

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

педагогика и психологии

факультет

русского языка, литературы и истории

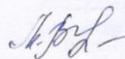
кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования  
код и наименование направления подготовки, специальности

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ПОСЛОВИЦАМИ И ПОГОВОРКАМИ О ДОБРЕ  
тема

Руководитель

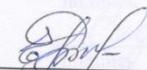


подпись

М.В. Веккесер

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

Е.А. Радченко

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

педагогике и психологии

факультет

русского языка, литературы и истории

кафедра

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования  
код и наименование направления подготовки, специальности

### ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСЛОВИЦАМИ И ПОГОВОРКАМИ О ДОБРЕ

тема

Работа защищена « 20 » июня 2017 г. с оценкой « отлично »

Председатель ГЭК

подпись

Н.Ф. Вычегжанина

инициалы, фамилия

Члены ГЭК

подпись

Л.И. Автушко

инициалы, фамилия

подпись

А.И. Пеленков

инициалы, фамилия

подпись

И. К. Коржаева

инициалы, фамилия

подпись

Е.Н. Сидорова

инициалы, фамилия

подпись

Руководитель

подпись

М.В. Веккесер

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись

Е.А. Радченко

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Обогащение словарного запаса младших школьников пословицами и поговорками о добре» содержит 50 страниц текстового документа, 2 приложения, 2 рисунка, 40 наименований использованных источников.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ПОСЛОВИЦА, ПОГОВОРКА, ДОБРО, ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ, УСВОЕНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК, СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС УЧАЩИХСЯ.

Объект исследования – процесс развития речи младших школьников.

Предмет исследования – приемы работы с пословицами и поговорками на уроках русского языка в начальной школе в аспекте развития речи младших школьников.

Цель исследования – изучить и апробировать приёмы работы с паремиологическим дидактическим материалом как средством развития речи младших школьников.

Пословицы и поговорки являются неотъемлемой частью жизни народа, представляют собой богатый дидактический материал для обучения нормам произношения, совершенствования орфоэпической культуры детей. Работа с паремиями развивает мышление учащихся, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, способствует лучшему усвоению грамматики и обогащает народной мудростью. Актуальность выбранной темы обусловлена значимостью изучения пословиц и поговорок о добре в аспекте развития речи, интеллектуального и нравственного воспитания младших школьников, культуры поведения и вежливости.

В результате выполнения исследования было выявлено, что большинство детей имеют недостаточный уровень владения пословицами и поговорками о добре. В связи с этим были разработаны упражнения, целенаправленное и систематическое использование которых позволило повысить уровень усвоения детьми пословиц и поговорок данной лексико-тематической группы.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы развития речи младших школьников на основе работы с пословицами и поговорками о добре.....	9
1.1 Понятие «добро» в нравственно-этическом аспекте.....	9
1.2 Пословицы и поговорки как средство развития речи младших школьников.....	12
2 Методическая работа над пословицами и поговорками в аспекте развития речи младших школьников.....	20
2.1 Анализ учебников образовательных систем «Школа России» и «Начальная школа XXI века» на предмет выявления содержания работы над пословицами и поговорками.....	20
2.2 Приемы работы над пословицами и поговорками в начальной школе как средством развития речи младших школьников .....	24
2.3 Опытнo-экспериментальная работа и ее результаты .....	32
Заключение.....	44
Список использованных источников.....	47
Приложение А Работы учащихся констатирующего среза	
Приложение Б Работы учащихся контрольного среза	

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие речи – важная задача обучению языку, поскольку речь является основой всякой умственной деятельности и средством коммуникации. Умения учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируются в процессе овладения речью, также проявляются и в речевой деятельности. Логически чёткая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика – показатель его умственного развития. Успехи учащихся в развитии связной речи обеспечивают и определяют успех в учебной работе по всем предметам, в частности способствуют формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности (см. указание на это: [12, 17, 25 и др.]).

Пословицы и поговорки являются неотъемлемой частью жизни народа, представляют собой богатый дидактический материал для обучения нормам произношения, совершенствования орфоэпической культуры детей. Работа с паремиями развивает мышление учащихся, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, способствует лучшему усвоению грамматики и обогащает народной мудростью. Актуальность выбранной темы обусловлена значимостью изучения пословиц и поговорок о добре в аспекте развития речи, интеллектуального и нравственного воспитания младших школьников, культуры поведения и вежливости.

Проблема исследования состоит в том, что работа по развитию речи младших школьников сопряжена с рядом трудностей. Сложность объясняется тем, что развитие речи ребёнка соотносится не с одним каким-либо разделом русского языка, а со всем курсом русского языка и литературным чтением.

Цель исследования – изучить и апробировать приёмы работы с паремиологическим дидактическим материалом как средством развития речи младших школьников.

Объект исследования – процесс развития речи младших школьников.

Предмет исследования – приемы работы с пословицами и поговорками на уроках русского языка в начальной школе в аспекте развития речи младших школьников.

Задачи исследования:

- 1) охарактеризовать пословицы и поговорки как средство развития речи младших школьников;
- 2) изучить сущность понятия «добро» в нравственно-этическом аспекте;
- 3) проанализировать учебники образовательных систем на предмет выявления содержания работы над пословицами и поговорками;
- 4) выявить основные приемы работы над пословицами и поговорками в начальной школе как средством развития речи младших школьников;
- 5) провести опытно-экспериментальное обучение во 2 классе в соответствии с гипотезой исследования.

Гипотеза исследования: если в работе над пословицами и поговорками тематической группы «добро» систематически и целенаправленно использовать такие приёмы, как: подбор пословиц, отражающих основную мысль какого-либо произведения; пересказ произведения или фрагмента, который раскрывал бы основную мысль какой-либо пословицы; придумывание ситуации, иллюстрирующей смысл пословицы; сочинение по пословице; объединение пословиц в группы на основании синонимичных отношений между ними; объединение одноструктурных пословиц с разными смыслами и объяснение смысловых различий; сочинение сказки, финал которой можно сформулировать словами пословицы; придумывание своих названий, основанных на интертекстах-пословицах, к прочитанным произведениям, то речь младших школьников значительно ими обогатится.

Методологической основой исследования явились научные труды выдающихся отечественных ученых: М.Р. Львова, О.М. Казарцевой, Т.Г. Рамзаевой, М.А. Рыбниковой, К. Берсеневой, А.М. Новиковой.

Методы исследования: классификация, сопоставление, описательный метод, анализ письменных работ учащихся, сравнение и обобщение.

Практическая значимость исследования заключается в систематизации материала по использованию пословиц и поговорок о добре в качестве средства развития речи младших школьников. Материал может быть использован учителями начальных классов при работе над основными разделами русского языка: орфографией, лексикой, морфологией, морфемикой, орфоэпией, синтаксисом, а также студентами в период прохождения педагогической практики в начальной школе.

Экспериментальная база исследования. Опытное-экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №2» г. Лесосибирска во 2 классе.

Апробация работы состоялась в форме очного и заочного участия в конференциях различного уровня и в виде публикации:

1) очное участие во внутривузовской научно-практической конференции «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (г. Лесосибирск, ЛПИ – филиал СФУ, 2017г.).

2) заочное участие в международной научно-практической конференции «Проблемы формирования единого научного пространства» (г. Волгоград, 5 мая 2017г.).

3) публикация статьи «Развитие речи у младших школьников на основе работы пословиц и поговорок» // Проблемы формирования единого научного пространства» (г. Волгоград, 5 мая 2017 г.).

Структура работы. Выпускное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, который включает 40 источников, и двух приложений.

Во введении мы определили актуальность исследования, проблему, цель, объект, предмет, задачи работы, сформулировали гипотезу, указали методологическую основу и методы исследования, структуру работы, ее практическую значимость и апробацию.

В первой главе «Теоретические основы развития речи младших школьников на основе работы с пословицами и поговорками о добре» мы раскрыли понятия «пословица» и «поговорка», установили общие и различительные признаки, выявили содержание понятия «добро», определили роль пословиц и поговорок в работе по развитию речи младших школьников.

Во второй главе «Методическая работа над пословицей и поговоркой в аспекте развития речи младших школьников» мы проанализировали школьные учебники по русскому языку образовательной системы «Начальная школа XXI века», «Школа России»; описали приёмы работы над пословицами и поговорками, изложили ход и анализ опытно-экспериментального обучения.

В заключении содержатся основные выводы проделанной работы.

Список использованной литературы включает 40 источников.

В приложении включены работы учащихся констатирующего и контрольного этапов.

Общий объём работы составляет 50 страниц.

# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ С ПОСЛОВИЦАМИ И ПОГОВОРКАМИ О ДОБРЕ

## 1.1 Понятие «добро» в нравственно-этическом аспекте

В нашей работе для развития речи младших школьников использовались пословицы и поговорки о добре, поскольку они несут в себе народную мудрость, накопленную веками, опыт десятков поколений. Пословицы и поговорки о добре представлены очень широко.

Добро – это понятие, с которым человек знакомится с самого рождения. Довольно часто пословицы и поговорки призывают человека творить добро, делать это бескорыстно, от чистого сердца, например: *Даёшь другому – приобретаешь себе. Жизнь дана на добрые дела.*

Значительность и польза добрых дел всячески подчеркивается народом: долговечность добрых дел, спокойная совесть, взаимопомощь и взаимопонимание.

В разговорной речи слово *добро* употребляется для обозначения разных благ. Так, в историческом развитии ценностного сознания, в истории моральной философии и моралистики, несмотря на сохранение лексического единства, происходит выявление смысловых различий в употреблении слова добро.

В истории философии и культуры *добро* трактовалось в зависимости от принимаемого стандарта как то, что соответствует естественным (житейским) потребностям, интересам, увлечениям и ожиданиям человека как индивида или члена сообщества (удовольствие, польза, счастье).

С развитием морального сознания и этики вырабатывается более устойчивое понятие добра. Под добром понимается «сознательно соотнесенные с высшими человеческими ценностями, с идеалом, поступками, заключающимися в преодолении обособленности, изолированности и отчуждения между людьми, утверждении взаимопонимания, морального

равенства и гуманности в отношениях между ними. Добро связывается прежде всего с духовным миром самого человека» [40:3].

Сделанное доброе дело не должно принести кому-либо вреда, скорее наоборот, должно нести собой благо другим. Добро проявляться может в разных ситуациях, либо через какое-нибудь конкретное действие. Наверняка каждый человек задумывался, что такое добро? Кажется, что это весьма сложное и субъективное понятие, но сталкиваемся с ним мы куда чаще, чем представляется.

Доброе дело может проявляться в:

- искренности;
- бескорыстности;
- сострадании;
- искоренении скупости;
- справедливости;
- бережливости;
- решимости.

Именно эти приведенные проявления являются основой для любого доброго дела. И их совершение, при должном воспитании, никогда не вызывает сложности и внутреннего отторжения. Но и в них есть свои скрытые особенности, ведь проявление каждого из этих принципов может быть внутренним и внешним.

Настоящее доброе дело, или поступок не будет идти в разрез между внутренним отношением к ситуации и внешним. Главный и самый важный факт о добре в том, что добро – это деяние. Это всегда какое-либо направленное действие. Невозможно совершить что-либо благое без реализации своих мотивов, без стремления нести свет. Немало зла было совершено именно бездействием.

Именно направленное свершение может принести плоды, а лучшие варианты о существовании добра заключены даже в малых поступках. Ярким

примером добрых дел могут послужить случаи, когда берутся питомцы из приютов или подбираются просто на улице. Никто и не догадывается и не предполагает, что немало таких питомцев не только всю жизнь проявляют благодарность своим семьям, но и нередко спасают хозяев от смерти.

Даже самое маленькое направленное благо, может перевернуть целый мир, если не мир в целом, так внутренний мир или целую жизнь кого-то одного. Не стоит бояться действовать, следует искоренять бездействие.

Так, С.И. Ожегов в «Толковом словаре» под добром подразумевает «нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; например: *добрый поступок. Желать добра кому-нибудь. Сделать много добра людям. Поминать добром*» [22:175].

Д.Н. Ушаков под добром понимает «положительное начало в нравственности. То есть, это то, что хорошо, полезно, приятно» [25:200].

С.А. Кузнецов пишет, что «добро, в первую очередь, это действия, которые направлены на благо. То есть все, что приносит благо и не причиняет вред, можно назвать добром» [37:200].

В словаре В.И. Даля также имеется слово *добро*. Имеет следующее определение «в духовном значении добро можно определить как благо. Это означает нечто полезное и честное, чего требует человеческий долг. Морально-этическая категория, являющаяся положительной, желаемой, ценностью человеческих отношений» [7:117].

Таким образом, добро обозначает:

1) объективную характеристику предмета, фиксирующую его совершенство в сочетании с эмоциональным одобрением (когда нечто называют добрым, при этом имеется в виду, что оно соответствует своему назначению; доброе сукно, добрый конь);

2) ценность, полезность предметов для человека, а также сами ценные, полезные для человека предметы (добрая весть, нажать добро);

3) нравственное качество человека и его поступков, делание (сделать доброе дело, добрая женщина)

Доброта человека проявляется в твердости и мужественности, ибо именно добрый человек, должен первым вступить в борьбу со злом, быть до конца непримиримым к нему. Необходимо придерживаться принципа: понадобилось помочь – отдай последнее, случилось несчастье с кем-то – бросайся на выручку, не рассуждая, забыв все и вся: *Добро помни, а зло забывай. Добрый человек добру и учит.*

Таким образом, понятие добра в пословицах и поговорках манифестируется как прямотушие, огромная безграничная вместительность сердца. Проверяется она в первую очередь отношением к беззащитному. Доброта сотворена самим человеком, к сожалению, она не наследуется при зачатии и не вручается с паспортом. Ее необходимо создавать снова, всякий раз, в каждом новом человеке. Добрым делом называется то, что выполняется без угнетения корыстной цели или выгоды. Доброе дело должно быть направлено на то, чтобы преодолеть непонимание с окружающими и привитие людям человеколюбия с гуманизмом. Быть добрым, значит, уметь находить компромиссные решения, в чем-то стараться уступать и всегда идти на помощь ближнему.

## **1.2 Пословицы и поговорки как малый фольклорный жанр**

Пословицы и поговорки, созданные русским народом, составляют неоценимое богатство русского языка. Знакомство с ними в школе развивает мышление учащихся, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, способствует лучшему усвоению грамматики и более глубокому изучению литературы, обогащает учащихся народной мудростью. Именно поэтому необходимо пословицам и поговоркам уделять особое внимание на уроках русского языка.

В научной литературе не сложилось единого подхода к определению понятия пословиц и поговорок, в связи с этим выделились разные точки зрения.

В. Даль под поговоркой подразумевает «суждение, приговор, поучение, высказанное обиняком и пущенное в оборот, под чеканом народности. Поговорка – это окольное выражение, переносная речь, простое иносказание, обиняк, способ выражения, без притчи, без суждения, заключения и применения» [7:65].

В.П. Жуков считает, что «пословицы – это краткие народные изречения, законченного синтаксического типа, имеющий одновременно прямой и переносный (образный) план. Поговорки – это изречения, те, которые воспринимаются буквально» [8:197].

М.А. Рыбникова в своей работе пишет, что, «поговорки – это те обороты слов, которые живут в языке рядом со словарем». «Пословицы – это законченное суждение, завершенная мысль. Выражение народной мудрости, совести, ума, юмора, раздумья, как изречение, которое уточняет понятие, окрыляет мысль» [33:110].

Иное определение даёт К. Г. Берсеньева, она под поговорками понимает «краткое изречение, поучение, более в виде притчи, иносказания или в виде житейского приговора; это ходячий ум народа; она переходит в поговорку или в простой оборот речи и выражает те мысли, к которым народ пришел в процессе своей жизни. Поговорка – это устоявшаяся фраза или словосочетание, образное выражение, метафора» [2:20].

А.М. Новикова под поговоркой подразумевает «краткие, меткие, глубокие по силе мысли народные изречения или суждения о жизненных явлениях, выраженных в художественной форме» [21:5].

Н.И. Кравцов и С.Г. Лазутин в своих трудах поговоркой считают «малый нелирический жанр устного народного творчества; вошедшая в речевой оборот форма изречения, укладывающаяся в одно грамматически и логически законченное предложение, нередко ритмизованное и подкрепленное рифмой.

Поговорки – это малый жанр фольклора, более краткие, чем пословицы, дает образ, в переносном значении характеризует явление» [10:2].

Таким образом, в процессе работы над исследованием под пословицами мы будем понимать краткое изречение, поучение, а под поговорками будем понимать переносную речь, народную мудрость.

Пословицы и поговорки помогают учащимся начальной школы лучше понять художественную речь, смысл которой воплощён в фольклоре. Чем глубже проникновение школьника в образное обобщение художественного произведения, тем неизбежнее его оценка любой речи в смысловом и выразительном отношении, в том числе и собственной.

Далее представим различия поговорок от пословиц:

В пословицах отсутствие в предложении конкретного лица, осуществляющее действие и нет указания на конкретное время действия. В тексте пословиц практически отсутствуют слова с конкретной референцией: имена личные, прилагательные, личные местоимения, а также слова, указывающие на конкретный момент и точное время действия, а если и встречаются, то они не выполняют своей конкретизирующей функции, не позволяя при этом понять, о каком именно лице в тексте говорится.

Структура пословицы несет в себе «необычайность, она ритмична, у нее присутствует особое звуковое оформление и композиционно-синтаксическое строение. Тем самым способствует развитию речевых навыков младшего школьника, активизирует и обогащает словарный запас ребенка» [40].

Кроме того, развивает грамматически правильную речь, полноту, эмоциональность, последовательность и содержательность при изложении ее смысла. В большинстве случаев пословица излагается кратко и содержательно.

Пословицу запомнить легче, воспитывает чуткость к смысловым оттенкам слов, способствует пониманию образных выражений в тексте. Пословицы отличаются устойчивой художественной формой (присутствует рифма, порой бывает повторяющаяся: *кот скребет на свой хребет.*) [34].

Кроме того, характеризует явления путем сравнения, метафоры. Это дает возможность определять вещи и явления широко и свободно. Определяет множество однохарактерных явлений: *все бондаря, да немногих благодарят.*

Свойство пословицы – многозначимость, типическое обобщение, образное объяснение множества подобных явлений. Тяготеет к антитезе, потому пользуется различными противопоставлениями: отец и сын, зима и лето, старик и молодой, бог и черт [2].

Большое количество поговорок несут образно-эмоциональную характеристику людей, в речевом контексте всегда конкретизирована и индивидуализирована.

Художественные функции поговорок разнообразны, с помощью поговорок создаются яркие внешние портреты людей, внутреннее душевное состояние, качества человека, особенности характера, эмоциональную оценку различным действиям и поступкам людей. Чаще всего форма поговорок представлена фразеологизмами, которые построены на иносказательной образности.

Ю.Г. Круглов выделил следующие признаки пословиц и поговорок, к которым относятся:

- а) краткость (лаконичность);
- б) устойчивость (способность к воспроизведению);
- в) связь с речью (пословицы и поговорки в естественном бытовании существуют только в речи);
- г) принадлежность к искусству слова;
- д) широкая употребляемость [3].

Поговорки имеют «не обобщенное, а конкретное значение. Поговорки никогда не бывают самостоятельным суждением и всегда входят в предложение на правах компонента. Категоричны и чаще всего гиперболичны по своему смыслу, эмоциональны, представляется в виде клишированного предложения. В структурном отношении представляет собой образ, определяющий либо лицо, либо действие, либо обстоятельству» [21].

Для устного народного творчества характерна естественная народная речь, поражающая богатством выразительных средств, напевностью, что не может не развить, не обогатить речь ребенка. Младший школьник лучше

вступает в окружающий мир, пытается говорить, общаться с людьми, усваивает представление народа о красоте, морали, знакомит с обычаями, нормами поведения, общения, учит быть коммуникабельными.

Таким образом, в пословицах и поговорках закреплён общественно-исторический опыт народа. Они воспитывают в человеке патриотизм, высокое чувство любви к родной земле, понимание труда как основы жизни, они судят об исторических событиях, о социальных отношениях в обществе, о защите отечества, о культуре. В них обобщён и житейско-бытовой опыт народа, формулируется его нравственный кодекс, определяющий взаимоотношения людей в области семейных отношений, любви, дружбы.

В пословицах осуждается глупость, лень, нерадивость, хвастовство, пьянство, обжорство, восхваляются трудолюбие, скромность, трезвость, воздержание и другие, необходимые для счастливой жизни качества человека.

Главное назначение поговорок в том, чтобы разговорной речи придавать красочность, образность. По народным понятиям, вот например поговорка *«без прибаски и слово не баско»*, эта поговорка означает не хорошо, некрасиво. Поговорки также способствуют усилению эмоциональной выразительности и наполняют язык живыми и эмоциональными образами, помогающими говорящему ярко оценивать различные явления.

Традиционно при анализе фольклорных произведений малых жанров (пословиц, поговорок), почти всегда уделялось внимание развитию речи школьников. Примером может послужить рекомендация М.А. Рыбниковой, она предлагает использовать на уроках русского языка по разделу развития речи *«такие виды заданий, как создание высказывания, которое бы иллюстрировало одну из пословиц или поговорок»* [33:19].

Естественно, что работа по развитию речи осуществлялась не только в названных направлениях, но в большей степени внимание уделялось развитию устной речи (выразительное чтение, чтение с комментариями, подробный пересказ, «высказывание»), произведения устного творчества имеют большие возможности для речевого развития младших школьников.

Пословицы и поговорки помогают учащимся начальной школы понять художественную речь, смысл которой использован и воплощён в фольклоре. Чем глубже проникновение школьника в образное обобщение художественного произведения, тем неизбежнее его оценка любой речи в смысловом и выразительном отношении, в том числе и собственной [7].

Пословицы и поговорки показывают разные стороны жизни народа, обычаи и традиции этноса, психический склад людей определенного этапа развития общества, диалектику природы; фиксируют закономерности мышления человеческого сообщества в различные эпохи существования.

Образцы малых фольклорных жанров в большей степени имеют обобщенное значение, они применимы ко многим обстоятельствам, явлениям, случаям. Важно отметить, что в связи с этим учителю необходимо довести до сознания каждого учащегося смысл изречения, применяя какие-либо конкретные факты, к которым они соответствуют. Без этого значимость паремий в речи может быть заметно ослаблена, так как их переносное значение в языке, источнике может восприниматься в народной речи как прямое. Поэтому необходимо правильно, методически верно, организовать работу по усвоению и уместному употреблению в речи пословиц и поговорок [23].

Главным направлением в работе над пословицами и поговорками на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе, по образовательной системе является «работа над смыслом и восприятием обобщённо – метафорического образа, в них заключённого, а также конкретизация его на основе имеющегося у школьников жизненного и читательского опыта» [15:23].

Систематическая работа над смыслом пословиц и поговорок, использование различных способов их анализа, позволяет развивать мышление учащихся, воспитывать нравственные качества в каждом ребёнке, развивать и обогащать речь.

Условия развития речи младших школьников:

- 1) потребность утверждения (у учащихся должно возникать желание высказывать свое мнение в устной или письменной форме);
- 2) присутствие темы (в этом условии необходимо выявить, о чем нужно сказать, речь должна быть содержательной);
- 3) вооружение средствами развития языка (детям нужно знать образцы языка, создать для них речевую среду);
- 4) возникновение системы речевой деятельности: восприятие положительных образцов речи, влияющие на создание условий для побуждения собственных высказываний [35].

В развитии речи выделяются следующие направления: работа над словом (лексический уровень), работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень) и работа над связной речью (уровень текста).

В объем понятия «развитие речи» включается произносительная работа – дикция, орфоэпия, выразительность, просодия, исправление произносительных недочетов [9].

Системная работа над пословицей очень много дает учащимся в плане развития речи. «Они учатся собирать народные изречения, относить их к определенной теме, анализировать их смысл, понимать их обобщающий характер. Изучение пословиц обогащает речь учащихся, повышает их грамотность, способствует воспитанию эстетического вкуса».

«Разнообразная работа с пословицами прививает учащимся любовь к устному народному творчеству, учит внимательно относиться к метким, образным выражениям интересоваться народной мудростью»[36]. Следует помнить, что пословицы воспитывают у учащихся чувство любви к стране, уважения к труду, чувства доброты, милосердия, чувство уважения к русскому народу, создавшему эти пословицы.

Таким образом, приобщая младших школьников к восприятию пословиц и поговорок как малого фольклорного жанра, учитель должен развивать нравственные качества личности, мышление детей, формирование у детей высокого строя чувств.

Всё это предоставляет возможность ощутить радость познания красоты родного языка, и для этого следует отбирать те пословицы и поговорки, которые обладают живописностью и поэтичностью.

Используя в своей речи пословицы и поговорки, учащиеся учатся чётко, точно выражать свои мысли и чувства, а также интонационно окрашивая свою речь, развивается умение творчески использовать слово, умение творчески описать предмет, дать ему яркую характеристику.

## Глава 2 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА НАД ПОСЛОВИЦАМИ И ПОГОВОРКАМИ В АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### **2.1 Анализ учебников образовательных систем «Школа России» и «Начальная школа XXI века» на предмет выявления содержания работы над пословицами и поговорками**

Анализ современных учебников по русскому языку для начальной школы показывает, что в качестве дидактического материала пословицы используются часто. В исследовании мы обратились к учебно-методическим комплексам Т.Г. Рамзаевой (образовательная система «Школа России») и С.В. Иванова (образовательная система «Школа XXI века»).

Среди критериев отбора паремиологического материала можно выделить следующие:

- доступность пословиц пониманию детей младшего школьного возраста;
- соответствие фонетических, лексических, синтаксических особенностей пословиц тому грамматическому материалу, который изучается в начальной школе;
- употребительность пословиц в различных жизненных ситуациях;
- нравственно-поучительный потенциал пословиц [19].

Учебно-методический комплекс по русскому языку Т.Г. Рамзаевой представлен новой программой, где особую значимость для общего и речевого развития учащихся имеет познание языка как одной из сторон культуры народа.

Начиная со 2 класса, задания, связанные с пословицами направлены на развитие речи учащихся и осмысленное восприятие текста. Например:

Упр.1. Прочитай пословицу. Объясни, почему так говорят. Спиши.  
*Ученье и труд вместе живут. Добро наживай, а худое избывай*

При изучении раздела «Звуки и буквы» основной задачей является практическое развитие у детей правильного и четкого произношения слов,

умения членить слова на слоги, выделять в них звуки и обозначать их на письме. Чтобы выработать эти умения, применяются такие упражнения, как:

Упр. 101. Прочитай пословицы. Спиши их, разделяя слова черточками на слоги. Поставь точки над гласными буквами. *1. Если взялся за дело – доведи его до конца. 2. Семь раз примерь – один раз отрежь.*

Упр. 164. Прочитай пословицу. Объясни, почему так говорят, подчеркни буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки. *Тяжело жить тому, кто от работы бежит.*

Упр. 286. Прочитай пословицу и объясни её смысл. Написание каких слов нельзя проверить? Какие слова можно проверить? *Человек без друзей – что дерево без корней* [10].

В 3 классе количество пословиц увеличивается, они используются в качестве дидактического материала в процессе изучения разных тем. Большое внимание уделяется орфографии, используются пословицы с разнообразными орфограммами. Например:

Упр. 253. Прочитай пословицы. Спиши пословицы, вставляя пропущенные буквы. *Сл...мить дер..во – секунда, вырастить – г...да Л...бишь кататься – л...би и саночки в...зить.*

Упр. 305. Прочитайте пословицы, подчеркните буквы, написание которых нужно проверять (орфограммы). *1. Счастливым и красивым делает человека труд. 2. Ум и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи.*

Упр. 460. Прочитай пословицу. Как понимаешь смысл пословицы? Напиши пять имён существительных с шипящими на конце. *В пути ли, дома ли плох тот товарищ, который всю работу на другого валит* [11].

В 4 классе паремиологический материал более сложный, внимание уделяется правописанию безударных окончаний существительных в дательном падеже.

Упр. 194. Прочитайте пословицы, изменяя падеж существительных, которые даны в скобках. Укажите падеж и склонение существительных.

*1. Человеку по (работа) воздаётся честь. 2. Не бойся смотреть (правда) в глаза.*

Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода.

Упр. 327. Вставьте в каждую поговорку подходящее по смыслу прилагательное. Объясните смысл поговорок. Выделите окончания прилагательных. *1. Без добрых дел не будет и ... имени. 2. У человека должно быть доброе сердце, а у дерева - ... корень.*

Неопределённая форма глаголов.

Упр. 415. Прочитайте и спишите поговорки. Обозначьте глаголы в неопределённой форме. *1. Лучшие хорошо поступать, чем хорошо говорить. 2. Работаеть добросовестно, и в глаза людям смотреть не совестно [32].*

Такие задания учат детей применять на практике теоретические сведения, различных разделов русского языка. Вместе с тем происходит общее развитие устной и письменной речи

Проанализировав учебно-методический комплекс С.В. Иванова, можно сказать, что поговорки и пословицы в учебниках по русскому языку используются меньше. Введение поговорок и поговорок начинается с 1 класса.

В основном упор делается на списывание с использованием памятки. Например: Упр. 5. Спиши поговорку. Используй памятку! *Доброе слово железные ворота открывает.*

Нахождение поговорок по звукобуквенным моделям. Задай к ним вопрос.

Упр. 1. Прочитай поговорку. Какой языковой приём используется в этой поговорке? *1. Дружба не гриб, в лесу не найдёшь. 2. Человек без друзей, как дерево без корней.*

Упр. 3. Прочитай поговорки. Объясни их значение. Спиши. *Добрый человек придёт, словно свету принесёт. Ласковое слово лучше мягкого пирога.*

Работа над предложением начинается во 2 классе. Тема «Слово и предложение» вводится одним содержательным блоком. Причем в одном блоке даются начальные сведения, касающиеся орфографии, лексики, морфологии,

синтаксиса. Вводятся основные языковые понятия, на которые ученик сможет опираться на уроках русского языка во 2 классе, а сами понятия будут изучаться в 3 и 4 классах.

Повторяя орфографию, учащимся даётся пословица для закрепления правила сочетания ча – ща.

Упр. 4. Спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы. *Сам погибай, а товарищ... выручай! Делу время, а потехе ч..с. Сч...стье Родины дороже ж...зни. Всё хорошо, что хорошо конч..ется.*

При изучении лексики даются упражнения с использованием пословиц и поговорок: при изучении темы «Антонимы» и «Устаревшие слова».

Упр. 1. Прочитай пословицы. Выпиши парами антонимы. В какой паре антонимы – имена существительные? *Не дорого начало, похвален конец. Думай медленно, работай быстро.*

Упр. 2. Прочитай пословицы. Объясни значение устаревших слов подбирая к ним синонимы. Запиши получившиеся пары. Проверь себя по толковому словарю в учебнике.

*Добра соль, а переложил — рот воротит.*

*Всякий Еремей дело разумей.*

*Пословица недаром молвится.*

*Сделав добро, не кайся.*

В 3 классе при изучении темы «Правописание мягкого после шипящих у имен существительных» прежде, чем написать нужную букву, необходимо заменить звуковую запись слова буквенной.

Упр. 2. Запиши пословицу, заменяя звукобуквенную запись буквенной.

Умную [ р'эч' ] приятно и слушать.

Мал [ йорш ], да колюч.

Всякая [ в'эц' ] хороша на своём месте.

В 4 классе продолжается работа по использованию пословиц и поговорок.  
Тема: «Мягкий знак после шипящих в глаголах».

Упр. 1. Запиши пословицы. Объясни написание ь после шипящих. Подчеркни орфограмму «Мягкий знак». *Собирай по яго...ке, соберешь кузовок. С ...одной яг...дки сыт не будешь. Сразу всему не н...учишься*[28].

Мы выявили, что в учебниках русского языка С.В. Иванова по количеству отношений заданий и упражнений с паремиологическим материалом, составило около 17 пословиц и поговорок(о добре – 3 (*добро наживай, а худое избывай, Без добрых дел не будет и доброго имени. У человека должно быть доброе сердце, а у дерева - хороший корень*), о дружбе – 3, о труде – 11).

В учебно-методическом комплексе Т.Г. Рамзаевой, представлено более 20 пословиц и поговорок: о добре – 6 (*доброе слово железные ворота откроет. Добрый человек придёт, словно свету принесёт. Ласковое слово лучше мягкого пирога. Всё хорошо, что хорошо кончается. Сделав добро, не кайся. Добра соль, а переложить — рот воротит*), о дружбе – 5, о труде и поучительных паремий – 14.

Рассмотренные приведённые материалы используются в качестве морфологического, орфографического, синтаксического и дидактического материала. Также можно отметить и тот факт, что в рассмотренных образовательных системах специально отведённых уроков по русскому языку в начальной школе на тему «Пословицы и поговорки» нет. Стоит отметить, что не во всех упражнениях, дидактическим материалом которых выступают паремии, предлагается рассмотреть их смысл.

## **2.2 Приемы работы над пословицами и поговорками в начальной школе как средством развития речи младших школьников**

Прежде чем начать рассматривать использование пословиц и поговорок в аспекте развития речи младших школьников, необходимо определить основные направления методической работы в этой сфере.

Понятие «речь» является межпредметным: данное понятие встречается в лингвистической, психологической (психолингвистической), методической литературе. Как правило, лингвисты пишут о речи в плане её соотнесения с языком.

Так, М.Р. Львов рассматривая понятие *язык*, сводит его к «некой системе материальных единиц, которая служит общению между людьми отражаемых в сознании коллектива, в абстрагировании от конкретных мыслей, чувств, желаний». А под речью он понимает «методичность знаков языка, построенная по его законам и из его материала в соответствии со всеми требованиями выраженного определённого содержания» [18:6].

Одним из главных показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь. Возникнув в раннем детстве в виде отдельных слов, не имеющих ещё чёткого грамматического оформления, речь постепенно обогащается и усложняется. Речь является основным видом деятельности человека, в котором происходит реализация мышления на основе использования средств языка (слов, их сочетаний, предложений).

М.Р. Львов, отмечает, что речь способна осуществлять множество функций общения и сообщения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей. «Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника – средством успешного обучения в школе. Речь – это прежде всего способ познания действительности»[18:31].

М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская в своей работе выделяют важные условия, без соблюдения которых речевая деятельность невозможна, а, соответственно, неосуществимо и успешное развитие речи учащихся.

«Первым условием возникновения и развития речи человека является потребность высказываний. То есть методическим условием развития речи учащихся является создание ситуаций, на основе которых у школьников вызываются потребности высказываний, желание и необходимость что-то высказать устно или письменно.

Второе условие любого речевого высказывания – это наличие содержания, материала, то есть того, о чём нужно сказать, изложить. Чем этот материал полнее, богаче, ценнее, тем содержательнее высказывание. Методическим условием развития речи учащихся является тщательная подготовка материала для речевых упражнений.

Третьим условием успешного речевого развития является вооружение средствами языка. Детям нужно предоставить образцы языка, способствовать созданию для них хорошей речевой среды» [17:315].

Без систематического обогащения устной и письменной речи учащихся на протяжении всех лет обучения невозможно эффективное повышение культуры речи учащихся, их общего литературного развития.

В решении этой проблемы главное значение имеет реализация на уроках основных принципов развития речи.

Во-первых, активное руководство процессом развития речи. Этот принцип заключается в исключении стихийности в речевом развитии, создании нормальной, соответствующей речевой среды – условия развития правильной и грамотной литературной речи во всем её многообразии.

Во-вторых, это опора на единство языка и мышления, поскольку мысль реализуется в речи. Опора на мышление как основание развития речи предполагает собой непрерывное внимание к содержательной стороне речи. Накапливая жизненный опыт, наблюдая и сравнивая, жизненные явления и ситуации, учащиеся переходят к анализу явлений, а затем соответственно к их обобщению.

В-третьих, это совокупность процесса совершенствования речи. Данный принцип предполагает, что развитие всех видов речевой практики, а именно: говорения, слушания, чтения, письма – является взаимосвязанным процессом.

В-четвертых, это непрерывность и преемственность процесса речевого развития. Этот принцип предполагает, что развитие речи, совершенствование

речевой культуры происходят постепенно, на всех этапах обучения, и не только на занятиях по развитию речи, но и при изучении других дисциплин [39:6].

В развитии речи отчетливо выделяются три направления: работа над словом (лексический уровень), работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень) и работа над связной речью (уровень текста).

Кроме того, в объём понятия «развитие речи» включается произносительная работа – дикция, орфоэпия, выразительность, просодия, исправление произносительных недочетов.

Лингвистической базой для первых двух направлений служат лексикология, словообразование, фразеология, стилистика, морфология и синтаксис, связная речь опирается на теорию текста (лингвистику текста), логику, теорию литературы.

Указанные три линии работы развиваются параллельно, хотя они и находятся в подчинительных отношениях: словарная работа дает материал для предложения; первое и второе подготавливают связную речь. В свою очередь, связные рассказы и сочинения служат средством обогащения словаря [18:316].

Развитие речи учащихся имеет свой комплекс методических средств, собственные виды упражнений; наиболее важные из них – это упражнения в связной речи (рассказы, пересказы, сочинения и пр.). Они представляют собой высшую ступень в сложной системе речевых упражнений, так как в них сливаются все речевые умения и в области словаря, и на уровне синтаксическом, умение накапливать материал, логические, композиционные умения.

Системность в развитии речи обеспечивается четырьмя условиями:

- 1) последовательностью упражнений;
- 2) перспективностью упражнений;
- 3) разнообразием упражнений (и пониманием конкретной, узкой цели каждого типа упражнений);
- 4) умением подчинить разнообразные виды упражнений общей цели.

Каждое новое упражнение, как бы ни было, но оно мало связывается с предыдущим и «готовит учащихся к дальнейшей, в то же время, подчиняясь общей далекой цели, вносит что-то новое, обеспечивает гарантии движения вперед» [19:317].

Усвоение большого лексического запаса не может проходить стихийно. Одной из важнейших задач развития речи в школе является упорядочение словарной работы, выделение основных её направлений и их обоснование, управление процессами обогащения словаря школьников.

Методика словарной работы в школе предусматривает четыре основных линии.

Во-первых, это «обогащение словаря, то есть усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в словарном запасе».

Во-вторых, «уточнение словаря – это самая широкая сфера словарной работы, она включающая в себя несколько разделов:

- наполнение содержанием тех слов, которые усвоены учащимися не вполне точно;
- усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических единицах;
- усвоение иносказательных значений слов, многозначности слов;
- усвоение синонимии лексической и тех оттенков смысловых значений слов, тех эмоциональных и функционально-стилистических окрасок слова, которые свойственны отдельным синонимам в синонимической группе».

В-третьих, это «активизация словаря, то есть работа заключается в перенесении как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный».

В-четвертых, это «устранение нелитературных слов, тем самым на данном этапе необходимо выполнить перевод их из активного словаря в пассивный словарь» [17:329].

В работе над пословицами и поговорками мы реализовали все четыре направления. Так, работу над словом можно рассматривать в ходе выяснения прямых и переносных значений слов, входящих в паремию.

Анализ словосочетаний может проходить в результате постановки вопросов от главного слова к зависимому, например, какое меткое определение добра даётся в следующей паремии:

*Добрая совесть не боится клеветы* (какая совесть не боится клеветы?).

В данном случае мы актуализируем семантику слова, но опосредованно у детей происходит обогащение речи и синтаксическими конструкциями, образцами и правилами их построения. На уровне предложений и текста нами тоже предусматривалась такая работа: дети объясняли смысл пословицы в целом, формулировали свои мысли посредством предложений, входящих в поток речи (устное высказывание).

Использование пословиц и поговорок в обучении русскому языку имеет давнюю историю, и обращение к ней современного учителя было бы делом полезным. В этой истории значительное место занимает Ф. И. Буслаев, который в своей работе «О преподавании отечественного языка» изучение пословиц выделил в качестве самостоятельного вопроса. Актуальным и ценным является методический подход, выдающегося учёного. Фёдор Иванович считал, что «первейшей задачей педагога является развитие способностей учащихся и главное место должно отводиться чтению» [5].

А.А. Потебня подмечал, что «народные пословицы – не что иное, как сжатые небольшие поэтические произведения – басня, сказка, комедия (*Звал волк овцу в кумы – не пошла*)»[24:112].

Постичь смысл пословицы – значит воспринять обобщённо-метафорический образ, заключённый в ней, и конкретизировать его, используя для этого имеющийся у школьников жизненный и читательский опыт.

А.Л. Божок считает, что «путь к постижению смысла – это анализ его в единстве с формой. Поэтому мы получаем иной результат, если сначала обращаем внимание детей на эту форму, учим осмысливать каждое слово,

сравнивая его с возможными синонимами, выясняя, какой оттенок смысла вносит другое слово, что с чем сравнивается и почему, как характеризует это человека или явление действительности, наблюдаем за композицией пословиц, содержащих антитезы и т.д. Все перечисленные виды языковой работы и представляют собой способы анализа пословицы как особой художественной формы» [4:181].

Количество пословиц и поговорок, которые можно давать учащимся в начальной школе за один урок, также установлено и теоретически, и экспериментально – их не может быть более 7 – 9. Именно такое количество произведений младшие школьники способны осмыслить и запомнить за 45 минут.

Знание и учёт такого рода деталей обязательны для учителя, так как «возможности пословиц и поговорок как учебного материала для литературного развития учащихся могут быть реализованы только при строго определённых методических условиях, которые диктуются как их жанрово-художественной спецификой, так и особенностями художественного восприятия младших школьников» [37].

Т.П. Королёва в своих трудах пишет, что «работа с пословицами и поговорками развивает мышление учащихся, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, способствует лучшему усвоению грамматики и более глубокому изучению литературы, обогащает учащихся народной мудростью» [14:59].

Отбор или подбор пословиц определяется темой конкретного урока и его целями: образовательными, развивающими и воспитательными. Пословицы могут использоваться как дидактико-воспитательный материал на разных этапах урока русского языка: на этапе подготовки к изучению нового материала, так и на этапе творческой работы учащихся [38:58].

Д.Ю. Толоконникова предлагает распространённые типы учебных задач при работе с пословицами и поговорками.

«1. Прочитай пословицу, подумай, что она означает.

2. Объясни значение пословицы.

3. В каких случаях её уместно применить? Когда и кому можно так сказать?

4. Вставь пропущенные буквы и подбери проверочные слова.

5. Устно составь предложения, употребив эту пословицу» [36:39].

По степени понимания пословиц можно судить исходя из уровня овладения языком. В начальную школу младшие школьники приходят, уже имея значительный багаж словарного запаса и речевой практики.

Однако практика показывает, что многоплановость пословиц и поговорок, наличие в них подтекста, скрытых смыслов, слов, которые используются в переносных значениях, а также умение расширить и обобщить ситуацию, описанную в пословице, соотнести её со своим жизненным опытом для адекватного понимания паремии осложняют осознание младшими школьниками всей полноты смысла народных пословиц.

Ошибки связаны с такими особенностями мышления детей младшего школьного возраста, как конкретность и ассоциативность, а также преобладание наглядно-образного мышления над абстрактным.

В связи с этим Е.П. Черногрудова приводит следующие приёмы работы и упражнения.

1. «Подбор пословиц, отражающих основную мысль какого-либо произведения.

2. Пересказ произведения или фрагмента, который раскрывал бы основную мысль какой-либо пословицы.

3. Придумывание ситуации, иллюстрирующей смысл пословицы.

4. Сочинение по пословице. (В каких случаях так говорят? Приведите пример употребления пословицы из жизни. Согласны ли вы с пословицей или нет?)

5. Объединение пословиц в группы на основании синонимичных отношений между ними (*Не в свои сани не садись; На чужой каравай рот не разевай; Лучшие синица в руке, чем журавль в небе*).

6. Объединение одноструктурных пословиц с разными смыслами и объяснение смысловых различий (*Близкие соседи лучше, чем дальняя родня; Худой мир лучше доброй ссоры*).

7. Сочинение сказки, финал которой можно сформулировать словами пословицы.

8. Придумывание своих названий, основанных на интертекстах-пословицах, к прочитанным произведениям» [39:31].

Таким образом, использование приведённых типов упражнений целесообразно применять на уроках русского языка в начальной школе, в ходе процесса развития речи.

Пословицы и поговорки выполняют следующий ряд функций: помогают привлечь внимание детей к мудрости народного слова; с помощью различных языковых средств понять их роль в создании образа и оценить их точность, яркость и выразительность; обогащают и активизируют словарь учащихся; развивают устную речь, её содержательность, точность, ясность и выразительность. Необходимо возродить былое значение пословиц и поговорок, поднять их на более высокий уровень. А чтобы проводить эту работу с учащимися, учитель должен правильно и грамотно использовать истоки педагогического мастерства, опыт, накопленный веками.

### **2.3 Опытнo-экспериментальная работа и ее результаты**

Для подтверждения гипотезы исследования мы провели опытнo-экспериментальную работу во втором классе на базе МБОУ «СОШ №2» г. Лесосибирска. Выборка составила 20 человек, обучающихся по образовательной системе «Начальная школа XXI века». Экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Первый этап исследования – проведение констатирующего среза.

Целью проведения констатирующего этапа являлось выявление уровня владения младшими школьниками пословицами и поговорками о добре, а также установление их представленности в активном словарном запасе учащихся.

Затем мы определили уровень владения младшими школьниками пословицами и поговорками о добре (см. Приложение А).

Задания анкетного бланка констатирующего среза.

1. «Переведи на русский язык». Известно, что в языках многих народов немало пословиц и поговорок, сходных по смыслу.

Вам дан ряд пословиц разных народов, вам необходимо их «перевести» на русский язык:

1) *благородный человек не помнит старого зла (китайская)*

2) *добро без добра не остается (кумыкская)*

3) *добро-то забывается, зло вспоминается (мариинская)*

2. Соедини начало и продолжение пословиц, объясни их смысл.

Доброе скоро забывается... лучше мягкого пирога

Добрые слова.... а худое долго помнится.

Добрая совесть... добрый ответ

Худо тому..... кто добра не делает никому.

Доброму слову... не боится клеветы.

3. Объясните значение слова *добро*.

4. Вспомни и назови 3 пословицы и поговорки к теме «Добро».

В оценке работ учащихся мы исходили из определения уровня владения ими пословиц и поговорок. В данной работе под понятием «уровень усвоения» мы понимаем верное толкование и осознанное употребление пословиц и поговорок младшими школьниками.

В связи с этим мы выделили три уровня владения смыслом пословиц и поговорок младшими школьниками:

I уровень – недостаточный (10% – 30% выполненных заданий);

II уровень – достаточный (31% – 80% выполненных заданий);

III уровень – высокий (81% – 100% выполненных заданий).

Выявленные уровни представлены на рисунке 1.

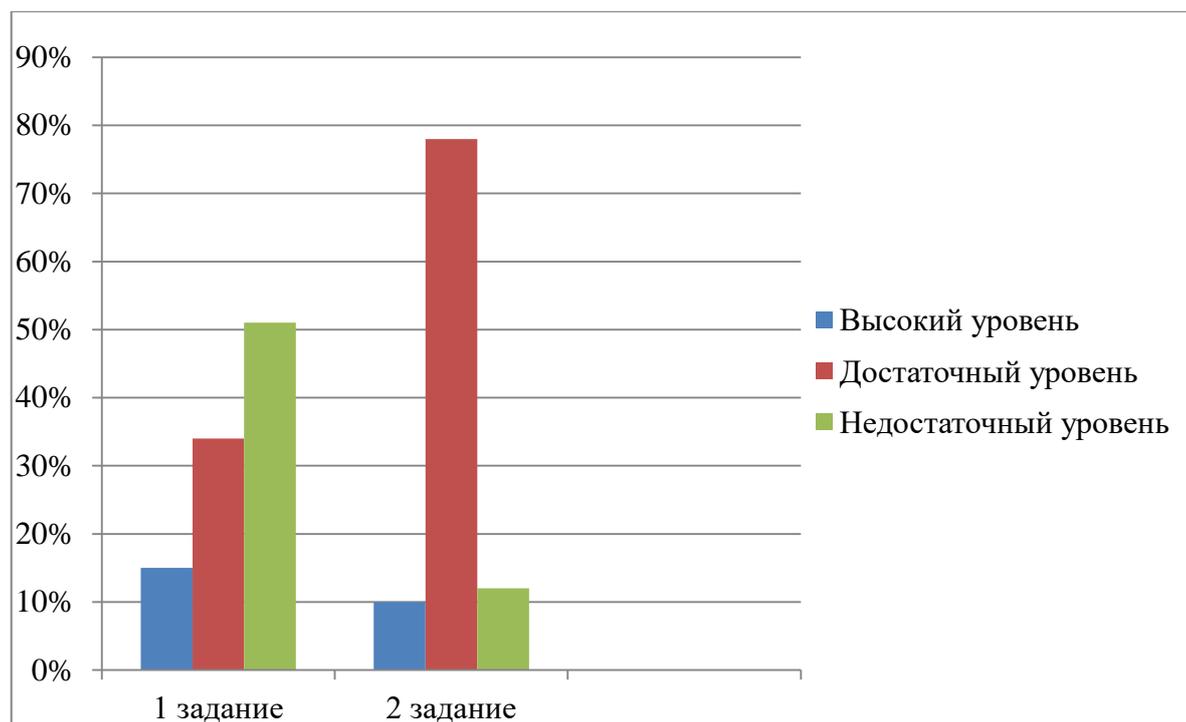


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа

В первом задании констатирующего этапа 15% учащихся показали высокий уровень владения пословицами и поговорками, 34% – достаточный уровень, а 51% – недостаточный уровень владения.

При выполнении второго задания 10% учащихся имеют высокий уровень владения, 78% – достаточный уровень, а 12% учащихся – недостаточный уровень.

По результатам анализа ответов учащихся, было установлено, что дети определяют слово *добро* через ряд понятий: помощь, дружба, уважение, поддержка, эмоции, забота, удовольствие.

Приведём некоторые примеры определения понятия «добро», данные детьми:

*«Добро - это когда ты помогаешь друзьям в беде, поддерживаешь друзей, близких. Когда переживают твои друзья и ты переживаешь за них.»*

*Когда ты творишь добрые дела не важно кому и ты получаешь от этого удовольствие».*

*«Добро – моральное качество человека. Доброта–она искренна, в том случае, если она делается без замыслов, это редкое и ценное качество человека».*

*«Добро - это когда ты помогаешь другим, кого-то защищаешь, делаешь добрые вещи, никого не обижаешь, не делаешь плохих вещей».*

*«Добро – это положительная эмоция, хорошие поступки, помощь тем, кому она нужна».*

При оценивании ответов учащихся мы опирались на значение слова *добро* толковых словарей.

Добро – положительное начало в нравственности. То есть, это то, что хорошо, полезно, приятно (толковый словарь Д.Н. Ушакова);

Добро – это действия, которые направлены на благо. То есть все, что приносит благо и не причиняет вред, можно назвать добром (толковый словарь С.А. Кузнецова);

Добро – в духовном значении добро можно определить как благо. Это означает нечто полезное и честное, чего требует человеческий долг. Морально-этическая категория, являющаяся положительной, желаемой, ценностью человеческих отношений (толковый словарь В.И. Даля).

Четвёртое задание констатирующего среза позволило выяснить, что не все дети смогли подобрать три пословицы к теме «Добро». Представленность пословиц и поговорок о добре в словаре учащихся: из 20 учащихся большинство написали 2 пословицы, 6 детей – 3 пословицы, 5 человек – 1 пословицу.

Таким образом, исходя из полученных результатов констатирующего среза, можно сделать вывод, что основные трудности детей возникли при выполнении заданий, которые связаны с подбором пословиц на русском языке, с объяснением смысла пословиц, приведением пословиц и поговорок о добре, в

подборе пословиц к теме «Добро». Без предварительной тренировки и выполнения различного рода упражнений результаты удовлетворительные.

Результаты анализа констатирующего среза позволили обосновать необходимость работы над пословицами и поговорками о добре в аспекте развития речи. Для устранения выявленных трудностей возникла необходимость провести формирующий этап эксперимента.

Второй этап исследования – формирующий. Он позволил нам усовершенствовать уровни владения пословицами и поговорками данной тематической группы. В ходе этого этапа проводилась работа, направленная:

- на обогащение словарного запаса младших школьников пословицами и поговорками о добре;
- на формирование умений раскрывать их смысл(работа над значением пословиц и поговорок);
- на формирование умения соотносить тему предложенного текста с пословицей или поговоркой, группировать по значению.

Далее опишем приёмы работы, которые использовались нами на данном этапе эксперимента. Они приводятся во фрагментах уроков, которые использовались в ходе словарно-лексической работы.

Для устранения трудностей, связанных с пониманием смысла пословиц, соотнесения пословиц и поговорок с основной мыслью текста, с употреблением их в своей речи с детьми целесообразно использовать следующие упражнения на уроках русского языка.

Цель приведенных заданий – помочь детям понять народную мудрость, воплощённую в пословицах.

#### Фрагмент 1.

Цель – раскрыть народную мудрость, поучающий смысл пословиц и поговорок, развивать устную и письменную речь, мышление, внимание. Развивать активный словарный запас младших школьников посредством пословиц и поговорок о добре.

1. «Где пословица сокрыта?» Составьте пословицу из слов, причём берите из них столько букв, сколько указано в скобках.

ДОРОГА (2), БЕРЕСТА (2), ОКОШКО (1), СОЛНЦЕ (1), СЛАВА (2), ОЛОВО (4), ВЕЛОСИПЕД (1), КОШЕЛЁК (3), КЕКС (2), ПРИЯТЕЛЬ (5), НОСОРОГ (2) (*доброе слово и кошке приятно*).

2. Сопоставление пословиц и иллюстраций к ним. Пословицы и поговорки выписываются под номерами столбиком на доске, где выставлены под номерами в таком же количестве иллюстрации.

Учащиеся должны определить соответствие или несоответствие последних предложенным пословицам. Результаты выполнения заносятся в карточку, которую получает каждый ученик и которая выглядит следующим образом:

1. *За добро платят добром.*
2. *Не одежда красит человека, а его добрые дела*
3. *Доброе слово и кошке приятно.*

**1.**



2.



3.



Напротив каждого номера пословицы ученик пишет номер той иллюстрации, которая, по его мнению, соответствует данной пословице. Если же он считает, что нет соответствующей иллюстрации к какой-либо пословице, то напротив номера этой пословицы ставится знак «-».

3.Эпитет может быть самостоятельным и единственным средством выражения мысли в пословице, а может быть использован наряду с другими художественными приемами. Главное в работе над эпитетом: помочь детям понять их роль в создании образа пословицы и оценить их точность, яркость и выразительность. Уместным будет здесь такое задание:

Восстановите пословицы, вставляя пропущенные прилагательные.

Кто любит (какие?) дела, тому и жизнь мила.

Слова: добрые, веселые, плохие.

Не важно лицо какое, было бы сердце (какое?)

Слова: большое, доброе, золотое, жесткое.

От доброго не бегай, а (какого?) не делай.

Слова: худого, хорошего, доброго.

Фрагмент 2.

Цель – способствовать правильному пониманию пословиц и поговорок у младших школьников, развивать умение рассуждать. Продолжать развивать активный словарный запас у младших школьников посредством пословиц и поговорок о добре.

1. Из данных пословиц выбери ту, которая относится к теме «Добро».

*Где терпенье, там и уменье.*

*Доброе слово и кошке приятно.*

*Поспешишь, людей насмешишь.*

2. Прочитай пословицы, объясни их смысл и определи тему.

*Что посеешь – то и пожнёшь.*

*За добро платят добром.*

*Ворованным добром не разбогатеешь.*

3. «Нарисуй пословицу»

Каждый ребенок иллюстрирует свою пословицу. Показывает рисунок и называет пословицу. Все запоминают. Учитель показывает рисунки, а дети стараются вспомнить пословицы. Постепенно образуется «банк» рисованных пословиц.

4. «Подбери по смыслу»

Дети подбирают пословицы и поговорки по смыслу: о честности, храбрости, о Родине, о дружбе, о добре, о труде.

5. Закончи рассказ пословицей.

Я очень часто помогаю маме, бабушке, сестре, папе. И считаю, что доброта – это положительное качество человека, это помощь близким людям и уважение к старшим. Добро и добрые поступки – это не подвиг, а обычное поведение для каждого человека. Совершил его кто-то добровольно, без чьей-то подсказки, и оно возвращается, этот человек поможет тебе.

«Сделай добро, и оно обязательно к тебе вернется».

Добрый человек всегда сочувствует другим людям, помогает слабым и больным. Он всегда в хорошем настроении, с ним спокойно и уютно. Когда тебе плохо, иногда кажется, что в мире ты одинок, но внезапно тебе обязательно кто-то поможет...

«Мир не без добрых людей».

Как часто люди делают друг другу добро? В нашем мире многие люди не знают, что значит делать добро. Все заняты своими проблемами, их не интересуют проблемы остальных. Это говорит об эгоизме людей, они не чувствуют окружающий мир, не замечают его. Если вы не замечаете людей, то не замечают и вас. И если помогаете вы, то будут помогать и вам. Всё в мире взаимосвязано. Если сделал добро, то жди в ответ того же.

«Что посеешь, то и пожнёшь».

Следующий этап – контрольный срез.

Цель данного этапа сравнить уровни владения смысла пословиц и поговорок младшими школьниками, а также как изменился активный запас пословиц и поговорок в словаре учащихся.

Мы определили уровень владения младшими школьниками пословицами и поговорками о добре (см. Приложение Б).

Для контрольного этапа применялись задания следующего характера:

1. Составь из данных слов пословицу, объясни её смысл и определи тему.

*доброе добру учит дело*

2. Прочитай пословицы, объясни их смысл.

*Мир не без добрых людей*

*За доброе жди добра, за худое – худа.*

### 3. Какие пословицы и поговорки о добре, помимо этих, вы знаете?

Аналогично проводим оценивание работ исходя из определения уровня владения пословиц и поговорок о добре, как и на констатирующем этапе.

I уровень – недостаточный (10% – 30% выполненных заданий);

II уровень – достаточный (31% – 80% выполненных заданий);

III уровень – высокий (81% – 100% выполненных заданий).

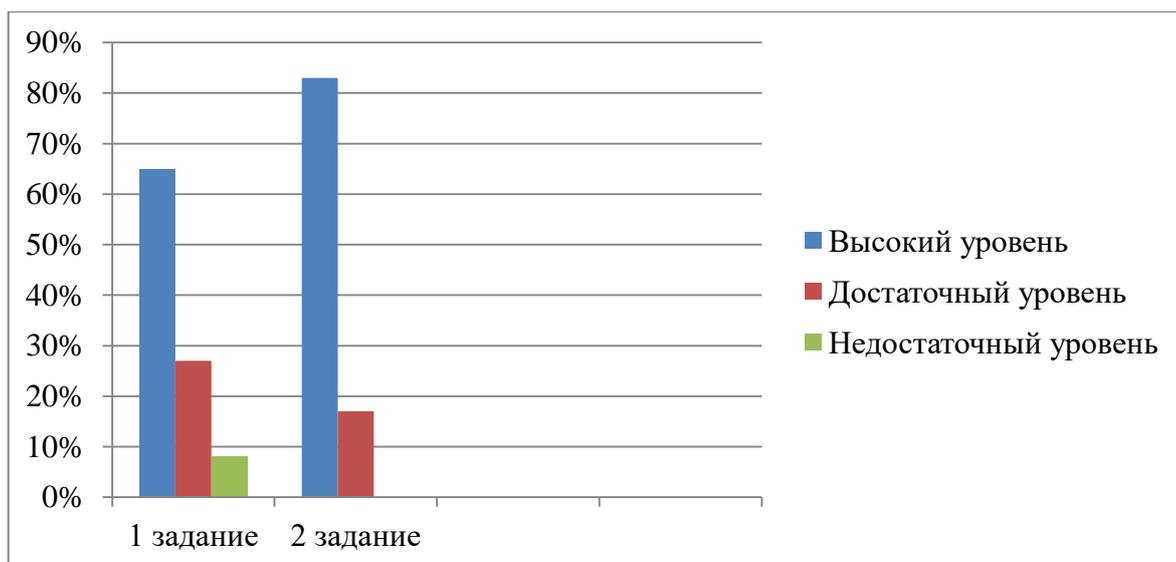


Рисунок 2 – Результаты контрольного среза

В первом задании контрольного этапа 65% учащихся показали высокий уровень владения, 27% – достаточный уровень, а 8% – недостаточный уровень усвоения.

Во втором задании 83% учащихся имеют высокий уровень, 17% – достаточный уровень.

В третьем задании запас пословиц и поговорок в активном словаре учащихся также повысился: большинство учащихся написали по 3 пословицы о добре, 7 человек написали 4 – 5 пословиц, 3 учащихся написали по одной пословице.

Примеры толкования пословиц детьми:

За доброе жди добра, за худое – худа – *«Если ты сделаешь добро, то и оно к тебе вернется, то есть поможешь одному человеку, и он тебе поможет, а если ты плохое сделаешь, то и тебе плохое сделают».*

*«Если ты сделал добро, то жди того же, а если ты не сделал добро, то ничего не жди».*

Сделал добро – не жди награды – *«Сделал добро – забудь, тебе сделали – помни».*

Мир не без добрых людей – *«Это значит, что если один человек не поможет, то другой человек обязательно поможет, найдется добрый человек, который подаст тебе руку».*

*«В мире есть люди, которые всегда помогут, даже если ты обычный прохожий».*

Доброе дело учит добру – *«Ты сделал доброе дело и стал чуточку добрее».*

*«Добрый человек, делая доброе дело, сможет научить добру других, например: помочь бабушке перейти через дорогу, другие глядя на этот поступок обратят внимание, возможно в следующий раз поступят точно также».*

Таким образом, исходя из полученных результатов контрольного среза, можно сделать вывод, что основных трудностей при работе с пословицами и поговорками, которые возникали при выполнении заданий на начальном этапе экспериментальной работы не возникло.

У младших школьников значительно обогатился словарный запас. Сравнение ответов констатирующего и контрольного срезов показало, что результаты контрольного среза значительно выше. Это доказывает, что выбранное нами экспериментальное обучение эффективно. Дети более точно передают мысль пословиц и поговорок о добре.

Таким образом, использованные нами приёмы работы над пословицами и поговорками: подбор пословиц, отражающих основную мысль какого-либо произведения; пересказ произведения или фрагмента, который раскрывал бы

основную мысль какой-либо пословицы; придумывание ситуации, иллюстрирующей смысл пословицы; сочинение по пословице; объединение пословиц в группы на основании синонимичных отношений между ними; объединение одноструктурных пословиц с разными смыслами и объяснение смысловых различий; сочинение сказки, финал которой можно сформулировать словами пословицы; придумывание своих названий, основанных на интертекстах-пословицах, к прочитанным произведениям, позволили детям понимать их обобщающий смысл. Следовательно, это способствовало обогащению и в целом развитию речи учащихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения выпускного исследования, мы пришли к следующим выводам.

1. Изучив теоретические основы, под пословицами мы будем понимать краткое изречение, поучение, под поговорками – народную мудрость. Данные малые жанры являются дидактическим материалом на уроках развития речи.

2. При разграничении пословиц и поговорок, необходимо учитывать общие признаки и признаки дифференцирующие их.

К общим признакам пословиц и поговорок можно отнести: краткость (лаконичность), устойчивость (способность к воспроизведению), связь с речью (пословицы и поговорки в естественном бытовании существуют только в речи) и принадлежность к искусству слова.

К различительным отличия по формальным признакам: склад и лад, точная рифма, пословица – изречение нередко в стихотворной форме, иногда состоит из двух частей – образного выражения явления и заключительного поучения, но может состоять из трёх и более частей, а иногда и из одной части, в пословицах используются различные средства выразительности, является законченным суждением.

Поговорка же, в отличие от пословицы, незаконченное выражение, не составляет цельного предложения, может быть частью пословицы, имеет незавершённость умозаключения, по своей сущности поговорка является поэтической формой слова: метафора, сравнение, эпитет, определение.

Различия по содержательному аспекту: пословица – изречение с назидательным смыслом, по поводу различных жизненных явлений, имеет обобщающий характер, заключает поучение.

Поговорка – общеизвестное образное выражение, метко определяющее какое-либо жизненное явление, не содержит прямого поучительного смысла,

иносказательное определение явления, имеет эмоционально-экспрессивную окраску.

Различия по сфере применения: у пословицы сфера применения более широкая, нежели у поговорки, так как первая имеет более обобщенный характер.

3. В качестве дидактического материала для развития речи младших школьников нами использовались пословицы и поговорки о добре, поскольку они устанавливают отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов и т.д.

Добру присущи: искренность, бескорыстность, сострадание, искоренение скупости, справедливость, бережливость, решимость.

Такой дидактический материал позволяет не только развивать речь школьников, но и способствует социализации личности ребенка.

4. На уроках развития речи необходима работа над смыслом пословиц и поговорок, ведь они являются хорошим материалом для обогащения речи. Дети учатся высказывать своё мнение, дискутировать. Большая работа ведётся над образностью паремий, над пониманием их прямого и переносного смысла.

5. Проанализировали учебно-методические комплексы образовательных систем Т.Г. Рамзаевой (Школа России) и С.В. Иванова (Школа XXI века). Выявили, каким образом паремиологический материал используется на уроках развития речи в начальных классах.

Рассмотренные материалы используются в качестве орфографического, морфологического и синтаксического дидактического материала. Также можно отметить и тот факт, что в рассмотренных программах нет специально отведённых уроков на тему «Пословицы и поговорки». Не во всех упражнениях, дидактическим материалом которых выступают пословицы, предлагается рассмотреть их смысл.

6. Анализ результатов констатирующего и контрольного срезов показал, что данные контрольного среза значительно выше.

Высокий уровень усвоения пословиц и поговорок о добре, а также их более многочисленная представленность в словарном запасе учащихся подтвердили правильность выдвинутой нами гипотезы исследования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Алефиренко, Н.Ф. Фразеология и паремиология / Н.Ф. Алефиренко, Н.Н. Семенов. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 344 с.
2. Берсеньева, К. Г. Русские пословицы и поговорки / К.Г. Берсеньева. – Москва : – Центрполиграф, 2010. – 300 с.
3. Библиотека методических материалов для учителя. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/>.
4. Божок, А.Л. Фольклор как средство развития личности младшего школьника / А.Л. Божок // Вестник ТГУ. – 2011. – №12. – С.180 – 182.
5. Буслаев, И.Ф. Преподавание отечественного языка. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-heritage.ru/ras/view/publication/general.html?id>.
6. Гвоздарев, Ю.А. Язык есть исповедь народа / Ю.А. Гвоздарев. – Москва : Просвещение, 2000. – 143 с.
7. Даль, В. И. Пословицы и поговорки русского народа / В.И. Даль. – Москва: Эксмо, 2009. – 640.
8. Жуков, В.П. Словарь русских пословиц и поговорок / В.П. Жуков. – Москва : Русский язык, 2000. – 656 с.
9. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб.пособие для студ. высших педагогических учебных заведений / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – Москва : Просвещение, 2007. – 304 с.
10. Иванов, С.В. Русский язык 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – Москва : Вентана – Граф, 2015. – 176 с.
11. Иванов, С.В. Русский язык 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – Москва : Вентана – Граф, 2014. – 186 с.
12. Казарцева, О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения / О.М. Казарцева. – Москва : Флинта, Наука, 2003. – 496 с.

13. Каландарова, Н.Н. Уроки речевого творчества / Н.Н. Каландарова. – Москва : ВАКО, – 2011. – 160 с.
14. Королёва, Т.П. Работа с пословицами и поговорками на уроках русского языка в начальной школе / Т.П. Королёва // Начальная школа. – 2000. – №7. – С. 58 – 61.
15. Кравцов, Н.И. Русское народное творчество / Н.И. Кравцов, С.Г. Лазутин. – Москва: Высшая школа, 2000. – 286 с.
16. Кузнецов, С. А. Большой толковый словарь русского языка / С.А. Кузнецов. – Санкт – Петербург, Москва: Рипол – Норинт, 2010. – 1536 с.
17. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для студентов педагогических институтов – 3-е издание / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская – Москва : Просвещение, 2007. – 415 с.
18. Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. Пособие для учителей / Львов М.Р. – Тула : Просвещение, 2003. – 176 с.
19. Мамышева, З.З. О познавательной и педагогической функциях пословиц и поговорок в процессе формирования личности младшего школьника / З.З. Мамышева // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2007. – № 3. С 7 – 12.
20. Моршнева, Л.Т. Занимательные упражнения по русскому языку / Л.Т. Моршнева. – Саратов : Лицей, 2004. – 101 с.
21. Новикова, А.М. Русское народное поэтическое творчество / А.М. Новикова. – Москва : Высшая школа, 2005. – 36 с.
22. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. 100000 слов, терминов и выражений / С.И. Ожегов. – Москва : «АСТ», «Мир и Образование», 2017. – 1376 с.
23. Померанцева, Э.В. Русские пословицы и поговорки / Э.В. Померанцева. – Москва : Детская литература, 2001. – 206 с.
24. Потebня, А.А. Из лекций по теории словесности: Басня. Пословица. Поговорка / А.А. Потebня. – Москва : Просвещение, 2012. – 168 с.

25. Пранцова, Г. В. Методика речевого развития учащихся в процессе освоения фольклора / Г.В. Пранцова // Известия ПгПу им. В. Г. Белинского. – 2012. – № 28. С 961–967.
26. Радченко, Е.А. Развитие речи у младших школьников на основе работы пословиц и поговорок / Е.А. Радченко // Проблемы формирования единого научного пространства. – Уфа : АЭТЕРНА, 2017. – № 242. С 58 – 60.
27. Разумов, А.А. Мудрое слово / А.А. Разумов. – Москва : Просвещение Детской Литературы, 2000. – 56 с.
28. Рамзаева, Т.Г. Русский язык: Учебник для 1 класса, четырехлетней начальной школы / Т. Г. Рамзаева. – Москва : Дрофа, 2003. – 112 с.
29. Рамзаева, Т.Г. Русский язык: Учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы / Т.Г. Рамзаева. – Москва : Дрофа, 2003. – 208 с.
30. Рамзаева, Т.Г. Русский язык: Учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы / Т.Г. Рамзаева. – Москва : Дрофа, 2004. – 256 с.
31. Рамзаева, Т.Г. Русский язык: Учебник для 4 класса четырехлетней начальной школе / Т.Г. Рамзаева. – Москва : Дрофа, 2000. – 256 с.
32. Русский язык 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. – Москва : Вентана – Граф, 2015. – 192 с.
33. Рыбникова, М.А. Русские пословицы и поговорки / М.А. Рыбникова. – Москва : АН СССР, 1961. – 232 с.
34. Сердюк, М.А. Язык фольклора и учет его особенностей при изучении произведений устного народного творчества в начальной школе / М.А. Сердюк. – Борисоглебск : БГПИ, 2004. – 20 с.
35. Тарабарина, Т.И. И учёба, и игра: русский язык / Т.И. Тарабарина. – Ярославль : Академия развития, – 2001. – 150 с.
36. Толоконникова, Д.Ю. Использование пословиц и поговорок на уроках русского языка и литературного чтения / Д.Ю. Толоконникова // Начальная школа. – 2009. – № 4. – С. 39 – 41.

37. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь русского языка / Д.Н. Ушаков. – Москва : Славянский Дом Книги, 2014. – 980 с.
38. Хлебцова, О.А. Русский язык в пословицах, поговорках, крылатых словах, афоризмах / А.А. Хлебцова. – Москва : МНЭПУ, 2004. – 209 с.
39. Черногрудова, Е.П. Возможности использования русских народных пословиц на уроках / Е.П. Черногрудова // Начальная школа. – 2009. – № 1. – С. 29 – 32.
40. Электронная библиотека по русскому языку и литературному чтению. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.ns>.



