

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -  
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии

факультет

Педагогика

кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИЦИРОВАННАЯ РАБОТА**

44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки, специальность

44.03.01.25 Дошкольное образование

профиль

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ

ФГОС ДО

тема

Руководитель

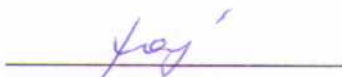


подпись

В.А. Адольф

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

Н.А. Юрасова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -  
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии

факультет

Педагогика

кафедра

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИЦИРОВАННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки, специальность

44.03.01.25 Дошкольное образование

профиль

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС ДО

тема

Работа защищена «21» июня 20 17 г. с оценкой «удовл.»

Председатель ГЭК

подпись

В.А. Жаркова

инициалы, фамилия

Члены ГЭК

подпись

З.У. Колокольникова

инициалы, фамилия

подпись

С.В. Митросенко

инициалы, фамилия

подпись

А.А. Кравченко

инициалы, фамилия

подпись

Ю.С. Тимошина

инициалы, фамилия

Руководитель

подпись

В.А. Адольф

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись

Н.А. Юрасова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Познавательное развитие дошкольников в процессе исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» содержит 91 страница текстового документа, 5 приложения, 41 использованных источника.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическое подтверждение эффективности организации исследовательской деятельности в познавательном развитии старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Объект исследования: организация исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ.

Предмет исследования: познавательное развитие дошкольников в исследовательской деятельности в ДОУ.

Проведя анализ познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, посещающих МКДОУ «Детский сад № 32 «Одуванчик» г.Лесосибирска», было определено, что необходимо целенаправленное повышение уровня познавательного развития детей. С этой целью была организована исследовательская деятельность дошкольников в течение учебного года. В итоге была доказана эффективность применения данной деятельности дошкольников, о чем свидетельствуют результаты повторной диагностики. По результатам были разработаны ряд рекомендаций и предложений для более эффективного познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы познавательного развития в процессе исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.....	9
1.1 Сущность и понятие «познавательное развитие» в психолого-педагогическом контексте, его особенности у детей в дошкольном возрасте.....	9
1.2 Роль исследовательской деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.....	16
2 Опытнo-экспериментальная работа по познавательному развитию дошкольников в процессе исследовательской деятельности.....	21
2.1 Содержание работы воспитателя по познавательному развитию детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.....	21
2.2 Организация опытнo - экспериментальной работы по познавательному развитию в процессе исследовательской деятельности дошкольников в ДОУ.....	27
2.3 Анализ опытнo - экспериментальной работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.....	36
Заключение .....	41
Список использованных источников .....	44
Приложение 1.....	48
Приложение 2.....	60
Приложение 3.....	61
Приложение 4.....	85
Приложения 5.....	91

## ВВЕДЕНИЕ

Главная особенность современного мира - его высокая динамичность. В постоянно меняющихся условиях возрастают требования к человеку, уже не достаточно получать знания, необходимо, чтобы человек сам умел добывать эти знания, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. В решении этой задачи ведущая роль отводится образованию, и что, в свою очередь, приводит к качественным изменениям в системе образования, меняются структура, содержание образования, вводятся новые образовательные стандарты, ориентированные на формирование компетентности, включающие в себя интеллектуальную и практическую составляющую. Это ставит перед педагогами задачу изменить способ подачи информации, сохраняя при этом мотивацию к учению. Таким способом, например, может стать процесс познания через включение детей в деятельность, что делает процесс образования не только более увлекательным, но и способствует развитию личности в соответствии с требованиями общества.

Наиболее сенситивным периодом развития личности, ее личностных качеств является дошкольный возраст. Этот период жизни ребенка является наиболее благоприятным для познавательного развития, ребенок - исследователь, проявляя интерес ко всему, что его окружает. Он познает предметы в ходе взаимодействия и действий с ним, осуществляя при этом познавательную, исследовательскую деятельность, раскрывая содержание изучаемого предмета.

Дошкольное образование обладает мощным потенциалом в формировании личности ребенка, раскрытии всех его способностей и задатков через создание условий для его развития. По этой причине происходят существенные изменения и в системе дошкольного образования, меняется содержание и организация образовательной деятельности. Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы

дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина и др.). Следовательно, необходимо создавать оптимальные условия для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. И одним из таких условий является организация исследовательской деятельности.

К настоящему времени накоплен определенный фонд знаний для проведения данного исследования по проблеме познавательного развития дошкольников в процессе исследовательской деятельности:

- теория деятельности, которая выступает ведущим фактором развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);

- проблема умственного развития детей дошкольного возраста (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Поддьяков);

- отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой;

- возможности организации экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э.Куликовская, Н.Н. Совгир.);

- развивающиеся возможности мышления (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М. Дьяченко);

- становление познавательных интересов (Г.И. Щукина, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова);

- расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (Л.С. Римашевская, О.В. Афанасьева).

Данные работы создают основу для организации исследовательской деятельности дошкольников.

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическое подтверждение эффективности организации исследовательской деятельности в познавательном развитии старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Объект исследования: познавательное развитие дошкольников в исследовательской деятельности в ДОО.

Предмет исследования: педагогические рекомендации по организации исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОО.

Задачи исследования:

1. Проанализировать «познавательное развитие» в психолого-педагогическом контексте и охарактеризовать его особенности в дошкольном возрасте.

3. Выявить роль исследовательской деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста

В исследовании применялись методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ базовых понятий, анализ передового педагогического опыта, опытная работа.

Гипотеза: занятия по исследовательской деятельности являются действенным методическим средством в познавательном развитии старших дошкольников.

Методологической основой исследования выступили труды зарубежных и отечественных исследователей Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконина, А.Н. Поддъякова, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой и др.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме познавательного развития старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности. Полученные в ходе исследования данные можно использовать педагогам, психологам, родителям. Представленный нами материал, могут использовать студенты при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Апробация результатов исследования состоялась в виде публикации статьи «Познавательное развитие дошкольников в процессе исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» на сайте «Инфоурок».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников (41 наименований), 5 приложений.

В работе содержится 2 таблицы. Объем выпускной квалификационной работы составляет 91 страница.



# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

## **1.1 Сущность понятие «познавательное развитие» в психолого-педагогическом контексте, его особенности у детей дошкольного возраста**

В ФГОС ДО образовательные области представляют следующие направления развития ребенка: художественно - эстетическое, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие [16, с. 32].

В русле нашей темы мы рассмотрим познавательное развитие. Актуальность нашей темы в том, что в процессе познавательного развития дошкольником формируется освоение окружающего мира. Главная цель данного развития - это ознакомление ребенка с опытом, набравшим человечеством в целом. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (2013 г.) впервые выделяет образовательную область «Познавательное развитие», которая еще не представлена в современных программах [26].

Дошкольный возраст - важнейший этап становления образованности личности и познавательной культуры. Следовательно, главным направлением педагогической теории и практики на данном этапе обучения старших дошкольников является познавательное развитие. Проблема развития познавательных процессов актуальна в этом возрасте в связи с тем, что скорость развития современного ребенка очень отличаются от скорости развития детей, наблюдавшихся 5 - 15 лет назад. Значительно меняется поток и содержание информации, которую получает ребенок. Меняются источники информации и способы их переработки [28, с. 136].

К этой проблеме обращались многие отечественные педагоги и психологи прошлого (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и др.) [40, с. 286].

Познавательная деятельность - это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Она характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся:

1. В способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи.
2. Намечать план действий.
3. Отбирать способы решения поставленной задачи.
4. Добиваться результата и анализировать его [2, с. 35].

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) - наглядного и логического мышления, произвольных внимания восприятия, памяти, творческого воображения [21. с. 33].

Именно познавательные процессы обеспечивают получение человеком знаний об окружающем мире и о самом себе [31, с. 43].

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [26].

Познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в самом себе и регулирует его деятельность) [41, с. 51].

Познавательное развитие - это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности [34, с. 77].

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности [39, с. 40].

Т.И. Шамова считает, что: «познавательная активность есть деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности» [27, с. 84].

Познавательное развитие - это одна из основных образовательных областей в развитии ребёнка. Согласно позиции Д. Б. Эльконина, ребёнок дошкольного возраста посредством ведущего типа деятельности усваивает смысл человеческой деятельности. В дошкольном возрасте формируется мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Он в этом возрасте ищет ответы на вопросы, ради чего следует что-либо делать, совершать, учить. Поиск

ответов на эти вопросы – одна из ценностей данного возраста. Познание ребёнка в значительно большей степени, чем познание взрослого, аффективно, событийно и индивидуально [28, с. 25].

У дошкольников 6-7 лет познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность [13, с. 81].

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем [3, с. 12].

В.В. Зайко трактует познавательную активность как интегративное свойство личности, порождаемое потребностями, опирающееся на устойчивый познавательный интерес и выражающийся в интенсивности изучения человеком предметов и явлений действительности с целью реализации приобретенных знаний в преобразующей деятельности [7, с. 52].

Нет необходимости доказывать, что в старшем дошкольном возрасте темп умственного развития детей является весьма интенсивным и динамичным. Ребенок хочет знать все. Его интеллектуальная сфера приобретает новые качественные характеристики. Дети этого возраста познают не только внешние качества предметов и явлений, но и их существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними. Шестилетний ребёнок может многое. Но не следует, и переоценивать его умственные возможности. Тип его мышления специфичен и во многом зависит от эмоций ребёнка [20, с. 47].

Восприятие ребёнка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребёнок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребёнка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной

деятельности. Таким образом, в деятельности ребёнка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Ребёнок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется [11, с.76].

Благодаря различным видам деятельности память ребёнка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Ребёнок способен представить в рисунке или в уме не только конечные результаты действия, но и его промежуточный этап. С помощью речи ребёнок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь [25].

Динамику развития логического мышления исследовал А. В. Запорожец. Впервые познавательная задача начинает выступать перед ребёнком в дошкольном возрасте. А. В. Запорожец отмечает, что отношение дошкольника к познавательной задаче характеризуется некоторым своеобразием, которое заключается в том, что решение интеллектуальной задачи происходит не в контексте особой познавательной деятельности, а побуждается практическими и игровыми мотивами. Так, основной задачей у старших дошкольников становится понимание принципа решения той или иной головоломки, в то время как интерес к самому процессу игры, к выигрышу отступает на задний план [28, с. 46].

Возникновение особых познавательных задач вызывает к жизни особые, внутренние интеллектуальные действия, направленные на решение этих задач, - особый процесс рассуждения. А. В. Запорожец призывает относиться бережно к первым попыткам ребёнка рассуждать.

Одним из основных путей развития познавательной активности ребёнка – расширение и обогащение его опыта, развитие интересов. В этом отношении очень эффективны экскурсии, поездки, разнообразные формы детского экспериментирования [11, с. 152].

Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена и как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно.

Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребёнок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значимым для развития творчества дошкольника является сам процесс поисковых преобразований [30, с. 15].

Преобразование ребёнком предметов в ходе экспериментирования теперь имеет чёткий пошаговый характер. Это проявляется в том, что преобразование осуществляется порциями, последовательными актами, и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых ребёнком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления [4, с. 205].

Экспериментирование может осуществляться детьми и мысленно. В результате ребёнок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет значение для становления личности. Развитию экспериментирования способствуют задачи «открытого типа», предполагающие множество верных решений [30, с. 17].

Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности – игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребёнок способен к опосредованному решению познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте расширяется диапазон моделируемых отношений. С помощью моделей ребёнок материализует математические, логические, временные отношения [10, с. 91].

Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка ещё сохраняются ошибки. Так, ребёнок охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной

деятельности у ребёнка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть, целое, пространство, предмет, система предметов, случайность и т.д.).

Система знаний включает две зоны - зона устойчивых, стабильных, проверяемых знаний и зону догадок и гипотез. Вопросы детей – показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, задания для того, чтобы получить помощь и одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания [27, с. 44].

В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности, развивается диалектическое мышление, способность к прогнозированию будущих изменений.

В ходе эмоционально-познавательной деятельности ребенок мысленно занимает определенную позицию в предлагаемых обстоятельствах, совершает известные воображаемые действия, проигрывает в идеальном плане различные варианты возможных решений. Так у ребенка появляется эмоциональное предвосхищение познавательных результатов [6, с. 196].

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте идёт активное познавательное развитие. Познавательный интерес является одним из эффективных, ведущих мотивов, побуждающих ребёнка к овладению знаниями. Познавательный интерес, по мере его развития, становится мотивом умственной деятельности, основой формирования пытливости ума.

## **1.2 Роль исследовательской деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО**

Одним из принципов дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности [19, с.124].

Познавательное развитие дошкольников, согласно ФГОС ДО, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т. д. Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих дошкольному возрасту. Один из них - познавательно-исследовательская деятельность - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними [1, с. 4].

Проблема организации познавательно-исследовательской деятельности детей интересовала ученых во все времена. Элементы исследовательского обучения встречаются еще у Сократа, в знаменитой беседе, в ходе которой осуществлялся поиск истины, своего рода исследование. В более поздние времена беседы Сократа активно использовали в образовании. Более интенсивно данная проблема привлекла внимание в конце XIX- начале XX вв. таких как, К.Н. Вентцель, Дж. Дьюи, У. Киллпатрик, Е. Пракхерст, И.Ф. Сладковский, С. Френе и др., чьи работы не потеряли своей актуальности, основной идеей которых была идея организовать процесс познания через включения ребенка в деятельность, но не любую, а исследовательского характера [8, с. 301].

В настоящее время исследовательскую деятельность рассматривают как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Но если поисковая активность



определяется лишь наличием самого факта поиска в условиях неопределенной ситуации, а исследовательское поведение описывает преимущественно внешний контекст функционирования субъекта в этой ситуации, то исследовательская деятельность характеризует саму структуру этого функционирования. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизм его осуществления [33, с. 201].

Следует отметить, что дошкольник активно проявляют интерес к исследованиям, с удовольствием принимают участие именно в тех занятиях, которые предполагают выполнение поисковых и экспериментальных заданий. Как отмечают ученые, такие задания более эффективны, так как они продуктивно влияют на ум и душу каждого ребенка. Поэтому, как отмечается в анализируемой литературе, главная цель организации исследовательской деятельности в дошкольном возрасте – развитие у детей глубоких, устойчивых интересов к предмету на основе широкой познавательной активности и любознательности.

Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия исследовательских способностей, которые проявляются в поисковой активности, а также глубине, прочности овладения способами и приемами исследовательской деятельности, но не сводятся к ним. Причем очень важно понимать, что речь идет и о самом стремлении к поиску, и о способности оценивать (обрабатывать) его результаты, и об умениях строить свое дальнейшее поведение в условиях развивающейся ситуации, опираясь на них [32, с. 12].

Познавательно-исследовательская деятельность проходит ряд стадий (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев): любопытство, любознательность, собственно исследовательская деятельность [18, с. 24].

Любопытство представляет собой избирательное отношение к объекту действительности, вызванное его новизной, привлекательностью, что может послужить началом процесса познания. Любознательность как черта личности

характеризуется стремлением узнать что-то новое, получая при этом положительные эмоции в виде радости от процесса познания, удовлетворенности от проделанной работы, активизируется мышление и процесс поиска. Исследовательская деятельность способствует получению новых знаний [38, с. 39].

А.И. Савенков рассматривает исследовательскую деятельность как целостное образование личности в совокупности процессов: интеллектуальных, эмоциональных, волевых, творческих [32, с. 10].

По мнению В.И. Панова, исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности, когда индивид из «субъекта (носителя) спонтанной активности» превращается в «субъекта деятельности», целенаправленно реализующего свою исследовательскую активность в форме тех или иных исследовательских действий [23, с. 20].

Выделяют основные функции познавательно-исследовательской деятельности: развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности); освоение ребенком причинно-следственных, пространственных и временных отношений; освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений) [15, с. 12].

Исследовательская деятельность предполагает определенный алгоритм действий (по А.И. Савенкову):

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать, отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым;

2. Выбор темы исследования, процесс поиска неизвестного, новых знаний.
3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование);
4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования);
5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом);
6. Составление предварительного плана исследования;
7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы;
8. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы [24, с. 79].

А.И. Савенков утверждал, что детские исследования создают условия для того, чтобы познавательное развитие ребёнка разворачивалось как процесс саморазвития [5, с. 296].

Типы исследования, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста (по И.М. Коротковой):

1. Опыты ориентированы на освоение причинно-следственных связей и отношений; способствуют привлечению внимания, предоставляют детям свободно поэкспериментировать и обсудить полученный эффект, дают возможность формулировать причинно-следственные связи (если..., то...; потому..., что...) и самостоятельно использовать оборудование в свободной деятельности;
2. Коллекционирование, ориентированы на освоение родовидовых отношений; направлено на поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения - рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки;
3. Различные путешествия, ориентированы на освоение пространственных схем и отношений; обеспечивают обсуждение и выбор

пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта; возможный маршрут путешествия и т.д. [15, с. 12].

Таким образом, мы можем говорить о том, что в дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие высших психических функций (внимание, восприятие, память, мышление), воображения, речи, способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать), любознательности; формируются умения: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, структурировать полученный материал, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи и т.д.

В дошкольном возрасте познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни, позволяет активизировать процесс познания, придавая исследовательский, творческий характер, передавая ребенку инициативу в организации своей познавательной деятельности [9, с. 48].

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника имеет логическую последовательность: любопытство, любознательность, и собственно исследовательская деятельность [12, с. 10].

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника состоит из тех же действий, что и научно-исследовательская деятельность и предполагает поиск истины через вовлечение в деятельность, исследовательскую [14, с. 18].

Существуют различные методы, пути, способы организации исследовательской деятельности, формирование исследовательских умений.

Организация исследовательской деятельности дошкольника носит практико-ориентированный характер с учетом интересов и потребностей личности ребенка.

## Глава 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **2.1 Содержание работы воспитателя по познавательному развитию детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности**

Каждый ребенок от природы способен. Дети любознательны, они стремятся постоянно узнавать что-то новое. Детям присуще стремление к творчеству, познанию, активной деятельности. Они постоянно исследуют окружающий мир. Поэтому в современных ФГОС большое внимание уделяется исследовательской деятельности детей. ФГОС ДО обеспечивает преемственность образовательных программ и в этом направлении. Начало исследовательского поведения закладываются с ранних лет жизни ребенка. В нашей работе мы подробно рассматриваем организацию исследовательской деятельности старшего дошкольного возраста, т.к. этот период детства особенно значим в плане подготовки к школе.

При правильной организации работы у детей подготовительной группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Дети, стоящие на пороге шести лет, должны постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так...», «Давайте посмотрим, что будет, если...» Роль воспитателя как умного друга и советчика возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Да и то не сразу даст ответ в готовом виде, а постарается разбудить самостоятельную мысль детей, с помощью наводящих вопросов направить рассуждения в нужное русло. Однако такой стиль поведения будет эффективным лишь в том случае, если у детей уже выработан вкус к экспериментированию и сформирована культура работы [29, с. 105].

В подготовительной группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух видов: прогнозирование последствия своих действий и прогнозирование поведения объектов.

Например: «Ребята, сегодня мы с вами посеяли семена, из которых вырастут новые растения. Как вы думаете, какими они будут через 10 дней?» Каждый рисует рисунок, в котором отражает свои представления. Через 10 дней, сверяя рисунки и реальные растения, устанавливают, кто из ребят оказался наиболее близок к истине [10, с. 94].

При проведении опытов работа чаще всего осуществляется по этапам: выслушав и выполнив одно задание, ребята получают следующее. Однако благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент и затем следить за ходом его выполнения. Уровень самостоятельности детей повышается [33, с. 186].

В подготовительной группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить не только разницу, но и сходство. Это позволяет им начать осваивать приемы классификации.

Поскольку сложность экспериментов возрастает и самостоятельность детей повышается, необходимо еще больше внимания уделять соблюдению правил безопасности. В этом возрасте дети довольно хорошо запоминают инструкции, понимают их смысл, но из-за несформированности произвольного внимания часто забывают об указаниях и могут травмировать себя или товарищей.

Основное содержание исследований, производимых воспитанниками, предполагает формирование у них представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

2. О природных явлениях ( снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).

3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).

4. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

Рассмотрим пример занятия по исследовательской деятельности из опыта воспитателя Т. А. Медведевой в подготовительной группе «Кораблики» МБДОУ «Детский сад № 32 «Одуванчик».

Цель: создание условий для экспериментальной деятельности.

Программное содержание:

1. Дать детям первоначальное представление о почве, ее составе (песок, глина, перегной) в почве есть вода, воздух.

2. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

3. Активизировать мыслительную деятельность детей.

4. Развивать умения анализировать, делать выводы.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам пришло письмо, хотите узнать от кого оно?

Вы узнаете, отгадав загадку.

Нору день и ночь копаю

Вовсе солнышка не знаю

Кто найдет мой длинный ход

Сразу скажет - это ..... КРОТ

Молодцы ребята сразу отгадали загадку. Письмо пришло от крота, а вот и его фотография , послушайте внимательно, что он нам пишет:

- Я живу всегда под землей, у меня здесь дом. Есть у меня и кладовка, где я храню свои запасы, она тоже под землей. А земля и почва одно и то же? И что

такое почва я не знаю, ребята, помогите мне пожалуйста разобраться с этим вопросом.

Воспитатель: ребята, давайте поможем кроту? Хорошо.

- Что же это за вещество - Почва? Из чего она состоит? Какими свойствами она обладает? Попробуем сегодня с этим разобраться.

- Отправляемся в нашу научную лабораторию и проведем разные опыты, чтобы все узнать о почве.

- У вас на столах есть небольшие емкости с почвой, можете посмотреть, потрогать, понюхать.

- Для чего нужна почва? На что она похожа? Ответы детей.

Воспитатель: дети, почва бывает разная, она питает и кормит растения, а из чего она состоит, мы узнаем, проведя следующие опыты.

1 опыт.

- Ребята, возьмите немного почвы, положите на лист бумаги и посмотрите через лупу.

- Что вы увидели? Как вы думаете, на что это похоже? С чем можно сравнить? Что может быть в почве?

Воспитатель: через лупу хорошо видны, как ниточки корешки, обломки травинок, листьев, разные песчинки, мелкие соринки.

- А что же еще есть в почве, мы узнаем если опустим небольшой комочек почвы в стакан с водой.

- Что вы видите? Что же стало с почвой?

- Что появилось на комочке? На комочке появились пузырьки, побежали вверх. Как вы думаете что это? Правильно, молодцы ребята, это воздух.

Делаем вывод: значит, в почве есть что? (воздух).

2 опыт.

А теперь, размешайте почву в воде палочкой и посмотрим, что же с ней произойдет.

- Какая стала вода в стакане?(мутная, грязная ) А почему?



Воспитатель: мелкие соринки, травинки поднялись на верх, часть земли осела и вода стала мутной.

Ребята, давайте мы немного подождем, пока вода посветлеет, а сейчас посмотрим, что произойдет с почвой если ее нагреть.

В небольшую емкость (можно использовать жестяную или стеклянную банку) положим немного почвы и нагреем на спиртовке. (Опыт проводит воспитатель)

Сверху закроем чистым, сухим стеклом.

- Что появилось на стеклышке?(небольшие капельки) оно запотело.

- Как вы думаете, что это? Ответы детей.

Воспитатель: конечно вода (небольшие капельки)

- А откуда она взялась?(из почвы)

Вывод: под действием нагревания вода в почве превратилась в пар, а наше стеклышко преградило пару дорогу, пар осел на стекле и мы увидели капельки воды. Значит, в почве есть вода.

Уберем наше стекло, и будем смотреть дальше, что произойдет.

- Что происходит? (идет сероватый дым)

- Чем пахнет почва?(кошмаром, дымом) Почему?

- В почве перегорают, те травинки, остатки листьев, что мы видели через лупу и в стакане воды.

- Как можно назвать это одним словом- перегной.

Делаем вывод: значит, в почве есть перегной.

- Перегной черного цвета, в одной почве его больше, в другой меньше, поэтому и почвы бывают разного цвета. А если в почве, будет больше песка- то какая это будет почва?- песчаная.

- Теперь мы с вами знаем, что в почве есть воздух, вода, перегной

-А что еще есть в почве?мы узнаем проведя следующий опыт.

Ребята посмотрите, что стало с водой и почвой в наших стаканах?

- Какая стала вода? Ответы детей

- Что стало с почвой?

Воспитатель: вода стала светлее, а почва осела на дно.

Осторожно сольем воду из наших стаканов.

- Палочкой возьмите немного вещества, который осел на дне.

- Помните его пальцами, на что он похож?

- Правильно, молодцы ребята, это глина.

- А под глиной, на самом дне внизу, вещество другого цвета, давайте и его посмотрим.

-Как вы думаете, что это за вещество? На что оно похоже?

- Это песок, который осел на дно.

Вывод: значит, в почве есть еще песок и глина.

Воспитатель: ребята, что нового вы узнали о почве?

-Теперь мы можем написать кроту письмо и все рассказать о почве.

- А еще, ребята, мы с вами зарисуем схему.

Дети самостоятельно зарисовывают схемы.

- Ребята, какой опыт вам понравился больше всего?

-Молодцы, все сегодня хорошо потрудились.

Наведем порядок в нашей научной лаборатории.

- До новых открытий.

Таким образом, специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность. Предоставляя детям самостоятельность, воспитатель должен очень внимательно следить за ходом работы и за соблюдением правил безопасности, постоянно напоминать о наиболее сложных моментах эксперимента.

## **2.2 Организация опытно - экспериментальной работы по познавательному развитию в процессе исследовательской деятельности дошкольников в ДОУ**

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Одуванчик» города Лесосибирска, в январе - мае 2017 года. В исследовании приняли участие дети подготовительной группы «Кораблик». Общее количество испытуемых - 14 человек, среди них 7 мальчиков и 7 девочек.

Исходя из того, что познавательное развитие - это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка, ядром которого является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности, мы в нашем исследовании использовали методику «МЭДИС» [36, с. 56].

Мы предполагаем, что занятия по исследовательской деятельности являются действенным методическим средством в познавательном развитии старших дошкольников.

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста» разработана в Институте развития одаренности И.С. Авериной, Е. И. Шабановой и Е.Н.Задориной на основе всемирно известных тестов интеллекта и является их оригинальной авторской разработкой. Методика состоит из 4 субтестов по 5 заданий в каждом и имеет 2 эквивалентные формы А и Б, которые могут чередоваться при повторном тестировании. Задания МЭДИС, как и в зарубежных тестах, представлены в виде рисунков, что позволяет тестировать детей независимо от их умения читать. При выполнении заданий от ребенка требуется лишь выбрать правильный ответ (зачеркнуть под ним овал) из нескольких предложенных.

Перед предъявлением заданий ребенку демонстрируется изображение овала, зачеркнутого овала под выбранным рисунком и проводится тренировочное упражнение в зачеркивании овала по команде. Все инструкции и объяснения даются устно экспериментатором [17, с. 40].

Первый субтест направлен на выявление общей осведомленности дошкольников, их словарного запаса. Среди пяти - шести изображений предметов требуется отметить названный экспериментатором. Первые задания включают наиболее распространенные и знакомые предметы, например «ботинок», а последние - более редкие и малоизвестные, например «статуя».

Второй субтест дает возможность оценить понимание ребенком количественных и качественных соотношений между предметами и явлениями: больше - меньше, выше - ниже, старше - моложе и т. д. В первых заданиях эти соотношения однозначны - самый большой, самый дальний, тогда как в последних заданиях ребенку необходимо, например, выбрать картинку, где один предмет больше другого, но меньше третьего.

Третий субтест выявляет уровень логического мышления, аналитико-синтетической деятельности ребенка. Причем в заданиях на исключение лишнего используются как изображения конкретных предметов, так и фигуры с различным количеством элементов.

Четвертый субтест направлен на диагностику математических способностей. В него включены математические задания на сообразительность, в которых использован различный материал: арифметические задачи, задачи на пространственное мышление, на определение закономерностей и т. д. Для выполнения этих заданий ребенок должен уметь считать до десяти и производить простейшие арифметические действия (сложение и вычитание) [22, с. 4].

МЭДИС может использоваться индивидуально и в группах по 5-10 человек. Все задания МЭДИС выполняются без ограничения времени. Темп чтения заданий экспериментатором должен зависеть от скорости выполнения заданий детьми, он может отличаться в различных группах. При этом не

следует принуждать детей к выполнению задания в каком-то определенном темпе. Скорость прочтения заданий не должна оставаться постоянной при переходе от одного задания к другому в различных тестовых частях.

При планировании тестирования важно учитывать не только время, которое необходимо для выполнения заданий соответствующей части методики, но и то время, которое требуется для раздачи тестовых материалов, объяснения способа выполнения теста и проработки с детьми тренировочных примеров, данных в начале каждого субтеста. Общее время выполнения теста составляет в среднем 20-30 минут(См. Приложение 1).

Рассмотрим эмпирические данные, полученные в ходе исследования, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты выполнения МЭДИС детьми (первичная диагностика)

№ п/п	Испытуемый	Баллы за субтесты				Общий показатель	Уровень развития
		1	2	3	4		
1.	Инесса П.	2	2	2	1	7	низкий
2.	Олег И.	4	3	2	3	12	средний
3.	Саша Т.	3	1	1	1	6	низкий
4.	Алина К.	4	2	2	4	12	средний
5.	Леша М.	3	1	1	1	6	низкий
6.	Рамазан Б.	2	1	2	1	6	низкий
7.	Лада З.	4	2	3	3	12	средний
8.	Сережа Л.	3	2	2	1	8	н/средн.
9.	Паша К.	3	1	1	1	6	низкий
10.	Алиса Р.	2	2	2	1	7	низкий
11.	Света С.	3	1	2	2	8	н/средн.
12.	Люба К.	2	1	2	1	6	низкий
13.	Света А	4	2	3	3	12	средний
14.	Дима М.	3	1	1	1	6	низкий
Среднее по группе		3	1,6	1,9	1,7	8,2	

Анализируя данные, представленные в таблице 1, можно отметить, что у большинства исследуемых детей (71,4%) наблюдаются средние показатели словарного запаса, у 28,6% (2 дошкольника) уровень словарного запаса ниже

среднего. Эти данные свидетельствуют о том, что необходимо развивать общую осведомленность дошкольников.

По второму субтесту мы можем судить о понимании качественных и количественных соотношений и в данном случае заметно, что все дети испытывают затруднения в оценке соотношений между предметами и явлениями.

Уровень развития логического мышления также у большинства дошкольников (57%) ниже среднего и только у одного ребенка (Лада З.) соответствует возрастной норме. Возможно, в данном случае развитие аналитико-синтетической деятельности ребенка посредством его привлечения к исследовательской деятельности.

И по данным четвертого субтеста мы можем судить о развитии математических способностей. Здесь у большинства исследуемых детей (71,4%) наблюдаются показатели ниже средних, дети испытывали затруднения при выполнении математических заданий на сообразительность. У 28,6% (2 дошкольника) детей количество правильно решённых задач соответствуют возрастной норме, т.е. нормальному уровню развития.

В целом, проанализировав результаты первичной диагностики детей старшего дошкольного возраста, мы можем говорить о том, что для большинства (85,7%) детей характерен недостаточный уровень интеллектуального развития, соответственно и недостаточный уровень их познавательного развития.

Для повышения уровня познавательного развития мы предлагаем организовать исследовательскую деятельность дошкольников, в ходе которой мы можем пополнить у дошкольников знания, развить навыки исследовательской работы, повысить компетентность родителей в области воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав теоретические источники, результаты диагностики, наблюдая за детьми, мы пришли к выводу, что эффективным средством познавательного развития может быть организация исследовательской

деятельности детей старшего дошкольного возраста, основанная на технологии детского экспериментирования в процессе их познавательного развития [30, с. 15].

Для этого мы разработали тематический план работы (Приложение 2) и конспекты занятий (Приложение 3).

Цель данного этапа работы состояла в развитии у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

В процессе организации исследовательской деятельности предполагалось решение следующих задач:

1. Формирование у детей способности видеть разнообразие мира и взаимодействие с ним;
2. Включение детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
3. Обогащение наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей);
4. Развитие поисково-познавательной деятельности;
5. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Одно из главных условий решения задач по исследовательской деятельности в детском саду - это организация предметно – пространственной развивающей среды [35, с. 83].

Технология дает возможность детям самим найти ответы на задаваемые вопросы «как?» и «почему?». Для этого нужно обеспечить оборудованием для исследования, а так же создать проблемную ситуацию, решение которой приведет к открытию каких – либо закономерностей, явлений, свойств [37, с. 231].

Алгоритм организации детского экспериментирования формировался следующим образом:

1. Ребенок ищет проблему, которую нужно решить;

2. Дает разные варианты для решения данной проблемы;
3. Проверяет предлагаемые решения на практике;
4. Анализирует, делает возможные выводы.

Когда технология исследовательской деятельности только вводилась, проблема определялась педагогом, например: «Как освободить бусинки ото льда?». Затем выслушивались различные варианты ответов, и предлагалось их проверить. Выводы корректировались.

Когда данный алгоритм уже был отработан, детям предоставляли свободу выбора проблем и способа их решения. На данном этапе особое внимание уделялось индивидуальной работе как с детьми, испытывающими затруднения, так и заинтересованными детьми.

В процессе экспериментирования у детей формировались интеллектуальные впечатления, а так же развивались социально – коммуникативные навыки: умения работать как в коллективе, так и самостоятельно, отстаивать свою точку зрения, объяснять и доказывать правоту, определять почему возникли неудачи исследовательской деятельности, делать выводы.

Объединение исследовательской работы с другими видами детской деятельности: чтением, наблюдениями на прогулке, играми, предоставило нам возможность создать такие условия, при которых закрепили у детей представления о явлениях природы, свойствах материалов, веществ.

Нашу работу по исследовательской деятельности с детьми мы строили по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.);
2. Неживая природа (воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.);

При выборе темы соблюдали следующие правила:

1. Тема должна быть увлекательной для ребенка, должна быть ему интересна.



2. Тема должна иметь решение, оно должно принести пользу детям. Они должны получить новые полезные знания, умения, навыки.

3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Содержание работы реализовалось в трех блоках педагогического процесса:

1. Специально организованная образовательная деятельность образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Ребенок открывает мир природы», с включенными опытами по заданной теме;

2. Совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребенка со сверстником;

3. Свободная самостоятельная деятельность детей.

При проведении исследовательской деятельности у детей вызывался интерес к изучаемому содержанию для того, чтобы побудить ребенка к самостоятельной деятельности. Интересовали вопросы «Как узнать? Что нужно сделать, чтобы убедиться? А что будет, если?»

А затем в совместной деятельности – закрепляли полученные ранее представления.

Формы образовательной деятельности детей в процессе реализации программы: беседа, наблюдение, игра, исследовательская деятельность, досуги и праздники с привлечением родителей.

В условиях детского сада использовались только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключалась: во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям; во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения; в-третьих, они практически безопасны; в-четвертых, в такой работе использовалось обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Дети с большим удовольствием выполняли предложенные опыты с песком, снегом, воздухом, водой и др. В процессе проведения опытов все дети

принимали активное участие. Такие опыты дети сравнивали с фокусами, они удивительны, не мало важно, что ребята всё проделывали сами. Тем самым, мы развивали у детей любознательность, наблюдательность, и умения самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций.

Организация исследовательской деятельности проходила в форме взаимодействия взрослого и ребенка, что послужило развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению ставить задачи, принимать решения, пробовать и не бояться, что может что-то получиться неправильно, вызывало стремление к достижению конечного результата, способствовало эмоциональному комфорту, социальному и познавательному развитию.

Перед тем, как поставить детям опыт, мы говорили им цель и задачу так, чтобы ребята сами смогли определить, что же им нужно сделать. Давали время, чтобы дети подумали, и привлекали их к обсуждению.

В процессе работы поощряли детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия.

Заключительным этапом эксперимента было подведение итогов и формулирование выводов.

Выводы формулировались в словесной форме, а иногда выбирали способ изображать в рисунке, что детей очень порадовало.

Решение задач осуществлялось в 2 вариантах:

1. Дети не знали результат эксперимента, а просто его проводили. Это способствовало им получить новые знания;
2. Дети предугадывали результат эксперимента и проверяли, насколько правильно были их догадки.

Продолжительность эксперимента определялась разными факторами, такими как: наличие свободного времени; как чувствовали себя дети, их эмоциональное состояние и отношение к данному эксперименту; если дети уставали, то эксперимент заканчивали раньше, если же, наоборот, они проявляли большой интерес, то добавляли больше нового.

В работе по организации исследовательской деятельности дошкольников мы использовали комплекс разнообразных методов и приемов.

Традиционные методы:

1. Наглядные - наблюдения, картинки;
2. Словесные - разъяснение задаваемых и познавательных вопросов, беседы;
3. Практические - игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры и т.д.

Развивать положительные эмоции помогали игры-превращения, фокусы, занимательные опыты.

Инновационные методы:

1. Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы;
2. Использование метода моделирования и конструирования.

Для того, чтобы стимулировать познавательный интерес детей, мы применяли компьютерные и мультимедийные средства.

Так же известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без взаимодействия ребенка с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в следующих формах:

1. Разработаны и проведены родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме;
2. Оформлена серия наглядной информации для родителей; проведены индивидуальные и групповые консультации;
3. Использовали раздаточный материал в виде памяток и рекомендаций; совместные досуги; обмен опытом.

### **2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности**

Для проверки эффективности опытно-экспериментальной работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности мы провели повторную диагностику. Для которой использовали форму В методики экспресс-диагностики интеллектуальных способностей, которая рекомендована для повторного тестирования. Рассмотрим данные, полученные в ходе повторного исследования детей подготовительной группы, представленные в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты выполнения МЭДИС детьми (повторная диагностика)

№ п/п	Испытуемый	Баллы за субтесты				Общий показатель	Уровень развития
		1	2	3	4		
1.	Инесса П.	3	3	4	2	12	средний
2.	Олег И.	3	2	5	2	12	средний
3.	Саша Т.	3	3	4	2	12	средний
4.	Алина К.	5	2	3	2	12	средний
5.	Леша М.	4	2	3	1	10	н/средн.
6.	Рамазан Б.	4	2	3	2	11	средний
7.	Лада З.	4	4	3	3	14	высокий
8.	Сережа Л.	3	3	4	2	12	средний
9.	Паша К.	5	2	3	2	12	средний
10.	Алиса Р.	4	2	3	1	10	н/средн.
11.	Света С.	3	2	5	2	12	средний
12.	Люба К.	3	3	4	2	12	средний
13.	Света А	4	4	3	3	14	высокий
14.	Дима М.	4	2	3	2	11	средний
Среднее по группе		3,7	2,6	3,6	2	11,9	

Анализируя данные, представленные в таблице 2, можно отметить, что у большинства исследуемых детей (85,7%) наблюдаются средние показатели словарного запаса, у 14,3% (Алина К.) высокий уровень словарного запаса. Эти данные свидетельствуют о том, что развитие словарного запаса данных детей соответствует возрастной норме. У детей сформировалось умение связно и образно высказываться об известных им предметах и явлениях, употреблять разнообразные синтаксические конструкции как средства выразительности речи, уместно и точно употреблять образные слова и выражения в беседах, употреблять разнообразные языковые средства при построении связных высказываний.

О понимании качественных и количественных соотношений мы можем судить по показателям, полученным в ходе выполнения второго субтеста. И в данном случае заметно, что 57,1% детей по-прежнему испытывают затруднения в оценке соотношений между предметами и явлениями, хотя заметны качественные изменения по показателям тестовых оценок. Если при первичной диагностике у данных детей отмечался низкий уровень развития понимания количественных и качественных соотношений, то по результатам повторной диагностики, мы можем заметить переход к показателям приближенным к возрастной норме. Тем не менее у дошкольников сформировались причинно-следственные связи явлений, у них отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Уровень развития логического мышления также у большинства дошкольников (57,1%) стал среднего уровня, что соответствует возрастной норме. У 42,9% детей исследуемой группы отмечаются высокие показатели по данному субтесту, т.е. эти дети показывают большую осведомленность и более высокий уровень развития аналитико-синтетической деятельности. Для дошкольников стало интересным приобщение к тому, что известно другим; перед ними открывается значимость учения. Возникает стремление самостоятельно творить то, что доступно другому, и создавать нечто новое, оригинальное.

По данным четвертого субтеста мы можем судить о развитии математических способностей. Здесь у большинства исследуемых детей (85,7%) наблюдаются средние и лишь один ребенок (Леша М.) при выполнении математических заданий по-прежнему испытывает затруднения.

В целом, проанализировав результаты повторной диагностики детей старшего дошкольного возраста, мы можем говорить о том, что для большинства (71,4%) детей характерен достаточный уровень интеллектуального развития. Дети, получившие более высокие баллы по методике, демонстрируют более высокий уровень обобщения понятий, более развитую речь, большую осведомленность и т. д., что свидетельствует о достаточном уровне их познавательного развития.

Таким образом, результаты повторной диагностики подтверждают то, что опыт работы в данном направлении эффективен для познавательного развития детей в процессе исследовательской деятельности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования и проведенной опытной работы мы сформулировали следующие педагогические рекомендации для родителей по познавательному развитию дошкольников.

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. - ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий

часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности).

Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

Рекомендуем организовывать исследовательскую деятельность дошкольников в соответствии со следующими этапами: постановка проблемы / выбор темы исследования; поиск вариантов решения и сбор материала; обобщение полученных данных и подготовка к представлению результатов; защита результатов исследования.

Мы рекомендуем следующие темы исследовательских занятий «Путешествие Капельки», «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?», «Почему дует ветер?», «Радуга в небе», «Солнце дарит нам тепло и свет» и т.д.

Исследовательская деятельность дошкольников должна строиться на основе индивидуальных достижений и проходить постоянно. Необходимо использовать различные формы организации исследования. Это могут быть домашние исследования дошкольников. Главное, чтобы результаты работы детей были обязательно представлены и прокомментированы воспитателем или самими детьми (показ, выставка). При этом не стоит требовать от ребенка, чтобы он подробно рассказал о том, как проводил исследование, а важно подчеркнуть его стремление к выполнению работ, отметить только положительные стороны.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил рассмотреть понятие «познавательное развитие» детей старшего дошкольного возраста с позиции разных авторов. Многие из них отмечают, что познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в самом себе и регулирует его деятельность).

В нашем исследовании мы придерживались позиции отображенной в ФГОС ДО, в котором познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Проанализировав теоретические аспекты познавательного развития, мы выяснили, что познавательное развитие - это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих дошкольному возрасту. Один из них – исследовательская деятельность - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Участие ребенка в исследовательской деятельности способствует развитию познавательной инициативы ребенка (любопытности); освоению ребенком причинно-следственных, пространственных и временных отношений; освоению ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта; развитию восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; расширению кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу.

Нами было проведено экспериментальное исследование познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Одуванчик» города Лесосибирска, в январе - мае 2017 года. В исследовании приняли участие дети подготовительной группы «Кораблики». Общее количество испытуемых - 14 человек, среди них 7 мальчиков и 7 девочек.

В нашем исследовании для оценки уровня познавательного развития дошкольников мы использовали методику «МЭДИС».

Проанализировав результаты первичной диагностики детей старшего дошкольного возраста, мы можем говорить о том, что для большинства детей характерен недостаточный уровень интеллектуального развития, соответственно и недостаточный уровень их познавательного развития.

Для повышения уровня познавательного развития мы организовали исследовательскую деятельность дошкольников, в ходе которой мы пополняли у дошкольников знания, развивали навыки исследовательской работы, повышали компетентность родителей в области воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Используя исследовательскую деятельность в дошкольной образовательной организации, мы пришли к выводу, что эффективным средством познавательного развития может быть исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста, основанная на технологии детского экспериментирования.

По завершению исследовательской деятельности со старшими дошкольниками мы отметили положительную динамику по всем субтестам методики. Дети, стали демонстрировать более высокий уровень обобщения понятий, более развитую речь, большую осведомленность и т. д., что свидетельствует о достаточном уровне их познавательного развития.

Современный дошкольник должен уметь самостоятельно добывать информацию. Чтобы исследование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка. Для этого необходимо создать специальные условия: предметно-развивающую среду для развития познавательного интереса детей; достаточный уровень компетентности педагогов по организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; органичное включение исследовательской деятельности в образовательный процесс ДОУ, взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников по исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, Т. А. Развитие дошкольника в познавательско-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т. А. Аксенова // Молодой ученый. - 2016. - №12. - С. 1-6.
2. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Е.А.Аркин. - Москва: Норма, 2011. - 95с.
3. Архипова, А.А. К вопросу о развитии у детей познавательной активности / А. А. Архипова // Научная статья. - 2015. - №3-4. - С. 11-14.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - Москва, 2006. - 340с.
5. Буханова, Н.Н. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами познавательно - исследовательской деятельности / Н. Н. Буханова // Научная статья. - 2016. - № 3(8). - С. 295-297.
6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Т.4. Детская психология / Л. С. Выготский; под ред. Д. Б. Эльконина. - Москва:Владос, 2004. - 294с.
7. Габова, И.А. Возможности поисковой деятельности в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / И. А. Габова // Научная статья. - 2014. - № 9. - С. 52-54.
8. Гамезо, М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. - Москва: Прогресс, 2012. - 400 с.
9. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко. - Москва: АСТ, 2012. - 83с.
10. Дыбина, О. В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. - Москва : ТЦ Сфера, 2005. - 192с.
11. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Под ред. Л. Г. Нисканен. - Москва : Академия, 2002. - 201 с.

12. Истратова, О.Н. Развитие познавательного интереса и любознательности у детей в различных ситуациях семейного отношения к ребенку / О. Н. Истратова // Научная статья. - 2015. - №6 (46). - С. 9-15.
13. Ермолаева, М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. - Москва : МПСИ, 2006. - 223 с.
14. Ерофеева, Т. Усвоение дошкольниками правил поведения с товарищами / Т. Ерофеева // Дошкольное воспитание. - 2010. - №10. - С. 17-21.
15. Короткова, Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду / Короткова Т.А. // Дошкольное воспитание. - 2003. - №3.- С. 12.
16. Коршунова, Л.С. Воображение и его роль в познании. - Москва: Норма, 2012. - 84 с.
17. Леднева, С. Путешествуем, играем, познаём и развиваем / С. Леднева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - С.38-45.
18. Леонтьев, А.Н. О формировании способностей/ А.Н. Леонтьев. - Москва: Педагогика, 1996. - 168 с.
19. Лесунова, В.В. Развитие познавательно активности детей дошкольного возраста через исследовательскую деятельность / В. В. Лесунова, О. Н. Пособчук, Т. В. Чехлыстова // Научная статья. - 2016. - № 4 -5(8). - С. 124-125.
20. Ляшко, Т. Игра, творчество, развитие / Т. Ляшко // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 8. - С. 45-50.
21. Микерина, А.С. Методика познавательного развития детей дошкольного возраста / А. С. Микерина// Вестник Бурятского государственного университета. - 2014. - № 4-1. - С. 32-38.
22. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6-7) : метод.руководство. - Москва, 1994.- 32 с.
23. Панов, В.И. Экопсихологические взаимодействия: виды и типология / В. И. Панов // Социальная психология и общество.- 2013. -№ 3. - С.13-25.

24. Поддьяков, Н.Н. Закономерности психического развития ребенка / Н.Н. Поддьяков.- Краснодар: Ун-т «МЭГУ Краснодар», 2011. - 119с.
25. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ds14-ukhta.ru>.
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
27. Психология детства / под ред. А.А. Реана. - Москва: Мысль, 2013. - 177с.
28. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов /под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. - Москва: 2004. - 154 с.
29. Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников /сост. З.А. Михайлова, Т. И. Бабаева.- Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.- 160 с.
30. Римашевская, Л. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / Л. Римашевская//Дошкольное воспитание. - 2007. -№6.- С.13-19.
31. Романова, И.В. Диалог взрослых в детском саду: Статья вторая. Система методической работы с педагогами / И.В. Романова // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 3. - С. 41-47.
32. Савенков, А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании/ Савенков А.И.// Дошкольное воспитание. - 2006. -№ 4. - С.10-16.
33. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. - Москва, 2006.- 368 с.
34. Смирнова, А.Н. Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с нормальным развитием и с задержкой психического развития / А. Н. Смирнова // Научная статья. -2014. - № 5. -С. 77-82.

35. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 192 с.
36. Тугушева, Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста / Г. П. Тугушева, А. В. Чистякова // Дошкольная педагогика. - 2001. - № 1.- С. 52-63.
37. Усова, А.П. Обучение в детском саду / А. П. Усова; под ред. А.В.Запорожца. - Москва: Просвещение, 1981.- 400с.
38. Хмелькова, Е.В. К проблеме познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Е. В. Хмелькова// Научная статья. -2016. - № 2(22). - С. 39-42.
39. Шашерина, Р.В. Педагогический опыт: теория, методика, практика / Р. В. Шашерина// Научная статья. -2016. - №1(6). - С. 68-70.
40. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. - Москва: Педагогика, 2002. - 352 с.
41. Эльконин, Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет / Д.Б. Эльконин. - Москва: Просвещение, 2000. - 182с.

## Методика МЭДИС

МЭДИС имеет две эквивалентные формы А и В, которые могут чередоваться при повторном тестировании.

Инструкция к заданиям формы А.

Раздаем детям тетради. Показываем как им нужно открыть страницу и контролируем, чтобы дети сделали все правильно.

Перед детьми должна быть открыта первая страница. Показываем детям изображения, рассказываем, как нужно отметить овал под изображением с ответом, который они выберут. Показываем как это делается на доске. Указываем как правильно исправить ошибки.

Первый субтест.

Пример А: «Посмотрите дети, на картинках в верхнем ряду изображены нога, ботинок, палец, варежка и человек. Внимательно меня слушайте. Берем в руки карандаш и зачеркиваем крестиком овал под картинкой, где изображен ботинок. (Делаем небольшую паузу и повторяем). Сделайте это вот так, как я вам показываю». Показываем детям так, как это нужно правильно сделать.

Пример В: «Давайте посмотрим на картинки в следующем ряду (делаем паузу). Зачеркните овал под картинкой, где изображено яблоко. (Делаем небольшую паузу и повторяем). Правильно, молодцы!» Ждем пока это проделают все дети. Помогаем им при необходимости. Следим, чтобы все дети поняли что им нужно сделать.

Начинаем делать. Отводим достаточное количество времени на каждое задание. В процессе наблюдаем за детьми. Только когда все дети закончили данное задание, мы переходим к следующему. В каждом задании повторяем название изображения.

«Посмотрите на первое задание. Зачеркните крестиком овал под той картинкой, где изображен грызун (делаем небольшую паузу и повторяем)».

«Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал под той картинкой, где изображен акробат (делаем небольшую паузу и повторяем)».



«В третьем задании зачеркните крестиком овал под той картинкой, где изображено что-то съедобное (делаем небольшую паузу и повторяем!)».

«В четвертом задании зачеркните крестиком овал под той картинкой, где изображен рубанок (делаем небольшую паузу и повторяем)».

«В пятом задании зачеркните крестиком овал под той картинкой, где изображен бицепс (делаем небольшую паузу и повторяем)».

Второй субтест.

Пример А: «Ребята, теперь давайте попробуем выполнить следующее задание. Посмотрите на самый верхний ряд. (Делаем паузу). В данном ряду мы видим изображения деревьев. Послушайте внимательно задание. Зачеркните крестиком овал под той картинкой, где изображено самое маленькое деревце» (делаем небольшую паузу и повторяем). Контролируем, чтобы все дети зачеркнули нужный овал.

Пример В: «Теперь смотрим картинки в следующем ряду. (Делаем паузу). Послушайте внимательно задание. Зачеркните крестиком овал под той картинкой, где изображена самая большая кучка песка!» Следим, чтобы каждый ребёнок зачеркнул соответствующий овал.

«А сейчас смотрим на первое задание (делаем паузу), где картинка с цветами. Зачеркиваем овал под той картинкой, где изображены цветы, которые были посажены раньше остальных» (делаем небольшую паузу и повторяем).

«Смотрим на второе задание (делаем паузу). Зачеркиваем овал под той картинкой, где изображена девочка, которая находится ближе к дереву, чем собака и мальчик (делаем небольшую паузу и повторяем)».

«Посмотрите внимательно на третье задание. Зачеркните овал под той картинкой, где утка летит впереди и ниже других (делаем небольшую паузу и повторяем)».

«В четвертом задании зачеркиваем овал под той картинкой термометра, который показывает нам температуру выше, чем самая низкая, но ниже, чем другие (делаем небольшую паузу и повторяем).

«В пятом задании зачеркиваем овал под той картинкой, где мальчик бежит быстро, но не быстрее всех (делаем небольшую паузу и повторяем).

Третий субтест.

«Дети, теперь мы выполним другое задание. Откройте третью страницу».

Пример А:«Обратите внимание на самый верхний ряд рисунков. (Делаем паузу). В данном ряду мы видим на картинках изображение коньков, мотыги, машинки для стрижки газонов, пилы, лопаты. Одна из данных картинок лишняя. Что-то одно сюда не подходит. Какая именно картинка лишняя в этом ряду? (Делаем паузу). Картинка, где изображены коньки не подходит к остальным. На остальных картинках изображены орудия труда, а на коньках люди катаются. Чтобы показать, что коньки здесь лишние, зачеркните крестиком овал под той картинкой, где изображены коньки. (делаем небольшую паузу и повторяем).

Пример В:«Давайте посмотрим на следующий ряд картинок. Какая из них не соответствует всем остальным? По сравнению с остальными картинками, четырехугольник здесь не подходит, так как все остальные картинки в данном ряду – круги. Зачеркиваем крестиком овал под той картинкой, где изображен четырёхугольник, тем самым мы покажем, что он не подходит ко всем остальным картинкам».

«Смотрим на первое задание. Какая из этих картинок будет лишней? Давайте зачеркнем овал под той картинкой, которая не подходит к остальным». Смотрим как ведут себя дети. Ждем столько времени, пока все дети не закончат с этим заданием. И только потом приступаем к следующему.

«Сейчас посмотрим на второе, третье, четвертое и пятое задания. В каждом из них давайте зачеркнем крестиком овал под той картинкой, которая не подходит ко всем остальным». Ждем столько времени, пока все дети не закончат с этим заданием. И только потом приступаем к следующему субтесту.

Четвертый субтест.

В этом субтесте более важно читать инструкцию медленно. При необходимости ключевые предложения и вопросы нужно повторить, чтобы быть точно уверенным, что дети правильно понимают, что им надо делать.

Пример А: «Обратите внимание на картинки с различными четырехугольниками, которые расположены в самом верхнем ряду. В каждом из этих четырехугольников разное количество палочек. (Делаем паузу). Давайте найдем, в каком же из четырехугольников лишь одна палочка. (Делаем паузу). А сейчас давайте поднимем свои тетради, и укажите на второй четырехугольник в этом ряду, и дружно скажем «Одна палочка только в этом четырехугольнике» Все ли это видят? (Делаем паузу). Сейчас послушайте очень внимательно. В ваших тетрадях зачеркните крестиком овал под четырехугольником, в котором есть лишь одна палочка».

Пример В: «Сейчас смотрим на картинки в следующем ряду. (Делаем паузу). Мы видим на этих картинках изображения разных пластинок домино. В каждой из пластинок есть две части. Заметили, что в каждой пластинке домино есть как нижняя, так и верхняя часть? (Делаем паузу). Обратите внимание, что на первой пластинке домино совсем нет точек, а на других есть и их разное количество. (Делаем паузу). Сейчас послушайте очень внимательно. Давайте найдем ту пластину домино, на которой изображено лишь две точки. (Делаем паузу). И зачеркнем крестиком овал под пластинкой домино, на которой лишь две точки». Ждем столько времени, пока все дети не закончат с этим заданием. И только потом приступаем к следующему заданию.

«Переходим к первому заданию, посмотрите на него. Давайте найдем четырехугольник, в котором больше пяти, но меньше двенадцати палочек. (Делаем небольшую паузу и повторяем). Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником».

Наблюдаем за детьми. Ждем столько времени, пока все дети не закончат с этим заданием. И только потом приступаем к следующему заданию.

«Смотрим на второе задание. Три первые пластины домино находятся отдельно от других и стоят в определённой последовательности друг за другом.

(Делаем паузу). Давайте найдем ту пластину домино, которая должна стоять следующей в данном ряду.(делаем небольшую паузу и повторяем). Зачеркиваем крестиком овал под нужной пластиной домино».

«Смотрим на третье задание. Давайте обратим внимание на кубик, который нарисован отдельно от остальных. (Делаем паузу). Давайте найдем такой кубик, где есть на одну точку больше, чем на этом. (делаем небольшую паузу и повторяем). Зачеркните крестиком овал под тем кубиком, который вы нашли».

«Смотрим на четвертое задание. Давайте посмотрим на два четырёхугольника, которые также изображены отдельно от остальных. (Делаем паузу). Давайте найдем именно тот четырёхугольник, который показывает, на сколько в первом четырёхугольнике палочек больше, чем во втором. Зачеркните крестиком овал под тем четырёхугольником, который вы нашли».

«Смотрим на пятое задание. Вот изображены кусочки торта в этом ряду они показывают, сколько же осталось их после того, как каждая семья покушала. Давайте найдем какой торт остался после обеда, какая из них съела меньше всех? (делаем небольшую паузу и повторяем). Зачеркните крестиком овал под той картинкой, которую вы выбрали».

Инструкция к заданиям формы В.

Раздаем детям тетради. Показываем как им нужно открыть страницу и контролируем, чтобы дети сделали все правильно.

Перед детьми должна быть открыта первая страница. Показываем детям изображения, рассказываем, как нужно отметить овал под изображением с ответом, который они выберут. Показываем как это делается на доске. Указываем как правильно исправить ошибки.

Первый субтест.

Пример А:«Посмотрите дети, на картинках в верхнем ряду изображены нога, ботинок, палец, варежка и человек. Внимательно меня слушайте. Берем в руки карандаш и зачеркиваем крестиком овал под картинкой, где изображен

ботинок. (Делаем небольшую паузу и повторяем). Сделайте это вот так, как я вам показываю». Показываем детям так, как это нужно правильно сделать.

Пример В: «Давайте посмотрим на картинки в следующем ряду (делаем паузу). Зачеркните овал под картинкой, где изображено яблоко. (Делаем небольшую паузу и повторяем). Правильно, молодцы!» Ждем пока это сделают все дети. Помогаем им при необходимости. Следим, чтобы все дети поняли что им нужно сделать.

Начинаем делать. Отводим достаточное количество времени на каждое задание. В процессе наблюдаем за детьми. Только когда все дети закончили данное задание, мы переходим к следующему. В каждом задании повторяем название изображения.

«Посмотрите на первое задание. Зачеркните крестиком овал под той картинкой, где изображен мальчик (делаем небольшую паузу и повторяем)».

«Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал под той картинкой, где изображен транспорт (делаем небольшую паузу и повторяем)».

«В третьем задании зачеркните крестиком овал под той картинкой, где изображена машина на гусеницах (делаем небольшую паузу и повторяем!)».

«В четвертом задании зачеркните крестиком овал под той картинкой, где изображен активный (делаем небольшую паузу и повторяем)».

«В пятом задании зачеркните крестиком овал под той картинкой, где изображена статуя (делаем небольшую паузу и повторяем)».

Субтест 2.

После небольшой паузы скажите: «Переверните страницу». Удостоверьтесь, что все дети открыли страницу 2.

Пример А: «Ребята, теперь давайте попробуем выполнить следующее задание. Посмотрите на самый верхний ряд. (Делаем паузу). В данном ряду мы видим изображения деревьев. Послушайте внимательно задание. Зачеркните крестиком овал под той картинкой, где изображено самое большое дерево» (делаем небольшую паузу и повторяем). Контролируем, чтобы все дети зачеркнули нужный овал.

Пример В: «Теперь смотрим картинки в следующем ряду. (Делаем паузу). Послушайте внимательно задание. Зачеркните крестиком овал под той картинкой, где изображено самая большая кучка песка!» Следим, чтобы каждый ребёнок зачеркнул соответствующий овал.

«Сейчас посмотрите на первое задание (Делаем паузу), где изображены девочка, мальчик и дерево. Зачеркните крестиком овал под картинкой, где девочка больше, чем мальчик, но меньше, чем дерево». (делаем небольшую паузу и повторяем).

Понаблюдайте за детьми. Дайте детям достаточно времени на выполнение задания и переходите к следующему только тогда, когда они справятся с предыдущим.

«Смотрим на второе задание (делаем паузу). Зачеркиваем овал под той картинкой, где изображена самая спелая кукуруза (делаем небольшую паузу и повторяем).

«Смотрим на третье задание. (Делаем паузу). Посмотрите картинки в том ряду, где изображены мальчики. Затем обратите внимание на ту картинку, на которой изображены забор и ящики. (Делаем паузу). Все эти мальчики хотят встать на ящики таким образом, чтобы суметь заглянуть за забор одновременно. Давайте найдем ящик, на который должен встать самый высокий мальчик. (делаем небольшую паузу и повторяем). Зачеркните крестиком овал под той картинкой, где изображен такой ящик.

«В четвертом задании зачеркиваем овал под картинкой мяча средней величины (делаем небольшую паузу и повторяем)».

«В пятом задании зачеркиваем овал под той картинкой электропровода, который провисает меньше, чем самый провисший, но больше, чем все остальные (делаем небольшую паузу и повторяем)».

Третий субтест.

«Дети, теперь мы выполним другое задание. Откройте третью страницу».

Пример А: «Обратите внимание на самый верхний ряд рисунков. (Делаем паузу). В данном ряду мы видим на картинках изображение коньков, мотыги,

машины для стрижки газонов, пилы, лопаты. Одна из данных картинок лишняя. Что-то одно сюда не подходит. Какая именно картинка лишняя в этом ряду? (Делаем паузу). Картинка, где изображены коньки не подходит к остальным. На остальных картинках изображены орудия труда, а на коньках люди катаются. Чтобы показать, что коньки здесь лишние, зачеркните крестиком овал под той картинкой, где изображены коньки. (делаем небольшую паузу и повторяем).

Пример В: «Давайте посмотрим на следующий ряд картинок. Какая из них не соответствует всем остальным? По сравнению с остальными картинками, четырехугольник здесь не подходит, так как все остальные картинки в данном ряду – круги. Зачеркиваем крестиком овал под той картинкой, где изображен четырёхугольник, тем самым мы покажем, что он не подходит ко всем остальным картинкам».

Проследите, чтобы каждый ученик зачеркнул крестиком нужный овал.

«Смотрим на первое задание. Какая из этих картинок будет лишней? Давайте зачеркнем овал под той картинкой, которая не подходит к остальным». Смотрим как ведут себя дети. Ждем столько времени, пока все дети не закончат с этим заданием. И только потом приступаем к следующему.

«Сейчас посмотрим на второе, третье, четвертое и пятое задания. В каждом из них давайте зачеркнем крестиком овал под той картинкой, которая не подходит ко всем остальным». Ждем столько времени, пока все дети не закончат с этим заданием. И только потом приступаем к следующему субтесту.

Четвертый субтест.

В этом субтесте более важно читать инструкцию медленно. При необходимости ключевые предложения и вопросы нужно повторить, чтобы быть точно уверенным, что дети правильно понимают, что им надо делать.

Пример А: «Обратите внимание на картинки с различными четырехугольниками, которые расположены в самом верхнем ряду. В каждом из этих четырёхугольниках разное количество палочек. (Делаем паузу). Давайте найдем, в каком же из четырёхугольников лишь одна палочка. (Делаем паузу).

А сейчас давайте поднимем свои тетради, и укажите на второй четырёхугольник в этом ряду, и дружно скажем «Одна палочка только в этом четырёхугольнике» Все ли это видят? (Делаем паузу). Сейчас послушайте очень внимательно. В ваших тетрадях зачеркните крестиком овал под четырёхугольником, в котором есть лишь одна палочка».

Пример В:«Сейчас смотрим на картинки в следующем ряду. (Делаем паузу). Мы видим на этих картинках изображения разных пластинок домино. В каждой из пластинок есть две части. Заметили, что в каждой пластинке домино есть как нижняя, так и верхняя часть? (Делаем паузу). Обратите внимание, что на первой пластинке домино совсем нет точек, а на других есть и их разное количество. (Делаем паузу). Сейчас послушайте очень внимательно. Давайте найдем ту пластину домино, на которой изображено лишь две точки. (Делаем паузу). И зачеркнем крестиком овал под пластинкой домино, на которой лишь две точки». Ждем столько времени, пока все дети не закончат с этим заданием. И только потом приступаем к следующему заданию.

«Переходим к первому заданию, посмотрите на него. Два четырёхугольника изображены отдельно от остальных. Давайте найдем тот четырёхугольник, который показывает, на сколько палочек в первом четырёхугольнике больше, чем во втором. (делаем небольшую паузу и повторяем). Зачеркните крестиком овал под этим четырёхугольником».

«Смотрим на второе задание. Посмотрите на кусок торта, который находится отдельно от остальных. Давайте найдем другой кусок торта, который при соединении с первым даёт целый торт. (делаем небольшую паузу и повторяем). Зачеркните крестиком овал под картинкой, которую вы выбрали».

«Смотрим на третье задание. Первые три пластины домино изображены отдельно от других. (Делаем паузу). Они стоят в определённой последовательности. (Делаем паузу). Давайте найдем ту пластину домино, которая должна продолжить этот ряд (делаем небольшую паузу и повторяем). Зачеркните крестиком овал под этой пластиной домино».



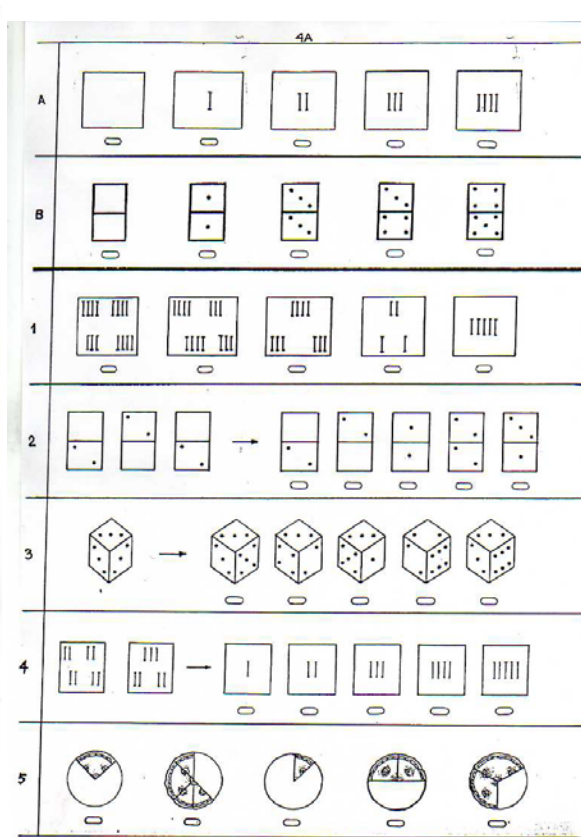
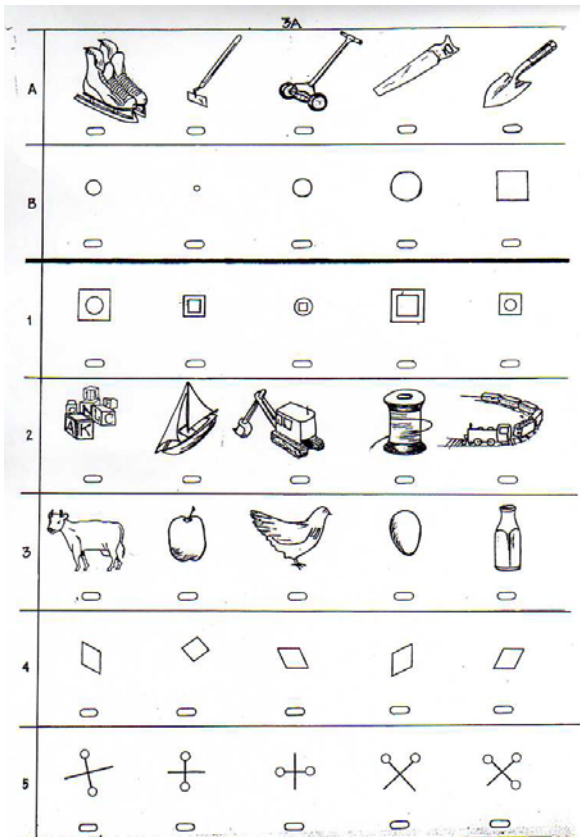
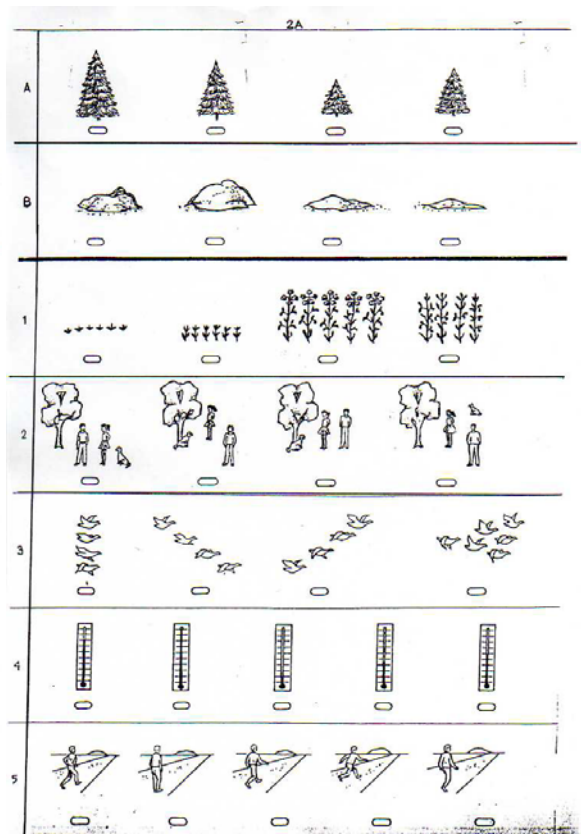
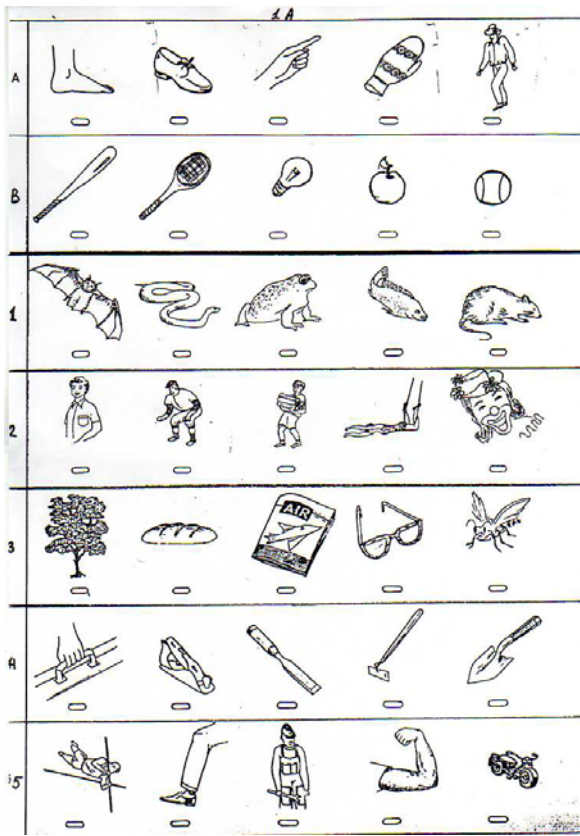
«Смотрим на четвертое задание. Одна конфета стоит две палочки. Давайте найдем тот четырёхугольник, который показывает, сколько нужно палочек, для того чтобы купить три конфеты (делаем небольшую паузу и повторяем). Зачеркните крестиком овал под этим четырёхугольником».

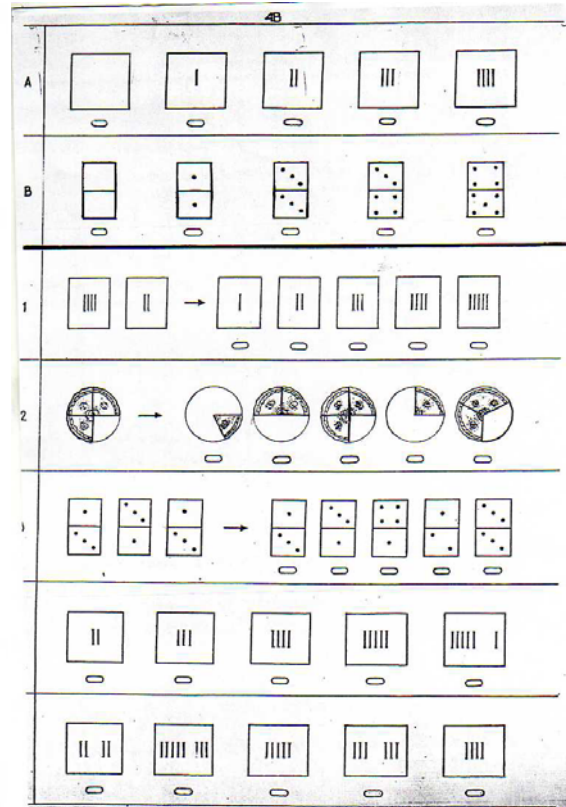
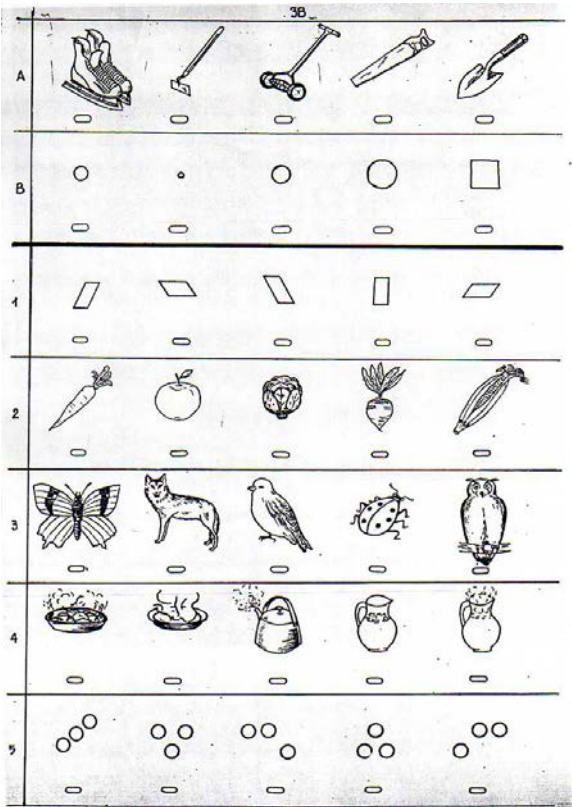
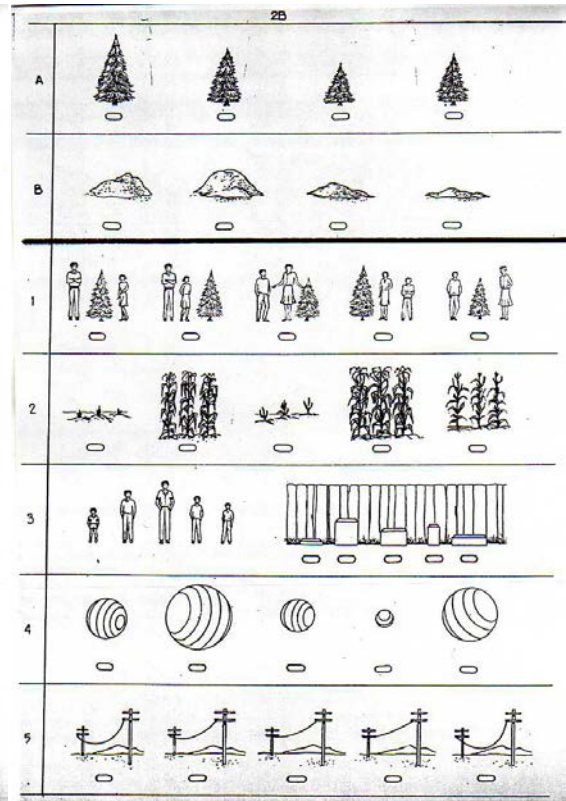
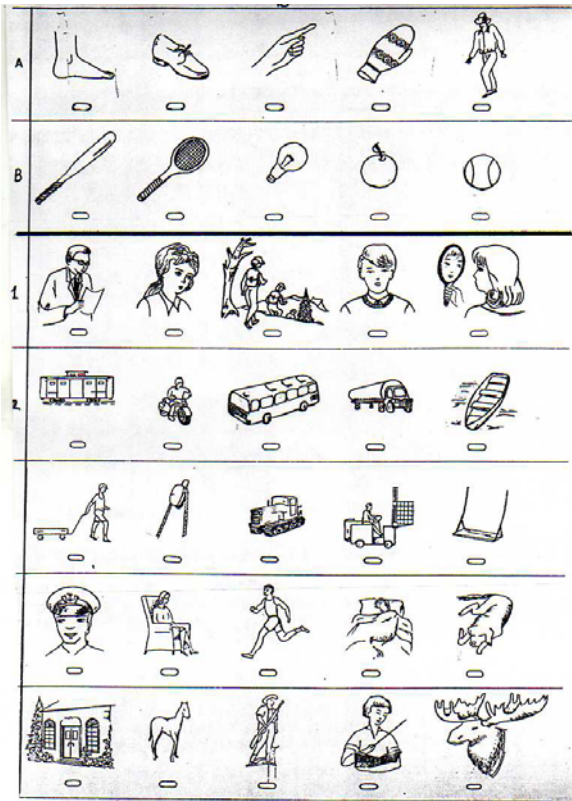
«Смотрим на пятое задание. У меня было девять палочек. Я отдала четыре палочки. (Делаем паузу). Давайте найдем тот четырёхугольник в данном ряду, который показывает, сколько палочек у меня осталось (делаем небольшую паузу и повторяем). Зачеркните крестиком овал под четырёхугольником, который вы нашли».

Таблица нормативных показателей интеллектуальных способностей:

Показатели	Количество решённых задач, характерных для	
	Среднего уровня	Высокого уровня
Первый субтест - словарный запас	3 - 4	5
Второй субтест- понимание количественных и качественных соотношений	3	4 – 5
Третий субтест- логическое мышление	3	4 – 5
Четвертый субтест- математические способности	2 - 3	4 – 5
Общий показатель интеллектуальных способностей	11 - 13	Больше 13

В целом, 11 – 13 правильно решённых задач соответствуют нормальному уровню развития интеллектуальных способностей. Уровень развития является выше среднего, если ребёнок выполняет правильно 14 и более заданий. Неумение выполнять инструкцию или затруднения в выполнении больше половины заданий могут свидетельствовать о недостаточном уровне интеллектуального развития детей данного возраста.





Тематический план работы исследовательской  
деятельности детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Тема
Январь	«Путешествие Капельки». Цель - познакомить с круговоротом воды в природе.
Февраль	«Солнце дарит нам тепло и свет». Цель – дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света.
Март	«Ветер. Почему дует ветер?» Цель - познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс, научить различать его силу
Апрель	«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?». Цель – уточнить представления о свойствах льда; дать представление об айсбергах.
Май	«Радуга в небе». Цель – познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр.

### Конспекты занятий

Тема: «Путешествие Капельки».

Цель – продолжать обеспечивать развитие познавательного интереса.

Задачи:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - систематизировать знания детей о воде, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; помочь понять, что такое круговорот воды в природе.

2. Образовательная область «Речевое развитие» - активизировать словарь детей словами: круговорот воды в природе, карта мира.

3. Образовательная область «Физическое развитие» - способствовать развитию слухового и зрительного внимания, формированию навыка ориентировки в пространстве.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое» - подвести к мысли правильно держать карандаш.

5. Образовательная область «Социально – коммуникативная» - подвести к мысли безопасного поведения при выполнении опыта; вызвать желание у детей объяснять простые опыты.

Виды деятельности: познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная.

Методы и приемы:

- словесный (игра «Загадки и отгадки», игра «Что было бы, если не было воды?»; рассказ);

- практический (физкультминутка «Ходят капельки по кругу», проведение опытов, работа с картой, мнемотаблицей);

- наглядный (презентация).

Формы организации: фронтальная.

Средства обучения: персонаж «Капелька», глобус, карта мира, проектор, тетради на каждого ребенка, карандаши; мнемотаблица.

Предварительная работа. Беседы о воде как природном ресурсе, загадывание загадок, экспериментирование с водой, чтение стихов о воде, инее, росе, дожде, снеге; рассматривание глобуса.

Ход занятия.

Организационный момент.

Воспитатель загадывает загадку детям

Воспитатель. Дети, я приготовила вам очень интересные загадки, давайте, смелее угадывайте.

В мире и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода)

- Догадались, о чем мы будем сегодня говорить? (О воде). Да, конечно, мы будем говорить о воде. Вы все знаете что из себя она представляет.

Воспитатель. Ребята, смотрите кто сегодня пришел к нам в гости, «Капелька» и предлагает она нам отправиться в небольшое и очень интересное путешествие. (Воспитатель показывает детям глобус). Вы уже знаете, что это? Скажите свои предположения? (Глобус).

Воспитатель. Глобус - это маленькая модель земного шара, если смотреть из космоса, то точно так же выглядит наша планета Земля. Сейчас посмотрите на карту мира. Что на ней изображено голубым цветом? (Реки, моря, океаны). Правильно, ребята, это вода, она занимает 3/ 4 части Земли. И лишь благодаря такому количеству воды на нашей планете возможна жизнь. Вода большая труженица и помощница человека. Здорово, правда?

- Кому же нужна вода, давайте поразмышляем? (Человеку, животным, растениям, рыбам). Все верно, молодцы!

- Может ли человек прожить без воды? А растения? (Они сразу погибнут) Верно, они сразу погибнут, поэтому нам очень нужна вода, мы без нее не сможем!

- Как люди используют воду в быту? (пьют, варят еду, стирают, моют, купаются и т.д.).

- Можно ли пить воду из моря и океана и почему, как вы думаете?  
(Нельзя, она соленая)

- А какую же воду, все таки, можно пить? (Пресную).

Я для вас приготовила очень интересную в игру, она называется « Что было бы, если бы не было воды»:

- земля была бы сухая;

- не выросли бы растения;

- не было бы животных, насекомых, рыб;

- не было бы жизни на Земле.

В народе существует много разных пословиц и поговорок о воде. Давайте вспомним их. Я буду начинать, а вы заканчивать. Не бойтесь, отвечайте смело! Я вам помогу. Это очень интересно.

1. Вода и мельницу ... (ломает).

2. Дождь прибывает, а солнышко (поднимает).

3. Каждая река к морю... (тянется).

4. Рыбки гуляют только в воде, и не гуляют... (нигде).

Воспитатель: Вот вы молодцы, все пословицы и поговорки вы продолжили верно! Продолжаем дальше, у нас впереди еще очень больше и увлекательное путешествие. Капелька уже нас заждалась.

У меня для вас есть еще одна игра «Загадки – отгадки», поиграем? Я буду задавать вам загадки, а вы попробуйте отгадать, во что может превращаться волшебница – вода.

(В то время, когда загадываем загадки, мы сопровождаем показом различных красивых, ярких иллюстраций)

1. Что за звездочки такие на пальто и на платке, все сквозные, вырезные, а возьмешь – вода в руке (снежинка)

2. Утром бусы засверкали всю траву собой заткали, а пошли искать их днем ищем, ищем не найдем (роса)



3. Говорю я брату: «Ох, с неба сыплется горох, Вот чудак,- ответил брат твой горох – ведь это... (град)

4. В огне не горит, в воде не тонет (лед)

5. На дворе – горой, а в избе – водой (снег).

6. Много этого добра возле нашего двора, а рукою не возьмешь, и домой не принесешь (туман).

7. Серебристой бахромой на ветвях висит зимой, на ветвях висит зимой, а весною на весу превращается в росу (иней).

Воспитатель. Молодцы, ребята, а сейчас, перечислите, во что вода – волшебница умеет превращаться (туман, иней, лед, дождь, град, росу, снег).

Теперь немного разомнемся, устали? физкультминутка «Ходят капельки по кругу».

Наша гостья «Капелька» очень хочет поиграть с нами, давайте поможем ей, и покажем как надо разминаться. Вставайте ребята в круг. Давайте представим, что мы - капельки, а я – мама Тучка.

- Идите, капельки, отдохните, а потом быстро к маме - Тучке бегите.

Капельки прыгают по земле, скучно им стало прыгать поодиночке. Собрались они все вместе и поплыли веселым ручейком (по два человека), встретились ручейки и стали большой рекой (в одну цепочку). Текла – текла речка и попала в море (двигаемся по кругу). Плавали - плавали капельки и вспомнили, что их ждет мама – Тучка. Тут выглянуло солнышко, пригрело их своими лучами, потянулись капельки к солнышку – и вернулись к маме – Тучке.

Воспитатель. Наш город большой, чистой воды ему требуется много, поэтому из рек мы берем тоже много воды. Как, вы, думаете, почему же тогда вода в реках не кончается? (Варианты ответов детей).

- Как река пополняет свои запасы? (Ответы детей) Ой, какие вы молодцы, все верно.

Опытно - экспериментальная работа



Воспитатель. Ребята, все знают, что это такое? (Ответы детей) Правильно, это же чайник, все об этом знают, конечно. В нем мы греем воду, давайте и сейчас мы вскипятим воду в электрическом чайнике. Проведем с вами интересный и очень познавательный эксперимент.

(Дети помогают налить воду в чайник, воспитатель включает чайник, все вместе наблюдают за ним, находясь на безопасном расстоянии).

Воспитатель. А что же это такое выходит из носика чайника при закипании воды? Откуда пар появился в чайнике - мы же наливали воду? (Вода при нагревании превратилась в пар). Проведем с вами эксперимент.

Воспитатель подносит к струе пара холодное стекло. Подержав некоторое время над паром, выключает чайник.

Воспитатель. Посмотрите, дети, что произошло со стеклом.

Перед нашим опытом стекло было совсем сухим и чистым, а теперь? Смотрите, как вы думаете, ребята, откуда могли появиться эти капельки воды на стекле?(Ответы детей) Здорово, все правильно, посмотрите теперь внимательно на доску, это «Круговорот воды в природе», он происходит вот так.

Работа по слайду «Круговорот воды в природе»

Капелька. В чайнике нагрелась вода, и точно так же солнышко нагревает воду в реках, морях, океанах. Вода превращается в пар. В виде пара, мы, крошечные, невидимые капельки влаги поднимаемся в воздух. У поверхности воды воздух теплее. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Капельки все собираются вместе, образуют облако.

- Ребята, кто может рассказать, как образуются снежинки? (Рассказы детей). Хорошо, молодцы!

Капелька. Снежинки образуются так же, как и капли дождя. Когда очень холодно, капли воды превращаются в кристаллики льда – снежинки и падают на землю в виде снега. Дождь и растаявший снег стекают в ручьи и реки, которые несут свои воды в озера, моря и океаны. Они питают землю и дают

жизнь растениям. Затем вода повторяет свой путь. Весь этот процесс называется круговорот воды в природе.

Самостоятельная работа детей.

Детям предлагается самостоятельно рассмотреть схему, заполнить мнемотаблицу «Приключение Капельки» и по памяти зарисовать ее.

Рефлексия.

В заключение воспитатель читает стихотворение Н.А. Рыжовой.

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратится, то в лед,

Растает - и снова в поход.

По горным вершинам

Широким долинам

Вдруг в небо взовьется,

Дождем обернется.

Вокруг оглянитесь,

В природу взгляните:

Вас окружает везде и всегда

Эта Волшебница - наша вода.

Тема: «Солнце дарит нам тепло и свет».

Цель: систематизировать знания детей о Солнечной системе.

Задачи:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - помочь понять о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «Световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.

2. Образовательная область «Речевое развитие» - способствовать развитию умения мыслить, рассуждать, доказывать.

3. Образовательная область «Физическое развитие» - способствовать развитию мелкой моторики рук.

4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - развивать коммуникативные качества, умение работать и играть в коллективе.

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - обеспечить развитие умения работать с трафаретами.

Виды деятельности: игровая; познавательно – исследовательская; изобразительная; двигательная; коммуникативная.

Методы и приемы: словесные: беседа, рассказ воспитателя; чтение загадки; объяснение, наглядные: показ знака «Осторожно пользоваться», практические: «экскурсия» по группе, опыты, физкультминутка, игра.

Формы организации: фронтальная.

Средства обучения: настольная лампа, набор предметов, изготовленных из разных материалов (бумаги, пластмассы, дерева, металла); бумага, ножницы, нитки (белые и черные), лоскутки ткани, светлые и темные камни, песок, иголки.

Предварительная работа: наблюдение за солнцем.

Чтение стихов «Вечер» А. Стариков; «Солнце» Ф. Тютчев; «Солнышко» С. Маршак; «Будем как Солнце» К. Бальмонт, сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце»; энциклопедии «Чудо повсюду» Т. Нуждиной. Заучивание песен. Рассматривание картин; отгадывание загадок.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель. У меня для вас, ребятки,

Приготовлена загадка.

Что на небе расцветает

И теплом всех согревает? (Солнце)

Беседа.

Воспитатель. Дети, как вы думаете, на что похоже Солнце? А почему? (Огненный шар.)

Солнце - звезда, она находится ближе всех звезд Земле. Солнце - является главным осветителем. С чем бы вы сравнили Солнце? (Лампочка) Верно, ребята, оно горит над Землей как гигантская лампочка.

- Что было бы, если б не было Солнца? (Было бы темно). Молодцы, верно, если бы солнышка не была, то все погрузилось во мрак, было бы холодно и очень темно, и тогда жизнь на Земле была бы невозможна.

- Как можно проверить, что Солнце дарит нам тепло? Давайте проведем опыт и убедимся (Проведем опыт).

Опытно – экспериментальная деятельность.

Воспитатель. Давайте, ребята, представим, что электрическая лампа - это Солнце, ведь именно с огромной лампочкой мы сравниваем Солнце, верно? Подставьте ладошку. Что чувствуете? Тепло? Горячо? Ладошка ваша нагрелась. Давайте теперь проверим, а нагреваются ли от света электрической лампочки разные предметы (Дети выполняют задание).

- Что вы обнаружили? (Все предметы нагреваются, когда на них падает свет). Солнце - это раскаленное небесное тело. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и солнечные лучи нагревают поверхность Земли, а от нее нагревается воздух. Теплый воздух легче холодного, поэтому он поднимается вверх. Хотите в этом убедиться? (Да).

Воспитатель. Давайте, дети, нарисуем на бумаге по трафарету большой круг и вырежем его. Теперь проведите по контуру линии, чтобы получилась спираль, вырежем ее. На что похожа спираль, как вы думаете? (На змею).

- С помощью иголки проденьте сквозь ее голову нитку. Подвесьте змею над лампочкой. Что наблюдаете? (Змея вертится).

- А знаете почему змейка вертится? Потому что теплый воздух, который поднимается, подталкивает змейку и она начинает вертеться.

Воспитатель. Так мы убедились, что теплый воздух поднимается вверх, а что же делает холодный воздух тогда? Верно, холодные слои воздуха опускаются вниз.

- Давайте поразмышляем, какая температура на поверхности Солнца? (Большая).

Представляете, ребята, на поверхности Солнца температура шесть тысяч градусов. При такой температуре любое тело мгновенно расплавится, а в центре Солнца температура еще больше.

- Как вы думаете, все ли предметы Солнце нагревает одинаково? (Да).

Воспитатель. Давайте это проверим. Возьмите разные материалы и расположите их под лампочкой (расстояние от поверхности стола до лампы 12-15 см).

На основании лампы висит знак «Осторожно пользоваться!» Чтобы дети случайно не обожглись об горячую лампу. Детям предлагаются белые и черные лоскутки ткани, темные и светлые камешки, песок. Проверяем на ощупь степень нагревания.

Воспитатель. Мы разложили предметы, а сейчас давайте посмотрим, какие материалы нагреваются сильнее? Темные или светлые? (Темные материалы).

Какой из этого вывод? Темные предметы нагреваются сильнее, потому что они поглощают больше солнца - световой энергии. Чем больше тепловых лучей поглощает какое-либо тело, тем выше становится его температура.

Физкультминутка «Солнышко».

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше. (Поднять руки вверх, потянуться)

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже. (Присесть на корточки, руки опустить на пол)

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется. (Хлопать в ладоши, улыбаться)

Воспитатель. Почему люди Солнце называют «Солнышко»? (Ответы детей).

Солнце - великий труженик - работает круглые сутки. Солнце всходит по утрам и заходит по вечерам. Солнце - это ближайшая к нам звезда. Луна вращается вокруг Земли, а Земля вокруг Солнца, поэтому идет смена дня и ночи. Поэтому днем нам тепло и светло.

Рефлексия. С неба смотрит Солнце миллионы лет,  
Льет на Землю Солнце и тепло и свет.

- Ребята, что вы сегодня нового узнали о свете и тепле? Как работает Солнце, давайте вы нарисуете дома и принесете мне, мы вместе посмотрим что у вас получилось, устроим выставку, покажем родителям.

Тема: «Почему дует ветер?»

Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс.

Задачи:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - систематизировать знания детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый; способствовать развитию познавательного интереса. Познакомить с понятиями «бриз», «буря», «ураган».

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»- продолжать формировать умение взаимодействовать друг с другом, слушать ответ товарища, не перебивая его. Продолжать формировать умение соблюдать предусмотрительность и осторожность при работе с «опасными» предметами.

3. Образовательная область «Физическое развитие»- упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.

4. Образовательная область «Речевое развитие» - способствовать развитию умения высказывать свои предположения, аргументировать свой ответ, делать выводы.

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - продолжать формировать умение «читать» схему; совершенствовать навыки работы с ножницами.

Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, конструирование, коммуникативная.

Методы и приемы:

- наглядные (показ схемы «Движение воздушных масс», картинок с силой ветра), показ опыта «Куда дует ветер»;

- игровые (игры «Снежинки и ветер», «Хорошо – плохо», «Солнечный зайчик»);

- практические (изготовление вертушки).

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная.

Средства обучения: рисунок «Движение воздушных масс», свеча, карточки с изображением влияния ветра на жизнь человека и окружающего мира; картинки с названием ветра; с изображением дерева; на каждого ребенка – квадраты тонкого картона размером 20 \*20 с готовой разметкой; ножницы, соломинки, кнопки, схема изготовления вертушки.

Предшествующая работа: игра «Мыльные пузыри»; отгадывание загадок о воздухе, ветре; слушание фрагментов из сказки А.С. Пушкина «О царе Салтане»; чтение рассказа «Воздух», «Смерч» Ю. Ефремова, «Ветер» М. Исаковского, энциклопедии Т. Нуждиной «Чудо повсюду».

Ход занятия

Организационный момент

Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик».

Солнечный мой зайчик, (Дети вытягивают вперед ладошку).

Прыгни на ладошку.

Солнечный мой зайчик, (Ставят на ладонь указательный палец другой руки).

Маленький, как крошка.

Прыг на носик, на плечо. (Прослеживают взглядом движение пальца, которым медленно прикасаются сначала к носу, вновь отводят вперед, затем последовательно дотрагиваются до одного плеча, лба и другого плеча, каждый раз отводя палец перед собой)

Ой, как стало горячо!

Прыг на лобик, и опять

На плече давай скакать. (Голова все время находится в фиксированном положении).

Вот закрыли мы глаза, (Закрывают глаза ладонями).

А солнышко играет:

Щечки теплыми лучами

Нежно согревает.

Мотивационный момент.

Воспитатель. Ребята, в коробке у меня «спрятался» прибор, который поможет нам раскрыть «тайну» происхождения одного природного явления.

- А теперь ответьте знаете ли вы, что такое «природные явления»? Это такие явления, которые мы можем наблюдать в природе. Происходят эти явления без помощи человека. Они не могут быть сделаны людьми. Мы можем увидеть в разные времена года - снег, дождь, радугу.

Воспитатель. Дети, сегодня мы с вами узнаем тайну происхождения одного природного явления. Чтобы узнать что это за явление, вы должны отгадать загадку. Готовы? Слушаем меня очень внимательно:

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задирает.

Одним прохода не дает,

Других он подгоняет (Ветер)

- Какие вы быстрые! Молодцы! Какие слова или фраза вам помогла так быстро отгадать загадку?

- Вот «тайну» происхождения ветра мы сегодня узнаем. Но сначала подумаем:



- А как вы думаете, хорошо это или плохо, что есть в природе «ветер»?

Давайте поиграем в интересную игру, она называется «Хорошо – плохо»

Предложить карточки с изображением влияния ветра на жизнь человека и окружающего мира: парусник с надутыми парусами – это хорошо; разрушенный дом после урагана – плохо; сломанное дерево – плохо; ветреная мельница – хорошо и т.д.

Сделаем вывод, когда ветер приносит пользу – это хорошо, а когда вред – плохо.

Воспитатель. Характер у ветра бывает разный. Какой?



Воспитатель показывает картинки, знакомит с названиями ветра:

- опасный ветер – ураган, он вырывает деревья с корнем и сносит дома;
- сильный ветер - буря, ломает ветки у деревьев;
- слабый ветер моряки называют «бриз», он шелестит листьями, полощет флаги, заставляет стелиться дым, например, у костра.

Разомнемся? Физкультминутка «Снежинки и ветер»

Вы - снежинки. По моему сигналу «Ветер!» вы- «снежинки» - бегайте по площадке в разных направлениях, кружитесь, ведь ветер кружит в воздухе снежинки. По сигналу «Нет ветра!» - присядайте, когда нет ветра, снежинки падают на землю.

Воспитатель. Как можно увидеть, куда дует ветер? В какую сторону? (Ответы детей). Молодцы, давайте попробуем с вами провести опыт.

(Воспитатель достает свечку из коробки, зажигает и подносит к верхней части форточки.)

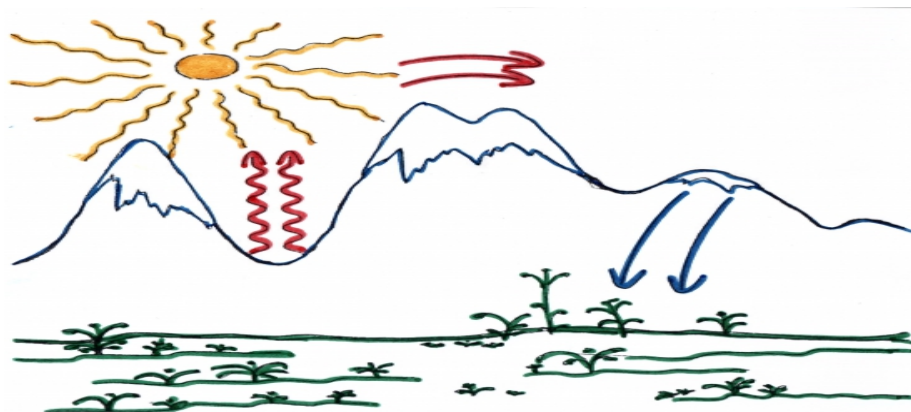
- Ребята, куда направлено пламя? (В сторону улицы). А что это значит? Верно, теплый воздух из комнаты идет на улицу.

(Подносит свечу к нижней части форточки). Куда направлено пламя свечи? (В сторону комнаты).

- Какой поступает воздух в комнату? Теплый или холодный? (Холодный).

- К нам в комнату поступил холодный воздух, но мы не замерзли. Почему? Да, он уже нагрелся нагрелся, в комнате тепло, работает отопление. Правильно, через некоторое время холодный воздух нагревается в помещении, поднимается вверх. И если мы снова откроем форточку, он станет выходить на улицу, а на его место будет поступать холодный воздух. Именно так и возникает ветер в природе. Движение воздуха создает ветер.

(Воспитатель показывает схему «Движение воздушных масс»).



Работа по схеме.

Воспитатель. Дети, кто-нибудь хочет объяснить по картинке движение воздуха? Не бойтесь, я буду помогать.

(Если дети затрудняются, объясняет воспитатель).

Солнце нагревает воздух над Землей. Он становится легче и поднимается вверх, а над горами воздух холоднее, тяжелее, холодный воздух опускается вниз. Потом, нагревшись, поднимается вверх, а остывший с гор снова

спускается вниз, туда, где теплый воздух как бы освободил им место. Этот поток воздуха и образует ветер.

Воспитатель. Ребята, а как можно определить, есть ли ветер на улице или нет? Можно ли определить это по деревьям, вертушки? Я предлагаю вам по схеме сделать вертушку для определения ветра. Давайте?

Дети по схеме складывают бумагу, воспитатель помогает им при необходимости, и помогает закрепить к соломинке.

Рефлексия. Ребята, давайте подумаем, какую же тайну мы сегодня раскрыли? (раскрыли «тайну» происхождения ветра). А что вы еще узнали нового и интересного сегодня? Узнали, что ветер – это движение воздуха, все верно, теплый воздух поднимается вверх, потому, что он легче холодного, а холодный воздух опускается вниз. Это перемещение воздуха образует ветер.

Сейчас предлагаю пойти на прогулку и испытать наши вертушки. (Отправляются на улицу, на прогулку).

Тема: «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»

Цель – обеспечить развитие познавательного интереса.

Задачи:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - систематизировать знания детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности.

2. Образовательная область «Речевое развитие» - помочь понять смысл выражения «крыша – толстое стекло»; обогащение лексики словами признаками, родственными словами.

3. Образовательная область «Физическое развитие»

4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу; развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнения партнера.

Виды деятельности: познавательно – исследовательская, восприятие, художественной литературы, игровая, коммуникативная, двигательная.

Методы и приемы:

- наглядный (показ картины);
- словесный (загадывание загадки, беседа);
- практический (проведение опытов, физкультминутка, игра).

Формы организации: фронтальная.

Средства обучения: таз с водой, пластмассовая рыбка, куски льда разного размера, разные по форме и размеру емкости, кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов.

Предварительная работа: беседы о воде как природном ресурсе. Чтение стихов о воде; энциклопедии «Чудо повсюду» Т. Нуждиной; загадывание загадок. Игры «Ручеек», «Мы – капельки»; экспериментирование с водой; рассматривание глобуса.

#### Ход занятия

Организационная часть.

На столе стоит тазик с водой в нем плавает золотая рыбка.

Воспитатель. Дети, смотрите, как интересно, к нам приплыла рыбка, золотая рыбка. Что она нам принесла? Я вам прочитаю сейчас загадку, а вы отгадаете, и тогда мы поймем, что же принесла нам красавица рыбка! (Читает загадку).

«Рыбам зиму жить тепло

Крыша - толстое стекло» (Лед).

- О чём эта загадка? (Лед). Правильно, молодцы.

- А как, вы, догадались? По каким словам? ( «Крыша — толстое стекло - это лед на реке).

- Ребята, а как же зимуют рыбы, давайте немного порассуждаем? (В воде, подо льдом).

Беседуем с детьми. Воспитатель предлагает взять лед в руки.

Воспитатель. Ребята, вот вы взяли в ручки лед, что вы чувствуете? Что чувствуют ваши пальчики? (Лед холодный, хрупкий, скользкий, мокрый).

- Ребята, я вот слышала, что лед сравнивают со стеклом, скажите, а почему? Давайте немного порассуждаем. (Потому что он прозрачный) Верно, он прозрачный, именно поэтому его сравнивают со стеклом.

- А почему его нельзя вставить в окно, как вы думаете? (Он растает).

- А давайте вспомним, в какой сказке у лисы была избушка ледяная? (В сказке «Заюшкина избушка»).

- Чем была хороша избушка у лисы? (Красивая, прозрачная).

- А чем она оказалась плоха, когда пришла весна? (Она растаяла).

- А почему она растаяла? (Стало пригревать солнце). Ребята, как мы можем убедиться, что лед тает? (Можно оставить на блюдце, и он постепенно растает).

- Как ускорить этот процесс? (Поставить на батарею).

Опытно – экспериментальная работа

Давайте проведем опыт, ребята.

- Ставим лед в блюдце на батарею.

Какой мы здесь сделаем вывод? Верно, именно от тепла лед начал таять.

Воспитатель. Таяние - это процесс превращения твердого льда в жидкость.

- Подумайте ребята, имеет ли вода форму? И какую. как вы думаете? (Вода имеет форму сосуда, в который она налита).

- Имеет ли форму лед?

Давайте проведем с вами очень интересный опыт.

- У каждого из вас есть кусочки льда, они разные по форме и по размеру, давайте разложим их в разные ёмкости. (Дети раскладывают кусочки льда в емкости).

- Скажите, ребята, а меняет ли лед форму? (Лед форму не меняет).

- Как вы его раскладывали? (Брали его рукой).

- А воду можно взять рукой и разложить?

- Лед не меняет своей формы, куда бы мы его ни положили, причем лед можно брать рукой и переносить с места на место.

- Ребята, как вы думаете, что такое лед? (Лед - это вода только в твердом состоянии, замороженная).

Физкультминутка «Дождь»

Капля – раз, капля – два, очень медленно сперва. (Хлопки руками на каждое слово).

А потом, потом, потом – все бегом, бегом, бегом. (Бег).

Стали капли попевать, капля каплю догонять, (Хлопки руками на каждое слово)

Кап – кап, кап – кап, (Свободное движение пальчиками)

Зонтики скорей раскроем, от дождя себя укроем.

(Соединить руки над головой).

Воспитатель. Скажите, что с водой происходит зимой? (Она замерзает, превращается в лед).

Дидактическая игра «Родственные слова»

Воспитатель. Давайте поиграем и придумаем родственные слова к слову лед (ледяной, ледянка, ледышка, льдинка, ледовый). (Аналогично придумывают родственные слова к слову вода).

Воспитатель. Ребята, как, вы, думаете, где на Земле больше всего льда?(Воспитатель обращает внимание детей на глобус и продолжает рассказывать).

Воспитатель. Ребята, посмотрите внимательно на глобус. Очень много льда в Арктике и Антарктике. А самый большой ледник в мире - это ледник Ламберта в Антарктике.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, а тают ли я ледники под солнечными лучами солнца? (Тают).

Воспитатель. Правильно, они тоже тают, но растаять полностью они не могут. Антарктическое лето короткое и не жаркое.

- Ребята, слышали ли вы что - то об айсбергах Знаете что это такое? (Нет).

Айсберги - это такие огромные горы льда, которые откололись от ледяных берегов в Арктике или Антарктике и течением их вынесло в море. Воспитатель. Как вы думаете, ребята, что происходит с этими кусками льда? Плавают они или тонут? Давайте подумаем немного. (Ответы детей).

Давайте проведем очень интересный и увлекательный опыт, вам понравится. Берите кусочки льда и опускайте их в воду.- Что происходит, ребята? Говорите как вы считаете. (Лёд не тонет).- А почему же лёд не тонет? (Лёд легче воды). Верно, молодцы! Лед легче воды, выталкивающая сила воды больше веса? Почему не тонут айсберги? ( Дети дают свои варианты ответов, мы тем временем показываем картинки).

Воспитатель. Большая часть айсберга скрыта под водой. Они плавают в море несколько лет, постепенно тают, дробятся на мелкие части.

- А как, вы, думаете, дети, опасны ли айсберги? (Да).

- И для кого они опасны? Верно, корабли плавают и айсберги для них очень опасны, они могу столкнутся с кораблями, или айсберг может надломиться. (Показ картинок).

Воспитатель. Очень давно, почти сто лет назад столкнувшись с айсбергом, затонул пассажирский теплоход «Титаник». Вы, скорее всего, почти все об этом слышали, существует очень много фильмов и книг об этой истории. Погибло много людей. С тех пор Международный ледниковый патруль следит за движением айсбергов и предупреждает корабли об опасности.

Рефлексия. Ребята давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили? Что нового, увлекательного и интересного вы узнали? Что хотите еще интересного узнать? (Ответы детей). Рыбка дарит вам интересную энциклопедию. Из нее вы много узнаете об айсбергах и льдах. Скажем спасибо рыбке! (Спасибо).

Тема: «Радуга в небе».

Цель – систематизировать знания детей о природном явлении – радуга.

Задачи:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - познакомить детей с свойством света превращаться в радужный спектр; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму.

2. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - расширить представления детей о смешивании цветов, составляющих белый цвет; вызвать интерес к изображению радуги.

3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - способствовать развитию социального интеллекта и эмоциональной отзывчивости, формированию основ безопасного поведения.

4. Образовательная область «Речевое развитие» - способствовать развитию логического мышления; упражнять детей в образовании сложноподчиненных предложений.

5. Образовательная область «Физическое развитие» - вызывать желание детей укреплять дыхательные мышцы.

Виды деятельности: познавательно – исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы.

Методы и приемы:

- словесный (чтение стихов, рассказ воспитателя);
- практический (опыт, игра «Мыльные пузыри, дыхательная гимнастика);
- наглядный (показ картинки «Радуга», схемы – алгоритма изготовления мыльных пузырей).

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Средства обучения: стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластиковые стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала.

Предварительная работа: беседы о радуге как природном явлении; чтение стихов «Радуга» Н. Байрамов; «Радуга» В. Барданов; «Радуга» Е. Благинина;



«Радуга» С. Маршак; загадывание загадок, просмотр иллюстраций, открыток, марок с изображением радуги.

#### Ход занятия

Организационный момент. (Воспитатель читает детям стихотворение с паузами, с выражением.)

Радость- если солнцесветит,  
Если в небе месяц есть.  
Сколько радости на свете  
Не измерить и не счесть.  
Только радостные слышат  
Песню ветра с высоты,  
Как тихонько травы дышат,  
Как в лугах звенят цветы.  
Только тот, кто сильно любит,  
Верит в светлую мечту,  
Не испортит, не погубит  
В этом мире красоту.  
Мотивационный момент.

Воспитатель. Теперь, ребята, я знаю, когда нам всем радостно! Давайте с вами поразмышляем, что такое радость? Когда вы радуетесь? (Ответы детей).

Воспитатель. А я радуюсь, когда светит солнце. В давние - давние времена в далеком Египте люди солнце называли именем Ра. Поэтому слова «радость» и «солнце» похожи по своему значению.

- Ребята, а скажите мне, какие еще слова похожи по звучанию со словом «радость»? (Радуга). Правильно, радость - радуга. Она такая красивая и разноцветная, что и правда можно ее сравнить с радостью! На нее смотришь и настроение поднимается, верно, дети? Молодцы.

Ребенок читает стихотворение «Радуга» Н. Байрамов.

- Радуга, скажи,  
Какая сила

Все твои цвета  
Соединила?  
- Это дружба,-  
-Радуга в ответ.-  
Дружат краски в радуге,  
Ребята.  
Крепкой дружбой  
Радуга богата,  
Ясный излучающая свет.

У меня для вас есть еще одна интересная идея. Дыхательная гимнастика «Радуга обними меня». Вам понравится, делайте так, как я вам говорю.

И. п.- в движении:

1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.
2. Задержать дыхание на 3 - 4 сек.
3. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идет под мышку, другая на плечо.

Повторить 3 - 5 раз упражнение. «Дышим тихо, спокойно и плавно».

Воспитатель. Ребята, как можно еще назвать радугу? «Ра - дуга» - это Солнечная дуга. Дуга радости. Радостная дуга. Опять все сочетается с радостью!

Воспитатель. Ребята, все видели радугу? кто из вас видел настоящую радугу? (Слушаем разные ответы детей).

Воспитатель. Знаете ли вы, от чего в небе бывает радуга? Давайте подумаем, очень интересно послушать ваши ответы.

- В какое время года мы чаще всего ее видим? (Летом).

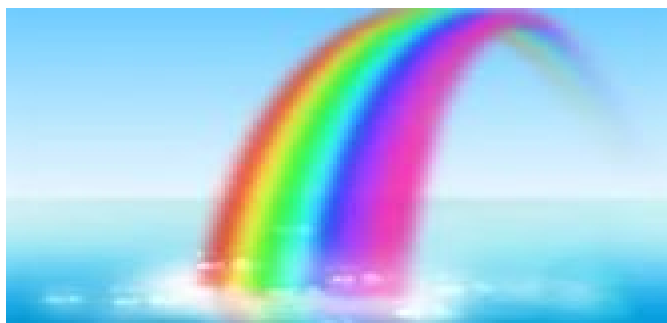
- При какой погоде появляется радуга? В какую погоду мы можем ее наблюдать? (Радуга появляется при солнечной погоде). Правильно, молодцы.

Обычно радуга появляется, когда во время дождя светит солнце. В воздухе много водяных капелек. Какие они по цвету? (Белые).

- Какие они по форме эти капельки? На какую фигуру похожи? (Ответы детей).

(Воспитатель показывает стеклянную призму). Смотрите, дети, какой интересный предмет, это призма. Сейчас я вам расскажу очень интересную историю, произошла она очень-очень давно. Жил ученый Исаак Ньютон, который пропустил солнечные лучи через призму. Именно такую призму, которую я сейчас держу в руке, представляете? Он открыл, что белый цвет – это «чудесная смесь цветов». Эта история очень удивительна, не правда ли?

-Вы можете назвать эти цвета? Цвета, которые содержатся в радуге. (Нет). Смотрите дети на картинку, вот она, радуга, после дождя теперь обращайте внимание вокруг, вы сможете увидеть ее в живую.



(Воспитатель показывает картинку «Радуга»).

Опытно – экспериментальная работа.

Воспитатель. Ребята, вы молодцы! А хотите попробовать разложить солнечный луч? (Да). (Опыт удастся, если солнце стоит невысоко). Возьмите небольшие миски, налейте воды чуть больше половины миски. Поставьте зеркало в воду под наклоном. Поймайте зеркалом солнечный луч и направьте его на стену. Поворачивайте зеркало до тех пор, пока не увидите все семь цветов. (Дети выполняют интересный опыт.)

Воспитатель. Слушайте меня внимательно, вода исполняет роль призмы, которая раскладывает свет на семь цветов. У меня есть одна подсказка, которая поможет запомнить названия всех цветов радуги. Послушайте: «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан». Каждое слово начинается с буквы,

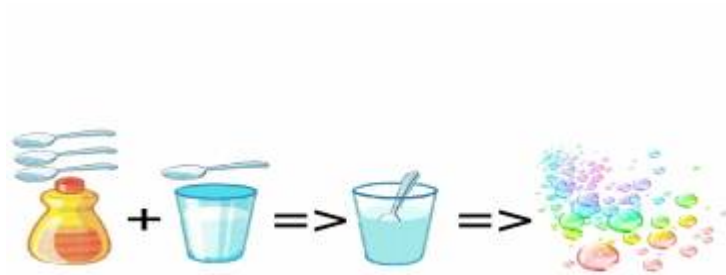
которая указывает на цвет луча в радуге. Эти цвета идут в одном порядке. Смотрите, это: Красный. Оранжевый. Желтый. Зеленый. Голубой. Синий. Фиолетовый. Здорово, правда?

Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель. Давайте сейчас самостоятельно выполним одну очень интересную задачку.

- Наверняка, вы все знаете, что такое мыльные пузыри. Любите ли вы играть с мыльными пузырями? (Да).

- Давайте изготовим их самостоятельно по схеме – алгоритму, который я сейчас вам расскажу и покажу.



Дети самостоятельно подбирают необходимые материалы. Воспитатель наблюдает, оказывает по необходимости индивидуальную помощь. Дети играют с пузырями.

Воспитатель. Ребята, а какого цвета пузыри? (Разноцветные).

- Какой формы пузырь. (Пузырь летая, меняет форму, вытягивается).

Рефлексия. Предлагаю пойти к малышам, поиграть с ними и подарить им мыльные пузыри.

Пример занятия по исследовательской деятельности из опыта воспитателя Т. А. Медведевой в подготовительной группе «Кораблики» МБДОУ «Детский сад № 32 «Одуванчик».

Цель: расширить и закрепить представления детей о свойствах воды.

Основные задачи:

1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания детей по вопросу свойств воды;

2. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: Продолжать развивать у детей интерес к общению со взрослыми и детьми (внимательно слушать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы), формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми; вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие.

3. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: формирование словаря –вводить в словарь детей существительные: лаборатория, опыты, оборудование .

4. помогать употреблять глаголы характеризующие свойства воды: течёт, смачивает, впитывается, растворяет;

5. развитие связанной речи –вовлекать детей в общую беседу стимулировать проявление активности в беседе; формировать у детей умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на вопрос воспитателя, говорить в нормальном темпе, слушать пояснения педагога;

Оборудование и материалы: карточки-капельки с загадками, схемы: «Свойств воды», иллюстрации по теме «Вода» Раздаточный материал на каждого ребёнка: лоток для раздаточного материала, одноразовые, прозрачные стаканчики с водой, салфетки, апельсиновый сок, молоко, соломинки для коктейля, ведерко.

Игра.

Первая часть: (информационно-познавательная)

Доброе утро! Я вам говорю

Доброе утро! Я вас всех люблю!

Желаю Вам хорошо заниматься!

Слушать внимательно, ума набираться.

Приветствие гостей.

Предлагаю собраться на ковре образуя круг , взявшись за руки. В центре круга глобус накрыт большой салфеткой.

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в ученых, исследователей.

- Скажите, чем занимаются ученые? (ответы детей)

-Ученые занимаются наукой. Наука – это познание. Ученые проводят различные опыты. Они задают вопросы, а затем пытаются на них ответить. А полученные ответы обязательно записывают или зарисовывают в журнал.

- Где работают ученые? (в научной лаборатории)

- Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории? (быть аккуратными, не спешить, внимательно слушать, не толкаться и соблюдать тишину.)

- Но, чтобы попасть в лабораторию нам, ребята надо узнать тему наших исследований. И первая подсказка стоит перед вами, отгадайте что это?

Загадка:

На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. (глобус)

- А что такое глобус?

(Глобус - это модель Земли).

- Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

- Посмотрите, какой он разноцветный. Какие цвета вы видите на нем?(синий, желтый, зеленый, коричневый).

- А как вы думаете, что изображено на глобусе зеленым цветом? Желтым? Коричневым? Синим? (леса, горы, пустыни, моря и реки)

- А какого цвета на глобусе больше? Как вы думаете, что это значит?

(Значит, что воды больше)

- Да, ещё в древности, когда люди научились строить корабли и стали плавать на них по морям и океанам, то узнали, что суши намного меньше, чем, воды и мы с вами в этом убедились.

- В каком виде встречается вода в природе? На этот вопрос помогут нам ответить загадки.

В: Я читаю загадку, а вы показываете иллюстрацию с отгадкой (картинки - отгадки вывешиваются на мольберт).

Мочит поле, лес и луг,  
Город, дом и все вокруг!  
Облаков и туч он вождь,  
Ты же знаешь это-...(дождь)  
С неба падают зимою  
И кружатся над землею  
Легкие пушинки,  
Белые... (снежинки)  
Сверху одеяло  
На землю упало,  
Самой лучшей ваты  
Мягче и белей.  
Травкам и козявкам,  
Всем зверушкам малым  
Спать под одеялом  
До весенних дней. (снег)  
У нас под крышей  
Белый гвоздь висит,  
Солнце взойдет-

Гвоздь упадет. (сосулька)  
Не колючий, светло-синий,  
По кустам развешан... (иней)  
Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали.  
А пошел искать их днем  
Ищем, ищем – не найдем. (роса)  
Пушистая вата – плывет куда-то.  
Чем вата ниже, тем дождик ближе. (облака)  
По небесам оравую,  
Бегут мешки дырявые,  
И бывает иногда  
Из мешков течет вода.  
Спрячемся получше,  
От дырявой... (тучи)  
Прозрачен, как стекло  
А не вставишь в окно. (лед)

- Что объединяет все наши отгадки? (Это вода.)

- Как вы уже знаете, вода может быть в разных состояниях. Каких?

(ответы)

- Правильно, она может быть жидкой, твердой и газообразной.

- Сейчас мы продолжим с вами разговор о воде.

Вода – чудо природы. Благодаря ее волшебным свойствам ни одно существо не обходится без воды.

Без пищи мы можем прожить 3-4 недели.

Без воды человек может прожить не больше 3-4 суток.

Физкультминутка

К речке быстрой мы спустились,

(шагаем на месте)

Наклонились и умылись.



(наклоны вперед, руки на поясе)

Раз, два, три, четыре,

(хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились.

(встряхиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

(круги двумя руками вперед)

Одной, другой – это кроль.

(круги руками вперед поочередно)

Все, как один, плывем как дельфин.

(прыжки на месте)

Вышли на берег крутой

(шагаем на месте)

И отправились домой.

II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)

И сейчас мы с вами как настоящие ученые будем проводить опыты с водой, выясним свойства воды, а для этого вам необходимо занять свои рабочие места.

(Дети рассаживаются по два человека за один стол.)

- Приступим к нашему исследованию.

Опыт №1. «Вода - жидкость».

Возьмите стаканчик с водой и вылейте немного воды на блюдечко. Выливайте медленно, чтобы увидеть, как вода течет, льется и растекается. Почему вода растеклась по нашему блюдечку. (ответы детей).

Совершенно верно. Если бы вода была не жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не смогла бы течь из крана. А поскольку вода жидкая и может течь, то её называют жидкостью.

Вывод: вода – жидкость.

Опыт № 2. «Вода бесцветная»

- А сейчас возьмите стаканчики с водой с молоком.

- Какого цвета молоко? (белого). А можно ли сказать про воду, что она белого цвета? (ответы детей)

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная.

Ребята, поставьте стакан с водой на картинку, видно её? Теперь поставьте стакан с молоком. Что вы обнаружили?

Вывод: вода – прозрачная жидкость.

Опыт № 3. «Вода не имеет запаха».

- Ребята, понюхайте воду и скажите, чем пахнет.

(У воды нет запаха).

- Понюхайте стакан с соком (апельсиновый).

Ребята, вода не имеет запаха, если она чистая. А вода из водопроводного крана может иметь запах, т.к. её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной.

Вывод: вода не имеет запаха.

Опыт № 4. «Вода не имеет вкуса».

- Ребята, попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус? (Нет).

- А теперь попробуйте сок. Есть ли у него, вкус? (Да).

Вывод: Вода не имеет вкуса.

- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдем на ковёр.

Итог занятия.

В: Что вы узнали о воде? Какими свойствами обладает вода. Мы с вами сегодня узнали о свойствах воды, проводя опыты с водой. Я думаю, обо всем интересном, что вы узнали сегодня в нашей лаборатории, вы расскажете своим друзьям и родителям. Вода имеет и другие свойства. О них мы узнаем на наших следующих занятиях

**ИНФОУРОК**

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Юрасова  
Наталья Александровна**

опубликовал(а) на сайте infourok.ru  
методическую разработку

**Познавательное развитие дошкольников в процессе  
исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО**

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/poznavatelnoe-razvitie-doshkolnikov-v-processe-issledovatel-s-koy-deyatelnosti-v-usloviyah-realizacii-fgos-do-1945593.html>

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи



Проект «Инфоурок» —  
обладатель почетной медали  
«Национальный знак качества  
«Выбор России. Образцовый  
налогоплательщик»



**И. В. Жаборовский**  
Главный редактор

01.06.2017

№ ДБ-523585

infourok.ru