

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Педагогика и психологии
Факультет
Психологии развития личности
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Социально-психологическое сопровождение подростков с различными
проявлениями акцентуаций характера

Руководитель

подпись

Ю.В.Живаева

Выпускник

подпись

И.В.Матюшевский

Лесосибирск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии
факультет
Психологии развития личности
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления, подготовки, специальности

Социально-психологическое сопровождение подростков с различными
проявлениями акцентуаций характера
тема

Работа защищена «16» июня 2017 г. с оценкой «хорошо»

Председатель ГЭК

подпись

Ломанов И.О.

инициалы, фамилия

Члены ГЭК

подпись

Муромов В.И.

инициалы, фамилия

подпись

Маломужина Н.В.

инициалы, фамилия

подпись

Соловьев Е.В.

инициалы, фамилия

подпись

Лутенкова В.И.

инициалы, фамилия

Руководитель

подпись

Ю.В. Живаева

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись

И.В. Матюшевский

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа «Социально-психологическое сопровождение подростков с различными проявлениями акцентуаций характера» состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (30 наименований), приложений.

Общий объем работы составляет 85 страниц.
ЛИЧНОСТЬ, ХАРАКТЕР, АКЦЕНТУАЦИИ, ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ,
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Цель нашей работы – исследование акцентуаций характера в подростковом возрасте и разработка программы социально-психологического сопровождения подростков с различными проявлениями акцентуаций характера.

Проблему акцентуаций характера изучали К. Леонгард, А.Е. Личко, Е.Н. Каменская, Л.Д. Столяренко, К.К. Платонов и др.

Объект исследования – социально-психологическое сопровождение подростков с различными проявлениями акцентуаций характера.

Предмет исследования – акцентуации характера как социально-психологический феномен.

Выборка и база исследования. Исследование проводилось на базе МБОУ Стеклозаводской средней общеобразовательной школы п.Памяти 13 Борцов, Емельяновский район, г.Красноярск. В школе были исследованы учащиеся 8 классов, в каждом классе по 20 детей. Всего обследовано 40 подростков в возрасте 13-15 лет.

Для диагностики были использованы следующие методики: Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко; опросник склонности к отклоняющемуся поведению, разработанного Вологодским центром и методика диагностики агрессивности Басса-Дарки.

Теоретическая и практическая значимость: систематизирован теоретический материал по проблеме исследования, который может быть использован при написании курсовых и выпускных работ студентами, изучающими данную проблему. Разработана программа социально-психологического сопровождения подростков с различными проявлениями акцентуаций характера, которая может быть использована при реализации воспитательно - образовательного процесса. Данные исследования позволяют адресно направить внимание специалистов на разработку и совершенствование методов психологического воздействия, для создания индивидуальных программ психологического сопровождения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретический аспект изучения социально-психологического сопровождения подростков с различными проявлениями акцентуаций характера.....	9
1.1 Характер как индивидуальная характеристика личности.....	9
1.2 Акцентуации характера: понятие, классификации.....	14
1.3 Проявление акцентуации характера у подростков.....	23
2 Экспериментальное исследование проявлений акцентуаций характера у подростков.....	26
2.1 Организация и методы исследования.....	26
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента	36
2.3 Программа социально-психологического сопровождения подростков с акцентуированными характерами.....	49
Заключение.....	56
Список использованных источников.....	59
Приложение 1 Методы диагностики	
Приложение 2 Игры и упражнения для подростков	
Приложение 3 Консультации для родителей	
Приложение 4 Рекомендации родителям и педагогам по воспитанию детей подросткового возраста	
Приложение 5 Игры в семейном кругу	
Приложение 6 Рекомендации по общению с детьми, с проблемами в поведении для педагогов	
Приложение 7 Результаты вычисления точечно коэффициента корреляции	

ВВЕДЕНИЕ

Подростковый возраст - период кризисов. В этом возрасте решается глобальное количество вопросов: кризис идентичности (склонность к депрессиям и суицидальному поведению), кризис авторитетов (следствие Эдипова комплекса - протест против отца), сексуальный кризис (смена эрогенных зон с оральной на генитальную), страх ролей, гормональный диссонанс - таким образом, получается растянутый во времени эмоционально-социальный психологический стресс. В последние годы в психологии и педагогике накоплен большой теоретический и экспериментальный материал, который раскрывает особую роль акцентуированных черт характера в личностном и профессиональном развитии человека. Проблему акцентуаций характера также традиционно связывали с проблемой отклоняющегося поведения детей, которая имеет глубокие исторические корни.

Работа по социально-психологическому сопровождению акцентуированных подростков требует специальной подготовки социальных педагогов. Именно поэтому мы посчитали необходимым изучить проблему акцентуаций характера у подростков. И на наш взгляд, очень своевременным является создание программы социально-психологического сопровождения, которая позволила бы на ранних этапах диагностировать данную проблему и осуществлять комплекс мер по коррекции акцентуаций характера.

Понятие «сопровождение» прочно вошло в словарь психологов, педагогов и употребляется как концептуально, так и в отношении практической деятельности по решению конкретных проблем. Процесс сопровождения - это не пассивный процесс следования за развитием человека. Сопровождение имеет цель, критерии, результат. Социально-психологическое сопровождение - это комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации

подростков; перспектив их личностного роста. Процесс социально-психологического сопровождения объединяет основные институты социализации: семью и школу. Нужно особо подчеркнуть, что процесс сопровождения естественным образом оказывает содействие социальной адаптации и социализации личности подростка, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.

Ведущая роль в обеспечении социально-психологического сопровождения акцентуированных подростков принадлежит социальному педагогу, что предъявляет к нему определенные требования: наличие соответствующих потребностей, профессиональных и личностных качеств, таких, как личностная и профессиональная ответственность, терпимость, эмоциональная устойчивость, социальная адаптированность, повышенная работоспособность в процессе общения, способность переносить психологические стрессы; ознакомление с теоретическими основами проблемы акцентуаций характера, формирование умений диагностики психического и социального здоровья подростков, разработки рекомендаций для подростков, учителей-предметников, классных руководителей, родителей, нацеленных на оптимизацию взаимоотношений подростков со сверстниками, родителями и учителями, консультирования всех участников процесса сопровождения о путях и способах решения проблем подростка с акцентуациями характера и его социального окружения, а также умений прогнозировать результат социально-педагогического сопровождения.

Исходя из вышеизложенного сформулирована **цель нашей работы** – исследование акцентуаций характера в подростковом возрасте и разработка программы социально-психологического сопровождения подростков с различными проявлениями акцентуаций характера.

Проблему акцентуаций характера изучали К. Леонгард, А.Е. Личко, Е.Н. Каменская, Л.Д. Столяренко, К.К. Платонов и др.

Объект исследования – акцентуации характера как социально-психологический феномен.

Предмет исследования социально-психологическое сопровождение подростков с различными проявлениями акцентуаций характера.

Для достижения поставленной выше цели, мы определили следующую группу **задач**:

1) систематизировать теоретический материал по проблеме социально-психологического сопровождения подростков с различными проявлениями акцентуаций характера;

2) подобрать диагностический инструментарий и реализовать исследование проявлений акцентуаций характера ;

3) разработать программу социально-психологического сопровождения подростков с различными проявлениями акцентуаций характера.

Для реализации поставленных задач мы использовали следующие **методы** :

1. Анализ теоретических источников по проблеме исследования.
2. Методы сбора эмпирических данных: патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко; опросник склонности к отклоняющемуся поведению, разработанный Вологодским центром и методика диагностики агрессивности Басса-Дарки.
3. Методы количественной и качественной обработки данных.

База и выборка исследования. Исследование проводилось на базе МБОУ Стеклозаводской средней общеобразовательной школы п.Памяти 13 Борцов, Емельяновский район, г.Красноярска. В школе были исследованы учащиеся 8 классов, в каждом классе по 20детей. Всего обследовано 40 подростков в возрасте 13-15 лет.

Исследование проводилось в несколько этапов:

Первый этап (февраль- март 2017 г.) – анализ научных публикаций и основных концепций по теме исследования, отработка понятийного аппарата исследования, постановка цели, определение объекта, предмета и задач исследования, выбор методов исследования;

Второй этап (апрель –май 2017 г.) – проведение диагностики; количественный и качественный анализ результатов исследования; разработка

программы социально-психологического сопровождения подростков с различными проявлениями акцентуаций характера;

Третий этап (май 2017г.) –оформление работы.

Теоретическая и практическая значимость: систематизирован теоретический материал по проблеме исследования, который может быть использован при написании курсовых и выпускных работ студентами, изучающими данную проблему. Разработана программа социально-психологического сопровождения подростков с различными проявлениями акцентуаций характера, которая может быть использована при реализации воспитательно - образовательного процесса. Данные исследования позволяют адресно направить внимание специалистов на разработку и совершенствование методов психологического воздействия, для создания индивидуальных программ психологического сопровождения.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (30 наименование), приложений. В работе представлены: 1таблица и 6 рисунков. Общий объем работы составляет 85страниц.

Глава. 1 Теоретический аспект изучения социально-психологического сопровождения подростков с различными проявлениями акцентуаций характера

1.1 Характер как индивидуальная характеристика личности

В буквальном переводе с греческого характер означает чеканка, отпечаток. В психологии под характером понимают совокупность индивидуально-своеобразных психических свойств, которые проявляются у личности в типичных условиях и выражаются в присущих ей способах деятельности в подобных условиях. Характер - это индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках. Характер взаимосвязан с другими сторонами личности, в частности с темпераментом и способностями [1]. Темперамент на форму проявления характера, своеобразно окрашивая те или иные его черты. Так, настойчивость у холерика выражается кипучей деятельности, у флегматика - в сосредоточенном обдумывании. Холерик трудится энергично, страстно, флегматик - методично, не спеша. С другой стороны, и сам темперамент перестраивается под влиянием характера: человек с сильным характером может подавить некоторые отрицательные стороны своего темперамента, контролировать его проявления. С характером неразрывно связаны и способности. Высокий уровень способностей связан с такими чертами характера, как коллективизм - чувство неразрывной связи с коллективом, желание работать для его блага, вера в свои силы и возможности, соединенная с постоянной неудовлетворенностью своими достижениями, высокой требовательностью к себе, умением критически относиться к своему делу. Расцвет способностей связан с умением настойчиво преодолевать трудности, не падать духом под влиянием неудач, работать организованно, проявлять инициативу. Связь характера и способностей выражается и в том, что формирование таких черт характера, как трудолюбие, инициативность,

решительность, организованность, настойчивость, происходит в той же деятельности ребенка, в которой формируются и его способности. Например, в процессе труда как одного из основных видов деятельности развивается, с одной стороны, способность к труду, а с другой - трудолюбие как черта характера [2].

Физиологической основой характера является сплав черт типа высшей нервной деятельности и сложных устойчивых систем временных связей, выработанных в результате индивидуального жизненного опыта. В этом сплаве системы временных связей играют более важную роль, так как тип нервной системы можно сформировать все общественно ценные качества личности. Но, во-первых, системы связей формируются различно у представителей разных типов нервной системы и, во-вторых, эти системы связей проявляются своеобразно в зависимости от типов. Например, решительность характера можно воспитать и у представителя сильного, возбудимого типа нервной системы, и у представителя слабого типа. Но воспитываться она будет по-разному и проявляться будет по-разному в зависимости от типа.

Из сказанного ясно, что характер не наследуется и не является прирожденным свойством личности, а также не является постоянным и неизменным свойством. Характер формируется и развивается под влиянием окружающей среды, жизненного опыта человека, его воспитания. Влияния эти носят, во-первых, общественно-исторический характер (каждый человек живет в условиях определенного исторического строя, определенной социальной среды и складывается как личность под их влиянием) и, во-вторых, индивидуально-своеобразный характер (условия жизни и деятельности каждого человека, его жизненный путь своеобразны и неповторимы). Поэтому характер каждого человека определяется как его общественным бытием (и это главное!), так и его индивидуальным бытием. Следствием этого является бесконечное разнообразие индивидуальных характеров. Однако в жизни и деятельности людей, живущих и

развивающихся в одинаковых условиях, имеется много общего, поэтому и в характере их будут некоторые общие стороны и черты, отражающие общие, типические стороны их жизни. Характер каждого человека представляет собой единство индивидуального и типического. Каждая общественно-историческая эпоха характеризуется определенным общим укладом жизни и общественно-экономическими отношениями, которые влияют на мировоззрение людей, формируя черты характера [8].

Характер трактуется в психологии далеко не однозначно. Характер и личность практически отождествляются, т. е. эти термины употребляются как синонимы; характер включается в личность и рассматривается как ее подструктура; наоборот, личность понимается как специфическая часть характера; личность и характер рассматриваются как «пересекающиеся» образования. Избежать смешения понятий можно, если придерживаться более узкого их толкования.

Характер в узком смысле слова – совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и способы эмоционального реагирования. Характер его свойства, как и свойства темперамента, могут быть отнесены к формально-динамическим особенностям поведения. Однако в первом случае эти свойства, предельно формальны, во втором они несут признаки несколько большей содержательности, оформленности. Для двигательной сферы прилагательными, описывающими темперамент, будут «быстрый», «подвижный», «резкий», «вялый», а качествами характера – «собранный», «организованный», «аккуратный», «расхлябанный». Характеристика эмоциональной сферы в случае темперамента применяют такие слова, как, «живой», «импульсивный», «вспыльчивый», «чувствительный», а в случае характера – «добродушный», «замкнутый», «недоверчивый». Граница, разделяющая темперамент и характер, достаточно условна. Важнее глубже понять различие между характером и личностью (в узком смысле). Говорят о личности «высокой», «выдающейся», «творческой», «серой», «преступной» и

т.п. В отношении характера используются такие прилагательные, как «тяжелый», «жестокий», «железный», «мягкий», «золотой». Анализ житейской терминологии показывает, что налицо разные образования. Когда даются оценки характера и личности одного и того же человека, то эти оценки могут не только не совпадать, но и быть противоположными по знаку [3].

Истории известны великие люди с плохим характером. Однако это не помешало им стать выдающимися личностями. Значит, характер и личность далеко не одно и то же. Для оценки творческих личностей недостатки их характера не имеют значения. «Историю интересует только творение и главным образом те его элементы, которые имеют не личный, индивидуальный, а общий, непреходящий характер». Итак, «творение» человека есть по преимуществу выражение его личности. Потомки используют результаты деятельности личности, а не характера. А вот с характером человека сталкиваются не потомки, а окружающие его люди: родные и близкие, друзья, коллеги. Они несут бремя его характера. Для них, в отличие от потомков, характер человека может стать, и часто становится, более значимым, чем его личность.

Суть различий между характером и личностью заключается в том что черты характера отражают то, как действует человек, а черты личности – то, ради чего он действует. При этом очевидно, что способы поведения и направленность личности относительно независимы: применяя одни и те же способы, можно добиваться разных целей и, наоборот, устремляться к одной и той же цели разными способами.

Все авторы типологий подчеркивали, что характер может быть более и менее выражен. На рисунке изображена интенсивность проявлений характеров: зона «нормальных» характеров, выраженных характеров (акцентуаций) и сильных отклонений характеров (психопатии). Первая и вторая зоны относятся к норме, третья – к патологии характера. Акцентуации характера рассматриваются как крайние варианты нормы. Они подразделяются на явные и скрытые акцентуации.

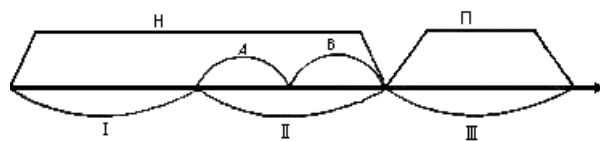


Рисунок 1- Степени выраженности характера:

I – «средние» характеры;

II – акцентуированные характеры: а – скрытые акцентуации; б – явные акцентуации;

III – психопатии. Н – норма, П – патология.

Различение между патологическими и нормальными характерами, включающими акцентуации, очень важно. По одну сторону черты, разделяющей вторую и третью зоны, оказываются индивиды, подлежащие ведению психологии, по другую — малой психиатрии. «Черта» эта размыта, но существуют критерии, которые позволяют ее локализовать на оси интенсивности характеров.

Три критерия психопатий Ганнушкина – Кербикова: 1) Характер патологический, если он относительно стабилен во времени, т. е. мало меняется в течение жизни. 2) тотальность проявлений характера: при психопатиях одни и те же черты характера обнаруживаются всюду, в любых обстоятельствах. Если человек дома один, а «на людях» другой, то он не психопат. 3) социальная дезадаптация – заключается в том, что у человека постоянно возникают жизненные трудности, причем их испытывает либо он сам, либо окружающие его люди, либо и тот и другие вместе. Вот такой простой житейский и в то же время вполне научный критерий [11].

Акцентуации – это крайние варианты нормальных характеров. Отклонения акцентуаций от средней нормы также порождают для их носителей (не в столь сильной степени, как при психопатиях) некоторые проблемы и трудности. Однако не в меньшей, а может быть в большей мере проблема акцентуированных характеров относится к общей психологии.

Больше половины подростков, обучающихся в обычных средних школах, имеют акцентуированные характеры.

В случае акцентуаций характера может не быть ни одного из перечисленных признаков психопатий, и никогда не присутствуют все три признака сразу. Отсутствие первого признака выражается в том, что акцентуированный характер не проходит «красной нитью» через всю жизнь. Он обостряется в подростковом возрасте, с повзрослением сглаживается. Второй признак также не обязателен: черты акцентуированных характеров проявляются не в любой обстановке, а только в особых условиях. Социальная дезадаптация при акцентуациях либо не наступает вовсе, либо бывает непродолжительной. Поводом для временных расладов с собой и с окружением являются не любые трудные условия (как при психопатиях), а условия, создающие нагрузку на место наименьшего сопротивления (или «слабого звена») характера.

1.2 Акцентуации характера: понятие, классификации

Характер не является врожденным, он формируется под воздействием условий жизни и целенаправленного воспитания. Кое-что в характере является и врожденным – именно те черты, которые связаны с темпераментом [10].

Сензитивным периодом для становления характера можно считать возраст от двух-трех до девяти-десяти лет, когда дети много и активно общаются как с окружающими взрослыми людьми, так и со сверстниками. В этот период они открыты для воздействий со стороны, с готовностью их принимают, подражая всем и во всем. Взрослые люди в это время пользуются безграничным доверием ребенка, имеют возможности воздействовать на него словом, поступком и действием, что создает благоприятные условия для закрепления нужных форм поведения.

Раньше других в характере человека закладываются такие черты, как доброта, общительность, отзывчивость, а так же противоположные им качества

- эгоистичность, черствость, безразличие к людям. Имеются данные о том, что начало формирования этих черт характера, уходит вглубь дошкольного детства, к первым месяцам жизни и определяется тем, как мать обращается с ребенком.

Те свойства, которые наиболее ярко проявляются в труде – трудолюбие, аккуратность, добросовестность, ответственность, настойчивость, - складываются несколько позже, в раннем и дошкольном детстве. Они формируются и закрепляются в играх детей и доступных им видах домашнего труда.

В начальных классах школы оформляются черты характера, проявляющиеся в отношениях с людьми. Этому способствует расширение сферы общения ребенка с окружающими за счет множества школьных друзей, а так же учителей. Если то, что ребенок как личность приобрел в домашних условиях, получает в школе поддержку, то соответствующие черты характера у него закрепляются и чаще всего сохраняются в течение всей дальнейшей жизни. Если же вновь получаемый опыт общения со сверстниками и учителями не подтверждает как правильные те формы поведения, которые ребенок приобрел дома, то начинается постепенная ломка характера, которая обычно сопровождается выраженными внутренними и внешними конфликтами. Чаще всего имеет место частичное изменение черт характера и компромисс между тем, к чему приучили ребенка дома, и тем, что от него требует школа [12].

Разработка понятия «акцентуации характера» К. Леонгардом

Сам термин и первые исследования акцентуированных характеров появились в работах психиатров. По определению немецкого психиатра и психолога, профессора неврологической клиники Берлинского университета Карла Леонгарда, акцентуация означает чрезмерную выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, пограничную с психопатиями. Однако, от последних акцентуации отличаются тем, что отсутствует однозначная определенность их проявления во всех без исключения ситуациях взаимодействия человека с миром: поведение человека остается переменчивым как в пространстве (взаимодействия), так и во времени.

Леонгард считал, что «акцентуированные личности – это далеко не худшая половина человечества» и утверждал, что именно они обладают наиболее выраженным творческим потенциалом [14]. Таким образом, акцентуации характера не ограничивают возможностей социальной адаптации человека, хотя и определенным образом «окрашивают» его поведение.

К. Леонгард выделил 6 типов темперамента: гипертимный (склонный к повышенному фону настроения), дистимный (сосредоточенный на мрачных сторонах жизни), циклотимный (склонный к колебаниям настроения), экзальтированный (с бурными реакциями на внешние стимулы), тревожный (робкий, покорный, приниженный) и эмотивный (чувствительный, тонко-восприимчивый) и четыре типа акцентуированных личностей [14]. Каждому из них присущи свои особенности.

Демонстративная личность характеризуется авантюризмом, бахвальством, тщеславием, жалостью к себе, необдуманностью поступков, стремлением к игре определённой социальной роли.

Педантичной личности свойственны ригидность нервных процессов, добросовестность, обязательность.

Застревающая личность отличается патологической стойкостью аффекта, злопамятностью, честолюбием, подозрительностью, склонностью к ревности, настойчивостью.

Возбудимой личности присущи недостаточность самоконтроля, импульсивность реакций, склонность к алкоголизации.

Таким образом, в типологии Леонгарда (как и во многих других) неправомерно большой акцент делается на гипертимных (возбудимых, эксплозивных и демонстративных) чертах и в меньшей степени выделены гипотимные (тревожные, мнительные, пессимистические, сензитивные, пассивные и аутичные) индивидуально-личностные свойства. Данная типология не вполне отвечает требованиям, предъявляемым к составлению научной классификации.

Типология индивидуально-личностных свойств Л.Н. Собчик

Акцентуации Леонгарда в значительной мере перекликаются с типологией индивидуально-личностных свойств, разработанной Л.Н. Собчик. В данной типологии ортогональные признаки интроверсии – экстраверсии дополнены противопоставляемыми друг другу тревожностью – агрессивностью, ригидностью – лабильностью и сензитивностью – спонтанностью. Л.Н. Собчик даёт чёткие определения выделенным типологическим свойствам [23]:

Тревожность – это такое психофизиологическое свойство, которое всегда носит предупреждающий характер, сигнализируя об опасности. Под опасностью следует подразумевать и реальную опасность жизни, и изменения в окружающей среде или во внутренней организации человека, а также иные явления, нарушающие привычный стереотип. Это состояние страха или чувство неопределенности требует предостерегающих или охранительных действий, которые выливаются в блокировку активности, в ограничительное поведение или бегство от опасности.

Агрессивность как индивидуально-личностное свойство корнями уходит в полярный тревожности тип реагирования и проявляется характеристиками сильного «Я», противопоставляющего влиянию среды и ее морали собственные установки и наступательность. Если это качество выражено избыточно и не уравновешено сколько-нибудь выраженной тревожностью, предостерегающей от опрометчивых действий, то активность такого человека проявляется явной агрессией [25].

Сензитивность тесно связана с повышенной и тонко дифференцированной чувствительностью человека в отношении различных нюансов средового воздействия, с реакцией на эмоциональную теплоту или холодность психологического микроклимата. Эта индивидуально-типологическая характеристика формирует зависимый паттерн характера и включена в структуру слабого типа реагирования, для которого характерна выраженная зависимость от зоны аффилиации.

Напротив, спонтанность – это свойство, проявляющееся высокой поисковой активностью, напористостью и завоевательностью самопредъявления сильного «Я». При избыточности этого свойства и отсутствии баланса со стороны противоположных свойств – тревожности и сензитивности спонтанность реализуется в виде повышенной импульсивности и может привести к антисоциальным действиям.

Таким образом, факторы тревожности и сензитивности отражают степень выраженности интериоризированного социального контроля. В то же время их избыточность при отсутствии сбалансированности со стороны сколько-нибудь выраженных спонтанности и агрессивности, проявляется нивелировкой «Я», подавленного требованиями социума, что ведет к неврозу.

Интроверсия представляет собой типологическое свойство, проявляющееся внешней пассивностью при высокой интрапсихической активности и отражает стремление индивида к уходу в себя, в мир своего «Я», который субъективно воспринимается как более значимый по сравнению с окружающей реальностью. Крайняя степень выраженности интроверсии проявляется аутичностью [25].

Экстраверсия - противоположное интроверсии свойство, связанное с высокой внешней реактивностью и низкой интрапсихической активностью, отражающее обращенность индивида к реальной атрибутике окружающего мира. Избыточная экстраверсия проявляется неразборчивой и поверхностной общительностью.

Эмотивность - индивидуально-типологическое свойство, в основе которого лежит повышенная лабильность нервных процессов, проявляющаяся изменчивостью эмоционального настроения и активности в сильной зависимости от референтной группы, однако с тенденцией к более стеничной самореализации, чем это характерно для сензитивных и тревожных личностей. Личности данного типа не только подвержены влиянию среды, но и сами оказывают сильное воздействие на эмоциональное состояние окружающих.

Ригидность также представляет собой смешанный тип реагирования,

который лежит на рубеже между субъективизмом и пассивностью интроверсии, с одной стороны, и самоутверждающейся наступательностью агрессивности – с другой. В противовес эмотивности ригидность базируется на тугоподвижности нервных процессов: индивида сперва трудно сдвинуть с места, спровоцировать на действия, вызвать реакцию, но потом уже его не остановить, не укротить. Усиленная спонтанностью или агрессивностью, а также не сбалансированная тревожностью или сензитивностью, ригидность проявляется оборонительно - агрессивными реакциями.

Помимо основных индивидуально-личностных, типологических свойств Л.Н. Собчик выделяет промежуточные характеристики, которые представляют собой синтез двух ведущих тенденций, формирующих дериватные свойства, проявляющиеся в социальной активности индивида. Конформность проявляется на стыке таких ведущих тенденций как тревожность и сензитивность. Зависимость тесно связана с такими типологическими свойствами, как интроверсия и сензитивность. Лидерство как свойство, проявляющееся в норме самостоятельностью в принятии решений, предприимчивостью и стремлением быть ведущим, а не ведомым, формируется сочетанием умеренно выраженной спонтанности и агрессивности (как продолжение высокой активности). На стыке таких свойств, как эмотивность и экстраверсия, проявляется коммуникативность. Этому способствуют демонстративность и поиски признания неустойчивой личности в сочетании с высокой социальной активностью экстраверта. Индивидуализм как стиль межличностного поведения формируется в условиях сочетания интровертированности с ригидностью. Сочетание ригидности с агрессивностью проявляется конфликтным и неконформным стилем поведения. Комбинация спонтанности с интроверсией характерна для экспансивных шизоидов, а склонность к перепадам настроения (колебания между интровертированностью и экстравертированностью) свойственна циклотимным личностям [24].

Л.Н. Собчик подчёркивает, что умеренно выраженные и взаимно уравновешенные, все типологические свойства присутствуют в сложном конструкте индивидуально-личностной структуры. Дисбаланс в ту или иную сторону (в зависимости от степени выраженности преобладающей тенденции) проявляется соответствующей акцентуацией характера или дезадаптацией по соответствующему типу реагирования. Акцентуация характера может проявляться как усиление одной из личностных тенденций, но может быть мозаичной, то есть сочетать в себе акценты по нескольким типологическим свойствам. Человек может отличаться повышенным педантизмом и вспыльчивостью одновременно с замкнутостью или оптимизмом, эмотивностью, общительностью и склонностью к экзальтации. Тревожный человек может быть одновременно пессимистом, мнительным и замкнутым. Кроме того, тревожность может сочетаться с эмотивностью, боязливостью и экстраверсией, и так далее. В связи с тем, что дети более эмоциональны, чем взрослые, у них чаще встречаются акцентуированные черты характера и даже целое «созвездие акцентуированных черт» [23].

Итак, Л.Н. Собчик в своей типологии выделила следующие индивидуально-личностные свойства: интроверсия – экстраверсия, тревожность – агрессивность, ригидность – лабильность и сензитивность – спонтанность. Все эти черты еще больше заостряются и становятся причиной затрудненной социально-психологической дезадаптации в подростковом периоде развития личности.

Акцентуации характера у подростков по А.Е. Личко

Известный исследователь из Санкт-Петербурга А.Е. Личко, развивая подход К. Леонгарда, давал следующее определение: «Акцентуации – это варианты норм, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определённого рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим» [14].

А.Е. Личко определил направления динамического изменения акцентуаций (тем самым подтвердив возможность развития характера), отнеся к ним переход из явной формы в латентную (возрастную компенсацию), превращение акцентуации в «краевую психопатию» и трансформацию, выражающуюся в присоединении акцентуации близкого содержания (например, превращение гипертима в циклоида) [14].

Наиболее часто наблюдаемые варианты акцентуаций характера у подростков описаны А.Е. Личко [13].

1. Гипертимный тип. Такие подростки обычно гиперактивны. Они очень общительны, любят быть в центре внимания. Создают много шума, в силу того, что неспособны усидеть на месте. Обладают хорошими способностями к учебе, однако недостаток внимания и усидчивости плохо сказывается на успеваемости. Увлекаются они всем и сразу, для них тяжело закончить начатое дело. Сложно налаживаются отношения с учителями и родителями. Чересчур самоуверенны, стремятся произвести впечатление на остальных, показать себя.

2. Циклоидный тип. Дети этого типа не любят шумные компании, предпочитают посидеть дома одни. Склонны к депрессии, подавленности. Раздражительны, несколько апатичны. Тяжело переживают любые трудности, принимают все близко к сердцу, для них характерна смена настроения с периодами в полмесяца.

3. Лабильный тип. Люди с очень переменчивым настроением. Они могут расстроиться и погрузиться в уныние из-за любой незначительной мелочи. Например, из-за косога взгляда или грубого слова. Реальность для них постоянно меняется, то все представляется в радужном свете, то все становится унылым и мрачным. Такие дети очень нуждаются в помощи, родители должны обращать внимание на настроение своего ребенка, если что, утешить, поддержать и отвлечь, тогда ребенок придет в норму.

4. Астеноневротический тип. Люди, склонные к капризам. Очень быстро утомляются, особенно от умственной работы, необходим долгий отдых. Также раздражительны и мнительны.

5. Сензитивный тип. Очень чувствительные люди, принимающие все близко к сердцу. К незнакомым людям относятся осторожно, очень замкнуты, и поэтому не любят большие шумные компании, возникают проблемы с общением со сверстниками. Однако, с близкими, хорошо знакомыми людьми, ведут себя непринужденно и расслабленно. Ценят моральные качества, уважают и слушаются родителей. Обычно хорошо учатся, так как проявляют большое усердие в любой работе. Авторитетом у них пользуются люди, старше их. Хорошо разбираются в окружающих, поэтому находят себе друзей на долгие годы.

6. Психастенический тип. Подростки этого типа отличаются повышенными интеллектуальными способностями, однако им мешает их самоуверенность, а также необдуманность решений. Они склонны рассуждать о мире вокруг а также анализу поведения других людей и самого себя.

7. Шизоидный тип. Замкнутые люди, предпочитающие побыть одни. С общением со сверстниками у них большие проблемы, так как они проявляют безразличие к окружающим, их чувствам и переживаниям. Живут в своих фантазиях. Остальные дети, как правило, не стремятся к общению с ними.

8. Эпилептоидный тип. Такие дети любят капризничать, измываться над родителями и окружающими. Иногда издеваются над животными, с другими детьми ведут себя как диктаторы, деспоты. В компании детей устанавливают свои жесткие правила, требуют подчинения, держа остальных детей в страхе. За счет этого повышают собственную самооценку, любят власть, стремятся угодить начальству.

9. Истероидный тип. Личко считает, что такие люди страдают эгоизмом, они обожают быть в центре внимания, постоянно своими выходками пытаются привлечь внимание окружающих. Они любят, когда им «поют дифирамбы», хвалят их. Если другого ребенка похвалили, они могут закатить истерику. Часто становятся главными заводилами в группе людей, однако из-за недостатка лидерских качеств редко добиваются успеха, авторитета.

10. Неустойчивый тип. Пожалуй, один из самых беззаботных типов. Эти люди совсем не думают о будущем, не прилагают усилий для самореализации. Ведут разгульную жизнь, ленивы. Любая работа делается громадными усилиями. Они плывут по течению.

11. Конформный тип. Такие подростки стремятся быть такими, как все. Так они приспособляются к окружающей жизни. Из них очень редко получаются лидеры, так как они стремятся подчиниться любому авторитету. Ради собственной выгоды, способны предавать друзей, без зазрений совести «оправдываясь моралью».

Таким образом, чаще всего трудными подростками называют тех мальчишек и девчонок, у которых акцентуация личности проявляется по гипертимному (возбудимому) типу. Они слишком подвижны, сверхэмоциональны, упрямы и настойчивы, иррациональны и субъективны в своих неадекватных притязаниях и нетерпимости к иным точкам зрения.

1.3 Проявление акцентуации характера у подростков

В 1964 году К. Леонгард дал развернутые описания 4 типов акцентуаций характера и 6 типов акцентуаций темперамента. На основе этих описаний Шмишек в 1970 году разработал личностный опросник, предназначенный для диагностики 10 акцентуаций у взрослых людей. Попытку творческого развития концепции К. Леонгарда предпринял отечественный психиатр А.Е. Личко, выделивший 11 типов акцентуаций характера у подростков и предложивший их оригинальное психологическое описание. Эти описания были проанализированы автором на основе теорий отношений В.Н.Мясищева, в результате чего появился новый тест для оценки акцентуаций – патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Следует заметить, что сходство между концепциями А.Е. Личко и К. Леонгарда чисто внешнее, например, эпилептоидный тип первого автора напоминает возбудимый второго, истероидный сходен с демонстративным. Однако анализ психологических

характеристик в обеих схемах приводит к выводу об их глубоком различии и несопоставимости.[14,с.135]

По мнению К. Леонгарда акцентуации личности, прежде всего, проявляются в общении с другими людьми. Поэтому, оценивая стили общения, можно выделить определенные типы акцентуаций. В классификацию, предложенную К. Леонгардом, входят следующие типы:

1. Гипертимный тип
2. Циклоидный тип
3. Лабильный тип
4. Астено – невротический тип
5. Сенситивный тип
6. Психастенический тип
7. Шизоидный тип
8. Эпилептоидный тип
9. Истероидный тип
- 10 Неустойчивый тип
11. Конформный тип
12. Смешанные типы

Амальгамные типы – это тоже смешанные типы, но иного рода. Они формируются как следствие напластования черт одного типа на эндогенное ядро другого в силу неправильного воспитания или иных хронически действующих психогенных факторов. Здесь также возможны далеко не все, а лишь некоторые наслоения одного типа на другой. Подробнее эти явления рассматриваются в главе о психопатических развитиях. Здесь же следует отметить, что гипертимно-неустойчивый и гипертимно-истероидный типы представляют собой присоединение неустойчивых или истероидных черт к гипертимной основе. Лабильно-истероидный тип обычно бывает следствием наслоения и истероидности на эмоциональную лабильность, а шизоидно-

неустойчивый и эпилептоидо-неустойчивый – неустойчивости на шизоидную или эпилептоидную основу. Последнее сочетание отличается повышенной криминогенной опасностью. При истероидно-неустойчивом типе неустойчивость является лишь формой выражения истероидных черт. Конформно-неустойчивый тип возникает как следствие воспитания конформного подростка в асоциальном окружении. Развитие эпилептоидных черт на основе конформности возможно, когда подросток вырастает в условиях жестких взаимоотношений. Другие сочетания практически не встречаются [4].

Таким образом, из сказанного ясно, что характер не наследуется и не является природным свойством личности, а также не является постоянным и неизменным свойством. Характер формируется и развивается под влиянием окружающей среды, жизненного опыта человека, его воспитания.

Трудными подростками называют тех мальчишек и девчонок, у которых акцентуация личности проявляется по гипертимному (возбудимому) типу. Они слишком подвижны, сверхэмоциональны, упрямы и настойчивы, иррациональны и субъективны в своих неадекватных притязаниях и нетерпимости к иным точкам зрения.

На основе анализа литературы выяснили, что предупреждению девиантного поведения способствуют: информационно-просветительская работа с родителями; информационно-просветительская работа с педагогами; развитие у подростка навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия.

Глава. 2 Экспериментальное исследование проявлений акцентуаций характера у подростков

2.1. Организация и методы экспериментального исследования

Исследование проводилось на базе МБОУ Стеклозаводской средней общеобразовательной школы п.Памяти 13 Борцов, Емельяновский район, г.Красноярска. В школе были исследованы учащиеся 8 классов, в каждом классе по 20 детей. Всего обследовано 40 подростков в возрасте 13-15 лет.

Для диагностики были использованы следующие методики: Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко; опросник склонности к отклоняющемуся поведению, разработанного Вологодским центром и методика диагностики агрессивности Басса-Дарки [14].

При проведении диагностики по А.Е. Личко испытуемых ознакомили с инструкцией и каждому был выдан текст опросника ПДО и регистрационные листы. Каждый испытуемый сначала выбирал три наиболее характерных для него суждений и записывал соответствующие номера в регистрационный лист № 1, а затем то же самое сделал для наименее характерных для него, отметив соответствующие номера во втором регистрационном листе.

Для проведения исследования этой методикой отводится 1 час. Это давало возможность испытуемым сделать свой выбор.

Сразу же после диагностики проверялись регистрационные листы. Если обнаруживалось, что в каком-либо разделе испытуемый сделал более трех выборов, то просили его сократить выборы до необходимого количества. А если оказывалось, что отказов в целом по всем разделам больше шести, то испытуемый должен постараться уменьшить их число, так как результаты тестирования не могли быть рассмотрены как достоверные.

Для проведения диагностики склонности отклоняющегося поведения подросткам предлагалось выбрать утверждения по отношению к ним. На бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «Да» испытуемые ставили крести, а если оно

неверно, то ставили крестик в квадратике под обозначением «Нет». Испытуемых призывали быть аккуратными при заполнении ответного бланка, так как небрежность приводит к недостоверным результатам.

На обдумывание ответов время не давалось, так как важная их первая реакция на содержание утверждений. В случае затруднения испытуемый обращался к экспериментатору.

Полученные результаты были проанализированы, обобщены и проводилась статистическая обработка результатов.

Метод характерологического исследования подростков, названный Патохарактерологическим Диагностическим Опросником (ПДО), предназначен для определения в возрасте 13-18 лет типов акцентуации характера, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, оценка риска социальной дезадаптации, оценивать степень проявления реакции эмансипации в самооценке, а также степень проявления черт мужественности – женственности в системе отношений). ПДО может быть использован психиатрами, психологами.

Предпосылками для создания ПДО послужили опыт психиатрии и концепция психологии отношений.

На основании описания типов характеров в руководствах и монографиях: Э. Крепелина, Э. Кречмера, К. Шнайдера, Л.К. Ганнушкина, Г.Е. Сухаревой, К. Леонгарда, А.Е. Личко были составлены наборы фраз, отражающие отношения при разных типах характера к ряду жизненных проблем, актуальных в подростковом возрасте. В эти наборы были включены фразы индифферентные, не имеющие диагностического значения. В число таких проблем вошли оценка собственных витальных функций (самочувствие, сон, аппетит, сексуальное влечение), отношение к окружению (родителям, друзьям, незнакомым и т.д.) и к некоторым абстрактным категориям (к правилам и законам, к опеке и наставлениям, к критике в своей адрес и др.).

Принцип отношения к личностным проблемам, заимствованный из психологии отношений, был использован для диагностики типов характера, так как оценка испытуемым своих отношений оказалась более объективной и надежной, чем данные исследований, в которых подростку предлагают самому отметить у себя те или иные черты характера [13].

ПДО включает 25 таблиц – наборов фраз («самочувствие», «настроение» и др.). В каждом наборе от 10 до 19 предлагаемых ответов.

С испытуемым проводятся два исследования. В первом исследовании ему предлагается в каждой таблице выбрать наиболее подходящий для него ответ и соответствующий номер поставить в регистрационном листе № 1 (приложение 2). Если в каком-либо наборе подходит не один, а несколько ответов, допускается сделать два-три выбора. Более трех выборов в одной таблице делать не разрешается. В разных таблицах можно сделать не одинаковое число выборов.

Во втором исследовании предлагается выбрать в тех же таблицах наиболее неподходящие, отвергаемые ответы (при желании можно выбрать в каждой таблице два-три неподходящих ответа, но не более) и поставить соответствующие номера в регистрационном листе № 2. (Приложение 2)

В обоих исследованиях разрешается отказываться от выбора ответа в отдельных таблицах, проставляя 0 в регистрационном листе. Если число таких отказов в обоих исследованиях составляет в сумме 7 и более, то это свидетельствует либо о трудности работы с опросником в силу невысокого интеллекта, либо, при достаточном интеллекте, но негативном отношении к исследованию. В последнем случае работу с опросником можно проводить после психотерапевтической беседы.

Для проведения исследования требуется от получаса до часа времени. Исследование можно проводить одновременно с группой испытуемых при условии, чтобы они не могли совещаться или подсматривать выборы друг у друга.

ПДО не пригоден для исследования подростков при наличии выраженной интеллектуальной недостаточности (так называемая пограничная умственная отсталость не препятствует обследованию) или остро психотического состояния с нарушением сознания, обрядом, галлюцинациями и т.п., а также при выраженном психическом дефекте шизофренического, органического и других типов. В случаях явно негативного отношения к обследованию, оно может проводиться только после психотерапевтической беседы и установления хорошего контакта.

Первичная обработка результатов осуществляется с помощью ключей с кодом шкалы объективной оценки. Ключи содержат символично-цветовые обозначения типов и дополнительных показателей. Каждый символ соответствует одному баллу в пользу соответствующего типа:

Г – гипертивный	П – психастенический
Ц – циклоидный	Ш – шизоидный
Л – лабильный	Э – эпилептоидный
А – астено-невротический	И – истероидный
С – сенситивный	Н – неустойчивый
К – конформный	

За один выбор может начисляться несколько баллов, причем по нескольким типам.

Полученные таким образом баллы фиксируются на графике подсчета баллов символом «Х». Далее осуществляются оценка и уточнение графика, определение дополнительных и вспомогательных показателей. Уточнение графика производится начислением дополнительных баллов по шкале ОШ («объективная шкала»).

Диагностика типов акцентуации характера производится с помощью последовательно применяемых правил.

Правило 0. Тип считается неопределенным, если не набрано минимальное диагностическое число (МДЧ) баллов ни для одного из типов.

МДЧ составляет для типа Г – 7 баллов, для типа А – 5 баллов, для остальных типов – 6 баллов.

Правило 1. Если МДЧ достигается или превышает только для одного типа, то диагностируется этот тип (кроме случаев, указанных в правилах 2 и 3).

Правило 2. Если установлена возможность диссимилиации, то типы К и Ц не диагностируются.

Правило 3. Если реакция эмансипации выражена в самооценке, то типы С и П не диагностируются.

Правило 4. Если МДЧ достигнуто или превышено в отношении типа К и еще одного или нескольких типов, то тип К не диагностируется.

Правило 5. Если после применения правил 2, 3 и 4 оказывается, что МДЧ достигнуто в отношении еще двух типов, то:

а) в случае ниже перечисленных совместных сочетаний диагностируется смешанный тип: ГЦ, ГН, ГИ; ЛА, ЛС, ЛИ, ЛН; АС, АП, АИ; СП, СШ; ШЭ, ШИ, ШН; ЭИ, ЭН; ИН;

б) в случае остальных сочетаний диагностируется тот тип, в пользу которого получено наибольшее превышение в баллах над его МДЧ;

в) если в отклонении двух несовместимых типов достигнуто одинаковое превышение над МДЧ, то для исключения одного из типов руководствуются следующим принципом доминирования:

$\Gamma + Л = \Gamma$	$\Psi + Н = Н$	$Л + П = П$	$С + Э = Э$
$\Gamma + А = А$	$\Psi + А = А$	$Л + Ш = Ш$	$С + И = И$
$\Gamma + С = \Gamma$	$\Psi + С = С$	$Л + Э = Э$	$С + Н = Н$
$\Gamma + П = П$	$\Psi + П = П$	$А + Ш = Ш$	$П + Э = Э$
$\Gamma + Ш = Ш$	$\Psi + Ш = Ш$	$А + Э = Э$	$П + И = И$
$\Gamma + Э = Э$	$\Psi + Э = Э$	$А + Н = Н$	$П + Н = Н$
	$\Psi + И = И$		

Правило 6. Если в пользу какого-либо типа достигнуто превышение над МДЧ, больше, чем у других типов, и разница в превышении МДЧ составляет

больше 4, то другие типы не диагностируются, даже если сочетание совместимо.

Правило 7. Если МДЧ достигнуто в отношении трех и более типов и по правилам 2, 3, 4 и 6 их не удастся сократить до двух, то отбираются два типа, в пользу которых получено наибольшее превышение в баллах и далее выполняется правило 5.

Правило 8. Во всех остальных случаях при необходимости сделать выбор между несколькими типами, в отношении которых достигнуто одинаковое превышение над МДЧ, диагностируется 1-3 типа, которые в соответствии с правилом 5 совместимы с наибольшим числом из остальных сравниваемых.

К данной методике предложена таблица, в соответствии с которой по количеству набранных баллов можно судить о степени развитости у испытуемых доминирующего типа акцентуаций характера. Слева в таблице перечислены оцениваемые акцентуации, а справа указано количество баллов, соответствующее трем уровням развитости этих акцентуаций: низкому, среднему и высокому. Если диагностируется смешанный тип, то ориентируемся на тот тип, в отношении которого набрано наибольшее число баллов (Приложение 1).

Выявление риска социальной дезадаптации (шкалы Ю.В. Попова – Н.Я. Иванова) возможно, если с помощью ПДО определен гипертивный, лабильный, сенситивный, шизоидный, эпилептоидный, исторейдный, неустойчивый типы акцентуаций характера. Если диагностирован смешанный тип, то ориентируются на тот тип, в отношении которого набрано наибольшее число баллов. Если при диагностике смешанного типа в отношении каждого из типов выбрано равное число баллов, то пользуются шкалой того из них, где выявляются признаки дезадаптации. Наличие хотя бы одного из признаков говорит о риске дезадаптации, наличие двух и более признаков делает этот риск высоким.

В соответствии с этими правилами диагностируется тип акцентуации характера.

Универсальной методикой выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков представляется «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП). Разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 году. Методика может быть использована в работе школьного психолога. Валидность опросников в среднем равна 0,85. Опросник СОП разделен на два варианта, один из них предназначен для лиц мужского пола, а другой для лиц женского пола. В целом опросники включают ряд утверждений, которые касаются некоторых сторон жизни подростка, его характера, привычек. (Приложение1)

Опросник рассчитан на подростков в возрасте от 13 до 18 лет. Тестирование проводится индивидуально или с группой.

Основная задача СОП – выявления склонности у подростков к тем или иным девиациям в поведении.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению содержит шкалы:

1. Шкала установки на социально – желательные ответы. Высокие показатели показывают, что подростки не соответствуют социальным желательным установкам. Низкий показатель свидетельствует о том, что личность стремится социальным установкам.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил. Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о высоком уровне направленности личности идти в разрез с социальными нормами. Низкий указывает на то, что личность способна соблюдать нормы и правила.

3. Шкала склонности к аддитивному поведению. Высокие показатели свидетельствуют о том, что есть предрасположенность в употреблении наркотических веществ. Низкий напротив, указывает на то, что риск употребления наркотических веществ незначителен.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Высокие показатели свидетельствуют о том, что испытуемый склонен к риску и причинении себе ущерба. Низкие показатели указывают на то, что подросток не испытывает стремление к саморазрушающему и самоповреждающему поведению.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию. Высокие показатели свидетельствуют о том, что подростки испытывают склонность к агрессии и насилию по отношению к другим людям. Низкий показатель говорит о том, что данная склонность не выражена.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. Высокий показатель свидетельствует о том, что подросток не способен контролировать эмоциональные реакции, о низком уровне волевого контроля. Низкий показатель свидетельствует о том, что подросток способен управлять своими эмоциональными реакциями, развить волевой контроль.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению. Высокий показатель свидетельствует о том, что личность способна совершить противоправное поведение. Низкий показатель говорит о наименьшей вероятности проявления данного поведения.

8. Шкала принятия женской социальной роли. Это шкала используется только для лиц женского пола. Высокие показатели свидетельствуют о том, что женские социальные роли не принимаются. Низкие показатели говорят о том, что женская социальная роль принята.

Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал.

В исследовании испытуемым предлагается прочесть утверждения и решить, верны ли данные утверждения по отношению к ним. Если верны, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, квадратике по обозначению «Да» поставить крестик или галочку. Если они неверны, то поставить крестик или галочку в квадратике под обозначением «Нет».

Результаты мужского и женского варианта обрабатываются с помощью разных ключей, но процедура подсчета баллов одинакова. Каждому ответу, в соответствии с ключом определенного варианта, присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается суммарный балл. Этот суммарный балл сравнивается с оценочными результатами по шкалам, которые сведены в таблице (приложение 3).

Оценочная таблица дает возможность определить у подростков склонность к той или иной девиации.

Для выявления уровня агрессивности используем опросник Басса-Дарки.

Агрессивные проявления можно разделить на два основных типа: мотивационная агрессия, или агрессия как самооценочность и инструментальная агрессия, как средство. (При этом подразумевают, что оба вида агрессии могут проявляться как под контролем сознания, так и вне его и сопряжены с эмоциональными переживаниями – гневом, враждебностью и т.д.).

Практических психологов в большей степени должна интересовать мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих деятельности деструктивных тенденций. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. Одной из известных диагностических процедур является опросник Басса-Дарки.(приложение1)

А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, выделил понятия «агрессия» и «враждебность» и определил последнюю как акцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей, событий. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакции:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная агрессия – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм – оппозиционная манера поведения от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины – возможное убеждение субъекта, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

При составлении опросника авторы пользовались следующими принципами:

- вопрос может относиться только к одной форме агрессии;
- вопросы формулируются таким образом, чтобы максимально ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет» (Приложение 1).

Опросник выявляет следующие формы агрессивных и враждебных реакций:

Физическая агрессия (нападение)

Косвенная агрессия

Склонность к раздражению (раздражение)

Негативизм

Обида

Подозрительность

Вербальная агрессия

Кроме того, выделяется восьмой пункт – угрызения совести, чувство вины. Ответы на вопросы этой шкалы выражают сдерживающее влияние вины на проявление форм поведения, которые обычно запрещаются нормами общества. Этот пункт выражает степень убеждения обследуемого в том, что он является плохим человеком, совершающим неправильные поступки, наличие у него угрызений совести.

Обработка опросника Басса-Дарки производится при помощи индексации различных форм агрессивных и враждебных реакций (Приложение 2).

Таким образом, в диагностической работе с подростками психологическая информация о видах девиантного поведения может быть получена при использовании патохарактерологического опросника А.Е. Личко, опросника склонности к отклоняющемуся поведению разработанного Вологодским центром и диагностика агрессивности Басса-Дарки.

2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента

В исследовании принимали участие 40 подростков в возрасте 13-15 лет. Учащиеся среднего общеобразовательного учреждения школы ученики 8 «А» и 8 «В» классов (далее группа «а» и «в»). Сопоставление результатов исследования по группам нами предпринято исходя из возможности в таком случае обнаружить закономерности различий в данных проявлений акцентуаций характера.

По результатам диагностики проведенной методики А.Е. Личко нами были выявлены типы акцентуаций характера. Для сопоставления, полученные данные по каждой шкале была составлена гистограмма отраженная на рисунке 2.

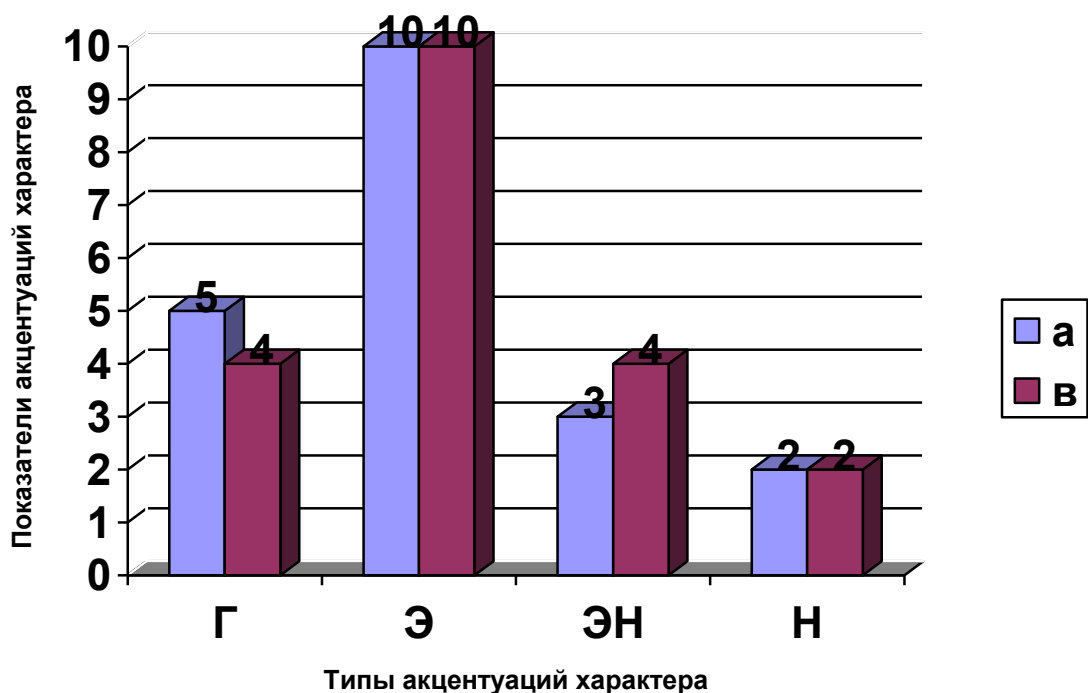


Рисунок 2- Типы акцентуаций характера учащихся группы «а» и группы «в»

По данному рисунку видно, что у «в» группы выявились следующие типы акцентуаций характера: 4 – гипертивных типа; 10 – эпилептоидных типа; 2 – неустойчивых типа; 4 – эпилептоидно-неустойчивых типов.

По рисунку 1 видно, что у «а» группы испытуемых проявились следующие типы акцентуаций характера: 5 – гипертивных типов; 10 – эпилептоидных типа; 2 – неустойчивых типа; 3 – эпилептоидно-неустойчивых типов.

Эпилептоидный тип проявился у 10-ти испытуемых из «в» группы и у 10-ти учащихся из «а» группы. Анализ суждений показал, что у большинства из 18 бывают приступы мрачной раздражительности, во время которых достается окружающим. По теме «отношение к друзьям» превалирует суждение, что многие испытуемые верят дружбу с выгодой. У 4 из 16 подростков было суждение, что жизнь научила их не быть

откровенными даже с друзьями. Но хотя многие испытуемые мечтают о таком друге, который сумел бы их выслушать, подбодрить, успокоить.

По теме «отношение к спиртным напиткам» у всех 20-ти испытуемых предполагается склонность к алкоголизации: «люблю выпить в веселой, хорошей компании; спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения».

Из списка суждений «отношение к приключениям и риску» испытуемые выбрали, что они любят всякие приключения, охотно идут на риск.

Подростки выразили следующее отношение к правилам и законам: когда правила и законы мешают им, это вызывает у них раздражение или для интересного и заманчивого дела всякие правила и законы можно обойти.

Эти суждения характерны для эпилептоидного типа. Главной чертой этого типа является склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постоянно нарастающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло. Характерна аффективная взрывчатость. Лидерство проявляется стремлением властвовать над сверстниками. Им присуща склонность к азартным играм. Алкогольное опьянение часто протекает тяжело, с яростью.

Эпилептоидная акцентуация является почвой для острых аффективных реакций, ситуативно обусловленных нарушений поведения, ранней алкоголизации.

Отсюда можно сделать вывод: большинство выбранных суждений испытуемыми и характерные черты эпилептоидного типа совпали.

Гипертивный тип проявился у 4-х учащихся «в» группы и у 5-ти подростков из «а» группы. Для этого типа характерно почти всегда хорошее настроение. Эта черта подтверждается выбранными суждениями испытуемых, они отмечают, что у них настроение как правило всегда очень хорошее.

Неудачи могут вызвать бурную реакцию, но неспособны надолго выбить из колеи. Эта черта проявилась четко и у наших испытуемых они отмечают, что неудачи у них вызывают протест и негодование.

Для этого типа характерной чертой является любовь к риску и авантюре. Испытуемых так же привлекает риск и приключения.

Они всегда тянутся в компанию, тяготятся и плохо переносят одиночество. Подростки отметили, что они не переносят одиночество и всегда стремятся быть среди людей.

Гипертивные подростки когда протестуют, взрываются гневом, их агрессивность направлена вовне, на окружающих людей или вещи; в более серьезных случаях их протест всегда действенный (они как-то поступают, а не говорят).

Они не переносят однообразной обстановки, монотонного труда, требующего тщательной кровапролитной работы, или резкого ограничения общения, угнетает одиночество или вынужденное безделье. Подростки этого типа неспособны долго сосредоточиваться на каком-либо конкретном деле или мысли, постоянная спешка, перескакивание с одного дела на другое, неорганизованность, фамильярность, легкомысленность, готовность на безудержный риск, грубость, склонность к аморальным поступкам.

Таким образом, выбранные суждения подростками подтвердили характерные черты данного типа.

Неустойчивый тип выявился у двоих учащихся «в» группы и у двоих учащихся «а» группы. Главная черта этого типа – нежелание трудиться: ни работать, ни учиться, постоянная сильная тяга к развлечениям, удовольствию, праздности. Это черта подтверждается выбранным суждением подростков, что они любят вместо школьных занятий отправиться с товарищами погулять.

К своему будущему равнодушны, планов не строят, живут настоящим. Испытуемые в теме «отношение к будущему» выбрали, что не любят раздумывать о своем будущем.

Реакция группирования проявляется в раннем тяготении к уличным асоциальным компаниям. Неспособные сами занять себя, плохо переносят одиночество и в этих компаниях прежде всего ищут места для развлечений.

Это подтверждает выбор суждения испытуемых, что одиночество не переносят и стремятся быть среди людей.

Отталкивающие черты характера неустойчивого типа: безволие, тяга к пустому времяпрепровождению и бездумным развлечениям, болтливость, хвастливость, соглашательство, лицемерие, трусость, безответственность. Неустойчивые подростки никогда не протестуют в открытую; обвиняют всех но не себя; с готовностью обещают и никогда не держат слово. Их протест неосознан, просто они делают «как все».

Следовательно, выбранные суждения подростками подтвердили характерные черты неустойчивого типа акцентуаций характера.

Эпилептоидно-неустойчивый тип является аморальным типом акцентуаций характера. Он формируется как следствие напластования черт одного типа на эндогенное ядро другого в силу неправильного воспитания.

Эпилептоидно-неустойчивый тип проявляется у 4-х учащихся «в» группы и у 3-х учащихся «а» группы. Здесь сочетаются черты – властность, тяжеловесность и ригидность эпилептоида и стремление к легкому, бездумному, праздному образу жизни, присущее неустойчивому типу и нередко рассматриваемое как проявление «слабоволия». Обычно такие подростки начинают рано прогуливать школу и вслед за этим интенсивно алкоголизироваться.

Эти черты подтверждаются выбранными суждениями подростков в теме «отношение к школе», что любят вместо школьных занятий погулять с товарищами. У испытуемых предполагается склонность к алкоголизации.

Следовательно, выбранные испытуемыми суждения сгруппированные по темам характерны чертам выявленных типов акцентуаций характера.

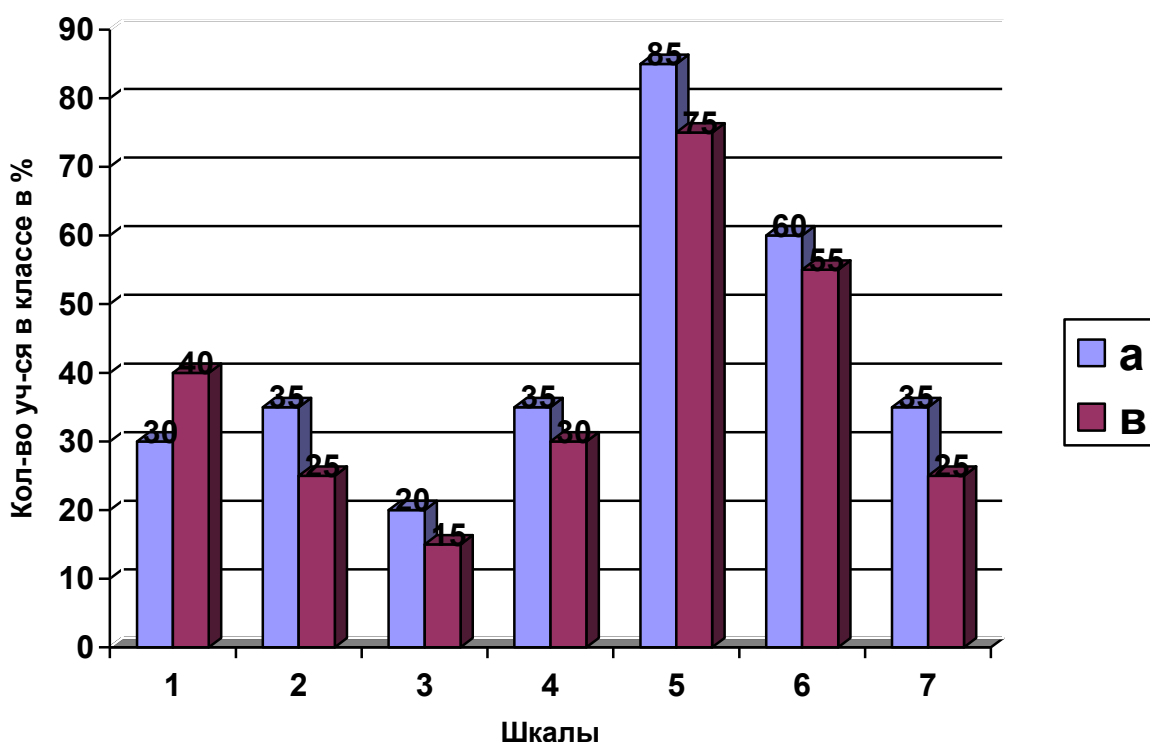
В «в» группе 30% учащихся имеют высокий уровень выраженности эпилептоидного типа, а 20% имеют средний уровень. Гипертивный тип у 20% учащихся имеет высокий уровень развития. По неустойчивому типу 10% подростков имеют высокий уровень выраженности, а у 20% подростков

имеющие эпилептоидно-неустойчивый тип акцентуации, который имеет высокую степень развития.

В «а» группе 35% учащихся имеют высокий уровень выраженности эпилептоидного типа, а у 15% имеют средний уровень. Гипертивный тип у 25% учащихся имеет высокий уровень развития. Неустойчивый тип у 10% учащихся находится на высоком уровне развития, а у 15% подростков эпилептоидно-неустойчивый тип находится на высоком уровне развития.

По шкале Ю.В. Попова – Н.Я. Иванова было определено, что диагностируемые подростки входят в группу риска социальной дезадаптации.

Полученные результаты по диагностике склонности отклоняющемуся поведению представлены на рисунке 3.



1. Шкала установки на социально – желательные ответы.
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.
3. Шкала склонности к аддитивному поведению.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.
7. Шкала склонности к деликвентному поведению.

Рисунок 3- Результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у группы «а» и «в»

По рис. 3 видно, что 40% испытуемых показали высокие показатели по 1 шкале. Это свидетельствует о том, что подростки не соответствуют социальным установкам. По 2 шкале склонности к нарушению норм и правил у 25% учащихся могут идти в разрез социальным нормам и правилам. В 3 шкале склонности к аддитивному поведению 15% испытуемых предрасположены к употреблению наркотических веществ. 30% испытуемых по 4 шкале склонны к риску и причинения себе вреда. В 5 шкале 75% испытуемых склонны к агрессии и насилию во взаимодействии с другими людьми. По 6 шкале волевого контроля эмоциональных реакций 55% подростков не способны контролировать свои эмоциональные реакции. 25% учащихся по 7 шкале склонны совершить противоправное (деликвентное) поведение.

По 8 шкале лица женского пола показали низкие показатели, что свидетельствует о принятии женской социальной роли.

Данный рис. 3 показывает, что по 1 шкале 30% учащихся не соответствуют социально желательным установкам. 35% испытуемых по 2 шкале могут нарушать нормы и правила. 20% учащихся 3 шкалы предрасположены к употреблению наркотических веществ. По 4 шкале 35% подростков склонны к риску и причинения себе вреда. Шкала 5 проявилась у 85% испытуемых, что говорит о склонности к агрессии и насилию по взаимодействию с окружающими людьми. 60% учащихся по 6 шкале не способны контролировать свои эмоциональные реакции. Шкала 7 проявилась

у 35% испытуемых, которая свидетельствует о склонности к деликвентному поведению.

По 8 шкале лица женского пола высоких показателей не показали, что свидетельствует о принятии женской социальной роли.

Таблица 1- Сопоставление полученных результатов групп по склонности отклоняющегося поведения (в процентах к количеству учащихся в группе)

Шкалы Группы	Шкал	Шка	Шкала	Шкала	Шкала	Шкал	Шкала
	а	ла				а	
	1	2	3	4	5	6	7
а	40	25	15	30	75	55	25
в	30	35	20	35	85	60	35

По данной таблице можно увидеть какому виду девиантного поведения исследуемые подростки предрасположены. Большинство наших испытуемых склонны к агрессии и насилию.

В ходе диагностики по методике Басса-Дарки было установлено, что в «в» группе детей с низким уровнем агрессивности – 30%, со средним – 20%, а высокий уровень агрессивности имеют 50%. В «а» группе эти показатели составили 35%, 15% и 50% соответственно. Таким образом, мы видим, что 50% детей в обоих классах имеют высокий уровень агрессивности, около трети детей (30% и 35% соответственно) – низкий. Детей со средним уровнем агрессивности меньше всего (20% и 15% соответственно). Причем, если процент детей с высокой агрессивностью в обеих группах одинаков, то детей с низкой агрессивностью в группе «в» на 5% больше, чем в группе «а», а детей со средним уровнем агрессивности, соответственно на 5% меньше, чем в группе «а».

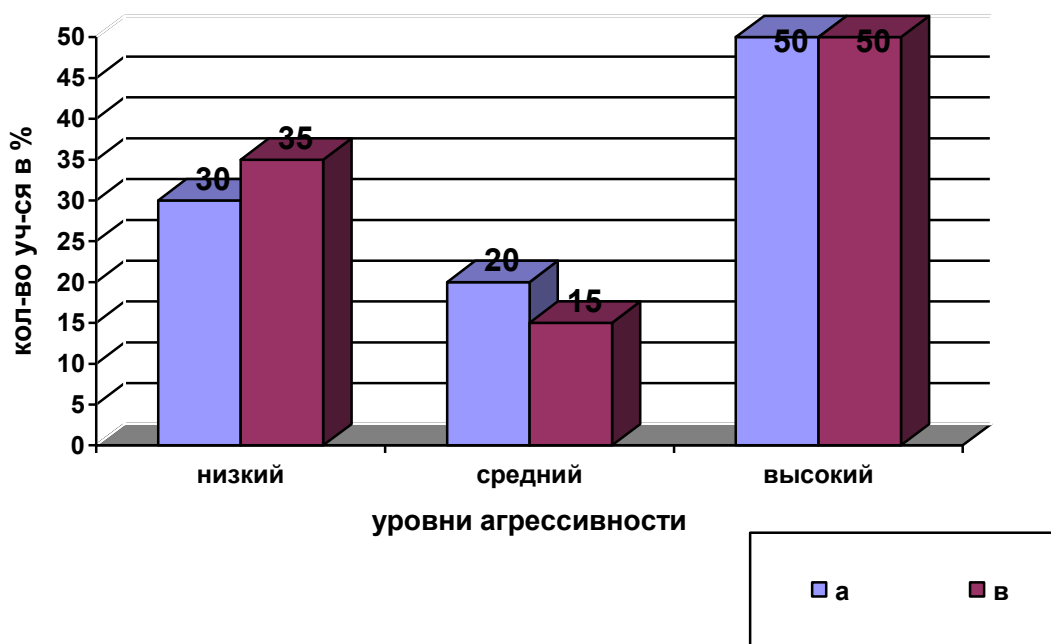


Рисунок 4 - Соотношение уровня агрессивности в группах по результатам диагностики

В процессе анализа данных диагностики по Бассу-Дарки были подсчитаны средние значения по отдельным видам агрессивности внутри групп с низкой, средней и высокой агрессивностью.

Анализируя средние значения в группе с низкой агрессивностью, можно отметить следующие факты: по сравнению со средним значением общей агрессивности (20%), среднее значение уровня физической агрессии ниже на 5% (15%), косвенной агрессии – ниже на 5% (25%). То же среднее значение, что и уровень общей агрессии, имеют такие показатели, как негативизм, подозрительность, вербальная агрессия и раздражение. Зато среднее значение по такому показателю как обида, превышает, значение общей агрессии на 5%.

Чувство вины у этой группы низкое, приближающееся к среднему (30%).

Анализируя средние значения в группе со средней агрессивностью, можно отметить следующие факты. По сравнению со средним значением общей агрессивности (60%), среднее значение уровня физической агрессии ниже на 10% (50%), уровень раздражения – ниже на 10% (50%), вербальной агрессии на 10% (50%). То же вреднее значение, что и уровень общей

агрессии, имеют такие показатели, как косвенная агрессия и подозрительность. Зато средние значения по таким показателям как негативизм и обида, превышают, значение общей агрессии на 5% соответственно (65% и 65%).

Чувство вины у этой группы среднее, приближающееся к высокому (60%).

Анализируя средние значения в группе с высокой агрессивностью, можно отметить следующие факты. По сравнению со средним значением общей агрессивности (80%), среднее значение уровня физической агрессии ниже на 10% (80%), уровень раздражения – ниже на 5% (75%). Средние значения по таким показателям как косвенная агрессия и подозрительность, превышают, значение общей агрессии на 5% (по 85%). То же среднее значение, что и уровень общей агрессии, имеют такие показатели, как негативизм, обида и вербальная агрессия.

Чувство вины у этой группы среднее (50%). Следует отметить, что этот показатель даже ниже, чем в группе со средним уровнем агрессивности. Это, по всей вероятности, связано с тем, что дети не воспринимают свое поведение как агрессивное и социально неодобряемое, а просто следуют наработанным стереотипам поведения.

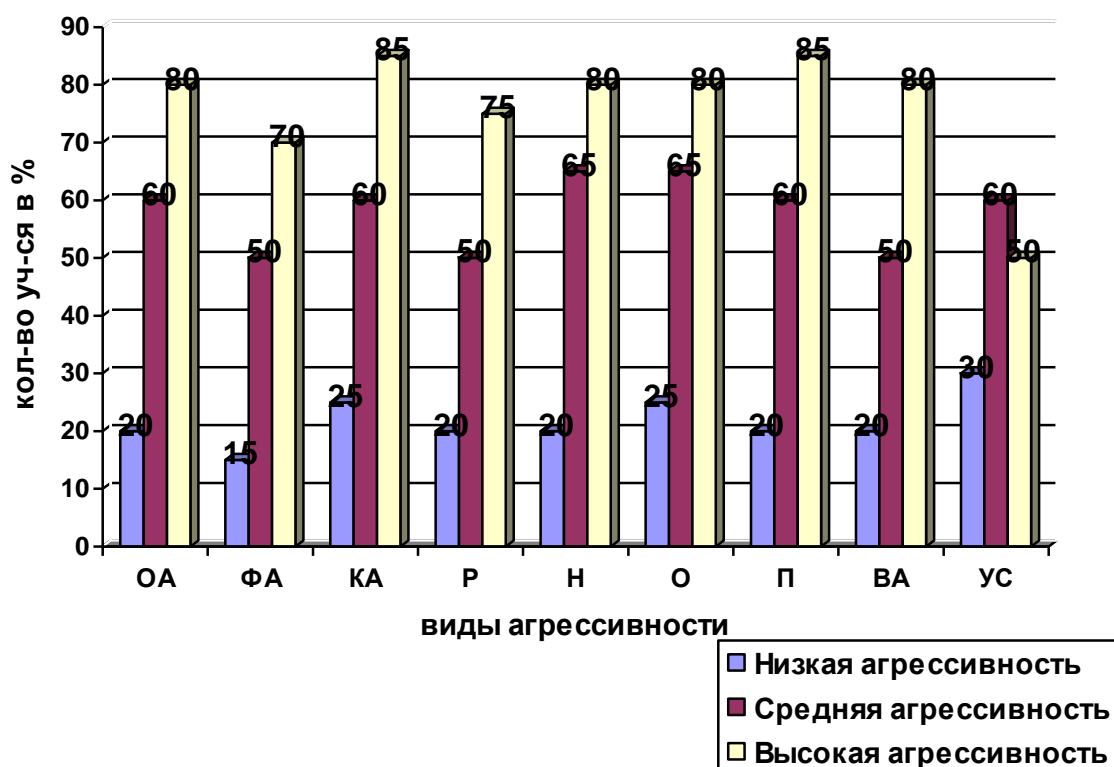


Рисунок 5 - Сравнение средних значений различных видов агрессивности в «в» группе учащихся по результатам первичной диагностики по методике Басса -Дарки внутри подгрупп с различным уровнем агрессивности

Теперь рассмотрим аналогичные данные, полученные в «а» группе (см. рис. 6).

Анализируя средние значения в группе с низкой агрессивностью, можно отметить следующие факты. По сравнению со средним значением общей агрессивности (25%), среднее значение уровня физической агрессии ниже на 5% (20%), а подозрительности – ниже на 10% (15%).

Средние значения выше на 5% (по 30%) по показателям: косвенная агрессия, негативизм и обида. То же среднее значение, что и уровень общей агрессии, имеют такие показатели, как вербальная агрессия и раздражение.

Чувство вины у этой группы среднее, приближающееся к низкому (35%).

Анализируя средние значения в группе со средней агрессивностью, можно отметить следующие факты. По сравнению со средним значением общей агрессивности (50%), среднее значение уровня физической агрессии, раздражения и вербальной агрессии, ниже на 5% (45%), косвенной агрессии – на 10% (40%). То же среднее значение, что и уровень общей агрессии, имеет показатель уровня подозрительности. Зато средние значения по негативизму и обиде выше на 10% (60%).

Чувство вины у этой группы среднее, приближающееся к высокому (60%).

Анализируя средние значения в группе с высокой агрессивностью, можно отметить следующие факты. По сравнению со средним значением общей агрессивности (80%), среднее значение уровня физической агрессии и негативизма ниже на 5% (по 75%), уровень раздражения, обиды и вербальной агрессии – ниже на 10% (по 70%). Средние значения по таким показателям как косвенная агрессия и подозрительность, превышают, значение общей агрессии на 5% соответственно (85% и 85%).

Наглядно результаты представлены на рисунке 6.

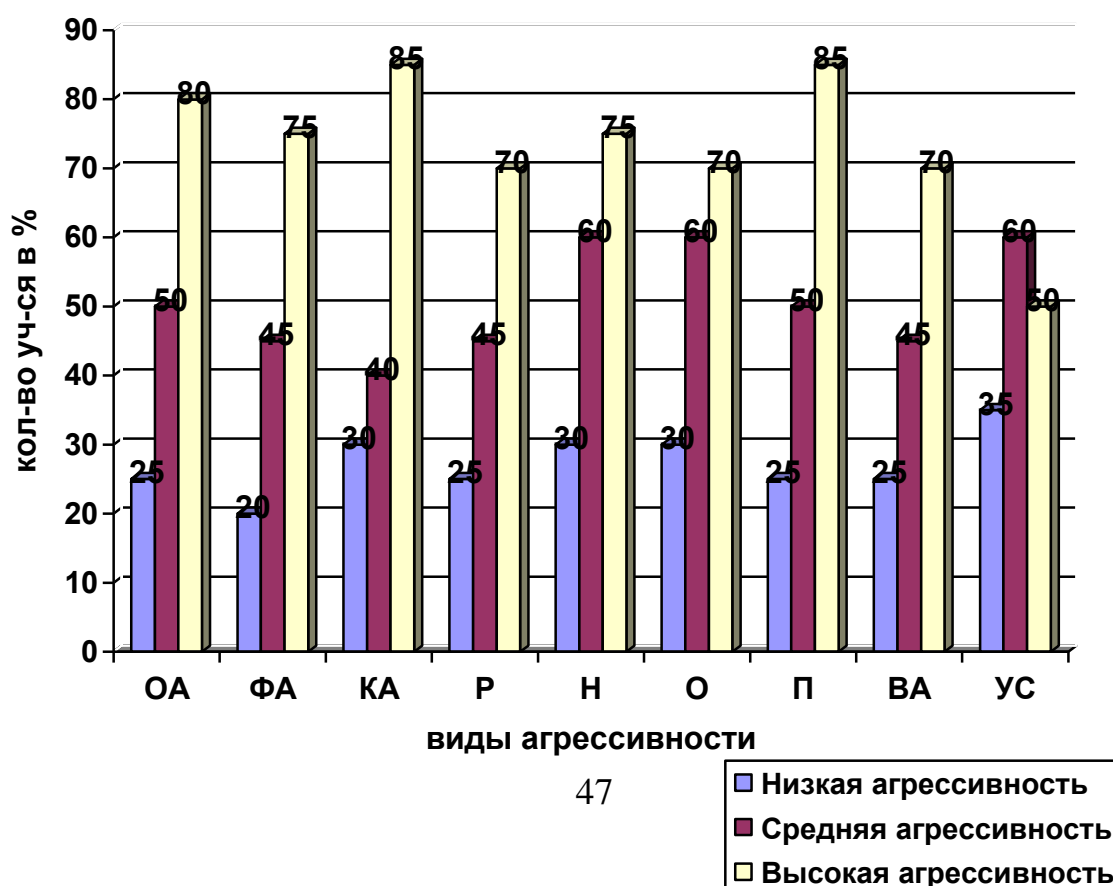


Рисунок - 6 Сравнение средних значений различных видов агрессивности в «а» группе учащихся по результатам первичной диагностики по Бассу-Дарки внутри подгрупп с различным уровнем агрессивности

Чувство вины у этой группы среднее (50%). Следует отметить, что этот показатель почти такой же, как в группе со средним уровнем агрессивности. Это по всей вероятности, связано с тем, что дети не воспринимают свое поведение как агрессивное и социально неодобряемое, а просто следуют наработанным стереотипам поведения.

Чтобы доказать существующую связь между выявленными типами акцентуациями характера и предрасположенностью агрессии и насилию у подростков нами проводится корреляционный анализ этих переменных. В нашем исследовании получается, что одна переменная измеряется в шкале наименований, другая – в шкале интервалов переводящиеся в баллы. И в этом случае мы обращаемся к использованию точечному бисериальному коэффициенту корреляции, формула которого следующая:

$$r_{pb} = \frac{\bar{y}_1 - \bar{y}_0}{\sigma_y} \cdot \sqrt{\frac{n_1 n_0}{n(n-1)}}$$

где r_{pb} – точечный бисериальный коэффициент корреляции;

\bar{y}_1 – среднее по у, имеющих единицы по х;

\bar{y}_0 – среднее по у, имеющих нули по х;

n_1 – число субъектов, имеющих единицу по х;

n_0 – число субъектов, имеющих нуль по х;

$n = n_1 + n_0$;

σ_y – стандартное отклонение всех у.

Статистическая значимость точечно-бисериального коэффициента корреляции определяется от 0,5 до 0,9 и от – 0,7 до – 1 взаимосвязь ярко выраженная, а в остальных случаях взаимосвязь не прослеживается.

По точечному бисериальному коэффициенту нами были получены следующие значения:

- эпилептоидный тип акцентуации характера и склонность к агрессии и насилию $r_{pb} = 0,6$;
- гипертивный тип акцентуации характера и склонность к агрессии и насилию $r_{pb} = - 0,8$;
- эпилептоидно-неустойчивый тип и склонность к агрессии и насилию $r_{pb} = -0,7$;
- неустойчивый тип акцентуации характера и склонность к агрессии и насилию $r_{pb} = - 0,2$.

Из полученных значений коэффициента корреляции видно, что у эпилептоидного, гипертивного и эпилептоидно-неустойчивого типов акцентуации характера прослеживается взаимосвязь с выявленной девиацией.

Таким образом, типы акцентуаций характера влияют на возникновение девиации в поведении у подростков.

2.3 Разработка программы социально-психологического сопровождения подростков с акцентуированными характерами

Социально – психологическое сопровождение должно предусматривать комплексное воздействие на различные качества личности: на формирование адекватного отношения к будущему, на установление нормальных отношений со сверстниками и взрослыми, на формирование самосознания подростка и сглаживание в поведении акцентуаций характера. Поскольку наиболее критическим «пусковым» моментом формирования отклоняющегося поведения подростков в описанном психологическом механизме деформированного развития их личности является грубое нарушение их социальных отношений, то именно они и должны корректироваться наиболее тщательно. Показательно, что чаще всего наиболее слабым звеном в системе социальных отношений выступают отношения с родителями (а уже потом со сверстниками и

педагогами), при этом такие нарушения возникают при уже деформированном отношении к будущему и наличии выраженных акцентуаций характера. Эти качества личности формируются, как известно, в основном под влиянием семьи. Следовательно, наиболее исходным и в психологическом плане первичным моментом в возникновении деформированного развития личности являются ненормальные отношения подростка в семье (хотя первые проявления отклоняющегося поведения обнаруживаются, как правило, вне семьи). Проведение такой работы и составляет одну из основных задач работы социального педагога.

Далее мы рассмотрим основные формы работы, которые социальный педагог может использовать в своей работе с детьми, имеющими акцентуации характера, а также отклонения в поведении.

Диагностическая деятельность:

- выявление учащихся, склонных к акцентуациям характера, девиантному поведению (совместно с педагогом-психологом);
- составления плана социально–психологического сопровождения личности и устранение причин деформации;
- определение причин отклонения в поведении учащихся, их социально - психологических особенностей.

Индивидуально - коррекционная работа с детьми:

- ненавязчивый контроль со стороны учителя, классного руководителя, социального педагога;
- вовлечение учащихся в различные положительные виды деятельности;
- изменение характера личных отношений учащихся со сверстниками;
- создание группы общения (такая группа из 6-8 человек участвует в обсуждении своих проблем. В зависимости от задач можно целенаправленно воздействовать на эмоциональное объединение группы, применять приемы коррекции самооценки, саморегуляции, преодоления индивидуализма, агрессивности);
- организация досуга ребенка;

- использование литературно-исторических примеров, ориентирующих ребенка на выбор иного стиля поведения (постоянное сравнение себя с эталонным образцом порождает желание самосовершенствоваться);
- вовлечение детей в занятия искусством, живописью, рукоделием, резьбой по дереву, металлу, дизайном (особенно хорошо использовать данную форму в работе с детьми с высоким уровнем эмоциональности, но с недостаточно развитой волевой сферой. Таких детей следует активно побуждать к деятельности, постоянно поддерживая интерес к ней. В эту работу должны быть вовлечены родители);
- метод «психотерапевтического зеркала», формирующий способность видеть себя, свое поведение как бы со стороны.
- метод рассмотрения альтернатив, или «метод Гуру», когда ребенку или подростку показывают результат его движения «не туда» и «не за тем» и рисуют «заманчивую» перспективу (при использовании «метода Гуру» ему говорят по аналогии со сказкой: «Пойдешь налево – найдешь бесчестье, пойдешь направо - найдешь удовлетворение и счастье». Сильное впечатление на подростков производит пример преуспевающего в жизни молодого человека. Он не поучает, не призывает, а просто рассказывает о себе, о своей жизни и успехах. Можно организовать встречи с выпускниками школы, преуспевающими в жизни);
- метод «компенсации», когда подростку, лишенному чего-то важного, недостижимого предлагается заманчивая альтернатива приемлемого для него пути;
- метод внушения положительных социальных установок, «нравственной иммунизации», когда ребенку внушают положительные социальные установки, прививают «иммунитет» к отрицательным влияниям среды;
- Игры – формулы, игры – релаксации, различные упражнения.

Работа с родителями ребенка:

Как один из ярких примеров - модель семейных взаимоотношений, основывающихся на принуждении, демонстрирует отношение «родитель–ребенок», где ребенок учится принуждению и неуступчивости, так как родители не в состоянии следить за его поступками или контролировать его поведение. А стиль взаимодействия с другими, характеризующийся неуступчивостью со стороны ребенка и его желанием принудить других к выполнению чего-либо, вызовет трудности в разнообразных социальных ситуациях и в конечном счете может привести к отклоняющемуся или асоциальному поведению.



В качестве цели предлагаемой коррекционной работы с родителями мы рассматриваем создание благоприятного эмоционального климата в семьях детей с отклонениями в поведении, формирование положительных установок в сознании родителей. В связи с этим коррекционный процесс включает следующие задачи:

- реконструкцию родительско-детских взаимоотношений;
- оптимизацию супружеских и внутрисемейных взаимоотношений,
- гармонизацию межличностных отношений между диадой «мать и трудный ребенок» и членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами;
- коррекцию неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с отклонениями в поведении;

- развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Содержание коррекционной работы представлено двумя направлениями: индивидуальной и групповой формами работы.

Индивидуальная форма работы осуществляется в виде беседы (нескольких бесед) или частично структурированного интервью, а также последующих индивидуальных занятий социального педагога с матерью трудного ребенка. Этот этап служит для установления непосредственного личного контакта между социальным педагогом и матерью ребенка, для ее ознакомления с проблемами.

Одновременно на данном этапе педагог - психолог проводит диагностическое исследование психологических особенностей данного лица с помощью специальных методик.

Индивидуальные беседы позволяют социальному педагогу ознакомиться с историей жизни данной женщины, выявить с помощью наблюдения некоторые особенности ее характера, ознакомиться с историей жизни ребенка, излагаемой его мамой, определить проблемы, которые существуют в данной семье, предложить помощь (в виде обучения некоторым приемам и формам поведения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях, связанных с проблемами ребенка. На групповом этапе работы коррекционное воздействие осуществляется не только со стороны социального педагога на каждого родителя, посещающего занятия, но и внутри группы при взаимодействии участников.

Групповые формы работы социального педагога с родителями:

- дискуссии
- специально написанные рассказы (эти рассказы, лишенные бытовых фраз и жаргонных выражений, являются литературной обработкой "житейских" историй родителей имеющих проблемных детей. В них представлен обобщенный жизненный опыт участников группы, а также новые (для

родителей) философские и мировоззренческие установки, способствующие реконструкции жизненного стереотипа каждого из участников. В рассказе описывается типичная ситуация, в которой матерям детей с отклонениями в развитии приходится или приходилось часто бывать. Эта ситуация обычно включает типичные личностные и поведенческие реакции как родителей, так и лиц их окружающих);

- тематические опросники;
- разыгрывание ролевых ситуаций (эта форма работы предъявляется членам группы на более продвинутых этапах, в связи со сложностью, как показала практика, ее реализации (отсутствием умения у участников вербализовывать свои и чужие чувства, представлять их на открытое обсуждение, играть определенные роли, вновь переживать стрессовые ощущения. Разыгранные ролевые ситуации затем также подвергаются обсуждению и анализу участницами группы);
- систематический контроль и коррекцию поведения со стороны родителей;
- тематические встречи с использованием различных игр, упражнений;
- выработка рекомендаций в воспитании проблемных детей;
- обучение проведению семейных игр;
- посещение семей, с целью выявления среди них социально – неблагополучных.

Взаимодействие с общественными организациями

В школу могут постоянно приглашаться представители различных общественных организаций с целью просвещения учащихся и их семей (специалисты отдела образования, здравоохранения, правоохранительных органов и т.д.).

Работа с педагогическим коллективом

Групповые беседы;

Анализ методической литературы;

Круглые столы;

Диспуты;

Решение практических задач;
Тренинги;
Семинары;
Конференции;
Практические занятия по обмену опытом.

Информационное обеспечение

- подбор методической литературы в помощь учителю по работе с семьей и учащимися, в помощь родителям в воспитании детей.

Таким образом, в работе с учащимися, родителями и педагогами школы используются различные формы социально – психологического сопровождения детей с акцентуациями характера. Как мы видим, для эффективной реализации предложенного варианта социально – психологического сопровождения детей с акцентуациями характера, необходим комплексный подход в работе с учащимися и их родителями, причём данная работа должна быть сконцентрирована не только на уровне классного руководителя и социального педагога, но и других специалистов, работающих с детьми, школьного врача, педагога-психолога, и администрации школы при тесном сотрудничестве с представителями организаций и учреждений, занимающихся вопросами семьи и детства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Акцентуация характера – это крайние варианты нормы, как результат усиления его отдельных черт. При этом у индивида проявляется повышенная уязвимость к одним стрессогенным факторам при его устойчивости по отношению к другим. Слабое звено в характере человека зачастую обнаруживается лишь в тех трудных ситуациях, которые с необходимостью требуют активного функционирования именно этого звена.

Проблему акцентуаций характера изучали К. Леонгард, А.Е. Личко, Е.Н. Каменская, Л.Д. Столяренко, К.К. Платонов все это говорит об актуальности данной проблемы.

Как показало изучение данной проблемы, несмотря на то, что в настоящее время нет однозначных толкований понятия «акцентуаций характера». Понятие «акцентуации характера» разрабатывалось многими исследователями и имеет разнообразные трактовки.

Обобщая результаты исследования можно сделать выводы:

1.Наличие закономерностей в формировании характера в связи с возрастным этапом не означает, что это формирование полностью зависит от возраста. Существуют индивидуальные отклонения, которые всегда надо иметь ввиду. Характер не является застывшим образованием, он формируется на всем жизненном пути человека, и не столько в трудные моменты жизни, сколько в повседневной жизни, будничной деятельности.

2.Сходство между классификациями А.Е. Личко и К. Леонгарда чисто внешнее, анализ психологических характеристик в общих схемах приводит к выводу об их глубоком различии и несопоставимости.

3.Основной причиной проявления акцентуаций являются неблагоприятные факторы семейного воспитания, среди которых ведущее место отводится отсутствию теплых эмоциональных отношений с матерью.

4. Трудно объяснимые поведенческие реакции подростков могут быть следствием заострений, акцентуаций характера. Если раньше акцентуации считались аномалией личности, то теперь они входят в критерий нормы, поскольку характерны 90% подростков. И все же они способствуют определенным нарушениям в сфере общения.

5. Отличительной особенностью современной отечественной системы ранней профилактики является то, что она представлена многочисленными и разноведомственными органами и социальными институтами, которые решают воспитательно-профилактические задачи самыми разнообразными методами и средствами.

6. Для выявления и определения типа акцентуации характера существует множество диагностических методик таких как: опросник Шмишека, методика анкетирования, метод экспертной оценки, метод наблюдения и др.

7. Для диагностики агрессивного поведения нами были отобраны следующие методики: патохарактерологический опросник А.Е. Личко позволяющий определить тип акцентуаций характера, методика диагностики склонности отклоняющегося поведения, разработанная Вологодским центром, использована нами для выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков и методика Басса-Дарки, которая определяет степень агрессивности.

При помощи методики диагностики склонности отклоняющегося поведения было выявлено, что исследуемые подростки в контрольной группе и в экспериментальной склонны к агрессии и насилию, показатели по этой шкале составляют 75% и 85%. При использовании методики Басса-Дарки был выявлен повышенный уровень агрессивности у подростков, что подтверждает выявленную предрасположенность к девиации.

При помощи точечного бисериального коэффициента корреляции была доказана связь между выявленными типами акцентуации характера и предрасположенностью к агрессии и насилию у испытуемых. Следовательно, типы акцентуаций характера являются предпосылками возникновения данной

девиации у подростков. В заключении была предложена программа социально-педагогического сопровождения подростков с акцентуированными характерами.

8. Для эффективной реализации социально - педагогического сопровождения детей с акцентуациями характера, необходим комплексный подход в работе с учащимися и их родителями, причём данная работа должна быть сконцентрирована не только на уровне классного руководителя и социального педагога, но и других специалистов, работающих с детьми, школьного врача, педагога-психолога, и администрации школы при тесном сотрудничестве с представителями организаций и учреждений, занимающихся вопросами семьи и детства.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреев.- Москва:Неон, 2014.- 234 с.
2. Батаршев, А.В. Современные теории личности /А.В.Барташев. Краткий очерк: – Москва:Орион, 2012.-344 с.
3. Вяткин, Б. А. Роль темперамента в спортивной деятельности /Б.А. Вяткин. – Москва:ФиС, 2008.-268 с.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б.Гиппенрейтер. Курс лекций: – М., 2002- 356 с.
5. Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений. /Л.Я. Гозман.- М.: Неон, 2007.-345 с.
6. Елисеев, О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О.П. Елисеев. – Псков:Восток,2014.- 222 с.
7. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология / Е.П. Ильин.-Москва: 2011.- 326 с.
8. Клее, М. Психология подростка / М.Клее.-М.,2001- 348 с.
9. Коломинский, Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. Очерк социальной психологии школьного класса. / Я.Л. Коломинский.-М., 2009 – 358 с.
10. Кондратьев, М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения /М.Ю.Кондратьев.-М., 2007 – 268 с.
11. Куницына, В.Н.Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казарина, В.М. Погольша.-М.,2011.- 420 с.
12. Лабунская, В.А. Экспрессия человека, общение и межличностное познание / В.А. Лабунская.-М., 2009.- 238 с.
- 13.Леонгард К. Акцентуированные личности. – Киев: изд-во Логос, 2000. – 439 с.
14. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков /А.Е. Личко.-М.,1983. - 386с.

15. Личко, А.Е. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков / А.Е. Личко. Москва, 2008.- 212 с.
16. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие /С.К.Нартова-Бочавер.-М., 2003.- 386 с.
17. Обозов, Н.Н. Межличностные отношения /Н.Н. Обозов.-М., 2009.- 322 с.
18. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л.Ф. Обухова.-М., 2006.- 344 с.
19. Петрова, О.О. Возрастная психология: конспект лекций/О.О. Петрова, Т.В. Умнова.-М., 2014. 256 с.
20. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста /Ф. Райс.-Москва: Арион, 2014.- 324 с.
21. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст проблемы становления личности /Х.Ремшмидт.-М., 2004.-344 с.
22. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. Москва, 2006.- 245 с.
23. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии /Е.В. Сидоренко.-М.,2000.- 422 с.
24. Собчик, Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений /Л.Н. Собчик.-М., 2012.- 368 с.
25. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики /Л.Н. Собчик.-М., 2013.- 322 с.
26. Собчик, Л.Н. Метод диагностики межличностных отношений: Модифицированный тест интерперсональной диагностики: методическое руководство /Л.Н. Собчик. Москва: Лири.,2010.- 442 с.
27. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников /В.Г. Степанов.– М.,2008.- 233 с.
28. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии коррекции / Я. Стреляу. Москва: Прогресс, 2012.- 236 с.

29. Толстых, А.В. Возрасты жизни /А.В. Толстых.-М., 2008.- 248 с.
30. Эльконин, Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков./ Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. – Москва: Инго, 2010 -235 с.

Методики диагностики

Тест опросника Басса-Дарки

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.

20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.

21. Меня немного огорчает моя судьба.

22. Я думаю, что многие люди не любят меня.

23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.

24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.

25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.

26. Я не способен на грубые шутки.

27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.

28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.

29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне нравится.

30. Довольно многие люди завидуют мне.

31. Я требую, чтобы люди уважали меня.

32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.

33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.

34. Я никогда не бываю мрачен от злости.

35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.

36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.

37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.

38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.

39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.

40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.

41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.

42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.

43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.

44. Нет людей, которых я бы по-настоящему ненавидел.

45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».

46. Если кто-нибудь раздражает меня, то я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь только со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.

68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос.
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Ключ к методике Басса-Дарки

1	Физическая агрессия	Да	1, 25, 33, 48, 55, 62, 68
		Нет	9, 17, 41
2	Косвенная агрессия	Да	2, 18, 34, 42, 56, 63
		Нет	10, 26, 49
3	Раздражение	Да	3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72
		Нет	11, 35, 69
4	Негативизм	Да	4, 12, 20, 23, 36
5	Обида	Да	5, 13, 21, 29, 37, 51, 58
		Нет	44
6	Подозрительность	Да	6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59
		Нет	65, 70
7	Вербальная агрессия	Да	7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73
		Нет	39, 66, 74, 75
8	Угрызения совести, чувства вины	Да	8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67

ОПРОСНИК «СОП»

Вариант М

Инструкция

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестики или галочку в квадратике под обозначением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сыночком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную работу, если бы за нее хорошо заплатили.

7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных привычек употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билет в транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Иногда я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

48. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
51. Если уже ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Меня раздражает, когда девушки курят.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить

69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.

70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся вещь и ломал ее.

71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.

74. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.

75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

76. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.

77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.

78. Бывало, что я опаздывал на уроки.

79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

82. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.

83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

84. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
96. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
97. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

ОПРОСНИК «СОП»

Вариант Ж

Инструкция

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестики или галочку в квадратике под обозначением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.

6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает, что я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.
70. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся по руки вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодым.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.

90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
103. Я считаю, что уступить в споре – это значит показать свою слабость.
104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.
106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ
к характерологическому диагностическому опроснику
(образец)

Фамилия, имя, отчество _____

Опросный лист основного исследования № 1

Поставьте в графе «Номер выбранных ответов» номера тех ответов в таблицах, которые наиболее для Вас подходят. Более трех выборов в одной таблице делать не разрешается.

№	Названия таблиц	№ выбранных ответов	Раскодирование	
			ОШ	
1	Самочувствие			
2	Настроение			
3	Сон и сновидения			
4	Пробуждение ото сна			
5	Аппетит и отношение к еде			
6	Отношение к спиртным напиткам			
7	Сексуальные проблемы			
8	Отношение к одежде			
9	Отношение к деньгам			
10	Отношение к родителям			
11	Отношение к друзьям			
12	Отношение к окружающим			
13	Отношение к незнакомым людям			
14	Отношение к одиночеству			
15	Отношение к будущему			
16	Отношение к новому			

17	Отношение к неудачам			
18	Отношение к приключениям и риску			
19	Отношение к лидерству			
20	Отношение к критике и возражениям			
21	Отношение к опеке и наставлениям			
22	Отношение к правилам и законам			
23	Оценка себя в детстве			
24	Отношение к школе			
25	Оценка себя в данный момент			

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ
к характерологическому диагностическому опроснику
(образец)

Фамилия, имя, отчество _____

Опросный лист основного исследования № 2

Поставьте в графе «Номер выбранных ответов» номера тех ответов в таблицах, которые наименее для Вас подходят. Более трех выборов в одной таблице делать не разрешается.

№	Названия таблиц	№ выбранных ответов	Раскодирование	
			ОШ	
1	Самочувствие			
2	Настроение			
3	Сон и сновидения			
4	Пробуждение ото сна			
5	Аппетит и отношение к еде			
6	Отношение к спиртным напиткам			
7	Сексуальные проблемы			
8	Отношение к одежде			
9	Отношение к деньгам			
10	Отношение к родителям			
11	Отношение к друзьям			
12	Отношение к окружающим			
13	Отношение к незнакомым людям			
14	Отношение к одиночеству			
15	Отношение к будущему			
16	Отношение к новому			

17	Отношение к неудачам			
18	Отношение к приключениям и риску			
19	Отношение к лидерству			
20	Отношение к критике и возражениям			
21	Отношение к опеке и наставлениям			
22	Отношение к правилам и законам			
23	Оценка себя в детстве			
24	Отношение к школе			
25	Оценка себя в данный момент			

Оценка степени развитости акцентуаций характера (по Р.С. Немову)

Акцентуации характера	Уровень развития акцентуаций характера		
	Низкий	Средний	Высокий
Гипертимность (Г)	1-8	9-18	19-26
Циклоидность (Ц)	1-8	9-18	19-26
Лабильность (Л)	1-10	11-20	21-32
Астеноневротичность (А)	1-6	7-13	14-19
Сенситивность (С)	1-9	10-19	20-24
Психоастеничность (П)	1-8	9-16	17-24
Шизоидность (Ш)	1-7	8-15	16-22
Эпилептоидность (Э)	1-10	11-20	21-32
Истероидность (И)	1-10	11-22	23-30
Неустойчивость (Н)	1-5	6-12	13-17
Конформность (К)	1-3	4-7	8-10

Игры, упражнения

Игры-формулы:

Формулы могут произноситься “про себя” или вслух, утром или вечером, в трудный момент, когда есть необходимость. Произнесение формул не обязательно должно быть точно по тексту, можно проявить некоторые индивидуальные вариации. Важно, что бы язык был четким при формулировке самоприказа: “По своему астрологическому знаку я – Дракон, поэтому...” Большое значение имеет начало формулы: “Я вижу себя человеком...”, “Я верю в то, что...”, “Я смогу...” Формулу самовнушения необходимо повторять несколько раз (до 7). Важно непоколебимо верить в “магические свойства” произносимых слов. Проговаривание формулы должно сопровождаться состоянием сосредоточенности и концентрации воли.

Игра-релаксация “Внутренний луч”

Цель: снятие утомления, обретение внутренней стабильности.

Примите удобную позу. Представьте, что внутри вашей головы, в верхней ее части, возникает светлый луч, который медленно и последовательно движется сверху вниз и по пути своего движения освещает изнутри все детали лица, шеи, плеч, рук и т.д. теплым, ровным и расслабляющим светом. По мере движения луча разглаживаются морщинки, исчезает напряжение в области затылка, ослабляется складка на лбу, опадают брови, “охлаждаются” глаза, ослабляются зажимы в углах губ, опускаются плечи, освобождается шея и грудь. Внутренний луч формирует новую внешность спокойного и освобожденного человека, удовлетворенного собой и своей жизнью. Я стал новым человеком! Я стал сильным, спокойным, стабильным! Я все буду делать хорошо!

Представление о теплом внутреннем луче необходимо осуществлять несколько раз, моделируя движение сверху вниз. От выполнения упражнения необходимо получать удовольствие.

Упражнение “Кто Я?”

Цель: работа с самооценкой, поиск компенсаторных возможностей.

Необходимо ответить на вопрос “Кто Я?” 10 раз. Ответы записать столбиком. (Для младших подростков – 5 раз). Проранжировать ответы по степени значимости. Напротив каждого определения написать, кто ты без этого качества, положения, статуса и т.п.

Рефлексия: Поделитесь своими чувствами. Что было трудно? Что было самым важным?

Упражнение “Ладонка”

Цель: нахождение ресурсов, создание позитивного настроения.

Материалы: бумага А4 формата, ручка, карандаши цветные.

Необходимо обвести свою ладонь на листе бумаги. На полученном оттиске на каждом пальце нужно написать о себе что-то хорошее, ответив на вопрос, какой я? Обозначить место ногтя и закрасить его каким-либо цветом по выбору на каждом пальце по-разному.

Рефлексия: Поделитесь своими чувствами. Что показалось сложным? Что было приятно?

Визуализация “Радуга”

Цель: снятие психоэмоционального напряжения; создание позитивного фона работы в группе; оптимизация готовности к общению.

Материалы: кисти, краски, мелки, бумага разного цвета и формата, магнитофон, аудиокассета со спокойной музыкой.

Конечно же, вы все не один раз видели радугу. И помните, как пахнет воздух в то время, когда вы наблюдаете на небе радугу

Сейчас вы представите радугу, увидите ее цвета. Сядьте на край стула или устройтесь удобно на коврик. Поставьте плотно ступни ног на пол. Руки опустите вдоль тела или положите на колени. Закройте глаза. Сосредоточьте внимание на дыхании. Дышите глубоко и спокойно...

И теперь, когда вы расслабились, представьте, что весь зал наполнен красным воздухом. Внутренним зрением посмотрите на этот сияющий красный воздух, окружающий вас, вдохните его свежесть. Если хотите, можете дотронуться до этого красного сияния или почувствовать его удивительный аромат.

Представьте себе, что весь зал наполнился оранжевым воздухом. Вы можете вдыхать этот цвет, дотрагиваться до него. Оранжевый воздух пахнет апельсином. Почувствуйте этот запах.

Смотрите, воздух вокруг вас стал желтым! Наслаждайтесь светящимся желтым воздухом. Вы как будто купаетесь в лучах солнца! Вдыхайте это желтое сияние. Прикоснитесь к нему...

Цвет окружающего воздуха снова изменился. Теперь он излучает зеленый свет. Это цвет первых весенних листьев. Вы как будто окунулись в весну! Почувствуйте ее прекрасную свежесть и аромат...

Чудеса продолжаются. Воздух вокруг заиграл всеми оттенками голубого цвета. Прикоснитесь к цвету бездонного утреннего неба! Наслаждайтесь сияющей голубизной! Представьте, что ваши руки – крылья. Медленно парите в голубом пространстве.

Но вот воздух постепенно сгущается, и его голубой цвет плавно переходит в синий. Это цвет моря! От него невозможно оторвать взгляд! Синий воздух кажется более плотным. Мысленно попробуйте раздвинуть его руками, как воду.

И, наконец, воздух в нашем зале окрашивается в фиолетовый цвет. Прикоснитесь к нему руками и почувствуйте глубину. Вдохните цвет вечерней прохлады...

А теперь мысленно представьте себе, как вы выходите из последнего цвета радуги и видите свет, который наполняет этот зал.

Внутренним зрением медленно осмотрите зал, почувствуйте стул, на котором сидите, коврик, на котором лежите. Мысленно стряхните остатки всех цветов и откройте глаза.

Нарисуйте свои чувства и ощущения, используя различные цвета.

Рефлексия: Поделитесь своими чувствами. Как менялись ваши чувства во время визуализации; после рисования? Какой цвет был самым приятным? Ощущали вы запахи? Возникло ли ощущение полета, парения?

Упражнение “Ледяная стена”

Цель: помощь в устранении внутренних преград, мешающих нормальной жизни и взаимоотношениям с людьми.

Материалы: простые карандаши, кисти, краски, мелки, уголь, сангина, бумага А3 формата, цветная бумага, пластилин, старые журналы и картинки, магнитофон, аудиокассета со спокойной музыкой.

Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза и сосредоточьтесь на дыхании. Обратите внимание на то, как во время вдоха воздух заполняет ваши легкие, а при выдохе выходит из них. Переключите внимание на дыхательную паузу – небольшой промежуток времени между вдохом и выдохом. Что происходит в этот момент? Двигаетесь ли вы куда-нибудь? Просто отметьте и перестаньте думать об этом. Дыхание ваше ровное и ненапряженное, вы расслаблены, мысли приходят и уходят, не задерживайте свое внимание на них.

Представьте себе, что вы в теплой белой одежде сидите на санях на Северном полюсе. До самого горизонта простираются снежно-ледяные поля. Но вам совсем не холодно. Ярко светит солнце, в прозрачном воздухе искрится снежная пыль. Лицо немного пощипывает от свежего, чистого морозного воздуха. Отчетливо представьте себе эту картину, свои ощущения, свое местоположение.

Сидя в санях, посреди царства чистоты и света, ощутите, как с каждым вдохом (через нос) ваше тело наполняется сверкающим прозрачным воздухом. Обратите внимание: этот воздух насыщен светом. Вы купаетесь в сиянии, вдыхаете сияние.

Некоторое время побудьте в этом состоянии. Пусть мысли приходят и уходят, для вас не существует “правильных” и “неправильных” мыслей и ощущений. Следует лишь отметить, что испытывает ваше тело, что приходит на ум. Продолжая оставаться в тепле и комфорте, сидя в санях посреди снежного сияния, представьте себе ледяную стену, медленно вырастающую из-под земли. В этой стене заключены все ваши внутренние преграды, все ваши страхи и тревоги, все то, что вам мешает жить.

Внимательно присмотритесь к этой стене. Какая она – дымчатая или прозрачная? Высокая или низкая? Какова ее толщина? Возможно, стена в некоторых местах толще, чем в других. Где она толще – у основания или наверху? Нет необходимости беспокоиться о том, что все эти особенности могут что-то означать. Вашему сознанию не стоит себя этим утруждать, доверьтесь подсознанию.

Обратите внимание на то, как ярко светит солнце. Его горячие лучи освещают ледяную стену, падают прямо на вас. Вы купаетесь в солнечных лучах, нежитесь в солнечных лучах. Вам хорошо приятно. Солнце светит так ярко, что стена льда начинает таять. Отчетливо представьте себе, что вся она состоит из ваших внутренних преград, страхов, тревог. Внимательно следите за

тем, как ледяная стена тает под палящими лучами солнца – кап, кап, кап. На это требуется время. Могут возникнуть неприятные ощущения. Не исключены и более и более неприятные чувства. В этом случае необходимо просто отметить их мысленно, дав им уйти. Под лучами солнца стена тает, становится все меньше и тоньше, пока полностью не растает. Когда ледяная преграда полностью растает, вы ощутите разливающееся по телу тепло. Еще бы, удалось растопить столько внутреннего “льда”. Все то, что мешало нормальной жизни, ушло навсегда.

Взгляните на слякоть, на воду, оставшуюся от растаявшей стены. Под вашим взглядом вода начинает приобретать определенные очертания. Из нее возникают сильные добродушные собаки. Это белоснежные эскимосские лайки, они отряхиваются от грязи, они готовы везти ваши сани. Сделайте глубокий вдох, а выдохнув, натяните поводья, и лайки отправятся в путь. Вы летите в санях все быстрее, и чистый прохладный ветер все сильнее дует вам в лицо, освежает тело.

Ощутите, как отныне свободное тело наполняется бодростью и весельем в преддверии новой жизни. Сделайте глубокий вдох. На выдохе представьте себе, как ваши сани рвутся вперед, преодолевая последние метры и мгновения, отделяющие нас от настоящего. Еще несколько раз глубоко вздохните, начиная на выдохе возвращаться в “здесь и сейчас”.

Делайте это медленно, подобно кошке, потягивающейся после сна. Вы можете побыть в этом состоянии столько, сколько вам необходимо, а затем открыть глаза.

Изобразите свои образы, чувства и ощущения в рисунке, коллаже или композиции.

Рефлексия: Поделитесь своими чувствами. Как менялись ваши чувства во время визуализации; после рисования? Какой момент был самым острым и волнующим?

Кроме описанных упражнений, используются в комплексе не только визуализации и рисование, коллажи, а так же сочинения рассказа, фантазирование, инсценировки, игры, физические и телесные упражнения.

При занятии с детско-родительской парой эффективность работы повышается: снятие невротических симптомов происходит за более короткий период, результат более стойкий за счет оптимизации детско-родительских отношений.

Приложение 3

ИСКУССТВО ВОСПИТАНИЯ

1. Знакомство.

2. Предлагаю родителям ответить на вопрос: “В чем заключается воспитание ребенка?”

Прошу родителей высказаться устно или письменно, не указывая своего имени. Ответы зачитать.

Как правило, встречаются выражения: “следить”, “контролировать”, “проверять” и т.д.

Предложить родителям обсудить такой подход в процессе воспитания: к примеру, мать, отец могут быть неприятно поражены тем, что сделал ребенок (то есть они могут быть недовольны его действием), но их чувства к нему как к личности не должны от этого меняться: “Да, нам не нравится этот поступок, но мы любим тебя и верим, что этого больше не повторится”. Полезен ли такой подход в воспитании или вреден для ребенка? Пробовали ли родители аналогичный подход в воспитании своего ребенка?

Как вариант можно предложить обсудить (какие чувства вызывают, приемлемо ли такое в вашей семье и т.д.) конкретные ситуации с приводимыми верными решениями:

Только отношение. Ребенок приходит к родителям с жалобой на другого учителя. Он ничего не замышляет, не желает никому зла. Но ему надо выговориться. Надо высказать близким свое отношение.

- Иногда у меня бывает такая ярость, - говорит ребенок, - что мне кажется, что я взорвал бы школу до основания!

Очень важно понимать, что это только чувство, не более, и взрослый совершит ошибку, если не даст выплеснуться этому чувству и переведет его в область действия, например, скажет: “Да ты что, разве можно взрывать школу?”

Действия. Однако ребенок может сказать и такое:

- Меня эта школа так бесит, что я собираюсь разбить стекла в нашем классе!

Тогда верной будет такая реакция:

- Я тебя очень хорошо понимаю. Только что от этого изменится? И к чему это приведет, представь себе.

Действие уже совершено. Ребенок обругал своего приятеля. И он старается объяснить, почему он это сделал, то есть доказать свою правоту. Цель взрослого – показать ребенку ситуацию со стороны.

- Я считаю, что все сказал ему правильно. Так ему и надо, - говорит ребенок.

- То есть этот метод борьбы с теми, кто не прав? – уточняем мы.

- Да.

- И ты мог бы такое сказать, например, маме, если бы она была неправа?

3. Обращаю внимание родителей на доску, где помещена таблица “Основные стили воспитания детей в семье” .

При информировании родителей сделать акцент на возможный результат в каждом случае.

4. Интересным и информативным может быть использование и проведение упражнения “Сутки моего ребенка”. Через это упражнение родители могут провести самоанализ семейной ситуации, что бывает полезнее простого восприятия информации.

5. И напоследок информация к размышлению. Можно предложить помочь родителям самостоятельно оценить, в общем виде, свои отношения с детьми.

Тест “Искусство воспитания”

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них одним из трех слов: “да”, “нет”, “отчасти, иногда”. “Да” - 2 балла; “отчасти, иногда” - 1 балл, “нет” - 0 баллов.

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети “по душам”, советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных делах?
6. Проверяете ли вы, когда они учат уроки?
7. Есть ли у вас общие с ними дела, занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
9. А “детские праздники” - предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними, а не уходили из дома?
10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
11. А телевизионные передачи и фильмы?
12. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
13. Участвуете ли вместе с детьми в прогулках, лыжных походах?
14. Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с детьми?

Более 20 баллов: ваши отношения с детьми в основном можно считать благополучными.

С 10 до 20 баллов: отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние. Вам следует подумать, как они должны быть улучшены и чем дополнены.

Менее 10 баллов: ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

Анализ своих отношений с ребенком поможет родителям серьезнее отнестись к процессу воспитания, по новому взглянуть на систему своих воздействий и понять возможные результаты этого воздействия.

ВНИМАНИЕ К НАШИМ ДЕТЯМ

1. Я думаю, вы согласитесь, что во внимании нуждаются все. Отсутствие или недостаток внимания к ребенку может привести к паталогическим изменениям в психике, к проблемам серьезного характера. Многие дети не получая внимания, и отмечу, положительного внимания, учатся получать отрицательное, т.е. ведут себя так, что провоцируют взрослых на сердитые окрики, шлепки и т.п. Причем ребенок, привыкший к негативной схеме, может не воспринять и положительного внимания. Вспомните собачку, которая привыкла, что ее постоянно бьют. Вы проникаетесь сочувствием, протягиваете руку, чтобы погладить. А что делает собака? Кусает!

Это вовсе не означает, что ребенка нужно захваливать и поощрять. Если ребенок получает только положительные поглаживания, то в результате не различает позитивное и негативное поведение.

Как вы думаете, почему дети, которых заласкивают родители и бабушки часто демонстрируют жестокость, равнодушие к самим же родителям?

Вывод: таким образом, можно отметить, что только положительное или только отрицательное внимание одинаково вредно.

2. А как обстоит дело в ваших семьях? Что думают по этому поводу ваши дети? Давайте познакомимся с результатами опроса, который проводился с вашими детьми. Им было предложено следующее – закончить предложения:

Моя мама чаще всего мне говорит...

Мой папа ...

Отмечается, что чаще всего наши дети слышат от нас:

перестань, иди делать уроки, сходи в магазин, помой посуду.

И очень редко: ты хороший; я тебя люблю. (Обобщение проводится без указаний фамилий детей).

Так какое внимание получают наши дети? Что вы по этому поводу почувствовали?

А еще часто бывает так: родители как бы и не замечают детей, когда они не совершают проступков, не доставляют неприятностей. Одна девочка мне сказала: “А вот у меня мама, если видит в дневнике 2 или 3, так обязательно меня ругает, высказывает что-то или наказывает, а если у меня 5 или 4 – так она вообще ничего не говорит, не порадует и даже внимания не обращает”. Знакомая ситуация, не правда ли?

Информация к размышлению: одно из правил воспитания: реагируйте не на все проступки сына или дочери, т.к. это может вызвать обратную реакцию – закрепить нежелательное поведение. И еще: если вы обращаете на ребенка мало внимания, он будет пользоваться таким поведением, чтобы вы услышали его. Для ребенка лучше негативное внимание, чем никакого.

3. Упражнение “Комплимент”. У каждого родителя на столе лежит тетрадный листок. На счет 1, 2, 3 каждый должен разорвать свой листок. У кого-то получается 2 части, у кого-то 3 и т.д.

Следующий этап: каждый родитель, беря в руки часть листка заканчивает предложение: “Моя дочь (мой сын)...”. Сказать нужно столько хороших слов в адрес ребенка, сколько частей листка получилось.

4. Домашнее задание. Тест-игра “Какой вы родитель?”. Родители получают список фраз и инструкцию: “попросите членов своей семьи отметить фразы, которые вы частенько употребляете в общении с детьми” (баллы на бланке не указывать).

1. Сколько раз тебе повторять! -2 балла

2. Посоветуй мне, пожалуйста. -1 балл

3. Не знаю, что бы я без тебя делал(а)! -1 балл

4. И в кого ты только уродился! -2 балла

5. Какие у тебя замечательные друзья! -1 балл

6. Ну на кого ты похож (а)! -2 балла
7. Я в твоё время! -2 балла
8. Ты моя опора и помощник (ца)! -1 балл
9. Что за друзья у тебя! - 2 балла
10. О чём ты только думаешь! - 2 балла
11. Какая ты у меня умница! - 2 балла
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)? -1 балл
13. У всех дети как дети, а ты? -2 балла
14. Какой ты у меня сообразительный (ая)! -1 балл

Результаты – при следующей встрече.

ПОГОВОРИМ О ДИСЦИПЛИНЕ

Как построить нормальное общение с ребенком?

Как заставить его слушаться?

Что делать, если отношения с ним совсем зашли в тупик?

Практика воспитания изобилует подобными вечными вопросами. Давайте и мы с вами попробуем сейчас друг другу ответить на волнующие нас вопросы.

1. Разминка “Вопрос - ответ”.

Суть упражнения в том, что родители сочиняют друг для друга вопросы – записки, кладут их в коробку, потом вытягивают – кому какая достанется. Как отвечать – совещаются, разделившись на тройки. Задать тип вопросов: “я не знаю”, например: “Я не знаю, как мне реагировать на грубость” и т.д.

2. Очень “неудобны для обучения и воспитания гиперактивные, агрессивные дети. На таких детей в школе навешивают ярлыки, бесконечно одергивают, ругают. И дети привыкают играть роль маленьких злодеев. А сами, потеряв доверие, уходят в свой мир. Но агрессия, обида накапливаются, изменяют формы внешнего проявления (упрямство, драчливость, ругательства, демонстративность, ложь...).

Порой вспыхивает сильный конфликт, аффективная разрядка, которая шокирует окружающих. Трудно жить с такими детьми, но еще труднее жить этим детям.

Было бы неправильно вести речь об агрессивном ребенке, не упоминая об агрессивности его социального окружения. Согласитесь, что в этом окружении мы, взрослые, играем если не доминирующую, то уж точно важную роль.

Прежде чем продолжить разговор давайте вспомним домашнее задание (встреча 2). У вас помечены номера фраз, подпишите соответствующее им количество баллов и подсчитайте сумму. Конечно, вы понимаете, что наш тест – игра лишь намек на действительное положение дел, ведь какой вы родитель, не знает никто, кроме вас самих. Но я уверена, что вы найдете над чем поразмышлять.

7 – 8 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

9 – 10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

11 - 12 баллов. Вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

13 – 14 баллов. Вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно постарайтесь уделить ему больше внимания, прислушайтесь к его словам!

Неправильное общение “отравляет” психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

“Проблемные”, “трудные”, “непослушные” и “невозможные” дети, также как дети “с комплексами”, “забитые” или “несчастные” - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Напротив, как показывает мировая практика психологической помощи детям и их родителям, даже очень трудные проблемы с детьми вполне разрешимы, если удастся создать благоприятный климат общения в семье.

Вы скажете, но ведь надо же что-то делать, если ребенок не слушается. Существуют же правила, которым дети должны следовать, требования, которые они должны безусловно выполнять! Нельзя с этим не согласиться. Но вот как найти пути к бесконфликтной дисциплине? Думаю, что о такой дисциплине мечтает каждый родитель. Это, безусловно, самая трудная и тонкая задача воспитания. Ведь от способа ее решения зависит, вырастет ребенок внутренне собранным и ответственным человеком или нет.

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину. Получается что-то вроде списка правил о правилах.

Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Это особенно полезно помнить тем родителям, которые желают как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате они идут на поводу у собственного ребенка. Это попустительский стиль воспитания. Его последствия мы уже обсуждали.

Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Это правило предостерегает от другой крайности – воспитания в духе “закручивания гаек”. Оба правила, вместе взятые, предполагают особое чувство меры, особую мудрость родителя в решении вопросов о “можно”, “следует” и “нельзя”.

Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Начиная лет с десяти – одиннадцати ребятам особенно важно общаться со сверстниками. Они собираются в группы, чаще проводят время вне дома, уважают больше мнение ребят, чем взрослых. Ребята часто перестают слушаться родителей, и последствия этого могут быть опасными. Чтобы избежать осложнений, родителям стоит быть особенно осторожными в запретах

“не дружить”, “не ходить”, “не надевать”, “не участвовать...” Нужно быть уверенным, что ребенок не воспринимает их как угрозу его статуса в группе ребят. Страшнее всего для него стать “белой вороной” или предметом насмешек, быть непринятым или отвергнутым ребятами. От нас, родителей, требуются порой исключительные терпение и терпимость и даже философский настрой. И самое главное – быть носителями и проводниками общих, непреходящих ценностей: честности, трудолюбия, благородства, уважения к личности другого. Многие из них вы можете не только обсуждать с взрослеющим ребенком, но и реализовывать во взаимоотношениях с ним.

Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.

В противоположной ситуации ребенку невозможно усвоить правила, привыкнуть к дисциплине. Он начинает настаивать на своем, “раскалывая” ряды взрослых. Отношения между взрослыми членами семьи от этого не становятся лучше. Надо помнить, что дети постоянно испытывают наши правила “на прочность”, и принимают, как правило, только то, что не поддается расшатыванию. В противном же случае предпочитают настаивать, ныть, вымогать.

Тон, которым сообщено требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.

На вопрос “Почему нельзя?” не стоит отвечать: “Потому, что я так сказал!”, “Нельзя и все”. Лучше коротко пояснить: “Уже поздно”, “Это опасно...” Объяснение должно быть коротким, и произнесено один раз. Если ребенок снова спрашивает “Почему?”, это не от того, что он вас не понял, а потому, что ему трудно побороть свое желание.

Наказывая ребенка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохое.

Другими словами, лучше наказывать, двигаясь в направлении от “плюса” к нулю, чем от нуля к “минусу”; причем, под нулем подразумевается нейтральный, ровный тон взаимоотношений с ребенком.

И ЕЩЕ О ДЕТСКОМ НЕПОСЛУШАНИИ

Непослушных детей, а тем более детей, “отбившихся от рук”, принято обвинять. В них ищут злой умысел, порочные гены и т.п. А разве это правильный выход? Что же все-таки делать, если ребенок не слушается? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно определить причины его непослушания.

Почему он ведет себя таким образом?

Почему он заставляет нас, родителей, испытывать очень неприятные чувства?

И всегда ли мы чувствуем одно и то же, если дети нас не слушаются?

Попробуйте вспомнить одну из недавних ситуаций непослушания или просто очень запомнившуюся вам ситуацию такого рода. Поочередно опишите себе свои тогдашние эмоции и действия. Теперь постарайтесь определить главное, преобладавшее чувство, которое вы тогда испытывали (гнев, обиду, отчаяние, раздражение, что-то другое). Существует гипотеза, согласно которой

причину непослушания ребенка можно определить по тому чувству, которое мы при этом испытываем. Информирование родителей [Гиппенрейтер Ю.Б. “Общаться с ребенком. Как?” стр. 192-196].

Согласитесь, что стремления трудных детей вполне положительны и закономерны и выражают естественную потребность в тепле и внимании родителей, потребность в признании и уважении его личности, чувство справедливости, желание успеха. Беда “трудных” детей в том, что они, во-первых, остро страдают от нереализации этих потребностей и, во-вторых, от попыток восполнить нехватку способами, которые ничего не восполняют. Почему же они так “неразумны”? Да потому, что они не знают, как сделать иначе! И оттого всякое серьезное нарушение поведения подростка – это сигнал о помощи. Своим поведением он говорит нам: “Мне плохо! Помогите мне!”

Как помочь непослушному ребенку и себе?

Самый общий ответ на вопрос – не реагировать привычным образом, то есть так, как ждет от вас ребенок. Дело в том, что в подобных случаях образуется порочный круг. Чем больше взрослый недоволен, тем больше ребенок убеждается: его усилия достигли цели – и возобновляет их с новой энергией. Значит, задача родителя перестать реагировать на непослушание прежними способами, и тем самым разорвать заколдованный круг.

Приложение 4

Рекомендации родителям по воспитанию детей

- Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте его таким, какой он есть.
- Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.
- Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так чтобы он знал, за что.
- Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов, не забудьте похвалить.
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше. Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- Не унижайте ребенка, наказывая его.

Варианты конструктивного поведения взрослого в разных ситуациях непослушания:

· Если идет борьба за внимание, нужно оказывать ребенку это положительное внимание. Делать это в относительно спокойные моменты, когда никто никому не досаждают, и никто ни на кого не рассержен. Это могут быть совместные занятия, прогулки и т.д. Стоит попробовать, и вскоре вы увидите, какой благодарностью отзовется ваш ребенок.

· Если источник конфликтов – борьба за самоутверждение, то следует, наоборот, уменьшить свою включенность в дела ребенка. Для него очень важно накапливать опыт собственных решений и даже неудач. Больше всего поможет избавиться от лишнего давления и диктата понимание, что упрямство и своеволие ребенка – лишь раздражающая вас форма мольбы: “Позвольте же мне жить своим умом”.

· Когда вы испытываете обиду, то нужно спросить себя: что заставило ребенка причинить ее вам? Какая боль у него самого? Чем вы обидели или постоянно обижаете его? Поняв причину, надо, конечно, постараться ее исправить.

· Самая трудная ситуация у отчаявшегося родителя и разуверившегося в своих силах ребенка. Нужно перестать требовать “полагающегося” поведения, свести к минимуму свои ожидания и претензии. Наверняка, ребенок что-то может, у него есть к чему-то способности. Найдите доступный для него уровень задач и начните движение вперед. Помогайте, вместе ищите выход из тупика. При этом ребенка нельзя критиковать! Ищите любой повод, чтобы его похвалить, отмечайте любой, даже самый маленький успех. Постарайтесь подстраховывать его, избавлять от крупных провалов. Необходимо поговорить с учителями и сделать их своими союзниками. Вы увидите: первые же успехи окрылят ребенка.

· Итак, главные усилия надо направить на то, чтобы переключить свои отрицательные эмоции (раздражение, гнев, обиду, отчаяние) на конструктивные действия.

· Как и в любом другом деле, не стоит ждать от ребенка мгновенного улучшения поведения. Кроме того, важно знать, что при первых ваших попытках что-то изменить ребенок может усилить свое плохое поведение! Возможно, он не сразу поверит в искренность ваших намерений и будет проверять вас. Так что придется выдержать и это серьезное испытание. Может быть, на этом пути, полезными и нужными для вас окажутся некоторые упражнения на расслабление, которые позволяют быстро снять напряжение. Ведь только освободившись от внутреннего напряжения вы можете рассчитывать, что ваши действия будут позитивными, обдуманно. Выберите наиболее приемлемые для себя.

· Передышка

· Обычно, когда мы бываем расстроены, начинаем сдерживать дыхание. Высвобождение дыхания – один из способов расслабления. Отложите в стороны все проблемы, которые вас беспокоят. В течение 3 минут дышите медленно, спокойно и глубоко. Можете даже закрыть глаза. Если хотите, посчитайте до пяти, пока делаете вдох, и до семи, когда выдыхаете. (Затрата

большого количества времени на выдох создает мягкий, успокаивающий эффект). Представьте: когда вы наслаждаетесь этим глубоким неторопливым дыханием, все ваши беспокойства и неприятности улечучиваются.

- “Самомассаж”
- Прием эффективен при онемении мышц тела.
- В течение дня необходимо найти время для маленького отдыха, чтобы расслабиться. Закройте глаза и массируйте определенные точки тела, не сильно надавливая. Вот некоторые из этих точек:
 - Межбровная область: потрите это место медленными круговыми движениями;
 - Задняя часть шеи: мягко сожмите несколько раз одной рукой;
 - Челюсть: потрите с обеих сторон место, где заканчиваются задние зубы;
 - Плечи: помассируйте верхнюю часть плеч всеми пятью пальцами;
 - Ступни ног: если вы много ходите, отдохните немного и потрите ноющие ступни перед тем, как идти дальше.
- “Дыхание на счет 7-11”
- Данный способ помогает снять сильное физическое напряжение, не выходя из стрессовой ситуации.
 - Дышите очень медленно и глубоко, причем так, чтобы весь цикл дыхания занимал около 20 секунд. Возможно, в начале вы почувствуете затруднение. Но не нужно напрягаться. Считайте до 7 при вдохе и до 11 при выдохе. Необходимость так долго растягивать дыхание требует полной концентрации внимания.

Приложение 5

Игра: “Анонимный список претензий”.

К условленному вечеру каждому члену семьи предлагается бросить в почтовый ящик квартиры конверт с надписью: “До такого-то числа не вскрывать!” В конверте должен быть листок с претензиями данного лица ко всем остальным членам семьи. Подписываться под этим текстом не надо, разрешается изменить почерк, воспользоваться чужой рукой, вырезанными буквами или пишущей машинкой. В заранее назначенный час все конверты при общем сборе вскрываются самым младшим в семье, а затем претензии дважды зачитываются вслух самым старшим. Разрешено высказывать догадки о том, кому принадлежит тот или иной текст, но запрещается упрекать предполагаемого автора претензии. Далее, каждый из членов семьи, высказывает своё отношение к тем претензиям, которые адресованы ему лично. Он не обязан критиковать себя, но зато обязан обосновать перед всеми, почему он намерен (или не намерен) изменить свою позицию. Говорить он вправе только о себе, осыпание упреками конкретных других запрещено условиями игры. Упреки эти возможны лишь в такой форме: “Некоторые думают будто....” или “Кое-кто надеется, что...,” и т.п.

Игра: “Волшебные слова”.

По жребью кто-то из членов семьи оказывается “узником”, остальные окружают его кольцом, крепко взявшись за руки. Игра начинается с попыток “узника” прорвать кольцо силой – этому надо всячески препятствовать. Теперь он должен, обращаясь к кому-то одному, найти волшебные слова, чтобы тот пропустил его. Имеется в виду такое обращение, которое было бы приятно данному лицу и побудило бы его уступить “узнику”. Если он не уступает, приходится обратиться к другому лицу.

Игровой характер ситуации смягчает чувство унижения, которое может возникнуть у “узника”. В роли “последнего” обязан побывать каждый из играющих. Игра делает явными скрытые конфликты и обучает искать компромиссные пути для их разрешения.

Игра: “Завтрак в понедельник”.

Имеется в виду инсценировка членами семьи типичного эпизода напряженной домашней обстановки. “Завтрак в понедельник” с его спешкой, с неполной включённостью людей в трудовой ритм и проистекающей отсюда раздражительностью каждого – это лишь возможный пример такого эпизода. Другими подобными эпизодами могут быть; “Совместные сборы в театр”, “Воскресная поездка в гости к бабушке”, “Генеральная уборка” и т.д. Решающая особенность инсценировки в следующем; каждый участник игры исполняет в данном эпизоде не себя, а кого-нибудь другого из членов семьи; сын – отца, дед – внука, дочь – маму или бабушку и т.п. Видя себя в этом своеобразном искажающем зеркале, участник игры испытывают смешанные чувства: возмущение и веселье одновременно.

Важно, чтобы роли в ходе игры менялись.

Игра: “Угадайте, кто это”.

Каждый, готовясь к ней, составляет список черт кого-нибудь из членов семьи; в списке должно быть не менее 10 черт. Имя того, кому эти черты приписываются, конечно, называть не следует, не надо также упоминать возраст и пол. Допустимы сказочные аранжировки текста, например: “Если бы этот человек имел волшебную палочку, он бы...”. “Слушатели по психологическому портрету должны угадать, о ком идет речь. Если все быстро и легко угадывают это, то есть набор черт удачно характеризует человека, то составитель портрета заслуживает премии (например, конфеты, лишнего кусочка торта и т.п.).

Игры этого типа следует заранее готовить таким образом, чтобы они завершались семейным ужином, на котором непременно будет любимое всеми блюдо. Этот примеряющий и сплывающий финал игровых межличностных взаимодействий служит для всех знаком; “Как бы мы ни расходились в частностях, мы – семья, мы любим и ценим друг друга.

Обучение ребёнка способами мышечного и эмоционального напряжений.

Как показали наши наблюдения, эмоциональное напряжение тревожных детей чаще всего проявляется в мышечных зажимах в области лица и шеи. Кроме того, им свойственно зажатие мышц живота. Подобные упражнения

приводятся в книгах Чистяковой М. И. (1990), К. Фопеля (1998), Кряжевой Н. Л. (1997) и др.

Кроме релаксационных игр в работе с тревожными детьми необходимо также использовать и игры, в основе которых лежит телесный контакт с ребенком. Очень полезными являются и игры с песком, с глиной, с водой, различные техники рисования красками. Использование элементов массажа и даже простое растирание тела также способствуют снятию мышечного напряжения. Мама может сама применить простейшие элементы массажа или просто обнять ребенка. Вайолет Оклендер (1997) рекомендует при работе с тревожными детьми устраивать импровизированные маскарады, шоу, просто раскрашивать лица старыми мамиными губными помадами – это очень помогает детям расслабиться.

Игра: “Ласковый мелок”.

Существует хорошее развлечение — рисовать или писать на спине. Взрослый говорит ребенку следующее:

“Мы с тобой будем рисовать друг другу на спине. Что ты хочешь, чтобы я сейчас нарисовал? Солнышко? Хорошо”. И мягким прикосновением пальцев изображает контур солнца. “Похоже? А как бы ты нарисовал на моей спине или руке? А хочешь я нарисую тебе солнце „ласковым” мелком?” И взрослый рисует, едва касаясь поверхности тела. “Тебе приятно, когда я так рисую? А хочешь сейчас белка или лиса нарисуют солнце своим „ласковым” хвостиком? А хочешь, я нарисую другое солнце, или луну, или что-нибудь еще?” После окончания игры взрослый нежными движениями руки “стирает” все, что он нарисовал, при этом слегка массируя спину или другой участок тела.

Приложение 6

Рекомендации по общению с детьми с проблемами в поведении

Проблема в поведении/тип акцентуации	Рекомендации
Дети с психопатоподобным поведением	Детям с психатоподобным поведением необходимы все те формы воздействия, которые существуют - ласка, шутка, поощрение, строгий тон. Следует обучить ребенка правильной реакции на эти воздействия. При отклоняющемся поведении дети страдают от неотвратимости наказания. Ожидание неприятности вызывает у них протест, в том числе и побеги. Ребенок должен знать, что реакция на его неправильное поведение обязательно будет: сегодня его простят, завтра осудят, потом будут сопереживать, в другом случае обратят в шутку. Таким образом, не создается для ребенка состояния безысходности его положения и постоянного чувства вины. У детей

	<p>психопатоподобным поведением. Эффективным методом психотерапии является создание группы общения. Такая группа из 6-8 человек участвует в обсуждении своих проблем. В зависимости от задач можно целенаправленно воздействовать на эмоциональное объединение группы, применять приемы коррекции самооценки, саморегуляции, преодоления индивидуализма, агрессивности. При формирующейся психопатии неустойчивого, возбудимого круга реабилитационные мероприятия связаны в основном с коррекционно-воспитательной работой. В отношении конфликтов, которые неизбежно возникают у детей с повышенной эмоциональной возбудимостью, необходимо проводить мероприятия на снятие психоэмоционального напряжения. В работе с такими детьми нужно добиваться положительной реакции на требование, правильного понимания, критичности к допущенным поступкам, вырабатывать умение вовремя остановиться. Большое значение имеет тон, манера разговора с таким ребенком. Некорректное замечание может изменить настроение ребенка, спровоцировать нарушение поведения, значительно повлиять на процесс обучения и поведение.</p>
<p>Гиперкинетические дети</p>	<p>У гиперкинетических детей обычно отмечается выраженное нарушение активного внимания. Гиперкинетический ребенок импульсивен и никто не может предсказать, что он сделает в следующий момент. Действует он, не задумываясь о последствиях, и поэтому чаще других попадает в неприятные ситуации. Он чрезмерно выпльчив, он не говорит, а кричит, спорит, доказывает, оправдывается. Привлечь его внимание удастся с трудом, оно постоянно ускользает с одного на другое. Такой ребенок способен вывести из терпения самого спокойного взрослого. На уроке ему трудно сосредоточиться. При письме он пропускает буквы, не дописывает слова и предложения и больше других нуждается в коррекции внимания и воспитании усидчивости.</p>
<p>Дети с истероидными проявлениями</p>	<p>Коррекция поведения подростков с истероидными проявлениями и особенно истеронеустойчивых особенно трудны. Ни замечаниями, ни внушением, ни рациональным разъяснением устранить нарушения практически невозможно. Их недисциплинированность окрашена демонстративным поведением, слепым</p>

	<p>эгоцентризмом и непомерным уровнем притязаний. Они часто считают себя "героями" или "жертвами". Истеричные подростки тонко чувствуют отношение к ним окружающих. Они трусоваты. В беседе с ними следует пользоваться образным языком. в таких беседах необходимо выяснить увлечения и интересы подростка и умело использовать для коррекции. Следует возбудить любопытство подростка и дать ему понять, что его уважают, хотят помочь, но не заискивать перед ним. Лучше, чтобы беседа происходила с глазу на глаз, без присутствия других лиц. Истероидные подростки требуют внимания. Их необходимо выслушать, а затем постараться объяснить, на что они имеют право, а на что нет, постараться заменить асоциальные увлечения другими. Чтобы этого достичь, нужно организовать досуг ребенка. Хорошее влияние на эту категорию детей оказывают литературно-исторические примеры, ориентирующие ребенка на выбор иного стиля поведения. Постоянное сравнение себя с эталонным образцом порождает желание самосовершенствоваться. Это дети с высоким уровнем эмоциональности, но с недостаточно развитой волевой сферой. Часто они художественно или музыкально одарены, с хорошей ручной умелостью. Эти их качества и следует использовать, вовлекая в занятия искусством, живописью, рукоделием, резьбой по дереву, металлу, дизайном. Таких детей следует активно побуждать к деятельности, постоянно поддерживая интерес к ней. В эту работу должны быть вовлечены родители.</p>
<p>Дети психастеническими чертами характера</p>	<p>с Подростки с психастеническими чертами характера обычно не вовлекаются в кружки, секции, но если работают индивидуально, то достигают высокой продуктивности. Им нужна постоянная опора, похвала, успех и одобрение их деятельности, которые и поддерживают интерес. Иначе они запутываются в бесконечных сомнениях и опасениях, боясь осуждения, собственного "безответственного" отношения.</p>
<p>Гипертимные дети</p>	<p>Гипертимные подростки не выносят однообразия и жестко регламентированного режима. Интерес ко всему у них неиссякаемый. В плане компенсации необходимо найти выход их кипучей энергии, разнообразить жизнь. У таких детей много увлечений, и они поочередно могут заниматься ими. Необходимо только направлять в социальное русло развитие личности такого</p>

	<p>подростка, т.к. оставленные сами по себе, они совершают антидисциплинарные поступки.</p>
<p>Конформные дети</p>	<p>Конформные подростки адаптируются к своей среде настолько, что даже небольшие перемены в их окружении вызывают у них негативизм. Они предпочитают стабильность существования. В этом жизненном правиле отражается отсутствие у них самостоятельности и гибкости мышления. Подростки спокойно существуют в монотонной, стабильной обстановке. Настоящих друзей в школе у них нет. В учебе и в работе они старательны, но избегают нововведений. Дезадаптация наступает, когда подросток попадает в группу с антиобщественным поведением. В силу своего характера они постепенно усваивают такое поведение в качестве эталонного. Следует учесть, что такой тип характера имеет и свои положительные стороны. Подростки исполнительны, аккуратны, выполняют все рекомендации, инструкции и правила. Именно на эти качества и следует опираться в коррекционной работе.</p>
<p>Дети с педагогической запущенностью</p>	<p>При педагогической запущенности часто выражены болезненные переживания своей несостоятельности и стремление уйти от учебных занятий. При коррекции могут быть использованы психолого-педагогические приемы. Педагог вычлняет от одной до трех тем из всего учебного материала и за короткий срок (2-4 недели) доводит знания ученика с уровня, например, 2-го класса до 4-го. Положительные результаты, успехи стимулируют ребенка на преодоление пробелов в знаниях по всему учебному материалу. Имея нормальный интеллект, ребенок быстро ликвидирует пробелы в знаниях.</p>

Приложение 8

Результаты вычисления точно бисериального коэффициента корреляции (эпилептоидный тип)

Субъекты	x	y	Субъекты	x	y
1	1	19	21	1	17
2	0	21	22	0	13
3	1	19	23	1	23
4	1	18	24	0	15
5	1	20	25	0	13
6	0	17	26	1	17
7	0	13	27	0	18
8	0	17	28	0	16
9	1	20	29	1	13
10	0	21	30	0	16
11	0	18	31	1	23
12	0	13	32	1	19
13	0	17	33	0	13
14	1	19	34	0	17
15	1	16	35	0	18
16	1	19	36	1	19
17	1	18	37	1	19
18	0	17	38	1	17
19	0	18	39	0	13
20	1	20	40	1	18

$$r_{pb} = \frac{\bar{y}_1 - \bar{y}_0}{G_y} \cdot \sqrt{\frac{n_1 n_0}{n(n-1)}}$$

где

\bar{y}_1 - среднее по у, имеющих единицы по х;

\bar{y}_0 - среднее по у имеющих нули по х;

n_1 – число субъектов, имеющих единицу по х;

n_0 – число субъектов, имеющих нуль по х;

$$n = n_1 + n_0;$$

G_y – стандартное отклонение всех у.

$$G_y = \sqrt{\frac{\sum d^2}{n}}$$

$$\text{Варианта} = \frac{\sum d^2}{n}$$

где

\sum - принятый в математике знак суммирования величин;

d – частные значения показателей у отдельных испытуемых;

n – количество испытуемых в выборке.

$$\bar{y} = \frac{1}{n} \sum_{R=1}^n y_R,$$

где

\bar{y} - выборочная средняя величина;

n – количество испытуемых в выборке;

y_R – частные значения показателей у отдельных испытуемых.

$$\bar{y} = \frac{691}{40} = 17,3$$

$$\text{Варианта} = \frac{293,88}{40} 7,3$$

$$G_y = \sqrt{7,3} = 2,7$$

$$y_1 = \frac{373}{20} = 19$$

$$y_0 = \frac{318}{20} = 16$$

$$n_1 = 20$$

$$n_0 = 20$$

$$n = 40$$

$$r_{pb} = \frac{19-16}{2,7} \sqrt{\frac{20 \cdot 20}{40(40-1)}} = 0,6$$

Результаты вычисления точечно бисериального коэффициента корреляции (эпилептоидно-неустойчивый тип)

Субъекты	x	y	Субъекты	x	y
1	0	19	21	0	13
2	0	20	22	0	17
3	0	20	23	0	13
4	1	21	24	0	16
5	0	13	25	0	15
6	0	17	26	1	13
7	0	18	27	0	18
8	0	19	28	0	13
9	0	18	29	0	23
10	0	16	30	0	17
11	0	19	31	0	18
12	0	18	32	1	16
13	0	20	33	1	18
14	0	19	34	0	19
15	1	17	35	1	18
16	0	18	36	0	17
17	0	21	37	0	19

18	1	13	38	0	17
19	0	13	39	0	19
20	0	17	40	0	23

$$y_1 = \frac{116}{7} = 16,6$$

$$y_0 = \frac{575}{33} = 17,4$$

$$n_1 = 7$$

$$n_0 = 33$$

$$n = 40$$

$$r_{pb} = \frac{16,6 - 17,4}{2,7} \sqrt{\frac{33 \cdot 7}{40(40-1)}} = -0,7$$

Результаты вычисления точно бисериального коэффициента корреляции (гипертивный тип)

Субъекты	x	y	Субъекты	x	y
1	0	19	21	0	13
2	0	20	22	1	17
3	0	20	23	0	13
4	0	21	24	1	16
5	0	13	25	1	15
6	1	17	26	0	13
7	0	18	27	0	18
8	0	19	28	0	13
9	0	18	29	0	23
10	0	16	30	0	17
11	0	19	31	1	18
12	0	18	32	0	16
13	0	20	33	0	18
14	0	19	34	0	19
15	0	17	35	0	18

16	0	18	36	0	17
17	1	21	37	0	19
18	0	13	38	0	17
19	1	13	39	0	19
20	1	17	40	0	23

$$y_1 = \frac{148}{9} = 16,4$$

$$y_0 = \frac{543}{31} = 17,5$$

$$n1 = 9$$

$$n0 = 31$$

$$n = 40$$

$$r_{pb} = \frac{16,4 - 17,5}{2,7} \sqrt{\frac{31 \cdot 9}{40(40-1)}} = -0,8$$

Результаты вычисления точно бисериального коэффициента корреляции (неустойчивый тип)

Субъекты	x	y	Субъекты	x	y
1	0	19	21	1	13
2	0	20	22	0	17
3	0	20	23	0	13
4	0	21	24	0	16
5	0	13	25	0	15
6	1	17	26	0	13
7	0	18	27	0	18
8	0	19	28	1	13
9	0	18	29	0	23
10	0	16	30	0	17
11	0	19	31	0	18
12	1	18	32	0	16

13	0	20	33	0	18
14	0	19	34	0	19
15	0	17	35	0	18
16	0	18	36	0	17
17	0	21	37	0	19
18	0	13	38	0	17
19	0	13	39	0	19
20	0	17	40	0	23

$$y_1 = \frac{61}{4} = 15,3$$

$$y_0 = \frac{630}{36} = 17,5$$

$$n_1 = 4$$

$$n_0 = 36$$

$$n = 40$$

$$r_{pb} = \frac{15,3 - 17,5}{2,7} \sqrt{\frac{36 \cdot 4}{40(40-1)}} = -0,2$$