях сельского быта. Также, приемные родители могут воспринимать предлагаемую им информацию по воспитанию детей-сирот критично. Следовательно, выстраивание работы с замещающими семьями будет нарушена и не даст ожидаемого результата. Поэтому замещающим родителям следует разъяснить, какие проблемы могут ожидать их в будущем, что им необходимо учиться выстраивать отношения со своими воспитанниками, опираясь на помощь специалистов.

Кроме этого, эффективным средством сопровождения может стать реализация мероприятий с привлечением средств Интернета. Это могут быть различного рода конференции, посвященные воспитанию детей-сирот, вебинары, онлайн-консультации, круглые столы, а также обмен опытом и даже творческие мероприятия.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что предлагаемые нами методические рекомендации могут быть полезны.

Таким образом, на основании второй главы, можно сделать вывод о том, что социально — педагогическое сопровождение сельских замещающих семей организуется в условиях межведомственного взаимодействия. Наряду с отделом опеки и попечительства, в процессе сопровождения замещающих семей участвуют такие ведомства, как:

- 1) отдел по взаимодействию с муниципальными органами опеки и попечительства, усыновлению Министерства образования и науки Красноярского края;

- 2) органы юстиции по защите личных неимущественных и имущественных прав несовершеннолетних, на основании действующего законодательства;

- 3) социальные педагоги;

- 4) руководители медицинских учреждений;

5) отделение по делам несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

6) краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Енисейский»;

7) юридический отдел администрации района;

8) жилищная комиссия администрации района, главы сельских и поселковых советов;

9) Центр занятости населения;

10) подразделение судебных приставов;

11) муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения» администрации Енисейского района.

На основе проведенной работы нами разработаны методические рекомендации для повышения уровня экономической социализации детей-сирот.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально — педагогическое сопровождение сельских замещающих сирот в условиях межведомственного взаимодействия – одна из актуальных проблем социальной педагогики.

В ходе теоретического и экспериментального исследования получены следующие основные результаты:

1. Под социально - педагогическим сопровождением подразумевается своевременная квалифицированная и адресная помощь взрослым при реализации ими родительской роли и социализирующей функции в приемной семье. Социально — педагогическое сопровождение замещающих семей, воспитывающих несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, направлено на создание всех необходимых условий, обязательное соблюдение которых гарантирует всем членам семьи со временем приобрести способность конструктивно решать жизненно важные проблемы и функционированию в социальной среде.

2. Конкретное содержание социально – педагогического сопровождения замещающей семьи обусловлено следующими компонентами: структурой, характером внутренних отношений, спецификой проблем, степенью их остроты.

Выделяют основные формы и методы социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей:

- 1) телефон социально-педагогической поддержки;
- 2) выездной школы приемных родителей;
- 3) клуб выходного дня;
- 4) патронаж;
- 5) консультации;
- 6) лекторий;
- 7) семейный клуб;
- 8) семинары;

- 9) тренинги;
- 10) обмен опытом;
- 11) плановые проверки и др.

Услуги, предоставляемые замещающим семьям органами опеки и попечительства:

5) правовое, социально-педагогическое и психологическое консультирование;

6) диагностика и обследование личности ребенка;

7) содействие в организации обучения на дому детей-инвалидов и детей, имеющих недостатки в развитии;

8) организация профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства детей-сирот;

2. Нами выявлены следующие проблемы социально — педагогического сопровождения сельских замещающих сирот:

1. Нехватка кадров в отделах опеки и попечительства, различных центрах и службах, занятых в сфере развития семейных форм устройства и профилактики социального сиротства, которые имеют специальную профессиональную подготовку для работы с детьми — сиротами и с замещающими семьями.

2. Отсутствие системы профессиональной подготовки специалистов по работе с детьми — сиротами и замещающей семьей.

3. Межведомственная разобщенность.

4. Проблема организации коррекционно-реабилитационной работы с кровной семьей ребенка – социальной сироты.

5. Проблема постинтернатного сопровождения.

6. Отдаленность населенных пунктов, в которых проживают замещающие семьи.

7. Несвоевременное обращение замещающих родителей за помощью к специалистам.

8. Проблема вторичного сиротства.

В условиях Енисейского района, протяженность которого более 500 км с севера на юг и 250 км с запада на восток, круглогодичная транспортная автодорожная связь имеется далеко не со всеми поселениями района, большая часть населенных пунктов севера, за исключением тех, что стоят на берегу Енисея, к которым можно добраться по воде или по зимнику, имеют сложный доступ, изолированность поселений друг от друга, организация сопровождения замещающих семей является актуальной проблемой, эффективное сопровождение данных семей может быть налажено только в условиях межведомственного взаимодействия с учетом особенностей района.

На основе проделанной работы мы разработали методические рекомендации по повышению эффективности социально — педагогического сопровождения сельских замещающих семей в условиях межведомственного взаимодействия. Рекомендации смогут положительно повлиять на процесс сопровождения замещающих семей, создать условия для переподготовки профессиональных замещающих семей, владеть более полной информацией о замещающих родителях и ребенке — сироте.

Теоретические выводы и предложенные методические рекомендации могут быть использованы в рамках организации социально — педагогического сопровождения замещающих семей.

Таким образом, задачи выполнены, цель достигнута, гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверьянова, Н. И., Ханова, Н. А. Социальный портрет замещающих семей и пути совершенствования их медико-педагогического сопровождения / Н. И. Аверьянова, Н. А. Ханова // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. — 2014. — №4. С. 15—18.
2. Базарова, Е. Б. Замещающая семья как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. Б. Базарова // Вестник Бурятского государственного университета. — 2011. — № 5. — С. 236—243.
3. Базарова, Е. Б. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. Б. Базарова // Вестник БГУ. — 2014. — №5.
4. Басов, Н. Ф. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / Н. Ф. Басов. — Москва : КНОРУС, 2012. — 663 с.
5. Гайсина, Г. И. Проблемы теории и практики сопровождения замещающей семьи [Электронный ресурс] / Г. И. Гайсина // Педагогическое образование в России. — 2013. — №4. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
6. Гибадуллин, Н. В. Мотивация принятия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающую семью [Электронный ресурс] / Н. В. Гибадуллин // Фундаментальные исследования. — 2014. — №9 —12. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
7. Гнеушева, Т. Б. Защита семейных прав и законных интересов несовершеннолетних в замещающих семьях с использованием медиативных технологий [Электронный ресурс] / Т. Б. Гнеушева // Вестник БГУ. — 2014. — №2. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.
8. Дягилева, А. В. Особенности психолого-педагогического сопровождения приемных детей на разных этапах развития семьи [Электронный ресурс] / А. В. Дягилева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. — 2013. — Т. 2., №34. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.

9. Жданова, В. Н. Особенности социально – психологической работы службы сопровождения замещающих семей / В. Н. Жданова // В сборнике: Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности Материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию открытия первого в Бурятии кабинета медико-социальной помощи в поликлиническом звене. Улан-Удэ : Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления. — 2015. — С. 133—134.

10. Зозуля, К. В. Социально-педагогическое сопровождение семьи в процессе воспитания приемного ребенка на примере Магаданской области / К. В. Зозуля // Система ценностей современного общества. — 2012. — №23. — С. 207—212.

11. Иванова, С. П. Психологические проблемы социализации детей в приемных семьях / С. П. Иванова // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. — 2014. — №5. — С. 305—317.

12. Информационное сопровождение семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебное пособие / М.П. Бочаров, Е.А. Озерова, Е.А. Орлова, О.В. Широких. – Москва : Проспект, 2010. – 192 с.

13. Калачева, И. В. Особенности родительско - детских отношений в приемных семьях / И. В. Калачева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. — 2012. — №1. — С. 166—168.

14. Киселева, Н. А. Проблема адаптации приемных детей и родителей в замещающих семьях / Н. А. Киселева // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. — 2014. — №4. — С. 134—138.

15. Колокольникова, З. У. Социально-педагогическое сопровождение приемных семей в условиях Северного региона / З. У. Колокольникова // Успехи современного естествознания. — 2010. — №9. — С. 185—186.

16. Колокольникова, З. У. Технологии работы с замещающими семьями: учебное пособие / З.У.Колокольникова, Н.В. Басалаева, С.В. Митросенко. — Красноярск: Сиб. федер.ун-т, 2013. — 226 с.

17. Колпакова, Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей как условие благополучия приемных детей / Н. В. Колпакова // МНКО. — 2015. — №3 (52). — С. 260—263.

18. Кольтинова, В. В. Подготовка кадров к социально-педагогическому сопровождению и развитию детей в замещающих семьях в рамках направления «Психолого-педагогическое образование» / В. В. Кольтинова // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. — 2013. — №2. — С. 75—79.

19. Котова, Т.Е. Особенности идентичности как фактора готовности кандидатов к замещающему родительству / Т.Е. Котова // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. — 2011. — № 1. — С. 126—128.

20. Левушкин, А. Н., Данилова, И. С. «Вторичное сиротство» и меры реагирования органов государственной власти на отказ приемных родителей от ребенка / А.Н. Левушкин, И. С. Данилова // Власть. — 2014. — №8. — С. 159—163.

21. Ляпустина, В.В. Сущность социальной работы с замещающей семьей [Электронный ресурс] / В.В. Ляпустина // — Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/761/1946>.

22. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник / Л.В. Мардахаев. — Москва : Юрайт, 2013. — 272 с.

23. Николаева, Е. И. Диагностический инструментарий в помощь специалистам, работающим по семейному устройству детей-сирот: методическое пособие / Е.И. Николаева. — Москва : Проспект, 2011. — 188 с.

24. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: федер. закон Российской Федерации закон от 21. 12. 1996 №159-ФЗ ред. От 17. 12. 2009. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

25. Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья: методическое пособие / В. Н. Ослон // – Москва : Волтерс Клувер, 2009. – 437 с.

26. Палиева, Н. А., Савченко, В. В., Соломатина, Г. Н. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью / Н. А. Палиева, В. В. Савченко, Г. Н. Соломатина // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). — 2011. — №1. — С. 132—137.

27. Базарова, Г. Т. Подготовка ребенка к устройству в замещающую семью: методическое пособие / Г. Т. Базарова, Е. Н. Белолипецкая, Э. Ш. Гарифулина, О. А. Карабанова, Е. А. Макушина, В. Е. Пустовая. – Москва : Проспект, 2009. – 232 с.

28. Подольская, К. А., Гибадулина, А. И. Региональная система социального сопровождения замещающих семей: направления оптимизации / К. А. Подольская, А. И. Гибадулина // МНИЖ. — 2016. — №1 — 4 (43). — С.106—108.

29. Позднякова, Ю. В. Понятие «замещающая семья» в России: сущность и содержание / Ю. В. Позднякова // Вестник Университета Российской академии образования. —2011. — № 5 (58). — С. 83—84.

30. Попова, И. Н. Актуальные проблемы профессионального сопровождения замещающей семейной заботы [Электронный ресурс] / И. Н. Попова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2012. — №26. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.

31. Прапорщикова, В. Л. Новый этап формирования института «Замещающей семьи» в России: социально-педагогический аспект / В. Л. Прапорщикова // Москва : ИСОМ. —2012. — №4. — С. 114—117.

32. Сагитова, И. Ф., Хасанова, С. А. Специфика воспитания ребенка (детей) в замещающей семье: правовой и социально-психологический аспекты [Электронный ресурс] / А. Ф. Саитова, С. А. Хасанова // КПЖ. — 2016. — №1 (114). — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.

33. Свиридов, А. Н. Социально-педагогические факторы успешности замещающего родительства [Электронный ресурс] / А. Н. Свиридов // Концепт. — 2014. — №S23. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.

34. Семейный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.1995. N 223-ФЗ. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

35. Терновая, И. П. Особенности организации процесса социально-педагогического сопровождения воспитания детей-сирот в кровных и замещающих семьях [Электронный ресурс] / И. П. Терновая // Концепт. — 2015. — №8. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.

36. Тихонова, И. В. Ожидания от приема детей в семью как характеристика мотивов кандидатов в замещающие родители // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2014. — Т. 20, №4. — С. 164—168.

37. Хрусталькова Подготовка ребенка к устройству в замещающую семью: учебное пособие / Н. А. Хрусталькова. – Пенза, 2008. - 136 с.

38. Хрусталькова, Н. А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи: учебное пособие / Н.А. Хрусталькова. – Пенза, 2008. –176 с.

39. Хрусталькова, Н. А. Формирование педагогических умений родителей из профессионально-замещающей семьи: учебное пособие / Н. А. Хрусталькова. — Тула, 2005. –160 с.

40. Шипицина, Л. М. Психология детей-сирот: учебное пособие / Л. М. Шипицина. — Санкт — Петербург: Из-во С.- Петерб. Ун-та, 2005. — 628 с.