

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии
факультет

Педагогика
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИЦИРОВАННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки, специальность

44.03.01.25 Дошкольное образование
профиль

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО
тема

Руководитель


подпись

В.А. Адольф

инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

Т.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии

факультет

Педагогика

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИЦИРОВАННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки, специальности

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Работа защищена «21» июня 20 17 г. с оценкой «хорошо»

Председатель ГЭК


подпись

В.А. Жаркова

инициалы, фамилия

Члены ГЭК


подпись

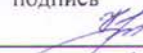
З.У. Колокольникова

инициалы, фамилия


подпись

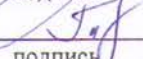
С.В. Митросенко

инициалы, фамилия


подпись

А.А. Кравченко

инициалы, фамилия


подпись

Ю.С. Тимошина

инициалы, фамилия


Руководитель


подпись

В.А. Адольф

инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

Т.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО» содержит 79 страниц текстового документа, 45 использованных источников, 5 таблицы, 2 рисунка, 4 приложения.

Ключевые слова: КОММУНИКАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ, ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ, КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, РЕЧЬ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Цель исследования: изучить речевое развитие дошкольника как условие формирования коммуникативной готовности к школе в контексте реализации ФГОС ДО.

Объект исследования: формирование коммуникативной готовности к школе.

Предмет исследования: педагогические рекомендации по организации речевого развития дошкольника как условия формирования коммуникативной готовности к школе в ДОУ.

Гипотеза исследования: занятия по развитию связной речи, словаря и грамматически правильной речи дошкольника являются эффективными условиями формирования коммуникативной готовности к школе.

В результате исследования были рассмотрены следующие образовательные области «социально-коммуникативное развитие» и «речевое развитие». Проанализировано понятие «коммуникативная готовность», выделены особенности речевого развития дошкольников как условия формирования их коммуникативной готовности, проведена опытная работа по формированию коммуникативной готовности дошкольника к школе с помощью речевого развития на примере подготовительной группы, разработаны педагогические рекомендации по речевому развитию дошкольников.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 5 |
| 1 Теоретические аспекты речевого развития дошкольников как условия формирования коммуникативной готовности к школе..... | 8 |
| 1.1 Понятие «коммуникативная готовность» в психолого-педагогическом контексте..... | 8 |
| 1.2 Особенности речевого развития дошкольника в контексте формирования его коммуникативной готовности к школе..... | 21 |
| 2 Организация работы воспитателя по речевому развитию дошкольника как условия формирования его коммуникативной готовности в контексте реализации ФГОС ДО (на примере подготовительной группы)..... | 32 |
| 2.1 Содержание работы воспитателя по речевому развитию дошкольника как условия формирования его коммуникативной готовности в контексте реализации ФГОС ДО (на примере подготовительной группы)..... | 32 |
| 2.2 Анализ опытной работы по речевому развитию дошкольника как условия формирования его коммуникативной готовности в контексте реализации ФГОС ДО (на примере подготовительной группы)..... | 45 |
| Заключение | 58 |
| Список использованных источников | 61 |
| Приложение А | 66 |
| Приложение Б | 71 |
| Приложение В..... | 78 |
| Приложение Г..... | 79 |

ВВЕДЕНИЕ

Одной из наиболее актуальных задач дошкольного образования является обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Основная задача, с которой ребенок сталкивается при подготовке к школьному обучению - это освоение новой «социальной позиции». В период адаптации первокласснику сложно сориентироваться в школьной ситуации, он с трудом привыкает к новым правилам школьной жизни, строит свое общение с новыми сверстниками и взрослыми. Для формирования готовности ребенка к предстоящему обучению в школе необходима целенаправленная работа, которую следует осуществлять на этапе дошкольного детства, ведь именно на этом этапе формируются предпосылки учебной деятельности, основы культуры общения, первичная социализация. Именно в дошкольном возрасте ребенок овладевает нормами и правилами родного языка, формируется коммуникативная готовность. То есть закладываются возможности и формируются достижения развития для успешной адаптации к новым условиям образования.

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного и начального школьного образования - важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Одними из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования являются умения активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, а также владение на хорошем уровне устной речью, умение выражать свои мысли и чувства [33,с.15-16]. Следует отметить, формирование умений взаимодействовать продолжается и в начальной школе, что отражено в метапредметных результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования, в частности, в коммуникативных УУД.

Итак, новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению

преимущества детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДОО, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

Изучение уровня речевого развития детей показывает, что значительная часть выпускников дошкольных учреждений имеет невысокий уровень развития речи (от 17 до 20% обследованных детей). У большинства наблюдается лишь средний уровень речевого развития. Некоторые авторы приводят еще более низкие показатели. Так, по данным Министерства образования и науки РФ, у 60 % первоклассников слаборазвита устная речь [36].

Все вышесказанное обеспечивает актуальность темы исследования.

Теоретической основой нашей работы явилась фундаментальный труды по изучению коммуникативной готовности таких ученых как: М. И. Лисина, Е. В. Степанова, В. Н. Белкина и др.

Цель исследования: изучить речевое развитие дошкольника как условие формирования коммуникативной готовности к школе в контексте реализации ФГОС ДО.

Объект исследования: формирование коммуникативной готовности к школе.

Предмет исследования: педагогические рекомендации по организации речевого развития дошкольника как условия формирования коммуникативной готовности к школе в ДОО.

Гипотеза исследования: занятия по развитию связной речи, словаря и грамматически правильной речи дошкольника являются эффективными условиями формирования коммуникативной готовности к школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать коммуникативную готовность в психолого-педагогическом контексте.

2. Охарактеризовать особенности речевого развития дошкольника в контексте формирования его коммуникативной готовности.

3. Провести опытную работу по формированию коммуникативной готовности дошкольника к школе с помощью речевого развития на примере подготовительной группы.

Методологической основой исследования является деятельностный подход (Л.С Выготский, А.Н Леонтьев, А.В. Запорожец и др.).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ базовых понятий, анализ передового педагогического опыта, опытная работа.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста в процессе развития речи. Полученные в ходе исследования данные можно использовать педагогам, психологам, родителям. Представленный нами материал, могут использовать студенты при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Опытная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №32 «Одуванчик» г. Лесосибирска в 2017 году.

Выборка исследования: дети подготовительной группы в возрасте 5-6 лет в количестве 14 человек.

Апробация результатов исследования состоялась в виде публикации статьи «Речевое развитие дошкольника как условие формирования коммуникативной готовности к школе в контексте реализации ФГОС ДО» на сайте «Инфоурок».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 45 источников и 4 приложения. В работе содержится 5 таблиц и 2 рисунка. Общий объем работы составляет 79 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

1.1 Понятие «коммуникативная готовность» в психолого-педагогическом контексте

Первые годы жизни - время, когда в общении с окружающими у ребенка формируются основы его собственной культуры. Происходит становление индивидуальной системы значимых ориентаций будущей личности, ее общей направленности. Поэтому особое значение для развития ребенка приобретает социализация [32, с.11].

Подготовка детей к школе - задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. От ее решения зависит успешность предстоящего обучения ребенка в школе, адаптации к новым социальным ситуациям развития на протяжении всей жизни, личностного развития человека [9, с.50].

Перед педагогами дошкольного образования сегодня стоит главная задача: обеспечить ребенку дошкольного возраста такой уровень развития, который обеспечил бы ему успешность в дальнейшем обучении в школе. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования 2013 года, результатом дошкольного образования выступают целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка и предполагают формирование предпосылок к учебной деятельности у детей на завершающем этапе уровня дошкольного образования [4, с.346].

Эти целевые ориентиры формулируются в контексте образовательных областей, которые сформулированы во ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Данные области развития ребенка являются компонентами его готовности к школе. Таким образом, целевые

ориентиры на этапе завершения дошкольного образования являются компонентами общей готовности дошкольника к будущему обучению в школе.

В русле нашей темы для нас важны следующие такие образовательные области, как «социально-коммуникативное развитие» и «речевое развитие». И мы их рассмотрим ниже.

В анализе понятия «готовность к школе» рассмотрим общие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Так, общими ориентирами являются:

1. Ребенок способен проявлять уважение, понимать чувства и интересы других, сопереживать чужим неудачам и радоваться успехам других, адекватно показывает свои чувства, пытается разрешить конфликтные ситуации; обладает положительным отношением к миру, другим людям и самому себе, к различным видам труда; активно взаимодействует с окружающими, как со сверстниками, так и со взрослыми, принимает участие в совместных играх; обладает чувством собственного достоинства.

2. Ребенок проявляет самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности - общении, игре, конструировании и т.д.; способен выбирать себе вид занятий и партнеров по совместной деятельности; начинает владеть общими культурными способами деятельности.

3. Ребенок хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

4. Ребенок способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в игре и в разных видах деятельности; ребенок владеет различными формами и видами игры, умеет подчиняться разным социальным нормам и правилам.

6. У ребенка хорошо развита крупная и мелкая моторика; он вынослив, подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно объяснить явления природы и поступки окружающих; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения [33, с. 35-36].

Таким образом, дошкольник, согласно ФГОС ДО, перед поступлением в школу владеет основными культурными способами деятельности, инициативен и самостоятелен в любом виде деятельности, положительно относится к миру, умеет взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, умеет договариваться, обладает эмпатией, старается конструктивно разрешать конфликты, обладает развитыми воображением, крупной и мелкой моторикой, волей. Дошкольник хорошо владеет устной речью, умеет выражать свои мысли и желания, у него складываются предпосылки грамотности. Он любознателен, мотивирован на получение новых знаний, обладает элементарными знаниями об окружающем мире.

Теперь проанализируем понятия «готовность», «готовность к школе» и «коммуникативная готовность» в психолого-педагогической литературе.

В толковом словаре под редакцией Д. Н. Ушакова понятие «готовность» рассматривается как «согласие сделать что-нибудь, желание содействовать чему-нибудь» [42, с. 824].

Наиболее общее толкование «готовности» дается в словаре С. И Ожегова. Под готовностью он понимает такое «состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь» [28, с.180].

В психолого-педагогической литературе значительное внимание уделено характеристике готовности человека к выполнению определенной деятельности, эффективность любой деятельности определяется психологической и практической готовностью к ней.

Определение «готовность к школе» такие ученые, как Н. В. Бабинова, Т. В. Зотова, О. В. Евдокишина, понимают как умение ребенка писать, читать, считать. Большинство выступает именно за данный вариант, другие же воспринимают готовность к школе, как способность сосредоточиться на каком то конкретном деле и выполнить его по определенной инструкции. Для третьих - это огромный запас знаний и сведений по принципу «все обо всем». Четвёртые - трактуют его, как умение будущего школьника быть послушным и готовым исполнять все просьбы взрослых. Однако, список этих просьб к ребенку можно бы было продолжать просто до бесконечности. В данном случае каждый по - своему будет прав. Это связано с тем, что окончательного понятия «готовности» для разных детей, а также для разных условий обучения не существует [44, с.197].

Э.В. Харисова считает, что самой по себе готовности к школе не существует, можно лишь отождествить готовность ребенка к некоторым требованиям учителя и учебного учреждения. Может ли он без выраженных сложностей научиться писать, считать и читать. Обратим внимание, что перед школой ребенок может, но не должен этого уметь. Будущий ученик не обязан уметь считать, но должен хотя бы различать разнообразные буквы, цифры, геометрические фигуры; не должен уметь писать, но должен уметь правильно держать ручку. Намного важнее, научился ли ребенок сосредоточенно, внимательно и без отвлечений работать, умеет ли слушать и вникать в задания, принимать подсказки и помощь товарищей, способен ли выполнять просьбы взрослых. Единых критериев готовности детей к обучению нет, но все же имеется определенный уровень физического, психического и познавательного развития ребенка, который помогает ему учиться лучше.

Итак, готовность к школе - это такой уровень физического, личностного, социального и познавательного развития ребенка, который позволит ему успешно учиться и не скажется отрицательно на его здоровье [44, с.198].

Структура готовности к обучению в школе - многокомпонентное образование [9, с.51].

К числу компонентов готовности к школьному обучению Д. А. Донцов, С. В. Власова и О. Е. Тихолаз относят:

1. Интеллектуальную готовность.
2. Потребностно - мотивационную готовность.
3. Готовность эмоционально - волевой сферы.
4. Социально-психологическую готовность [14, с. 32].

Т. Д. Осипова под школьной психологической готовностью понимает сложное системное образование, включающие следующие компоненты:

1. Личностная готовность - это зрелость системы отношений дошкольника. Среди важнейших отношений, определяющих успешность дальнейшей адаптации в школе, психологи выделяют следующие: отношение к самому себе, к взрослым, к сверстникам, к обучению в школе.

2. Интеллектуальная готовность - это соответствующая возрасту зрелость всех познавательных психических процессов (ощущение, представление, внимание, мышление, память).

3. Эмоциональная готовность - это способность на соответствующем возрасту уровне адекватно воспринимать эмоции окружающих и выражать свои собственные эмоции.

4. Субъектная готовность - это зрелость дошкольника как будущего субъекта учебной деятельности. Среди предпосылок учебных умений, которыми овладевают дошкольники, выделяют предпосылки к овладению: письмом, счетом, чтением и освоение языка как системы принятия и передачи информации.

5. Мотивационная готовность. Под мотивационной готовностью психологи понимают зрелость мотивационных сфер, которые являются

важными для будущей учебы в школе. Среди последних особое значение придаётся развитию познавательной мотивации и мотивации достижения.

6. Волевая готовность - это способность принять задачу, действовать по её осуществлению, анализировать полученный результат.

7. Коммуникативная готовность - это способность ребенка адекватно устанавливать контакты с окружающими его сверстниками, малышами и взрослыми [29].

Итак, Т.Д. Осипова выделяет похожие компоненты готовности к школе, как в ФГОС ДО.

Проблема коммуникативной готовности к школе рассматривалась в трудах многих ученых - исследователей: О.А. Зотов, Н. И. Гуткина, Т. В Зотова, М.И. Лисина, Л. Х. Иматова, В. Н Белкина и др. [19; 11, с.5; 26; 20; 5].

Коммуникативная готовность к школе воспитанников ДОУ - сложная междисциплинарная проблема, которой посвящен целый ряд психолого-педагогических исследований, изучающих коммуникативную культуру, коммуникативную компетентность, коммуникативные способности, готовность к школе воспитанников ДОУ, проблемы межличностных отношений, психологию и педагогику общения и человеческих взаимоотношений [18, с.170].

Коммуникативную составляющую как одну из важнейших компонентов готовности к школе исследовали такие ученые, как А. В. Запорожец, Е. Е. Кравцова, Г. Г. Кравцов и др. [25; 23].

На сегодняшний день данное направление вызывает все больший интерес за счет многофакторности. Коммуникация является неотъемлемым составляющим других видов детской деятельности, таких как игра, труд, продуктивная деятельность и т.д., а также самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. Коммуникация как главное средство и условие реализации развития ребенка наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса в дошкольном учреждении [24, с.105].

Так, Т. В. Зотова под готовностью детей к школьному обучению в аспекте коммуникативной деятельности понимает:

1. Достаточный уровень психического развития (правильное звукопроизношение, соответствующий данному возрасту словарный запас, правильная речь, свободное использование диалогической и монологической речи).

2. Сформирование определённых учебных навыков, что ещё не гарантирует готовность к дальнейшему обучению в школе, т. к. недостаточно учитывает возможности актуального и потенциального психического развития ребёнка, его соответствия психологическому возрасту.

3. Умение владеть собственной речью, включающее умение правильно и точно выразить свои мысли, достаточно полно и последовательно передать содержание прочитанного или услышанного литературного произведения, отвечать на поставленные вопросы и т.д. [19, с.167].

В дошкольном возрасте происходит развитие таких коммуникативных универсальных учебных действия детей, как способность к децентрации - способность ребенка рассматривать события со стороны других людей, а не только из собственной перспективы, в выполнении действий в общении, в игре и многих других видах деятельности. У детей развиваются умения согласовывать свои действия, соблюдая общий порядок этих действий, умение проявлять выдержку, работая в паре: меняться ролями, слушая друг друга. Это создает определенные предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений. Важным фактором в формировании личности ребенка старшего дошкольного возраста становится содержательное общение с другими детьми [4, с.346].

Коммуникативная готовность является одной из составляющих личностной готовности ребенка к школе.

Н.В. Нижегородцева писала: «Социальная, или личностная, готовность ребенка к обучению в школе предполагает готовность к новым формам

общения, новому отношению к окружающему миру и к себе, обусловленным ситуацией школьного обучения» [19, с.167].

Как отмечают исследователи Н.А. Виноградова и Н.В. Микляева, коммуникативная готовность - определенный уровень развития умений и навыков детей дошкольного возраста общаться и устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми [37, с.50].

При поступлении в школу ребенок имеет определенный уровень развития общения. Компоненты, которые входят в состав первоначальных предпосылок коммуникативной готовности:

1. Владение вербальными и невербальными средствами общения.
2. Ориентация на партнера по общению.
3. Потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.
4. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
5. Умение слушать собеседника [19, с.170].

Коммуникативная готовность к школе воспитанников дошкольного образовательного учреждения - готовность воспитанников к новым для них формам общения, новому отношению к миру и самому себе, которая присутствует на этапе школьного обучения [30].

Коммуникативная готовность - способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение ко взрослому как к учителю [35].

Л. Х. Иматова при изучении формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе сделала выводы, что коммуникативная готовность - это готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, контроль своего поведения на основе элементарного анализа обратной связи и степени восприятия партнеров, достаточная в дальнейшем для успешного освоения школьной программы [20, с.85].

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы легко находить общий язык с

окружающими. Первокласснику, приходя в школу, необходимо обладать способами установления взаимоотношений с другими учениками, необходимыми умениями войти в новое общество, действовать в коллективе, умение уступать и защищать себя [20, с.86].

В дошкольной педагогике преобладает точка зрения М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Ружской, согласно которой общение и коммуникативная деятельность рассматриваются как синонимы. Отмечается, что «развитие общения дошкольников со сверстником, как и со взрослым, предстаёт как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности» [34, с.20].

Коммуникативную деятельность рассматривают и такие ученые, как О. В. Евдокишина, Б.Ф. Ломова, М.Ю. Кондратьев.

Под ней они понимают взаимодействие двух субъектов, двух наделенных способностями к инициативному общению людей. Диалог - это реальная единица межличностной коммуникативной деятельности, состоящая из действий, высказываний и слушаний [8].

В энциклопедический словарь под редакцией М.Ю. Кондратьева дается следующее определение: коммуникативная деятельность - деятельность, предметом которой является другой человек - партнер по общению [41, с.49].

Коммуникативная деятельность является важным условием полноценного развития ребенка. Имеет сложную структурную организацию, основными компонентами которой являются предмет общения, коммуникативная потребность и мотивы, единицы общения, его средства и методы. На протяжении дошкольного возраста содержание структурных компонентов общения меняется; совершенствуются его средства, основным из которых является речь.

Решающим фактором становления коммуникативной деятельности ребенка В.Н. Белкина, И.В. Гришняяева считают его взаимодействие со взрослыми, отношение к нему взрослых как личности, учет уровня сформированности коммуникативной потребности, достигнутого ребенком на

данном возрастном этапе. Нормы поведения, которые ребенок усваивает в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. Успешность развития отношений ребенка со сверстниками оказывает особое воздействие на становление его психической жизни.

М.И. Лисина уточняет: «Общение для ребёнка - это «активные действия», с помощью них он стремится передать другим и получить от них определённую информацию, установить с окружающими его людьми необходимые ему эмоционально окрашенные отношения и согласовать свои действия с другими людьми, удовлетворить свои потребности, как материальные, так и духовные»[34, с.21].

Коммуникативная готовность к школе - это способность ученика осознанно организовать свое взаимодействие с учителями и сверстниками. В школьной жизни это выражается в умении не бояться задать учителю вопрос по существу, спокойно выразить свое несогласие, попросить о помощи кого либо или самому предложить ее.

Новые типы общения ребёнка со взрослым и сверстниками играют немаловажную роль для последующего обучения ребенка в школе, так как ребенок на данном этапе переходит на более высокий уровень взаимоотношений, который сопровождается деловым общением и является важнейшим звеном в учебной деятельности – принятием учебной задачи и возможности усвоения ребёнком общих способов её решения. Овладев новыми формами общения, ребёнок может сознательно организовывать свою деятельность, строить взаимоотношения с окружающими, что является необходимым условием для дальнейшего успешного обучения в школе [16, с.54].

В анализируемой нами литературе наравне с понятием «коммуникативная готовность» используют термин и «коммуникативные способности».

С. И. Ожегов трактует понятие «способность» как «талант, дарование, умение, а также возможность производить какие-нибудь действия» [28, с.992].

А.М. Шахнарович рассматривает коммуникативную способность как общее понятие, включающее языковую способность как составную часть [45, с.82].

А.А. Бодалев под коммуникативными способностями понимает «индивидуально психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности» [6, с.8].

Г. С. Васильев, исследуя проблему коммуникативных способностей, выделил три компонента в их сложной структуре:

1. Гностический - способность понимать других людей.
2. Экспрессивный - способность к самовыражению своей личности.
3. Интеракционный - способность активно влиять на партнеров по общению [5, с.7].

В психолого-педагогической литературе вместе с термином «коммуникативная готовность» используют термин «коммуникативная компетентность».

Прежде чем проанализировать понятие «коммуникативная компетентность» дадим определение понятию «компетентность», которое также в психолого-педагогической литературе понимается неоднозначно.

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова понятие «компетентный» рассматривается как знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области [28, с.369].

В энциклопедическом словаре под редакцией А.А Ивина можно найти следующее определение «компетентность» - определенный законом круг полномочий конкретного органа, должностного лица; знания, опыт в той или иной области.

В словаре иностранных слов М.В. Петрова компетентность трактуется как обладание знаниями, позволяющими судить о чем - либо, веское авторитетное мнение [22, с.189].

В толковом словаре под редакцией Д. И. Ушакова понятие «компетентность» обозначает «осведомленность, авторитетность» [42, с. 374].

Таким образом, компетентность - наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Н. С. Ефимова рассматривает коммуникативную компетентность как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Для эффективной коммуникации характерно: достижение взаимопонимания партнеров, лучшее понимание ситуации и предмета общения. Коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия [43, с.94].

Так, Л.А. Петровская под коммуникативной компетентностью понимает способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. В состав компетентности включает совокупность коммуникативных знаний и умений, которые в свою очередь обеспечивают эффективное протекание коммуникативного процесса [17].

Большинство исследователей, в частности А. А. Кидрон, Б. М. Теплов, определяя структуру коммуникативной компетентности, выделяют два главных компонента:

1. Эмоциональный (включает эмоциональную отзывчивость, чувствительность к другому, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнеров).

2. Поведенческий (отражает способность ребенка к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские способности и т.д.) [12, с.170].

Коммуникативная компетентность - это умение успешно общаться, система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определённых ситуациях с определенными людьми [1].

Коммуникативная компетентность рассматривается как сложное образование, характеризующееся определенной структурой, компонентами и

уровнями, находящимися во взаимосвязи. Традиционно в структуре коммуникативной компетентности выделяют три компонента: мотивационно - личностный, когнитивный и поведенческий [10,с. 69].

Таким образом, проанализировав многообразие к рассмотрению понятия «коммуникативная готовность», мы в нашей работе под «коммуникативной готовностью» вслед за Л. Х. Иматовой будем понимать готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, контроль своего поведения на основе элементарного анализа обратной связи и степени восприятия партнеров, достаточная в дальнейшем для успешного освоения школьной программы.

Целевые ориентиры формулируются в контексте образовательных областей, которые сформулированы во ФГОС ДО. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования являются компонентами общей готовности дошкольника к обучению в школе такие как: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Все эти области развития ребенка являются компонентами его готовности к школе.

В структуру коммуникативной готовности входят следующие взаимосвязанные составляющие: информационно-коммуникативный компонент, обеспечивающий функционирование механизма приёма и хранения информации; аффективно-коммуникативный компонент, связанный с переживанием ребенком своих отношений с другими людьми; регуляционно-коммуникативный компонент оказывающий управляющее воздействие, регулируя поведение ребенка в процессе передачи и усвоения информации.

1.2 Особенности речевого развития дошкольника в контексте формирования его коммуникативной готовности

Для полноценного формирования готовности ребенка к дальнейшему обучению в школе, в особенности коммуникативной готовности, необходима целенаправленная работа с дошкольного возраста, ведь именно на данном этапе закладывается основной фундамент личности. В процессе развития у ребенка происходит усвоение социальных норм и правил, совершенствуется его поведение. Процесс воспитания осуществляется в результате активного взаимодействия ребенка с социумом [16, с.54].

Коммуникативная готовность к школе обеспечивает ребенку определенный уровень развития умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. В условиях дошкольного образовательного учреждения для решения задач по формированию коммуникативной готовности обычно используют такие педагогические средства как организованная образовательная деятельность детей на речевых, познавательных и других видах занятий, общение детей и педагогов по интересам, совместная продуктивная деятельность детей.

Как уже было отмечено в предыдущем параграфе, в русле нашей темы важно рассмотреть такие области развития дошкольника, отраженные во ФГОС ДО, как социально-коммуникативное и речевое развитие [33, с 5].

Задачами социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО являются:

1. Становление самостоятельности, целенаправленности и регулирования собственных действий.
2. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
3. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

6. Формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в ДОО.

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8. Формирование основ безопасного поведения в быту и социуме, природе [33, с 5].

В целях полноценного формирования коммуникативной готовности к школе следует поддерживать доброжелательные отношения ребенка с окружающими его людьми. Особенно большую роль играет личный пример родителей ребенка, демонстрация вежливости, терпимости и положительного настроения во взаимоотношениях с друзьями, коллегами, знакомыми, родными, соседями [20, с.86].

Основным средством коммуникации является речь. Коммуникативные способности напрямую связаны с общим уровнем развития речи. Развитие речи осуществляется в тесной связи с психической жизнью человека.

Согласно данным И.А. Зимней, коммуникативные навыки ребенка сильно зависят от комфортности общения с определенным собеседником, от позитивной эмоциональной окрашенности общения [13, с.111].

Речь - это одна из важнейших психических функций. Это отражение протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, основное средство общения между людьми, способ самореализации и вхождения в общество [39, с.40].

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; обогащение активного словаря; развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров литературы [33, с 5].

Речь проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и монологах, в которых дети обмениваются мыслями, спорят, отстаивают свое мнение, задают вопросы друг другу, обсуждают тему разговора. Постепенно формы речевого общения начинают усложняться: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала основные элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, также используют элементы рассуждения [24, с.105].

Связная речь - это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания. Несвязной речь может быть по двум причинам: либо потому, что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, либо эти связи не выявлены надлежащим образом в его речи.

В связной речи основной функцией является коммуникативная функция. Она осуществляется в двух основных формах - диалоге и монологе. У каждой из этих форм есть свои определенные особенности, которые определяют характер методики их формирования [27, с.245].

Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка. Ученые называют диалог первичной формой языкового общения, классической формой речевого общения. Главная особенность диалога это чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Важно отметить, что в диалоге собеседники всегда знают и понимают, о чем идет речь в данный момент, и не нуждаются в развертывании мысли и высказывания.

Монологическая речь - связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на незамедлительную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысли только одного человека, которые неизвестны его слушателям [27, с.247].

В таблице 1 представлена характеристика каждого этапа дошкольного возраста с точки зрения развития связной речи.

Таблица 1- Особенности развития связной речи

| Возраст детей (лет) | Связная речь |
|---------------------|--|
| 2-3 | Быстрыми темпами развиваются понимание речи и активная речь; усложняется структура предложений; резко возрастает словарный запас; форма речи -диалог; речь в основном ситуативная; контекст часто заменяется жестами и мимикой. |
| 3-4 | Речь связана с непосредственным опытом детей, характерны неполные, неопределенно-личные предложения, которые часто состоят лишь из одного сказуемого; названия чего либо заменяются местоимениями; в рассказах ребенка переплетается материал на заданную тему с всплывающими на поверхность фактами из своего личного опыта. |
| 4-5 | Происходит переход от ситуативной речи к контекстной; дети более полно пересказывают сказки и рассказы, могут самостоятельно составить рассказ по игрушкам или картинкам; достаточно активно вступают в разговор с окружающими, способны принять участие в коллективной беседе; рассказы обычно копируют с образца взрослого, содержат нарушения логики; предложения внутри рассказа обычно связаны лишь формально. |
| 5-6 | В данном возрасте ребенок способен активно участвовать в почти любой беседе; легко может дополнить и поправить ответы других, четко формулирует вопросы; характер диалога детей зависит от сложности задач, решаемых в совместной деятельности; способен достаточно полно и точно отвечать на заданные вопросы; совершенствуется монологическая речь: дети осваивают разные типы связных высказываний (описание, повествование, рассуждение) как с опорой на какой либо наглядный материал, так и без опоры; усложняется структура детских рассказов, значительно увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; у части детей наблюдается затруднения в отборе фактов для своих рассказов, в логически последовательном их расположении, в структурировании высказываний, в их языковом оформлении. |

При организации речевого развития педагог должен учитывать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
2. Характер взаимодействия со взрослыми.
3. Характер взаимодействия с другими детьми.
4. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому[33].

Развитие речи связано с качественной стороной общения. В исследованиях, проведенных под руководством М.И.Лисиной, установлено, что характер общения определяет содержание и уровень речевого развития детей. Особенности речи детей связаны с достигнутой ими формой общения. Переход к более сложным формам общения связан: с увеличением доли внеситуативных высказываний; с ростом общей речевой активности; с увеличением доли социальных высказываний. Речь детей разного возраста, но находящихся на одном уровне общения, примерно одинакова по сложности, грамматической оформленности предложений.

Это свидетельствует о связи между развитием речи и коммуникативной деятельностью. Важно подчеркнуть, что для развития речи недостаточно предлагать ребенку разнообразный речевой материал - необходимо ставить перед ним новые задачи общения, требующие новых средств общения. Нужно, чтобы взаимодействие с окружающими обогащало содержание потребности ребенка в общении. Поэтому первостепенное значение имеет организация содержательного, продуктивного общения педагога с детьми в разных видах деятельности [3].

М.И. Лисина выделяет три этапа в развитии речи ребенка:

1. Довербальный этап. Ребенок еще не говорит и не понимает обращенную к нему речь, но у него формируются предпосылки для вербального общения.

2. Этап начальной вербальной коммуникации, когда ребенок понимает и начинает произносить простые высказывания: формируется своеобразный «каркас» коммуникативных отношений с окружающими.

3. Этап развернутой вербальной коммуникации [37, с.53].

На каждом этапе развития языковой способности доминирующим выступает какой-то один вид деятельности, который играет значительную роль и на последующих этапах, но уже в качестве вспомогательного средства. Развитие речи происходит в контексте ведущей деятельности [3].

Развитие дошкольника наиболее успешно осуществляется в условиях обогащённой развивающей среды, которая обеспечивает единство социальных и природных средств, разнообразную деятельность и обогащение речевого опыта детей. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Именно поэтому создание речевой развивающей среды - одно из важных направлений повышения качества работы по развитию речи дошкольника [2].

В качестве основных компонентов речевой развивающей среды выделяют следующие:

1. Речь педагога.
2. Методы и приёмы руководства развитием разных сторон речи.
3. Специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Требования к речи педагога ДООУ: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство, уместность.

Методы и приёмы руководства речевым развитием детей, специальное оборудование - подбор их напрямую зависит от особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы [2].

Особенно важно создать детям благоприятные условия для речевого развития. Дошкольникам необходимо прямое общение со взрослыми, которое должно происходить на эмоциональном уровне [39, с.40].

Подробная характеристика представлена в Таблице 2.

Таблица 2 - Особенности речевого развития детей каждой возрастной группы

| Группа | Особенности речевого развития |
|-----------------------|--|
| Первая младшая группа | Грамотная речь педагога; методы и приёмы направлены: на развитие речи как средства общения (поручения, подсказ, образец, сопряжённая речь и т.д.); на формирование умения слушать и слышать (рассказы, чтение); на развитие инициативной речи (самостоятельное рассматривание картинок, книжек, игрушек и т.д.). |
| Вторая младшая группа | Грамотная речь педагога; методы и приёмы направлены на развитие речи как средства общения (поручения, подсказ, образец взаимодействия посредством речи в разных видах деятельности), на формирование умения слушать и слышать (разговоры, рассказы, чтение). |

Окончание таблицы 2

| | |
|-----------------------------------|--|
| Средняя группа | Грамотная речь педагога; методы и приёмы направлены на развитие речи как средства общения (удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации; формирование навыков общения со сверстниками), на формирование умения слушать и слышать (выслушивание детей; уточнение ответов; подсказ; рассказы воспитателя акцент на стимулирование познавательного интереса). |
| Старшая и подготовительная группа | Грамотная речь педагога; методы и приёмы направлены на развитие речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения); направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей; трансформация высказываний в связные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения); создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребёнка |

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание

условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективность коммуникативных действий ребенка во многом зависит от особенностей его вербального развития. Умение привлекать и удерживать внимание собеседника, понятность и связность устной речи, вызывать интерес к совместной деятельности, воздействовать на настроение и мнение партнеров - без этого немислим эффективный коммуникатор. Речь занимает центральное место в коммуникативных действиях ребенка [5, с.8].

Рассматривая структуру речевой деятельности, Т.А. Ладыженская, выделяет следующие фазы: ориентировка в условиях и задачах общения и в содержании высказывания, планирование (составление речевой программы), реализация программы, контроль [24, с.108].

Учитывая структуру речевой деятельности, можно сделать вывод, что полноценный коммуникативный процесс включает в себя анализ и оценку коммуникативной ситуации, формирование цели и конструирование операционального состава действия, реализацию плана и его коррекцию, а также оценку эффективности произведенного коммуникативного действия [5, с.11].

С введением ФГОС в начальную школу особое внимание уделяется формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном

обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми [39, с.40].

ФГОС ДО ставит перед воспитателем, в области речевого развития, задачу по формированию коммуникативной готовности у детей дошкольного возраста [33].

Основные задачи речевого развития дошкольника - это подготовка детей к обучению в школе. В детском саду предусматривается работа по нескольким направлениям:

1. Воспитание звуковой культуры речи - развитие речевого слуха, четкой дикции, правильного звукопроизношения, освоение средств звуковой выразительности речи.

2. Развитие словаря - обогащение и активизация словарного запаса детей, обучение их уместно использовать слова в различных ситуациях общения, отбирать наиболее точные слова и выражения, развитие выразительной образной речи детей.

3. Формирование грамматического строя речи - практическое освоение и использование в собственной речи разных типов словосочетаний и предложений, способов образования новых слов, формирование морфологической стороны речи.

4. Развитие связной речи (диалог и монолог) - развитие умения строить самостоятельные высказывания разных типов: описание, повествование, рассуждение; вести диалог; точно формулировать вопросы и отвечать на них; слушать и понимать речь собеседников; вести себя с учетом ситуации речевого общения.

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Детей учат производить звуковой и слоговой анализ слова, состава предложения, знакомят с понятиями «звук», «слово», «слог», и т.д. Дошкольники учатся подбирать однокоренные слова. Они знакомятся с явлениями синонимии и антонимии, подбирая слова, близкие и противоположные по значению. У детей также формируются представления о

структуре высказывания (начало, середина, конец) и ее особенностях в разных типах текстов.

Все эти задачи решаются в увлекательной для детей форме, в играх и занимательных заданиях и занятиях [36].

Известно, что когда дошкольник меняет свой статус и становится школьником, взрослые начинают предъявлять ему уже более высокие требования. Также это касается и уровня речевого развития. Поэтому педагоги и родители должны позаботиться о полноценном развитии речи ребенка еще в дошкольном возрасте, чтобы в школе он не испытывал постоянной тревожности, затруднения и неуверенности в себе. Подражая взрослым, дети переносят различные формы, способы общения в свои детские коллективы. Огромное влияние на особенности межличностных отношений детей, оказывает характер общения взрослого с дошкольником. Роль педагога - создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи [20, с.85].

Формирование личности детей с нарушениями речи связано с характером их дефектов. Невозможность полноценного речевого общения, бедный словарный запас, нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов отражаются на формировании самосознания и самооценки ребёнка. У детей могут возникнуть замкнутость, неуверенность в себе, негативизм. Произносительные недостатки у учащихся начальных классов нередко затрудняют овладение ими правильным письмом и чтением. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о её правильности и чистоте, предупреждая и исправляя любые отклонения от общепринятых норм родного языка [39, с.40].

В настоящее время в программах детских дошкольных учреждений например «Детство», «От рождения до школы», «Радуга» и др., большое внимание уделено культуре общения, социальному и речевому развитию, решению коммуникативных, речевых задач, соответствующих старшему дошкольному возрасту [16, с.55].

В отличие от общения, коммуникация предполагает наличие цели как минимум у одного из участников. У ребенка в старшем дошкольном возрасте коммуникативные навыки представлены словами, обозначающими взаимоотношения между людьми, правилами поведения в обществе, формируется его образная речь [9, с.53].

Итак, коммуникативные способности у детей напрямую связаны с общим уровнем развития речи. Коммуникативные навыки у ребенка сильно зависят от комфортности общения с определенным собеседником, от позитивной эмоциональной окрашенности общения. Речь детей дошкольного возраста должна быть лексически обогащенной, точной и выразительной. Овладев хорошей речью, дети будут коммуникативно компетентны, что поможет им при дальнейшем обучении в школе.

Таким образом, на основе общих целевых ориентиров, образовательных областей («социально-коммуникативное развитие» и «речевое развитие»), анализа понятия «коммуникативная готовность» и речевого развития детей дошкольного возраста мы в нашей работе выделяем следующие особенности речевого развития дошкольников как условия формирования их коммуникативной готовности: развитие связной речи, развитие словаря, освоение грамматически правильной речи.

Глава 2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКА КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО (НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ)

2.1 Содержание работы воспитателя по речевому развитию дошкольника как условия формирования его коммуникативной готовности в контексте реализации ФГОС ДО (на примере подготовительной группы)

В процессе формирования коммуникативной готовности детей к школе педагоги рекомендуют применять активные игровые, коррекционные и развивающие технологии. Так Е.В. Степанова представляет следующий алгоритм формирования коммуникативной готовности к школе воспитанников дошкольного образовательного учреждения является необходимым условием успешной работы по полноценному формированию коммуникативной готовности к школе его воспитанников:

1. Анализ коммуникативной готовности каждого ребенка на основе анкет и вопросников для педагогов.
2. Составление плана групповой и индивидуальной работы с детьми на основе диагностики и анализа.
3. Составление плана индивидуальной коррекционной работы с дошкольниками группы.
4. Отбор методик, соответствующих типу межличностных отношений субъектов воспитательно-образовательной среды ДОУ.
5. Контроль эффективности спланированных мероприятий на основе педагогических наблюдений, охватывающий все компоненты коммуникативной готовности.
6. Итоговый контроль эффективности работы на основе диагностики, анализа и наблюдений взаимоотношений субъектов воспитательно-образовательной среды ДОУ.

7. Сбор статистической информации [40, с.176].

Многими авторами отмечается благоприятное влияние дошкольных учреждений на подготовку и адаптацию ребенка к школе.

М. Н. Ильина указывает, что в первом классе адаптация происходит быстрее у детей, которые посещали детский сад, чем у детей, которые воспитывались дома. У таких детей чаще наблюдаются нежелательные изменения в характере общения со сверстниками [20, с.84].

М. Н. Волокитина отмечает: «До поступления в школу некоторые дети, не посещавшие детский сад, еще не находились в таком большом коллективе, как класс. Их жизненный опыт распространяется только на маленькие товарищеские группы из 3-5 детей для игр во дворе своего дома или в еще более тесном семейном кругу. Даже сидя за одной партой, дети еще являются чужими друг другу и отношения их носят чисто внешний характер. Поговорить о чем-либо или поближе познакомиться друг с другом - такого желания в первые дни у них чаще всего еще не возникает» [19, с.170].

Цель работы воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста это становление коммуникативной готовности ребенка. Реализация данной цели подразумевает, что к концу дошкольного возраста речь ребенка становится универсальным средством общения с окружающими его людьми. В старшем дошкольном возрасте ребенок может общаться с людьми разного пола, возраста, социального положения. Это предполагает свободное владение языком на уровне устной речи, умение ориентироваться на собеседника с присущими ему способностями в процессе общения. Ребенок способен отбирать адекватное его восприятию содержание и речевые формы [21, с.288].

Аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возраста, охраны и

укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

2. Характер взаимодействия со взрослыми.
3. Характер взаимодействия с другими детьми.
4. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому [33].

Каким содержанием будет наполнена работа по развитию речи, решают сами педагоги. Решают, по-разному, используют различные формы, методы и приёмы. Пути решения, действительно, могут быть различны, главное - достижение цели. Но всё же, конкретизируем структуру основных методов [38].

В методике обучения родному языку условно можно выделить три группы методов - наглядные, словесные и практические. Рассмотрим каждый метод подробнее в таблице 3.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Следует помнить, что результаты коммуникативных умений дошкольников зависят от профессионализма взрослых и дают возможность легко усваивать школьную программу и стать успешными людьми во взрослой жизни.

Таблица 3 - Характеристика методов обучения развития речи

| Наименование метода | Характеристика | Примеры |
|---------------------|--|--|
| Наглядные | <p>Используются в ДОУ гораздо чаще, чем другие, они подразделяются на непосредственные и опосредованные методы.</p> <p>1. Изучаемые объекты могут наблюдаться детьми непосредственно, воспитатель применяет метод наблюдения или его виды. Эти методы направлены на накопление содержания речи.</p> <p>2. Объекты недоступны для непосредственного наблюдения, педагог знакомит с ними детей опосредованным путем, чаще всего применяя изобразительные средства.</p> | <p>1. Осмотр помещения, экскурсии, рассматривание натуральных предметов.</p> <p>2. Рассматривание игрушек, иллюстраций, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам, просмотр кинофильмов.</p> |
| Словесные | <p>В ДОУ используются реже, чем в школе. Применяются обычно словесные методы, которые связаны с художественным словом. Данные методы требуют опоры на наглядность.</p> | <p>Воспитатель читает детям художественные произведения, которые предусмотрены программой. Используются также и более сложные методы: заучивание наизусть, пересказ, рассказывание без опоры на наглядный материал (рассказ без показа), рассказы из жизненного опыта воспитателя, рассказы добрых, благородных, героических поступках детей и взрослых (в дошкольных группах), обобщающая беседа (старших дошкольном возрасте).</p> |
| Практические | <p>Обучение детей применять полученные знания на практике; усвоение и совершенствование речевых умений и навыков. В ДОУ практические методы носят чаще всего характер игры. Основная задача этих игр - воспитать культуру поведения детей, они очень важны для речевого развития, так как обогащают его словарь, закрепляют навыки разговорной речи.</p> | <p>К практическим методам относятся различные дидактические игры (игры с наглядным материалом и словесные игры - универсальный метод закрепления знаний и умений, используется для решения всех задач развития речи), игры-драматизации (работа со знакомым литературным текстом), игры-инсценировки, хороводные игры, дидактические упражнения (ознакомление с новым, закрепление умений или навыков, творчески переработать усвоенную информацию).</p> |

Рассмотрим подробно особенности работы по развитию речи старших дошкольников.

Так, на занятиях по развитию речи детей старшего дошкольного возраста учат понимать объяснения педагога и отражать в речи знания природоведческого, исторического, математического характера; выделять существенные признаки предметов, доступные пониманию дошкольников; сравнивать предметы между собой, указывая на отличительные и сходные признаки; выделять причину простейших явлений; группировать предметы, имеющие общие признаки.

Производить сравнение, анализ, обобщение, объяснять связи между явлениями ребенок сможет лишь в том случае, если он умеет использовать в речи сложные грамматические конструкции, имеет достаточно богатый активный словарь [7].

Словарная работа. В методике развития речи дошкольников выделяют три основные задачи словарной работы: обогащение, уточнение и активизация словаря детей. Решение этих задач в старшем дошкольном возрасте по сравнению с предшествующими возрастными группами имеет ряд особенностей.

В этом возрасте детей знакомят с многозначностью слов. Без помощи взрослого они не могут понять это явление. Очень своеобразно, например, дети понимают слово грамота: «Грамота есть книга, а в ней всякая разная азбука».

Иногда дети могут заменять прилагательные другими частями речи. Умение детей употреблять прилагательные во многом зависит от того, насколько часто эта работа проводится с ними на занятиях.

В ходе словарной работы на занятиях и в процессе общения в быту дети встречаются с явлением синонимии, когда слова, разные по звучанию, имеют одинаковое или близкое значение. Поскольку синонимы позволяют с разных сторон охарактеризовать одни и те же предметы, важно приучать детей замечать разнообразие слов, подбирать наиболее подходящие в каждом конкретном случае [7].

Антонимы также являются средством выразительности речи. Антонимы привлекают старших дошкольников, и они часто неосознанно используют их. Работа с антонимами способствует развитию мышления, пространственных, временных представлений, умению сравнивать. Развитию умения дошкольников подбирать антонимы способствуют упражнения, в которых нужно закончить фразу, сравнив два признака: «Этот карандаш длинный, а этот...; Эта лента широкая, а эта...; Эта полка висит на стене высоко, а эта...» С этой целью используются и игры - упражнения, в которых воспитатель или ребенок называет слово, а партнер произносит слово с противоположным значением: зима - лето, справа - слева, ближе - дальше, мягкий - твердый, широкий - узкий и т. п.

Овладение словарем - это не только усвоение слова и его понимание, но и обязательно его активное употребление. Только в этом случае можно говорить о богатстве словаря ребенка. Поэтому активизация словаря является особой задачей педагогической работы с детьми.

Одним из основных путей обогащения и активизации словаря прилагательными и наречиями, которых мало в речи дошкольников, должно стать знакомство с произведениями художественной литературы. Детям старшего дошкольного возраста понятны в основном те из них, для которых характерны динамичность развертывания сюжета, завершенность действий и поступков героев.

Развитие грамматического строя речи. С целью уточнения и активизации речи детей в старшем дошкольном возрасте используются специальные лексико-грамматические игры и упражнения, которые направлены на формирование следующих умений:

1. Правильно употреблять несклоняемые существительные.
2. Правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа.
3. Согласовывать слова в предложении в роде и числе.

4. Образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок.

В ходе бытовой и игровой деятельности у детей не возникает необходимость использовать сложные формы предложений. Дошкольникам трудно заимствовать их и из художественных произведений. Поэтому воспитатель должен проводить соответствующую работу, направленную на формирование у детей умения строить разнообразные (как простые, так и сложные) предложения. Своими вопросами (почему? когда?), предположениями (что сделать, чтобы...) педагог побуждает детей давать развернутые ответы, употреблять сложноподчиненные предложения.

Работа по развитию связной речи. В ходе работы с детьми седьмого года жизни решаются следующие задачи по развитию связной речи:

1. Развивать умение интересно, связно, последовательно описывать простые случаи из своей жизни.
2. Учить соблюдать логику развития сюжета.
3. Совершенствовать умение понимать и передавать в речи некоторые связи между наблюдаемыми явлениями, делать выводы.
4. Учить давать оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники, мотивированно оценивать поведение персонажей.
5. Учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения; развивать интонационную выразительность речи.

Дети подготовительной к школе группы должны самостоятельно составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, пользоваться прямой речью, обращениями [7].

Ведущей формой работы по развитию речи детей является образовательная ситуация. Образовательная ситуация предполагает участие небольшой подгруппы детей: от трех до восьми в зависимости от желания детей и особенностей содержания ситуации. Воспитателем может быть организовано множество образовательных ситуаций, направленных на решение

постепенно усложняющихся задач: научить способам доброжелательного делового общения с собеседником, научить задавать вопросы, выстраивая их в логической последовательности, учить обобщать полученные сведения в единый рассказ, учить способам презентации составленного текста. «Добрые приветствия» (цель: познакомить детей с разнообразными формами приветствия: «Как я рада тебя видеть», «Как я по тебе соскучилась», «Бесконечно счастлива видеть тебя», «Как хорошо, что мы встретились» и др.) [21,с.289].

Для воспитателя детского сада владение образцовой речью является показателем его профессиональной подготовленности. Поэтому забота о совершенствовании своей речи - нравственный и общественный долг каждого воспитателя.

Воспитатель просто обязан грамотно и красиво говорить, мы должны всегда об этом помнить, быть примером для других, много читать, посещать экскурсии, постоянно повышать профессиональную подготовку.

Среди требований к речи педагога ДОО выделяют:

1. Правильность - соответствие речи языковым нормам. Воспитатель должен знать и выполнять основные нормы языка в общении с детьми.

2. Точность - соответствие смысла содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. В особенности воспитателю следует обращать свое внимание смысловую сторону речи.

3. Логичность - выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Воспитатель должен учитывать то, что именно в дошкольном возрасте у детей закладываются основные представления о компонентах связного высказывания.

4. Чистота речи - это полное отсутствие слов не имеющих отношения к литературному языку. Чистота речи основывается на двух соотношениях: речь - литературный язык; речь - сознание. Одна из задач речевого развития дошкольников - устранение нелитературной лексики. Ведущий механизм

речевого развития дошкольников это подражание, следовательно воспитатель в первую очередь обязан заботиться о чистоте собственной речи.

5. Выразительность - это особенность структуры речи, которая поддерживает внимание и интерес у слушателя или читателя. Выразительность захватывает внимание и создает атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Оказывает воздействие не только на разум, но и на чувства, воображение детей.

6. Богатство - умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Воспитатель должен учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка поэтому богатый лексикон самого педагога способствует расширению словарного запаса и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.

7. Уместность - употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям данного общения. Уместность речи педагога предполагает обладание чувством стиля. Формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения использовать разные формы речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.).

Рассмотрим примеры игр и занятия по развитию связной речи, словаря, грамматически правильной речи из опыта воспитателя Т. А. Медведевой в подготовительной группе «Кораблики» МБДОУ «Детский сад №32 «Одуванчик».

1. Игра на развитие словаря «Запомянай-ка».

Цель: Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слуха - речевую память.

Материал: Карточки со списком слов.

Ход игры: Произносим ряды слов и даем детям задание запомнить слова определенной тематики. Например: «Слушайте внимательно задание. Сейчас я буду называть различные слова а вы постараетесь запомнить из них только

название птиц. Называем: воробей, стрекоза, сова, бабочка, снегирь, кузнечик, голубь. А теперь повторите каких птиц вы запомнили?». Далее проделываем то же самое, но со словами на другие тематики.

Только мебель: подоконник, стена, стол, кресло, порог.

Только овощи: свёкла, банан, капуста, укроп, редис.

Только посуда: кастрюля, скатерть, ложка, тарелка, салфетка.

Только диких зверей: барсук, ослик, собака, слон, лиса, кот.

Только обувь: сапожки, сандалии, носки, кроссовки, штаны.

Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка, дорога.

При необходимости, если дети запоминают не все слова, повторяем ряд слов еще раз.

2. Игра на развитие словаря «Найди картинку».

Цель: Развивать анализ и синтез.

Материал: Картинки с изображением различных видов транспорта.

Ход игры: Показываем детям картинки, где изображены различные виды транспорта. Просим назвать ту, о которой можно рассказать используя следующий ряд слов. Например: «Посмотрите внимательно на эти картинки, сейчас я буду называть вам слова, а вы должны назвать мне ту картинку к которой подходят эти слова».

Водитель, дорога, кондуктор, билет, остановка;

Эскалатор, турникет, платформа, поезд, станция, машинист;

Рельсы, вокзал, вагон, проводник, машинист, перрон;

Парус, капитан, море, берег, палуба, моряк;

Аэропорт, небо, крылья, пилот, стюардесса;

3. Игра на формирование грамматического строя речи «Назови профессии».

Цель: Развивать анализ и синтез.

Материал: Картинки с изображением разных профессий.

Ход игры: Показываем детям картинки, где изображены различные профессии. Задаем вопросы, при необходимости помогаем. Например:

«Давайте посмотрим на эти картинки. Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы постарайтесь ответить правильно».

Кто вставляет стекло? (Стекольщик)

Кто работает на кране? (Крановщик)

Кто точит ножи? (Точильщик)

Кто укладывает камни? (Каменщик)

Кто сваривает трубы? (Сварщик)

Кто чинит часы? (Часовщик)

Далее задаем детям вопрос: какая общая часть в этих словах: сварщик, стекольщик, точильщик, крановщик, каменщик, часовщик? При произнесении этих слов подчеркиваем интонационно суффикс -щик-.

4. Игра на формирование грамматического строя речи «Закончи предложение». Цель: Учить правильно строить предложения с причинно-следственной связью. Развивать логическое мышление.

Ход игры: Предлагаем детям закончить предложение.

Леша взял пилу, он будет... (пилить бревно)

Миша взял топор, он будет ... (рубить)

Лена взяла утюг, она будет... (гладить вещи)

Тарелка разобьется, если... (ее уронить)

Сегодня нужно надеть сапоги, потому что... (на дворе лужи)

Мама поливает свеклу для того, чтобы... (она хорошо росла)

Саша взял краски, чтобы... (рисовать)

Кирилл не может достать до выключателя, потому что он... (маленький)

Девочки пойдут гулять, если... (не будет дождя)

Цветы засохнут, если... (их не поливать)

Папа купил Свете велосипед, Света будет... (кататься на велосипеде)

Если бы я не помог Насти, она бы... (могла упасть)

Юля не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)

Мама пошла в магазин, чтобы... (купить продукты)

Мы включили вентилятор, потому что... (стало жарко)

Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)

Мы поедем завтра в лес за грибами, если... (будет хорошая погода)

Котенок забрался на дерево, чтобы... (спастись от собак)

5. Игры на развитие связной речи «Потому что...» Цель: Развивать у детей связную речь, мышление.

Ход игры: Предлагаем детям по рассуждать и ответить на вопросы:

Почему вы моете руки? «Мы моем руки потому, что...»

Почему вы идёте спать? «Мы идем спать потому, что...» и т. д.

Предлагаем детям выполнить задания: «Я сейчас произнесу предложение, слушайте внимательно, а потом вы ответите на мой вопрос»

Собака идёт на кухню. Она выпивает молоко из миски кошки. Кошка недовольна. Объясните, почему кошка теперь недовольна?».

6. Игры на развитие связной речи «Составь рассказ». Цель: Учить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий;

Ход игры: Дети учатся составлять рассказы о профессиях. Показываем детям картинку где изображен доктор. Рассказываем детям рассказ по картинке, тем самым приводя пример того как это делается. «Это доктор. Он лечит людей. Каждому больному он прописывает разные таблетки и лекарства. Доктор смотрит горло, слушает, меряет температуру, делает уколы» Предлагаем детям следуя образцу, составить по картинкам короткие рассказы о профессиях. Например: продавца, парикмахера, летчика, учителя, и т.д.

7. Игра «Распутай слова». Цель: учить составлять предложения, используя данные слова.

Ход игры: предлагаем детям расставить слова, которые перепутались по своим местам

Например:

1. По, ежик, идёт, лесу.

2. Любит, котенок, молоко.

3. Маша, в, любит, садик, ходить.

4. Леша, богатырей, книгу, читал, про.

8. Игра «Найди ошибку». Цель: Учить находить смысловую ошибку в предложении.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям послушать предложения и найти в них ошибку. Предлагает детям исправить эту ошибку.

1. Зимой в лесу выросли грибы.
2. В ответ я киваю ему рукой.
3. Летом дети катались на лыжах.
4. Скоро удалось мне на машине.
5. Мальчик рукой пнул мяч.
6. После окончания школы дети идут в садик.

Занятие: «Школа. Школьные принадлежности» (Приложение А).

Направление развития: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Вид деятельности: коммуникативная, игровая.

Задачи:

1. Дать детям знания о школе и школьных принадлежностях, обобщить имеющиеся знания у детей.
2. Учить отвечать связно и логично на вопросы воспитателя.
3. Развивать интерес к школе и желание учиться.
4. Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.
5. Формировать у детей навыки связной разговорной речи.
6. Развивать словарь, мышление посредством отгадывания загадок.

Программное содержание: уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами; учить составлять рассказ по картине.

Таким образом, различные формы работы эффективны в плане развития речи дошкольников, формирования коммуникативной готовности детей, при соблюдении следующих условий: дети совместно решают интересную и значимую для них учебно-игровую задачу, выступая помощникам по

отношению к кому-то; обогащают, уточняют и активизируют свой лексический запас, выполняя речевые и практические задания; педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который не афиширует своё коммуникативное превосходство, а сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором.

2.2 Анализ опытной работы по речевому развитию дошкольника как условия формирования его коммуникативной готовности в контексте реализации ФГОС ДО (на примере подготовительной группы)

Опытная работа проводилась на базе Муниципального бюджетное дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 «Одуванчик» г. Лесосибирска.

После изучения теоретического опыта по проблеме развития речи как условия формирования коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста, была проведена исследовательская работа.

Цель данной работы: выявить особенности речевого развития у детей как условия формирования коммуникативной готовности (констатирующий эксперимент), а также разработать и провести систему занятий по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: занятия по развитию связной речи, словаря и грамматически правильной речи дошкольника являются эффективными условиями формирования коммуникативной готовности к школе.

Опытная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и заключительного.

На констатирующем этапе работы проводилось обследование речи детей с целью выявления уровня ее развития. Была выбрана методика О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Выявление уровня развития речи дошкольников».

В ходе формирующего этапа опытной работы на основе полученных данных, было определено направление работы по развитию речи как условия

формирования коммуникативной готовности детей подготовительной группы, а также разработана и проведено занятие по развитию речи.

Заключительный этап работы предполагал анализ результатов системы работы.

В исследовании приняли участие дети подготовительной группы «Кораблики». Общее количество испытуемых - 14 человек, среди них 7 мальчиков и 7 девочек.

Методика выявления уровня развития речи дошкольников (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина).

Словарь. Выявляются умения:

1. Активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации.
2. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам..
3. Понимать и употреблять разные значения многозначных слов.
4. Дифференцировать обобщающие понятия.

Грамматика. Выявляются умения:

1. Образовывать название детенышей животных (лиса - лисенок, корова - теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.
2. Образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения; родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят).
3. Строить сложные предложения разных типов.

Связная речь. Выявляются умения:

1. В пересказывании интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей.
2. Составлять описание, повествование или рассуждение.
3. Развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Ход обследования.

I серия заданий (словарь и грамматика).

1. Ты знаешь уже столько много разных слов. Что значит слово кукла, мячик, посуда?

3 балла - ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);

2балла - называет отдельные признаки, действия;

1 балл - называет 1-2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым? легким? сильным?

3 балла - выполняет все задания, называет 1-2 слова к прилагательному (глубокая яма, высокий дом, сильный мальчик);

2балла - подбирает слова к 2-3 прилагательным;

1 балл - подбирает слово только к одному прилагательному.

3. Что называют словом ручка?

3 балла- называет несколько значений этого слова (Ручкой пишут. У ребенка ручка. Дверная ручка);

2балла - называет два значения этого слова;

1 балл - перечисляет предметы, у которых есть ручка (1-2 слова).

4. Придумай предложение со словом ручка.

3 балла - составляет грамматически правильно предложение;

2балла - называет два слова (словосочетания);

1 балл - называет только одно слово (ручка).

5. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь).

3 балла - правильно заканчивает разные типы предложений;

2балла - называет два слова;

1 балл - подбирает только одно слово.

6. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчик в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, веселый, довольный). А если зайчик был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, бежал, летел)».

3 балла - ребенок правильно подбирает слова (синонимы);

2 балла - называет 2-3 слова;

1 балл - подбирает только одно слово.

Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел грустный, печальный, его кто то обидел. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)».

3 балла - правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);

2 балла называет два, три слова;

1 балл - подбирает только одно слово.

7. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка? (Убежал бы, спрятался бы, испугался.)

3 балла - составляет сложное предложение, с однородными членами.

2 балла - составляет простое предложение

1 балл - называет одно слово.

II серия заданий (связная речь)

1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

3 балла - ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. Например: Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах;

2 балла - рассказывает, опуская начало (или конец);

1 балл - перечисляет отдельные качества.

2. Воспитатель предлагает серию картинок (3-4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

3 балла - ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;

2 балла - рассказывает с помощью взрослого;

1 балл - перечисляет нарисованное на картинках.

3. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ или сказку на самостоятельно выбранную тему.

3 балла - ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;

2 балла - составляет рассказ с помощью взрослого;

1 балл - не справляется с заданием.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему). Показатели:

1. Содержательность (в повествовании - умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании - раскрытие микротем, признаков и действий).

Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла;

Если сюжет заимствован - 2 балла;

Если идет перечисление признаков - 1 балл.

2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности - 3 балла;

Наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения - 2 балла;

Отсутствие начала и конца - 1 балл.

3. Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в слово сочетаниях и предложениях - 3 балла;

Использование только простых предложений - 2 балла;

Однотипные конструкции (назывные предложения) - 1 балл.

4. Разнообразные способы связей между предложениями - 3 балла;

Использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) - 2 балла;

Неумение связывать между собой предложения - 1 балл.

5. Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов - определений, сравнений, синонимов, антонимов) - 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления - 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов - 1 балл.

6. Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) - 3 балла;

Прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы - 2 балла;

Монотонное, невыразительное изложение - 1 балл.

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они помогают выявить уровни развития речи:

Высокий (36-48 баллов)

Средний (25-35 баллов)

Низкий (0-24 баллов)

Таблица 4 - Результаты выполнения методики выявления уровня развития речи дошкольников(первичная диагностика)

| № п/п | Испытуемый | I серия | | | | | | | II серия | | | | Общий показатель |
|-------------------|------------|---------|-----|-----|-----|-----|---|-----|----------|-----|-----|----|---------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Инесса П. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | 27 |
| 2. | Олег И. | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16 | 36 |
| 3. | Саша Т. | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 25 |
| 4. | Алина К. | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 12 | 30 |
| 5. | Леша М. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| 6. | Рамазан Б. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 20 |
| 7. | Лада З. | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 18 |
| 8. | Сережа Л. | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 25 |
| 9. | Света А. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | 27 |
| 10. | Дима М. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| 11. | Паша К. | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16 | 36 |
| 12. | Алиса Р. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 | 25 |
| 13. | Света С. | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 8 | 26 |
| 14. | Люба К. | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 11 | 27 |
| Среднее по группе | | 2 | 1,4 | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 1 | 1,7 | 1,6 | 1,8 | 1,7 | 9 | 25,3 |

В целом, проанализировав результаты первичной диагностики детей старшего дошкольного возраста, мы можем говорить о том, что для большинства (57,1%) детей характерен средний уровень речевого развития, низкий уровень (28,6%), высокий (14,3%). Общий показатель в группе средний 25,3 балла. Количественные результаты изучения речевого компонента в рисунке 1.

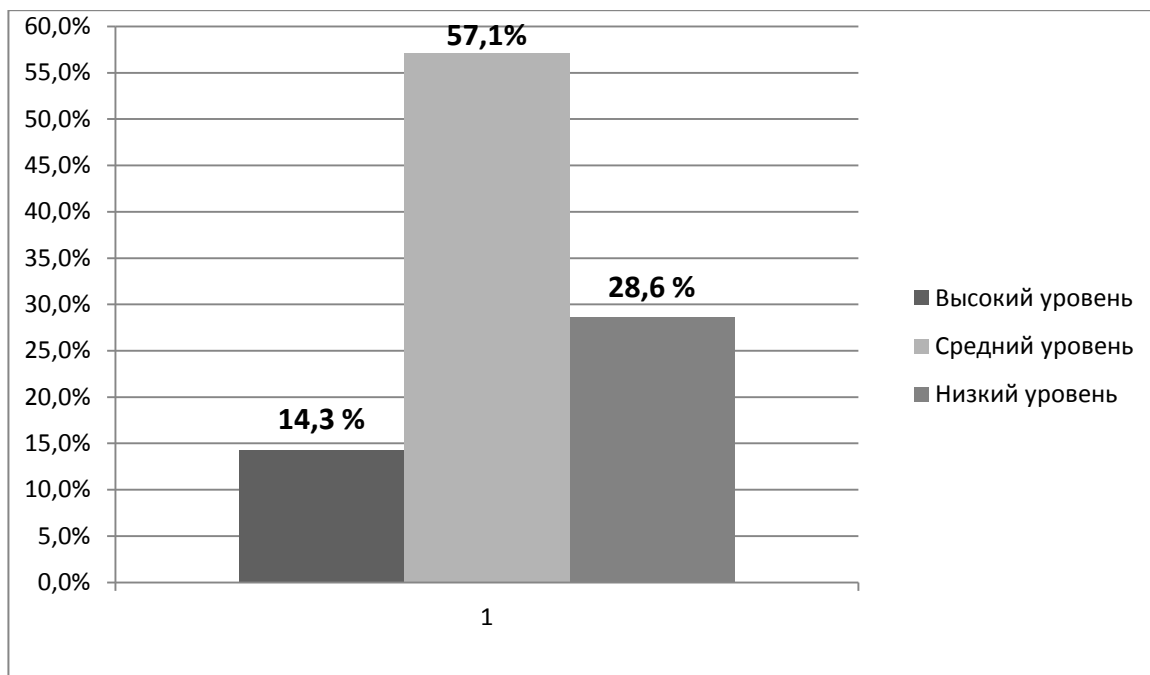


Рисунок 1 - Количественные результаты первичной диагностики изучения речевого компонента.

Анализ результатов показал, что у детей в констатирующем эксперименте, преобладает средний и низкий уровни речевого развития.

Для повышения уровня речевого развития мы провели работу, которая состоит из занятия по развитию речи и формированию коммуникативных навыков в подготовительной группе «И станет доброй Шапокляк» (Приложение Б), игры «Волшебный мешочек» и «Отгадай предмет по признакам» (Приложение В).

Занятия по развитию речи и формированию коммуникативных навыков в подготовительной группе «И станет доброй Шапокляк». Цель: развитие речи и формирование навыков позитивного речевого общения и культуры разговора.

Образовательные задачи:

1. Уточнение и активизация словаря.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Формирование умения передавать свои чувства, пожелания в речевых высказываниях.
4. Формирование умения оценивать поступки с нравственной точки зрения.
5. Формирование умения высказывать логично и последовательно свою точку зрения.
6. Формирование навыка культуры разговора.

Развивающие задачи:

1. Развитие навыков речевого общения.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие умения производить звуковой анализ слова, подбирать слова с заданным звуком и определять его место в слове.
4. Развитие общей моторики и координации речи с движением.
5. Развитие мотивации к совместной деятельности.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание взаимопонимания, доброжелательности.
2. Воспитание навыка дружеского взаимоотношения.
3. Воспитание умения играть и работать в коллективе.

Игра «Волшебный мешочек».

Цель: Развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, их предназначении, материалах, из которых они сделаны, определять тематическую группу, к которой относятся предметы.

Игра «Отгадай предмет по признакам».

Цель: Упражнять детей в понимании смысла слов и предложений. Развивать их слуховую память. Закрепить понятие о признаке предмета. Учить подбирать подходящий предмет к признакам.

Для проверки эффективности опытной работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе занятия и игр мы провели повторную диагностику.

Таблица 5 - Результаты методики выявления уровня развития речи дошкольников (повторная диагностика)

| № п/п | Испытуемый | 1 серия | | | | | | | 2 серия | | | | Общий показатель |
|-------------------|------------|---------|-----|-----|-----|-----|---|-----|---------|-----|-----|------|---------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Инецца П. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 37 |
| 2. | Олег И. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | 42 |
| 3. | Саша Т. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | 38 |
| 4. | Алина К. | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 15 | 40 |
| 5. | Леша М. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 24 |
| 6. | Рамазан Б. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 16 | 39 |
| 7. | Лада З. | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 35 |
| 8. | Сереза Л. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | 42 |
| 9. | Света А. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 24 |
| 10. | Дима М. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 8 | 30 |
| 11. | Паша К. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | 39 |
| 12. | Алиса Р. | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 | 42 |
| 13. | Света С. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 39 |
| 14. | Люба К. | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 11 | 34 |
| Среднее по группе | | 2,9 | 1,9 | 2,3 | 2,4 | 2,7 | 2 | 2,1 | 2,5 | 2,3 | 2,1 | 12,8 | 36 |

В целом, проанализировав результаты повторной диагностики детей старшего дошкольного возраста, мы можем говорить о том, что для большинства (64,3%) детей характерен высокий уровень, (21,4%) средний уровни речевого развития, и только (14,3%) низкий уровень. Общий показатель в группе высокий 36 баллов. Дети, получившие более высокие баллы по методике, демонстрируют более высокий уровень обобщения понятий, более развитую связную речь и т. д., что свидетельствует о достаточном уровне их коммуникативного развития. Количественные результаты повторной диагностики изучения речевого компонента в рисунке 2.

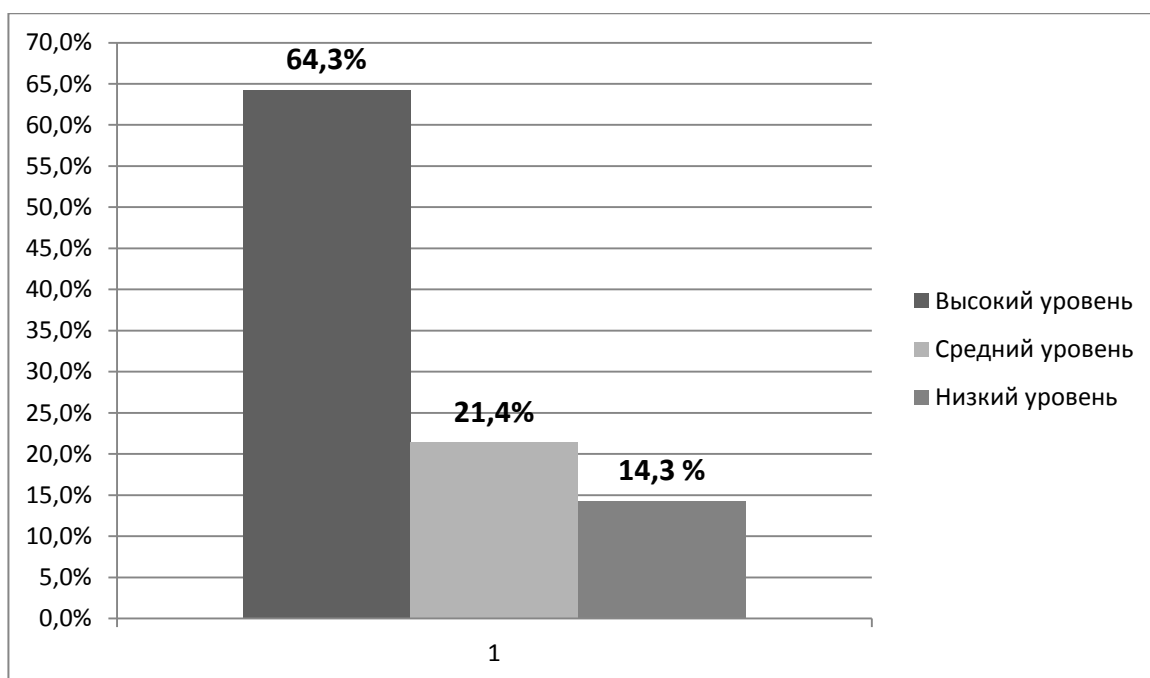


Рисунок 2 - Количественные результаты повторной диагностики изучения речевого компонента.

Таким образом, результаты повторной диагностики подтверждают то, что опыт работы в данном направлении эффективен для коммуникативного развития детей в процессе речевой деятельности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования и проведенной опытной работы мы сформулировали следующие педагогические рекомендации по речевому развитию дошкольников как рекомендации для воспитателей и рекомендации для родителей:

I. Для воспитателей.

1. Работу по развитию речи детей рекомендуется строить по трем основным направлениям: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

2. Организация работы и основные методы развития речи детей дошкольного возраста должны быть определены образовательной программой. Традиционно в существующих программах дошкольного образования выделяются две основные формы обучения речи: работа по развитию речи

детей в свободном общении с педагогом и сверстниками, а также специальные речевые занятия.

3. Педагогам необходимо помнить, что свободное речевое общение ребенка в детском саду происходит в различных видах деятельности - игре, познавательно-исследовательской деятельности, трудовой и бытовой деятельности и др.

4. Воспитатели должны создавать условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей: организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях, вне занятий; побуждать внимательно слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний; создавать ситуацию общения; формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи, организовывать игры на развитие звуковой культуры речи; привлекать внимание к длительности звучания слова, последовательности и месту звуков в слове; проводить работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти; привлекать внимание к интонационной стороне речи; организовывать занятия так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний; интеллектуальная и практическая деятельность на занятии должна быть разнообразной; следует постоянно менять форму вопросов, заданий, стимулировать поисковую деятельность детей, создавая атмосферу напряжённой работы; содержание занятий должно быть трудным, но посильным; чем больше новый материал связан с имеющимся личным опытом ребёнка, тем он интересен для него; учёт индивидуальных, возрастных, медицинских, психических особенностей ребенка; эмоциональность педагога, его умение поддержать и направить интерес к содержанию занятия; использование ИТ технологии на занятиях. Надо отметить, что дети, с которыми много и сознательно говорят взрослые, развиваются быстрее. Поэтому, воспитатели должны находить возможность поговорить с каждым ребёнком. Недопустимо молчаливое общение с детьми во время их приёма, одевания на прогулку, прощания перед уходом домой. Необходимо также

сопровождать общение во время всех режимных процессов, проговариванием потешек, прибауток, пословиц и поговорок, которые дети постепенно запоминают.

К вышеперечисленным требованиям необходимо отнести правильное использование педагогом невербальных средств общения, его умение не только говорить с ребенком, но и слышать его.

Безусловно, знание педагогом дошкольного образовательного учреждения названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи - это залог успешности работы по речевому развитию детей в ДОУ.

II. Рекомендации для родителей. В семье для ребёнка нужно создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился правильно строить предложения, чётко произносить звуки, интересно рассказывать. Расширяя круг представлений ребёнка об окружающих предметах и явлениях, беседуя с ним на различные бытовые темы, близкие и доступные пониманию малыша, родители будут тем самым не только расширять его кругозор, но и способствовать овладению правильной речью.

Внимательно слушайте ребёнка, разговаривайте с ним, не перебивая и не подгоняя. Комментируйте словами все свои действия и действия ребёнка. Обсуждайте всё, что происходит вокруг. Задавайте ребёнку как можно больше вопросов и внимательно выслушивайте его ответы, даже если они выражены не словами. Разговаривайте с ребёнком спокойно, не растягивая специально слова и не замедляя речь. Поощряйте стремление ребёнка задавать вопросы, именно они формируют познавательный интерес ребёнка. Поддерживайте любопытство и детское воображение. Читайте короткие сказки или простые истории, рассматривая иллюстрации. Обсуждайте прочитанные тексты. Поощряйте общение и игры с другими детьми. Привлекайте ребёнка к прослушиванию аудиокассет записью любимых песен, музыки, сказок. Предлагайте задания для развития мелкой моторики ребёнка, стимулирующей речевое развитие.

Необходимо помнить, что:

1. Главными условиями успешной работы с ребёнком являются наличие психологического комфорта и ощущение ребёнком каждодневного успеха и победы над самим собой.

2. Эффективное речевое развитие ребенка происходит в тесном взаимодействии ДОО и семьи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам.

Проанализировав теоретические аспекты коммуникативной готовности, мы выяснили, что коммуникативная готовность к школе - это готовность воспитанников к новым для них формам общения, новому отношению к миру и самому себе, которая присутствует на этапе школьного обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед воспитателем, в области речевого развития, задачу по формированию коммуникативной готовности у детей дошкольного возраста. Коммуникативная готовность к школе обеспечивает ребенку определенный уровень развития умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие речи осуществляется в тесной связи с психической жизнью индивида. Речь проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и монологах, в которых говорящие обмениваются мыслями, задают вопросы друг другу, обсуждая тему разговора. Постепенно формы речевого общения начинают усложняться: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала основные элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, также используют элементы рассуждения.

Речь детей дошкольного возраста должна быть лексически обогащенной, точной и выразительной. Овладев хорошей речью, дети будут коммуникативно компетентны, что поможет им при дальнейшем обучении в школе. В нашей работе мы выделили следующие особенности речевого развития дошкольников как условия формирования их коммуникативной готовности: развитие связной речи, развитие словаря, освоение грамматически правильной речи.

Методы и приёмы руководства речевым развитием детей, специальное оборудование - подбор их напрямую зависит от особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы

Нами была проведена опытная работа по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста. Работа проводилась нами на базе Муниципального бюджетное дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 «Одуванчик» города Лесосибирска, в мае 2017 года. В исследовании приняли участие дети подготовительной группы «Кораблики». Общее количество испытуемых - 14 человек, среди них 7 мальчиков и 7 девочек. Для оценки уровня познавательного развития дошкольников мы использовали методику выявления уровня развития речи дошкольников (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина).

В целом, проанализировав результаты первичной диагностики детей старшего дошкольного возраста, мы можем говорить о том, что для большинства (57,1%) детей характерен средний уровень речевого развития, низкий уровень (28,6%), высокий (14,3%). Общий показатель в группе средний 25, 3 балла.

Для повышения уровня речевого развития мы провели работу, направленную на развитие речи и формирование коммуникативных навыков детей в подготовительной группе. Нами было проведено занятие «И станет доброй Шапокляк», а так же игры «Волшебный мешочек» и «Отгадай предмет по признакам».

Проанализировав результаты повторной диагностики детей старшего дошкольного возраста, мы можем говорить о том, что для большинства (64,3%) детей характерен высокий уровень, (21,4%) средний уровни речевого развития, и только (14,3%) низкий уровень. Общий показатель в группе высокий 36 баллов.

Используя работу по речевому развитию в дошкольной образовательной организации, мы пришли к выводу, что обязательным условием для формирования коммуникативной готовности к школе служит речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.

Полученные данные достоверно доказали, что дети, получившие более высокие баллы по методике, демонстрируют более высокий уровень обобщения

понятий, более развитую связную речь и т. д., что свидетельствует о достаточном уровне их коммуникативного развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс] Режим доступа: http://bookz.ru/authors/tat_ana-avdulova/li4nostn_652/page-2-li4nostn_652.html.
2. Агеева, Ю.В. Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/rechevye-razvitiye-v-sotvetstvi-s-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya.html>.
3. Алексеева, М.М., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.-400 с.
4. Бабинова, Н.В. Структура готовности к школе в аспекте готовности детей старшего дошкольного возраста к освоению универсальных учебных действий.-2016.-№3.- С. 346.-351.
5. Белкина, В.Н. Структура коммуникативного потенциала детей предшкольного возраста. - 2015. - №1.- С. 7-11.
6. Белобородов, А.М. Развитие коммуникативных способностей подростков в процессе тренингового воздействия. - 2013. -№ 9 (21). - С.6-20.
7. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий [Электронный ресурс] Режим доступа:http://thelib.ru/books/v_v_gerbova/zanyatiya_po_razvitiyu_rechi_v_podgotovitelnoy_k_shkole_gruppe_detskogo_sada_plany_zanyatij-read-2.html
8. Гончаренко, Л.В. Коммуникативная деятельность и ее социальная значимость [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. - Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12540>.
9. Горбовская, А. Ю. Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста как одно из условий психологической

готовности к школе // Труды братского государственного университета. - Братск, 2015.-Т.1.- С. 50-54.

10. Гришняева, И.В. Основные способы и направления развития коммуникативной компетентности старших дошкольников. - 2016.- №3 (14). - С. 69-71.

11. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Электронный ресурс].-М.: Академический Проект, 2000. - 3-е изд. - 184 с. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0204/1_0204-2.shtml.

12. Дмитриевских, Л.С. Изучение языковой и коммуникативной компетентности как компонентов речевого общения у дошкольников с нарушением речи. - 2013. - №1. - С.168-174.

13. Долголева, К.М. Проблемы коммуникации дошкольников с системным недоразвитием речи/ И.В. Евтушенко, В.В. Ткачевой. - 2014. - С. 111-114.

14. Донцов, Д.А. Журнал Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения / Д.А. Донцов, С. В. Власова, О.Е. Тихолаз.- 2016.- № 50-1.- С.30-41.

15. Евдокишина, О.В. Взаимодействие ДОО и семьи в вопросе формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста. - 2014. - №4.- С. 211-213.

16. Евдокишина, О.В. К вопросу важности формирования коммуникативной готовности у старших дошкольников к обучению в школе. - Шадринск.- 2014.- № 3.- С. 53-55.

17. Захарова, Т.В. Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Игнатьева Н.К., Киргизова Е.В., Бахор Т.А. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 4. -Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20413>.

18. Золотов А.В. Особенности коммуникативной компетентности воспитанников интернатных учреждений / Педагогическое образование в России // Журнал «Дошкольное воспитание» .-2016.-№ 1.- С.170-174.
19. Зотова, Т. В. Коммуникативная готовность детей к школе: роль и место образовательного учреждения .- 2015. - № 2.- С. 166-172.
20. Иматова, Л.Х. Формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе .-2012.- С. 84-86.
21. Карикова, Ю.И. Особенности работы по речевому развитию дошкольников в условиях введения ФГОС ДО. - 2015. - №5. - С.288-289.
22. Кондурар М.В. Понятия компетенция и компетентность в образовании.- 2012.- № 1.- С.189-192.
23. Кравцова, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие / Е. Е. Кравцова . - 2013. - 264с.
24. Криулева, М.Г., Комплекс занятий по формированию коммуникативной готовности к школьному обучению детей с вербальными трудностями .- 2016.- № 4.- С. 105-109.
25. Леонтьев, А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец. - М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. - 144 с.
26. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. - М.: Педагогика, 1986. - 144 с.
27. Лисина, М.И. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми [Электронный ресурс] / под ред. М.И. Лисиной. - М.: Педагогика, 1985. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/7/0027/7_0027-143.shtml.
28. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / Под общ.ред. проф. Л.И. Скворцова. - 24-е изд., испр. - М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. - 1200 с.
29. Осипова, Т.Д. Роль диагностики готовности к школе в психологическом сопровождении ребёнка в детском саду и семье [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/doshkolnoe->

obrazovanie/rol-diagnostiki-gotovnosti-k-shkole-v-psikhologicheskom-soprovozhdenii - rebenka-v-detskom-sadu-i-seme.html.

30. Особенности коммуникативной готовности старших дошкольников с ЗПР к школьному обучению [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://superbotanik.net/referati/referaty-po-psihologii/kurovaya-rabota-osobennosti-kommunikativnoj-gotovnosti-starshih-doshkolnikov-s-zpr-k-shkolnomu-obucheniyu>.

31. Педагогический совет [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pedstrana1.ru/4363USER2361.html>.

32. Полковникова, Н.А. Педагогическая работа по формированию ценностных основ детской личности в социально - коммуникативном развитии старших дошкольников // Журнал «Дошкольное воспитанием».- 2016. - №12. - С.11-17.

33. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

34. Проняева, С.В. Интеграция задач образовательной области "коммуникация" с другими видами детской активности // Начальная школа плюс до и после. -2012. -№ 6. - С. 18-23.

35. Психологическая готовность к школе, консультация для родителей [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/099/70360.php>.

36. Речевая готовность к школе [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://rodnaya-tropinka.ru/rechevaya-gotovnost-k-shkole/>.

37. Скитская, Л.В. Научно-педагогические основы коммуникативного общения и особенности его развития у детей дошкольного возраста. - 2013.- № 2.- С.50-57.

38. Современные подходы к развитию речи детей в условиях реализации ФГОС ДО [Электронный ресурс]: методическое пособие / сост. В.Л. Сиротина. - Челябинск, 2014. - 40 с. - Режим доступа:

https://infourok.ru/metodicheskie_rekomendacii_sovremennye_podhody_k_razvitiyu_rechi_detey_v_usloviyah_realizacii-366024.htm.

39. Соколова, Т.К. Речевая готовность будущего первоклассника.- 2015.- С. 39-44.

40. Степанова, Е.В. Коммуникативная готовность дошкольника к учебной деятельности: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Степанова Елена Васильевна . - Москва, 2003.-176 с.

41. Суховершина, Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции / Ю. В Суховершина, Е.П. Тихомирова, Ю.Е. Скоромная. - Изд. 2-е. - М : Академический Проект; Фонд «Мир», 2009. - С. 49-53.

42. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д.Н. Ушакова. - М.: Терра, 1996 .- Т. 1. - 824 с.

43. Феоктистова, С.В. Коммуникативная компетентность как фактор, влияющий на психическое развитие дошкольника / Хмелькова М.А. - 2013.- №2.- С. 93-103.

44. Харисова, Э.В. Современный взгляд на готовность к школе // Сборник трудов конференции.- 2016.- С. 197- 199.

45. Шаповалова, М.П. Развитие коммуникативных способностей ребёнка в условиях диалогового общения. - 2013.- № 52.- С. 82-86.

Конспект занятия.

Тема: «Школа. Школьные принадлежности».

Направление развития: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Вид деятельности: коммуникативная, игровая.

Задачи:

- 1 Дать детям знания о школе и школьных принадлежностях, обобщить имеющиеся знания у детей.
- 2 Формировать у детей навыки связной разговорной речи.
- 3 Учить отвечать связно и логично на вопросы воспитателя.
- 4 Развивать словарь, мышление посредством отгадывания загадок.
- 5 Развивать интерес к школе и желание учиться.
- 6 Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Программное содержание: уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами; учить составлять рассказ по картине.

Материал: картинки и набор школьных принадлежностей: краски, портфель, учебники, тетради, линейка, ручка, пенал, карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель вносит детям портфель и говорит:

«Новый дом несу в руке

Двери дома на замке,

И живут в доме том,

Книжки, ручка и альбом»(Ответы детей)

Воспитатель: «А Вы хотите узнать, что в нем?»

Воспитатель достает по одному предмету из портфеля. Дети называют эти предметы.

Воспитатель: «Сегодня ребята мы поговорим о школе и школьных принадлежностях»

Воспитатель: «Давайте вспомним какое сейчас время года?»(слушаем ответы детей)

Воспитатель: «А как связаны эти предметы с осенью?» (слушаем ответы детей)

Этим вопросом воспитатель подводит детей к тому, что в сентябре у нас есть важный праздник - День знаний.

Воспитатель: «И правда, ведь осенью есть один самый важный праздник. Об этом говорят писатели и поэты. Послушайте стихотворении Сергея Михалкова, которое называется "Важный день"

Но среди многих воскресений
И особых дней в году,
Есть обычный день осенний
В славном праздничном ряду.
Красной цифрой не отмечен
Этот день в календаре
И флажками не расцвечен
Возле дома, на дворе.
По одной простой примете
Узнаем мы этот день:
По идущим в школу детям
Городов и деревень,
По веселому волнению
На лице учеников,
По особому смущению
Семилетних новичков.
И пускай немало славных
Разных дней в календаре,
Но один из самых главных -

Самый первый в сентябре!»

Воспитатель: «А какие школьные принадлежности нужны детям, которые учатся в школе?» (слушаем ответы детей).

Воспитатель: «Кто скажет, что называют школьными принадлежностями?» (слушаем ответы детей)

Воспитатель при необходимости обобщает и дополняет ответы детей.

Воспитатель: «Вы верно назвали школьные принадлежности. А знаете ли вы для чего они нужны? Сейчас мы это проверим»

Воспитатель: «Посмотрите внимательно на картинки и скажите, что здесь лишнее. Объясните почему оно лишнее» (показываем картинки предметов)

1. Сумка, ранец, мешок, пакет.
2. Диван, кресло, табуретка, парта.
3. Карандаш, ручка, указка, фломастеры.
4. Пила, отвертка, молоток, пенал.

Слушаем ответы детей, при необходимости помогаем.

Игра «Магазин школьных принадлежностей»

Воспитатель: «Дети сегодня я буду продавцом в магазине, а вы моими покупателями. Но у нас будет немного необычный магазин, расплачиваться вы будете не деньгами, а правильными ответами на мои загадки.

- Линию прямую, сам нарисовать сумеи-ка!

Это сложная наука! Пригодится здесь... (линейка)

-Хоть я и не прачка, друзья, стираю старательно я (резинка)

- На коробку я похож, ручки ты в меня кладешь.

Школьник, ты меня узнал? Ну, конечно, я -...(пенал)

- Языка нет, а рассказывает (книга)

- Я весь мир слепить готов - дом, машину, двух котов.

Я сегодня властелин - у меня есть... (пластилин)

- Белый зайчик прыгает по черному полю (мел)

- Человечки сели в ряд, обо всем нам говорят. (буквы)

- То я в клетку, то в линейку, написать на мне сумеи - ка! (тетрадь)

- Если ты его отточешь, нарисуешь всё, что хочешь! Солнце, реки, горы пляж. Что же это? (карандаш)

Воспитатель дает оценку и хвалит детей.

Далее раздаётся неожиданный стук в дверь. Входит почтальон с письмом. На письме написано: «От Незнайки».

Воспитатель: Ребята, смотрите, нам пришло письмо от Незнайки. Давайте откроем его и посмотрим, что же он нам написал?

Воспитатель читает письмо от Незнайки детям: «Здравствуйте ребята! Недавно я узнал от Знайки, что 1 сентября все дети идут в школу, но я не знаю, что это такое школа, зачем дети туда идут и что они там делают? Расскажите мне пожалуйста, что вы знаете про эту школы, я буду вам очень благодарен».

Воспитатель: «Ребята давайте поможем Незнайке?»(ответы детей)

Показываем детям картинки с изображениями школьных будней, предлагаем составить рассказы по этим картинкам.

Воспитатель: «Давайте мы с вами сейчас составим маленький рассказ про школу» (ответы детей).

Воспитатель: «Молодцы, ребята вы хорошо составляете предложения и рассказы, но есть дети которые не умеют составлять предложения, вот послушайте и исправьте предложение «Нелепицы».

1. Пенал положил Вову в портфель. (Вова положил пенал в портфель.)
2. Учебник учиться по Паше. (Вася учиться по учебнику.)
3. Кисточка рисовала Алену. (Лена рисовала кисточкой.)
4. Ручка написала письмо Свете. (Таня ручкой написала письмо.)
5. Азбука читает Олю. (Оля читает азбуку.)

Далее проводим с детьми физкультминутку.

Воспитатель: «А сейчас давайте отдохнем и подвигаемся. Смотрите и слушайте внимательно и повторяйте за мной»

В понедельник я купался (Изображаем плавание.)

А во вторник - рисовал (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал (Прыгаем.)

Очень долго танцевал (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку - засыпают.)

Воспитатель: «А сейчас мы с вами поиграем в игру «один - много». Я вам буду называть один предмет, а вы называете его в множественном числе со словом много!»

Парта- много парт, школа – много школ, школьник – много школьников, учебник – много учебников, и т.д. (ученик,ручка, линейка, портфель, карандаш, каникулы, перемена, клей, тетрадь, папка, альбом, доска, оценка, учитель).

Воспитатель:«А теперь все эти же слова назовем ласково!»

Воспитатель: «Какие вы молодцы, ребята. Я думаю Незнайка теперь понял что такое школа и за чем дети ходят туда! А вы хотите в школу? (ответы детей) А почему вы туда хотите? (ответы детей)»

Итог занятия:

Воспитатель:«На этом наше увлекательное занятие про школу заканчивается. Ребята, а что вам понравилось на занятии больше всего? (ответы детей). Вы хорошо занимались и я бы вам поставила самую высокую оценку, которую получает школьник - это пять».

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Конспект занятия по развитию речи и формированию коммуникативных навыков в подготовительной группе «И станет доброй Шапокляк».

Цель: развитие речи и формирование навыков позитивного речевого общения и культуры разговора.

Образовательные задачи:

1. Уточнение и активизация словаря;
2. Совершенствование грамматического строя речи;
3. Формирование умения передавать свои чувства, пожелания в речевых высказываниях;
4. Формирование умения оценивать поступки с нравственной точки зрения;
5. Формирование умения высказывать логично и последовательно свою точку зрения;
6. Формирование навыка культуры разговора.

Развивающие задачи:

1. Развитие навыков речевого общения;
2. Развитие связной речи;
3. Развитие умения производить звуковой анализ слова, подбирать слова с заданным звуком и определять его место в слове;
4. Развитие общей моторики и координации речи с движением;
5. Развитие мотивации к совместной деятельности.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание взаимопонимания, доброжелательности;
2. Воспитание навыка дружеского взаимоотношения;
3. Воспитание умения играть и работать в коллективе.

Материалы и оборудование:

Картинки с изображением головных уборов, конверты с упражнениями, картинка-схема для звукового анализа слова, коробочки с заготовками цветов, коробка-посылка, серия картинок на тему нравственно-этического воспитания, шляпа из картона, клей, открытки-сюрпризы, фишки для звукового анализа слова.

Ход занятия:

1. Введение игрового момента.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, у нас сегодня необычное занятие на адрес нашего детского сада с пометкой в группу «Кораблик», а значит в нашу группу, пришло письмо и посылка. Письмо знаете от кого? (Показать письмо)

Дети: От Шапокляк

Воспитатель: «Правильно от Шапокляк. Это помните такая вредная старушка, которая все время проказничала, ни с кем не дружила и совершала по 5 злых поступков в день и собиралась прославиться плохими делами. Итак, давайте прочитаем, о чем же она нам написала».

Воспитатель(читает письмо):

«Здравствуйте ребята, меня зовут Шапокляк. Я признаюсь вам, что мечтаю стать доброй и веселой, не хочу больше совершать плохие поступки и хочу, чтобы у меня появилось много друзей. Вы ребята дружные, я думаю, вы знаете секрет дружбы. Может вы раскроете его мне? »

Еще отправляю вам посылку, в которой моя старая шляпка. Моя шляпка конечно не очень модная и не очень красивая, но она мне дорога. Я знаю, что вы находчивые ребята и сможете преобразить мою шляпку и сделать ее краше. Ведь если поменяюсь я в лучшую сторону, то значит и моя шляпка тоже должна стать красивой. Однако, чтобы достать из посылки шляпку нужно выполнить несколько заданий. Открою вам секрет, меня интересует все, что связано с головными уборами. Я, Гена и Чебурашка зададим вам множество вопросов о головных уборах. Я верю, что вы мне обязательно поможете. Удачи.

Воспитатель: Ребята, значит Шапокляк хочет стать доброй и хорошей. Поможем ей!

2. Дидактическая игра «Головной убор, чей и какой?»

Воспитатель достает из коробки-посылки конверт с заданием.

Воспитатель: «Ребята, Шапокляк спрашивает, какие вы знаете головные уборы?» (Ответы детей).

Воспитатель: «Ребята, еще Шапокляк задает вопросы»:

1. Если головной убор носит женщина, то это чей головной убор?
2. Если головной убор носит мужчина, то это чей головной убор?
3. Если головной убор носит ребенок, то это чей головной убор?
4. Если головной убор носят зимой, то это какой головной убор?
5. Если головной убор носят летом, то это какой головной убор?
6. Если головной убор носят весной и осенью, то это какой головной убор?
7. Почему зимой носят теплые головные уборы?
8. Почему летом носят легкие головные уборы?

3. Дидактическая игра «Какой, какая, какие?»

Воспитатель достает из коробки-посылки конверт с заданием.

Воспитатель: «Ребята, все знают, что головные уборы изготавливают из разного материала. Подскажите Чебурашке ответы на вопросы»:

Платок из пуха какой? Составь пожалуйста предложение со словосочетанием пуховый платок.

Шляпка из соломы какая? Составь пожалуйста предложение со словосочетанием соломенная шляпка.

Берет из фетра какой? Составь пожалуйста предложение со словосочетанием фетровый берет.

Шапка из меха какая? Составь пожалуйста предложение со словосочетанием меховая шапка.

Панама из ситца какая? Составь пожалуйста предложение со словосочетанием ситцевая панама.

Кепка из кожи какая? Составь пожалуйста предложение со словосочетанием кожаная кепка.

Шапочка из бумаги какая? Составь предложение со словосочетанием бумажная шапочка.

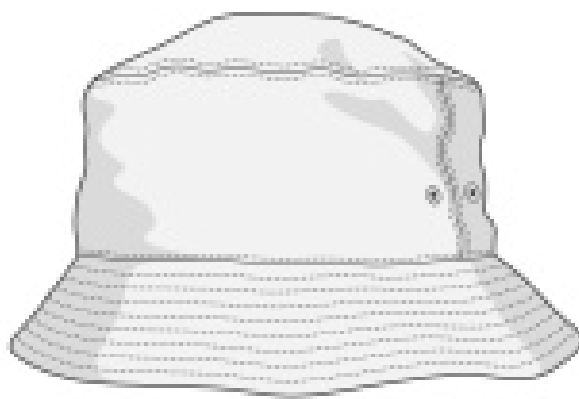
Шапка из шерсти какая? Составь пожалуйста предложение со словосочетанием шерстяная шапка.

4. Дидактическое упражнение «Звуковой анализ слова»

Воспитатель достает из коробки-посылки конверт с заданием.

Воспитатель: «Ребята, крокодил Гена задает вам такое задание: определите из каких звуков состоят слова и расставьте правильно цветные фишки».

Воспитатель расставляет картинки-схемы со словами - пилотка, платок,



шапка, панама.



Воспитатель: «Ребята Шапокляк спрашивает какой первый звук в ее имени».

(Ответы детей)

Воспитатель: «Ребята, а давайте назовем слова, в которых есть звук Ш».

Примерные ответы детей (шапка, малыш, капюшон, шалун, шарик, карандаш, ушанка, чебурашка,...).

5. Физминутка:

Игра: «Ручеек»

Мы ребята просто класс! Поиграем мы сейчас

Встанем дружно в хоровод поиграем в ручеек

Ручеек бежит, бежит, ручеек журчит, журчит

Ищет друга ручеек где же друг, а вот дружок

Здравствуй мой хороший - обнялись

Здравствуй мой добрый - погладили друг друга по голове

Здравствуй мой веселый - поиграли в ладоши.

6. Загадки

Воспитатель достает из коробки-посылки конверт с заданием.

Воспитатель: «Ребята, Чебурашка задает вам загадки. Отгадайте загадок ворох, все о головных уборах. Какие бывают, с чем надевают, как носят обо всем спросим».

| | |
|---|--|
| В солнечную погоду и в холода, она спасет тебя всегда, чтоб не было здоровье шатким надень на голову ты ... (шапку) | Что за головной убор мужчины носят с давних пор, с курткой пиджаком, рубашкой любят надевать ... (фуражку) |
| Головной убор из пряжи в моде уже много лет изящный красочный... (берет) | На море или у реки вам защитят глаза очки, на голову надеть напомним мама от солнца светлую... (панаму) |
| Меня на голову надень и бегай в самый жаркий день, а снимешь недовольна мама, я шапка летняя... (панамы) | Коль замерзнуть не хотите одежду теплую купите, хоть погода будет зыбка голову согреет ... (шапка) |

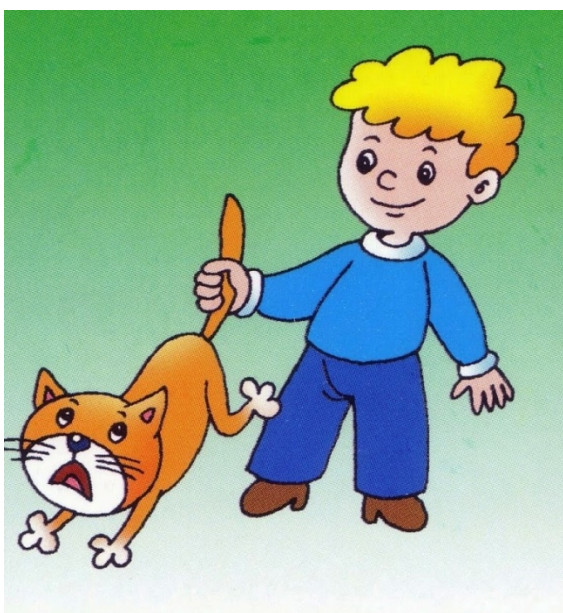
Так спортивный стиль решает, шорты к кедам разрешают, разноцветную футболку, а что на голову... (бейсболку)

С виду вам напомнит лодку головной убор... (пилотка)

7. Беседа по картинкам.

Воспитатель достает из коробки-посылки конверт с заданием.

Воспитатель: «Ребята на картинках изображены различные ситуации. Помогите разобраться Шапокляк, как правильно поступать. Смайлик в центре картинок грустный, узнаем почему он грустит».



Дети высказывают свое мнение о поступках детей, изображенных на картинках. Определяют неправильный поступок и предлагают как можно исправить ситуацию.

Воспитатель: «Ребята вы все правильно сказали, исправили ситуацию и посмотрите, смайлик теперь улыбается (меняет картинку на улыбающийся смайлик)».

8. Игра «Я желаю...» Воспитатель достает из коробки-посылки шляпку.

Воспитатель: «Вот, наконец, и шляпка Шапокляк. Она и, правда, не очень красивая. Мне кажется, я знаю, как ее преобразить. Давайте ее украсим. Я из вот этой волшебной шкатулки вам раздам коробочки, в которых заготовки цветов».

Ребята, у меня к вам предложение, украшая шляпку цветком, произносите добрые слова - пожелания для Шапокляк».



Примерные пожелания: Я желаю, чтобы Шапокляк стала доброй. Я желаю, чтобы Шапокляк стала заботливой. Я желаю, чтобы Шапокляк стала вежливой....

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, какая красивая получилась шляпка. Я думаю, она обязательно понравится Шапокляк. Помните в письме Шапокляк просила нас открыть секрет дружбы.

А секрет дружбы простой - нужно иметь доброе сердце. А что это значит, как вы думаете?

Примерные ответы: Доброе сердце- это значит помогать людям. Доброе сердце - это значит быть внимательным к людям. Доброе сердце - это значит совершать хорошие поступки...

Воспитатель: «Ребята вы правильно все сказали. Мне кажется, шляпка Шапокляк от ваших добрых пожеланий и красивых цветов тоже стала волшебной. Посмотрите, в ней появились маленькие подарочки с символами добра.(Раздать открытки-сюрпризы)

Воспитатель: «Наше занятие закончилось. Большое всем спасибо за внимание».

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Игра «Волшебный мешочек»

Цель: Развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, их предназначении, материалах, из которых они сделаны, определять тематическую группу, к которой относятся предметы.

Материал: Коробка с предметом.

Ход игры: Воспитатель кладет в мешочек предмет или картинку.

Дети постепенно определяют, что лежит в мешочке, задавая вопросы об определенных свойствах и признаках предметов:

Например: «Смотрите, что у меня есть! Это же волшебный мешочек. Хотите узнать что в нем лежит? Задавайте мне вопросы о форме, свойствах, цвете (Это игрушка? Она деревянная? Она круглая? Ее можно катать? Она мягкая? Она цветная?), а я буду отвечать вам да или нет и т.д.».

Игра «Отгадай предмет по признакам»

Цель: Упражнять детей в понимании смысла слов и предложений. Развивать их слуховую память. Закрепить понятие о признаке предмета. Учить подбирать подходящий предмет к признакам.

Материал: Предметные картинки с изображением предметов для каждого ряда признаков.

Ход игры: Воспитатель развешивает на доске предметные картинки и называет ряды признаков, а ребенок должен найти подходящую для каждого ряда картинку и повторить словосочетания целиком.

Например:

красивая, заботливая, любимая, единственная - мама;

сильный, строгий, высокий - папа;

пушистая, рыжая, хитрая - лиса;

деревянный, квадратный, обеденный - стол и т. д.

По мере тренировки игра может проводиться на слух, без использования картинок, но взрослый должен подобрать наиболее яркие, характерные именно для этого предмета слова-признаки.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

