

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

педагогике и психологии
факультет
русского языка, литературы и истории
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления

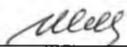
44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования

наименование профиля

РИТОРИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОРФОГРАФИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

тема

Руководитель

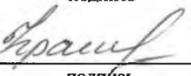


подпись

Л.С. Шмульская

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

И.А. Крашевская

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

педагогике и психологии
факультет
русского языка, литературы и истории
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления
44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования
наименование профиля

РИТОРИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОРФОГРАФИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

тема

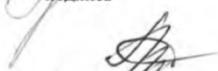
Работа защищена «20» июня 2017 г. с оценкой «отлично»

Председатель ГЭК

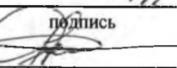

подпись

Н.Ф. Вычегжанина
инициалы, фамилия

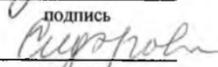
Члены ГЭК


подпись

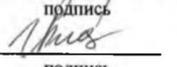
Л.И. Автушко
инициалы, фамилия


подпись

А.И. Пеленков
инициалы, фамилия

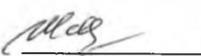

подпись

Е.Н. Сидорова
инициалы, фамилия


подпись

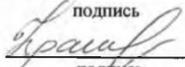
И.К. Коржаева
инициалы, фамилия

Руководитель


подпись

Л.С. Шмульская
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

И.А. Крашевская
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Риторизированные задания при изучении орфографии на уроках русского языка в начальной школе» содержит 63 страницы текстового документа, 40 использованных источников, приложение.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, РИТОРИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ОРФОГРАФИЯ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ.

На сегодняшний день формирование коммуникативной компетенции является одной из главных задач современного образования. В качестве средства развития данной компетенции нередко используются риторизированные задания. Именно риторизация обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетенции школьников, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Цель работы: описание возможностей применения риторизированных заданий при изучении орфографии на уроках русского языка в начальной школе.

Обобщая результаты исследования, мы пришли к выводу, что у младших школьников задания, связанные с темой «Правописание личных окончаний глаголов» вызывают затруднения. Большая часть учащихся выполнила работу лишь частично, допустив от 1 до 5 ошибок в каждом из предложенных заданий. Допущенные ошибки связаны с непониманием значений некоторых слов, недостаточным знанием теории, неверным определением спряжения и формы слова. С целью улучшения знаний в области орфографии и развитие коммуникативной компетенции младших школьников нами были разработаны риторизированные задания и методические рекомендации к ним, которые позволят педагогам применять риторизированные задания на уроках русского языка в начальной школе и использовать их в качестве домашнего задания при изучении конкретной темы.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Риторизированные задания как средство формирования коммуникативной компетенции младших школьников	7
1.1 Понятие коммуникативной компетенции в современной методической литературе.....	7
1.2 Понятие риторизированных заданий, их структура, особенности применения	12
2 Применение риторизированных заданий при изучении орфографии на уроках русского языка в начальной школе.....	18
2.1 Анализ учебников ФГОС НОО на предмет отражения в них риторизированных заданий.....	18
2.2 Анализ результатов констатирующего среза.....	26
2.3 Методические рекомендации по применению риторизированных заданий при изучении орфографии на уроках русского языка в начальной школе	31
Заключение.....	55
Список использованных источников.....	58
Приложение А Работы учащихся констатирующего среза	

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день формирование коммуникативной компетенции является одной из главных задач современного образования. Коммуникативная компетенция мыслится как основа всякого общения. Активизация коммуникативной деятельности младших школьников предполагает процесс побуждения учащихся к активному, целенаправленному общению, а также способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В качестве средства развития данной компетенции нередко используются риторизированные задания, которые основываются на значимых компонентах речевой ситуации. Именно риторизация обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетенции школьников на всех предметах на постоянной основе, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. В связи с этим выбранная нами тема представляется актуальной.

Цель исследования: описание возможностей применения риторизированных заданий при изучении орфографии на уроках русского языка в начальной школе

Объект исследования: риторизированные задания как средство формирования коммуникативной компетенции

Предмет исследования: применение риторизированных заданий при изучении орфографии на уроках русского языка в начальной школе

Задачи исследования:

- 1) Рассмотреть понятие «коммуникативная компетенция»;
- 2) Рассмотреть понятие риторизированных заданий, их структуру, особенности применения;
- 3) Проанализировать учебники ФГОС НОО на предмет отражения в них риторизированных заданий.
- 4) Разработать и провести констатирующий срез, описать его результаты

5) Разработать методические рекомендации по применению риторизированных заданий при изучении орфографии на уроках русского языка в начальной школе

Методологическая основа исследования: в своей работе мы опирались на разработки О.А. Сальниковой, Е.Е. Дудковской, А.В. Хуторского, С.А. Минеевой и др.

Методы исследования: анализ методической литературы по теме исследования, анализ учебников ФГОС НОО, систематизация, описание и обобщение, моделирование заданий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в выпускной квалификационной работе систематизирован теоретический материал по формированию коммуникативной компетенции младших школьников при помощи использования риторизированных заданий на уроках русского языка. Представленный систематизированный материал может быть использован в практике обучения русскому языку младших школьников.

Апробация результатов исследования: материалы выпускной квалификационной работы были опубликованы на сайте «Инфоурок» в виде методической разработки на тему «Риторизированные задания при изучении орфографии на уроках русского языка в начальной школе»

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников(40 наименований) и приложения. Объем работы составляет 62 страницы

Глава 1 РИТОРИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие коммуникативной компетенции в современной методической литературе

На сегодняшний день развитие коммуникативной компетенции в рамках реализации новых образовательных стандартов способствует лучшему усвоению учебных дисциплин, формированию грамотной речи, умению правильно строить диалог, аргументировать свои высказывания, что является необходимым условием развития личности в современном мире.

Существование человека вне коммуникативной деятельности невозможно, ведь он по сути своей социален. А потому для полноценного существования в обществе и осуществления коммуникативной деятельности он должен обладать определенными коммуникативными навыками, которые складываются в общую коммуникативную культуру. Эти особенности в современном обществе объединяются термином «коммуникативная компетенция». Она является сегодня одной из самых значимых компетенций и характеризует человека в рамках современного общества [7, с. 774].

Е.Е. Дудковская в своей работе отмечает, что Федеральный государственный образовательный стандарт «ориентирует педагога на необходимость обеспечения развития речемыслительных способностей ребенка, формирования коммуникативной компетенции. Развитие языковой личности ребенка в рамках реализации ФГОС осуществляется через формирование коммуникативных универсальных учебных действий, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми» [8, с. 98].

ФГОС определяет состав коммуникативных универсальных учебных действий следующим образом:

- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [38].

С.Г. Батырева подчеркивает, что «исходя из требований ФГОС НОО, коммуникативную компетенцию младших школьников можно рассматривать как соответствие требованиям к освоению представлений о способах, целях и видах коммуникации, предметных и коммуникативных универсальных учебных действий, устойчивого позитивного опыта их применения и системы мотивов, отношений и ценностей коммуникативной деятельности младших школьников» [3, с. 28].

Существует множество понятий коммуникативной компетенции. Рассмотрим некоторые из них:

Е.Е. Дудковская в своей работе, акцентирует внимание на истории возникновения понятия «коммуникативная компетенция»: «Впервые понятие коммуникативной компетенции ввел этнолингвист Д. Хаймс. Он определил понятие коммуникативной компетенции как способность человека быть участником речевой деятельности, подчеркнув правильное употребление языковых единиц разных уровней и в бесконечно разнообразных жизненных ситуациях» [8, с. 98].

Е. И. Литневская и О.Ф. Коробкова под коммуникативной компетенцией подразумевают «овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками

использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения» [14, с. 47],[11, с. 30].

Исследователями Т.Н.Прохоровой, Т.В.Марковой коммуникативная компетенция понимается как «знания, умения и связанные с ним составляющие, содержание которых реализуется в жизни через виды речевой деятельности в четырех ее формах: слушании, говорении, чтении, письме»[19, с. 138].

А.В. Хуторской подчеркивает, что «коммуникативные компетенции включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.» [39].

Несмотря на имеющиеся различия в понимании коммуникативной компетенции разных авторов, можно заметить и некоторое сходство. Так, большинство авторов под коммуникативной компетенцией понимают овладение всеми видами речевой деятельности, культурой речи и навыками ее использования в различных жизненных ситуациях. В своей работе мы будем придерживаться понятия Е. И. Литневской.

С.И. Виноградов, говоря о коммуникативной компетенции, выделил следующие структурные составляющие:

- психофизические особенности личности, которые в значительной мере определяют речемыслительную и собственно коммуникативную способность человека;
- социальная характеристика и статус личности (происхождение, пол, возраст, профессия, принадлежность к определенной социальной группе);
- культурный фонд личности (энциклопедические знания и присвоенные ценности);
- языковая компетенция, включающая набор умений и способностей выражать заданный смысл разными способами, извлекать смысл из сказанного;

- прагматикон личности – собственно коммуникативная способность, включающая в себя мотивационную сферу и собственно коммуникативные знания, умения и навыки, владение коммуникативными нормами, умение устанавливать и поддерживать коммуникативный контакт [4, с. 130].

С.Г. Батырева выделила особенности формирования коммуникативной компетенции у младших школьников, которые позволят сделать процесс более эффективным:

- включение младших школьников в коммуникативную деятельность;
- учет их возрастных особенностей;
- принятие субъектной позиции учащихся начальной школы в коммуникации;
- дифференцированный подход к формированию коммуникативной компетенции с учетом индивидуальных особенностей учеников I–IV классов;
- отказ от авторитарного стиля педагогической деятельности[2, с. 32].

Е.Е. Дудковская подчеркивает, что «повышение уровня коммуникативной компетенции рассматривается как основная задача обучения культуре речи в школе. Особое внимание при этом акцентируется на языковой компетенции и коммуникативных знаниях, умениях устанавливать и поддерживать коммуникативный контакт. Развивая их взаимосвязи при обучении детей языку, можно повлиять на повышение уровня коммуникативной компетенции ребенка, а следовательно, и на эффективность его общения с другими людьми» [8, с. 99].

А.В. Хуторской отмечает, что «для коммуникативной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области»[40].

Г.С. Квасных утверждает, что «для успешного формирования коммуникативной компетенции младших школьников необходима ориентация педагогов на учебные и личностные возможности учащихся, их непрерывное наращивание. При этом на первый план выдвигаются цели развития личности, а

предметные знания и умения рассматриваются как средство их достижения»[10, с. 112].

Коммуникативная компетенция предполагает не только устное, но и письменное овладение речью и играет важную роль при изучении раздела орфографии младшими школьниками.

Овладение грамотным письмом обнаруживает зависимость от возможностей усвоения специфики русской орфографии, которая определяется уровнями речевого и когнитивного развития младшего школьника[9, с. 134].

А.Ю. Воробцова отмечает следующее: «Чтобы найти баланс между факторами, способствующими успешному формированию орфографического навыка, и компонентами, образующими основу навыка, необходимо проделать большую работу, направленную на развитие фонематического (речевого) слуха»[6, с. 57].

Несформированность навыка письменного общения, допущение орфографических ошибок, неумение четко и полно излагать мысль на бумаге, все это говорит о недостаточном развитии коммуникативной компетенции у учащихся, поскольку грамотность речи во всех ее формах—залог успешного взаимодействия с окружающими людьми.

Коммуникативная модель поведения является основой учебного процесса, позволяющей изменить уровень и перспективы диалогической ситуации. Развитие коммуникативной компетенции учащихся может происходить посредством риторизации учебных дисциплин, что позволяет обеспечить должное качество обучения[37, с. 113].

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции у младших школьников, является неотъемлемым звеном в процессе обучения в рамках ФГОС. Активизация коммуникативной деятельности младших школьников предполагает не только процесс побуждения учащихся к активному, целенаправленному общению, но и способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса. Немаловажно в начальной школе уделять внимание как развитию устной речи, так и развитию различных

составляющих грамотной письменной речи, в том числе совершенствованию навыка орфографической зоркости, поскольку коммуникативная компетенция, в первую очередь, предполагает овладение всеми видами речевой деятельности. Одним из способов формирования коммуникативной компетенции могут являться риторизированные задания, поскольку они предполагают создание ситуации общения.

1.2 Понятие риторизированных заданий, их структура, особенности применения

Риторика – часть филологии, научная дисциплина, изучающая прозаическую речь в ее отношении к мышлению. Как филологическая дисциплина риторика стоит в ряду лингвистики, стилистики, текстологии, теории и истории художественной литературы, фольклористики, семиотики и занимает в системе филологических дисциплин место, оправданное не только исторически, но и методологически. Главная особенность риторики состоит в том, что она сосредотачивается на структуре языковой личности отправителя и получателя речи – ратора, на речевой технике аргументации и на методе построения целесообразного высказывания. В этом смысле риторика дополнительна лингвистике, которая абстрагируется от личности и от конкретных обстоятельств общения. Поэтому риторика, по мнению А.А. Волкова – «персоналистическая теория речи, непосредственная задача которой состоит в прозаической речи или публичной аргументации» [5, с. 8].

Как предмет систематического преподавания риторика сложилась прежде других филологических дисциплин. Общественные задачи риторики состоят:

- 1) в воспитании ратора – достойного гражданина, компетентного в публичной речи;
- 2) в создании норм публичной аргументации, обеспечивающих продуктивное обсуждение значимых для общества проблем;

3) в организации речевых отношений, которые составляют базис общества;

4) в определении критериев оценки публичной деятельности [5, с. 8].

В русской филологической традиции риторика подразделяется на частную и общую. Частная риторика изучает конкретные виды речи. Общая риторика изучает принципы построения целесообразной речи. Традиционная особенность риторики состоит в том, что она излагается догматически – в виде положений и правил [5, с. 12].

Именно в риторике разрабатывались правила и рекомендации речевой педагогики как теории речевого воспитания и образования личности [27, с. 47].

Как учебная дисциплина русская риторика предполагает специальное и литературное образование ратора: осознанную мировоззренческую позицию, компетентное владение предметом аргументации и использование уместной техники речи, вытекающее из изучения литературных норм ее построения [5, с. 14].

Педагогическая риторика реализуется в двух сферах: в педагогике, т.е. используется как средство достижения педагогических целей, и собственно в риторике как методике развития риторических способностей.

Педагогическая риторика – это наука и искусство общения учителя, преподавателя и, шире, педагогического коллектива со школьниками, студентами в процессе обучения [12, с. 24].

Основой педагогической риторики является теория речи, рассматривающая речь как деятельность, вербальное общение людей; речь как продукт речевой деятельности, в качестве которого выступает текст, речевое произведение, высказывание; речь как монологическое построение, соответствующее функционально-смысловым типам речи (повествование, описание, рассуждение) определенного стиля и жанра [1, с. 6].

Риторика в педагогической сфере рассматривает условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности для правильного формирования личности школьника, обеспечивает эмоциональный

климат обучения и управление социально – психологическими процессами, речевыми средствами с использованием максимальных возможностей личностных особенностей педагога в учебном процессе [12, с. 26].

Формирование риторических умений и навыков проходит следующие этапы: от анализа образца – к подражанию образцу, далее – к закреплению риторических действий в игровых коммуникативных ситуациях и лишь затем – к свободному творчеству[13, с. 10].

Коммуникативная стратегия взаимодействия обучающий – обучаемый определяется педагогом, управляющим процессом познавательной деятельности, регулирующим взаимоотношения между учащимися, создающим атмосферу доброжелательного и активного речевого общения [12, с. 32].

О.А. Сальникова выделила наиболее существенные для риторики как школьного предмета инновационные черты:

- практико - ориентированное содержание;
- активные формы обучения;
- формирование коммуникативных умений, составляющих основу успешной социальной деятельности;
- интегративный характер курса (лингвистика, психология, психоллингвистика, семиотика и др.);
- общекультурная ценность[28, с. 20].

На основе понятия «риторика» возникло понятие «риторизация». В связи с новыми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта риторизация рассматривается как процесс совершенствования и развития образовательного процесса в целом, преподавания любой учебной дисциплины средствами риторической деятельности участников процесса.

Появление понятия «риторизация» тесно связано с возрождением риторики в конце 80-х — начале 90-х гг. XX в. и включением этого предмета в круг школьных дисциплин[29, с. 4].

Впервые понятие риторизации ввела Светлана Алексеевна Минеева: «Риторизация – это механизм (процесс) переосмысления предмета и способов

его преподавания, переосмысления организации образовательного процесса как полноценного диалогового общения по канонам риторики. Риторизация – осмысление всех ситуаций учебного и внеучебного общения как риторических и обогащение их риторическими способами решения»[18, с. 11].

Риторизация обучения в школе должна включать в себя не только вопросы соблюдения орфографических, орфоэпических, стилистических и других норм функциональных стилей языка, но и вопросы этического и эстетического действия словом[15, с. 21].

Риторизация – не единственный путь гуманизации образовательного процесса на основе диалогизма. Но именно риторизация обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетенции школьников на всех предметах на постоянной основе [28, с. 23].

На сегодняшний день в связи с преобразованием образовательного процесса центральное место среди приемов преподавания занимают риторизированные задания, которые основываются на значимых компонентах речевой ситуации (адресант – адресат – предмет речи – внешние условия общения). Школьникам предлагается войти в заданные обстоятельства и создать высказывания с учетом всех компонентов описанной речевой ситуации.

Риторизация заданий предполагает:

- создание жизненной (учебной) ситуации;
- перевод учебной ситуации в риторическую;
- формулирование открытого задания, не имеющего однозначного ответа;
- необходимость обоснования своего решения;
- обязательную рефлексию учащихся как основу саморазвития [28, с. 21].

О.А. Сальникова в своей статье предлагает следующую модель риторизации заданий:

1. Определить практическую значимость задания. Как можно использовать изучаемый материал в жизни? Как он связан с другими разделами курса? Другими предметами?

2. Описать речевую ситуацию. Какая роль отводится учащемуся? Знакома ли ему эта роль? Насколько реальна подобная ситуация в жизни?

3. Сформулировать коммуникативное намерение. Каких результатов должен достичь ученик? Как оценить эффективность речевого поведения?

4. Сформулировать задание. Убедиться, что при выполнении задания возможны разные варианты решения поставленной задачи. Проверить, не содержится ли в тексте задания очевидная подсказка либо излишний дидактизм, навязывающие определенную точку зрения.

5. Включить в текст задания вопросы, связанные с обоснованием позиции ученика, что обеспечит осознанность его действий.

6. Предложить вопросы для самоанализа (рефлексии). Каких результатов ожидал ученик и какие в итоге получил? Удовлетворяет ли его этот результат? Что можно сделать для улучшения своих результатов?

Кроме того, О.А. Сальникова отмечает, что «данную модель можно видоизменять с учетом конкретных целей и задач, а также специфики учебного процесса. Главное – соблюдение риторических принципов сотрудничества, сотворчества, сопереживания» [28, с. 22].

Приведем примеры риторизированных заданий:

Задание 1

Ситуация. Серёжа готовится к контрольной работе по теме «Склонение имён существительных». Мальчик не уверен, что сможет справиться сработой хорошо, так как несколько уроков пропустил по болезни. Помоги Серёже подготовиться к контрольной работе.

Коммуникативное намерение. Объясни Сереже следующие вопросы: что такое склонение? Какие существительные относятся к первому склонению? Какие существительные относятся ко второму склонению? и т.д.

Эффективность речевого поведения. Подумай, каким тоном и какойинтонацией ты будешь объяснять задание. Если Сережа не поймет, что тыпредпримешь?

Вариативность выполнения. Объяснять материал можно при выполнении следующего задания: разбить данные ниже существительные на три группы по типу склонения. Дополнить каждый столбик таблицы одним своим примером. Составить в конце урока для Серёжи памятку-опору. Ложка, семья, дождь, стол, книга, площадь, сугроб, бревно, метель, ночь, папа, рожь.

Рефлексия. Как ты думаешь, удалось ли тебе понятно объяснить материал. Если нет, то почему? Что не получилось? Как бы ты оценил свою работу по пятибалльной шкале?[16, с. 201]

Задание 2

Ситуация. У Кати пропала собака, она попросила одноклассников помочь правильно написать объявление.

Коммуникативное намерение. Мальчики считали, что для объявления достаточно знать породу, кличку и размер собаки, а девочки говорили, что этого недостаточно, нужно подробное описание собаки. Помогите Кате в ее просьбе.

Вариативность выполнения. Напишите объявление о пропаже собаки. Какое объявление поможет быстрее найти собаку? Какая часть речи вам помогла?

Рефлексия. Где и с какой целью еще используется данная часть речи?[17, с. 209].

Таким образом, риторика в педагогической сфере рассматривает условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности для правильного формирования личности школьника. В процессе обучения риторике и русскому языку в целом немаловажное значение имеют риторизированные задания, которые способствуют, в первую очередь, развитию коммуникативной компетенции учащихся. Применение риторизированных заданий на уроках русского языка дает возможность учащимся совершенствовать построение мысли и речи, умение взаимодействовать с партнером в различных ситуациях общения.

Глава 2 ПРИМЕНЕНИЕ РИТОРИЗИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОРФОГРАФИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Анализ учебников ФГОС НОО на предмет отражения в них риторизированных заданий

На сегодняшний день Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет новые требования к образовательному процессу. Одним из важнейших, концептуальных изменений в системе образования стало использование компетентностного подхода в обучении, главной целью которого становится решение практических задач посредством теоретических знаний. Одним из вариантов применения данного подхода является использование риторизированных заданий, поскольку они направлены на применение теоретических знаний в определенных жизненных ситуациях.

В связи с этим нами был проведен анализ учебников ФГОС НОО русского языка по программам «Гармония» (М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко) и «Начальная школа XXI века» (С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова)

Анализируя программу «Гармония», мы выделили следующие упражнения:

1 класс:

Задание предлагается при изучении темы «О нашей речи»

Упражнение 12, стр. 11

- Представь себе, что ты наблюдал(а), как заговорил тот малыш, который нарисован на картинке. Какое слово он сказал первым? Как это произошло?

Тема: Речь устная и письменная

Упражнение 55, стр. 40

- Представь: ты с кем-то идешь по лесу и видишь такую картину (белка в лесу грызет шишку). Что ты воскликнешь? Что выразишь на лице? Как еще покажешь свои чувства?

2 класс 1 часть:

Тема: предлагаем, просим, желаем

Упражнение 225, стр. 115

- Представь: кто-то звонит по телефону и спрашивает маму, а ее нет дома.

Что ты скажешь, а потом спросишь у этого человека? Составь и запиши свои предложения.

3 класс 1 часть:

Тема: предлагаем, просим, желаем

Упражнение 312, стр. 117

- Разговаривают в лесу птенец и старая птица.

- Только и слышу: зима на носу, скоро зиму зимовать! А что такое зима?

- А ты лето знаешь?

- Знаю!

- Так вот зима – это наоборот!

Представь, что бы ты ответил(а) птенцу?

Тема: От слов к тексту

Упражнение 341, стр. 131

- Друг просит тебя научить его клеить красивые елочные цепи. Не торопись сразу выполнять просьбу друга. Ты можешь все понятно рассказать ему, если хорошо обдумаешь свой текст. Подготовься.

3 класс 2 часть:

Тема: Снова пересказываем и рассказываем

Упражнение 403, стр. 28

- Рассмотрю картинки и представь: все что нарисовано, ты наблюдаешь.

Что расскажешь другим?

Тема: Словами рисуем действия

Упражнение 605, стр. 116

- Перед тобой забавная история в картинках. Представь себе, что ты все это наблюдал(а) и теперь хочешь рассказать другим. Обдумай и запиши эту историю.

4 класс 1 часть:

Тема: Знакомимся со словосочетаниями

Упражнение 77, стр. 36

- Представь такую картину.

Малыш говорит: «Дай кубик!» - и тянется к ним. Мама дает ему ближайший, желтый. Сын не берет. Мама протягивает ему другой, синий. Опять не тот. Оказывается, нужен был красный кубик.

Как малыш, если бы умел, должен был выразить свою просьбу?

Тема: Представляем еще одну часть речи

Упражнение 147, стр. 72

- Представь, что Антон у тебя спросил, как от школы пройти к библиотеке. Рассмотрю схему и построй свое объяснение.

- Можешь объяснить, новому ученику как из вашего класса попасть в кабинет директора школы? А в учительскую, в библиотеку?

Тема: Пишем объявления

Упражнение 169, стр. 82

- Представь, что ты потерял(а) одну из вещей на картинке. Какое объявление о пропаже ты сделал(а) бы? Составь его и запиши.

Тема: Как не ошибаться в безударных окончаниях имен прилагательных

Упражнение 259, стр. 118

- Попробуй поставить себя на место этих ребят на картине и посмотреть вокруг их глазами. Создай свою словесную картину.

4 класс 2 часть:

Тема: Учимся рассуждать

Упражнение 526, стр. 85

- Представь, что ты что-то важное (альбом, тетрадь) забыл(а) дома. Пришлось вернуться. Ты опоздал(а). В вестибюле тебя встречает директор школы. Какой вопрос ты услышишь? Какой дашь ответ?

- Но директор просит дать письменное объяснение. Какой документ ты напишешь? Обдумай содержание документа, построение предложений, выбор слов и оформление при письме.

Упражнение 534, стр. 88

- Ты помнишь написанную Ю. Алешаковским историю Кыша? Так вот с Кышем случилась беда. Его украли. Он попал в институт, куда собирали бездомных собак для научных опытов. Мальчик пришел выручать друга. Но как убедить, что это его собака?

Тема: Поговорим о значении слов

Упражнение 559, стр. 96

- Познакомься с разговором героев из рассказа Н. Носова. Понять разговор помогут рисунки.

- Конечно, это «Москвич», - говорит Мишка. – Посмотри, какой у него капор.

- Какой капор? Это у девочек бывает капор, а у машин капот.

- А у «Волги» разве есть буфер? Это у «Москвича» - буфер.

- Буфер – это у вагона на железной дороге, а у автомобиля – бампер. Он есть и у «Москвича», и у «Волги».

Кто из ребят поставил себя в смешное положение? Чем? Можешь дать ему совет?

Анализируя программу «Школа XXI века», нами были выделены следующие упражнения:

1 класс:

Урок 5

Упражнение 2, стр. 17

- Рассмотрите рисунки. Воспроизведите разговор между учителем и девочкой.

Урок 6

Упражнение «Давай подумаем», стр. 20

- Друг просит тебя дать на время магнитофон твоего брата. Но это не твоя вещь – ты не можешь ее отдать. Что ты скажешь другу?

Упражнение 1, стр. 20

- Одноклассники зовут тебя на стадион поиграть в футбол, а мама просит сходить в магазин. Какое ты примешь решение? Какой разговор возможен с мамой? А какой с ребятами?

Урок 20

Упражнение 3, стр. 64

- Ты, конечно, согласишься, что у разных людей просить прощения придется по – разному. Выбери для каждой ситуации подходящее высказывание.

Ситуации:

1. Тебе нужно попросить прощения у мамы или у папы.
2. Тебе нужно попросить прощения у брата или у сестры.
3. Тебе нужно попросить прощения у учительницы.

Урок 29

Упражнение 2, стр. 92

- Представь, что у тебя попросили книгу, но ты не можешь ее дать, потому что эта книга не твоя или ты уже пообещал ее кому – то другому. Как вежливо отказать?

Урок 39

Упражнение 1, стр. 124

- Ученику придется просить прощения за опоздание. Выбери, какие извинения подойдут больше всего. А может быть, ты предложишь свой вариант извинения?

Урок 41

Упражнение 3, стр. 133

- В день рождения друзья пришли поздравить тебя и принесли подарки. Что они тебе скажут? Как ты им ответишь?

2 класс 2 часть:

Тема: Текст – повествование

Упражнение 1, стр. 122.

- Представь, что у тебя потерялась какая – то вещь. Как ты станешь описывать ее тем, кто будет помогать тебе ее искать? Запиши в тетрадь

Риторизированные задания в программах «Гармония» и «Школа XXI века» встречаются при работе над темой «Текст», «Словосочетание», «Речь устная и письменная». В темах, связанных с обучением орфографии, риторизированные задания не были обнаружены.

Стоит отметить, что в программе «Гармония» риторизированные задания встречаются гораздо чаще и представлены практически в каждой части учебника, в то время как в учебниках программы «Школа XXI века» риторизированные задания представлены лишь в 1 и 2 классах, в учебниках 3-4 класса задания не были обнаружены.

Представленные задания в обеих программах можно определить как частично риторизированные, поскольку согласно модели риторизации О.А. Сальниковой, в них отсутствуют следующие элементы:

- вопросы, связанные с обоснованием позиции ученика;
- вопросы для самоанализа (рефлексии).

Отсутствие данных элементов в учебниках оправдано, поскольку они предназначены для устного обсуждения в классе, поэтому соблюдение данных этапов при работе над риторизированными заданиями на уроках русского языка в первую очередь задача учителя.

Приведем примеры фрагментов уроков с использованием риторизированных заданий с соблюдением всех элементов риторизации (см. табл. 1, 2).

Приведенное задание из учебника программы «Гармония» рекомендуется использовать во 2 классе, при работе над темой «Как мы строим предложения», на этапе постановки проблемной ситуации.

Таблица 1–Фрагмент урока на тему «Как мы строим предложения»

Взаимодействие учителя с учащимися	Формируемые УУД
Учитель: Представь: кто-то звонит по телефону и спрашивает маму, а ее нет	Коммуникативные: - формирование умения слушать и

Окончание таблицы 1

Взаимодействие учителя с учащимися	Формируемые УУД
<p>дома. Что ты скажешь, а потом спросишь у этого человека? Составь и запиши свои предложения.</p> <p>Возможна ли такая ситуация в жизни?</p> <p>Оказывались ли вы когда –нибудь в подобной ситуации? Как вы поступили?</p> <p>Почему вы записали именно такой диалог? Возможны ли еще варианты развития диалога?</p> <p>Считаете ли вы, что справились с заданием и правильно выстроили диалог? Почему?</p>	<p>говорить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции; - владение монологической и диалогической формами речи; - умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов; - умение выделять нравственный аспект поведения; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное создание способов решения проблем; - выбор наиболее эффективных способов решения проблем в зависимости от конкретных условий; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

Представленное задание из учебника программы «Школа XXI века» рекомендована для 1 класса. Данный фрагмент можно использовать при работе

над темой «Речь устная и письменная», на этапе закрепления полученных знаний.

Таблица 2–Фрагмент урока на тему «Речь устная и письменная»

Взаимодействие учителя с учащимися	Формируемые УУД
<p>Учитель: Представь, что у тебя попросили книгу, но ты не можешь ее дать, потому что эта книга не твоя или ты уже пообещал ее кому – то другому. Как вежливо отказать?</p> <p>Представьте свои варианты отказа.</p> <p>Как вы думаете, реальна ли эта ситуация в жизни? Почему вы выбрали именно такой вариант ответа? Что значит «вежливо отказать»? Считаете ли вы себя вежливым человеком? Почему?</p> <p>Приходилось ли вам отказывать кому –нибудь? Как вы строили диалог в этом случае? Пригодится ли в жизни умение вежливо отказать?</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения слушать и говорить; - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции; - владение монологической и диалогической формами речи; - умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов; - умение выделять нравственный аспект поведения; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения проблем в зависимости от конкретных условий; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности; - формирование установки на поиск

Таким образом, анализ учебников ФГОС НОО по программам «Гармония» и «Школа XXI века» позволяет утверждать, что для обучения детей начальной школы по программе «Гармония» задания с элементами риторизации встречаются чаще, чем в программе «Школа XXI века». Задания с элементами риторизации, используемые на уроках русского языка в начальной школе, способствуют развитию воображения, логического мышления и коммуникативной компетенции младших школьников. Заметим, что первостепенную роль в организации процесса обучения русскому языку младших школьников все же играет учитель. Риторизированные задания в качестве обязательных элементов предполагают обоснование учеником собственной позиции и рефлексия – а значит, ориентированы больше на устную речь учащихся, их рассуждения. Несмотря на это, в риторизированные задания на уроке можно включить и элементы письма, что позволит учащимся совершенствовать не только устную, но и письменную речь. Очень важно использовать риторизированные задания при изучении орфографии, поскольку они облегчают процесс систематизации и закрепления пройденного материала, посредством «проигрывания» определенной жизненной ситуации.

2.2 Анализ констатирующего среза

В настоящее время, в век компьютерных технологий для учащихся младших классов одной из главных проблем является овладение письменной речью, поскольку письмо из цели начального обучения переходит в средство дальнейшего общения с окружающими людьми. Именно работа над письменной речью, помогает грамотно и точно передать мысль. В процессе работы над письмом младшие школьники сталкиваются с изучением орфографии, которая вызывает значительные затруднения. В связи с этим нами был проведен констатирующий срез с целью выявления трудностей при работе над орфографией.

В констатирующем срезе приняли участие 22 ученика 4 класса МБОУ «Лицей», выбранный нами класс обучается по программе «Гармония». Стоит отметить, что для проведения среза нами были подобраны задания, в которых учащимся было предложено поработать с глаголами, поскольку большинство младших школьников нередко допускают ошибки при их написании. Работы учащихся представлены в приложении А.

Учащимся было предложено выполнить следующие задания:

1. Подчеркни глаголы, в окончаниях которых пишется И.

Пиш_т, се_т, гон_т, друж_т, реша_т

2. Вставь пропущенные буквы.

Все мы испытыва...м чувство радости при наступлении весны. Под прямыми лучами солнца та...т снег. Ве...т теплом. Мартовское равноденствие буд...т природу. Ему втор...т ручей. Скоро высоко в небе повисн...т жаворонок. Его сразу не заметишь, но песня его любого останов...т. Смотр...шь на прозрачный лёд и вид...шь, как под этим льдом ручей гон...т огромное стадо пузырей. Вот он выгоня...т их на открытую воду и мчит вперёд, тороп...тся согнать их в одно место.

3. Спиши сочетания слов; в скобках напиши начальную форму глагола, укажи спряжение.

Образец: (дремать, 1-е спр.) – дремлешь у окна.

() пиш...шь письмо, () стро...т дома, () зна...м правила, () мечта...т о поездке, () относ...шь на почту, () проход...м по мосту, () прочита...т выразительно, () темне...т быстро, () чувству...т себя хорошо, () забыва...т часто, () уч...тся на пятерки.

4. Вставь пропущенные буквы.

Люб_те, тревож_шься, получа_м

5. Исправь ошибки.

Вертешь, куралесеш, зеваиш, слышешь, бреиш, перестилаишь.

6. Измени глаголы ЗВАТЬ, СПАТЬ по лицам и числам и обозначь окончания. Определи по личным окончаниям спряжение.

7. Спиши, дописывая окончания глаголов.

1. Коля очень береж... свои книги. 2. Как неторопливо теч... речка. 3. Куда ты теч..., ручей? 4. Мама печ... очень вкусные пироги. 5. Пес Полкан много лет стереж... наш дом. 6. Садовник каждую неделю стриж... газон.

8. Сделай буквенную запись.

[сй'эш], [папла'ч'], [абжэ'ч'], [пр'ил'э'ч'], [б'ир'ижо'м], [увл'ика'ца], [назна'ч'], [увл'э'ч'с'а], [стр'и'ч'с'а], [в'ид'о'ш], [улыба'ца], [п'ич'о'м]

9. Спиши, вставь пропущенные буквы. Глаголы, данные в скобках, ставь в нужную форму.

З...мой б...резы (таиться) в хвойн...м л...су, а в...сной, к...гда листья (развертываться), кажется, будто б...резы из темн... леса (выходить) на опушку.

Это (бывать) до тех пор, пока л...ства на б...резах не (потемнеть) и более или менее не (сравняться) с цвет...м хвойных д...ревь...в.

И еще (бывать) ос...нью, когда бере...ки, перед тем как скры [ца], прощаю[ца] со св...им зол...т...м.

10. Спиши. Глаголы в скобках ставь в нужную форму.

Декабрь год (кончать), а зиму (начинать)

Яблочко от яблоньки недалеко (падать)

Собака (помнить), кто ее (кормить)

Сам не (знать), где найдешь, где (потерять)

Проведя анализ работ, нами были получены следующие результаты:

В первом задании 15(68%)учеников верно определили слова, в окончаниях которых пишется И. В то время как 7 (32%)учеников неверно определили окончания слов.

Результаты анализа второго задания показали, что с ним безошибочно справились лишь 4 (18%) ученика, 18 (82%) учеников частично справились с заданием, допустив ошибки. Затруднение в написании вызвали следующие слова:

В словесной форме, допустили ошибку 11 человек, что составляет 50% всех учеников, участвовавших в констатирующем срезе. В слове *вторит*, неверно определили окончание 10 (45%) учащихся, возможно, допущенная ошибка связана с непониманием значения слова. В слове *видишь* 6 (27%) респондентов допустили ошибку, что связано с незнанием слов - исключений. Слово *веет*, неверно написали 5 (22%) учеников. Ошибку в окончании слова *повиснет*, допустили 4 ученика, что составило 18%. В написании слова *торопится* ошиблись 3 (13%) ученика. В написании слова *гонит*, допустили ошибку 3 (13%) ученика, поскольку это слово исключение. Неверно определили окончания слов *остановит* и *выгоняет* 2 (9%) учащихся. В словах *тает* и *исмотришь*, допустил ошибку лишь 1 (4%) ученик.

С третьим заданием успешно справились 6 (27%) учащихся. Частично справились с заданием 16 (73%) учащихся, из них 13 (59%) допустили ошибки в предложенном словосочетании, 10 (45%) неверно определили начальную форму слова, 12 (13%) неверно определили спряжение.

С предложенным нами четвертым заданием безошибочно справились 14 учащихся, что составило 64% от общего числа учеников, принимавших участие в констатирующем срезе. Частично с заданием справились 8 (36%) учащихся, из них 7 (32%) допустили ошибку в слове *тревожишься* и 1 (4%) в слове *получаем*.

Анализ пятого задания показал, что 5 (23%) учащихся верно выполнили задание, не допустив ни одной ошибки. И 17 (77%) учащихся справились с заданием частично, допустив ошибки в следующих словах: *зевает* 15 (68%), *вертишь* 5 (23%), *слышишь* 2 (9%). Слова *слышишь* и *вертишь* вызвали трудности в написании, поскольку являются исключениями.

В шестом задании было предложено изменить глаголы ЗВАТЬ, СПАТЬ по лицам и числам и обозначить окончания, а также определить по личным окончаниям спряжение. Полностью справились с заданием лишь 7 (32%) учащихся, выполнив задание полностью. Остальные 15 (68%) учащихся с

заданием не справились. Затруднение возникло на первом этапе, при изменении глаголов по лицам и числам, вследствие чего задание не было выполнено даже частично.

С седьмым заданием успешно справились 7(32%) учащихся. Частично справились с заданием 13 (59%) учащихся. Ошибки были допущены в следующих словах: *стрижет* 9 (41%), *стережет* 6 (27%), *бережет* 5 (23%). С заданием не справились, допустив ошибки в написании всех окончаний, 2 (9%) учащихся.

Восьмое задание вызвало значительное затруднение у всех учащихся. Частично справились с заданием, правильно выполнив буквенную запись некоторых слов, 6 (27%) учащихся, в то время как 16 (73%) учащихся с заданием абсолютно не справились, ошибочно произведя буквенную запись всех предложенных слов.

Результаты анализа девятого задания показали, что с ним безошибочно справились 4 (18%) учащихся. Частично справились с заданием 17 (77%) учащихся. Ошибку в слове *золотом* допустили 6 (27%) учеников, ошибку в слове *хвойном* допустили 3 (14%) ученика. Ошибки при изменении формы слова допустили 16 (73%) учеников. Не справился с заданием лишь 1 (5%) ученик.

Заключительное десятое задание успешно выполнили 6 (27%) учащихся. Частично справились с заданием 13 (59%) учащихся, неверно определив форму глагола. Не справились с заданием 3 (14%) учащихся.

Проанализировав результаты констатирующего среза, можно сделать вывод, что у младших школьников задания, связанные с темой «Правописание личных окончаний глаголов» вызывают затруднения. Большая часть учащихся выполнила работу лишь частично, допустив от 1 до 5 ошибок в каждом из предложенных заданий. Допущенные ошибки связаны с непониманием значений некоторых слов, недостаточным знанием теории, что подтверждается ошибками в словах – исключениях, неверным определением спряжения и формы слова.

2.3 Методические рекомендации по применению риторизированных заданий при изучении орфографии на уроках русского языка в начальной школе

Проанализировав методическую литературу и результаты констатирующего среза, нами были разработаны риторизированные задания, направленные на улучшение знаний в области орфографии и развитие коммуникативной компетенции младших школьников. Методические рекомендации позволят педагогам применять риторизированные задания на уроках русского языка в начальной школе и использовать их в качестве домашнего задания при изучении конкретной темы.

Задание 1

Ситуация. Ты общаешься по переписке с другом, который переехал в другой город. Он просит рассказать, как ты провел это лето. Напиши письмо другу, используя следующие слова: веет, увидишь, торопятся, проходим, темнеет, поедem, узнаем, вспоминаешь.

Коммуникативное намерение. Обдумай, о каких летних впечатлениях ты будешь рассказывать, что станешь передавать. Представь событие и пиши, можешь сначала устно рассказать. Не забывай о правилах правописания, твое письмо должно быть понятным и грамотным.

Эффективность речевого поведения. К какой части речи относятся предложенные слова для написания письма? Что ты можешь рассказать о ней?

Рефлексия. Как ты думаешь, удалось ли тебе передать свои впечатления о лете в письме? Допускал ли ты ошибки в письме? Написание, каких слов вызывало у тебя затруднение? Почему?

Методические рекомендации:

Представленное задание целесообразно предложить учащимся 4-го класса в рамках подготовки к написанию текстов повествования на тему «Как я провел это лето», а также при работе над темой «Глагол как часть речи».

Преподаватель выбирает форму работы (на уроке или в качестве домашнего задания) в соответствии с конкретной учебной задачей. Количество языковых единиц, указанных в упражнении, может варьироваться в зависимости от уровня подготовки в учебной группе. Учащимся может быть предложено, выступить со своим сочинением перед классом или произвести его стилистический анализ. На заключительном этапе учитель собирает работы для формального оценивания. Оценка результатов производится с учетом следующих критериев: 1) написание сочинения, с учетом допущенных ошибок; 2) использование учеником предложенных слов в сочинении. Проведенная комплексная работа позволит учащимся вспомнить части речи, правила правописания и пунктуации.

Задание 2

Ситуация. Учитель предложил тебе принять участие в оформлении классного уголка. Приготовь рассказ на тему «Так мы живем». В качестве опоры используй следующие слова: учимся, играем, веселимся, получаем, знаем, пишем, считаем, слышим, бережем, увлекаемся. Выдели окончания предложенных слов.

Коммуникативное намерение. Подумай над текстом для рассказа. Вспомни самые запоминающиеся моменты из жизни твоего класса и опиши их, используя предложенные слова.

Эффективность речевого поведения. Расскажи ребятам, как ты описала жизнь вашего класса. Подумай, каким тоном и интонацией ты будешь представлять свой рассказ.

Рефлексия. Удалось ли тебе написать интересный рассказ? Что вызвало затруднения при написании? Почему?

Методические рекомендации:

Риторизированное задание возможно использовать в рамках знакомства учащихся с темой «Текст», «Типы текста», «Текст типа повествование», при подготовке к написанию творческих репродуктивных работ (сочинений и сочинений с элементами изложения), при знакомстве с темой «Глагол как часть

речи», на этапе самоопределения к деятельности. Преподавателю стоит обратить внимание учащихся на лаконичность и логическую связность рассказа, работа над которыми способствует усовершенствованию навыков написания текстов сочинений в целом. Задание может быть адаптировано для работы с различными частями речи, в зависимости от темы и дидактической задачи конкретного урока. Так, например, в качестве опорных лексических единиц школьникам могут быть предложены имена существительные и прилагательные, глаголы другого вида или спряжения, что позволяет представить задание в качестве индивидуального и уделить внимание тем языковым аспектам, которые вызывают у учащихся наибольшие затруднения.

Задание 3

Ситуация. Перед вами стихотворение. Запиши свое название этого стихотворения. Выпиши все глаголы, подчеркни орфограммы.

В понедельник я стирала
Пол во вторник подметала,
В среду я пекла калач,
Весь четверг искала мяч.
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила,
Всех подружек в воскресенье
Позвала на день рожденья.

Коммуникативное намерение. Как точно озаглавить это стихотворение? Какие вопросы нужно задать себе, чтобы это решить? Как найти глаголы в тексте? На какие вопросы они отвечают?

Эффективность речевого поведения. Объясни товарищу, почему ты именно так озаглавил это стихотворение. Расскажи, какие глаголы ты нашел и выписал.

Рефлексия. Послушай как твои товарищи озаглавили стихотворение. Какое заглавие наиболее удачное? Удалось ли тебе найти все глаголы и подчеркнуть орфограммы? Допустил ли ты ошибку при списывании глаголов?

Методические рекомендации:

Задания данного рода можно использовать в рамках изучения темы «Текст», «Глагол как часть речи», также упражнение можно применять на этапе постановки проблемной ситуации при изучении новой орфограммы. Задание можно видоизменять для работы с различными частями речи и орфограммами, в зависимости от темы и дидактической задачи конкретного урока. Так, например, младшим школьникам могут быть предложены различные стихотворения, в которых чаще встречаются имена существительные и прилагательные, глаголы другого вида или спряжения, что позволяет представить задание в качестве индивидуального и уделить внимание тем языковым аспектам, которые вызывают у учащихся наибольшие затруднения. Задание целесообразно выполнять самостоятельно в классе с последующим выполнением взаимопроверки.

Задание 4

Ситуация. Прочитай строки из сочинения Ани. Подумай, как передать мысли девочки, не выдавая их за свои. Напиши свой пересказ, внося нужные изменения. Подчеркни все глаголы, выдели окончания.

Этим летом я с родителями ездила отдыхать в Сочи. В первый же день мы пошли на Черное море и потом ходили туда каждый день. Купались, загорали, строили замки. Я прыгала с водяных горок так, что дух захватывало! Но больше всего я запомнила первую встречу с морем. Пройдясь босыми ногами по горячей гальке, я плюхнулась в большую пенистую волну! Я оказалась в невесомости и стала на ноги намного дальше того места, где прыгнула в воду. Правду говорят, что море – великая сила!

Коммуникативное намерение. Сделай вывод, как нужно пересказывать текст. Вспомни, как изменяются окончания глаголов.

Эффективность речевого поведения. От какого лица ведется рассказ? От какого лица ты передаешь содержание отрывка? Как сделаешь его понятным?

Рефлексия. Получилось ли у тебя передать мысли Ани? Удалось ли найти все глаголы в получившемся тексте и выделить их окончания? Понравилось ли тебе работать над пересказом?

Методические рекомендации:

Риторизированные задания подобного типа целесообразно практиковать на уроках русского языка в рамках закрепления темы «Орфограммы в корне слова», при работе над пересказом и на заключительном этапе работы над глаголами. Учащимся, которые хорошо усвоили пройденную тему и быстро справились с заданием, могут быть предложены следующие варианты дополнительного задания: 1) определить спряжение глаголов; 2) изменить по лицам и числам глагол загорать; 3) озаглавить рассказ. Задание рассчитано на самостоятельное выполнение учениками в классе. Выполнение представленного задания позволит учащимся актуализировать знания по темам «Глагол как часть речи», «Орфограммы в корне слова», «Личные окончания глаголов», «Спряжение глаголов». Кроме того, задание предполагает работу над пересказом, что способствует формированию и развитию связной речи, обогащению словарного запаса.

Задание 5

Ситуация. Представь, что твой одноклассник пропустил несколько уроков по теме «Спряжение глаголов» по болезни. Составь конспект в виде таблицы или схемы для друга, чтобы он смог самостоятельно изучить материал.

Коммуникативное намерение. Обдумай, что ты напишешь в конспекте. Вспомни правила определения спряжения. Потом не забудь проверить и улучшить конспект.

Эффективность речевого поведения. Представь другу свой конспект, комментируя написанное.

Рефлексия. Возникли ли у тебя трудности при составлении конспекта? Почему? Чтобы ты порекомендовал другу, чтобы лучше усвоить материал?

Методические рекомендации:

Представленное риторизированное задание эффективно использовать в качестве домашней работы на завершающем этапе изучения темы «Спряжение глаголов». Задание может быть адаптировано с учетом уровня подготовки учеников. Учащимся, которые недостаточно хорошо усвоили материал целесообразно предложить план конспекта, опираясь на который они будут иметь возможность составить свой конспект, что позволит систематизировать и закрепить полученные знания. Учащимся, у которых данная тема не вызывает затруднений, может быть предложено задание в качестве творческого (придумать новую модель конспекта, найти и включить в свой конспект какие-либо интересные факты о глаголах, сделать цветными карандашами пометки к конспекту и т.д.). Применение данного риторизированного задания позволит всем учащимся наиболее результативно усвоить изученный материал. Представление учеником конспекта даст возможность еще раз повторить пройденную тему, оценить друг друга и поработать над диалогической формой речи.

Задание 6

Ситуация. Представь, что тебе поручили подготовить сообщение на тему «Роль глагола в русском языке». Для подготовки сообщения ты решил воспользоваться ресурсами сети Internet.

Коммуникативное намерение. Сформулируй запрос для поисковой системы. Не забудь проверить его на наличие ошибок, чтобы найти нужную информацию.

Эффективность речевого поведения. Узнай у товарищей, какими сайтами они пользуются для поиска информации.

Рефлексия. Как часто ты пользуешься ресурсами сети Internet? Адреса каких сайтов ты порекомендуешь использовать одноклассникам для поиска информации?

Методические рекомендации:

Данное задание позволяет формировать навык работы с компьютером, большим объемом информации, различными поисковыми системами сети

Internet, что является необходимым в современном мире. Риторизированное задание предполагает знакомство с темой «Глагол как часть речи». Задание может быть разделено на несколько частей и предложено учащимся к выполнению в парах/группах, на усмотрение педагога. При выборе групповой формы работы учащимся предлагается подготовить различную информацию для сообщения (Что такое глагол и на какие вопросы он отвечает? Какую функцию выполняют глаголы в русском языке? Почему глаголы нельзя заменить другой частью речи?). После того, как каждая группа подготовит свою часть сообщения, учащимся будет предложено выступить, обменяться информацией и составить общее сообщение на тему «Роль глагола в русском языке». При этом педагог формально оценивает работу каждой группы.

Задание 7

Ситуация. Представь, что накануне Дня Победы тебе поручили взять интервью у ветерана ВОВ. Составь список вопросов, которые ты задашь.

Коммуникативное намерение. Сделай вывод, как формулировать вопрос, чтобы получить на него четкий ответ.

Эффективность речевого поведения. Представь свои вопросы учителю, товарищам, чтобы убедиться в правильности их составления.

Рефлексия. Удалось ли тебе сформулировать вопросы? Допустил ли ты ошибки при их составлении? На что ты порекомендуешь обратить внимание при составлении вопросов для интервью?

Методические рекомендации:

Представленное риторизированное задание носит творческий характер и направлено на развитие коммуникативной компетенции учащихся. Упражнение можно использовать в качестве творческого задания при подготовке к празднику «День Победы», а также при знакомстве с различными видами жанров. В зависимости от особенностей класса педагог выбирает наиболее подходящую форму работы (индивидуальная, парная, групповая). Выполнение данного упражнения нацелено в первую очередь на создание ситуации

общения, совершенствование навыка работы в коллективе и создание комфортного психологического климата класса в целом.

Задание 8

Ситуация. У тебя скоро день рождения. Ты решил пригласить друзей на свой праздник, отправив им СМС – приглашение. Используй образец:

Дорогие друзья! Приглашаю вас на торжество, посвященное моему дню рождения. Хочу в этот день вид...ть всех своих друзей за одним столом. Буд...мвесело гулять: петь, играть и танцевать! Жду вас в ____ часов по адресу _____ . С собой иметь хорошее настроение.

Коммуникативное намерение. Подумай, какие небуквенные символы ты будешь использовать в своем сообщении? Найди в приглашении все глаголы. Какой глагол отличается от всех? Чем?

Эффективность речевого поведения. Покажи родителям приглашение, расскажи им про глагол, который не похож на остальные.

Рефлексия. Добавил ли ты что-то в образец СМС – приглашения? Что должно обязательно содержать в себе приглашение? Почему? Догадался ли ты, какой глагол в приглашении отличается от остальных?

Методические рекомендации:

Риторизированные задания подобного типа являются прекрасной альтернативой формализованному подходу к изучению темы «Глагол как часть речи», так как предполагают апелляцию к субъективному опыту учащихся, а также предлагают самостоятельно в ходе работы над поставленной задачей прийти к выводам о том, какие отличительные характеристики имеет глагол как часть речи. Целесообразно предложить подобное упражнение в качестве разминки к уроку, что позволит школьникам актуализировать ранее полученные знания по данной теме. Опираясь на особенности класса, преподаватель может дать задание составить памятку по написанию приглашений или написать собственный вариант ответа. Оценка результатов производится с учетом следующих критериев: 1) насколько успешно учащийся

смог определить коммуникативную задачу; 2) удалось ли найти отличный от остальных глагол– исключение, аргументировано обосновать свой ответ.

Задание 9

Ситуация. Твоя младшая спрашивает у тебя: «Зачем нужно знать правописание личных окончаний глаголов?»

Коммуникативное намерение. Подумай, что ты скажешь сестре? Не торопись отвечать. Ты сможешь все понятно объяснить ей, если хорошо обдумаешь свой ответ. Составь несколько примеров, чтобы показать сестре, как может измениться глагол, если неверно написать его окончание. Например: (ребенок) лепит – (детский) лепет, кроет (крышу) – кроит (платье).

Эффективность речевого поведения. Используя подобранные примеры, аргументируй, почему нужно правильно писать окончания глаголов.

Рефлексия. Получилось ли тебе подобрать еще примеры? Объяснить сестре, зачем нужно знать правописание личных окончаний глаголов?

Методические рекомендации:

Разработанное нами риторизированное задание эффективно использовать на уроке русского языка в начальной школе, для актуализации знаний учащихся. В зависимости от конкретной учебной задачи педагог выбирает, на каком этапе изучения темы «Личные окончания глаголов» предложить к выполнению данное задание. Упражнение направлено на совершенствование навыка аргументации, составления опорного конспекта, что в свою очередь позволяет формировать навыки устной и письменной речи. Упражнение может быть представлено в виде деловой игры, в этом случае класс делится на несколько групп. Одним группам будет предложено доказать, что нужно говорить правильно, другим, что говорить правильно – необязательно. Мысль о том, что любые ошибки, в том числе и орфографические, мешают понимать речь, должна пройти сквозь весь урок. Педагог на свое усмотрение оценивает работу групп, обращая внимание на лаконичность и логическую связность изложения работы.

Задание 10

Ситуация. Представь, что к тебе в класс пришел новый ученик. Тебе нужно с ним познакомиться, рассказать о своей семье, о себе. Но чтобы твой рассказ получился красивым и ты ничего не забыл, сначала напиши мини - сочинение о себе и членах своей семьи. Используй в своем сочинении следующие слова: живем, рассказываем, поддерживаем, ходим, занимается, работает, спешит, понимать, приходиться, вспомнить.

Коммуникативное намерение. Обдумай, что бы ты хотел рассказать о себе и своей семье. Перечитай свое сочинение, обращая внимание на орфограммы, если необходимо, улучши свое сочинение и исправь ошибки.

Эффективность речевого поведения. Расскажи новому однокласснику о себе и членах своей семьи, опираясь на сочинение.

Рефлексия. Как ты думаешь, важно ли уметь рассказывать о своей семье, о себе? Почему? Где тебе это может пригодиться?

Методические рекомендации:

Риторизированные задания подобного типа целесообразно использовать при обучении школьников работе над написанием текстов сочинения-рассуждения на тему «Моя семья», а также для актуализации знаний по теме «Местоимение», изучения глагола как части речи. Задание может быть предложено в качестве домашней работы с последующим выступлением на уроке. Выбирая формат и тематику задания, преподавателю следует ориентироваться на индивидуальные особенности ученика, общий уровень его учебной подготовки. Вариативность выбора лексических единиц позволяет учителю адаптировать упражнения для работы над языковыми навыками как устной, так и письменной речи. При выполнении задания учащиеся поработают над каждым из предложенных глаголов, изменяя их по лицам и числам, в зависимости от выстроенного предложения, что, в свою очередь подготовит их к изучению темы «Спряжения глаголов». Оценка результатов производится с учетом следующих критериев: 1) написание сочинения с учетом допущенных ошибок; 2) использование учеником предложенных слов в сочинении.

Задание 11

Ситуация. Перед вами стихотворение. Спиши его. Найди в стихотворении глаголы, выпиши их отдельно, определи начальную форму и спряжение. Подчеркни все орфограммы.

На старой липе во дворе
Большое оживление.
Повесил кто-то на заре
Такое объявление:
«Открыта школа для птенцов!
Занятия с пяти часов.
Здесь можно даже летом
Учиться всем предметам!»
И ровно в пять часов утра
Слетелась птичья детвора:
Воробушки, галчата,
Чижи, стрижи, щеглята,
Сороки, воронята...

Коммуникативное намерение. Какие орфограммы тебе встретились? Что ты о них знаешь? Что такое начальная форма глагола?

Эффективность речевого поведения. А тебе приходилось когда-нибудь писать объявления? Попробуй устно составить свое объявление об открытии школы.

Рефлексия. Как ты думаешь, важно ли уметь писать объявления? Почему? В каких жизненных ситуациях это может тебе пригодиться? Удалось ли тебе определить спряжения глаголов? В чем возникла трудность при выполнении задания?

Методические рекомендации:

Задания данного рода можно использовать в рамках изучения темы «Спряжение глаголов», также упражнение можно применять на этапе постановки проблемной ситуации при изучении новой орфограммы. Упражнение позволит учащимся не только актуализировать изученный

материал по правописанию и спряжению глаголов, но и применять имеющиеся знания в новых ситуациях. Задание можно видоизменять для работы с различными частями речи и орфограммами, в зависимости от темы и дидактической задачи конкретного урока. Младшим школьникам могут быть предложены различные стихотворения, в которых часто встречаются имена существительные и прилагательные, глаголы другого вида или спряжения, что позволяет представить задание в качестве индивидуального и уделить внимание тем языковым аспектам, которые вызывают у учащихся наибольшие затруднения. Составление объявления и представление его классу даст возможность учащимся совершенствовать навыки устной речи и публичного выступления. После того, как учащиеся представят свои объявления, мы рекомендуем провести их коллективное обсуждение.

Задание 12

Ситуация. Андрей утверждает, что лежать – это не глагол, потому что когда люди лежат, они ничего не делают, следовательно, это не действие. А вот ходить – это действие, поэтому это слово – глагол.

Коммуникативное намерение. Сделай вывод, в чем допустил ошибку Андрей? Составь памятку о частях речи для Андрея. Докажи, что лежать – это глагол.

Эффективность речевого поведения. Попробуй по своей памятке рассказать об особенностях, которыми различаются части речи.

Рефлексия. Удалось ли тебе рассказать по своей памятке о частях речи? Получилось ли доказать, что лежать – это тоже глагол?

Методические рекомендации:

Риторизированные задания подобного типа, являются прекрасной альтернативой стандартным заданиям по изучению темы «Глагол как часть речи» так как предполагают не только работу над повторением и закреплением изученного материала, но и аргументацией своей позиции. Кроме того, в ходе работы над поставленной задачей, учащиеся имеют возможность сделать самостоятельный вывод о том, какие отличительные характеристики имеет

глагол как часть речи. Целесообразно предложить подобное упражнение в качестве завершения урока, что позволит школьникам закрепить знания полученные в ходе урока. Составление памятки позволит учащимся систематизировать пройденный материал, вспомнить все части речи, их особенности и различия. Устный рассказ по памятке, способствует лучшему запоминанию. После выполнения данного упражнения учитель может оценить знания учеников и при необходимости разработать индивидуальные задания.

Задание 13

Ситуация. Представь, что бабушка просит тебя научить ее пользоваться компьютером. Составь алгоритм, по которому бабушка сможет включить компьютер, отправить письмо подруге по электронной почте и выключить компьютер. Выпиши из своего алгоритма глаголы, распределив их в две колонки (1 и 2 спряжение), выдели окончания.

Коммуникативное намерение. Обдумай последовательность действий, не забудь прописать каждый шаг, чтобы бабушка не запуталась.

Эффективность речевого поведения. Расскажи бабушке свой алгоритм, если необходимо, внеси изменения.

Рефлексия. Удалось ли тебе составить пошаговый алгоритм действий? Объяснить все четко и понятно? Что вызвало затруднение? Сколько глаголов встретилось в твоём алгоритме? Получилось ли у тебя определить их спряжение? Чем ты пользовался при определении спряжения?

Методические рекомендации:

Представленное риторизированное задание можно использовать при изучении темы «Глагол как часть речи», «Спряжение глаголов». Составление алгоритма позволит учащимся поработать над правописанием различных глаголов, определением их спряжения и личными окончаниями. Кроме того, предложенное задание позволяет провести работу как над письменной, так и над устной речью. Формулирование конкретных действий, пояснения к ним способствует активизации речемыслительной деятельности. Упражнение

можно выполнять в парах, что позволит учащимся поработать над диалогической формой речи, аргументацией и оценить работу друг друга.

Задание 14

Ситуация. Представь, что у тебя скоро контрольная работа по теме «Личные окончания глаголов». Составь краткий конспект, чтобы систематизировать и лучше запомнить пройденный материал.

Коммуникативное намерение. Подумай, что ты отразишь в конспекте. Он должен быть краткий и содержать основные правила.

Эффективность речевого поведения. Попробуй пересказать свой конспект соседу по парте, чтобы он смог проверить, не допустил ли ты ошибок.

Рефлексия. Удалось ли тебе систематизировать изученный материал? Помог ли тебе конспект лучше запомнить личные окончания глаголов?

Методические рекомендации:

Применение риторизированных задания подобного типа является продуктивным при изучении темы «Личные окончания глаголов» так как предполагают самостоятельную работу по изученной теме, что безусловно оказывает положительное влияние на процесс актуализации, систематизации знаний и способствует лучшему запоминанию. В ходе работы над поставленной задачей, учащиеся смогут сформулировать правила по правописанию глаголов в удобной для себя форме. Целесообразно предложить подобное упражнение при подготовке к контрольной работе по теме «Правописание личных окончаний глаголов». Педагог может корректировать задание, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

Задание 15

Ситуация. Приближается праздник – Международный женский день. Ты подготовил открытки для мамы, бабушки, сестер. Но что же написать в открытке?

Коммуникативное намерение. Составь несколько вариантов поздравления для открыток. Подумай, что бы ты хотел сказать маме, бабушке, сестре? Обрати

внимание на правильность написания поздравления, в нем не должно быть ошибок. Обрати внимание, какую часть речи ты чаще всего использовал?

Эффективность речевого поведения. Продумай, с какой интонацией ты будешь зачитывать текст открытки, поздравляя своих родных.

Рефлексия. Смог ли ты написать несколько поздравлений? Какие ошибки допустил в словах? Почему? Как ты думаешь, на что стоит обратить внимание при написании поздравления?

Методические рекомендации:

Представленное риторизированное задание носит творческий характер и направлено на развитие коммуникативной компетенции учащихся. Упражнение можно использовать в качестве творческого задания при подготовке к празднику «Международный женский день», а также при изучении темы «Слово. Предложение. Текст», при организации творческого конкурса «Лучшее поздравление». Упражнение направлено на совершенствование письменной речи и может быть представлено в различных вариациях (написание письма Деду Морозу, пожеланий себе или товарищу на будущий учебный год и т.д.)

Задание 16

Ситуация. Вам с товарищем поручили сделать плакат для классного уголка «Это нужно знать!» на тему «Часть речи – глагол».

Коммуникативное намерение. Пофантазируйте с товарищем о том, как выглядит Глагол, как его можно нарисовать и какую важную информацию вы напишите на плакате. Пишите красиво и аккуратно, чтобы другие ребята могли прочитать ваш плакат.

Эффективность речевого поведения. Представьте классу плакат и расскажите, какую информацию о глаголе вы в нем отразили и почему.

Рефлексия. Удалось ли вам с товарищем сделать плакат? Что вы на нем изобразили, написали? Почему?

Методические рекомендации:

Данное задание направлено на работу в парах. Его следует использовать при работе над темой «Глагол как часть речи». Если необходимо,

учащимся можно представить несколько вариантов оформления плаката в качестве примерного образца. Выполнение представленного задания позволит в новой интересной, нестандартной форме повторить учащимся пройденный материал, обратиться к учебнику, совершенствовать умение выделять основную информацию. Упражнение способствует не только лучшему усвоению знаний по теме, но и развитию творческого потенциала учащихся. Работа в парах позволит учащимся вступать в диалог друг с другом, выдвигать идеи и аргументировать свой выбор. После выполнения данного задания можно организовать выставку плакатов.

Задание 17

Ситуация. Всем нам известна русская народная сказка «Колобок» и ее печальный конец. Сегодня у вас есть возможность изменить ход сказки. Для этого вам необходимо составить для Колобка «Правила поведения», чтобы колобок, прочитав их, не убежал от бабки с дедом и не разговаривал с незнакомыми зверями. Используй следующие слова, они помогут тебе составить правила: подумай, будь, говори, показывай, уважай, помогай, обращайся, учись, сделай, проявляй.

Коммуникативное намерение. Вспомни, какие правила поведения ты знаешь. Обдумай, какие из них помогут Колобку. А чтобы Колобок все понял, обязательно следи за орфограммами и логичностью изложения правил.

Эффективность речевого поведения. Представь свои правила классу и докажи, что они помогут Колобку не попасть в плохую ситуацию.

Рефлексия. Соблюдаешь ли ты правила поведения, о которых написал? Для чего они нужны? Какую роль выполняют глаголы в составлении правил?

Методические рекомендации:

Мы рекомендуем использовать представленное риторизированное задание при закреплении работы над темой «Глагол как часть речи», при беседе на тему «Правила поведения» перед каникулами. Задание можно видоизменять с учетом темы, формы работы на уроке (индивидуальная, парная, групповая) и индивидуальных особенностей учащихся. Оно позволит учащимся не только

закрепить навыки работы над глаголами, но и обратиться к личному жизненному опыту для составления правил поведения дома и на улице.

Задание 18

Ситуация. Скоро у вас будет проходить ежегодная школьная ярмарка. Чтобы заинтересовать товаром и оригинально представить свои столы, вам необходимо сделать рекламу. Работая в группах, напишите слоган для своей рекламы, используя глаголы.

Пример: Подходи, покупай, все товары разбирай.

Коммуникативное намерение. Продумайте содержание рекламы, обсудите в группе все предложенные варианты.

Эффективность речевого поведения. Чтобы получилась интересная реклама, вам необходимо выдвинуть несколько идей, обсудить их и прийти к общему решению. А затем представить классу свою рекламу.

Рефлексия. Понравилось ли вам создавать собственную рекламу? В чем возникли трудности? Получилось ли у вас создать слоган из глаголов?

Методические рекомендации:

Упражнение рекомендуется использовать при работе над глаголами на этапе актуализации знаний. Групповая работа способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, поскольку предполагает ситуацию общения, обсуждения и аргументации. Учащимся можно предложить распределить роли в группе (пиар менеджер, копирайтер, рекламный агент и т.д.), предварительно объяснив задачи каждой роли.

Задание 19

Ситуация. Прочитай текст. Найди и выпиши глаголы, вставляя пропущенные буквы. Как эти глаголы называются?

Пришла Весна и стала Зиму гн...ть. А Зима стала оборону держ...ть. Стала холодом дыш...ть. Не хочет Весну вид...ть. Не хочет о Весне слыш...ть. Только не стала Весна за то Зиму ненавид...ть. Не хочет она старуху–Зиму обид...ть. Стала она вокруг себя смотр...ть. Ведь нельзя же от прихотей старой Зимы завис...ть. Решила Весна все по-своему верт...ть. Стала она поля от снега

бр...ть, землю зеленым травяным шелком стел...ть да теплом согревать. Жарко стало Зиме. Покряхтела, пошумела старуха – Зима, да и ушла восвояси!

Коммуникативное намерение. Попробуй написать рассказ с этими глаголами.

Эффективность речевого поведения. Представь свой рассказ классу. Объясни, почему эти глаголы нужно запомнить.

Рефлексия. Получилось ли у тебя составить рассказ? Как ты думаешь, поможет ли он запомнить тебе эти глаголы?

Методические рекомендации:

Риторизированное задание разработано с учетом результатов констатирующего среза, в ходе которого мы сделали вывод, что ученики нередко допускают ошибки в написании глаголов – исключений. Применение данного задания на уроке русского языка при изучении темы «Глаголы – исключения» позволит учащимся в игровой, творческой форме повторить правила их написания. Составление своего рассказа с глаголами исключениями способствует лучшему запоминанию, активизации познавательной активности и речемыслительной деятельности. После выполнения задания учителю необходимо организовать коллективное обсуждение, проверку выполненного упражнения.

Задание 20

Ситуация. Представь, что ты собираешься с родителями в отпуск. Составь список вещей, необходимых тебе, указывая действия, которые ты будешь выполнять с этими вещами.

Пример:

Я беру:

Ласты, чтобы плавать

Мыло, чтобы умываться

Книгу, чтобы читать

Коммуникативное намерение. Продумай чем ты будешь заниматься в отпуске и исходя из этого составляй список вещей.

Эффективность речевого поведения. Расскажи классу, куда вы едите с родителями. Аргументируй выбор вещей, которые ты взял с собой.

Вариативность выполнения. Ученикам предлагается самостоятельно выбрать место отдыха (море, горнолыжный курорт, сплав по реке, палаточный городок на берег озера и т.д.)

Рефлексия. Получилось ли тебя собрать действительно нужные вещи?

Методические рекомендации:

Анализ результатов констатирующего среза показал, что большинство учащихся неверно определяют начальную форму глагола, в связи с этим нами было разработано данное упражнение, с целью повторения, закрепления знаний и отработки навыка определения начальной формы глагола. Упражнение целесообразно использовать на уроках закрепления полученных ЗУНов по теме «Глагол». Упражнение можно предложить в качестве домашней работы, подобрав дополнительное задание (образовать от начальной формы глагол 3 лица, множественного числа; определить спряжение глаголов и т.д.). В этом случае работа может быть оценена.

Задание 21

Ситуация. Представь, что ты – секретный агент. Тебе поручили передать важное послание «Тайна глагола». Напиши в послании все, что ты знаешь о глаголах. Не забудь зашифровать текст, меняя местами некоторые слова. Но обязательно расставь над ними порядковые номера, чтобы получатель послания смог его расшифровать.

Коммуникативное намерение. Вспомни все, что знаешь о глаголах. Продумай текст послания, с учетом зашифровки.

Эффективность речевого поведения. Обменяйся с товарищем посланиями. Попробуй расшифровать его послание и прочесть.

Рефлексия. Удалось ли тебе рассказать в послании все, что ты знаешь о глаголах? Трудно ли было зашифровывать послание? Получилось ли у тебя расшифровать послание другого агента?

Методические рекомендации:

Риторизированные задания подобного типа целесообразно предложить учащимся 4-го класса в рамках подготовки к итоговой контрольной работе по темам «Глагол как часть речи», «Личные окончания глаголов», «Спряжение глаголов», «Глаголы исключения». Преподаватель выбирает формат работы (на уроке или в качестве домашнего задания) в соответствии с конкретной учебной задачей. Упражнение такого рода позволит учащимся актуализировать и закрепить изученный материал по пройденным темам. Содержание послания можно изменять, исходя из темы урока.

Задание 22

Ситуация. Прочитай стихотворение Ф.И. Тютчева «Весенние воды». Выпиши из стихотворения все глаголы. Измени глаголы БЕЖАТЬ, БУДИТЬ по лицам и числам, обозначь окончания. Представь, что ты своими глазами наблюдал эту картину. Какие эмоции она у тебя вызывает?

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят –
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят...
Они гласят во все концы:
«Весна идет, весна идет,
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперед!
Весна идет, весна идет,
И тихих, теплых майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней!»

Коммуникативное намерение. Попробуй прочитать это стихотворение так, как будто ты сам наблюдал эту картину. Подумай, с какими эмоциями ты будешь читать, каким тоном и с какой интонацией.

Эффективность речевого поведения. Прочитай выразительно стихотворение перед одноклассниками, передавая свои впечатления от «увиденного».

Рефлексия. Трудно ли тебе было представить то, что описывает Ф.И. Тютчев? Удалось ли тебе изменить глаголы БЕЖАТЬ, БУДИТЬ по лицам и числам? Что вызвало затруднение?

Методические рекомендации:

Представленное риторизированное задание рекомендуется использовать в первую очередь при изучении младшими школьниками глаголов, их спряжения, личных окончаний, а также при работе над орфограммами и пересказом авторского текста. Данное задание предусмотрено для выполнения в классе на этапе закрепления изученной темы. При выполнении задания внимание учащихся акцентируется на глаголах, которые предложено изменить по лицам и числам. Перед выполнением задания с учащимися целесообразно повторить глаголы – исключения, чтобы избежать ошибок при работе с глаголом бежать. Кроме того, задание поможет учащимся проявить фантазию, поработать над изменением тона и интонации, выразительным пересказом.

Задание 23

Ситуация. Представь, что у вас в школе объявлен день самоуправления. Тебе предложено провести урок русского языка по теме «Глаголы – исключения». Составь опорный конспект, по которому будешь проводить урок.

Коммуникативное намерение. Обдумай, что бы ты хотел рассказать по этой теме одноклассникам и составь конспект.

Эффективность речевого поведения. Представь свой конспект соседу по парте.

Рефлексия. Удалось ли тебе составить конспект по предложенной теме? Как ты думаешь, если бы ты проводил по нему урок, твои одноклассники запомнили бы слова исключения и правила их написания?

Методические рекомендации:

Представленное задание целесообразно предложить к выполнению на заключительном этапе работы с глаголами – исключениями. Составление опорного конспекта даст возможность младшим школьникам самостоятельно систематизировать знания по пройденному материалу. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, учитель подбирает наиболее эффективную форму работы. Так, некоторым ученикам может быть предложен план опорного конспекта. Кроме того, упражнение можно использовать в качестве работы по группам. Итогом выполнения данного задания может быть представление одним учеником от группы получившегося конспекта. Представление конспекта товарищу создаст ситуацию общения, позволит выполнить взаимопроверку и оценить работу друг друга, что является неотъемлемой составляющей риторизированного задания.

Задание 24

Ситуация. Перед тобой пословицы, в каждой из которых пропущен глагол. Допиши пропущенный глагол с противоположным значением. Попробуй придумать свои пословицы.

Сумел завязать, сумеет и ...

Чем зря кричать, лучше ...

По одежке встречают, а по уму ...

Декабрь год кончает, а зиму...

Коммуникативное намерение. Подумай, какие пословицы ты составишь, о чем они будут.

Эффективность речевого поведения. Представь классу свои пословицы. Объясни, чем они могут быть полезны.

Рефлексия. Удалось ли тебе подобрать противоположные по смыслу глаголы к пословицам? Придумать свои пословицы? Могут ли пословицы быть полезны?

Методические рекомендации:

Данное риторизированное задание целесообразно предложить в качестве разминки к уроку, что позволит школьникам активизировать ранее полученные

знания по теме «Глагол как часть речи». Задание предполагает не только работу над частью речи - глагол, но и обращение к личному социальному опыту учащихся, на основе которого ими будут представлены свои варианты пословиц. Выполнение подобной работы является отличной альтернативной стандартным заданиям, поскольку в ходе работы над поставленной задачей, позволяет не только закрепить ранее полученные знания на практике, но и способствует развитию творческих способностей младших школьников.

Задание 25

Ситуация. Твое обучение в начальной школе подходит к концу. Скоро ты перейдешь в 5 класс, где сможешь показать свои знания и получить новые.

Коммуникативное намерение. Порассуждай об уроках русского языка. Что тебе больше всего нравилось изучать? Какие темы вызывали затруднения?

Эффективность речевого поведения. Поделись впечатлениями с ребятами. Можешь написать сочинение «Мои уроки русского языка», где ты сможешь рассказать обо всем, чему научился.

Рефлексия. Как ты думаешь, почему некоторые темы вызывали у тебя трудности? Над чем тебе еще стоит поработать, чтобы улучшить свои знания?

Методические рекомендации:

Риторизированное задание представлено для выполнения учащимися по окончании 4-го класса. Но, стоит отметить, что задание может быть адаптировано для учащихся 2 и 3 класса. Результатом выполнения предложенного задания становится самоанализ учащихся на предмет своих достижений и выявления «пробелов» в знаниях. Написание сочинения будет полезно не только учащимся, но и педагогам. Оно позволит учителю провести рефлексию, а также спланировать индивидуальную работу с учащимися по темам, которые вызывают у них затруднения.

В данном параграфе нами были разработаны риторизированные задания для уроков русского языка в начальной школе и методические рекомендации к ним. Применение риторизированных заданий на уроках русского языка способствуют активизации познавательной активности младших школьников,

совершенствованию устной и письменной речи. Кроме того, риторизированные задания позволяют вовлечь всех учеников в обсуждение какой-либо ситуации, научиться аргументировать и доказывать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие коммуникативной компетенции. Немаловажно применение риторизированных заданий и для раскрытия творческого потенциала учащихся, развития их мышления, внимания и воображения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе мы рассмотрели понятие «коммуникативная компетенция». Несмотря на множество определений понятия «коммуникативная компетенция», мы пришли к выводу, что большинство авторов под коммуникативной компетенцией понимают овладение всеми видами речевой деятельности, культурой речи и навыками ее использования в различных жизненных ситуациях. Немаловажно в начальной школе уделять внимание, как развитию устной речи, так и развитию различных составляющих грамотной письменной речи, в том числе совершенствованию навыка орфографической зоркости, поскольку коммуникативная компетенция, в первую очередь, предполагает овладение всеми видами речевой деятельности. Активизация коммуникативной деятельности младших школьников предполагает не только процесс побуждения учащихся к активному, целенаправленному общению, но и способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Мы рассмотрели понятие, структуру и особенности применения риторизированных заданий на уроках русского языка в начальной школе и выяснили, что риторизированные задания основываются на значимых компонентах речевой ситуации (адресант – адресат – предмет речи – внешние условия общения). Школьникам предлагается войти в заданные обстоятельства и создать высказывания с учетом всех компонентов описанной речевой ситуации. Стоит отметить, что коммуникативная стратегия взаимодействия обучающий – обучаемый определяется педагогом, управляющим процессом познавательной деятельности, регулирующим взаимоотношения между учащимися, создающим атмосферу доброжелательного и активного речевого общения.

Проанализировав учебники ФГОС НОО по программам «Гармония» и «Школа XXI века» мы отмечаем, что в программе «Гармония» риторизированные задания встречаются гораздо чаще и представлены

практически в каждой части учебника, в то время как в учебниках программы «Школа XXI века» риторизированные задания встречаются лишь в 1-2 классах. Подчеркнем, что в темах, связанных с обучением орфографии риторизированные задания не были обнаружены. Мы считаем, что очень важно использовать риторизированные задания при изучении орфографии, поскольку они облегчают процесс систематизации и закрепления пройденного материала, совершенствуют письменную речь. В качестве возможного образца мы привели фрагменты уроков русского языка с использованием риторизированных заданий, которые можно использовать на уроках русского языка в начальной школе.

Нами был проведен констатирующий срез, в котором приняли участие 22 ученика 4 класса МБОУ «Лицей», выбранный нами класс обучается по программе «Гармония». Стоит отметить, что для его проведения нами были подобраны задания, в которых учащимся было предложено поработать с глаголами, поскольку большинство младших школьников нередко допускают ошибки при их написании.

Проанализировав результаты констатирующего среза, нами был сделан вывод, что у младших школьников задания, связанные с темой «Правописание личных окончаний глаголов» вызывают затруднения. Большая часть учащихся выполнила работу лишь частично, допустив от 1 до 5 ошибок в каждом из предложенных заданий. Допущенные ошибки связаны с непониманием значений некоторых слов, недостаточным знанием теории, что подтверждается ошибками в словах – исключениях, неверным определением спряжения и формы слова.

Заключительный параграф нашей работы включает в себя разработанные нами риторизированные задания и методические рекомендации к ним.

Применение риторизированных заданий на уроках русского языка, на наш взгляд, способствует активизации познавательной активности младших школьников, совершенствованию устной и письменной речи. Кроме того, риторизированные задания дают возможность учащимся научиться

аргументировать и доказывать свою точку зрения, строить высказывания в соответствии с поставленной задачей, что положительно влияет на развитие коммуникативной компетенции. Отметим, что риторизированные задания играют важную роль при изучении орфографии, поскольку они дают возможность выполнять стандартные задания «найди и подчеркни все орфограммы», «исправь ошибки», «вставь окончания» посредством проигрывания какой-либо ситуации, что положительно влияет на процессы мышления, внимания и запоминания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арефьева, С. А. Теория речи как основа педагогической риторики/ С. А. Арефьева, О. В. Арефьева // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – №3. – С.5–7.
2. Батырева, С. Г. К вопросу о коммуникативной компетенции младших школьников / С. Г. Батырева // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 32–35.
3. Батырева, С. Г. Модель формирования коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе / С. Г. Батырева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6 (101). – С. 28–30.
4. Виноградов, С. И. Нормативный и коммуникативно – прагматический аспекты культуры речи / С. И. Виноградов // Культура русской речи и эффективность общения. – 1996. – С. 121–152.
5. Волков, А. А. Основы риторики : учебное пособие для вузов / А. А. Волков. – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2005. – 304 с.
6. Воробцова, А.Ю. Работа над орфографией при обучении русскому языку в начальной школе / А. Ю. Воробцова// Педагогика и современность. – 2013. – № 4. – С. 57–60.
7. Гутник, Е. П. Современные теоретические представления о коммуникативных компетенциях/ Е. П. Гутник, Е. В. Шереметьева // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 774–778.
8. Дудковская, Е. Е. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС / Е. Е. Дудковская// Человек и образование. – 2014. – № 3 (40). – С. 98–101.
9. Иншакова, О.Б. Русская орфография как один из факторов трудностей овладения письмом младшими школьниками/ О. Б. Иншакова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2010. – №5(30). – С.131–134.

10. Квасных, Г. С. Развитие языковой личности младшего школьника / Г. С. Квасных // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия : Педагогика, психология. – 2013. – № 1 (12). – С.110–112.
11. Коробкова, О. Ф. Содержание понятий «коммуникативная компетенция», «коммуникативные навыки» и «речевые навыки» в современной нормативной документации и научной литературе / О. Ф. Коробкова// Специальное образование. – 2010. – № 3. – С. 29–41.
12. Кузнецов, И. Н. Риторика: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – 2-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 572 с.
13. Купина, Н.А.Риторика в играх и упражнениях: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов университета / Н. А. Купина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Флинта: Наука, 2002. – 232 с.
14. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. – Москва : Академический Проект, 2006. – 588 с.
15. Маерова, К.В. Формирование коммуникативного пространства языковой личности при обучении русскому языку в ВУЗЕ и в школе / К. В. Маерова// Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2007. – №2. – С. 19–23.
16. Мамаева, С. В. Риторизация учебных заданий по русскому языку как средство формирования коммуникативной компетенции школьников / С. В. Мамаева, И. А. Славкина, Л. С. Шмутьская// Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. – 2015. – Т. 6, №6. – С. 198–205
17. Мамаева, С. В. Риторизированные задания на уроках русского языка в контексте компетентного подхода в обучении / С. В. Мамаева, И. А. Славкина, Л. С. Шмутьская // Фундаментальные и прикладные научные исследования: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Ч. 2. – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 207–211

18. Минеева, С.А. Риторика диалога: в моделях и обобщениях (дидактические материалы)/ С. А. Минеева. – Пермь: ЗУУНЦ, 2005.– С.118.

19. Прохорова, Т. Н. Развитие коммуникативных компетенций у младших школьников в учебной деятельности / Т. Н. Прохорова, Т. В. Маркова // Гуманитарные исследования. – 2014. – № 3 (51). – С. 137–141.

20. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С. В Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой, С. В. Иванова. – 2-е изд., испр. – Москва :Вентана – Граф, 2015. – 176 с.

21. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С. В Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой, С. В. Иванова. – 4-е изд., перераб. В 2 ч. Ч. 1. – Москва :Вентана– Граф, 2014. – 192 с.

22. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С. В Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. С. В. Иванова. – 4-е изд., перераб. В 2 ч. Ч. 2. – Москва :Вентана – Граф, 2014. – 176 с.

23. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С. В Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 3-е изд., перераб. В 2 ч. Ч. 1. – Москва :Вентана – Граф, 2014. – 192 с.

24. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С. В Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 3-е изд., перераб. В 2 ч. Ч. 2. – Москва :Вентана – Граф, 2014. – 192 с.

25. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С. В Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко. – 3-е изд., испр. и доп. В 2 ч. Ч. 1. – Москва :Вентана – Граф, 2015. – 176 с.

26. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко. – 3-е изд., испр. и доп. В 2 ч. Ч. 2. – Москва :Вентана – Граф, 2015. – 192 с.
27. Салханова, Ж.Х. Риторический аспект изучения и преподавания языка/ Ж. Х. Салханова // Перевод как средство взаимодействия культур. – 2014. – №1. – С. 44–65.
28. Сальникова, О. А. Модель риторизации учебного задания / О. А. Сальникова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 2. – С. 19–23.
29. Сальникова, О.А. Что такое риторизация? / О. А. Сальникова // Русский язык в школе. – 2012. – № 3. – С. 3–9.
30. Соловейчик, М. С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. 7-е изд. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2014. – 144 с.
31. Соловейчик, М. С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. 8-е изд. В 2 ч. Ч. 1. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2013. – 160 с.
32. Соловейчик, М. С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. 8-е изд. В 2 ч. Ч. 2. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2013. – 160 с.
33. Соловейчик, М. С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. 11-е изд. В 2 ч. Ч. 1. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2014. – 160 с.
34. Соловейчик, М. С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. 11-е изд. В 2 ч. Ч. 2. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2014. – 144 с.
35. Соловейчик, М. С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / М. С. Соловейчик, Н. С.

Кузьменко. 10-е изд. В 2 ч. Ч. 1. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2014. – 176 с.

36. Соловейчик, М. С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. 10-е изд. В 2 ч. Ч. 2. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2014. – 176 с.

37. Стурикова, М.В. Риторизация образовательного процесса как развитие коммуникативной компетенции учащихся и студентов / М. В. Стурикова// Образование и наука. – 2009. – №11(68). – С. 104–113

38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4кл.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>

39. Хуторской, А. В. Ключевые компетентности и образовательные стандарты[Электронный ресурс]/ А. В. Хуторской // Интернет – журнал«Эйдос». – 2002.– Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

40. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс]/ А. В. Хуторской // Интернет – журнал «Эйдос». – 2005. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>