

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
Филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии
факультет
Педагогика
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.25 Дошкольное образование

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

тема

Руководитель



подпись

В.А. Адольф
инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

А.А. Фролова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
Филиал Сибирского федерального университета

Педагогики и психологии
факультет
Педагогики
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.25 Дошкольное образование

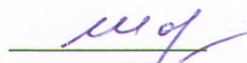
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

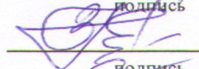
тема

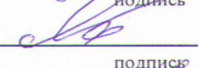
Работа защищена «21» июня 2017 г. с оценкой «удов.»

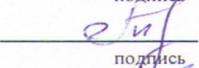
Председатель ГЭК

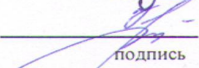
Члены ГЭК



подпись


подпись


подпись


подпись


подпись

В.А. Жаркова
инициалы, фамилия

З.У. Колокольникова
инициалы, фамилия

С.В. Митросенко
инициалы, фамилия

Ю.С. Тимошина
инициалы, фамилия

А.А. Кравченко
инициалы, фамилия

Руководитель

Выпускник



подпись


подпись

В.А. Адольф
инициалы, фамилия

А.А. Фролова
инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДООУ» содержит 81 страниц текстового документа, 57 использованных источников, 2 таблицы.

Ключевые слова: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РАЗВИТИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическое подтверждение эффективности организации проектной деятельности в познавательном развитии дошкольников.

Объект исследования: организация проектной деятельности в образовательном процессе ДООУ.

Предмет исследования: познавательное развитие дошкольников в проектной деятельности в условиях ДООУ.

В результате исследования был проведен анализ психолого-педагогической литературы, который позволил рассмотреть понятие «познавательное развитие» детей старшего дошкольного возраста с позиции разных авторов, проведено экспериментальное исследование, для выявления уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Разработаны педагогические рекомендации по познавательному развитию дошкольников в проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Теоретические основы познавательного развития дошкольников в проектной деятельности.....	9
1.1 Понятие «познавательное развитие» в психолого-педагогическом контексте.....	9
1.2 Особенности познавательного развития в старшем дошкольном возрасте.....	17
1.3 Роль проектной деятельности в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.....	27
2. Опыт экспериментальной работы по познавательному развитию дошкольников в проектной деятельности.....	37
2.1 Диагностика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.2 Организация проектной деятельности дошкольников в ДОУ.....	48
2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по познавательному развитию дошкольников в проектной деятельности.....	61
Заключение.....	71
Список использованных источников.....	76

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [51].

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности». Педагогические работники обязаны «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни» [46].

В ФГОС выделено, что развитие ребенка происходит лишь тогда, когда обучение и воспитание протекают в его личной осмысленной деятельности. Организация совместной с педагогом или самостоятельной исследовательской деятельности помогает дошкольнику обнаруживать всё

новые и новые свойства и качества предметов, их сходство и различия. В настоящее время одним из главных направлений ФГОС дошкольного образования является повышение его качества, использование эффективного деятельностного подхода в работе с детьми, использование проектной деятельности, направленного на развитие творческих и познавательных способностей детей в различных видах деятельности.

Тема актуальна по целому ряду причин. Во-первых, человек должен как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется не в ее внешности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. Во вторых, все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. В-третьих, идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

Дошкольное образование сегодня рассматривается как необходимая предпосылка качественного среднего образования. В соответствии с этим, результатом освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования является сформированность интегративных качеств, которые в начальной школе и на последующих ступенях позволят им успешно обучаться по любой программе.

Для реализации поставленных задач особый интерес представляет изучение проектной деятельности и её активное внедрение в практику работы ДОУ. В последнее время область применения этой методики

существенно расширилась, и она набирает популярность и у педагогов дошкольного образования.

Проблема формирования познавательной активности у дошкольников изучалась в контексте организации разных видов детской деятельности Г.И. Щукиной, Т.И. Шамова, Т.И. Зубковой, Д.Б. Годовиковой, Т.М. Лисиной, Т.А. Серебряковой, Л.И. Божович. Проектная деятельность дошкольников была изучена Л.С. Киселевой, *Истанько И.В., Казанова Г.М. Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы.*

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическое подтверждение эффективности организации проектной деятельности в познавательном развитии дошкольников.

Объект исследования: организация проектной деятельности в образовательном процессе ДОУ.

Предмет исследования: познавательное развитие дошкольников в проектной деятельности в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Проанализировать понятие «познавательное развитие» в психолого-педагогическом контексте.
2. Охарактеризовать особенности познавательного развития в старшем дошкольном возрасте.
3. Выявить роль проектной деятельности в познавательном развитии дошкольников.
4. Провести опытно - экспериментальную работу по познавательному развитию дошкольников в проектной деятельности.

В исследовании применялись методы: Теоретические - изучение, анализ и обобщение психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, классификация, сравнение, прогнозирование, планирование, теоретическое моделирование; эмпирические - изучение

педагогического опыта дошкольных образовательных учреждений, педагогическое наблюдение, экспериментальная работа, изучение документации и продуктов деятельности детей, беседа,

Методологической основой исследования выступили труды зарубежных и отечественных исследователей Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой, Т.И. Зубковой, М.И. Лисиной, Л.И. Божович. Л.С. Киселевой, Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности. Полученные в ходе исследования данные можно использовать педагогам, психологам, родителям. А так же, представленный нами материал, могут использовать студенты при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников (57 наименований)

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие «познавательное развитие» в психолого - педагогическом контексте

Взаимодействие человека с окружающим миром возможно только благодаря его активности и деятельности. Активность является обязательной предпосылкой для развития интеллектуальных качеств личности, а также ее самостоятельности и активности. Одной из актуальных в педагогике и психологии является тема познавательного развития детей дошкольного возраста. В наше время современные программы создаются с целью формирования у дошкольников системных знаний и представлений о мире, разнообразных свойствах и взаимоотношениях предметов и явлений, а не отдельных отрывочных знаний. Н.Н. Подъяков, один из ведущих экспертов в области детского мышления и интеллектуального воспитания заметил, что в наше время нужно давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к простой сумме знаний [39].

В психологии существуют данные, что интеллектуальный подъем в детстве наиболее успешен в тех случаях, когда ему сопутствует воодушевление чем-то, стремление к каким-нибудь определенным видам занятий.

Прежде всего, следует разобрать термин «развитие», а после уже обратиться к выяснению сущности понятия «познавательное развитие», а также изучить особенности ее развития у детей старшего дошкольного возраста.

Вышеуказанные термины широко описаны в научной литературе. Несмотря на распространенное оперирование в психолого-педагогической теории и практике термином «развитие», это понятие оказывается очень сложным и неоднозначным в интерпретации многих исследователей. Общей

характеристикой всех живых существ является развитие. В статьях словарях, энциклопедиях понятие «развитие» чаще всего раскрывается через понятие «деятельность», деятельность - через развитие. Личность формируется и развивается в процессе деятельности, в зависимости от отношения личности к деятельности развития может иметь разные уровни, разный характер. Одни ученые отождествляют развитие с деятельностью, другие считают развитие результатом деятельности, третьи утверждают, что развитие – более широкое понятие, чем деятельность [30].

В психологическом словаре А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского активность рассматривается как источник преобразования ими жизненно важных связей с окружающим миром, «способность к самостоятельной силе реагирования» (Ф. Энгельс), динамическое условие деятельности [45].

По мнению А.Н. Леонтьева развитие - понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних и внутренних стимулов–раздражителей [29].

Н.Н. Поддьяков выделяет два типа детского развития: собственное развитие и развитие ребенка, стимулируемую взрослым [39].

Собственное развитие ребенка - это специфическая и вместе с тем универсальная форма активности, характеризующаяся многообразием своих проявлений во всех сферах детской психики: познавательной, эмоциональной, волевой, личностной [39].

Н.Н. Поддьяков отмечает фазовый характер собственного развития ребенка: в повседневной жизни и на занятиях в детском саду собственная активность дошкольника сменяется его совместного развития со взрослым; затем ребенок вновь выступает как субъект собственного развития и так далее [39].

Отсюда следует, что активность целиком инициируется самим объектом - ребенком, продиктована его внутренним состоянием. Дошкольник в

процессе развития выступает как самодостаточная личность, свободная от внешнего воздействия. Он сам ставит цели, определяет пути, методы и способы их достижения, тем самым удовлетворяя свои интересы, потребности и волю. На этом виде активности основано детское творчество.

Развитие ребенка, стимулируемая взрослым, характеризуется тем, что взрослый организует деятельность дошкольника, показывает и рассказывает, как необходимо делать. В процессе такой действительности ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. Само действие (или понятие) формируется в соответствии с заранее заданными параметрами. Весь этот процесс происходит без проб и ошибок, без мучительных поисков и драм [39].

Развитие - это черта личности, которая проявляется в отношении человека к деятельности: состоянии готовности, стремления к самостоятельной деятельности, качестве ее осуществления, выбор оптимальных путей для достижения поставленной цели.

Изучив варианты определения «развитие», целесообразно рассмотреть термин «познавательное развитие». Данная категория связана с процессом познания, с познавательной деятельностью личности.

«Познание есть приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира» [37]; «обусловленный развитием общественно исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении; взаимодействие субъекта и объекта, результатом которого является новое знание о мире» [49].

На сегодняшний день среди авторов, использующих понятие «познавательное развитие», нет общепринятого единого мнения по поводу значения этого понятия. В педагогике и психологии не существует цельности и в понимании феномена познавательной активности человека. Для того, чтобы обозначить данное явление используют разные понятия, «ценное

личностное образование» (Г.И.Щукина), «деятельное состояние» (Т.И. Шамова), «стремление человека к познанию» (Т.И.Зубкова).

Анализ психолого-педагогической литературы позволил рассмотреть это понятие с позиции разных авторов.

По мнению Г.И. Щукина познавательное развитие это ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности [56].

В.С. Ильин считает, что основе познавательного развития лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент [21].

Т.И. Шамова говорит о том, что познавательное развитие - это деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности [55].

Т.И. Зубкова дает определение познавательного развития как естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, ее интенсивность и интегральное личностное образование [20].

М.И. Лисина, исследуя познавательное развитие детей, выявила, что в ходе общения детей и взрослых и сверстников, она активно развивается. При этом познавательное развитие является одной из составляющих в структуре деятельности и проявляет себя в процессе взаимодействия человека с окружающей средой [27].

Развитие, которое дети-дошкольники проявляют в процессе познания и следует определять как познавательное. Эта познавательное развитие заключается в заинтересованном восприятии информации. Ребенок стремится уточнить, углубить свои знания, найти ответы на интересующие вопросы, проявляет элементы творчества, стремится усвоить способ познания и применять его на другом материале [16].

Г.И. Щукина считает, что познавательное развитие отражает определенный интерес дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора. Она определяет познавательное развитие как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. По ее мнению качеством личности «познавательное развитие» становится при устойчивом проявлении стремления к познанию. Это структура личностного качества, где потребности и интересы обозначают содержательную характеристику, а воля представляет форму. Проблема формирования познавательного развития на личностном уровне преимущественно сводится к рассмотрению мотивации познавательной деятельности и к способам формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста [56].

Общим для всех исследований является наличие в процессе формирования познавательного развития дошкольников нескольких факторов. В их числе - внутренний фактор, то есть, субъективная характеристика познавательного действия. Носителем познавательного развития выступает целостный субъект познания - человек.

И.С. Морозова под познавательным развитием дошкольников понимает личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик дошкольника на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей [32].

П.И. Зубкова определяет познавательное развитие старших дошкольников как целенаправленную деятельность, ориентированную на

становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе. [20].

Указанные выше определения познавательное развитие не противоречат друг другу, а дополняют существенные стороны понятия. Объединение этих подходов происходит на утверждении, что источником познавательного развития детей является потребность личности в приобретении знаний, углублении имеющихся, в постижении духовной культуры общества, потребность в самовыражении, самореализации. Потребность является началом, призывающим субъекта к развитию.

Таким образом, на основании проведенного анализа, познавательное развитие определяется, как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность дошкольника в необходимости познания, творческого усвоения системы знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности.

На сегодняшний день отсутствует единое понимание структуры познавательного развития, удобной системы выделения ее показателей, критериев, даже, несмотря на значительное внимание, уделяемое этой проблеме исследователями, отсутствует единая, удобная система выделения показателей, критериев познавательного развития.

В продуктивном познавательном развитии можно выделить уровни 1) как развитие внимания, которая вызывается новизной стимула и разворачивается в систему ориентировочно-исследовательской деятельности; 2) как исследовательское познавательное развитие, вызываемое в проблемной ситуации в условиях обучения, в общении, профессиональной деятельности; 3) как личностное развитие, выражающаяся в форме «интеллектуальной инициативы», «надситуативного развития», «самореализации» личности [13].

Ученые считают, что важным фактором развития и формирования познавательного развития является выбор таких средств, которые позволяют

ребенку эффективно осваивать культурно-исторический опыт. Согласно концепции Л.С. Выготского ребенок, развиваясь, присваивает социокультурный опыт человечества, который представлен в форме различных знаков, символов, моделей и т.п. [14].

Анализ и обобщение исследований по проблеме познавательного развития позволили сделать понятие «познавательное развитие» более точным и дать ему новую смысловую характеристику. Ученые ввели деятельностный компонент в структуру познавательного развития и это позволило им выявить его основные условия: включение в содержание дошкольного образования компонентов личностно-ориентированной парадигмы, своевременное и адекватное опредмечивание познавательных интересов, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, создание проблемно-поисковых ситуаций, постепенное увеличение сложности содержания задач, стимулирование к самостоятельной поисковой деятельности и проявлению максимальной умственной активности и самостоятельности, создание развивающей среды, предоставляющей каждому ребенку широкий простор для самореализации, оказание педагогической поддержки в процессе совместной деятельности, организация образовательного процесса на наглядно-образной основе [17].

Э.И. Леонгард и Е.Г Самсонова определяют следующие уровни активности в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта:

- 1) репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;
- 2) поисково-исполнительная активность; это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения;

3) творческая активность является собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться ребенком, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные [28].

Познавательное развитие - стремление к наиболее полному изучению предметов и явлений окружающего мира. В качестве факторов, влияющих на формирование познавательного развития ребенка, авторы, исследовавшие эту проблему, выделяют: общение (Д.Б.Годовикова, Т.М.Землянухина, М.И.Лисина, Т.А.Серебрякова, и другие.), потребность в новых впечатлениях (Л.И.Божович), общий уровень развития (Н.С.Лейтес, В.Д.Небылицин и другие) [9].

А.А. Фролов считает, что наиболее общими показателями познавательного развития ребенка являются сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете, теме (так, заинтересованность класса любой учитель распознает по «внимательной тишине»); ребенок по собственной инициативе обращается к той или иной области знаний; стремится узнать больше, участвовать в дискуссии; положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности; эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты). Именно эмоциональные проявления часто считаются наиболее диагностичными, но их использование связано со значительными трудностями. Эмоциональные проявления это генетически ранняя форма познавательного развития, которая характерна главным образом для дошкольного возраста, но достаточно часто проявляющаяся и в период школьного детства. Внешне она проявляется в том, что дети испытывают естественный интерес к новым знаниям, занимательным явлениям, и задают связанные с этим вопросы к взрослым - родителям, учителям; а также в том, в позитивном эмоциональном переживании, которое связано с получением новой информации. В этом проявляется ориентированность дошкольников на

внешний мир, их чувственное и преимущественно практическое отношение к действительности [52].

Насыщенная информационная среда и возможность практической деятельности в ней является основным условием, которое обеспечивает этот уровень познавательного развития. А раннее введение теоретических форм обучения и слишком раннее приобщение ребенка к "книжной культуре" является основным препятствием к развитию данного уровня познавательного развития [13].

То есть помогает все, что способствует обогащению чувственно-практического опыта ребенка, мешает то, что дает ему готовые знания раньше, чем они понадобились ему для осмысления собственного опыта.

Таким образом, мы в нашем исследовании будем придерживаться позиции исследователя И.С.Морозовой, которая понимает под познавательным развитием дошкольников - личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик дошкольника на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей.

1.2 Особенности познавательного развития в старшем дошкольном возрасте

В настоящее время перед образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности.

В развитии ребенка чрезвычайно велика роль познавательного развития, или любознательности. Она является основой усвоения им культурного опыта человечества, важнейшим условием обучения в школе, а также будущего творчества [16].

Познавательным развитием обладает каждый человек с рождения и развивается из потребности в новых впечатлениях. На основе этой потребности в дошкольном возрасте у ребенка развивается желание узнать и открыть для себя как можно больше нового. На каждом возрастном этапе познавательное развитие имеет свои формы поведенческих проявлений и требует особых условий для своего формирования. Дети дошкольного, особенно старшего дошкольного возраста способны к таким мыслительным операциям, как анализ и синтез.

Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В старшем дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Таким образом, мы будем рассматривать познавательное развитие как готовность к познавательной деятельности и инициативность в ней. Было установлено, что на протяжении дошкольного возраста показатели познавательного развития в целом увеличиваются. Одновременно изменяется ее качественный уровень, характеризуемый направленностью: у младших дошкольников преобладает интерес к обычным игрушкам, а интерес к игрушке с секретом и к книге очень низок; у старших детей (5-6 лет) интерес к игрушкам резко падает, а по отношению к экспериментальным игрушкам с секретами - возрастает. Особенно увеличивается интерес и активность детей к книге, процессу чтения ее взрослым, к беседе о ней. На каждом возрастном этапе познавательное развитие имеет свои формы поведенческих проявлений и требует особых условий для своего формирования.

К концу дошкольного возраста появляется способность вычленять форму объекта. В результате проведенных экспериментов с детьми 4–7 лет С. Г. Якобсон пришла к выводу о том, что «только к 6 годам дети начинают справляться с задачей выкладывания контура фигуры без ошибок. Младшим детям решение этой задачи почти совершенно недоступно. Она или вызывает отказ, или решается с очень грубыми ошибками... Как правило, дети руководствовались не образом формы в целом, а каким-нибудь одним или двумя отличительными признаками. Это проявилось в том, что дети всегда выкладывали фигуру, начиная с той ее части, которая воспроизводит наиболее характерную ее черту» [57].

В 3 года ребенок осуществляет движения глаз «внутри» фигуры при малом числе фиксации (1–2 движения в 1 сек). В 4 года число фиксации глаза при прежнем характере движений «внутри» объекта увеличивается в 2 раза. В 5 лет изменяется тип движений при сохранении их общего количества: зрительно обследуется определенная часть контура предъявленных фигур. Лишь в 6 лет происходит движение глаза по контуру при тщательном ознакомлении с фигурой (4,0 движений в 1 сек). Развитие осуществляется по линии все более адекватного выделения специфического содержания в соответствии с задачей: резко меняется временной режим движений (число фиксации и способы обследования объекта). Между тем уже в 3 года дети умеют следить по контуру за указкой, что свидетельствует о высокой обучаемости в этом возрасте. Значительное сокращение числа движений глаз (с 3,5 до 2,7 в 1 сек.) при переходе от ознакомления к опознанию имеет место лишь в 6 лет. Это означает, что только в данном возрасте происходит истинное опознание уже знакомого ранее объекта. В более ранние годы, напротив, время при опознании знакомого объекта увеличивается в 1,5–3 раза. Следовательно, первичное знакомство с объектом носит несовершенный характер в смысле вычленения формы, и изучение его продолжается в следующей серии экспериментов, когда требуется опознать уже известную

фигуру. О формировании способности вычленять фигуры свидетельствуют также наши опыты по выделению контурных объектов из нескольких пересекающихся фигур. Способность детей выделять объекты по форме и контуру означает формирование целостности восприятия[57].

С 5–6 лет наступает переломный момент и в развитии структурности. Так, А. А. Прессман установила, что детям до 5 лет трудно построить плоскостную фигуру из отдельных ее частей. Такого рода задачи, решаются дошкольниками начиная с 5-летнего возраста, когда происходит усиление роли зрения в предметных действиях и развитие его контрольно-измерительных функций. О развитии способности к выделению и соотношению между собой структурных элементов в сложных объектах свидетельствуют также результаты исследования Л. А. Венгера. На 3-м году дети решали задачу выбора объектов при минимальной величине их различий. И только на пятом году жизни они оказывались способными успешно решать задачи по выбору сложных многокомпонентных фигур[10].

Не только различные психические функции, но и речь старшего дошкольника, ее развитие в этот период связаны с представлениями. «Понимание речи детьми в значительной мере зависит от содержания тех представлений, которые возникают в процессе восприятия речи» [40].

Связь слова и представления обеспечивает развитие речи. Принципиально новые возможности речи приводят к генезу субъектного типа поведения, которое реализуется в разнообразных формах деятельности (игры, творческие, продуктивные виды занятий и др.), к появлению первичных форм субъекта познавательной деятельности в его разнообразных модификациях (субъект перцептивной, мнемической, мыслительной, речевой деятельности), где деятельность и поведение ребенка подчиняются направленной на конкретный результат цели. Наряду с этим наблюдение, запоминание, словотворчество осуществляются ребенком и без специальной постановки

задачи, стихийно, как познавательные процессы, характеризующиеся сложным составом, но не образующие еще деятельностной структуры.

Таким образом, в этом возрасте начинает складываться многоуровневая организация психического развития. К концу дошкольного периода, в условиях целевого, обучающего общения со взрослыми возникают более сложные субъектные произвольные формы познавательного развития, направленные на определенный познавательный результат и включающие элементарные приемы умственного преобразования материала. Эти формы психики обнаруживают деятельностную структуру. Поэтому дошкольный возраст является начальным этапом становления субъекта познавательной деятельности. Для его развития необходима специальная организация деятельности ребенка и его общения со взрослыми.

Физиологической основой познавательного развития является несогласованность между наличной ситуацией и прошлым опытом. Особое значение на этапе включения ребенка в активную познавательную деятельность имеет ориентировочно-исследовательский рефлекс, представляющий собой реакцию организма на необычные изменения во внешней среде. Исследовательский рефлекс приводит кору больших полушарий в деятельное состояние. Возбуждение исследовательского рефлекса - необходимое условие познавательной деятельности [55].

Основу познавательного развития дошкольников составляет стремление ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, изучить взаимосвязи между явлениями и процессами, а также законы их функционирования.

И.С. Морозова из всего множества изложенных в психолого-педагогической и методической литературе понятий выделила наиболее специфические компоненты, отражающие непосредственно процесс познавательного развития дошкольников. Их можно идентифицировать по следующим показателям: когнитивный компонент включает в себя наглядно-образное мышление, произвольное внимание, механическую память,

зрительно – пространственное восприятие; в эмоциональный компонент входят состояния и эмоции; деятельностный компонент - умения и навыки [32].

Эмоционально - волевой компонент представляет собой своеобразный этап подкрепления, корректировки и обновления познавательного развития, при котором эмоции обеспечивают непосредственное протекание самой активности, окрашивают развитие, придают ему эмоциональный смысл, личностную значимость для старшего дошкольника. Возникновение чувств возможно лишь в случае «активных отношений». Включение в процесс познавательного развития воли обосновано возникновением нужды в напряжении в самом процессе познавательной деятельности. Воля в данном случае выступает в качестве регулятора познавательного развития и задает направление активности. Эмоции и чувства, с одной стороны, способствуют усвоению и переработке знаний. Однако единство чувств и мышления имеет смысл лишь тогда, когда субъектом этого единства выступает человек. С другой стороны, и это важнее всего, эмоции и чувства есть проявление активной стороны познавательной потребности, в которой сливаются воедино интеллектуальное, эмоциональное и волевое.

В дошкольном возрасте познавательное развитие имеет свои особенности. У детей старших дошкольников она проявляется себя в любознательности, влечении к новым знаниям, эмоционально-положительном отношении к новому. Познавательное развитие дошкольников высокого уровня надситуативно, она порождается интересами дошкольника в новых впечатлениях, новых знаниях и информации, но так как потребности в новых впечатлениях, зарождающиеся уже в дошкольном возрасте, еще не могут опираться на устойчивый познавательный интерес и деятельность носит ориентировочный характер, поэтому многие исследователи дошкольного возраста, такие как А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Ф.А. Сохин, называли эту активность термином «поисковая»[9].

В дошкольном возрасте формируются новообразования, которые способствуют развитию активного поиска нового в уже известном. Это такие новообразования, как формирование личностных качеств (потребностей, мотивов, поисковой активности), развитие эмоционально-мотивационной регуляции поведения, усвоение дошкольниками нравственных норм, любопытство, любознательность, потребность в новых впечатлениях.

В качестве факторов, влияющих на формирование познавательной активности ребенка, авторы, исследовавшие эту проблему, выделяют общение, потребность в новых впечатлениях, общий уровень развития активности.

Дети наиболее эффективно познают мир в деятельности, а когда эта деятельность их увлекает, когда им дают возможность самостоятельно провести исследование, решить проблему, сделать вывод, то и повышается уровень познавательного развития дошкольников.

Познавательное развитие является социально значимым качеством личности и формируется у дошкольников в различных видах деятельности.

С овладением речью познавательная деятельность дошкольника поднимается на новую качественную ступень. В речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитическо - синтетической деятельности не только в отношении непосредственно воспринимаемых предметов, но и на основе представлений. Меняется характер общения ребенка со взрослыми: значительное место начинают занимать личностные и познавательные контакты.

Самая ранняя форма познавательного развития - любознательность. Внешне она выражается в непосредственном интересе к новым фактам, занимательным явлениям, и связанных с этим вопросах к взрослым, а также в позитивном эмоциональном переживании, связанном с получением новой информации. Ориентированность дошкольников на внешний мир, как раз в этом и проявляется, причем основным условием, которое обеспечивает этот

уровень умственной активности, является насыщенная информационная среда и то, что ребенок может в ней активно действовать практически. Таким образом, познавательному развитию содействует то, что обогащает его чувственно-практический опыт. Вместе с тем, мешает все то, что дает готовые знания, раньше, чем они потребовались ребенку для постижения собственного опыта [56].

Следующий вид познавательного развития предполагает познание существенных свойств предметов и явлений, осмысление значимых связей между ними. Для этого вида типично, что присвоение задаваемой извне цели деятельности и самостоятельного выбора способов и средств ее достижения сочетаются между собой [17].

Для развития указанного уровня познавательной деятельности необходимым условием является уровень и способы проявления познавательного развития взрослых, окружающих ребенка и включенность в общий контекст жизни ребенка.

Самостоятельное познавательное развитие характеризуется ориентацией на установление источников, причинно-следственных связей, механизмов окружающих явлений, событий и себя самого [17].

Основными условиями для познавательного развития детей являются: интересы и потребности детей, осмысление и осознание себя в окружающем мире, индивидуальность каждого ребенка, средства и способы добывания знаний. Познавательное развитие является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника. Мы определяем познавательное развитие как стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. Чтобы познавательный интерес ребенка был высоким, нужно, чтобы он сам был активным участником педагогического процесса, т.е. лично сам исследовал, экспериментировал, наблюдал, ощущал, сравнивал, анализировал, видел результаты своих маленьких экспериментов, спрашивал у взрослых о том, что делать дальше

или где это узнать, искал материал по своему изучаемому объекту дома, в саду или библиотеке, делал самостоятельные выводы по мере своих способностей. При такой форме обучения гарантирован успех в познавательном развитии ребенка-дошкольника и прочное запоминание материала. Конечно, это он будет делать под умелым педагогическим руководством взрослого, который будет не подменять ребенка, а направлять.

Показателями развития, которые необходимо развивать у детей старшего дошкольного возраста могут быть: инициативность, энергичность, интенсивность, размах, широта, масштаб результатов (характеристика деятельности), добросовестность, интерес, любознательность (положительное отношение к деятельности), самостоятельность, саморегуляция, осознанность деятельности, воля (упорство в достижении цели, настойчивость, доведение дела до конца), целеустремленность, целенаправленность, творчество.

Основой познавательного развития ребенка являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения. Источником познавательного развития становится преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания [17].

Таким образом, анализируя психолого-педагогическую литературу можно выделить основные условия познавательного развития дошкольников: раннее проявление, интенсивное развитие, проявление в разных видах деятельности; яркое выражение в вопросах, рассуждении, сравнении, экспериментировании; проявление познавательного интереса на уровне

любопытности; после 4-5 лет эта активность приобретает вид инициативной преобразовательной познавательного развития.

Познавательное развитие ребенка старшего дошкольного возраста можно охарактеризовать оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни.

Анализируя вышесказанное можно сделать вывод, что с развитием ребенка его познавательное развитие все больше начинает стремиться к познавательной деятельности, которая как любая деятельность, характеризуется определенной структурой. Ее элементами являются: побудительно-мотивационная часть (потребность, мотивы, цели), предмет деятельности, соответствие предмета и мотива деятельности и средства ее осуществления (действия и операции). Отсюда следует, что необходимым условием познавательного развития у дошкольников является деятельность, несущая познавательную функцию.

Познавательное развитие старших дошкольников характеризуется: стремлением находить решение интеллектуальных задач; стремлением получить средства для решения указанных задач; потребностью в интеллектуальных достижениях; установкой на овладение предлагаемым способом деятельности; позитивным эмоциональным переживанием, связанное с усвоением новых знаний, приемов, способов деятельности, отработкой сложных операций, нахождением путей решения задач; интересом к значению незнакомых слов; носит ситуационный характер: после получения новых сведений, по окончании действия (занятия, выполнения задания) интерес исчерпывается, появляются симптомы пресыщения

Для решения проблемы познавательного развития дошкольников через их активное участие в образовательном процессе ДОУ педагогам необходимо

искать такие средства обучения, которые в первую очередь способствовали бы развитию познавательных способностей у детей. Совместная познавательная деятельность дошкольника как со взрослым, так и со сверстником способствует становлению познавательной мотивации и наполняет познавательную деятельность ребенка новым личностным смыслом. Важными факторами в развитии познавательного развития детей дошкольников являются: личность педагога, характер его взаимоотношений с ребенком, закономерности и особенности внутреннего мира ребенка.

Исследования проведенные А. Н. Веракса, Н. Е. Веракса. в 2000 г. «показали, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности» [7].

1.3 Роль проектной деятельности в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте дети уже накапливают определенный социальный опыт, это позволяет перейти на новый - развивающий уровень проектирования. В подготовительной группе проекты становятся более сложными, именно в этом возрасте начинает активно развиваться проектная деятельность, более того дети не только готовы участвовать в проектах, которые предлагают им взрослые но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся начальной точкой проектов. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью,

способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности.

Проектная деятельность - сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных мероприятий, а системные преобразования всего образовательного процесса [7].

В своей книге Л.Д. Морозова определяет проектную деятельность как средство взаимодействия педагогов ДОУ, детей и родителей; как средство разработки и внедрения педагогических инноваций [34].

Е.Л. Горшкова понимает под проектной деятельностью совместную учебно-познавательную творческую или игровую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности, по мнению автора, является наличие заранее выработанных представлений о её конечном продукте и как следствие этого об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности [22].

Ряд авторов (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и дошкольника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов и явлений (на интеграционной основе). Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства

В своей статье Губанова Ф.М. «Особенности организации проектной деятельности детей дошкольного возраста» выделяет основные цели проектной деятельности дошкольников: воспитание дошкольников, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях; развитие коммуникативных и исследовательских умений, навыков сотрудничества; развитие у детей умений работать с полученной информацией, а также умений формулировать суть проблемы и навыков находить пути её решения; развитие критического мышления [23].

Евдакимова Е. выделила этапы развития проектной деятельности детей дошкольного возраста, которые и представляют собой одну из педагогических технологий проектной деятельности, включающую в себя совокупность творческих, исследовательских, поисковых, проблемных методов. Первый этап - подражательно - исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5-5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему. Таким образом, в этом возрасте ребенок выступает как бы в качестве заказчика проекта.

Второй этап - развивающий, он характерен для детей 5-6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют

готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.

Третий этап - творческий, он характерен для детей 6-7 лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её. На этом этапе у дошкольников возрастает интерес к получению новых знаний, повышается самостоятельность [17].

Л. Морозова выделяет для детей 6-7 лет следующие этапы освоения дошкольниками проектных действий: обозначение (детьми или взрослым) проблемы, отвечающей потребностям детей или интересам обеих сторон; самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата; планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как партнера), определение средств реализации проекта; выполнение детьми проектных действий: творческие споры, достижение договоренности, взаимообучение, взаимопомощь; обсуждение результатов работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач; определение детьми перспективы развития проектирования [35].

Анализ ряда исследований (В.В. Гузеев, Д.Г. Левитес, Н.В. Матяш, В.М. Монахов) свидетельствует о возможности и преимуществе использования проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста, которая является той деятельностью, каждый аспект которой представляет собой целостный процесс, приводящий в действие все свойства личности, в том числе познавательное развитие. В основе проектной деятельности положено познавательное развитие детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [38].

Процесс познавательного развития в образовательном учреждении реализуется в разных формах и методах обучения. Проведя анализ психолого - педагогической литературы мы пришли к выводу, что в проектной деятельности существует больше возможности для познавательного развития дошкольников.

Известно, что познавательное развитие детей формируется из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового [25].

Использование проектной деятельности в условиях ДОУ даёт возможность эффективно интегрировать образовательные области, систематизировать не только непосредственно образовательную деятельность дошкольников, но и деятельность в ходе режимных моментов, умело направить и спланировать самостоятельную деятельность детей. Например при реализации проекта «Природа нашего края» педагогами ДОУ №242 г. Красноярск удалось совместить разные по содержанию и целям отдельные образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». В рамках этого использовались аппликация, лепка, чтение художественной литературы, рисование, физическая культура, экологическое письмо, проводилось наблюдение за объектами природы на прогулках. Присущие ребенку-дошкольнику наглядно-образное мышление и целостное восприятие окружающего мира являются своеобразным фундаментом его развития. Это означает, что прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать интегральный образ действительности на уровне воображения.

Одним из главных условий развития познавательного развития является решение жизненных задач, в которых дошкольник сильнее осмысливает полученные знания и понимает их практическую значимость. Благоприятные условия для решения таких задач создается в проектной деятельности. Так в реализации проекта «Природа нашего края» такими задачами были, какой вред человек наносит «зеленому другу», определение значения деревьев для человека. Своеобразие проектной деятельности заключается в получении ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

Отличие проектной деятельности от других видов деятельности состоит в том, что она предполагает движение ребенка в пространстве возможного. Дошкольник исследует различные варианты выполнения поставленной задачи, выбирает оптимальный способ по определенным им критериям. Под выбором возможностей подразумевается, что ребенок не просто ищет способ выполнения действия, но исследует несколько вариантов. Это означает, что, прежде всего дошкольник отчетливо определяет, что ему нужно сделать.

Проектная деятельность всегда ориентирована на самостоятельность дошкольников в индивидуальной парной или групповой работы, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. П.Н. Груздев и Ш.Н. Ганелин, Р.Г. Ламберг, исследовали проблему активизации мышления детей в процессе обучения и сделали вывод, что самостоятельность является высшим уровнем активности. Достаточно популярна и другая точка зрения, где познавательная активность характеризуется интенсивностью и напряженностью. Ее выдвигают Т.А. Серебрякова, Н.А. Половникова и другие [38].

В проектной деятельности детям, необходимо найти решение какой либо проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой применение знаний и умений из различных

областей. В условиях дошкольного учреждения очень важна роль педагога при осуществлении проектной деятельности дошкольников. Его роль заключается в - развитии и поддержки активности детей, создание условий, для самостоятельного определения цели и содержания предстоящей деятельности, выбрать способы работы над проектом и организовать ее. Педагог мотивирует деятельность детей. Высокий уровень мотивации - залог успешной работы. Детская самостоятельность - вот главная составляющие проекта. Взрослый принимает на себя роль организатора деятельности детей, выступает как источник информации, консультант и эксперт. Он - основной руководитель проекта и последующей деятельности (исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной), координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. При этом взрослый выступает как партнер ребенка и помощник в его саморазвитии.

Исходя из вышеописанного под проектной деятельностью следует понимать поэтапную практическую деятельность детей по достижению намеченных целей, в основе, которой лежит взаимодействию педагога и воспитанника между собой и окружающей средой.

Следует понимать, что проектная деятельность является проектной только в том случае, когда педагог перед проведением проекта вместе с детьми приходит в ходе обсуждения к решению, о необходимости проведения данного проекта, затем распланирует пути, ведущие к достижению данной цели. Дошкольники вместе с родителями и воспитателями, в течении определенного времени подбирают, изучают и презентуют информацию по теме, изготавливают атрибуты, разучивают правила, смотрят и обсуждают презентации. Итогом этой деятельности становится продукт в виде стенда, плаката, выставкой фотографий и т.д. - это проект. Например, в проекте «история моего города» который мы реализовали совместно с педагогами МБДОУ Детский сад №242 «Лесовичок» в подготовительной группе

проектным продуктом стал мини - музей, в котором были представлены все собранные детьми материалы.

В основу проектной деятельности положена проблемная ситуация, которая не может быть решена прямым действием. Для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. В основы этого же проекта «Музей «история моего города» была положена проблема недостаточных знаний у дошкольников русской народной сказки, главных действующих героев сказок. На этапе целеполагания педагоги в течении нескольких дней путем постановки определенных вопросов вводили дошкольников в проблемную ситуацию, в результате чего недостаток знаний по вопросу стимулировал познавательного развития у детей.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса считают, что одна из главных задач, которую призван решить педагог в ходе проектной деятельности, связана с тем, чтобы создать проблемную ситуацию и максимально развернуть пространство возможностей ее преобразования. Авторы также подчеркивают, что пространство возможностей может расширяться как за счет высказываний группы детей, так и за счет многообразия вариантов, предложенных одним ребенком. Стратегия поведения педагога должна быть следующей: отслеживать возникновение проблемной ситуации и возможности ее преобразования, удерживать дошкольников в проблемном поле, следить, чтобы все дети «увидели» пространство возможностей и начали в нем действовать, предлагая свои и повторяя чужие идеи [7].

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что проектная деятельность способствует развитию мышления, воображения и речи дошкольников только тогда, когда педагог стремится удержать проблемную ситуацию.

Деятельность, в центре которой стоит проблема, не только активизирует мыслительные процессы учащихся, но и посредством

поисковых задач порождает у них интерес и тем самым мотивацию к деятельности. Использование проблемных ситуаций в работе с дошкольниками положительно влияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей. Мышление начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. В проблеме имеются неизвестные, как бы незаполненные места. Для их заполнения, для превращения неизвестного в известное, необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у человека поначалу отсутствуют.

Дошкольники, участвующие в проектной деятельности не просто ищут что то новое, они решают реальную, вставшую перед ними проблему. При этом им постоянно приходится учитывать массу обстоятельств, которые зачастую находятся за пределами задачи поиска истины. Следовательно, от ребенка требуется большой самостоятельности и сознательности, так как деятельность построена на анализе собственных действий, анализе получаемых результатов, оценке и логическом прогнозе.

В связи с этим, говоря о познавательном развитии у детей старшего дошкольного возраста наиболее результативной является проектная деятельность, так как дошкольник имеет самостоятельность и независимость от взрослого в познании окружающей действительности.

Участие ребенка в проектной деятельности позволяет не только поддержать детскую активность, но и оформить результат в виде культурно значимого продукта, то есть в виде некоторого культурного образца. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать и увлечь его. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Таким образом, проектная деятельность в системе дошкольного образования - это организованная педагогом и самостоятельно выполненная детьми работа, направленная на разрешение проблемной ситуации и завершающаяся созданием творческого продукта.

Роль проектной деятельности в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста заключается в следующем: в развитии не только результата, но и процесса и способа его достижения; возможностью самостоятельного выбора использования продуктивных видов деятельности; возможностью для ребенка действовать в своем темпе, выбирая разные формы; достижение объективного и субъективного результата

Использование проектной деятельности в системе дошкольного образования позволяет одновременно развить познавательный интерес дошкольников, мышления, формирование универсальных компетентностей (самостоятельная постановка задачи, анализ проблемной ситуации, выбор наиболее оптимального пути решения); развитие личностных качеств, умение работать в команде, умение доводить дело до конца, проявлять инициативу.

Глава 2 ОПЫТНО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Нами было проведено экспериментальное исследование с целью изучения уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному направлению развития детей №242 «Лесовичок» города Красноярска», в сентябре 2016 - мае 2017 года. В исследовании приняли участие дети подготовительной группы. Общее количество испытуемых - 20 человека, среди них 11 мальчиков и 9 девочки.

Этапы экспериментального исследования:

1 этап (август 2016 г.) – подбор диагностического инструментария для измерения уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;

2 этап (сентябрь 2016 г.) – проведение первичной диагностики с целью изучения уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;

3 этап (сентябрь-октябрь 2016 г.) – анализ результатов первичной уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;

4 этап (сентябрь 2016 г. – март 2017 г.) - организация работы по формированию познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

5 этап (апрель - май 2017 г.) - проведение повторной диагностики с целью изучения уровня познавательного развития детей старшего

дошкольного возраста, сопоставительный анализ полученных результатов исследования, определение эффективности педагогической работы по формированию познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности, формулирование выводов.

В своем исследовании для оценки уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста мы использовали методики: «Шифровка (Д.Векслера), «Рукавички» (Г.Н. Урунтаева), педагогическое наблюдение.

Для выявления уровня сформированности познавательного развития дошкольников за основу мы взяли критерии и показатели выделенные И.С. Морозовой - это когнитивный (непроизвольное внимание); эмоциональный (проявление положительных эмоций в процессе деятельности); деятельностный (умения и навыки).

В каждом из компонентов для диагностики мы взяли по одному показателю - непроизвольное внимание, эмоции и умения.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательной активности у дошкольника:

Высокий уровень - проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. Легко вступают в контакт со сверстником - начинают обсуждать прошлый опыт совместных занятий. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Средний уровень - большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее

выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Низкий уровень - не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого. Коммуникативные умения развиты слабо, не умеет договариваться.

Методику «Шифровка» (Д. Векслер) [8] мы проводили с целью оценки свойств внимания (концентрация, распределение, переключение).

Методика проведения: на листе, с которым будет работать ребенок, изображены фигуры, расположенные в несколько рядов. Над фигурами нарисован ключ - набор фигур, внутри которых изображены дополнительные элементы. Мы предлагали обратить внимание детям на «ключ» и воспроизвести его на пяти первых фигурах. После этого попросили ребенка продолжить выполнить задание в быстром темпе. Общее время выполнения задания фиксировано и составляет 2 минуты. Время засекается сразу после перехода испытуемого к 6 фигуре. Если для объяснения инструкции потребовалось больше чем 5 фигур, они так же не учитываются при оценке результатов. Лист с фигурами представлен в приложении.

Оценка результатов: за каждую правильно заполненную фигуру испытуемый получает 1 балл. Для детей 6 лет нормой является 35 баллов.

Педагогическое наблюдение за детьми мы проводили на занятиях по конструированию и рисованию, на прогулке. При наблюдении мы учитывали проявление положительных эмоций в процессе деятельности, внешнее выражение положительных эмоций и сила их проявления (радость, увлечение): нейтральное состояние оценивалось в 1 бал, умеренное

проявление - 2 бала, высокое проявление - 3 бала, очень высокое проявление - 4 бала.

Методика «Рукавички» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [50].

Методика проведения: двум детям одного возраста мы одновременно предлагали по одному изображению рукавички, вырезанному из бумаги. Обоим детям мы просили их украсить таким образом, чтобы они составили пару, были одинаковые. Объясняя что, сначала нужно договориться, какой узор вы будете рисовать, а затем приступить к рисованию.

Были выделены три критерия, развития способности к сотрудничеству. Данными характеристиками стали: способность удерживать общие правила ситуации; вербальная активность, адресованная сверстнику («разговорное взаимодействие»); наличие образа другого ребенка как способного оказать помощь; понимание общности цели (сверстник – «средство» для решения общей задачи). В соответствии с предложенным разделением, будет выставляться то или иное количество баллов - проявление каждого из выделенных критериев оценивается начислением одного балла.

Уровни оценивания:

Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. 4 балла

Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия. 3- 2 балла.

Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем. 1 балл.

Таблица 1 - Сводная таблица результатов по диагностическим методикам

Имя ребенка	«Шифровка»	Наблюдение	«Рукавички»	Уровень познавательного развития
Костя С.	высокий	3	4	высокий
Дима С.	высокий	2	2	средний
Данил Б.	высокий	1	3	средний
Саша В.	низкий	1	2	низкий
Ульяна А.	высокий	2	2	средний
Вика К.	высокий	2	2	средний
Лиля А.	низкий	2	3	средний
Ксюша П.	низкий	1	1	низкий
Даша П.	высокий	2	2	средний
Коля А.	высокий	1	1	низкий
Коля И.	высокий	2	1	средний
Артем М.	низкий	1	2	низкий
Карина Х.	высокий	1	4	высокий
Максим С.	низкий	3	2	средний
Никита Б.	высокий	1	2	средний
Алена З.	низкий	1	3	низкий
Анна В.	высокий	3	2	средний
Лиза Д.	низкий	2	2	средний
Леша У.	низкий	2	1	средний
Максим А.	низкий	1	2	низкий

В результате проведенной работы на констатирующем этапе эксперимента было установлено, что из 20 испытуемых лишь 2 ребенка (10%) имеют высокий уровень познавательного развития исходя из трех критериев, определенных в начале эксперимента. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения; 12 детей (60%) показали средний уровень. Эти дети, испытывая трудности в решении познавательных задач, не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об активности ребенка в данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым; 6 дошкольников (30%) из всех испытуемых имеют низкий уровень познавательного развития. Эти дети не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

При проведении первой методики «Шифровка» у большинства детей трудности не возникали. Все дети с первого раза поняли инструкцию и вовремя приступили к работе. 11 детей показали высокий уровень внимания. Костя С., Дима С. и Максим С. быстро и четко приступили к работе и по окончании времени у них было выполнено 37, 36 и 36 знаков соответственно. Во время работы дети не отвлеклись и все фигуры были заполнены правильно без пропусков, лишь Максим допустил 1 ошибку. Ульяна А., Лиля А., Карина Х., Саша В. заполнили достаточно много (37 - 38) знаков, но допустили 2 ошибки. Данил Б., Артем М., Алена З. выполнили задание без ошибок, заполнив по 35 фигуры. 8 детей показали низкий результат

внимания. Эти дети не были внимательны при выполнении предложенного задания. Леша У. постоянно переспрашивал - «правильно?». Тем самым потерял много времени и показал низкий результат – 32 фигуры. Лиза Д. часто сверялась с «Ключом» и начинала проверять уже заполненные фигуры. В результате заполнила 32 фигуры без ошибок. Максим А. заполнил 33 фигуры, во время работы не спешил, часто отвлекался без причины, не проявлял интерес к заданию. Коля И. заполнил 38 фигур. Работал быстро, но допустил 8 ошибок, 3 из которых исправил.

Педагогическое наблюдение за детьми для выявления эмоциональной вовлеченности в деятельность проходило на занятии по конструированию, аппликации и в свободной деятельности (динамический час). За основу нами были взяты критерии: нейтральное состояние, умеренное проявление, высокое проявление и очень высокое проявление положительного эмоционального состояния. Эмоции и чувства способствуют усвоению и переработке знаний. В результате наблюдения можно сделать вывод, что все дети приняли участие в предложенном занятии. Дошкольники внимательно следили за действиями воспитателя, послушно помогали ему, но находились в эмоционально нейтральном состоянии. Дети дошкольного возраста реагирует на предметы в зависимости от их значимости, при этом, чем важнее для них тот или другой фактор (предмет, его свойство), тем лучше он воспринимается. Большая часть дошкольников проявляет нейтральное (8 детей) и умеренное (10 детей) эмоциональное проявление. В начале занятия все дети заинтересовались, кто же такие жители Формандии и согласились помочь сконструировать для них различные машины. Все очень активно и весело взялись за работу. Дошкольники четко выполняют инструкцию воспитателя, когда им предложили вырезать предлагаемые фигуры ребята стали отвлекаться. Так например Лиля А. сказала что ножницы у неё плохие и решила, что вырезать совсем не будет, после того как ей заменили ножницы огорченно сказала, что вырежет только 3 полоски и этого на

автомобиль будет уже достаточно, свою модель - не конструировала. Коля И. и Артем М. работали за одним столом, во время выполнения задания дети не проявляли ни каких положительных эмоций. Во время разрезания полосок Артем был не очень точен и допустил неровность, что в последствии сказалось на общем виде его модели, Артем огорчился. У 18 детей из группы все модели машин предложенные воспитателем получились, но увлечения и радости в сильной мере дети не проявляли. Инициатива, выражалась у большинства детей лишь в том, что они просили показать новые способы конструирования из предлагаемых материалов. 5 детей (Коля А., Коля И., Артем М., Карина Х., Максим А) не принимали участие в обсуждении способов конструирования, они подождали, когда воспитатель покажет образцы и по предложенным схемам смоделировали машины. Дети не проявляли особого интереса к материалу и поиску различных способов обращения с ним. Предлагаемые детьми варианты были достаточно однообразны и не многочисленны. Инициативу дети проявили, когда воспитатель предложила придумать свои машины. Большая часть группы с интересом и увлеченностью работали. Нужно отметить, что 6 детей (Костя С., Саша В., Ульяна А., Ксюша П., Даша П.) смастерили свои машины быстрее других, тем самым проявление положительных эмоций у них было больше. 2 ребенка не смогли придумать своих машин и за основу взяли модели своих товарищей. Эмоции высокой и очень высокой степени интенсивности вызывают отчетливые изменения в познавательных процессах. При этом содержание воспринимаемого материала усиливает и упрочивает эмоцию, что в свою очередь еще больше укрепляет тенденцию к сосредоточению на содержании, вызвавшем эту эмоцию. Поэтому, как правило, безуспешным оказываются попытки повлиять на сильные эмоции при помощи уговоров, объяснений и других способов рационального воздействия. Устойчивые высокие положительные эмоции показали 3 ребенка (Анна В., Костя С. и Максим С.) на протяжении всего занятия дошкольники были в хорошем

настроении. Анна В. ,несмотря на то, что ее сосед по столу часто ее отвлекал и просил ему помочь, она с большой увлеченностью и ответственностью вырезала полоски и себе и ему. В последней части занятия, когда смогла сконструировать очень необычную машину, проявила большую радость.

На занятие по аппликации чтение загадки почти все ребята слушали внимательно, Лёша и Коля отвлекались (смотрели в окно). Дети были внимательны в процессе слушания загадки, однако их мимические действия были сдержаны, поза статична. Первой отгадала загадку Карина, сильно обрадовалась. Чувство радости у девочки стимулировало развитие навыков и умений на данном занятии, способствовало приобретению новых знаний, выступило главным мотивом обучения, побуждающим к творческим устремлениям. При появлении цыпленка дети проявили восторг, приняли его с интересом. Интерес, проявляемый по отношению к внезапно появившемуся персонажу, способствовал развитию эмоционально насыщенных переживаний дошкольников. Но очень быстро угас после непосредственного знакомства с персонажем. Во время знакомства с цыплёнком многие дети проявили положительные отношения и участвовали в игре. В основной части занятия у детей возникли трудности в плане выбора, что клеить первым: траву или небо? 14детей спрашивали помощи у воспитателя лишь некоторые (Костя С., Ульяна А., Даша П., Карина Х., Максим С., Лиза Д) проявили самостоятельность выбора. Дети этого возраста не могут обойтись без сверстников, однако, их общение между собой без помощи взрослых почти всегда оказывается малоэффективным. Задание сделать тело цыплёнка, придавая ему округлую форму и приклеить туловище на картон для всех детей не составило труда. 4 ребенка (Саша В., Ксюша П., Коля А., Алена В.) выполнили эту часть задания монотонно, это состояние явилось следствием однообразной деятельности дошкольников. При вырезании из небольших квадратиков глазок цыпленка многие дети столкнулись с трудностями так как глазки были небольшие и требовали точной и кропотливой работы. Максим

вылизал треугольный и неровный круг. Коля начал вырезать правильно, но столкнулся с трудностями и вырезал, как попало, при приклеивании не соблюдал симметрию глаз. Сложность заданий было в вырезании треугольного клюва. Данил, Саша, и Вика, Артем успешно справились с этим заданием, вырезали пропорциональный треугольник и аккуратно его наклеили на цыпленка. Эмоциональная вовлеченность этих детей оказала положительную эффективность на деятельность дошкольников. Действия ребенка не связаны напрямую с треугольным клювом, а строятся на основе представлений о будущем предмете, о желательном результате, о возможности его достичь. Эмоции, связанные с представлением, позволяют предвосхищать результаты действий ребенка, удовлетворение его желаний. Карина, Никита, Алёна, Лиза и Максим испытали трудности при выполнении. У Максима он получился очень большим, Алёна долго отвлекалась, помогая напарнику, поэтому свой не старалась сделать красиво, вырезав прямоугольник. Для состояния умеренного эмоционального состояния характерны затруднения в формулировании мыслей и выборе слов для их адекватного выражения, которые проявляются в увеличении в устных высказываниях количества и длительности пауз, нерешительности, поисковых слов, семантически нерелевантных повторений, заполненных пауз, поисковых и описывающих жестов, сопровождающих речь. Интерес детей вызвало последнее задание, где предполагалось намазать клеем лужайку и посыпать её пшеном. Данил Б. не смог открыть клей - карандаш, попробовав несколько раз мальчик попросил помощи у воспитателя, сказав что не может и его цыплёнок будет голодным. 12 детей (Костя С., Дима С., Ульяна А., Вика К., Лиля А., Даша П., Коля И., Максим С., Анна В., Лёша У.) отлично справились с последней частью занятия. Данные дети отличались сосредоточенностью при вырезании треугольника для носа цыпленка. Для них была характерна застывшая поза и заинтересованный взгляд.

К процедуре обследования по методике «Рукавички» дети отнеслись с интересом (расспрашивали экспериментатора о том, чем они сейчас будут заниматься, рассматривали материалы для выполнения методик), с удовольствием приняли предложение порисовать. Проанализировав результат по методике «Рукавички», можно сделать вывод, только два ребенка (Костя С. и Карина Х.) полностью справились с заданием. 14 ребят (Дима С., Данил Б., Саша В., Ульяна А., Вика К., Лиля А., Даша П., Артем М., Максим С., Никита Б., Алена З., Анна В., Лиза Д., Максим А.) показали средний результат справившись с заданием частично, и имеют по 3 и 2 балла. 4 дошкольника (Ксюши П., Коля И., Коля А., Леша У.) не справились с заданием полностью показав в конце работы совершенно разные рукавички. Это свидетельствует о не внимательности детей к действиям другого, либо о не понимании сущности задания, о не умении договариваться с партнером. Для некоторых ребят свойственно не замечать своего партнера либо вообще отказываться работать совместно. При выполнении методики трудности у детей возникли уже на этапе организации деятельности. Это проявилось в том, что дети не сумели договориться о содержании предстоящей работы: например, Максим С. и Вика К. не смогли выбрать цвет карандаша, который нравился бы им обоим, начав, в итоге, рисовать отдельно, не интересуясь мнением сверстника. Сходная ситуация сложилась и при работе в паре Саши В. и Коли А. Неспособность договориться у этих детей проявилась в немедленном возникновении конфликта. Таким образом, у детей не было выявлено наличие потребности в том, чтобы наладить общение для достижения совместного результата. Дети не «слышали» друг друга, у них отсутствовала ориентировка на мнение и желание сверстника. Фактически, этап достижения договоренности оказался пропущен детьми. Недостатки отношений были выявлены также в самом процессе рисования. Следует отметить особенности выражения внимания к отступлениям от первоначального плана рисования со стороны сверстника. Контроль над деятельностью партнера присутствовал,

но носил односторонний характер. Таким образом, помимо отсутствия взаимного контроля, при работе детей наблюдалось нежелание учитывать мнение партнера по деятельности, безразличие к его позиции. Следует также отметить, что любая ошибка сверстника становилась средством самоутверждения для ребенка перед педагогом. Так, например, Ксюша П., наблюдая за рисованием своего партнера Артема М., обращается к экспериментатору: «Посмотрите, Артем неправильно рисует. У нее рукавичка некрасивая. Я вот как красиво раскрашиваю!» - и показывает свой рисунок. В отдельных случаях нами была выявлена повышенная ориентация детей на оценку их деятельности со стороны педагога, что, например, ярко продемонстрировала Лилия А.: девочка постоянно показывала свою рукавичку экспериментатору, спрашивая: «Посмотрите, как я нарисовала. У меня красиво получается?», то есть Лилия проявляла повышенную потребность в психологической поддержке и поощрении.

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования, мы получили следующие результаты: высокий уровень познавательного развития имеют 2 ребенка или 10% испытуемых, 12 детей показали средний результат, что составило 60%, низкий уровень сформированности познавательного развития имеют 6 детей или 30% испытуемых.

2.2 Организация проектной деятельности дошкольников в ДОУ

Материалы констатирующего эксперимента свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности у старших дошкольников умений самостоятельно генерировать идеи, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, находить недостающую информацию, устанавливать причинно-следственные связи; умений коллективного планирования, планировать и анализировать деятельность, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

При организации проектной деятельности педагоги не достаточно уделяют внимание развитию у дошкольников вышеперечисленных умений, а элементарно выполняют многие проектные действия за детей.

Проектная деятельность характеризуется системностью, целостностью и непрерывностью, которые выражаются в единстве и разнообразии педагогических процессов, их дополнительности и взаимовлиянии, постепенности и делимости создаваемых педагогических процессов.

При осуществлении проектной деятельности прослеживается движение и развитие знаний по восходящей линии от простого к сложному, проектная деятельность призвана объяснить, обосновать конкретные направления поиска и выявления причинно-следственных и других связей между явлениями, изменениями, которые происходят под воздействием процессов обучения и воспитания, и устранить негативное, мешающее успешному осуществлению этой деятельности.

Организация проектной деятельности в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Взрослый является для ребенка эталоном, подражая которому дошкольник постепенно развивает свою систему ценностей и отношений. Необходимо постепенно развивать у детей умения сотрудничества, сначала в небольшой группе, а затем в группе с небольшим количеством участников, специально учить детей способам самостоятельной организации совместной деятельности умению определить общую цель, спланировать работу, договориться о ее распределении между участниками; получить результат. Воспитатель направляет взаимоотношения детей, высоко оценивает факты

взаимопомощи, дружной общей работы. Это способствует сплочению коллектива, создает атмосферу доброжелательности в группе.

Обучение детей основам проектной деятельности в дошкольном возрасте, имеет особую значимость. Старший дошкольный возраст является благоприятным для освоения ребенком социально-ценных моделей взаимодействия с взрослым и сверстниками. Это обусловлено, с одной стороны, сохраняющейся у детей высокой восприимчивостью к социальным воздействиям, а с другой - развитием элементов произвольности, самопознания, «внутренних этических инстанций», возникновением иерархии мотивов, развивающейся потребностью к обобщению переживаний, что в целом способствует достижению определенного уровня самостоятельности и активности во взаимоотношениях. Ребенку важно чувствовать себя активным, инициативным, знающим; не только перенимать опыт, но и передавать его другим, не только воспринимать, но и делиться с кем-то своими сомнениями, умозаключениями, открытиями. И это возможно только при активном взаимодействии со сверстниками.

При работе над проектом «Природа нашего края», направленного на изучение природы родного края детьми старшего дошкольного возраста, мы формировали у дошкольников экологические знания, развивали навыки исследовательской работы, повышали компетентность родителей в области экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В первый этап в работу педагога входит разработка и постановка такой ситуации, которая явилась бы для детей проблемной. Детям были заданы вопросы на поставленную тему, на большинство из которых они не смогли дать ответ, но по результатам беседы проявили огромный интерес к окружающей их природе. Совместно с дошкольниками происходило составление плана проекта, анализа проблемы и формулировки задач. Подборка педагогами методической, научно - популярной художественной

литературы по данной теме, разработка конспектов по теме, подбор дидактических и подвижных игр для старшего дошкольного возраста.

Второй этап проекта – основной, воспитатели начали с беседы о деревьях, тем самым раскрывая пространство возможных действий в проектной деятельности. Такие методы как беседа, рассказ позволяют обогатить знания детей о растениях родного края, выяснить представления детей об растениях, их отношение к ним. За счёт участия в беседе детей, у них формируется и совершенствование умения навыки, в том числе умения применять новые знания. Во время прогулки в один из дней была проведена экскурсия по территории детского сада. На улице дети провели исследовательскую деятельность на тему «Все ли деревья сбрасывают листву». Деревья окружают нас постоянно. Однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к животным и цветущим растениям. Кроме того, дети часто воспринимают растения, в том числе и деревья, как неживые объекты. Поскольку у них нет способов передвижения, аналогичным тем, которые есть у животных. Перед педагогами стоял вопрос выяснить представления детей о деревьях, необходимо было заинтересовать детей, почему одни деревья сбрасывают листья на зиму. Привлечение родителей к осуществлению проектов является одним из главных. В рамках проектной деятельности была проведена работа с родителями «осенняя прогулка с ребенком». Родители стали активными участниками проектной деятельности. Нужно понимать что, родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Мы обратились с просьбой к родителям собрать листья с детьми с разных деревьев для поделок из природного материала. При

наступлении январских холодов педагоги детского сада так же привлекли внимание родителей на птиц, которые зимуют в наших краях. Вместе с детьми родители изготовили кормушки для птиц, которые были развешены на детской площадке. Во время чтения детям художественной литературы «Береза» «Дуб» М. Пришвина, «Осинка» Л. Аким, Ю. Дмитриев «что такое лес», в которых раскрыта красота деревьев и окружающей природу, у детей формируется целостная картина мира. Литературные произведения способны помочь детям прочувствовать и познать разные эмоциональные состояния. литература является важнейшим средством, позволяющим познакомить детей с тем, что не находится в поле их зрения, привлечь внимание к тем или иным явлениям природы. В беседе по прочитанному педагогу важно ориентироваться на личностное восприятие текста детьми. Поэтому при анализе текста воспитатели задают, вопросы о том, что думают дети о прочитанном, какие чувства они испытали в процессе слушания, что им понравился, а что — нет, был ли в их опыте похожий случай.

У детей формируется общее представление о некоторых явлениях и эффектах, но нет системного понимания их сути, которое строится на способности устанавливать причинно-следственные связи и на их основе делать выводы и умозаключения. С этой целью была проведена экспериментальная работа с листьями и хвоей деревьев. Так же в дальнейшем детьми проведено исследование листочков березы под увеличительным стеклом. В течении всего времени реализации проекта дети систематизировали свои знания о таком дереве как береза. В нашем крае это одно из распространённых деревьев. На занятие по изобразительной деятельности детям было предложено рисование дерева березы, лепка березы, проведено занятие «Вот так чудо-береста!». Это способствовало развитию мышления, творческих способностей воображения, формированию умения концентрировать внимание.

Все дидактические игры, включенные, в проект требовали непосредственного активного участия детей. Воспитатель показывает возможности игрового материала, но в целом старается сделать так, чтоб дошкольник работал самостоятельно. Игры «Где спрятано дерево», «Найди такой же лист», «Кто рябинку любит», «Что если...», «Листочки», «Что растет в лесу», «Хоровод», «Лети листок ко мне в кузовок» «Найди дерево по описанию», «Кто на дереве сидит» вызвали большой интерес ребят, они активно участвовали в предложенных играх. Беседа «Что нужно нашему дереву», «Для чего нужны листья». Одним из вопросов, которым были озадачены дети с наступлением холодов - это как деревья перезимуют? Для решения этого было проведено мероприятие «Помоги деревьям перезимовать зиму», на котором дети высказали мнения, что нужно сделать, чтоб деревья пережили зиму в городе, и что помогает им перезимовать в лесу. Составление рассказа «Мое любимое дерево». Занятие, посвящённое пословицам, поговорки, и загадкам про природу вызвало у эмоциональную вовлеченность и инициативу. Воспитатель вместе с детьми обсуждала выбранные предметы, направляла мысли детей так чтоб они в результате из всех названных признаков и свойств предмета, выделенные основные и составили загадку. При конструировании загадок дети старались использовать образные сравнения загадки, придумывание загадок.

Развитию воображения детей в рамках проекта реализовалось на занятии по рисованию «Сказочный лес вокруг теремка». Дети самостоятельно выбирали, как они будут рисовать, как будет выглядеть их сказочный лес. Воспитателями детского сада была изготовлена папка передвижка «Лес зимой», которую разместили в приемной. В папку вошли иллюстрации и картинки, отражающие тему, народные поговорки и приметы, стихотворение. Цель данного материала привлечение внимания родителей для закрепления знания детей полученных в проектной деятельности.

Путем последовательно усложняющихся задач или вопросов в мышлении дошкольника создается такая проблемная ситуация, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью взрослого и с участием других слушателей, основываясь на своем или чужом опыте, логике. Таким образом, ребенок получает новые знания не в готовых формулировках, а в результате собственной активной познавательной деятельности. Так, например, в данном проекте на начальных стадиях реализации детям читали литературные произведения, то на завершающих этапах детям необходимо было самим подобрать стихотворение про деревья и заучить его наизусть.

Развитие речи одна из проблем современных дошкольников. Одной из задач при планировании проекта стояла формирование и совершенствование связной речи детей. Детям предлагалось сочинить рассказ о своем дереве. С целью привлечения интереса к искусству с детьми рассматривались репродукции картин «Зимний лес», «Березовая роща», «Сосновый бор». Для закрепления полученных знаний и создания благоприятного эмоционального состояния у детей были подготовлены и проведены воспитателем детского сада развлечения «Тайны зимнего леса» и «В гости к дереву пойдем» «Старичок – лесовичок». В рамках этих мероприятий теоретические знания применяются детьми на практике это способствуют развитию навыков и умение детей.

С помощью использования в проектной деятельности системы активных методов реализуется возможность включить в деятельность каждого ребенка, поставить его в личностно - развивающую ситуацию, обеспечивающую становление своего опыта, выработку своего знания, собственного мнения, собственной структуры деятельности.

На заключительном этапе реализации проекта участниками было сделано обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ,

закрепление полученных знаний, формулировка выводов. Проектным продуктом явилась Фотовыставка «Дерево моей семьи».

Таким образом, значимость проекта «Природа нашего края», заключается в следующем: он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром. У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию растений; желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 3-4 названия растения, то к концу года - более 10. В ходе экспериментальной деятельности у детей развивалось воображение, мышление, формировались навыки элементарной исследовательской деятельности. Дошкольники познакомились с растениями и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала. Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, конкурсов. Кроме того, проектная деятельность способствовала актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром.

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических представлений, чувства уважения к жителям своего города проходило в

проекте Музей «История моего города», через обогащение и систематизацию краеведческих знаний, и изучение истории.

Проект был направлен на формирование любви к родному городу и интереса к историческому наследию Красноярска, расширение представлений дошкольников об истории родного города, формирование представления детей о последовательности событий в жизни города, углубление краеведческие знания о родном городе, расширение представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц и его исторических памятниках. В содержание проектной деятельности были включены разнообразные мероприятия, с применением различных форм и методов работы: праздники, экскурсии, организованная непосредственно-образовательная деятельность.

В первый этап задачей педагога является осуществление вместе с детьми выбора темы для более глубокого изучения, составить плана познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей "трёх вопросов": Что знаю? Чего хочу узнать?, Как узнать? Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата. На этом этапе педагогами дошкольного учреждения была проведена диагностика дошкольников «Знаешь ли ты свой город?». После анализа результатов был сбор информации и планирование воспитательно - образовательной работы, разработка конспектов по теме. К старшему дошкольному возрасту, дети могут уже составлять проекты самостоятельно, педагог лишь редактирует последовательность оформления. Дошкольники разрабатывают план действий по достижению поставленной цели. Они предполагают к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу), в каких источниках можно найти полезную информацию, какие предметы нужно

использовать, с какими предметами необходимо научиться работать для достижения цели. Задача воспитателя создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

Первым на основном этапе проекта прошло мероприятие «История возникновения родного города» на котором детей познакомили с историей возникновения города, его постройками. Для этого использовались мультимедийные средства и рассматривание тематических альбомов. Проектную деятельность по ознакомлению дошкольников с историко-культурными особенностями родного города авторы проекта организовывали по принципу «от простого к сложному». Заинтересованность к историко-культурным ценностям родного города прививалась дошкольникам постепенно на протяжении всего учебного года. Вначале проектной деятельности, направленной на ознакомления с историей и культурой дошкольники прибегали к помощи педагогов и родителей, к концу года дети умели самостоятельно сформулировать и найти решение поставленных вопросов.

С целью привлечения участие родителей воспитанников в сборе материала для экспозиций мини - музея, организации экскурсий в музей города было проведено родительское собрание на тему: «Учим детей любить, знать и беречь свой город». Родительское собрание прошло в традиционной форме, родителей познакомили с планом проекта, в форме диалога прошло обсуждение значимости данной работы с детьми. Данный проект направлен на создание мини-музея в подготовительной группе детского сада и организацию познавательно-исследовательской деятельности с детьми в пространстве мини-музея; предполагает воспитание у детей любви к малой Родине и краю.

При реализации проектной деятельности педагогами решалась задача связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка, таким

образом, вовлекая его в социально - значимую деятельность. Для систематизации сведений детей об особенностях архитектуры некоторых зданий города с дошкольниками подготовительной группы провели беседу «Дорога к храму». Во время беседы использовались вопросы, развивающие логическое мышление и опытно-исследовательскую деятельность. Учитывая то, что самостоятельно ребёнок не может найти ответ на интересующие его вопросы - ему помогает педагог. Для формирования поискового поведения, развития любознательности широко использовались элементы новизны, проблемно – игровые приемы, сочетание разнообразных средств, например: после проведения беседы зарисовка её результата. Рисунки детей, отражающие сильное и чистое чувство любви к своему родному городу, родной природе позволяют им создать выразительные образы, основанные на своих собственных наблюдениях, а также заставляют задуматься над отношением к миру природы. Экскурсия в библиотеку, посещение краеведческого музея с историей развития Красноярского края стимулировало познавательную активность к истории родного города. Экскурсия - это выход в мир. В сущности, каждая поездка оказывается маленьким исследованием окружающего мира. Во время экскурсии дошкольники приобрели бесценный опыт – опыт общения, опыт самоорганизации, опыт посещения объектов культуры, достопримечательностей и памятников архитектуры. Происходит формирование способностей дошкольников самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности, которое может быть осуществлено на основе организации поисково-исследовательской деятельности. В старшем дошкольном возрасте увеличивается объем знаний о родном городе. Детей знакомим с промышленностью, с историей города и его достопримечательностями. Знакомство с родным городом и родной страной вызывает у детей положительные чувства и эмоции.

Задача воспитателя на этом этапе проектной деятельности – создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Реализация проектной деятельности происходит через сочетание творческой, экспериментальной и продуктивной деятельности. Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что третий этап способствует многостороннему развитию, как психических функций, так и личности ребёнка. Активность дошкольников на данном этапе побуждается проблемным обсуждением, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы, использованием операций сравнения и сопоставления, проблемным изложением педагога, организацией опытов и экспериментов.

В проектной деятельности происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. При познавательном развитии в ходе реализации проектной деятельности дошкольников педагог учитывает ряд особенностей: уважение к личности ребёнка, принятие его целей, интересов, создание условий для самоопределения и самореализации. Одним из главных принципов развития познавательного развития в проектной деятельности для педагога является уважительное отношение к любым высказываниям ребёнка его действиям и предоставление свободы выбора, действий и перемещения в пространстве.

На заключительном этапе дети приняли участие в КВНе «Прошлое и настоящее города Красноярска». Мероприятие было направлено на систематизацию и обобщение знаний детей о Красноярске (месторасположение, история возникновения города, некоторые достопримечательности). Развитие памяти, внимания, мышления, формирование умения делать выводы, обобщения. Проектным продуктом стал мини-музей: «История моего города», который в дальнейшем стал

местом познания, исследования, общения и совместного творчества педагогов, детей и родителей. На заключительном этапе проведён анализ реализации проекта через анкетирование родителей, диагностику знаний, умений и навыков детей. На этом этапе проектной деятельности дошкольников можно увидеть результат, осмыслить и применить его в реальной жизни. Важным в успешном познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста является создание условий для самостоятельной деятельности детей – создание предметно - развивающей среды. Именно экспонаты музея позволили детям получить и запомнить огромный объем информации о городе. В дальнейшем мини- музей используются для проведения различных видов детской деятельности.

Таким образом, участие дошкольников в проектной деятельности позволяет увеличить результативность образовательного процесса путем сочетания различных видов взаимодействия: воспитатель - ребенок, ребенок - ребенок, дети - родители. Организация проектной деятельности при ознакомлении дошкольников с историей города, помогла каждому ребенку научиться отвечать полными предложениями, логично и последовательно аргументировать свои ответы. Таким образом, удалось реализовать поставленные образовательные и коммуникативные задачи, не отвлекая детей от их основной деятельности - игры. Дети стали проявлять познавательное развитие, любознательность, всё охотней обращаясь за помощью к детским энциклопедиям, познавательной литературе, обучающим программам. Многие дети стали более уверены в себе, в своих высказываниях, приобрели опыт исследовательской деятельности, овладели такими формами речи, как речь - доказательство, речь - рассуждение.

2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы по познавательному развитию дошкольников в проектной деятельности

На заключительном этапе исследования нами было проведена повторная диагностика уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Мы использовали те же диагностические методики: «Шифровка (Д.Векслера), «Рукавички» (Г.Н. Урунтаева), педагогическое наблюдение.

таблица 2 - Сводная таблица результатов повторной диагностики

Имя ребенка	«Шифровка»	Наблюдение	«Рукавички»	Уровень познавательного развития
Костя С.	высокий	4	4	высокий
Дима С.	высокий	4	4	высокий
Данил Б.	высокий	3	4	высокий
Саша В.	высокий	3	4	средний
Ульяна А.	высокий	4	4	высокий
Вика К.	высокий	3	4	высокий
Лиля А.	высокий	2	4	высокий
Ксюша П.	низкий	2	2	низкий
Даша П.	высокий	3	3	средний
Коля А.	высокий	3	1	низкий
Коля И.	высокий	3	3	средний
Артем М.	низкий	3	3	средний
Карина Х.	высокий	3	3	высокий
Максим С.	высокий	3	3	высокий
Никита Б.	высокий	2	1	низкий
Алена З.	высокий	3	2	средний
Анна В.	высокий	3	2	средний
Лиза Д.	высокий	2	2	средний
Леша У.	высокий	2	3	средний
Максим А.	высокий	3	4	высокий

По результатам методики «Шифровка (Д.Векслера), мы видим, что низкий уровень внимания детей снизился, но 2 дошкольника (Артем М., Ксюша П.) все еще имеют таковой. Артем М. 3 раза переспрашивал задание. В процессе выполнения много раз останавливался и молча думал, показал результат в 33 правильно заполненных фигур. Ксюша П. очень заволновалась, увидев, лист с заданиями. В процессе выполнения сильно торопилась, заполнила 39 фигур, но допустила 8 ошибок. На самом первом этапе девочка не правильно подобрала ключ к одной из фигур и в последствии, заполняла ее не правильно.

Педагогическое наблюдение за детьми для выявления эмоциональной вовлеченности в деятельность проходило на занятии по конструированию, аппликации и в свободной деятельности (динамический час). Можно отметить, что у детей появился уровень эмоциональной вовлеченности в деятельность «очень высокий» (Ульяна А., Костя С., Дима С.). Для этих детей характерны устойчивый интерес, погруженность в содержание деятельности, удивление, радость, получаемая от интеллектуальных усилий и открытия нового. В свободных видах деятельности, при общении со сверстниками дети чувствуют себя раскрепощено, проявляют свободу самовыражения. Такие проявления во многом способствуют порождению новых идей, словотворчеству, развитию инициативности и желанию экспериментировать. Отчетливые положительные эмоции во время деятельности показали 6 ребят (Леша У., Коля И., Артем М., Карина Х., Максим С., Даша П.) Положительные эмоции этих детей уже достаточно отчетливы, чтобы осознаться, однако ещё не настолько сильны, чтобы нарушить протекание действий, появляются выразительные реакции. Умеренное проявление положительных эмоций у дошкольников (Лиза Д. Леша У. Никита Б., Лиля А., Ксюша П.) проявились в виде не частого радостного отклика, хорошего настроения и самочувствия наличие улыбок, возникающих при успешном достижении цели деятельности. Детей

находящихся в эмоционально нейтральном состоянии при участии в деятельности не было. Проявление гнева или огорчения или монотонности среди ребят в процессе деятельности не было. В ходе работы дети общались со сверстниками, принимали участия в обсуждении, при возникновении сложностей проявляли силу воли и старались выполнить предложенное задание, радовались за достижения сверстников. Как форма проявления личности, эмоции выступают в качестве внутренних побуждений к деятельности и обуславливают ее динамику. Зависимость успешности деятельности зависит от силы эмоционального переживания дошкольника.

Анализируя результаты по методике «Рукавички» можно сказать, что увеличилось число детей, которые показали высокий результат. Эти дети нарисовали одинаковые рукавички. Дошкольники перед началом работы смогли договориться об основных показателях, таких как цвет, наличие рисунка, место рисунка. Нужно отметить, что дети были внимательны к действиям партнер, в процессе выполнения вступали в диалог с ним для уточнения или добавления дополнительного элемента в работу. На что сверстник отвечал либо согласием, либо предлагал другие элементы. Эти дети умеют договариваться, приходят к общему решению, умеют убеждать и аргументировать свой выбор. Снизился показатель дошкольников со средними показателями коммуникативных умений. Эти дети умеют договариваться, приходят к общему решению, но не умеют убеждать и аргументировать свой выбор. Могут внести новую деталь или поменять цвет самостоятельно, не сообщая об этом напарнику, в результате имеются незначительные несогласования итоговой работе. Детей показавших низкий результат коммуникативных умений снизился - их два (Никита Б., Коля А.). Ребята в самом начале работы определились с общим видом рукавички, но по ходу работы Никита Б. заменил один из элементов на другой, не сказав, об этом партнеру, на что Коля отреагировал отрицательно и внес свои изменения, аргументируя это тем, что у него красивее. Это свидетельствует о

нежелании мальчиков учитывать мнения другого. Наличие безразличного отношения к мнению другого, несмотря на, знания о совместном выполнении работы.

Рассмотрим результаты по выявлению динамики эффективности оказанного нами формирующего воздействия посредством включения дошкольников в проектную деятельность, направленную на формирование познавательного развития.

По результатам реализации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста нами была выявлена положительная динамика в уровне познавательного развития дошкольников. А именно произошли изменения во всех компонентах, которые мы рассматривали, это внимание, эмоциональная вовлеченность в деятельность и коммуникативные умения.

В результате проведенной работы с дошкольниками количество детей имеющих показатель познавательного развития «высокий» увеличилось с 2 детей (10%) до 8 детей (40%), детей имеющих средний уровень снизился с 12 (60 %) до 9 детей (45%), детей с низким уровнем сформированности уменьшилось с 6 (30%) до 3(15%);

Таким образом, сопоставив результаты контрольного и констатирующего эксперимента, мы получили следующие данные:

Изучив, результаты проведенной диагностики мы пришли к выводу, что к завершению участия дошкольников в проектной деятельности дети научились самостоятельно мыслить, находить и решать различные ситуации, решать элементарные познавательные проблемы воплощать идеи на практике. Участвуя, в проекте дошкольники стали проявлять активность и инициативность.

Используя проектную деятельность в дошкольном учреждении, мы пришли к выводу, что она представляет собой важную сферу в развитии познавательного развития детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает

целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка - дошкольника. Прежде всего, в ходе работы в проектной деятельности расширились знания детей об окружающем мире. Напрямую это связано с выполнением исследовательских и творческих видов деятельности. Этот вид деятельности позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находил на них ответы.

Кроме того, произошло развитие общих способностей детей - познавательных, коммуникативных и регуляторных. По завершению проектной деятельности со старшими дошкольниками мы отметили повышение смысловой точности речи, совершенствование грамматического строя. Совершенствовалось развитие умения детей связно и образно высказываться об известных им предметах и явлениях, употреблять разнообразные синтаксические конструкции как средства выразительности речи, уместно и точно употреблять образные слова и выражения в сочинениях, употреблять разнообразные языковые средства при построении связных высказываний. В ходе участия в проектной деятельности у дошкольников развился интерес к произведениям искусства и народному творчеству. Дети научились составлению связного рассказа или сказки на тему, выражать свои впечатления ярко и образно. Выполняя проектные действия, дети приобрели навык публичного изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки - они стали внимательнее друг к другу, стали руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность детей позволяет использовать активные методы и приемы обучения: игровой, наглядный, словесный, практический, проблемно-поисковый, исследовательский, сюрпризный момент, элемент загадочности, создание воображаемой ситуации, использование музыки,

методику предметно-схематических моделей, что влечет за собой развития познавательного развития дошкольников.

При реализации проектной деятельности произошло влияние и на содержание игровой деятельности – игры стали более разнообразными, сложно структурированными, а сами дети стали интересны друг другу. В ходе проектной деятельности дети оказались интересны родителям, поскольку выдвигали различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения. Отношения детей со взрослыми постепенно перестроились: дошкольники реже обращаются с просьбами о помощи, активнее организуют самостоятельную деятельность, у них развивается самоконтроль; они способны достаточно оценивать собственные поступки; принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для постижения намеченного результата.

Опыт применения проектной деятельности в воспитательно – образовательном процессе позволяет говорить о повышении познавательного развития воспитанников, повышении уровня сформированности интегративных качеств. Можно отметить, что интерес на занятии и активность детей высокие. Они внимательно слушают, задают вопросы, принимают участие в обсуждении, овладевают мыслительными операциями, приобретают умения открывать новые знания, применять их в новых условиях, участвуют в конкурсах. Доказательством эффективности заявленного опыта являются результаты, полученные в процессе педагогической деятельности.

Эффективное использование проектной деятельности привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Основные принципы, которые использовались педагогами ДОУ для увеличения эффективности проектной

деятельности, являются эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. Передача личностных смыслов деятельности ребенку происходит только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в эту деятельность. Ребенок видит, что можно получать удовольствие от интеллектуальных усилий, переживать «красоту решения» проблемы. Для стимуляции любознательности дошкольников в ходе работе используются оригинальные материалы и игрушки, которые могут вызвать интерес и удивление. Важно не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе проектной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления, тем самым передая инициативу ребенку. Важным принципом в деятельности педагога является безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации. Для развития познавательной активности педагоги стремятся к развитию внутренней мотивации, поэтому акцентировали внимание на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях дошкольника.

Результатом познавательного развития детей старшего дошкольного возраста по средствам проектной деятельности является изменения в ценностных ориентациях дошкольника. У ребенка пробуждается потребность в новых знаниях, его собственный опыт расширяется за счет приобщения к тому, что известно другим; перед ним открывается значимость учения. Возникает стремление самому творить то, что доступно другому, и создавать нечто новое, оригинальное. Для формирования познавательного развития в проектной деятельности раскрывается ценность переживания: ребенок проникается чувством красоты, сопереживания к родному краю, стране, где он живет. Начинает формироваться духовность как свойства сознания. У ребенка появляется социальная ориентация – понимание другого человека,

его эмоционального состояния. Развился интерес к событиям в окружающем мире в стране, в родном городе.

По итогам участия в проектной деятельности мы пришли к выводу, что у детей старшего дошкольного возраста появляется стремление проникнуть в причинно - следственные связи явлений, отчетливо проявляют исследовательский интерес к миру. Участие в этом виде деятельности важно тем, что она отражает интересы ребенка, стимулирует его познавательное развитие. Важно отметить, что систематическое использование проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста повышает интерес к созданию чего - то интересного, необычного, нового, что способствует наилучшему усвоению общеобразовательной программы и формированию интегративных качеств дошкольника.

Участие дошкольников в проектной деятельности позволило обеспечить познавательное развитие в различных областях знаний, творческое мышление детей, сформировать коммуникативные навыки и нравственные качества личности дошкольника, развить у ребенка определенные реализуемые программой знания, умения и навыки.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что познавательное развитие старших дошкольников эффективно происходит в проектной деятельности.

Мы сформулировали следующие рекомендации педагогам по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности:

- необходимо ценностно-смысловое понимание и восприятие ребенка на уровне индивидуальности, развивающейся в ходе совместной проектной деятельности; осознанную актуализацию и реализацию субъектности и социальности, дошкольника, позволяющих сформировать базис личностной культуры;

- необходима социально педагогическая культура педагога образовательного учреждения, раскрывающиеся в такой категории как сотрудничество;

- необходимо сосредоточить внимание на обогащении представлений старших дошкольников о сверстнике как о партнёре по проектной деятельности в атмосфере укрепления положительных эмоциональных контактов между детьми, поддержания желаний и интересе в сотрудничестве с ними;

- необходимо укреплять положительные эмоциональные контакты между детьми, эмоционально сближать их, развивать интерес друг к другу и взаимодействию со сверстниками, как проявление естественной потребности в сотрудничестве;

- выбор темы и изучаемая проблема должны быть значимы прежде всего для ребёнка. Её решение должно требовать от него умения использовать имеющиеся знания для получения новых;

- необходимо организовать самостоятельную в объеме, возможном в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста (индивидуальная, парная, групповая), деятельность обучающихся;

- результаты, участия дошкольников в проектной деятельности должны быть «осязаемыми», т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая конкретный результат, готовый к внедрению. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам. Анализ психолого-педагогической литературы позволил рассмотреть понятие познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста с позиции разных авторов. На сегодняшний день среди авторов, использующих понятие «познавательное развитие», нет общепринятого единого мнения по поводу значения этого понятия. В педагогике и психологии не существует цельности и в понимании феномена познавательного развития человека. Для того чтобы обозначить данное явление используют разные понятия, ценное личностное образование, деятельное состояние, стремление человека к познанию, потребность в новых впечатлениях, общий уровень познавательного развития.

Мы в нашем исследовании будем придерживаться позиции исследователя И.С.Морозова, которая понимает под познавательным развитием дошкольников - личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально - эмоциональный отклик дошкольника на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей.

В качестве факторов, влияющих на формирование познавательного развития ребенка, авторы, исследовавшие эту проблему, выделяют: общение, потребность в новых впечатлениях, общий уровень познавательного развития.

Проанализировав теоретические аспекты познавательного развития мы выяснили, что познавательное развитие старших дошкольников характеризуется: стремлением находить решение интеллектуальных задач; стремлением получить средства для решения указанных задач; потребностью

в интеллектуальных достижениях; установкой на овладение предлагаемым способом деятельности; позитивным эмоциональным переживанием, связанное с усвоением новых знаний, приемов, способов деятельности, отработкой сложных операций, нахождением путей решения задач; интересом к значению незнакомых слов; носит ситуационный характер: после получения новых сведений, по окончании действия (занятия, выполнения задания) интерес исчерпывается, появляются симптомы пресыщения.

Процесс познавательного развития в образовательном учреждении реализуется в разных формах и методах обучения. Проведя анализ психолого - педагогической литературы мы пришли к выводу, что в проектной деятельности существует больше возможности для познавательного развития дошкольников. Известно, что познавательное развитие детей возникает из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку.

Участие ребенка в проектной деятельности позволяет не только поддержать детскую активность, но и оформить результат в виде культурно значимого продукта, то есть в виде некоторого культурного образца. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать и увлечь его. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Нами было проведено экспериментальное исследование выявления уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Опытно-экспериментальная работа проводилась нами на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному направлению развития детей

№242 «Лесовичок» города Красноярск», в сентябре 2016 - мае 2017 года. В исследовании приняли участие дети подготовительной группы. Общее количество испытуемых - 20 человека, среди них 11 мальчиков и 9 девочки.

В своем исследовании для оценки уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста мы использовали методики: «Шифровка», «Рукавички», педагогическое наблюдение.

Для выявления уровня познавательного развития дошкольников за основу мы взяли критерии и показатели, выделенные И.С. Морозовой - это когнитивный - произвольное внимание, эмоциональный - проявление положительных эмоций в процессе деятельности, деятельностный - умения.

Проанализировав результаты первичной диагностики по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста, мы условно разделили детей на 3 группы: 1 группа (20%) детей имеют высокий уровень познавательного развития. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения; 2 группа (60%) эти дети, испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об активном участии ребенка в данной деятельности и о желании искать способы решения поставленных задач, но совместно со взрослым; 3 группа (30%) имеют низкий уровень познавательного развития. Эти дети не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Для повышения уровня познавательного развития мы организовали проектную деятельность дошкольников. Формировали у дошкольников знания, развивали навыки исследовательской работы, повышали компетентность родителей в области воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Используя проектную деятельность в дошкольном учреждении, мы пришли к выводу, что она представляет собой важную сферу в познавательном развитии детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка - дошкольника.

По завершению проектной деятельности со старшими дошкольниками мы отметили повышение смысловой точности речи, совершенствование грамматического строя. Совершенствовалось развитие умения детей связно и образно высказываться об известных им предметах и явлениях, употреблять разнообразные синтаксические конструкции как средства выразительности речи, уместно и точно употреблять образные слова и выражения в сочинениях, употреблять разнообразные языковые средства при построении связных высказываний.

Результатом познавательного развития детей старшего дошкольного возраста по средствам проектной деятельности является изменения в ценностных ориентациях дошкольника. У ребенка пробуждается потребность в новых знаниях, его собственный опыт расширяется за счет приобщения к тому, что известно другим; перед ним открывается значимость учения. Возникает стремление самому творить то, что доступно другому, и создавать нечто новое, оригинальное. Для развития формирования познавательного развития в проектной деятельности раскрывается ценность переживания: ребенок проникается чувством красоты, сопереживания к родному краю, стране, где он живет. Начинает формироваться духовность как свойства

сознания. У ребенка появляется социальная ориентация – понимание другого человека, его эмоционального состояния. Развился интерес к событиям в окружающем мире в стране, в родном городе.

По итогам участия в проектной деятельности мы пришли к выводу что у детей старшего дошкольного возраста появляется стремление проникнуть в причинно - следственные связи явлений, отчетливо проявляют исследовательский интерес к миру.

Участие дошкольников в проектной деятельности позволило обеспечить познавательное развитие к различным областям знаний, творческое мышление детей, сформировать коммуникативные навыки и нравственные качества личности дошкольника, развить у ребенка определенные реализуемые программой знания, умения и навыки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Атемаскина, Ю.В. Проектная деятельность в ДОУ. Проект – это игра всерьез. - М.: «Наша новая школа», 2016. – 48 с.
2. Атемаскина, Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология / Ю.В. Атемаскина // Детский сад от А до Я. - 2008. - №5. - С. 6-8
3. Бедерханова, В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых /В.П. Бедерханова // Развитие личности. - 2000. - № 1. - С. 24-36.
4. Боровлева, А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. 2006. - № 7. - С. 76-83.
5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды 2-е изд., стереотип. / под редакцией Д.И. Фельдштейна. - М.: 1997. – 352 с.
6. Веракса, Н.Е. Диагностика психического развития и проблема способностей / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2007. - №1. - С. 22-27.
7. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Веракса, Н.Е., Веракса А.Н.//- М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
8. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника - М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 136 с.
9. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве. /Веракса, Н.Е., Веракса А.Н. //- учебное пособие -М.: Мозаика-Синтез, - 2012. - 336 с.
10. Ветер, Л.А., Зинченко В. П., Рузская А.Г., Онтогенез перцептивных действий: Восприятие и действие / Под ред. А. В. Запорожца. - М.: 1967.

11. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. // М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.
12. Виноградова, Е.Л. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников / Е.Л. Виноградова, Е.О. Смирнова // Журнал прикладной психологии. - 2003. - № 2. - С. 50- 59
13. Виноградова, Е.Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет // Психологическая наука и образование. — 2004. № 2. - С. 47-56.
14. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т. - т. 3.- М.: Педагогика, 1983. - 366 с.
15. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2016. - 240 с.
16. Годовикова, Д.Б. Формирование познавательной активности / Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 1. - С. 35-42.
17. Голицин, В.Б. Познавательная активность дошкольников / В.Б. Голицин // Советская педагогика. - 1991. - № 3 - С. 33-38
18. Евдакимова, Е.С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. - 2016. - №3 2016 - С. 20-24.
19. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ. - М.: Сфера, 2016. - 64 с.
20. Зубкова, Т.И. Исследование познавательной активности детей дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2017. - 63 с.
21. Ильин, В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). М.: 1984 - с.154.
22. Исследовательская деятельность младших школьников. [Электронный ресурс]: сборник статей научно-практической конференции 16 апреля 2007 года, г. Петрозаводск / под науч. ред. С.И. Смирновой. -

Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2007. Режим доступа:
<http://window.edu.ru/resource/028/78028/files/herc2011.pdf>

23. Инновационный потенциал современной системы образования [Электронный ресурс]: Всероссийская заочной научно-практической конференции / Гл. ред. Е.М. Артемьева. - Чебоксары: Центр образования и воспитания, 2014. Режим доступа:

http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fpchelka215.jimdo.com%2Fapp%2Fdownload%2F8755974293%2F%25D0%25A1%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA_%25D0%2598%25D0%25BD.%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB.pdf%3Ft%3D1399912517&ei=aFp7VN7DKKHfywOgiIKgBA&usg=AFQjCNGLMh-mvXAOkj3vnluvgb4xBsJ1A&bvm=bv.80642063,d.bGQ -.

24. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселева, Т.С. Данилина, Т.С. Лагода. - М.: АРКТИ, 2005. - 96 с.

25. Клопотова, Е.Е. Возможности развития познавательной активности дошкольников в нормативной ситуации / Е.Е. Клопотова // Психологическая наука и образование - 2005. - №2 - С. 24-32.

26. Левшина, Н.И. Использование метода проекта при взаимодействии с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения / Н.И. Левшина, Е.Г. Карпова, О.В. Понамарева // Управление ДООУ - 2017. - № 6. - С. 77-89.

27. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина // Вопросы психологии. - 1982. - № 4. - С.18-35.

28. Леонгард, Э.И. Развитие речи детей в семье. / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова - М.: 1991. - 124с

29. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения В двух томах Том I [Электронный ресурс]: /под редакцией В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, А. А. Леонтьева, А. В. Петровского - Москва.: Педагогика, 1983.- 75с. Режим доступа <http://yanko.lib.ru/books/psycho/leontyev-psychology.htm>
30. Марцинковская, Т.Д. История детской психологии. М.: 1998. - с.
31. Мирджалилова, С.С. Проектная деятельность - как средство развития познавательной инициативы / С.С. Мирджалилова // Молодой ученый. - 2017.- №11. - С. 54-59
32. Морозова И. С. Познавательная активность дошкольников [Электронный ресурс]: / И.И. Морозова, Штепина И.С.- Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2012/12/psix%D0%BE1%D0%BEgiy%D0%B0/morozova-shtepina.pdf
33. Морозова Л.Д. Учимся проектировать вместе или что такое «детское проектирование»? Родительская академия: организация семейного досуга и создание детско-родительских проектов: Методическое пособие для родителей. В 2-х ч. Ч.2. / под ред. Т.С. Ивановой, Н.В. Микляевой. - М.: МГПИ, 2015. - 90 с.
34. Морозова, Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - М.: Сфера, 2016. – 122 с.
35. Морозова, Л.Д. Метод проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении / Л.Д. Морозова // Детский сад от А до Я. - 2012. - №2. - С. 124 -131.
36. Микерина, А.С. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: «Искра-Профи», 2013. - 106 с.
37. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. - 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1997. 944 с.

38. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2013. -144 с.
39. Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка. От рождения до шести лет. - Москва.: Сфера, 2014. - 143 с.
40. Поддьяков, Н. Н Ребенок-дошкольник: проблемы психического развития и саморазвития / Н. Поддьяков // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 12. - С. 68-74
41. Поддьяков, Н.Н. Очерки психического развития дошкольников. М.: Просвещение - 2002. - 177с.
42. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2003 - 112 с.
43. Пахомова, Н.Ю. Учебный проект: его возможности. / Н.Ю Пахомова // Учитель. - 2000. - №4. - с. 23- 28.
44. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат - М.: 2000 - 144с.
45. Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат,1990. 494 с.
46. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Статья 48.
47. Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства [Электронный учебник]: Режим доступа: <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>
48. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий. - 2017. - 288 с.
49. Советский энциклопедический словарь / ред. А.М. Прохоров. - М.: Советская Энциклопедия, 1990 - 1632 с

50. Урунтаева Г.А., Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева., Ю.А. Афонькина / под ред. Г.А. Урунтаевой. - М.: Владос, 1995. - 291 с.
51. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья № 64.
52. Фролов А.А. Развитие познавательной активности у дошкольников / А.А. Фролов. - М.: Педагогика, - 400 с.
53. Флегонтова Н. П. «Метод проектов» в педагогике Джона Дьюи (1852-1952 гг.) / Н.П. Флегонтова // Ребенок в дет. саду. - 2017. - N 4. - С. 39-43.
54. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление ДОУ. 2004. - № 4. - С. 99-101.
55. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М: Педагогика, 1982.- 208 с.
56. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. - М., Просвещение, 1999. –160 с.
57. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М.: Педагогика , 1984. - 144 с.