

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
Филиал Сибирского федерального университета

педагогика и психологии

факультет

педагогика

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование

44.03.05.19 Дошкольное образование и инотранный язык

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

тема

Руководитель

В. Адольф
подпись

В.А. Адольф
инициалы, фамилия

Выпускник

Левченко
подпись

О.В.Левченко
инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы формирования познавательной активности дошкольников	9
1.1 Понятие «познавательная активность дошкольника» и его сущность.....	9
1.2 Роль образовательной деятельности по иностранному языку в развитии познавательной активности дошкольников.....	16
2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательной активности дошкольников в образовательной деятельности по иностранному языку.....	27
2.1 Диагностика познавательной активности детей дошкольного возраста.....	27
2.2 Организация образовательной деятельности по иностранному языку в развитии познавательной активности дошкольников.....	39
Заключение.....	46
Список использованных источников.....	51
Приложение А Методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой..	58
Приложение Б Проективная методика «Сахар» Л.Н. Прохоровой..	59
Приложение В НОД по развитию познавательной активности дошкольников.....	60

в

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития познавательной активности дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как активность является необходимым условием развития личности.

Дошкольное детство – длительный период, закладывающий фундамент будущей личности и во многом ее определяющий. Это период, когда и семья, и общество создает для ребенка все необходимые и возможные условия для их развития. Именно дошкольное детство является периодом первоначального познания окружающей действительности [4].

В современной возрастной и педагогической психологии развитие ребенка понимается как процесс и результат присвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений [8]. Необходимым условием присвоения этого опыта является активность ребенка, в том числе и познавательная, проявляющаяся в соответствующей деятельности.

Проблема развития познавательной активности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж. Ж. Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию. А.К. Маркова, В.П. Лозовая, Ж.Н. Тельнова, Г.И. Щукина и другие также изучали особенности познавательной деятельности и способы ее активизации у дошкольников [40].

Развитие познавательной активности входит в одну из пяти образовательных областей, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, где познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и т.д. [55].

Следует отметить, что освоение образовательных областей в детском саду обеспечивает успех ребенка в предметных областях в начальной школе. В дошкольном возрасте нет универсальных учебных действий, формируются лишь их предпосылки, так называемые целевые ориентиры. Например, познавательные УУД соотносятся с такими целевыми ориентирами, как: проявление любознательности, интерес причинно-следственными связями, попытки самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность наблюдать и экспериментировать и т.д.

Так, по мнению Щетининов В.В. «... образовательная деятельность по иностранному языку в дошкольном возрасте направлена на формирование личности обучающегося дошкольника, положительной мотивации и начальных умений учиться развитие его индивидуальных способностей и познавательной активности...» [60].

Мы считаем, что возможности иностранного языка в реализации стратегической направленности дошкольного учреждения на развитие познавательной активности дошкольников огромны. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире, в связи с чем возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Цель: изучение особенностей развития познавательной активности дошкольников в образовательной деятельности по иностранному языку.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать понятие «познавательная активность дошкольников».

2. Раскрыть роль образовательной деятельности по иностранному языку в развитии познавательной активности дошкольников.
3. Провести диагностику познавательной активности детей дошкольного возраста.
4. Разработать и реализовать педагогические условия, обеспечивающие развитие познавательной активности старших дошкольников.

Объект исследования: формирование познавательной активности дошкольников.

Предмет исследования: формирование познавательной активности дошкольников в процессе изучения иностранного языка.

Методы исследования:

Теоретические - изучение, анализ и обобщение психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; эмпирические - педагогическое наблюдение, экспериментальная работа.

Методологической и теоретической основой работы выступили труды отечественных исследователей: Г.И. Щукиной, В.С. Ильина, Т.И. Шамовой, Т.И. Зубковой и др.

Этапы работы:

1 этап (сентябрь 2015 – декабрь 2015) – анализ научных публикаций и основных концепций по теме исследования, отработка понятийного аппарата исследования, постановка цели, определение объекта, предмета и задач исследования, выбор методов проведения опытно-экспериментального исследования; проведение диагностики.

2 этап (январь 2015 – март 2016) – подбор методик, направленных на выявление уровня познавательной активности у дошкольников; проведение образовательной деятельности по английскому языку в дошкольном учреждении.

3 этап (март 2016 – май 2015) – анализ результатов исследования, подведение итогов.

Экспериментальная база исследования: МКДОУ № 31 «Аленушка» г. Лесосибирска, количество участников эксперимента – 20 человек.

Практическая значимость данной работы состоит в подборе диагностического инструментария для исследования уровня сформированности познавательной активности у дошкольников. В работе проанализирован, обобщён, систематизирован теоретический материал по данной проблеме, который может быть использован как преподавателями педагогики и иностранного языка, так и студентами при прохождении педагогической практики и подготовке к курсовым и дипломным работам.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 63 наименований. Результаты работы представлены в 5 таблицах и 3 рисунках. В 3 приложениях представлены материалы опытно-экспериментальной работы. Общий объем работы – 57 печатных листов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Понятие «познавательная активность дошкольника» и его сущность

Проблема формирования познавательной активности возникла давно и до сегодняшних дней является одной из самых актуальных. Уровень познавательной активности дошкольника определяет эффективность решения обучающей, развивающей и воспитывающей задач обучения на дошкольном этапе.

Прежде всего, следует разобрать термин «активность», а после уже обратиться к выяснению сущности понятия «познавательная активность», а также изучить особенности ее развития у дошкольников младшего возраста. Вышеуказанные термины широко описаны в научной литературе.

Несмотря на распространенное оперирование в психолого-педагогической теории и практике термином «активность», это понятие оказывается очень сложным и неоднозначным в интерпретации многих исследователей.

Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность – более широкое понятие, чем деятельность [6].

Так, по мнению А.Н. Леонтьева [29], активность – «...понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних и внутренних стимулов – раздражителей».

Н.Н. Поддъяков выделяет два типа детской активности: собственную активность и активность ребенка, стимулируемую взрослым [7].

Собственная активность ребенка – это специфическая и вместе с тем универсальная форма активности, характеризующаяся многообразием

своих проявлений во всех сферах детской психики: познавательной, эмоциональной, волевой, личностной [12].

Н.Н. Поддьяков отмечает фазовый характер собственной активности ребенка: в повседневной жизни и в образовательной деятельности в детском саду собственная активность дошкольника сменяется его совместной активностью со взрослым; затем ребенок вновь выступает как субъект собственной активности и т.д. [7]. Отсюда следует, что активность целиком инициируется самим объектом – ребенком, продиктована его внутренним состоянием.

Дошкольник в процессе активности выступает как самодостаточная личность, свободная от внешнего воздействия. Он сам ставит цели, определяет пути, методы и способы их достижения, тем самым удовлетворяя свои интересы, потребности и волю.

На этом виде активности основано детское творчество, однако, по мнению Н.Н. Поддьякова, он обусловлен взаимодействием со взрослыми. Вместе с тем, ученый отмечает, что «..малыш так усваивает содержание деятельности, определенное педагогами, что оно, опираясь на опыт предыдущих действий, трансформируется в его достижение, значительно меняя форму» [7].

Активность ребенка, стимулируемая взрослым, характеризуется тем, что взрослый организует деятельность дошкольника, показывает и рассказывает, как необходимо делать. В процессе такой действительности ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. Само действие (или понятие) формируется в соответствии с заранее заданными параметрами. Весь этот процесс происходит без проб и ошибок, без мучительных поисков и драм [23].

Исходя из вышеописанного, можно сделать вывод о том, что эти два типа активности никогда не выступают в чистом виде, так как очень тесно переплетены в сознании ребенка.

Собственная активность дошкольников в любом случае связана с деятельностью, направленной от взрослого, а умения, навыки и знания, полученные от взрослых, принимаются ребенком, становясь его опытом, и он оперирует ими, как своими.

Изучив варианты определения «активность», целесообразно рассмотреть термин «познавательная активность».

Данная категория связана с процессом познания, с познавательной деятельностью личности. «Познание есть приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира» [40]; «обусловленный развитием общественно исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении; взаимодействие субъекта и объекта, результатом которого является новое знание о мире» [60].

В психолого-педагогической науке не существует единства в понимании феномена познавательной активности человека. Для обозначения сути данного явления существует множество понятий: «ценное личностное образование» (Г.И. Щукина), «деятельное состояние» (Т.И. Шамова), «стремление человека к познанию» (Т.И. Зубкова).

Такие ученые как А.Р. Лурия, В.И. Селиверстов, А.Г. Литвак, М.С. Певзнер и другие рассматривают познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию, считая, что человеку свойственно стремление к познанию и это стремление проявляется в ребенке с первых дней его жизни [61].

П.Н. Груздев и Ш.Н. Ганелин, Р.Г. Ламберг, исследовали проблему активизации мышления детей в процессе обучения и сделали вывод, что «...самостоятельность является высшим уровнем активности» [56]. Достаточно популярна и другая точка зрения, где познавательная активность характеризуется интенсивностью и напряженностью. Ее выдвигают Т.А. Серебрякова, Н.А. Половникова и другие.

Принимая во внимание особенности развития детей дошкольного возраста, Т.И. Шамова считает, что «...познавательная активность есть

деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности» [57].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил рассмотреть понятие с позиции разных авторов (таблица 1).

Таблица 1 – Определения познавательной активности

<i>Определения познавательной активности</i>	<i>Авторы определений</i>
Ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности.	Г.И. Щукина [25]
В основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент .	В.С. Ильин [24]
Деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности.	Т.И. Шамова [57]
Естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, ее интенсивность и интегральное личностное образование.	Т.И. Зубкова [18]

Таким образом, на основании проведенного анализа, познавательная активность определяется, как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность дошкольника в необходимости познания, творческого усвоения системы знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности.

Познавательная активность отражает определенный интерес дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора.

Физиологической основой познавательной активности является несогласованность между наличной ситуацией и прошлым опытом.

Особое значение на этапе включения ребенка в активную познавательную деятельность имеет ориентировочно-исследовательский

рефлекс, представляющий собой реакцию организма на необычные изменения во внешней среде.

Исследовательский рефлекс приводит кору больших полушарий в деятельное состояние. Возбуждение исследовательского рефлекса – необходимое условие познавательной деятельности [9].

Учитывая особенности развития познавательной активности дошкольников, Т.И. Шамова выделяет три уровня проявления познавательной активности дошкольников [57]:

- Воспроизводящая активность: стремление ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий ребенка, отсутствием интереса к углублению знаний, отсутствием вопроса: «Почему?».
- Интерпретирующая активность: стремление ребенка к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.
- Творческая активность: стремление ребенка не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этого новый способ. Характерной особенностью этого уровня активности является проявление высоких волевых качеств ребенка, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

Таким образом, основу познавательной активности дошкольников составляет стремление ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, изучить взаимосвязи между явлениями и процессами, а также законы их функционирования.

Нами из всего множества изложенных в психолого-педагогической и методической литературе понятий были выделены наиболее

специфические компоненты, отражающие непосредственно процесс развития познавательной активности дошкольников.

Их можно идентифицировать по следующим показателям:

- Когнитивный: наглядно-действенное мышление, произвольное внимание, механическая память, зрительно-пространственное восприятие.
- Эмоциональный: состояния, эмоции.
- Деятельностный: умения, навыки.

Иными словами, познавательная активность - это интегративное качество личности учащегося, которое характеризуется когнитивной направленностью, мобильностью в выборе познавательной стратегии, осознанным отношением к достигнутым и планируемым результатам образовательной деятельности.

Таблица 2 – Виды познавательной активности учащихся

<i>Познавательная активность</i>	<i>Методически обусловленный подход (по Г.И. Шукиной)</i>	<i>Стадии познавательного процесса (по Т.И. Шаповой)</i>	<i>Уровень включенности учащегося в образовательный процесс</i>
Творческая деятельность	Сама задача может ставиться учащимся, и пути ее решения избираются новые, нестандартные	Творческое осмысление	Творческая включенность
Поисково-исполнительская деятельность	Ученик не просто принимает задачу, но и сам отыскивает средства ее выполнения (имеет место большая степень самостоятельности)	Интерпретация	Исполнительская включенность
Репродуктивно-подражательная деятельность	Опыт в учебной деятельности накапливается через усвоение образцов, при этом уровень собственной активности личности недостаточен	Воспроизведение	Ситуативная включенность
			Нулевая включенность

Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

Высокий уровень – творческий. Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.

Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением. Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения.

Уровень включенности учащихся в образовательный процесс, естественно, различен. На высоком (творческом) уровне позиция учащегося характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную ситуацию, поиском новых средств для ее решения.

Исполнительская включенность обусловлена наработанными приемами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие задачи и самостоятельность в ходе ее решения. Ситуативная включенность характеризуется тем, учащийся проявляется лишь в отдельных ситуациях, определяемых в основном эмоциональным отношением. При нулевой включенности учащийся не проявляет желания к учебной деятельности, предпочитает режим давления со стороны педагога.

Обобщая вышеизложенное, мы можем сделать вывод, что познавательная активность дошкольников - это личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: стремление к получению знаний,

умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей.

Таким образом, на основании проведенного анализа, познавательная активность определяется, как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность дошкольника в необходимости познания, творческого усвоения системы знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности.

В нашем исследовании мы будем придерживаться позиции исследователя И.С. Морозовой, которая понимает под познавательной активностью дошкольников «...личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально - эмоциональный отклик дошкольника на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей» [39].

Также, на основе анализа психолого–педагогической литературы, можно сделать вывод о том, что познавательная активность детей имеет огромное значение в развитии ребёнка.

1.2 Роль образовательной деятельности по иностранному языку в развитии познавательной активности дошкольников

Современная дошкольная педагогика придает большое значение образовательной деятельности: несомненно, она оказывает положительное воздействие на детей, способствуют их интенсивному интеллектуальному и

личностному развитию, планомерно готовят их к обучению в школе. Систематическая образовательная деятельность в дошкольном учреждении – важный компонент работы по установлению целевых ориентиров у детей дошкольного возраста.

Как отмечает Григорьева С.И. «...главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Таким образом, занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков» [13].

В настоящее время продолжается совершенствование образовательной деятельности в различных аспектах: расширяется и усложняется содержание обучения, осуществляется поиск форм интеграции разных видов деятельности, способов привнесения игры в процесс обучения, поиск новых (нетрадиционных) форм организации детей. Данная тенденция обеспечивает качество обучения: индивидуальный подход к детям, учет особенностей их продвижения в усвоении знаний и практических навыков [17].

Поскольку развитие познавательной сферы является одной из важных сторон формирования личности дошкольников, то иностранный язык служит дополнительным средством в достижении этого, потому что, являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует приобщению детей к культуре страны изучаемого языка, ознакомлению с праздниками, традициями, литературными героями и символами; способствует

формированию культуры общения, содействует общему развитию и воспитанию детей.

Также обучение иностранному языку - один из предварительных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

При организации образовательной деятельности по иностранному языку в дошкольном учреждении необходимо активно использовать различные виды игр (ролевые, коммуникативные, пальчиковые, подвижные и др.); физкультминутки и разминки на иностранном языке; прослушивание и разучивание простых стихов, считалок, песенок на английском языке; разные виды творческой деятельности (лепка, рисование, художественное конструирование и т. д.); проектную деятельность; инсценировки.

Содержание образовательной деятельности по иностранному языку должно быть направлено на развитие у детей первичных представлений:

- о себе и других людях;
- о своей Родине и других странах;
- о планете Земля;
- о социальных нормах и некоторых культурных традициях общения и поведения в России и других странах;
- об объектах окружающего мира;
- об отношениях между людьми;
- о времени и пространстве;
- о временах года и погоде.

Важным аспектом содержания образовательной деятельности по иностранному языку должна являться образовательная среда, которая представляет собой педагогическое пространство, наполненное содержанием образовательного курса, средствами его реализации и отношениями его участников в сфере образования.

Образовательная среда для дошкольников должна отличаться «...гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приемами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов» [28].

Основным условием реализации образовательной деятельности по иностранному языку должна являться организация образовательного пространства, разнообразие наглядных материалов, оборудования и инвентаря на занятиях. В образовательном пространстве (помещении для занятий) рекомендуется выделить такие зоны активности детей:

- игровая (для различных видов игровой активности);
- познавательная (для общей групповой познавательной активности);
- проектная (для проектной активности в малых подгруппах).

Важно обеспечить во всех видах детской деятельности эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с педагогом, друг с другом и с предметно-пространственным окружением. В образовательном процессе очень важна роль педагога-воспитателя, который обеспечивает необходимую поддержку детям в их познавательной деятельности и повышает эффективность взаимодействия с детьми при помощи следующих педагогических действий:

- фокусирование внимания на интересе детей;
- внимательное и терпеливое отношение к каждому ребенку;
- одобрение детской познавательной активности;
- вовлечение всех детей в общение;
- постоянная опора на наглядность, музыку, движение и ритм;
- использование артистичности, мимики, жестов;
- применение на занятии современных информационных технологий;
- поощрение детей.

Результаты той или иной образовательной деятельности — целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования» [44, п. 4]. Так, к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся [44, п. 4.6]:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и способность выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности;
- положительное отношение к миру, другим людям, самому себе и активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- развитое воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- достаточно хорошее владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания;
- развитая крупная и мелкая моторика, а также хорошее физическое развитие (подвижность, выносливость, овладение основными движениями и контроль над ними);
- способность к волевым усилиям и знание социальных норм поведения;
- проявление любознательности; склонность к наблюдениям и экспериментам; обладание начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; обладание элементарными представлениями в разных областях знаний; способность к принятию собственных решений.

Поэтому главным итогом реализации образовательной деятельности по иностранному языку в дошкольном учреждении следует считать готовность дошкольника к освоению образовательной программы по иностранному языку в начальной школе, а также «...активное и заинтересованное

отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе» [35].

У образовательной деятельности по иностранному языку для дошкольников есть своя содержательная специфика, которую нужно учитывать при определении целевых ориентиров. Целевые ориентиры выражаются в определенных коммуникативных умениях. Так, Мильруд Р. П. выделяет следующие умения [38]:

- называть на иностранном языке доступное детям количество предметов и объектов, а также явлений и процессов окружающего мира;
- действовать с предметами, объектами и изображениями, сопровождая эту деятельность элементарными речевыми действиями на иностранном языке;
- группировать объекты и предметы окружающего мира на основании ведущих признаков и свойств;
- произносить усвоенные фразы на иностранном языке в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- описывать изображения с передачей содержания объекта описания, цвета и количества, размера и формы предмета;
- кратко раскрывать содержание сюжетного рисунка с использованием элементарных языковых конструкций;
- излагать последовательность событий анимационного фрагмента или серии сюжетных рисунков, следуя логической линии, с использованием элементарных фраз в настоящем времени;
- выражать свое отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур;
- сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз;

- участвовать в детских праздниках и концертах, выступая в инсценировках, читая стихи-рифмовки и исполняя песенки.

Другими словами, дети способны научиться называть элементы окружающего мира на иностранном языке, понимать слова и соединять их в простые предложения, а также выражать свои мысли посредством элементарных предложений. Так у детей постепенно формируются основы будущей коммуникативной компетенции.

Следует отметить, что активизация познавательной деятельности учащихся - одна из основных задач в организации образовательной деятельности по иностранному языку.

Иностранный язык как одно из средств общения и познания окружающего мира занимает особое место в системе современного образования в силу своих социальных, познавательных и развивающих функций. Обучение иностранному языку связано с развитием, как мышления, так и с эмоциями и другими сферами личности.

Не вызывает сомнения тот факт, что залог успешного обучения детей иностранному языку – это формирование у них учебно-познавательной мотивации. Только положительное отношение к учебной деятельности и наличие определённого уровня сформированности учебно-познавательных мотивов позволит обеспечить усвоение предложенного учебного материала и создаст предпосылки для дальнейшего самообразования в школьном периоде.

По словам Мильруд, Р. П, раннее обучение иностранному языку «...способствует интеллектуальному росту детей, ускоряет их языковое развитие; формирует важные элементы социальной компетенции; облегчает раннюю интеграцию в поликультурном пространстве современного мира; закрепляет полезные умения взаимодействия с педагогом, родителями и сверстниками; тренирует универсальные познавательные действия и готовит к школьному образованию» [38].

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка не только как общественного явления, но и как средство коммуникации. Развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности дошкольников.

Овладение иностранным языком связано с формированием у учащихся произносительных, лексических, грамматических, орфографических и других навыков, на основе которых развиваются и совершенствуются умения понимать речь на слух, говорить, читать и писать. Навыки же вырабатываются только в ходе систематического выполнения определённых действий с учебным материалом, т.е. таких действий, которые позволяют многократно слушать, произносить, читать и писать на изучаемом языке.

Для освоения дошкольниками иностранного языка организуются такие виды активности детей, как:

- двигательная (перемещение в различных зонах помещения, выполнение команд и поручений, ответы с помощью условных жестов и игровых предметов, игры с предметами и соревнования), игровая (предметная, с игрушками, сюжетная, ролевая, режиссерская, с правилами),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (экспериментирование с объектами и материалами окружающего мира),
- художественная (восприятие детской литературы, художественных иллюстраций, мультипликаций и фольклора),
- элементарная трудовая (подготовка к самообслуживанию, выполнению посильных бытовых обязанностей, взаимодействие и взаимопомощь),
- конструирующая (изготовление поделок из природного и иного материала, деталей конструктора, бумаги),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (музыкальное сопровождение, пение, игра на детских музыкальных инструментах),

- физическая (движение под музыку и ритм, элементы оздоровительных упражнений, физкультурные паузы).

К условиям реализации познавательного интереса в образовательной деятельности по иностранному языку для дошкольников относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря. Выделяются такие зоны активности детей, как:

- игровая;
- познавательная;
- проектная.

В игровой зоне, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В познавательной зоне, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога-воспитателя, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

В проектной зоне, объединяющей детей в малые подгруппы, воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для нее заданиями наклеивания, раскрашивания, рисования, комбинирования, конструирования, творчества (например, рисование на песке), выполняют тренировочные учебные и занимательные задания различного типа.

Во всех видах детской активности обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с педагогом, друг с другом и с предметно-пространственным окружением, а также свободное самовыражение детей, их запросов, потребностей и специальных нужд.

При организации образовательной деятельности по иностранному языку рекомендуется использовать следующие типовые задания, как для развития познавательной активности, так и для обучения слушанию и говорению как интегративному виду речевой деятельности [1]:

- посмотри на изображение, догадайся и скажи;
- посмотри на изображение и опиши;
- послушай, отметь на рисунке и скажи;
- послушай, раскрась (нарисуй) и опиши;
- посмотри, послушай и скажи вместе с персонажами;
- послушай, посмотри на картинку и расскажи;
- дорисуй (раскрась, нарисуй) и назови;
- сконструируй, назови и опиши;
- посмотри, сгруппируй изображения и опиши;
- изготовь маску (куклу, детали костюма, реквизит) и разыграй сценку;
- поиграй в игру;
- прочитай рифмовку (спой песенку).

Для расширения коммуникативных возможностей ребенка возможно предлагать детям разные грамматические формы одного и того же слова в элементарном предложении в соответствии с правилами простой морфологии. Первичная способность ребенка называть, понимать и соединять слова в элементарном предложении создает предпосылки для формирования начальной способности выразить мысль посредством иностранного слова с опорой на предметное изображение, сказочный сюжет или коммуникативное намерение детей.

Следует отметить, что игровая деятельность для дошкольника является весьма актуальной. В ролевых играх и моделируемых игровых ситуациях общения происходит развитие личностных качеств дошкольника, его внимания, памяти, мышления, воображения.

Обобщая вышесказанное, необходимо подчеркнуть, что при реализации образовательной деятельности по иностранному языку в дошкольном учреждении необходимо соблюдать разнообразие видов и зон активности, типовых заданий; акцентировать внимание на игровой деятельности.

Таким образом, мы видим, что грамотно организованная образовательная деятельности по иностранному языку в реализации стратегической направленности детского сада может оказать существенное влияние на развитие познавательной активности дошкольников.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1 Диагностика познавательной активности детей дошкольного возраста

Для изучения уровня познавательной активности детей дошкольного возраста на базе МКДОУ №31 «Аленушка» города Лесосибирска нами было проведено исследование, в котором приняли участие дошкольники старшей группы в количестве 20 человек.

Цель: выявить особенности познавательной активности у детей старшей группы.

В исследовании применялись следующие методики:

- Методика «Познавательная активность», разработанная нами;
- Методика «Запомни знаки» (Р.С. Немов);
- Ситуация «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова);
- Проективная методика «Сахар» (Л.Н. Прохорова).

Перейдем к описанию методик и результатов исследования.

- 1) Методика «Познавательная активность». Цель: определение уровня познавательной активности дошкольника.

Для проведения разработанной нами методики мы выделили следующие критерии и показатели:

- когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность);
- мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность);
- эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач);

- действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка).

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей нами были выделены три уровня сформированности познавательной активности у дошкольника - низкий, средний и высокий, которые выделяла в своей работе Т.И. Шамова [57]:

- Низкий уровень (0-10 баллов) – не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

- Средний уровень (11-20 баллов) – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

- Высокий уровень (21-30 баллов)– проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Для выявления уровня сформированности познавательной активности мы остановились на четырех заданиях, два из которых предполагали активную продуктивную деятельность дошкольников и действенный способ познания - конструирование фигурок из бумаги

(оригами) и составление узоров из кубиков (по типу кубиков Кооса). Другие два вида деятельности были направлены на восприятие и переживание образов - прослушивание сказки и рассматривание картинок с изображением экзотических животных и птиц.

Задания предлагались в разных коммуникативных ситуациях: слушали сказку и складывали оригами испытуемые в парах, а рассматривали картинки и складывали узор из кубиков по одному (в присутствии и при участии экспериментатора).

Большинство детей ориентировались на картинки, которые представляли собой возможность сложения целостного изображения. Дети часто проявляли ригидность, использовали только один тип возможностей. Стремясь найти какой-то определенный вариант, дети обычно не замечали случайно появляющиеся другие возможности, для них было характерно отсутствие инициативы в поиске различных способов использования материала.

Проведенная диагностика познавательной активности позволила выявить следующее (таблица 3):

- На низком уровне развития познавательной активности находилось 30% детей. Дети не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задавали познавательных вопросов; нуждались в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.
- На среднем уровне познавательной активности оказалось 55% детей. Эта группа детей характеризовалась большей степенью самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивали эмоционального отношения к ним, а обращались за помощью к воспитателю, задавали вопросы для уточнения условий ее выполнения и

получив подсказку, выполняли задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

- Наименьшее количество детей (10%) находились на высоком уровне познавательной активности. Данная подгруппа детей отличалась проявлением инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекались, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносило им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Таблица 3 - Индивидуальные результаты по методике «Познавательная активность»

№ п/п	Имя испытуемого	Когнитивный	Мотивационный	Эмоционально-волевой	Действенно-практический	Средний балл по всем критериям	Уровень познавательной активности
1	Катя Р.	11	14	17	13	13,75	Средний
2	Маша П.	2	6	4	9	5,25	Низкий
3	Артур О.	12	15	18	19	16	Средний
4	Алиса М.	15	17	12	17	15,25	Средний
5	Ульяна А.	11	14	13	16	13,5	Средний
6	Кирилл В.	5	2	8	10	6,25	Низкий
7	Виолетта С.	14	13	17	12	14	Средний
8	Яна В.	18	15	12	17	15,5	Средний
9	Миша С.	8	2	6	9	6,25	Низкий
10	Ярослав Д.	16	12	11	19	14,5	Средний
11	Алина К.	7	4	9	10	7,5	Низкий
12	Милена К.	16	12	15	18	15,25	Средний
13	Арсений К.	21	27	29	30	26,75	Высокий
14	Аня У.	18	19	20	19	19	Средний
15	Наташа М.	16	15	17	18	16,5	Средний
16	Лида П.	14	13	16	12	13,75	Средний
17	Семен Ф.	8	7	9	10	8,5	Низкий
18	Аня З.	3	2	5	4	3,5	Низкий
19	Мария Ш.	29	30	30	27	29	Высокий
20	Костя К.	5	4	7	3	4,75	Низкий

Рассмотрим наглядно результаты методики «Познавательная активность» с помощью диаграммы (рис.1).

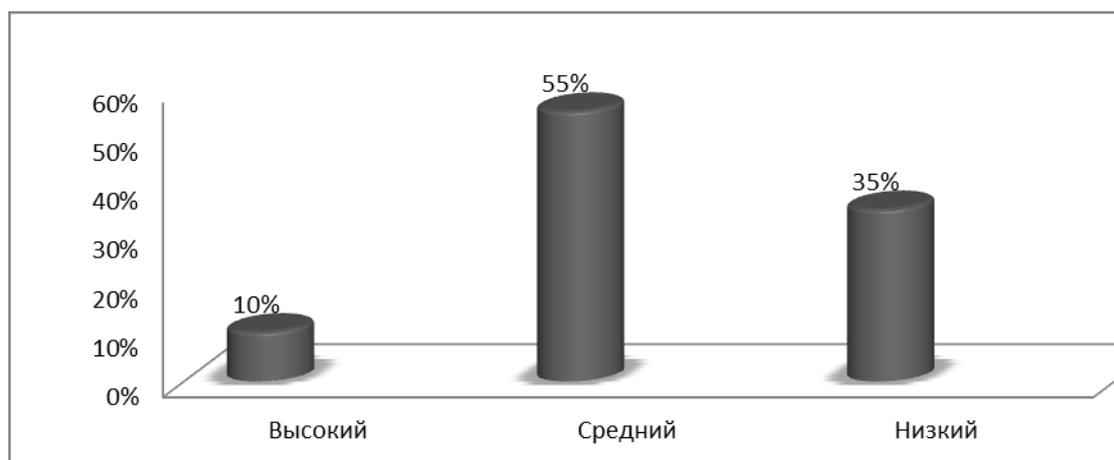


Рис. 1 - Уровень познавательной активности дошкольников по методике «Познавательная активность»

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства испытуемых низкий и средний уровень познавательной активности.

2) Методика «Запомни знак», Р.С. Немов. Цель: исследование познавательных процессов дошкольников на примере зрительной памяти. Выбор нами данной методики обуславливает тот факт, что память это познавательный процесс. В то же время, Л.Е. Яковлева считает, что «...в качестве ведущего системообразующего фактора, от которого зависит эффективность всех процессов памяти, является познавательная активность» [63].

Инструкция: «...Посмотрите внимательно на первый ряд, который состоит из десяти знаков. Постарайтесь их как можно лучше запомнить (10 секунд), затем по памяти воспроизвести эти знаки, сохраняя порядок следования».

Дети на местах выполняли эти задания. Затем им предлагалось посмотреть на вторую строку, которая тоже состоит из десяти знаков. Ее

нужно также воспроизвести по памяти, сохраняя порядок следования знаков.

По окончании времени строка закрывается, а дети воспроизводят то, что запомнили.

Коэффициент зрительной памяти высчитываем по следующей формуле: $C = V/A * 100\%$, где

A - общее количество знаков,

V - количество запоминающихся знаков,

C - коэффициент зрительной памяти.

Рассмотрим результаты методики отдельно по каждому дошкольнику (таблица 4).

Таблица 4 - Индивидуальные результаты по методике «Запомни знак»

		Высокий	Средний	Низкий
1	Катя Р.		55%	
2	Маша П.			20%
3	Артур О.		55%	
4	Алиса М.		60%	
5	Ульяна А.		65%	
6	Кирилл В.			25%
7	Виолетта С.		70%	
8	Яна В.		60%	
9	Миша С.			40%
10	Ярослав Д.		55%	
11	Алина К.			45%
12	Милена К.		65%	
13	Арсений К.	85%		
14	Аня У.		55%	
15	Наташа М.		60%	
16	Лида П.		60%	
17	Семен Ф.			30%
18	Аня З.			35%
19	Мария Ш.	90%		
20	Костя К.			25%

Ключ:

- 0-50%% - низкий уровень (количество запомненных знаков - до 10);
- 51-70%% - средний уровень (количество запомненных знаков - от 11 до 14);
- 71 -100%% - высокий уровень (количество запомненных знаков - от 15 до 20).

Мы видим, что два человека показали высокий уровень развития памяти (85-90%) - они смогли воспроизвести более 14 знаков. У одиннадцати детей выявлен средний уровень развития памяти (55-70%), они воспроизвели более 11 знаков, но менее 14. А у семи дошкольников мы видим низкий уровень развития зрительной памяти (20-45%), дети не смогли запомнить и воспроизвести более половины знаков из 20.

Таким образом, данный тест подтверждает выводы по предыдущей методике: уровень познавательной активности у исследуемых дошкольников - средний.

3) Методика Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности» (приложение А).

Цель: выявление места детского экспериментирования в предпочтениях детей через исследование предпочитаемого вида деятельности

Испытуемому показывают картинки, на которых изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- 1 – игровая;
- 2 – чтение книг;
- 3 – изобразительная;
- 4 – детское экспериментирование;
- 5 – труд в уголке природы;
- 6 – конструирование.

Затем ребенку предлагались выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делось три выбора.

Все три выбора фиксируются в протоколе, за первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Результаты обследования оформляются в специальную таблицу (таблица 5).

Таблица 5 - Индивидуальные результаты по методике «Выбор деятельности»

		ИГ	ЧК	ИЗ	ДЭ	К
1	Катя Р.	3	2	1	1	2
2	Маша П.	1	3	2	1	2
3	Артур О.	3	1	2	2	1
4	Алиса М.	1	2	1	1	3
5	Ульяна А.	2	2	2	3	1
6	Кирилл В.	2	1	3	2	1
7	Виолетта С.	2	1	2	2	3
8	Яна В.	2	2	3	2	2
9	Миша С.	3	1	2	1	1
10	Ярослав Д.	3	2	1	1	2
11	Алина К.	3	1	1	1	1
12	Милена К.	2	2	2	3	2
13	Арсений К.	2	2	2	3	2
14	Аня У.	2	1	3	2	1
15	Наташа М.	3	2	2	1	1
16	Лида П.	1	1	3	2	2
17	Семен Ф.	3	1	2	2	1
18	Аня З.	1	2	3	1	1
19	Мария Ш.	2	1	1	3	1
20	Костя К.	3	1	2	2	2
Итого: кол-во человек с высшим баллом		8 (40%)	1 (5%)	5 (25%)	4 (20%)	2 (10%)

Условные обозначения: ИД - игровая деятельность, ЧК - чтение книг, ИЗ - изобразительная деятельность, ДЭ - детское экспериментирование, К - конструирование

Результаты обследования показали, что лишь (20%) отдают предпочтение исследовательской деятельности.

Наибольший процент детей предпочитает игру (40%) и изобразительное творчество (25%).

Наименьше всего детей предпочитают чтение (5%).

Труд и конструирование предпочитают по 10% детей.

Так, рассмотрим наглядно итоговые результаты данной методики (Рис.2):

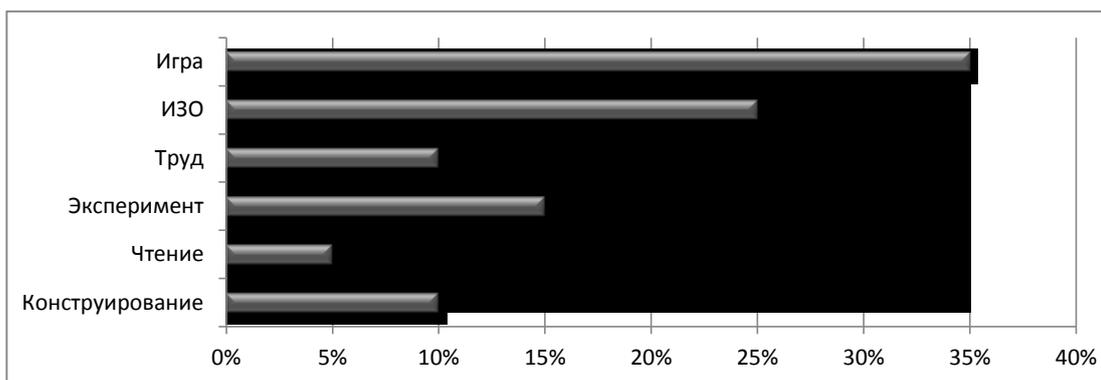


Рис. 2 - Результаты по методике «Выбор деятельности»

4) Проективная методика «Сахар» автора Л.Н. Прохоровой (приложение Б).

Цель: выявление умения детей анализировать объект или явление, выделить существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты (предоставления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Детям предлагается следующая ситуация: «Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила туда два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел мой сахар?»».

Вопросы:

–Кто взял сахар?

–Куда делся сахар?

Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить (был ли сахар)?».

Анализ ответов испытуемых детей проводится по качественному и количественному признаку.

Оценка исследовательской активности детей в специально созданных проблемных ситуациях осуществляется по следующему комплексному показателю (от 0 до 10 баллов):

- 1) интерес к экспериментированию и исследовательскому поиску решения проблемы;
- 2) самостоятельность, инициативность в поисковых действиях;
- 3) способы решения проблемы (выбор привычных способов деятельности, новых, комбинированных, с элементами творчества);
- 4) результативность (результат адекватной цели, частичный результат, отсутствие результата);
- 5) настойчивость, вариативность исследовательского поиска;
- 6) эмоционально-положительное отношение к экспериментированию.

Соответственно выделяются следующие количественные показатели уровня исследовательской деятельности:

- 0-20 - низкий уровень;
- 21-40 - средний уровень;
- 41-60 - высокий уровень.

В результате исследования выявлено 20% детей с высоким уровнем исследовательской деятельности (таблица 6).

Такие дети проявляют интерес к проблеме, принимают поставленную задачу, активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, высказывают предположения по способам ее решения. Их поисковая деятельность разворачивается как практические, пробующие действия, направленные на выяснение новых свойств объекта. Эти дошкольники проявляют настойчивость, получают адекватный результат, выражают эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование.

Таблица 6 - Индивидуальные результаты по методике «Сахар»

№ п/п	Имя	1	2	3	4	5	6	ОБ	Уровень
1	Катя Р.	2	6	7	6	6	4	31	Средний
2	Маша П.	1	0	2	3	4	4	14	Низкий
3	Артур О.	1	6	2	5	6	7	27	Средний
4	Алиса М.	3	4	1	3	3	1	15	Низкий
5	Ульяна А.	9	7	7	6	6	7	42	Высокий
6	Кирилл В.	3	0	3	2	1	4	13	Низкий
7	Виолетта С.	3	1	2	1	3	7	17	Низкий
8	Яна В.	0	2	1	4	3	1	11	Низкий
9	Миша С.	2	2	3	1	5	1	14	Низкий
10	Ярослав Д.	8	6	5	1	2	3	25	Средний
11	Алина К.	1	0	2	1	6	2	12	Низкий
12	Милена К.	7	6	7	7	6	9	42	Высокий
13	Арсений К.	9	10	10	9	8	9	55	Высокий
14	Аня У.	0	1	2	1	3	6	13	Низкий
15	Наташа М.	2	6	7	2	1	3	21	Средний
16	Лида П.	2	1	3	1	4	2	13	Низкий
17	Семен Ф.	4	2	7	3	2	1	19	Низкий
18	Аня З.	2	4	3	2	5	4	20	Низкий
19	Мария Ш.	9	10	8	9	9	8	53	Высокий
20	Костя К.	4	3	5	6	1	4	23	Средний

Условные обозначения:

- 1 - интерес к экспериментированию и исследовательскому поиску решения проблемы;
 - 2 - самостоятельность, инициативность в поисковых действиях;
 - 3 - способы решения проблемы (выбор привычных способов деятельности, новых, комбинированных, с элементами творчества);
 - 4 - результативность (результат адекватной цели, частичный результат, отсутствие результата);
 - 5 - настойчивость, вариативность исследовательского поиска;
 - 6 - эмоционально-положительное отношение к экспериментированию;
- ОБ - общий балл.

Познавательное отношение у дошкольников к экспериментальной деятельности устойчиво. Они проявляют инициативу и творчество в решении проблемных задач. Видят проблему. Активно высказывают предположения. В диалоге со взрослым поясняют ход экспериментальной деятельности. Формируют в речи достигнут или нет результат. Делают выводы.

Средний уровень исследовательской деятельности обнаружен у 25% испытуемых. Эти дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, недостаточно эффективно,

получают частичный результат. У дошкольников отсутствуют нацеленность на результат и попытки предварительного планирования действий. Они понимают, что не могут решить задачу до конца, и выражают досаду.

В большинстве случаев дети проявляют активный познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Видят проблему иногда с небольшой подсказкой взрослого, высказывает предложение с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). Принимают активное участие в беседе. Могут сформулировать выводы по наводящим вопросам.

И наконец, у оставшихся 45% детей выявлен низкий уровень исследовательской деятельности. Такие дети включаются в проблемную ситуацию, но их активность быстро затухает. Они боятся проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действий, затрудняются выдвинуть гипотезу и обосновать ее.

Дошкольники действуют хаотично, переводят экспериментальную ситуацию в игровую, исследовательский поиск заменяют игровым манипулированием. Дети редко проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Могут увидеть проблему только с подсказки взрослого. Принимают участие в беседе только с подачи взрослого, не всегда способны сформулировать вывод, им необходима подсказка взрослого или пример сверстников.

Рассмотрим результаты данной методики, наглядно представленные на рис.3.

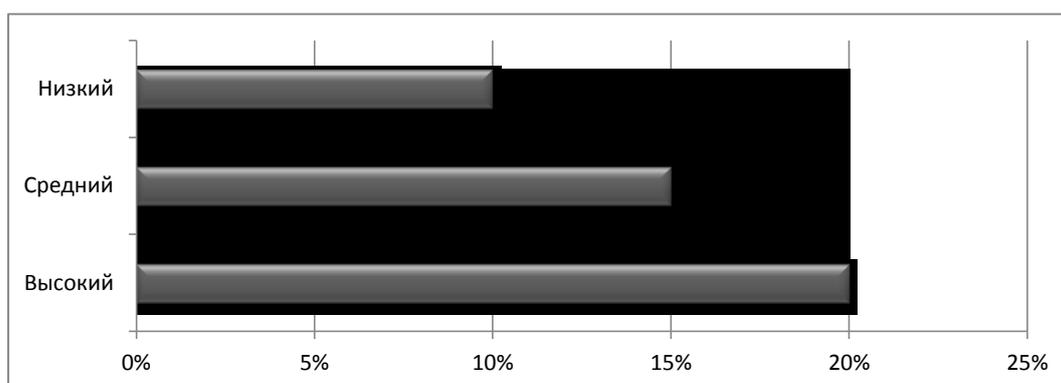


Рис. 3 - Результаты по проективной методике «Сахар»

Обобщив полученные эмпирические данные, можно сделать выводы, что большинство обследуемых детей:

- не проявляют большой инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий;
- утрачивают интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение);
- редко задают познавательные вопросы;
- часто нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого;
- при выборе вида деятельности не отдают предпочтение исследовательской, предпочитая игру. Переводят экспериментальную ситуацию в игровую, исследовательский поиск заменяют игровым манипулированием.

Мы видим, что развитие познавательной активности большинства обследуемых детей старшего дошкольного возраста находится на среднем или низком уровне

Таким образом, результаты обследования показали, что существует необходимость проведения коррекционной работы по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста.

2.2 Организация образовательной деятельности по иностранному языку в развитии познавательной активности дошкольников

Для развития познавательной активности дошкольников нами была разработана программа образовательной деятельности по английскому языку, затрагивающий этот аспект.

В программе участвовали те же дошкольники старшей группы МКДОУ «Аленушка», участвующие в нашем эксперименте по выявлению уровня познавательной активности в количестве 20 человек (два раза в неделю по 25-30 минут).

Цель программы: развитие познавательной сферы личности детей старшего дошкольного возраста посредством обучения английскому языку.

Задачи:

1. Создать условия для коммуникативно-психологической адаптации детей 6-7 лет к изучению английского языка.
2. Способствовать развитию познавательного интереса, интеллектуальных способностей, внимания и памяти.
3. Расширить кругозор детей посредством знакомства с английским праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.

Основными принципами нашей работы были:

1. Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку. Он видит, что можно получать удовольствие от интеллектуальных усилий, переживать «красоту решения» проблемы.

2. Стимуляция любознательности ребенка. В работе использовались оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление.

3. Передача инициативы от взрослого ребенку. Важно было не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.

4. Безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации.

Стремление к развитию внутренней мотивации познавательной деятельности, и поэтому акцентировала внимание на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях дошкольника.

5. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Взрослый стремился не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями.

Чтобы реализовать поставленные задачи, мы обратились к использованию в своей работе инновационных педтехнологий:

- здоровьесберегающие (пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, физминутки, смена динамических поз, психологические этюды, сказкотерапия);
- метод проектов («Сказочные герои Англии»);
- моделирование,
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- НОД (приложение В);
- игровые технологии – имеются ввиду не любые игры, а традиционные игры детей англоязычных стран (intellectual games «КВН», finger games (пальчиковые игры), counting games (игры со счётом), clapping games (игры, сопровождаемые хлопками), ring games (хороводы), chasing games (догонялки), jump roping (игры со скакалкой), music games (музыкальные игры), describing games (описательные игры);
- информационные технологии (подготовка дополнительного материала к занятиям);
- нетрадиционных техники в художественно-творческой деятельности (нетрадиционные техники рисования, аппликации, лепки, макетирование: создание макетов «Биг Бен», «Английский сад», «Рождественская ночь»).

Так, большой интерес у детей вызвали такие формы взаимодействия, как: мини-путешествия «Путешествие к Микки Маусу», «В гостях у маленькой ведьмы», «Клумба для Золушки», «Домик для Белоснежки», прогулки «Зимняя сказка», «Весна-красна», а также досуговые мероприятия «Встреча у камина», «В гостях у Снежной Королевы», изготовление театральных декораций, подготовка экспонатов для мини-музея “English festivals”.

Благодаря этим занятиям дети погружались в мир незнакомой культуры, учились понимать, что слова и выражения иностранного языка отражают другую социокультурную реальность. Мир другой, доселе «чужой» культуры начинал постепенно «оживать», становится своим.

Наблюдение за детьми показало, что у дошкольников сформировалось представление, что язык тесно связан с культурой, историей страны, т.е. детей начал интересовать мир детей страны изучаемого языка. Для этого мы рассматривали факты и явления не взрослой, а детской культуры страны изучаемого языка или то, как детский мир представляют себе взрослые.

Также своей работе с детьми мы использовали следующие игры:

1. Who Has the Best Memory? [1]

Для проведения этой игры нужна картина. Названия предметов, изображенных на ней, должны быть известны учащимся. Ведущий вешает картину на доску и предлагает играющим запомнить все предметы, изображенные на ней. Через одну-две минуты картину закрывают, а учащиеся по памяти называют все предметы. Выигрывает тот, кто назвал наибольшее количество предметов.

2. Цифры [2]

Цель: повторение количественных числительных.

Задача: умение воспринимать на слух поставленную задачу и правильно ее выполнять.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразнобой одинаковое количество цифр. Педагог называет

цифры одну за другой. Представители команд должны, быстро найти среди карточек названную цифру на своей половине доски и показать педагогу. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

3. Цвета [3]

Цель: закрепление по пройденным темам.

Задача: умение называть предметы по предложенной теме.

Ход игры: учащимся предлагается назвать предметы одного цвета.

Выигрывает та команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

4. Что исчезло? [32]

Цель: закрепление по пройденным темам.

Задача: умение называть предметы по предложенной теме.

Ход игры: Педагог раскладывает на доске карточки с изображениями животных, предметов мебели, посуды, фрукты и овощи и т.п. Учащимся дается несколько минут запомнить расположение карточек. Потом дети закрывают глаза, а педагог убирает одну из карточек. Выигрывает та команда, которая назовет по-английски карточку, которая исчезла.

5. Memory Game [42]

Педагог дает учащимся задание вспомнить слова на любую тему, например: «At Home». Ученик называет слово, относящееся к этой теме, второй – повторяет его и добавляет свое, третий – называет два первых слова и также придумывает свое. Например: первый ученик – a chair; второй – a chair, a picture; третий – a chair, a picture, a carpet. И т. д. Ведущий ведет запись слов у себя на листочке и следит за порядком игры. Ученик, допустивший ошибку, по знаку ведущего выбывает из игры.

6. Food [16]

а) Педагог называет слово, относящееся к теме, например, bread, и обращается к одному из играющих. Тот называет другое слово и обращается к следующему ученику и т. д. Ученик, который не смог назвать

слово по теме, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто последним назвал новое слово по теме.

б) Педагог говорит: «Berries (fruits или vegetables)» и показывает карточку с изображением фруктов или овощей. Ученик, к которому обратился педагог, должен быстро назвать ягоду (фрукт или овощ). Если он ошибся или повторил то, что уже было сказано до него, то выбывает из игры. Точно так же проводятся игры «Clothes», «Animals», «Plates and dishes» и т. п.

7. Who Knows the Parts of the Body Best? [26]

Педагог в быстром темпе дает задания представителям двух команд поочередно, например: «Touch your shoulders», «Show your mouth», «Count your fingers» и т. д. Если ученик правильно выполнил задания, команда получает очко, если ошибся, команда теряет очко.

8. Do you know the parts of the body best? [27]

Водящий намеренно ошибается, например, показывая на шею, говорит: «This is my nose». Тот, к кому обращается водящий, должен быстро показать на нос. Если действие ученика неверно, он выбывает из игры. Побеждает тот, кто остался в игре до конца. Такую же игру можно использовать для повторения лексики по теме «Clothes».

9. Be Quick [30]

Один из учащихся начинает игру, сказав какое-либо слово по-английски. Представители команд по очереди быстро называют слово, которое начинается на последнюю букву предыдущего слова, например: dog, giraffe, elephant, tiger, rabbit и т. д.

10. Игра «Договорки» [51]

Цель: усвоение новых слов на этапе их закрепления. На доску выписываются в разброс слова: cat, green, dog и др. Затем читаются загадки, предлагая обучающимся в рифму подобрать подходящее по смыслу слово: «У елки цвет всегда один. Зимой и летом это... (Обучающиеся договаривают слово «green»)», «Почему сосиски нет?

Утащил их рыжий... («cat»)), «У меня живет бульдог, а собака это... («dog»)). Данный прием запоминания иностранных слов опирается на знание обучающимися родного языка, на их интерес.

По итогам реализации разработанной нами программы нами были отмечены следующие факты:

- у многих дошкольников улучшились психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, речь;
- расширился круг интересов, дети стали задавать больше вопросов.

Также опытно-экспериментальная работа в детском саду подтверждает, что доминирующей деятельностью дошкольников является игра. Именно игра является одним из самых необходимых педагогических условий формирования познавательного интереса к английскому языку. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. Игры помогают сделать процесс обучения языку интересным и увлекательным. Чувство равенства, атмосфера увлеченности дают возможность детям преодолеть стеснительность, скованность, снять языковой барьер, усталость.

Считаем, что в любой вид деятельности в дошкольном учреждении можно внести элемент игры, и тогда даже скучное занятие приобретает увлекательную форму. Игровые ситуации способны внести разнообразие, чувство удовольствия, радости и являются необходимой для детей психологической разрядкой. Использование игр-песен, стихов, считалочек и музыки тоже является важным условием формирования и повышения интереса к английскому языку дошкольников. К игровой деятельности можно отнести и двигательную активность, и физическую деятельность, которые являются еще одним из компонентов деятельности дошкольников в нашей модели и способствуют формированию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к английскому языку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам. Анализ психолого-педагогической литературы позволил рассмотреть понятие «познавательная активность» дошкольников с позиции разных авторов. На сегодняшний день среди авторов, использующих понятие «познавательная активность», нет общепринятого единого мнения по поводу значения этого термина. В педагогике и психологии не существует цельности и в понимании феномена познавательной активности человека. Для того, чтобы обозначить данное явление, используют разные понятия, ценное личностное образование, деятельное состояние, стремление человека к познанию, потребность в новых впечатлениях, общий уровень развития активности.

В нашем исследовании мы будем придерживаться позиции исследователя И.С. Морозовой, которая понимает под познавательной активностью дошкольников личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально - эмоциональный отклик дошкольника на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей.

В качестве факторов, влияющих на формирование познавательной активности ребенка, авторы, исследовавшие эту проблему, выделяют: общение, потребность в новых впечатлениях, общий уровень развития активности.

Проанализировав теоретические аспекты познавательной активности мы выяснили, что познавательная активность дошкольников характеризуется: стремлением находить решение интеллектуальных задач; стремлением получить средства для решения указанных задач;

потребностью в интеллектуальных достижениях; установкой на овладение предлагаемым способом деятельности; позитивным эмоциональным переживанием, связанное с усвоением новых знаний, приемов, способов деятельности, отработкой сложных операций, нахождением путей решения задач; интересом к значению незнакомых слов; носит ситуационный характер: после получения новых сведений, по окончании действия интерес исчерпывается, появляются симптомы пресыщения.

Процесс развития познавательной активности в образовательной организации реализуется в разных формах и через различные наборы методов обучения. Проведя анализ психолого-педагогической литературы, мы пришли к выводу, что образовательная деятельность предоставляет большие возможности для развития познавательной активности дошкольников. Целевые ориентиры образовательной программы по иностранному языку для дошкольников выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Эти целевые ориентиры рассматриваются как предпосылки для успешной социализации и учебной деятельности на этапе перехода от дошкольного к начальному школьному образованию.

Обучение иностранному языку в дошкольном возрасте, в соответствии с Законом об образовании, направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей и познавательной активности, положительной мотивации и начальных умений учиться.

Дошкольники могут овладеть доступным лексическим запасом и набором речевых структур. Они способны усвоить простые числительные. В зависимости от способностей и достигнутого уровня языкового развития, дети могут научиться узнавать и называть буквы алфавита. Некоторые дети пытаются узнавать написанное короткое слово с опорой на изображение. Дошкольники способны усвоить начальные учебные умения. Они могут пользоваться элементами логического мышления. Им доступны

простейшие формы самооценки в выполнении занимательных заданий путем сравнения с образцом. Дети дошкольного возраста могут овладеть элементами культуры поведения в учебной ситуации, основами личной гигиены, здорового и безопасного образа жизни в образовательном курсе иностранного языка.

Следует отметить, что активизация познавательной деятельности учащихся - одна из основных задач в организации образовательной деятельности по иностранному языку. Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет ее к последующему решению различных задач, творческой деятельности в будущем.

Нами было проведено экспериментальное исследование развития уровня сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Опытно-экспериментальная работа проводилась нами на базе МКДОУ №31 «Аленушка» города Лесосибирска», в сентябре 2015 - мае 2016 года. В исследовании приняли участие дети подготовительной группы. Общее количество испытуемых - 20 человек.

В своем исследовании для оценки уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста мы использовали следующие методики:

- Методика «Познавательная активность», разработанная нами;
- Методика «Запомни знаки» (Р.С. Немов);
- Ситуация «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова);
- Проективная методика «Сахар» (Л.Н. Прохорова).

Проанализировав результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста, мы условно разделили детей на 3 группы:

1 группа (наименьший процент по всем методикам) - дети имеют высокий уровень сформированности познавательной активности. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в

достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения;

2 группа (средний процент по всем методикам) - дети, продемонстрировавшие средний уровень, они испытывают трудности в решении задачи, не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об активном участии ребенка в данной деятельности и о желании искать способы решения поставленных задач, но совместно со взрослым;

3 группа (наивысший процент по всем методикам) - имеет низкий уровень сформированности познавательной активности. Эти дети не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Для развития познавательной активности дошкольников в образовательной деятельности по иностранному языку нами была разработана программа образовательной деятельности с целью развития познавательной сферы личности детей старшего дошкольного возраста посредством обучения английскому языку.

Задачи:

1. Создать условия для коммуникативно-психологической адаптации детей 6-7 лет к изучению английского языка.
2. Способствовать развитию познавательного интереса, интеллектуальных способностей, внимания и памяти.

3. Расширить кругозор детей посредством знакомства с английскими праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.

По итогам реализации разработанной нами программы были отмечены следующие факты:

- у многих дошкольников улучшились психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, речь;
- расширился круг интересов, дети стали задавать больше вопросов.

Также опытно-экспериментальная работа в детском саду подтверждает, что доминирующей деятельностью дошкольников является игра. Именно игра является одним из самых необходимых педагогических условий формирования познавательного интереса к английскому языку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артамонова, Л.Н. Игры на уроке Английского языка и во внеклассной работы / Л.Н. Артамонова // Английский язык. - 2008. - №4. – С. 36-37.
2. Артемьева, С.С. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе: пособие для учителя / С.С.Артемьева, Е.В. Дождикова; под ред. Е.И. Пассова, В.Б. Царьковой. – Москва: Просвещение, 1993. - 156 с.
3. Басик, Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка / Т.А. Басик. – Минск, 2002. - 321 с.
4. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. - Москва: Педагогика, 2009. - 122 с.
5. Бондарева, Н.А. Образовательные задачи в педагогической практике / Бондарева Н.А. – Армавир, 2005. – 44 с.
6. Буряк, В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В.К. Буряк // Психология обучения. – 2008. – № 3. – С. 118–119.
7. Вешневицкая, О. В. Подготовка дошкольников к школе через развитие познавательной активности / О. В. Вешневицкая, Н. Н. Карачевцева // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. - Челябинск: Два комсомольца, 2011. - С. 65-68.
8. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - 1966. - № 6. С. 33-38.
9. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций. / Л.С. Выготский - Москва, 2006. - 245 с.
10. Габова, И.А. Возможности поисковой деятельности в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / И.А. Габова // Теория и практика общественного развития. - 2014. - № 9. - С. 52-54.

11. Габова, И.А. Экспериментальное изучение влияния поисковой деятельности на развитие у детей познавательной активности / И.А. Габова // Вектор науки Тольят. госуд. ун-та. Сер. Педагогика, психология. – Тольятти. - 2012. - № 4 (11). - С. 57–60.
12. Годовикова, Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников / Д.Б. Годовикова // Вопросы психологии. - 1984. - № 1. С 11-15.
13. Григорьева, С.И. Образовательная деятельность в детском саду в соответствии с ФГОС ДО / С.И. Григорьева // Воспитатель ДОУ. - 2014. - № 07. - С.35-42.
14. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. / В.В. Давыдов – Москва: Педагогика, 1986. - 245 с.
15. Денисова, Ж.А. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием. / Ж.А. Денисова, М.К. Денисов // Иностранные языки в школе. – 2008. - №3. - С 16-21.
16. Долганина, В.В. Путешествие по волшебной стране английских звуков. / В.В. Долганина // Иностранные языки в школе. – 2008. - №3. - 34-37.
17. Дорушин, И.В. Проект ФГОС ДО / И.В. Дорушин // Дошкольное воспитание. -2013. - № 9. С 22-28.
18. Зайко, В.В. Развитие познавательной активности детей на основе принципа преемственности в системе «детский сад – школа»: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Зайко Вера Васильевна. - Москва, 1999. - 432 с.
19. Зимняя, И.А. Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке / И.А. Зимняя // Иностранные языки в школе. - 1970. - №1. - С 26-29.
20. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – Москва: Просвещение, 1991. - 243 с.
21. Зимняя, И.А. Психологический анализ урока иностранного языка / И.А. Зимняя // Иностранные языки в школе. - 1984. - №3. -С. 10-14.

22. Иванова, А.И. Детское экспериментирование как метод обучения / А.И. Иванова // Управление ДОУ. - 2004. - № 4. - С. 84-92.
23. Коломинский, Я.А. Психическое развитие детей в норме и патологии. Психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.А. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. - СПб.: Питер, 2004. - 480 с.
24. Коротаева, Е.В. Развитие когнитивной активности у старших дошкольников / Е.В. Коротаева // Педагогическое образование в России. - 2012. - № 3. - С.176-181.
25. Кудинова, Л.С. Теоретические основы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста средствами игровых технологий / Л.С. Кудинова // Вестн. Тамбов. ун-та. Сер. Гуманитар. науки. – 2009. - № 6. – С. 213-216.
26. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей / В.Г. Кулиш. – Донецк, 2001. - 232 с.
27. Курбатова, М.Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе / М.Ю. Курбатова // Иностранные языки в школе. – 2006. - №3. С. 34-38.
28. Левитов, Н.Д. Детская и педагогическая психология / Н.Д. Левитов. - Москва, 2004. - 322 с.
29. Леонтьев, А.А. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1976. - №1. - С. 33-40.
30. Лобачева, Н.П. Игры и сказки для работы над темами «What do you look like?» и «What are you look like?» / Н.П. Лобачева // «Иностранные языки в школе», – 2007. - №1.
31. Лосик, Е. И. Роль педагога дошкольного учреждения в развитии познавательной активности старших дошкольников / Е. И. Лосик // Теория и практика образования в современном мире: материалы II

- международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. - С. 47-49.
32. Малышева, Н.К. Секреты английских звуков / Н.К. Малышева. — Москва: АСТ – Пресс, 2005. — 56 с.
 33. Матуняк, Н. А. Развитие познавательной активности детей раннего и старшего дошкольного возраста // Проблемы дошкольного образования на современном этапе : сб. науч. ст. / Федер. агенство по образованию, Тольят. гос. ун-т. - Тольятти : ТГУ, 2009. - Вып. 7, ч. 1. - С. 131-139.
 34. Машинистова Н. В. Образовательная программа по иностранному языку для старших дошкольников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Молодой ученый. — 2014. — №11. — С. 394-397.
 35. Медведева, Т. Познавательная деятельность старших дошкольников / Т. Медведва // Дошк. воспитание. — 2006. — № 8. — С. 22–26.
 36. Меньшикова, Е.А. О психолого-педагогической природе любопытства и любознательности детей / Е.А. Меньшикова // Вестник ТГПУ. - 2009. - № 1. - С. 88-92.
 37. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты развития познавательной активности детей / Е.А. Меньшикова // Вестник ТГПУ. - 2009. - № 5. - С.112-116.
 38. Мильруд, Р. П. Обучение английскому языку в дошкольном образовании: эксперимент продолжается / Р. П. Мильруд // Просвещение. Иностранные языки. -2014. - № 11. -С. 34-46.
 39. Морозова, И.С. Управление познавательной деятельностью дошкольников / И.С. Морозова, О.Ф. Григорьева, Г.Д. Корепанова : монография. — Кемерово : Кемер. гос. ун–т, 2009. — 119 с.
 40. Морозова, И.С., Познавательная активность младших дошкольников / И.С. Морозова, И.С. Штепина // Теория и практика общественного развития. - 2012. -№ 12. - С.162-165.

41. Новопавловская, Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста / Ю.А. Новопавловская // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 8. – С. 46-48
42. Петрова, Л.В. Игровые технологии на уроках английского языка / Л.В. Петрова // Английский язык. - 2008. - №11. – С. 5-6
43. Правдов, М. А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении / М.А. Правдов, А.А. Антонов // Вестник БФУ им. И. Канта . - 2010. - № 5. - С. 108-114.
44. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс] / режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.htm>.
45. Савенков, А.И. Исследовательские методы обучения / А.И. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 12. - С. 3-11.
46. Семенова, М.Л. Модель развития познавательного интереса дошкольников / М.Л. Семенова // Вестн. Челябин. ун-та. Сер. 3, Развитие и проф. становление личности в образоват. процессе. – 2005. – № 27. – С. 73–77.
47. Серебрякова, Т.А. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в общении со взрослыми: автореф. дисс.... канд. пед. наук / Т.А. Серебрякова. – Нижний Новгород, 1999. – 20 с.
48. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. - СПб: Речь, 2001. - С. 157-163.
49. Скоролупова, О. А. О введении ФГОС дошкольного образования или «нестандартный стандарт» / О.А. Скорлупова // Просвещение. Иностранные языки. - 2014. - №11. - С 23-30.

50. Соловьева, Е. Как организовать поисковую деятельность детей / Е. Соловьева // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 1. -С 23-26.
51. Степичев, П.А. Изучение английских неправильных глаголов с помощью настольной игры “Play cards at school” / П.А. Степичев // Иностранные языки в школе, – 2006. - №1. -С 14-16.
52. Стронин, И.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (из опыта работы). Пособие для учителя. / И.Ф. Стронин.- М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
53. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка: (из опыта работы). Пособие для учителя / М.Ф. Стронин. – Москва: Просвещение, 2015. -233 с.
54. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. - Москва: Академия, 2011. - 336 с.
55. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. - 2012. - 31 дек. - С.3-5.
56. Хузеева, Г.Р. Влияние познавательной активности на процесс социализации детей старшего дошкольного возраста / Г.Р. Хузеева. [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. - 2009. -№ 4(6). – Режим доступа: <http://psystudy.ru>.
57. Шамова, Т. И. Проблемность — стимул познавательной активности / Т.И. Шамова // Народное образование. — 1966. — № 4. — С. 32-37.
58. Шмалов, С.А Игры учащихся – феномен культуры. / С.А. Шмалов. - Москва: Новая школа, 1994. -211 с.
59. Шоева, Е.Ю. Занимательный английский для младших школьников / Е.Ю. Шоева // Английский язык. - 2008. - №11. – С.19-20.
60. Щетинина, В.В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников / В.В. Щетинина // Вектор науки ТГУ. - 2012. - № 4 (22). - С.441-444.

61. Щетинина, В.В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности: автореф. дисс. канд. пед. наук / В.В. Щетинина. – Москва, 2006. – 26 с.
62. Эльконин, Д.Б. Психология обучения. / Д.Б. Эльконин. – Москва: Знание, 1974. -325 с.
63. Яковлева, Е.Л. Познавательная активность в системе процессов памяти / Л.Е. Яковлева / Москва: Педагогика, 1989. - 192 с.