

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
Филиал Сибирского федерального университета

педагогика и психологии

факультет

педагогика

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.25 Дошкольное образование

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ

тема

Руководитель



подпись

В.А. Адольф

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

М.А. Перминова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
Филиал Сибирского федерального университета

педагогика и психологии

факультет

педагогика

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.25 Дошкольное образование

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ

тема

Работа защищена «21» июни 2017 г. с оценкой «удовлет.»

Председатель ГЭК

В.А. Жаркова
подпись _____ инициалы, фамилия

Члены ГЭК

З.У. Колокольникова
подпись _____ инициалы, фамилия

С.В. Митросенко
подпись _____ инициалы, фамилия

Ю.С. Тимошина
подпись _____ инициалы, фамилия

А.А.Кравченко
подпись _____ инициалы, фамилия

Руководитель

В.А.Адольф
подпись _____ инициалы, фамилия

Выпускник

М. А. Перминова
подпись _____ инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Формирование готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками» содержит 52 страницы текстового документа, 30 использованный источник.

ГОТОВНОСТЬ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ, ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Целью нашей выпускной работы является изучение в теоретическом аспекте и экспериментальной проверке формирования готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками.

Объект исследования – формирование готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками.

Предмет исследования – педагогические условия формирования готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками.

В выпускной квалификационной работе в теоретическом аспекте раскрыто понятие готовность к совместной деятельности, охарактеризованы особенности формирования готовности детей к совместной деятельности со сверстниками, определены педагогические условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками.

В исследовании описываются методики и способы формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками, а также рассматривается эффективность применения данных методик при выполнении детьми работ на выявления уровня готовности к совместной деятельности со сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Теоретические предпосылки формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками.....	7
1.1 Анализ понятия «готовность к совместной деятельности» детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.....	7
1.2 Особенности формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками.....	13
1.3 Педагогические условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками.....	16
2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками.....	24
2.1 Диагностика сформированности готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками.....	24
2.2 Реализация педагогических условий формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками.....	32
2.3 Анализ опытнo-экспериментальной работы по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками.....	36
Заключение.....	42
Список литературы.....	45
Приложение 1.....	48

ВВЕДЕНИЕ

В Законе «Об образовании в РФ» отмечается, что дошкольное образование должно базироваться на принципе интеграции образовательных областей, обеспечивающих формирование интегративных качеств личности ребенка дошкольного возраста, гармоничное вхождение личности в общество [28].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о том, что развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых, является одним из принципов построения дошкольного образования и важным аспектом воспитания в дошкольном возрасте [29].

На сегодняшний день программы дошкольных образовательных учреждений, в рамках реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования должны быть ориентированы на формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, организацию совместных видов деятельности детей со сверстниками и взрослыми, видов деятельности способствующих развитию мышления, воображения и детского творчества, личностного и художественно-эстетического развития ребенка.

Проблема формирования готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками изучалась в контексте организации разных видов детской деятельности Годовиковой Т.М., Лисиной М.И., Зубковой Т.И., Репиной Т.А..

Приобщение детей дошкольного возраста к совместной деятельности позволяет своевременно научить ребенка эффективным средствам решения продуктивных задач различной сложности в кооперации с другими детьми.

Цель исследования: изучение в теоретическом аспекте и экспериментальная проверка формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками.

Объект исследования: формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками.

Предмет исследования: педагогические условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования нами были определены следующие задачи:

1. Проанализировать понятие «готовность к совместной деятельности» детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками.

2. Охарактеризовать особенности формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками.

3. Определить педагогические условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по проверке педагогических условий формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками.

Методы исследования: составление библиографии, изучение и анализ литературы, реферирование, изучение опыта работы педагогов.

Практическая значимость: заключается в подборе и использовании методик способствующих успешному формированию готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками. Представленный в работе материал может быть полезен педагогами-воспитателями ДОУ.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы который насчитывает 30 источник, приложения 1. Общий объем работы 52 страницы.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ

1.1 АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ГОТОВНОСТЬ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ

По нашему мнению положительные взаимоотношения между сверстниками в группе детского сада проявляются, развиваются и совершенствуются в совместной деятельности.

Согласно культурно – исторической концепции Выготского Л.С. именно в совместной деятельности ребенка со сверстниками и со взрослыми формируются все специфические человеческие психические процессы [7].

Прежде, чем рассмотреть понятие «готовность к совместной деятельности» необходимо для начала уточнить понятие «готовность».

Изучив, статью Жуковой В.Ф. мы определили понятие «готовность». «По мнению Линенко А.Ф.: «явление готовности стало объектом специальных исследований середины XIX – начала XX в. Исследователь выделяет несколько этапов развития этого явления в психолого-педагогической науке. На первом этапе в середине XIX в. готовность изучается в связи с исследованием психических процессов человека. В этот период складывается понимание готовности как установки. На втором этапе, с начала XX в., готовность исследуется как феномен стойкости человека к внешним и внутренним влияниям. Это объясняется тем, что начались интенсивные исследования нейрофизиологических механизмов регуляции и саморегуляции поведения человека. Третий этап связан с исследованиями в области деятельности. В этот период явление готовности рассматривается в связи с эмоционально-волевым, интеллектуальным потенциалом личности относительно конкретного вида деятельности».

В 70-х гг. XX в. проблема готовности исследуется в связи с изучением педагогической деятельности, а о необходимости ее специальной разработки указывается в трудах. Дурай-Новаковой К.М, Костюка Г.С., Кузьминой Н.В., Мороза А.Г., Слостенина В.А, Щербакова А.М. и др.

Узнадзе Д.Н. экспериментально показал: «влияние установки на результат деятельности. В его концепции установка является готовностью личности к активности в определенном направлении и возникает на основе взаимодействия актуальной потребности человека и внешней среды, которая влияет на человека в данный момент. Установка не осознается, предшествует психически сознательным процессам, которые развиваются на ее основе. Автор подчеркивал, что данный феномен является целостным образованием, который характеризует личностное состояние субъекта, на основе которого возникает деятельность определенного характера и направленности» [11].

Жукова В.А. в своей статье приводит такое понятие: ««готовность» – может быть как качество и как психическое состояние личности, т. к. готовность к определенному виду деятельности состоит из идейной, моральной, психологической, деловой и физической готовности. Причем, психологическая готовность занимает центральное место во всей системе видов готовности и выражается в единстве внутреннего настроения на будущую деятельность и в профессионально важных качествах личности, необходимых для ее успешного осуществления».

Теперь обратимся к анализу понятия «совместная деятельность».

По мнению Немова Р.С.: «деятельность – это динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной деятельности» [19].

Вопросы изучения совместной деятельности детей дошкольного возраста рассмотрены в трудах таких авторов как Сохина Ф.А., Тихеевой Е. И. и других авторов Начиная с 70-х годов XX века, стало активно разрабатываться понятие «совместная деятельность».

В работах Репиной Т.А. и Сергиевой Т. отмечается, что совместная деятельность объединяет взрослых и детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. В ней имеет место распределение обязанностей, согласованность действий. Участвуя в совместной деятельности, ребенок учится уступать желаниям сверстников и требованиям взрослого или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата [21].

Мы считаем, что совместная деятельность дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения происходит как в рамках непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, так и в процессе непосредственного общения воспитанников в разных видах деятельности.

Совместная деятельность – это организованная система активности взаимодействующих индивидов, направленная на целесообразное производство (воспроизводство) объектов материальной и духовной культуры, и где отличительными признаками являются:

- пространственное и временное сопresутствие участников, создающее возможность непосредственного личного контакта между ними. В том числе обмена действиями, обмена информацией, а также взаимной перцепции;

- наличие единой цели предвосхищаемого результата совместной деятельности, отвечающего общим интересам и способствующего реализации потребностей каждого из включенных в совместную деятельность индивидов;

- наличие органов организации и руководства, которые воплощены в лице одного из участников, наделенного особыми полномочиями, либо распределены между ними;

- разделение процесса совместной деятельности между участниками, обусловленное характером цели, средств и условий ее достижения, составом и уровнем квалификации исполнителей. Это предполагает

взаимозависимость индивидов, проявляющуюся либо в конечном продукте совместной деятельности, либо в самом процессе его производства;

- возникновение в процессе совместной деятельности межличностных отношений, образующихся на основе предметно заданных функционально-ролевых взаимодействий и приобретающих со временем относительно самостоятельный характер.

По мнению разных авторов, выделяется структура совместной деятельности:

- общий мотив, побуждающий общность индивидов к выполнению совместной деятельности, то есть непосредственная побудительная сила.

- совместные действия, направленные на реализацию текущих и перспективных задач совместной деятельности и выполняемые с помощью многочисленных средств осуществления совместной деятельности, причем как индивидуальных, так и групповых средств, способов, приемов.

- общий результат, полученный группой участников совместной деятельности. Здесь важное значение имеет не только общий объективный результат, но и его субъективное отражение индивидуальными и коллективными субъектами. Конечный результат совместной деятельности может выражаться через субъективные индивидуальные и групповые оценки достигнутого в совместной деятельности.

В ходе совместной деятельности для участников чрезвычайно важно не только обмениваться информацией, но и организовать «обмен действиями», спланировать общую деятельность.

Мы согласны с мнением Мухиной В.С, что совместная деятельность – это такая деятельность, которая осуществляется двумя или более участниками, характеризуется единством по месту, времени и действию, общей целью, и осуществляется посредством инициативной координации и управления действиями друг друга, внутри общего способа действия, происходящих на фоне совместных переживаний с учетом особенностей

каждого участника. Совместную деятельность следует отличать от деятельности «рядом, но не вместе [17].

Исследователи Т.А. Репина, Р.Б. Стеркина считают, что отношения дошкольников со сверстниками существенно влияют на развитие творческого потенциала личности ребёнка, а общение в продуктивной деятельности может оказывать стимулирующее влияние на их отношение к заданию и друг к другу [22].

Рояк А.А, Терещук Р.К. говорят о том, что если потребность ребёнка в общении или совместной деятельности со сверстниками не удовлетворена, и она ничем не компенсируется в дошкольном возрасте, то у ребёнка возникает состояние крайнего эмоционального неблагополучия [20].

В трудах Галигузовой М.П. и др., подтверждается возможность совместной деятельности как средства формирования коммуникативной культуры [8].

По мнению ученых Андреевой Г.М., Бодалева А.А человек с высоким уровнем коммуникативной культуры наиболее успешен в межличностных отношениях, так как обладает эмпатией, доброжелательностью, аутентичностью, открытостью, восприимчивостью, любознательностью [1].

В работах таких авторов как Лисина М.И., Проняева Л.В. определены элементы коммуникативной культуры (наличие установки на реализацию способностей каждого; готовность к сотрудничеству; речевая культура), знания об общении способах, правилах его осуществления, комплекс коммуникативных умений, совокупность личностных свойств, обеспечивающих продуктивность общения [15].

Смирнова Е.О., Арушанова А.Г., Бычкова С.С. отмечают, что: на этапе дошкольного детства формируются основы коммуникативной культуры и прежде всего, ее деятельностный и когнитивный компоненты, что позволяет ребенку занять позицию субъекта общения со сверстниками [25].

Мы считаем, что для возникновения и развития совместной деятельности у детей в непосредственной образовательной деятельности можно использовать технологию сотрудничества.

В работах Репина А.А., Стеркина Р.Б. отмечается, что в старшем дошкольном возрасте складываются предпосылки для овладения детьми умениями совместной деятельности на основе сотрудничества, многие виды деятельности протекают в форме совместной деятельности (важной стороной которой является общение) [21].

Как пишет Смирнова О.Е: «сотрудничество – это взаимодействие, при котором дети заняты общим делом, согласовывают свои действия, учитывают активность партнера для достижения общего результата [25].

А по мнению Римашевской Л.С.: «сотрудничество характеризуется согласованной деятельностью с партнером или партнерами по взаимодействию, активной помощью друг другу, способствующей достижению целей каждого и общих целей совместной деятельности». Наряду с этим в сотрудничестве возникает общая содержательная основа взаимодействия, эмоциональное единство его участников, осуществляется обмен мнениями, идеями, мыслями, информацией между ними, что позволяет согласовать, объединить, координировать общие усилия для достижения общей цели [23].

Разделяя позицию автора, мы считаем, что для сотрудничества характерны согласованные действия участников, направленные на решение принимаемых всеми задач при общем взаимопереживании за результаты совместной деятельности.

Таким образом, мы проанализировали различные трактовки понятия совместная деятельность дошкольников и считаем, что в целом в совместной деятельности дети учатся строить свое поведение в соответствии с потребностями и желаниями товарищей, помогать им для достижения коллективного результата. Общие цели, задания, интересы детей в процессе такой деятельности способствуют воспитанию положительных

взаимоотношений между сверстниками. И пришли к выводу, что готовность к совместной деятельности – это идейное, моральное, психологическое и физическое состояние личности готовое к деятельности в паре или группе в данное время, в данном месте, с общей целью, которое будет осуществляться посредством инициативной координации и управления действиями друг друга, внутри общего способа действия, происходящих на фоне совместных переживаний с учетом особенностей каждого участника.

1.2 ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ

В соответствии с ФГОС перед образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности [29].

По нашему мнению в дошкольном возрасте возникает новая, важная сфера межличностных отношений – общение со сверстником. Если родители и другие взрослые в семье долгое время, оставались для ребенка источником любви, то сверстник выступает как равное, но другое существо. В дошкольном возрасте в жизнь ребенка входят другие дети – сверстники. Если в раннем детстве потребность в общении со сверстниками не была еще так явно выражена, то в старшем дошкольном возрасте она становится одной из главных.

По мнению Смирнова Е.О., Холмогорова В.М: « общение и отношения детей проходят сложный путь развития [26].

В старшем дошкольном возрасте дети существенно меняют отношение к сверстникам. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки

качествам и поступкам других детей. В этом возрасте между детьми уже возможно общение в привычном для нас понимании этого слова, то есть не связанное с играми и игрушками. Дети могут долго просто разговаривать (чего не умели в младшем дошкольном возрасте), не совершая при этом никаких практических действий.

К 6 годам возрастает дружелюбность и эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность и переживания сверстников. Дети старшего дошкольного возраста внимательно наблюдают за действиями сверстников и эмоционально включены в них. Часто вопреки правилам игры они стремятся помочь сверстнику, подсказать ему правильный ход.

Если в четырех-пятилетнем возрасте дети вслед за взрослым охотно осуждают действия сверстников, то шестилетние дети напротив, защищают товарища или даже могут поддержать его "противостояние" взрослому. При этом конкурентное, соревновательное начало в общении детей сохраняется. Однако наряду с этим у детей старшего дошкольного возраста появляется умение видеть в партнере не только его игрушки, промахи или успехи, но и его желания, предпочтения, настроения.

Дети старшего дошкольного возраста уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: им интересно, что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел. В этих наивных вопросах отражается зарождение бескорыстного, личностного отношения к другому человеку. В шестилетнем возрасте у многих детей возникает желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему что-то. Зависть, злорадство, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Иногда дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесников.

К концу старшего дошкольного возраста между детьми возникают устойчивые избирательные привязанности, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники собираются в небольшие группы (по 2-3 человека) и

оказывают явное предпочтение своим друзьям. Споры и проблемы возникают в основном в связи с тем, "кто с кем дружит", или "водится" ..

Ребенок может серьезно переживать отсутствие взаимности в таких отношениях. Ребенку необходимо с кем-то поделиться своими бедами, высказать свои обиды. Серьезное и сочувственное отношение близких взрослых, их совет, поддержка помогут ребенку пережить эти первые переживания и найти себе друзей. Тем более что дети ссорятся и мирятся очень легко и, как правило, быстро забывают обиды [26].

Мы считаем, что такова в общих чертах логика развития отношения к сверстнику в старшем дошкольном возрасте. Но она далеко не всегда реализуется в развитии конкретных детей. Широко известно, что существуют значительные индивидуальные различия в отношении ребёнка к сверстникам, которые во многом определяют его самочувствие, положение среди других и в конечном счёте особенности становления личности.

По нашему мнению процесс совместной деятельности дошкольников может быть организован в различных ситуациях – НОД, совместная деятельность детей в процессе режимных моментов, в процессе ухода и присмотра.

Таким образом, мы охарактеризовали особенности формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками, и, на наш взгляд, они заключаются в следующем:

1. В старшем дошкольном возрасте значительно активнее и настойчивее, чем на предыдущих возрастных ступенях, проявляется потребность в общении со сверстниками. Это создает естественную предпосылку, облегчающую задачу формирования гуманности в общении детей;

2. В данном возрасте происходит активное освоение норм нравственности. Психологи определяют старший возраст как период усвоения важнейших «моральных инстанций», проявления настойчивого

интереса детей к нормам и правилам, регулирующим поведение в коллективе;

3. В старшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться интерес к внутреннему миру другого человека, к его чувствам, переживаниям, развивается эмпатия, без чего воспитание гуманного отношения к людям невозможно. На значительный нравственный потенциал дошкольного возраста указывают авторы ряда исследований взаимоотношений дошкольников, которые считают необходимым особенно в старшем дошкольном возрасте, придать детским отношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам [6].

В ситуации совместной деятельности детей дошкольного возраста возникает оптимальная зона реализации всех возможностей развития ребенка, содержащихся в сотрудничестве детей между собой.

1.3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ

Как отмечает Рудовская И.Л.: Одной из потребностей ребенка дошкольного возраста становится общение и стремление к совместным действиям со сверстниками. Дети, взаимодействуя между собой в совместной деятельности, учатся распределять обязанности, согласовывать свои действия, уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата [24].

Известно, что любая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий. Поэтому для того чтобы педагогический процесс в детском саду был результативным, необходимо выявить, обосновать и создать специальные педагогические условия.

Мы согласны с учеными Яковлев Е.В. и Яковлева Н.О. они считают, что под педагогическими условиями понимают совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности. Условия – это всегда внешние по отношению к предмету факторы [30].

Поскольку в качестве предмета, как правило, рассматривается педагогическая система, т.е. система искусственная, функционирующая при непосредственном участии людей, то условия, в которых она может эффективно работать, должны специально создаваться и внешне ее дополнять.

Для реализации совместной деятельности дошкольников необходимо применить ряд педагогических условий таких как:

- организации предметно-пространственной развивающей среды способствующей формированию готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками;

- включение детей старшего дошкольного возраста в совместную деятельность со сверстниками в образовательном процессе ДОО.

Дадим теоретическое обоснование выделенных нами педагогических условий с позиции их влияния на эффективность формирования готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками.

1. Организации предметно-пространственной развивающей среды способствующей формированию готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками;

Организации предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том

числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения [29].

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс [29].

ФГОС дошкольного образования предъявляет определенные требования к развивающей предметно-развивающей среде:

1. предметно-развивающая среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала воспитанников;
2. должна быть доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности [29].

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Выделяют центры предметно-развивающей среды.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

- центр игры
- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

- центр книги
- центр отдыха
- центр природы

Рабочий сектор: (рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности). Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности
- центр правильной речи и моторики.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательными являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для поисково-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы [29].

2. Включение детей старшего дошкольного возраста в совместную деятельность со сверстниками в образовательном процессе ДОУ.

Включение детей старшего дошкольного возраста в совместную деятельность со сверстниками в образовательном процессе ДОУ можно рассмотреть на примере реализации образовательной области «познавательное развитие», «речевое развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и

творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность (учебно-методическое пособие «Занимательные опыты с воздухом, водой, песком»).
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с миром природы.
- Ознакомление с социальным миром.

Познавательное развитие дошкольника рассматривается как развитие его деятельности, педагогическим инструментом познания служат различные виды детской деятельности. В соответствии с внешней деятельностью у ребенка формируется внутренний план действия, то есть возникает представление о тех действиях, нормах поведения, ценностях, которыми он уже овладел и может применить эти знания в жизненной ситуации [29].

Микерина А.С. говорит, что: «освоение мира дошкольником осуществляется в процессе познавательного развития, основная цель которого – приобщение ребенка к опыту, накопленному человечеством [16].

Речевое развитие

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и

навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа через решение следующих задач:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [29].

Таким образом, педагоги ДООУ, организуя процесс формирования готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками должны помнить, что основной идеей их взаимодействия является установление партнёрских отношений, создание атмосферы общности интересов, активизация различных видов детской деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта.

Итак, мы считаем, что для большей эффективности процесс формирования готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками должен быть организован на основе создания развивающей предметно-пространственной среды и включение детей старшего дошкольного возраста в совместную деятельность со сверстниками в образовательном процессе ДООУ. Поскольку данные условия соответствуют особенностям формирования готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками. Подчеркнем, что в основе реализации выдвинутых нами педагогических условий лежит их взаимозависимость и интеграция.

2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ

2.1 ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ

Для определения уровней сформированности готовности к совместной деятельности со сверстниками мы опирались на критерии, предложенные в работах Р. А. Иванковой.

В работах Иванковой Р.А. приведены три типа сотрудничества дошкольников: «равноправие, управление (диктаторского или демократического типа) и подчинение [12].

Е. А. Вовчик-Блаkitная к типам сотрудничества отнесла:

- «активно-положительный (демократический) — все старшие дети, охотно вступая во взаимодействие с младшими, занимают при этом социально ценностную нравственную позицию доброго и умелого помощника, чуткого друга. Поведение участников взаимодействия дает основание предполагать: наряду с готовностью относиться к другим, как к себе и к себе, как к другому наличествует «эмоциональная идентификация», обеспечивающая подлинно гуманные взаимоотношения».

- «активно-отрицательный (авторитарный) — дети активно вступают в общение с младшими, но мотивационная основа общения — эгоистическая. Контакт поддерживается постольку, поскольку обеспечивается командная роль, роль «с позиции силы». Если нет свидетелей, старшие дети проявляют нетерпение, раздражение».

- «безразличное, незаинтересованное взаимодействие — не испытывая внутренней потребности в контактах с малышами, дети по просьбе педагога вступают в непродолжительное общение с ними, а затем спешат заняться своими делами».

К низкому уровню относятся дети, не проявляющие интереса к сверстнику, не имеющие потребности в общении со сверстником. Такие дети стремятся выполнить задание в одиночку, не сотрудничая с партнером.

Все описанные сочетания, объединены на данном уровне, поскольку отражают отсутствие целостного развития взаимодействия – либо оно слабо развито в двух его описываемых противоположных параметрах, либо развито лишь в одном. Результаты, где высокий уровень показан лишь в одном показателе – не воспринимаются нами как показатели высокого уровня способности к сотрудничеству, потому что не отражают способности ребенка к обоим его важнейшим характеристикам.

Под средним уровнем сотрудничества со сверстником мы будем понимать следующие сочетания по методикам. В данном сочетании отражено промежуточное положение по обоим из методик. Таким образом, ребенок, показавший подобные результаты способен выделять сверстника как объект и субъект сотрудничества, однако не всегда ориентирован на понимание общей цели взаимодействия и возможности совместных действий. Данный уровень отражает переходное состояние.

И, наконец, под высоким уровнем, мы будем понимать следующие сочетания. Анализ подобных результатов позволяет говорить о возможности ребенка не только выделять сверстника и его действия, но и воспринимать их как возможность для разрешения общей цели, при этом, сохраняя способность действовать объективно в рамках собственных правил, не подчиняясь поведению другого ребенка, когда тот действует несообразно ситуации. Таким образом, у детей, поведение которых можно отнести к данной группе, можно наблюдать целостное, гармоничное развитие способности к сотрудничеству со сверстником с точки зрения наших теоретических представлений.

Организуя опытно-экспериментальную работу по проблеме своего исследования, мы исходили из следующих положений:

- совместная деятельность дошкольников в процессе дошкольного образования заключается в выполнении различного рода работ индивидуального и группового характера.
- Экспериментальные методики должны быть различной (малой, средней, повышенной) степени трудности, в том числе должны быть нестандартными, направленными на развитие совместной деятельности дошкольников.

С этой целью была проведена, опытно-экспериментальная работа на базе МБДОУ «Детский Сад «Березка» с. Троицы Пировского района. В исследовании, принимала участие группа, включающая в себя 15 дошкольников в возрасте 6-7 лет.

При составлении диагностических методик для проведения опытно-экспериментальной работы нами были выбраны методики, наиболее информативны и вместе с тем, достаточно удобны и просты, для того, чтобы они могли использоваться воспитателями, не обладающими психологическими навыками и умениями. Также учитывалось то, что развитие готовности к совместной деятельности зависит от уровня сформированности эмоционального отношения ребенка к нравственным нормам, так как совместная деятельность со сверстниками формируется, как нравственное качество, которое связано с воспитанием у детей способности управлять своим поведением, проявлять полезную инициативу, настойчивость в достижении цели и результата деятельности. Его уровня мышления, которое отвечает за умение решать новые задачи, ориентироваться в новой ситуации, которые влияют на сформированность уровня совместной деятельности со сверстниками.

Методики подбирались таким образом, чтобы их выполнение не занимало много времени и, чтобы материал был наглядным и интересным для ребенка.

Чтобы выяснить, как дети понимают понятие «совместная деятельность», а так же изучить представления детей о сверстнике как партнере общения, была проведена индивидуальная беседа с детьми.

Анализ детских ответов позволил выделить три группы детей.

Высокий уровень. Дети, вошедшие в данную группу, осознают, что для достижения совместной деятельности со сверстниками надо пояснять свои действия и желания товарищам, помогать им.

Средний уровень. Дети этой группы фактически осознают, что такое совместная деятельность, но не используют данное слово в своей речи.

Дошкольники выделяют отдельные правила совместной деятельности, выражают позитивное, дружеское отношение к сверстникам, но главным образом в процессе общения с товарищами ориентированы на себя. Они в большей степени придерживаются собственного мнения, не уступают другим детям и обижаются, когда с ними не соглашаются.

Низкий уровень. Дети этой группы затруднились при ответах на вопросы, касающиеся совместной деятельности способов ее установления: «Когда меня не понимают, я говорю воспитателю», «Ничего не буду делать, если меня не понимают». Эти дошкольники ориентированы только на себя, не принимают мнение сверстников, в процессе взаимодействия занимают выгодную для себя позицию.

Методика «Сюжетные картинки»

(эмоционально-ценностный аспект нравственности)

Шкалы: эмоциональное отношение к нравственным нормам

Возраст: дошкольный

Тип теста: невербальный

Вопросов: 10

Источники: Методика «Сюжетные картинки» Диагностика эмоционально-нравственного развития [9].

Назначение теста. Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам и определения умения различать хорошие и плохие поступки.

Описание теста

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.

Инструкция к тесту

Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

Обработка результатов теста (предложена Р.Р.Калининой).

Низкий уровень – неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют, не умеет различать хорошие поступки от плохих.

Средний уровень – правильно раскладывает картинки, не умеет обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

Высокий уровень – правильно раскладывает картинки, – обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции

Показатели эмоционального отношения к нравственным нормам

Уровень	
Низкий	9 - 60%
Средний	4 – 26,6%
Высокий	2 - 13,3%

Методика «Поделит игрушки»

(поведенческий аспект нравственности)

Шкалы: поведение в ситуации морального выбора

Возраст: дошкольный

Тип теста: невербальный

Источники: методика «Поделит игрушки» Диагностика эмоционально-нравственного развития [10].

Назначение теста: методика «Поделит игрушки (одежду для кукол, машинки)» предназначена для исследования поведения ребенка в ситуации морального выбора.

Описание теста

Ребенку предлагают поделить одежду для кукол (если это девочки) или машинки (если это мальчики) между собой и еще двумя партнерами по игре, с которыми он незнаком и которых он не видит. Для трех участников игры экспериментатор предлагает всего пять предметов.

Оценка результатов теста

65 % детей делят игрушки в свою пользу, оставляя себе больше (себе три, другим по одной), считается, что моральный выбор он делает неправильно;

35% детей оставляют себе только одну игрушку, а остальные делит между другими участниками, считается, что моральный выбор сделан им правильно.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что моральные качества детей находятся на среднем уровне.

Диагностика развития общения со сверстниками. (см. приложение№1)
Разработанная Орловой И.А. и Холмогоровой В.М.: «предполагает в процессе наблюдения вести регистрацию отдельных действий ребёнка к сверстнику (интереса ребёнка к сверстнику, чувствительности к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения)».

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативного навыка детей дошкольного возраста со сверстниками.

Для определения уровня развития общения со сверстниками предполагается использовать:

- параметры общения со сверстниками;
- шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками.

Показателями общения детей со сверстниками служат такие параметры общения как:

Интерес к сверстнику (обращает ли ребенок внимание на сверстника, рассматривает его, знакомится с его внешностью (подходит ближе к сверстнику, рассматривает его одежду, лицо, фигуру).

Инициативность (стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия).

Чувствительность (активность) - стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника.

Просоциальные действия (способность ребенка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе).

Средства общения (действия, посредством которых ребенок стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлекает его в совместные действия и участвует в них). Показателями данного параметра являются:

- экспрессивно-мимические средства (эмоциональная окрашенность действий детей, раскованность сверстников);
- активная речь (предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы).

Таблица 2

Показатели диагностика развития общения со сверстниками.

		Интерес	Инициативность	активно сть	Просоциальные действия	Средства общения	У ро вни
1.	Илья С.	+	+	+	+	+	В
2.	Даша Ч.		+	+	+	+	В
3.	Саша Б.	+			+	+	С
4.	Алёша К.		+	+		+	С
5.	Настя В.	+			+	+	С
6.	Игорь Я.		+	+			Н
7.	Олег Ч.	+			+	+	С
8.	Дима С.		+				Н
9.	Рома М.			+	+	+	С
10.	Максим И.	+	+	+			С
11.	Натasha Т.		+		+	+	С
12.	Юля Б.		+	+	+	+	В
13.	Диана Ю.	+			+	+	С
14.	Аня Ф.		+	+	+	+	В
15.	Вова В.	+	+	+	+	+	В
		7 детей– 25,3%	10 детей – 66,6%	9 детей - 64,76%	11 детей – 73,3%	12 детей – 81%	

Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень сформированности дошкольников совместной деятельности со сверстниками находятся на среднем уровне. В данной группе есть дети, у

которых сформированность к совместной деятельности находится на высоком уровне.

Таким образом, результаты констатирующего этапа свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками.

2.2 РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ

Для формирования готовности дошкольников к совместной деятельности мы реализовали определенные нами педагогические условия, такие как: организация предметно-пространственной развивающей среды, включение детей старшего дошкольного возраста в совместную деятельность со сверстниками в образовательном процессе ДОО.

Первым педагогическим условием у нас выступает организация предметно-пространственной развивающей среды, способствующей формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками.

Предметно-развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности. Воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Таким образом, функция воспитателя — создать разнообразную среду, обеспечивающую ребенку познавательную активность, соответствующую его интересам и имеющую развивающий характер.

Совместная деятельность детей – одна из современных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Для создания совместной деятельности дошкольников со сверстниками в предметно-пространственной развивающей среде мы использовали театральную уголок – это важный объект развивающей среды, потому что театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. в театральном уголке дети могут играть в настольный, пальчиковый, кукольный театры. Здесь они обыгрывают сказки и подбирают атрибуты, развивают свою фантазию, выразительность речь.

Так же для совместной деятельности детей мы использовали уголок природы. В уголке природы дети саморазвиваются, здесь у детей формируются предпосылки экологического сознания, открывается познавательный интерес к экологии, проблемам природы. Здесь можно разместить разные растения требующих разных способов ухода, приготовить необходимое оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, дети могут сами поливать растения и ухаживать за ними. В этом уголке природы можно разместить детские поделки из природного материала, экспонаты природы.

Для создания совместной деятельности дошкольников хорошо использовать уголок науки (центр познавательной и исследовательской

деятельности), который может быть совмещён с центром природы. В данном уголке – развивается познавательно – исследовательская деятельность детей. Для детского исследования и экспериментирования необходимы самые разнообразные природные и бросовые материалы: песок, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус, а также лабораторное оборудование – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития воспитателем подбирается специальная детская литература и алгоритм проведения опытов. На стенде дети могут разместить результаты своих опытов и открытий в виде аппликаций, зарисовок, заметок и отчетов.

Вторым важным педагогическим условием формирования готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками в нашей работе является включение детей старшего дошкольного возраста в совместную деятельность со сверстниками в образовательном процессе ДООУ.

Для включения детей в совместную деятельность я использовала одну из образовательных областей: познавательное развитие.

Одни из методов познавательного развития является проектная деятельность [5].

Для реализации своего исследования я, применила и провела краткосрочный проект на тему: «Волшебница вода».

Мы совместно с детьми спланировали содержание и действия по проекту. В ходе беседы с детьми у нас с ними возникла тема о воде.

Целью нашего проекта стало узнать: «Что мы знаем о воде, что хотим узнать о воде и что нужно сделать, чтобы узнать». Дети делились своими мнениями, их было много. Мы с детьми начали работу с того, что взяли в руки глобус и посмотрели, что воды на нашей планете земля очень много, рассматривали разные картинки и иллюстрации о воде, беседовали о воде, выяснили, кому она нужна и для чего. Провели различные опыты с водой, узнали, какие свойства есть у воды. Посмотрели развивающий мультфильм «Круговорот воды в природе» и узнали, как пополняется запас воды на земле,

а также узнали, в каком виде может быть вода. Так же еще дети рисовали свои капельки воды с разными настроениями. Дети сделали аппликацию «Аквариум». Они работали сообща, две группы по два человека сделали маленькие аквариумы, а остальные дети делали большой объемный аквариум.

Весь педагогический процесс был ориентирован на совместную деятельность со сверстниками.

В ходе нашей работы мы с детьми очень много узнали о воде, выяснили кому и для чего она нужна, в каком виде она может быть в природе и какими свойствами обладает. Поставленная нами цель была достигнута в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной.

В ходе нашего исследования были сделаны следующие выводы: что в начале нашей работы не все дети общительные и умеют работать в группе сообща, но в процессе всей нашей работы дети научились проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, стали более общительные, проявили большой интерес к познавательно-исследовательской деятельности. При работе в группах работали сообща.

Проектная деятельность позволяет строить работу с детьми с учетом принципа интеграции всех образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и особенностями воспитанников. Оптимальная форма вовлечения в воспитательно-образовательный процесс всех его участников: детей, родителей, воспитателей и специалистов ДОУ [5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогические условия такие как развивающая предметно-пространственная среда и включение детей старшего дошкольного возраста в совместную деятельность со сверстниками в образовательном процессе ДОУ являются наиболее эффективными, так как при помощи предметно-пространственной среды дети взаимодействуют между собой в разных видах деятельности. А

при помощи включение детей старшего дошкольного возраста в совместную деятельность со сверстниками в образовательном процессе, дети полностью погружаются в этот процесс, и взаимодействуют со сверстниками для достижения общего результата.

2.3. АНАЛИЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ.

На данном этапе эксперимента были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе.

Диагностика развития общения со сверстниками. (см. приложение №1) Разработанная Орловой И.А. и Холмогоровой В.М.: «предполагает в процессе наблюдения вести регистрацию отдельных действий ребёнка к сверстнику (интереса ребёнка к сверстнику, чувствительности к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения)».

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативного навыка детей дошкольного возраста со сверстниками.

Для определения уровня развития общения со сверстниками предполагается использовать:

- параметры общения со сверстниками;
- шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками.

Показателями общения детей со сверстниками служат такие параметры общения как:

Интерес к сверстнику (обращает ли ребенок внимание на сверстника, рассматривает его, знакомится с его внешностью (подходит ближе к сверстнику, рассматривает его одежду, лицо, фигуру).

Инициативность (стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия).

Чувствительность (активность) - стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника.

Просоциальные действия (способность ребенка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе).

Средства общения (действия, посредством которых ребенок стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлекает его в совместные действия и участвует в них). Показателями данного параметра являются:

- экспрессивно-мимические средства (эмоциональная окрашенность действий детей, раскованность сверстников);

- активная речь (предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы)

Показатели диагностика развития общения со сверстниками.

		Интерес	Инициативность	активно сть	Просоциальные действия	Средства общения	У ро вни
1.	Илья С.	+	+	+	+	+	В
2.	Даша Ч.		+	+	+	+	В
3.	Саша Б.	+	+	+	+	+	В
4.	Алёша К.	+	+	+		+	В
5.	Настя В.	+			+	+	С
6.	Игорь Я.		+	+		+	С
7.	Олег Ч.	+	+		+	+	В
8.	Дима С.		+				Н
9.	Рома М.			+	+	+	С
10.	Максим И.	+	+	+		+	В
11.	Наташа Т.		+		+	+	С
12.	Юля Б.		+	+	+	+	В
13.	Диана Ю.	+			+	+	С
14.	Аня Ф.		+	+	+	+	В
15.	Вова В.	+	+	+	+	+	В
		8 детей – 28,3%	12 детей – 81,6%	10 детей - 64,76%	11 детей – 73,3%	14 детей – 99%	

Методика «Сюжетные картинки»

(эмоционально-ценностный аспект нравственности)

Шкалы: эмоциональное отношение к нравственным нормам

Возраст: дошкольный

Тип теста: невербальный

Вопросов: 10

Источники: Методика «Сюжетные картинки» Диагностика эмоционально-нравственного развития [9].

Назначение теста. Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам и определения умения различать хорошие и плохие поступки.

Описание теста

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.

Инструкция к тесту

Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

Обработка результатов теста (предложена Р.Р.Калининой).

Низкий уровень – неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют, не умеет различать хорошие поступки от плохих.

Средний уровень – правильно раскладывает картинки, не умеет обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

Высокий уровень – правильно раскладывает картинки, – обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Показатели эмоционального отношения к нравственным нормам

Уровень	
Низкий	2 - 13%
Средний	4 – 26,6%
Высокий	9 – 60,4%

Методика «Поделит игрушки»

(поведенческий аспект нравственности)

Шкалы: поведение в ситуации морального выбора

Возраст: дошкольный

Тип теста: невербальный

Источники: методика «Поделит игрушки» / Диагностика эмоционально-нравственного развития [10].

Назначение теста: методика «Поделит игрушки (одежду для кукол, машинки)» предназначена для исследования поведения ребенка в ситуации морального выбора.

Описание теста

Ребенку предлагают поделить одежду для кукол (если это девочки) или машинки (если это мальчики) между собой и еще двумя партнерами по игре, с которыми он незнаком и которых он не видит. Для трех участников игры экспериментатор предлагает всего пять предметов.

Оценка результатов теста

34 % детей делят игрушки в свою пользу, оставляя себе больше (себе три, другим по одной), считается, что моральный выбор он делает неправильно;

66% детей оставляют себе только одну игрушку, а остальные делит между другими участниками, считается, что моральный выбор сделан им правильно.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что моральные качества детей повысились выше среднего уровня.

Таким образом, данные опытно-экспериментальной работы показали положительную динамику уровня сформированности готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками, можно организовать совместную деятельность в играх учитывая желания и физические возможности других детей. Предполагается формирование положительного отношения детей к сверстникам, при помощи демонстрации собственного положительного отношения к детям. Научить обращать внимание детей на эмоциональное состояние друг друга. Помогать детям разрешать конфликт мирно, указывая на достоинства друг друга при помощи принципа очередности, переключая их внимание на (чтение книг, прогулки, новая игра и др.).

Не сравнивайте ребенка со сверстником при оценке его возможностей, достижений, умений. Вы можете сравнить достижения ребенка только с его личными достижениями на прошлом этапе. Тем самым показывая ребенку каких успехов он достиг. Следует выделять индивидуальные различия между детьми. Организация общения детей и доброжелательных отношений между ними – одна из наиболее трудоемких и важных задач, которая стоит перед воспитателем группы детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная работа посвящена формированию готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками. На основании поставленных задач, мы пришли к таким выводам:

Проанализировав понятие совместная деятельность дошкольников считаем, что в целом в совместной деятельности дети учатся строить свое поведение в соответствии с потребностями и желаниями товарищей, помогать им для достижения коллективного результата. Общие цели, задания, интересы детей в процессе такой деятельности способствуют воспитанию положительных взаимоотношений между сверстниками.

И пришли к выводу о том, что понятие готовность к совместной деятельности – это идейное, моральное, психологическое и физическое состояние личности готовое к деятельности в паре или группе в данное время, в данном месте, с общей целью, которое будет осуществляться посредством инициативной координации и управления действиями друг друга, внутри общего способа действия, происходящих на фоне совместных переживаний с учетом особенностей каждого участника.

Охарактеризовав особенности формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками, и, на наш взгляд, они заключаются в следующем:

1. В старшем дошкольном возрасте значительно активнее и настойчивее, чем на предыдущих возрастных ступенях, проявляется потребность в общении со сверстниками. Это создает естественную предпосылку, облегчающую задачу формирования гуманности в общении детей;

2. В данном возрасте происходит активное освоение норм нравственности. Психологи определяют старший дошкольный возраст как период усвоения важнейших «моральных инстанций», проявления

настойчивого интереса детей к нормам и правилам, регулирующим поведение в коллективе;

3. В старшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться интерес к внутреннему миру другого человека, к его чувствам, переживаниям, развивается эмпатия, без чего воспитание гуманного отношения к людям невозможно. На значительный нравственный потенциал дошкольного возраста указывают авторы ряда исследований взаимоотношений дошкольников, которые считают необходимым «особенно в старшем дошкольном возрасте, придать детским отношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам».

В ситуации совместной деятельности детей дошкольного возраста возникает оптимальная зона реализации всех возможностей развития ребенка, содержащихся в сотрудничестве детей между собой.

Определили педагогические условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками. Мы считаем, что для большей эффективности процесс формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками должен быть организован на основе создания предметно-пространственной развивающей среды и включение детей старшего дошкольного возраста в совместную деятельность со сверстниками в образовательном процессе ДОО. Поскольку данные условия соответствуют особенностям формирования готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками. Подчеркнем, что в основе реализации выдвинутых нами педагогических условий лежит их взаимозависимость и интеграция.

Провела опытно-экспериментальную работу по проверке педагогических условий формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень сформированности дошкольников совместной деятельности со сверстниками находятся на среднем уровне. В данной группе есть дети, у которых сформированность к совместной деятельности находится на высоком уровне.

Таким образом, результаты констатирующего этапа свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками.

В ходе нашего исследования были сделаны следующие выводы: что в начале нашей работы не все дети общительные и умеют работать в группе сообща, но в процессе всей нашей работы дети научились проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, стали более общительные, проявили большой интерес к познавательно-исследовательской деятельности. При работе в группах работали сообща.

Можно сделать вывод о том, что педагогические условия такие как развивающая предметно-пространственная среда и включение детей старшего дошкольного возраста в совместную деятельность со сверстниками в образовательном процессе ДОО являются наиболее эффективными, так как при помощи предметно-пространственной среды дети взаимодействуют между собой в разных видах деятельности. А при помощи включения детей старшего дошкольного возраста в совместную деятельность со сверстниками в образовательном процессе, дети полностью погружаются в этот процесс, и взаимодействуют со сверстниками для достижения общего результата.

После проведения повторной диагностики на основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что моральные качества детей повысились выше среднего уровня.

Таким образом, данные опытно-экспериментальной работы показали положительную динамику уровня сформированности готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2002. – 424 с.
2. Бабаева, Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду / Т.И. Бабаева., Л.С. Тимашевская. – Санкт-Петербург: Детство- Пресс, 2012 – 224 с.
3. Бабаева, Т.И. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А.Г Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352 с.
4. Бодалев, А. А. Личность и общение: Избр. Тр. – Москва: Педагогика, 1983. – 271 с.
5. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.
6. Выгодский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выгодский. – Москва: Педагогика 1991. – 480 с.
7. Выгодский, Л. С. Избранные психологические исследования \ Л.С. Выгодский. – Москва: –2002. – 448 с.
8. Галигузова, Л.Н. Дошкольное воспитание. Как помочь наладить общение со сверстниками / Л.Н. Галигузова. – 2006.– № 1. – 111 – 113 с.; 118 – 120 с.
9. Дерманова, И.Б. Методика «Сюжетные картинки» / Диагностика эмоционально-нравственного развития / И.Б. Дерманова. – Санкт-Петербург: – 2002. – 35 с.
10. Дерманова, И.Б. Методика «Поделки игрушки» / Диагностика эмоционально-нравственного развития / И.Б. Дерманова. – Санкт-Петербург: – 2002. – 45 – 46 с.
11. Жукова, В. Ф. Психолого-педагогический анализ категории «Психологическая готовность» // Известия ТПУ. 2012. №6. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-analiz-kategorii-psihologicheskaya-gotovnost> (дата обращения: 21.05.2017).

12. Иванкова, Р.А. Истоки диалога. Книга для воспитателей Серия «Исток» / Р.А. Иванкова, А.Г. Арушаева, Е.С. Рычагова, Н.В. Дурова. – Мозайка-Синтез. – Москва: – 2003 – 40 с.
13. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Общение и возрастные особенности / Я.Л. Коломинский. – Минск: БГУ – 2001. – 234 с.
14. Козлова С.А., Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва: Академия, 2000. – 416 с.
15. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина; 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: – 2009. – 276 с.
16. Микерина, А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете выхода Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / А.С. Микерина // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 12. – 63 – 67 с.
17. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / В.С. Мухина. – Москва: Академия, 2000. – 384 с.
18. Неверова, А. А. Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста. Актуальные вопросы современной психологии: материалы 3-ей международной научной конференции. – Челябинск: Два комсомольца. – 2015. – 102 – 106 с.
19. Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений; в 3 кн.: Гуманит изд. / Р.С. Немов. –ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
20. Рояк, А. А. Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада / А.А. Рояк. – Дошкольное воспитание № 2. – 2003. – 239 с.

21. Репина, Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада (опыт социально-психологического исследования) / Т.А. Репина. – Москва: – 1978. – 193 с.
22. Репина, Т.А. Общение детей в детском саду и семье / Т.А. Репина, Р.Б. Стеркина. – Москва: – Педагогика. – 1990. – 280 с.
23. Римашевская, Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская. – Москва: – Центр педагогического образования, 2007 – 112 с.
24. Рудовская, И. Л. Влияние совместной деятельности на развитие сотрудничества у детей 5-го года жизни. – В сб.: Вопросы дошкольной педагогики и детской психологии / И.Л. Рудовская. – Москва: – 1968. – 43 – 47 с.
25. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова. – Москва: – Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. – 2005. – 158 с.
26. Смирнова, Е.О. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – Дошкольное воспитание. – 2003. – № 9. – 68 – 76 с.
27. Фадеева, Е.М. Совместная деятельность педагога и детей: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е.М. Фадеева. – Пермь. – ИРО. – 2008.
28. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Электронный ресурс consultant.ru (дата обращения: 21.04.2017)
29. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г.
30. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

Приложение №1

«*Диагностика развития общения со сверстниками*»

(Орлова И.А., Холмогорова В.М.)

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативного навыка детей раннего возраста со сверстниками.

Методика диагностики: диагностика общения предполагает регистрацию интереса ребёнка к сверстнику, чувствительности к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения.

Для определения уровня развития общения со сверстниками предполагается использовать:

- параметры общения со сверстниками;
- шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками.

Показателями общения детей со сверстниками служат такие параметры общения как:

- *Интерес к сверстнику* (обращает ли ребенок внимание на сверстника, рассматривает его, знакомится с его внешностью (подходит ближе к сверстнику, рассматривает его одежду, лицо, фигуру).

- *Инициативность* (стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия).

- *Чувствительность* (активность) - стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника.

- *Просоциальные действия* (способность ребенка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе).

- Средства общения (действия, посредством которых ребенок стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлекает его в совместные действия и

участвует в них). Показателями данного параметра являются:

- экспрессивно-мимические средства (эмоциональная окрашенность действий детей, раскованность сверстников);

- активная речь (предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы).

Для определения уровня развития общения со сверстниками используются следующие шкалы оценки параметров общения со сверстниками:

Интерес к сверстнику:

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не замечает его;

1 балл - ребенок иногда поглядывает на сверстника, внимание не устойчиво, быстро переключается на другой предмет, не проявляет интерес к деятельности сверстника;

2 балла - ребенок обращает внимание на сверстника, с любопытством наблюдает за его действиями, но издали, не решается приблизиться, сократить дистанцию (пассивная позиция);

3 балла - ребенок сразу же замечает сверстника, приближается к нему, начинает внимательно рассматривать, трогать, сопровождает свои действия вокализациями, речью, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени, не отвлекается.

Инициативность:

0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не стремится привлечь его внимание;

1 балл - ребенок первым не вступает во взаимодействие, начинает проявлять инициативу только после того, как сверстник проявил активность или с участием взрослого, чаще всего ждет инициативы сверстника (изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться);

2 балла - ребенок проявляет инициативу, но не всегда, действует неуверенно, инициативные обращения к сверстнику не отличаются настойчивостью, смотрит в глаза сверстнику, улыбается;

3 балла - ребенок постоянно проявляет инициативу в общении, часто смотрит в глаза сверстнику, адресует ему улыбки, демонстрирует свои возможности, пытается вовлечь сверстника в совместные действия, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении.

Чувствительность:

0 баллов - ребенок не отвечает на инициативу сверстника;

1 балл - ребенок реагирует на воздействия сверстника, но лишь изредка отвечает на них, не проявляет желания действовать совместно, не подстраивается под действия сверстника;

2 балла - ребенок откликается на инициативу сверстника, стремится к взаимодействию, отвечает на воздействия сверстника, иногда стремится подстроиться по действиям сверстника;

3 балла - ребенок охотно откликается на все инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, согласовывает свои действия с действиями сверстника, подражает его действиям.

Просоциальные действия:

0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не желает действовать с ним совместно, не реагирует на просьбы и предложения сверстника, не хочет ему помогать, отнимает игрушки, капризничает, сердится, не желает делиться;

1 балл - ребенок сам не проявляет инициативы, но иногда откликается на предложения взрослого сделать что-нибудь вместе со сверстником (построить домик, поменяться игрушками), но предложение отдать игрушку сверстнику вызывает протест;

2 балла - ребенок согласен играть со сверстником, иногда сам проявляет инициативу, но не во всех случаях, иногда делится игрушками,

уступает их, откликается на предложение делать что-то совместно, не мешает сверстнику;

3 балла - ребенок проявляет желание действовать совместно, сам предлагает сверстнику игрушки, учитывает его желания, помогает в чем-либо, стремится избегать конфликтов.

Средства общения:

Экспрессивно-мимические

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям сверстника;

1 балл - ребенок иногда смотрит в глаза сверстнику, эпизодически выражает свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная, не заражается эмоциями от сверстника, если и использует жесты, то не для выражения собственных эмоций, а в ответ на обращения сверстника;

2 балла - ребенок часто смотрит на сверстника, его действия, адресованные сверстнику эмоционально окрашены, ведет себя очень раскованно, заражает сверстника своими действиями (дети вместе прыгают, визжат, кривляются), мимика оживленная, яркая, очень эмоционально выражает и отрицательные эмоции, постоянно привлекает к себе внимание сверстника.

Активная речь

0 баллов - ребенок не произносит слов, не «лепечет», не издает выразительных звуков (ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения сверстника или взрослого);

1 балл - лепет;

2 балла - автономная речь;

3 балла - отдельные слова;

4 балла - фразы.

Результаты диагностических исследований заносятся в специальные протоколы.

Для оценки степени развития общения со сверстниками используются три уровня: низкий (3 балла), средний (2 балла) и высокий (1 балл).

Низкий уровень общения характеризуется слабой выраженностью всех параметров. Уровень развития общения оценивается как *средний*, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения. Если выраженность разных показателей существенно различается. Ребенок обладает *высоким уровнем общения*, если по большинству из параметров в каждой пробе, он получил высшие баллы. Допускаются средние баллы по параметрам: активная речь и просоциальные действия.