

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

педагогике и психологии  
факультет  
психологии развития личности  
кафедра

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование направления подготовки, специальности

44.03.02.05 Психология и социальная педагогика  
профиль

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ  
ШКОЛЫ  
тема

Руководитель

подпись

О.А. Бенькова

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись

Р. М. Темербулатов

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии  
факультет  
Психологии развития личности  
кафедра

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование направления подготовки, специальности

44.03.02.05 Психология и социальная педагогика  
профиль

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

тема

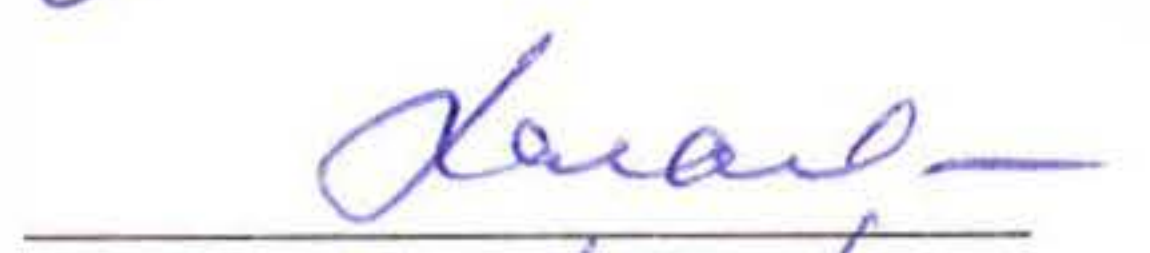
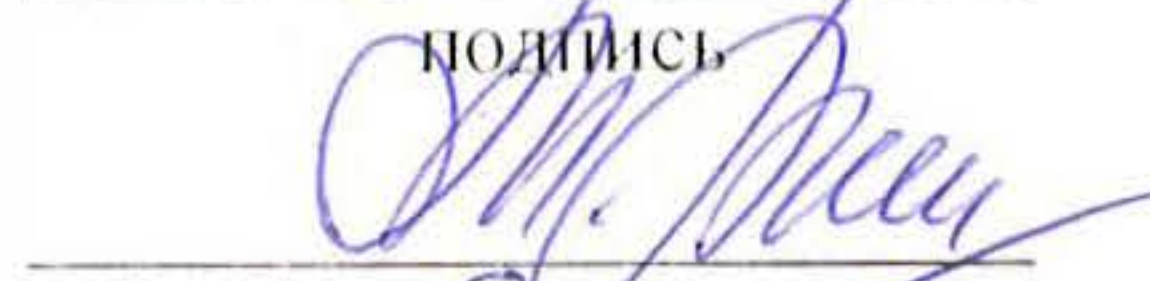
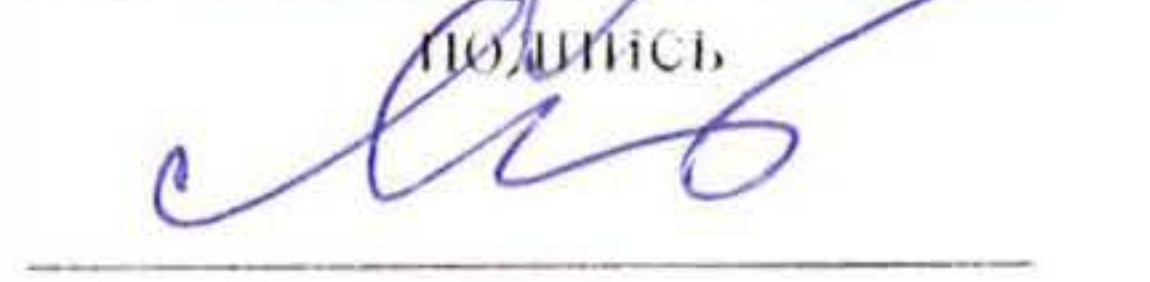

Работа защищена « 23 » июня 20 17 г. с оценкой « удовлетв. »

Председатель ГЭК

  
подпись

И.О. Логинова  
инициалы, фамилия

Члены ГЭК

  
подпись  
  
подпись  
  
подпись  
  
подпись

Н.В. Басалаева  
инициалы, фамилия  
М.М. Темботова  
инициалы, фамилия  
С.В. Митросенко  
инициалы, фамилия  
М.В. Левчук  
инициалы, фамилия

Руководитель

  
подпись  
  
подпись

О.А. Бенькова  
инициалы, фамилия  
Р. М. Темербулатов  
инициалы, фамилия

Выпускник

Лесосибирск 2017

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Формирование профессионального самоопределения будущих социальных педагогов в условиях высшей школы» содержит 43 страницы текстового документа, 42 использованных источника, 5 таблиц.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, ЭМПАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.

Профессиональное самоопределение выпускников, особенно студентов обучающихся на специальностях, связанных с работой в социальной сфере, например, социальных педагогов, является недостаточно исследованной областью, так как обнаруживается недостаточная помощь в решении вопросов профессионального самоопределения студентов.

Цель работы: изучение формирования профессионального самоопределения будущих социальных педагогов в условиях высшей школы.

Было проведено экспериментальное исследование, было выявлено, что у испытуемых со средним и низким уровнем эмпатии превалирует интеллектуальный тип профессиональной направленности, а высокий индекс эмпатии в большинстве случаев связывается с художественным типом. Из всего числа студентов, только часть видит себя социальными педагогами в будущем.

Таким образом, задачи, поставленные нами в выпускной квалификационной работе, успешно реализованы в ходе теоретического и экспериментального исследования.

На основе полученных результатов экспериментального исследования нами разработана программа повышения уровня сформированности профессионального самоопределения студентов педагогического вуза.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты изучения формирования профессионального самоопределения будущих социальных педагогов в условиях высшей школы.....	7
1.1 Профессиональное самоопределение в трудах зарубежных и отечественных авторов.....	7
1.2 Условия формирования профессионального самоопределения студентов в высшей школе.....	12
2 Экспериментальное изучение формирования профессионального самоопределения будущих социальных педагогов в условиях высшей школы.....	25
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	25
2.2 Программа формирования профессионального самоопределения будущих социальных педагогов в условиях высшей школы.....	34
Заключение.....	37
Список используемых источников.....	40

Процесс профессионального самоопределения индивидуален и зависит от многих факторов: психологических особенностей личности, уровня мотивации, профессиональных интересов и предпочтений студентов – будущих специалистов. Задача вузовского образования – способствовать осознанию студентами себя как профессионала с учетом персональных особенностей, мотивов, предпочтений и интересов, способствовать планированию профессионального развития, как на этапе обучения в вузе, так и на профессиональной деятельности. Сформировать понимание необходимости развития профессиональных и личностных компетенций на протяжении всей профессиональной карьеры.

За последние годы выполнен ряд исследований, посвященных проблеме профессиональной подготовки студентов. Различные аспекты поиска решений задач профессионального самоопределения и формирования готовности педагогов к профессиональной деятельности рассматриваются в трудах таких педагогов и психологов, как Д.А. Селевский, Н.М. Леонтьев, Е.А. Шельбанова, И.С.

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время прослеживается такое положение, что число истинных профессионалов своего дела, работающих с энтузиазмом убывает с геометрической прогрессией. В нашем государстве существует огромное количество учебных учреждений высшего образования, каждое из них ежегодно выдает дипломы специалистов, бакалавров и даже магистров, которые не всегда работают по профессии, а если и работают, то не всегда с лучшим качеством.

Вместе с тем, экономика России нуждается в профессионалах, способных принимать и реагировать на любые изменения: научно-технические, экономические, социальные, культурные. Кроме профессиональных компетенций от молодого специалиста требуется обладание так называемыми надпрофессиональными навыками, способствующими успешной карьере.

Процесс профессионального самоопределения индивидуален и зависит от многих факторов: психофизиологических особенностей личности, уровня мотивации, профессиональных интересов и предпочтений студентов – будущих специалистов. Задача вузовского образования - способствовать осознанию студентом себя как профессионала с учетом персональных особенностей, мотивов, предпосылок и интересов; способствовать планированию профессионального развития как на этапе обучения в вузе, так и в профессиональной деятельности; сформировать понимание необходимости развития профессиональных и личностных компетенций на протяжении всей профессиональной карьеры.

За последние годы выполнен ряд исследований, посвященных проблемам профессиональной подготовки студентов. Различные аспекты поиска решения задач профессионального самоопределения и формирования готовности педагога к освоению профессии рассматривается в трудах таких педагогов и психологов, как Д.А. Сьюпер, Н.М. Леонтьев, Е.В. Шелобанова, Н.С.

Пряжников, Р.С. Климов, Л.А. Ядвиршис, Т.Т. Щелина, В.Ф. Сафин, Н.Н. Леонтьевы др.

Однако, как показывает анализ, профессиональное самоопределение выпускников, особенно студентов, обучающихся на специальностях, связанных с работой в социальной сфере, например, социальных педагогов, является недостаточно исследованной областью, так как обнаруживается недостаточная помощь в решении вопросов профессионального самоопределения студентов.

Цель работы: изучение организации профессионального самоопределения будущих социальных педагогов в условиях высшей школы.

Объект исследования: профессиональное самоопределение.

Предмет исследования: формирование профессионального самоопределения будущих социальных педагогов в условиях высшей школы.

Гипотеза: мы предполагаем, что профессиональное самоопределение будущих социальных педагогов в недостаточной степени сформировано и требует создания условий для формирования данной составляющей студентов.

В соответствии с поставленной целью сформулированы задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, раскрыть понятие «профессиональное самоопределение».
2. Подобрать диагностический инструментарий, адекватный цели и предмету исследования; изучить уровень профессионального самоопределения у студентов — будущих социальных педагогов.
3. На основе результатов констатирующего эксперимента разработать программу по формированию условий в высшей школе для формирования профессионального самоопределения будущих социальных педагогов.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Эмпирические методы: тестирование («Краткий ориентировочный тест (КОТ)» (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик), «Тест-опросник эмпатических

тенденций» (А. Меграбиан и Н. Эпштейн), «Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности)» (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)).

3. Констатирующий эксперимент.
4. Методы количественного и качественного анализа.
5. Метод математической обработки данных.

Практическая значимость работы заключается в том что, изучены в экспериментальном аспекте компоненты профессионального самоопределения студентов, а так же разработана программа формирования профессионального самоопределения рекомендуемая для внедрения в процесс вузовской подготовки будущих социальных педагогов.

Структура и объем работы – работа состоит из введения, теоретической главы, включающей 2 параграфа, экспериментальной главы, состоящей из двух параграфов, заключения, списка использованных источников (42 источника). В работе содержится 5 таблиц. Общий объем работы – 43страницы.

# Глава1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

## **1.1 Профессиональное самоопределение в трудах зарубежных и отечественных авторов**

В научной литературе существует неоднозначность в определении понятия «самоопределение». Различная трактовка порождена сложностью самого объекта исследования, в частности, разнообразием его форм, вариантов. Наиболее общее представление о содержании данного понятия дано в словаре русского языка С.И. Ожегова (1987), где «самоопределение» трактуется как процесс определения своего места в жизни, в обществе, осознания своих интересов [33].

В возрастном аспекте проблема самоопределения наиболее глубоко и полно была изучена Л.И. Божович, которая характеризует самоопределение как личностное новообразование, в качестве результата в старшем школьном возрасте. Самоопределение рассматривается ею как потребность в формировании определенной смысловой системы, в которой слиты представления о мире и о себе самом. Оно полностью ориентировано в будущее, подразумевает выбор профессии, но не сводится к нему [2].

Теории профессионального самоопределения могут быть распределены на три группы: структурные, мотивационные, индивидуальные. Основная идея структурных теорий — профессиональное самоопределение и профессиональное поведение изменяются на разных этапах жизни и в разных обстоятельствах (С. Аксельрод, Д. Миллер, Д. Сьюпер и др.).

Представители мотивационных концепций (А. Маслоу, Э. Роу и др.) стараются выявить внутренние силы личности, которые побуждают ее к определенному типу профессионального поведения и деятельности.

Если говорить о теории «индивидуальности», то в ее интерпретации профессиональное самоопределение понимается как процесс формирования и



укрепления самопонимания, а выбор профессии как попытку реализовать свою «Я-концепцию». Наглядное описание данной теории можно найти в работах К. Роджерса, Д. Сьюпера, Д. Холланда и других зарубежных ученых.

Наиболее предпочтительной для современного общества считается концепция профессиональной зрелости Д. Сьюпера, где сам процесс профессионального самоопределения (построения карьеры) описывается как постоянно чередующиеся выборы [9].

В отечественной литературе выявляются три крупных научных подхода к вопросу профессионального самоопределения – философско-психологический (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В.Ф. Сафин и др.), социологический (И.С. Кон, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Петровский и др.) и психолого-культурологический (Л.С. Выготский), каждый из которых отражает различные аспекты, важные для осмысления феномена профессионального самоопределения.

И. Кон считает, что профессиональное самоопределение личности начинается еще в детстве, в процессе детской игры ребенок примеряет на себя разнообразные профессиональные роли и проигрывает связанное с ним поведение. Если изучить эти игры, то можно заметить, что дети в них легко и охотно идут на многообразные символические замещения реальных атрибутов профессиональной деятельности. (Например: стул - «прилавок», листья деревьев – «деньги», песок – «продукты») [22].

Центральным звеном в выборе профессии Д.А. Леонтьев и Е.В. Шелобанова выделяют конструктивно-познавательскую деятельность построения возможных вариаций будущего [28].

Среди возможных вариантов выбора профессии выделяют следующие:

- 1) выбор профессии соответственно семейной традиции;
- 2) выбор профессии наугад;
- 3) выбор профессии по призванию;
- 4) выбор профессии по расчету.

Наиболее желаемым считается лишь последний вариант - осмысленный, автономный выбор профессии с учетом потребностей рынка труда, условий предпочитаемой деятельности, возможных поощрений в труде, оценки своих материальных и физических ресурсов при выборе профессионального учреждения как средства овладения профессией. После того, как профессия выбрана, сущность профессионального самоопределения состоит не столько в новых выборах, сколько в нахождении смысла в предпочтенной сфере.

Процесс обучения новой профессии соответствует одному из этапов профессионального самоопределения, на котором происходит уточнение своих интересов и целей в профессиональной деятельности, выбор путей к реализации целей, познание профессии и себя в профессии [24].

Профессиональное самоопределение — это не только выбор профессии, но и своеобразный творческий процесс развития личности [13].

Проводя исследование профессионального самоопределения личности, Н.С. Пряжников выявил следующую его содержательно-процессуальную модель[37]:

1. Осознание ценности общественно-полезного труда и крайне важности профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).
2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.
3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели – мечты.
4. Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.
5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.
6. Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.

7. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.

8. Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи.

Е.А. Климов в своих работах говорит о том, что «профессиональное самоопределение» нужно понимать как деятельность человека, обретающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда. [19].

Профессиональное самоопределение трактуется также как особая форма самоопределения, направленная на принятие решения о выборе профессии и путях формирования личности как профессионала [35].

Л.А. Ядвиршис в своих трудах говорит о том, что профессиональное самоопределение направлено на актуализацию собственной идентичности и самоопределения как профессионала, т.е. создание целостного образа собственного Я - специалист, Я - профессионал, Я - успешный работник. В процессе профессионального самоопределения выстраиваются личные жизненные планы, связанные с выбором профессионального пути, профессиональной успешностью, способностью быть конкурентоспособным на рынке труда. Опыт его работы и специальное исследование автора позволяют свидетельствовать о том, что в основе профессионального самоопределения студентов лежат следующие аспекты:

- ориентация в социально-экономической ситуации в стране и представление о приоритетах в сфере избранной профессии;
- осознание профессиональных целей и их согласование с другими жизненными целями, т.е. выстраивание ценностных приоритетов;
- анализ внешних препятствий на пути к профессиональным достижениям и знание путей их преодоления;
- анализ собственных несовершенств на пути к профессиональным достижениям и знание способов работы над собой;

- разнообразие форм и методов практической реализации профессиональной перспективы, что предполагает неизбежную и постоянную коррекцию первоначальных планов под воздействием «погружения» в профессию [42].

Согласно исследованию Т.Т. Щелиной профессиональное самоопределение трактуется как процесс активной социализации человека в мире профессий, находящийся в тесном взаимодействии с поиском смысла трудовой деятельности, с конфликтами различного рода. Это не однозначный, разовый выбор, а процесс периодически повторяющихся выборов на протяжении всего профессионального пути [41].

Таким образом, в зарубежных исследованиях концепции профессионального развития могут быть разделены на три группы: структурные, мотивационные, индивидуальные. Профессиональное самоопределение личности связывается с ее развитием, под влиянием как внешних, так и внутренних факторов. К внешним причинам следует отнести жизненное поле, условия жизни, социальное окружение и т.п., к внутренним – внутренний потенциал личности, стремление к превосходству, умение ставить цели и их достигать, потребность в идентичности и др. Результатом этого процесса является личностный рост индивида, самоактуализация, идентификация, самореализация и т.п.

С точки зрения отечественных исследователей выявляются три крупных научных подхода к проблеме профессионального самоопределения – философско-психологический (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В.Ф. Сафин и др.), социологический (И.С. Кон, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Петровский и др.) и психолого-культурологический (Л.С. Выготский), каждый из которых отражает различные аспекты, важные для понимания феномена профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение начинается задолго до поступления в ВУЗ, еще в дошкольном возрасте и продолжается на протяжении всей жизни. Современные исследователи вносят в понятие «профессиональное самоопределение» не однозначный выбор, а

лонгитюдный процесс сменяющихся выборов на протяжении всего профессионального пути. Это многоплановый процесс, включающий в себя множество аспектов: выстраивание ценностных приоритетов, анализ как внешних препятствий, так и собственных профессиональных недостатков и их корректировка, ориентировка в запросах общества, а также уровень эмпатии будущих специалистов.

## **1.2 Условия формирования профессионального самоопределения студентов в высшей школе**

Студенческий возраст является наиболее интенсивным периодом для развития собственных взглядов и отношений. Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении с взрослыми. Потребность в самостоятельности и общении с более старшими объясняется растущими проблемами самосознания и самоопределения, решить которые молодому человеку в одиночку бывает затруднительно.

Период студенчества характерен и развитием так называемой «экономической активности», которая включает в себя понимание самостоятельной производственной деятельности, начало трудовой жизни и подготовку к созданию собственной семьи.

Главная социальная задача студенческого возраста — профессиональный выбор. Социально-психологические свойства этой возрастной категории зависят не столько от возрастных особенностей, сколько от социально-профессионального определения, самостоятельности личности, выбора жизненного пути.

Не все студенты способны самостоятельно оценить свои силы, выявить свои предпочтения и отдать выбор той профессии, которая в наибольшей степени может соответствовать и желаниям, и возможностям. Необходимо выявить студентов, которые имеют сложности с самоопределением, либо в процессе обучения проявляют недостаточно развитые навыки, умения,

способности и помочь им реализовать свой потенциал в полной мере. Для этого мы в своей работе используем различные методы, как теоретические, так и эмпирические (анализ психолого-педагогической литературы, констатирующий эксперимент, методы количественного и качественного анализа, методы математической обработки данных, эмпирическое исследование)

Очевидно, что проблема профессионального самоопределения развивающейся личности настолько сложна, что удовлетворительное ее решение не под силу отдельному человеку с самыми развитыми умственными способностями; она требует разностороннего информационного и организационного обеспечения.

С точки зрения интересов развития нашего общества как целого идеальным был бы такой случай, когда профессиональная устремленность молодежи, вступающей в трудовую жизнь, в точности соответствовала бы потребностям хозяйства страны в кадрах (хозяйства в широком смысле, предполагающем все разнотипные полезные профессиональные деяния). А именно случай, когда большинство молодежи стремится в наиболее массовые и дефицитные (с точки зрения потребности общества в притоке трудовых ресурсов) области труда, а меньшинство — в наименее массовые. А также случай, когда профессиональные устремления соответствуют возможностям, потенциалам людей (состоянию их здоровья, способностям, склонностям). В этом идеальном, вымышленном случае объективный общественный запрос на приток трудовых ресурсов в разные сферы труда точно удовлетворялся бы их предложением; тогда потребность в педагогическом руководстве выбором профессии, профессиональным самоопределением людей была бы минимальной.

Наоборот, крайне нежелательна и с хозяйственной, и с психологической точек зрения противоположная картина. А именно, рассогласование профессиональных устремлений возможных субъектов труда и потребности общества в кадрах.

Если полагаться на фактор свободы, понимаемой по типу «куда хочу, туда поворачу» и, следовательно, на стихийный ход приобщения молодежи к труду, то несоответствие между потребностью общества в кадрах и профессиональными устремлениями молодежи, вступающей на трудовой путь, может быть значительным. Вплоть до картины резкого противоречия, которые социологам уже доводилось констатировать [31].

Необходимо тесное взаимодействие педагогов и студентов, направленное на обеспечение условий для более адекватного осознания последними путей своего личностного и профессионального развития в период обучения в вузе.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная профессиональная адаптация студентов первого курса определяет эффективность профессионального самоопределения, а также является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека и будущего специалиста.

Существенное влияние на процесс профессиональной адаптации оказывает система ценностных ориентаций, профессиональных желаний, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация зависит также от мотивационных факторов, побуждающих человека к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональному развитию.

Содержание процесса психолого-педагогической поддержки студентов в вузе может быть направлено на решение задач стимулирования самоопределения личности, помощи в индивидуализации и саморазвитии.

Изучение детерминирующих факторов профессионального становления, способностей, мотивации, ценностных ориентаций, является необходимым и востребованным [14].

Анализируя потенциальные возможности самореализации личности, Н.С. Пряжников предлагает семь типов ее самоопределения[37]:

1. Самоопределение в конкретной трудовой функции. Для этого типа самоопределения характерна реализация себя в рамках выполняемой деятельности.

Студент находит смысл своей деятельности в качественном выполнении отдельных трудовых функций или операций (к примеру, при работе на конвейере). Свобода выбора и диапазон действий человека минимальны. Для многих работников такой однообразный и монотонный труд почти невыносим. По этой причине организаторы производства стараются обогатить такой труд дополнительными функциями за счёт смены характера выполняемых операций, усиливают кооперативное начало в деятельности, расширяя тем самым возможности самореализации работников. Вместе с тем следует отметить, что некоторые люди получают удовлетворение от такого однообразного труда.

2. Самоопределение на конкретном трудовом посту предполагает выполнение довольно многообразных функций (к примеру, труд токаря). Трудовой пост характеризуется определенными правами и производственными заданиями, ограниченной производственной средой, включающей средства труда. Возможность самореализации в рамках выполняемой деятельности значительно выше, чем в первом случае. Смена конкретного трудового поста негативно сказывается на качестве и производительности труда и вызывает неудовлетворенность работника.

3. Самоопределение на уровне конкретной специальности предполагает сравнительно безболезненную смену различных трудовых постов и в данном смысле расширяет возможности самореализации личности. К примеру, водитель автотранспорта легко управляет любыми видами автомобилей.

4. Самоопределение в конкретной профессии предполагает, что работник способен выполнять близкие смежные виды трудовой деятельности. Как известно, профессия объединяет группу родственных специальностей. По этой причине по сравнению с предыдущим типом самоопределения работник выбирает уже специальности, а не только трудовые посты.

5. Следующий тип – жизненное самоопределение, к которому помимо профессиональной деятельности относятся учеба, досуг, вынужденная безработица и др.



По сути, речь идет о выборе образа жизни человека. Следует отметить, что немало людей видят смысл своей жизни во вне профессиональной деятельности. Жизненное самоопределение предполагает не только выбор и реализацию человеком тех или иных социальных ролей, но и выбор стиля жизни и самого образа жизни. В этом случае профессия может стать средством реализации определенного образа жизни.

6. Более сложный тип – личностное самоопределение, рассматриваемое как высшее проявление жизненного самоопределения, когда человек становится хозяином ситуации и всей своей жизни. Личность в данном случае как бы приподнимается и над профессией, и над социальными ролями и стереотипами. Человек не просто овладевает социальной ролью, а создает новые роли и в каком-то смысле даже занимается социально-психологическим нормотворчеством, когда окружающие люди говорят о нем не как о хорошем инженере, враче, педагоге, а просто как об уважаемом человеке – уникальной неповторимой личности. Можно сказать, что личностное самоопределение – то нахождение самобытного образа Я, постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

7. Наконец, самый сложный тип – самоопределение личности в культуре (как высшее проявление личностного самоопределения). Здесь обязательно обнаруживается внутренняя активность, направленная на продолжение себя в других людях, что в каком-то смысле позволяет говорить о социальном бессмертии человека. Высший тип самоопределения проявляется в значительном вкладе личности в развитие культуры, понимаемой в самом широком смысле (производство, искусство, наука, религия и др.).

В ряду основных факторов выбора профессии исследователи называют следующие две группы:

1. Субъективные факторы: интересы, способности, темперамент, характер.
2. Объективные факторы: уровень подготовки (успеваемости), состояние здоровья, информированность о мире профессий и т.п.

Выделяют также социальные характеристики: социальное окружение, домашние условия, образовательный уровень родителей.[18]

В последнее время рядом авторов доказывается, что профессиональное самоопределение зависит от уровня сформированности осознанной психической саморегуляции, то есть качества, определяемого «как умение без систематического контроля, помощи и стимуляции самостоятельно работать, оно связано с умением правильно оценивать свои возможности при постановке и принятии цели, уверенностью в себе, адекватной самооценкой, умением анализировать причины успеха и неудач» [12]. Тех, кто обладает подобными характеристиками были условно названы «автономными», противоположная группа – «зависимыми». «Зависимые» отличаются малой самостоятельностью, подвержены влиянию случайных факторов, характеризуются необоснованностью выбора профессии, в то время как на выбор «автономных» большее влияние оказывают факторы, которые можно обозначить как внутренние: информированность, наличие способностей, нужных для освоения профессии, личное знакомство с выбранной профессией и т.п. Рассмотренные выше качества непосредственно связаны с высоким уровнем развития самосознания и контрольно-оценочной сферы.

Важными факторами в профессиональном самоопределении являются:

- способность адекватно оценивать свои качества как факторы выбора профессии;
- способность изучать мир профессий, опираясь на неслучайные факторы, формировать адекватное представление о нем;
- способность выделять главное для себя при выборе профессии, т.е. сформировывать индивидуальную иерархию факторов, максимально адекватно оценить ситуацию выбора профессии [3].

По мнению Л.А. Ядвиршис в основу профессионального самоопределения студентов на этапе вузовского обучения может быть положена профессиональная перспектива, которая может быть представлена несколькими аспектами:

- ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и представление о приоритетах в сфере избранной профессии;
- осознание профессиональных целей и их согласование с другими жизненными целями, т.е. выстраивание ценностных приоритетов;
- анализ внешних препятствий на пути к профессиональным достижениям и знание способов их преодоления;
- анализ собственных недостатков на пути к профессиональным достижениям и знание способов работы над собой;
- разнообразие форм и методов практической реализации профессиональной перспективы, что предполагает неизбежную и постоянную коррекцию первоначальных планов под воздействием «погружения» в профессию[42].

Одним из условий успешности процесса профессионального самоопределения студентов в вузе является максимальное использование возможностей, предоставляемых системой обучения для их самоактуализации и самореализации. Важную роль при этом играет самостоятельный выбор студентами различных форм обучения: под руководством преподавателей, путем самообразования и самообучения, с привлечением интернет-ресурсов, путем практического освоения будущей профессиональной деятельности и т.п.

Основным путем профессионального самоопределения является учебный процесс вуза.

Л.А. Ядвиршис выделяет основные этапы процесса профессиональной подготовки:

1. адаптационно-ознакомительный (1 курс)
2. поисково-информационный (2-3 курсы)
3. практико-моделирующий (4-5 курсы)
4. аналитически-обобщающий (5 курс).

На адаптационно-ознакомительном этапе происходит знакомство студентов с будущей профессией, эмоционально-личностное восприятие идей социальной педагогики, формируется способность сотрудничать в учебной

деятельности, вырабатываются общеучебные умения. Главная культурно-образовательная задача профессиональной подготовки на этом этапе – развитие социально-профессиональной сензитивности студентов.

Сложность обучения на втором этапе представляет для студентов поиск и обработка информации о современном социуме и современных школьниках. Адаптировавшиеся к вузовскому обучению студенты накапливают опыт работы со специальной литературой, учатся работать с текстами, осваивают имитационно-игровые формы занятий, выходят на первую ознакомительную практику для работы с детьми во внешкольной среде. Основная задача этого этапа - развитие социально-профессиональной перцепции будущих педагогов.

Стратегическую задачу третьего этапа автор видит в развитии широкого спектра социально-профессиональных проб студентов. На этом этапе вводится социально-педагогическая практика в центрах психологического и социально-педагогического сопровождения детей, в школах, детском психотерапевтическом центре, областном центре внешкольного образования, школах-интернатах, социальных приютах и пр. Интегрированное умение, которым овладевают студенты, - моделирование педагогически целесообразных условий для социализации ребенка в различных средах. При этом мы ориентируемся на идею, что специалист любого профиля сможет проявить свою компетентность только в деятельности, в конкретной ситуации (социальной, профессиональной). Это означает, что мы акцентируем обучение будущих социальных педагогов не только на приобретение знаний, но, прежде всего, на выработку обобщенных умений, непосредственно связанных с будущей работой и профессиональным полем деятельности. На этом этапе важным является внедрение активных форм обучения студентов: рефлексивное жизнеописание, решение разноуровневых задач репродуктивного и эвристического характера, тренинги социальной перцепции, имитационные игры, социально-педагогическое проектирование, работа в проблемных группах совместно со специалистами службы сопровождения.

Четвертый этап профессионального самоопределения социального педагога решает задачу развития социально-профессионального мышления студентов. Здесь формируется целостное представление о возможностях социальной педагогики в управлении сложными социальными системами, в центре которых находится развивающаяся личность школьника. Наряду с отработкой профессиональных компетенций студенты включаются в широкую исследовательскую работу, результатом которой являются курсовые и дипломные работы. Учебно-профессиональная деятельность носит обобщенный, творческий характер[42].

Однако следует отдавать себе отчет в том, что самоопределение социального педагога не завершается вузовским обучением. Подлинное профессиональное самоопределение соотносится с личностной и профессиональной зрелостью, когда потребность в профессиональном самоопределении становится осознанной и мотивированной. Профессиональной потребностью становятся самостоятельное социально-педагогическое проектирование и научно-педагогический эксперимент, овладение различными социально-профессиональными ролями: наставник, методист, консультант, мастер.

Высокий уровень развития профессионального самоопределения специалиста характеризуется глубоким проникновением в сущность профессии, выработкой собственного авторского стиля социально-педагогической деятельности, творческим отношением к делу, зрелым профессионализмом.[10]

Современные исследователи считают, что волонтерская деятельность необходима в становлении студента как профессионала. Участие студентов в специально организованной профессионально ориентированной волонтерской деятельности в процессе практики и в ходе социально значимых проектов, реализуемых общественными организациями и объединениями, существенно дополняет знания о профессиональной социально-педагогической деятельности, способствует повышению мотивации освоения профессии, адекватной самооценке личностных и профессиональных качеств[26].

Е.М. Борисовой были выявлены и обоснованы следующие элементы структуры профессионального самоопределения[3]:

1) мотивационная сфера личности. Мотивы личности являются основной побудительной силой выбора профессии, стремления к высоким достижениям в ней и профессионального самоопределения в целом;

2) профессиональные способности. Овладение мастерством предполагает развитие знаний, умений и навыков, формирующихся на основе способностей, которыми обладает индивид на момент начала трудовой деятельности. Способности, развиваясь в деятельности, образуют комплексы профессионально важных качеств, обеспечивая дальнейшее продвижение в достижении мастерства;

3) индивидуально-типологические особенности человека. В профессии можно условно выделить две стороны: содержательную и динамическую. Первая определяется набором соответствующих заданий, целей деятельности, требуемых знаний, умений и навыков, что предъявляет специфические требования к развитию психических, личностных особенностей человека. Динамическая сторона проявляется в том, что любая работа требует определенной скорости, темпа ее выполнения, умения переключаться с одного типа заданий на другой, концентрации внимания, эмоциональной помехоустойчивости и т. д.;

4) ход профессионального самоопределения также направляется разными компонентами самосознания личности. Адекватные знания о себе, своих возможностях, способностях, ценностных ориентациях позволяют выбирать наиболее подходящие сферы деятельности. Достигнутые в профессии успехи или встретившиеся неудачи, в свою очередь, корректируют представления человека о себе, влияют на самооценку, уровень притязаний и самосознание в целом;

5) социальный статус человека. Межличностные отношения, складывающиеся в профессиональном коллективе, во многом определяют ход профессиональной адаптации человека, формирование его социального статуса.

О.В. Падалко, характеризуя структуру профессионального самоопределения, выделила три компонента:

1) когнитивный компонент включает в себя оценку способностей и личностных качеств человека, его жизненные цели, ценностные ориентации, профессиональную направленность, уровень профессиональных знаний, профессиональное самосознание;

2) эмоциональный компонент включает в себя потребности индивида, трудовые мотивы, интересы, отношение к престижу профессий и оценку их привлекательности, отношение к труду, удовлетворенность конкретной работой в профессии;

3) поведенческий (волевой) компонент включает в себя профессиональные установки, диспозиции, стремление к профессиональной мобильности и непосредственно акты принятия решений о выборе профессии, учебного заведения, места работы[35].

Таким образом, проанализировав труды ученых по изучаемой проблеме, мы сделали вывод, что для успешного профессионального самоопределения студентов в высшей школе необходимо учитывать следующие условия:

1. Важно тесное взаимодействие педагогов и студентов, направленное на обеспечение условий для более адекватного осознания последними путей своего личностного и профессионального развития в период обучения в вузе.

2. Учет объективных и субъективных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение (субъективные факторы: интересы, способности, темперамент, характер; объективные факторы: уровень подготовки (успеваемости), состояние здоровья, информированность о мире профессий и т. п.

3. В ходе непосредственного обучения студентов необходимо способствовать развитию их способностей, ценностных ориентаций, склонностей к выбранной профессии, навыков социального взаимодействия.

4. Обучение студентов навыкам психической саморегуляции и повышению эмоциональной стрессоустойчивости, развитие эмпатии.

5. Оказание помощи в индивидуализации и саморазвитии.
6. Необходимо решить социологические, экономические, правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения.
7. Также важна работа с мотивационной сферой личности
8. Продуктивно организованная учебная практика, позволяющая непосредственно включиться в профессиональную деятельность
9. Волонтерская деятельность, оказывающая благотворное влияние на становление будущего профессионала.
10. Необходим учет индивидуально-типологических особенностей человека, их развитие.



# Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

## 2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов констатирующего эксперимента

С целью изучения уровня сформированности профессионального самоопределения студентов нами было организовано исследование на базе Лесосибирского педагогического института — филиала федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет».

Выборка исследования представлена студентами 4 и 5 курса факультета педагогики и психологии заочной формы обучения в количестве 20 человек.

В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики:

1. Краткий ориентировочный тест (КОТ). Тест КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест, В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик).
2. Тест-опросник эмпатических тенденций (А. Меграбиан и Н. Эпштейн).
3. Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель).

Ниже рассмотрим содержание указанных методик.

1. Краткий ориентировочный тест (КОТ) предназначен для оценки общего уровня интеллектуальных возможностей. КОТ является адаптированным тестом Вандерлика. Данная методика позволяет диагностировать умственные возможности, свидетельствующих об общем уровне интеллектуального развития человека. В тестах на определение интеллектуального уровня личности предлагается набор упражнений,

подобранных особым образом. Описываемая методика позволяет провести психодиагностику следующих параметров интеллекта: способность к обобщению и анализу, гибкость мышления, скорость и точность восприятия материала, грамотность, выбор оптимальной стратегии и т. д. Интерпретация данной методики зависит от пола, уровня образования и географической принадлежности испытуемых (город или село).

2. Тест-опросник эмпатических тенденций (А. Меграбиан и Н. Эпштейн). Тест содержит 33 утверждения. Предназначен для исследования эмпатии (сопереживания), т.е. умения поставить себя на место другого, способности к эмоциональной отзывчивости в конфликтных ситуациях. Результаты опросника выявляют общую эмоциональную отзывчивость, эмпатийную установку человека в общении с другими людьми. Обратите внимание на то, что уровень эмпатических тенденций в среднем выше у представительниц женского пола. Вероятно, это связано с влиянием культурных особенностей, ожиданий и стереотипов, проявляющихся в поощрении большей чуткости и отзывчивости у женщин и большей сдержанности и невозмутимости у мужчин.

3. Методика изучения профессиональной направленности (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель). Фундамент данного психодиагностического инструментария составляет разработанная Дж. Холландом психологическая концепция, объединяющая теорию личности с теорией выбора профессии, согласно которой выделяется шесть профессионально ориентированных типов личности:

- реалистический, ориентированный на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств;
- интеллектуальный – на умственный труд;
- социальный – на взаимодействие с социальной средой;
- конвенциональный – на четко структурированную деятельность;
- предпринимательский – на руководство людьми и бизнесом;
- художественный – на творчество.

Испытуемым предлагается следующая инструкция: предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. В каждой из предложенных в таблице пар специальностей надо выбрать одну, которую вы считаете более подходящей для вас. Рядом с названием специальности стоит ее код — цифра от 1 до 6. Записывайте коды специальностей, выбранных в каждой из пар в специальный бланк.

Чтобы определить тип профессиональной направленности, следует подсчитать количество (не сумму, а именно количество!) выборов каждого из кодов: сколько раз выбраны профессии с кодом «1», сколько раз с кодом «2» и так далее, по всем шести группам. К вам в наибольшей степени применима та характеристика, по которой набрано наибольшее количество баллов.

Проанализируем результаты исследования студентов по описанным выше методикам.

Результаты, полученные по методике КОТ представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Уровень выраженности общих умственных способностей будущих социальных педагогов

№ п/п	Пол испытуемого	Уровень выраженности общих умственных способностей
1	ж	средний
2	м	выше среднего
3	ж	высокий
4	ж	средний
5	м	высокий
6	ж	средний
7	ж	средний
8	ж	выше среднего
9	ж	выше среднего
10	ж	средний
11	ж	высокий
12	ж	средний
13	ж	средний

14	ж	выше среднего
15	ж	выше среднего
16	ж	выше среднего
17	ж	ниже среднего
18	ж	ниже среднего
19	ж	средний
20	ж	высокий

Как видим из таблицы 1, испытуемые показывают различные результаты по методике. Высокий уровень общих умственных способностей отмечается у 20% будущих социальных педагогов (4 человека). У 30% студентов (6 человек) показатели находятся на уровне выше среднего. Наибольшее число респондентов, в количестве 40% (10 человек), имеют средний уровень общих умственных способностей. Наименьшее число испытуемых показали результат ниже среднего – 10% (2 человека).

Данные показатели свидетельствуют о том, что у большинства будущих социальных педагогов допустимый уровень умственных способностей. Однако, часть студентов показывает не совсем приемлемый норматив для реализации выбранной профессии.

Проанализировав данные студентов, показавших низкие результаты и результаты ниже среднего, мы выявили, что студенты сталкиваются с трудностями из трех категорий: «Выбор оптимальной стратегии. Ориентировка», «Эмоциональные компоненты мышления. Отвлекаемость» и «Инертность мышления и переключаемость».

Данные по тесту эмпатических тенденций А. Меграбиан и Н. Эпштейн наглядно отображены в таблице 2. Для удобства описания полученных данных по этой методике мы будем использовать аббревиатуру ИЭ – индекс эмпатийности.

Таблица 2 - Определение индекса эмпатийности студентов

№ п/п	Пол испытуемого	Индекс эмпатийности
1	ж	средний
2	м	высокий
3	ж	низкий
4	ж	низкий
5	м	низкий
6	ж	средний
7	ж	низкий
8	ж	средний
9	ж	высокий
10	ж	средний
11	ж	высокий
12	ж	средний
13	ж	средний
14	ж	средний
15	ж	средний
16	ж	средний
17	ж	высокий
18	ж	высокий
19	ж	средний
20	ж	низкий

Проведя анализ по методике А. Меграбиан и Э. Эпштейн, мы делаем вывод, что эмпатийные наклонности средней степени выражены у 50% студентов (10 человек). В равной степени распределились данные высокого и низкого уровня исследуемого параметра по 25% (5 человек имеют высокий и 5 человек - низкий ИЭ). Следовательно, половина испытуемых в адекватной мере способна оказывать помощь людям, не нанося ущерба собственной личности и личности окружающих. Беспокойство у нас вызывает другая половина студентов, четверть из которых, возможно, имеет сложности в понимании

других людей, слабую эмоциональную отзывчивость. Другая же четверть респондентов, напротив, слишком трепетно и с преувеличенным энтузиазмом стремится оказать помощь нуждающимся в ущерб самим себе.

Результаты, позволяющие обнаружить различие профессиональных предпочтений будущих специалистов по методике Дж. Холланда, в модификации А.А. Азбель представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Выбор типа профессиональной направленности будущих социальных педагогов

№ п/п	Пол испытуемого	Тип профессиональной направленности
1	ж	реалистический, предпринимательский
2	м	интеллектуальный
3	ж	интеллектуальный
4	ж	социальный
5	м	реалистический, интеллектуальный
6	ж	социальный
7	ж	интеллектуальный
8	ж	реалистический, конвенциальный
9	ж	реалистический
10	ж	социальный
11	ж	социальный
12	ж	предпринимательский, конвенциальный
13	ж	интеллектуальный
14	ж	интеллектуальный, социальный, конвенциальный
15	ж	социальный
16	ж	социальный
17	ж	художественный
18	ж	художественный, социальный
19	ж	реалистический, конвенциальный
20	ж	предпринимательский, интеллектуальный

Анализируя данные таблицы 3, мы выяснили, что у 40% студентов (8 человек) прослеживается комбинированный тип профессиональной направленности. Мы видим следующие совмещения двух и более типов профессиональных предпочтений: «Реалистический - предпринимательский», «Реалистический - интеллектуальный», «Реалистический - конвенциальный», «Предпринимательский - конвенциальный», «Интеллектуальный - социальный - конвенциальный», «Художественный – социальный», «Предпринимательский – интеллектуальный».

30% респондентов (6 студентов) демонстрируют социальный тип.

Интеллектуальному направлению отдают предпочтение 20% выборки (4 студента), 10% (2 студента) отдает свой выбор в пользу художественного и реалистического типа профессионального вектора.

У 5% студентов (1 человек) выявлена художественная направленность. Такой же процент респондентов придерживается реалистического типа профессиональной направленности.

Можно сделать вывод, что лишь 30% студентов, согласно данной методике, осваивают профессию в соответствии с собственными предпочтениями, остальные же 70% осваивают специальность социального педагога по иным критериям.

Далее мы объединили данные трех методик и представили их в таблице 4.

Таблица 4 — Сводная таблица данных констатирующего эксперимента

№ п/п	Пол исп.	Уровень выраженности общих умственных способностей	Индекс эмпатийности	Тип профессиональной направленности
1	ж	Средний	средний	реалистический, предпринимательский
2	м	выше среднего	высокий	интеллектуальный
3	ж	Высокий	низкий	интеллектуальный
4	ж	средний	низкий	социальный
5	м	высокий	низкий	реалистический, интеллектуальный
6	ж	средний	средний	социальный

Продолжение таблицы 4

7	ж	средний	низкий	интеллектуальный
8	ж	выше среднего	средний	реалистический, конвенциальный
9	ж	выше среднего	высокий	реалистический
10	ж	средний	средний	социальный
11	ж	высокий	высокий	социальный
12	ж	средний	средний	предпринимательский, конвенциальный
13	ж	средний	средний	интеллектуальный
14	ж	выше среднего	средний	интеллектуальный, социальный, конвенциальный
15	ж	выше среднего	средний	социальный
16	ж	выше среднего	средний	социальный
17	ж	ниже среднего	высокий	художественный
18	ж	ниже среднего	высокий	художественный, социальный
19	ж	средний	средний	реалистический, конвенциальный
20	ж	высокий	низкий	предпринимательский, интеллектуальный

Проанализировав результаты таблицы 4, можно сделать следующие выводы:

У 70% будущих социальных педагогов отмечается допустимый уровень умственных способностей. Однако, часть студентов показывает нам не совсем приемлемый норматив для реализации выбранной профессии. Следовательно, необходимо в процессе учебной подготовки студентов уделить внимание развитию интеллектуальных навыков. Проанализировав данные студентов, показавших низкие результаты и результаты ниже среднего, мы выявили, что наиболее сложными задания явились из трех категорий: «Выбор оптимальной стратегии. Ориентировка», «Эмоциональные компоненты мышления. Отвлекаемость» и «Инертность мышления и переключаемость». Желаемая корректировка описанных выше пунктов приведет нас к тому, что будущие социальные педагоги смогут быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, смогут без труда изменить ход своих рассуждений, станут более



мобильными и гибкими в мыслительной деятельности, повысят темп работы. Также необходимо работать над резко эмоциональным реагированием к успеху или неудаче. Обязательным условием успешной деятельности будет способствование выработки стратегически мыслить и грамотно подходить к решению профессиональных задач, максимально эффективно распределяя свои силы.

50% испытуемых в адекватной мере способна оказывать помощь людям, не нанося ущерба собственной личности и личности окружающих. Беспокойство у нас вызывает другая половина студентов, 25% из которых, возможно, имеет сложности в понимании других людей, слабую эмоциональную отзывчивость. Другие же 25% респондентов, напротив, слишком трепетно и с преувеличенным энтузиазмом стремятся оказать помощь нуждающимся в ущерб самим себе.

Лишь 30% студентов, согласно проведенному исследованию, осваивают профессию в соответствии с собственными предпочтениями, остальные же 70% осваивают специальность социального педагога по иным критериям.

Проводя сравнительный анализ по методикам, мы проследили следующую закономерность: чем выше выражены общие умственные способности у респондентов, тем ниже у них уровень индекса эмпатийности. И наоборот, чем ниже уровень по методике КОТ, тем выше развита эмпатия. Также мы наблюдаем, что у испытуемых со средним и низким уровнем эмпатии превалирует интеллектуальный тип профессиональной направленности, а высокий ИЭ в большинстве случаев связывается с художественным типом. Что касается социального типа профессиональной направленности, который является наиболее приемлемым для работы по выбранной профессии, то у большинства студентов, у которых он является предпочтительным, уровень эмпатии имеет средний показатель, что, безусловно, свидетельствует о соответствии выбранной профессии профессиональным качествам будущих специалистов. Таких студентов лишь 25% от общей численности респондентов. Остальные будущие социальные педагоги нуждаются в дополнительной работе

по коррекции уровня эмпатийности и достижения ее уровня до той степени, которая будет необходима для максимальной эффективности в работе.

Для выявления зависимости между компонентами профессионального самоопределения мы провели корреляционный анализ, который позволил нам выявить отрицательную корреляцию между выраженностью общих умственных способностей и уровнем эмпатийности. Мы проследили следующую закономерность: чем выше выражены общие умственные способности у респондентов, тем ниже у них уровень индекса эмпатийности. И наоборот, чем ниже уровень по методике КОТ, тем выше развита эмпатия. Также мы наблюдаем, что у испытуемых со средним и низким уровнем эмпатии превалирует интеллектуальный тип профессиональной направленности, а высокий ИЭ в большинстве случаев связывается с художественным типом.

## **2.2 Программа формирования профессионального самоопределения будущих социальных педагогов в условиях высшей школы**

Цель программы – повышение уровня профессионального самоопределения студентов педагогического вуза.

Задачи программы:

- 1) создать условия профессиональной адаптации;
- 2) развивать умения планировать и принимать решения;
- 3) формировать навыки социального взаимодействия и поведения.

Программа предполагает групповую форму работы со студентами, так как при этом возможно оказать помощь большому количеству студентов одновременно. Диагностика профессиональных мотивов, предпочтений и склонностей проводится в индивидуальной форме.

Адресаты: для студентов имеющих низкий уровень сформированности профессионального самоопределения.

Внедрение программы предусматривает следующие этапы:

1 этап: коррекция общих профессиональных и жизненных установок (1-2 курс): помощь в профессиональной адаптации; выработку умений оценивать собственные способности, особенности в отношении профессии;

2 этап: подготовка к реализации направленной активности студента (3-4 курс): развитие профессиональных намерений студентов внутри избранной профессиональной области, формирование мотивов выбора профессии и профессиональной деятельности; помощь в реальном соотнесении ими способностей и возможностей в учебе и будущей работе; развитие базовых профессионально важных качеств;

Осознание своих желаний

3 этап: профессиональная реализация (5 курс): помощь направлена на развитие навыков социального взаимодействия, на формирование поведения на рынке.

Рассмотрим содержание работы на каждом из выделенных этапов.

1 этап

Студенческая жизнь начинается с первого, поэтому успешная профессиональная адаптация студентов первого курса определяет эффективность профессионального самоопределения, а также является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека и будущего специалиста.

Существенное влияние на процесс профессиональной адаптации оказывает система ценностных ориентаций, профессиональных желаний, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация зависит также от мотивационных факторов, побуждающих человека к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональному развитию.

Задачи этапа:

1. Определение вариантов жизненных планов.
2. Ранжирование этих вариантов по степени предпочтения и возможности реализации.

3. Конкретизация вариантов жизненных планов с учетом возможностей личности, региона, предполагаемых мест работы, ситуации на рынке труда.

Ниже в таблице 5 схематично охарактеризуем ступени реализации первого этапа.

Таблица 5

Ступени	Задачи	Методы
1 ступень: пространство желаний	1. Осознание своих желаний.	«Мои профессиональные желания»
	2. Помочь участникам понять особенности осознанного выбора профессии.	
	3. Установление связи своих профессиональных желаний с местами учебы и предполагаемыми местами работы.	«Состязание мотивов»
2 ступень: пространство способностей, мотивов	1. Изучение мотивации профессиональной деятельности.	Диагностика мотивации профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана)
	2. Провести самоанализ по способностям.	«Мои способности»
3 ступень: пространство запросов от рынка труда	1. Помощь студентам в осознании уровня информированности относительно своей будущей профессии.	«Контрольные списки»
	2. Овладение инструментом контрольной проверки своего выбора.	

На первой ступени работа со студентами начинается с выяснения круга профессиональных желаний, определения их приоритетов, обсуждения перспектив реализации тех или иных желаний, с уточнения круга желаний. Список желаний может быть зафиксирован наглядно в виде круга с разноцветными секторами, где любимыми цветами помечены наиболее приоритетные желания. Далее вводится техника «Состязание мотивов», предполагающая соотнесение плюсов и минусов, сопряженных с реализацией мотивов. Данная техника может быть вербальной или графической, может быть основой для проведения групповой дискуссии с выделением микрогрупп, обосновывающих те или иные мотивы профессионального выбора. Результатом первого этапа работы должно стать уточнение жизненных планов будущего специалиста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования нам удалось решить следующие задачи:

Анализируя источники литературы, мы выяснили, что заявленная нами проблема на сегодняшний день является актуальной. Работы многих ученых позволяют раскрыть понятие термина «профессиональное самоопределение».

В зарубежных исследованиях концепции профессионального развития могут быть разделены на три группы: структурные, мотивационные, индивидуальные. Профессиональное самоопределение личности связывается с ее развитием, под влиянием как внешних, так и внутренних факторов. К внешним причинам следует отнести жизненное поле, условия жизни, социальное окружение и т.п., к внутренним – внутренний потенциал личности, стремление к превосходству, умение ставить цели и их достигать, потребность в идентичности и др. Результатом этого процесса является личностный рост индивида, самоактуализация, идентификация, самореализация и т.п.

Профессиональное самоопределение начинается задолго до поступления в ВУЗ, еще в дошкольном возрасте и продолжается на протяжении всей жизни. Современные исследователи вносят в понятие «профессиональное самоопределение» не однозначный выбор, а лонгитюдный процесс сменяющихся выборов на протяжении всего профессионального пути. Это многоплановый процесс, включающий в себя множество аспектов: выстраивание ценностных приоритетов, анализ как внешних препятствий, так и собственных профессиональных недостатков и их корректировка, ориентировка в запросах общества, а также уровень эмпатии будущих специалистов.

Для изучения уровня сформированности профессионального самоопределения, нами было проведено исследование.

Проводя сравнительный анализ по методикам, мы проследили следующую закономерность: чем выше выражены общие умственные способности у респондентов, тем ниже у них уровень индекса эмпатийности. И

наоборот, чем ниже уровень по методике КОТ, тем выше развита эмпатия. Также мы наблюдаем, что у испытуемых со средним и низким уровнем эмпатии превалирует интеллектуальный тип профессиональной направленности, а высокий ИЭ в большинстве случаев связывается с художественным типом. Что касается социального типа профессиональной направленности, который является наиболее приемлемым для работы по выбранной профессии, то у большинства студентов, у которых он является предпочтительным, уровень эмпатии имеет средний показатель, что, безусловно, свидетельствует о соответствии выбранной профессии профессиональным качествам будущих специалистов. Таких студентов лишь 25% от общей численности респондентов. Остальные будущие социальные педагоги нуждаются в дополнительной работе по коррекции уровня эмпатийности и достижения ее уровня до той степени, которая будет необходима для максимальной эффективности в работе.

Для выявления зависимости между компонентами профессионального самоопределения мы провели корреляционный анализ, который позволил нам выявить отрицательную корреляцию между выраженностью общих умственных способностей и уровнем эмпатийности. Мы проследили следующую закономерность: чем выше выражены общие умственные способности у респондентов, тем ниже у них уровень индекса эмпатийности. И наоборот, чем ниже уровень по методике КОТ, тем выше развита эмпатия. Также мы наблюдаем, что у испытуемых со средним и низким уровнем эмпатии превалирует интеллектуальный тип профессиональной направленности, а высокий ИЭ в большинстве случаев связывается с художественным типом.

Цель работы достигнута, задачи реализованны в полном объеме, гипотеза подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология и образ жизни. – Москва: Наука, 2011. – с.137-145.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности : Избранные психологические труды [Электронный ресурс]: / Л. И. Божович ; Ред. Д. И. Фельдштейн ; Рос. акад. образования (РАО), Моск. психолого-соц. ин-т (МПСИ) . – 3-е изд . – М. : Изд-во МПСИ, 2010 . - Режим доступа: <http://www.rae.ru/forum2012/288/2022>
3. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: дисс. ... д-ра психол. наук / Борисова Елена Михайловна. – Москва, 2012. – 411 с.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. – Москва, 2012.
5. Боровикова С.А. Профессиональное самоопределение / Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова. – Санкт-Петербург: Изд. СПбГУ, 2014. – С. 6-22.
6. Бочкарева Л.П. Индивидуально-психологические предпосылки профессиональной переориентации: Автореф. дис.канд. психол. наук. – Санкт-Петербург, 2012. – 16 с.
7. Буякас Т.М. Проблема и психотехника самоопределения личности[Электронный ресурс] / Буякас Т.М. // Вопросы психологии. – 2002. № 2, – С. 28–40.- Режим доступа:<http://www.isras.ru>
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т.4. – Москва: Педагогика, 2011. – 433 с.
9. Геллерштейн С.Г. К вопросу о профессиональной психологии // История советской психологии труда: Тексты (20-30е годы XX века).[Электронный ресурс] / Под ред. Зинченко В.П. и др. – Москва, 2012. – 358 с. - Режим доступа:<http://e-koncept.ru/2014/14569.htm>.



10. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 2013. № 2. - С. 19–26.
11. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. – Киев, 2010. – 208 с.
12. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. Т. 2 – Москва: Терра, 2015. – 779 с.- Режим доступа:
13. Жигулин А.А. Профессиональное и личностное самоопределение: психологический аспект. [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. – Апрель, 2012.- Режим доступа: <http://web.snauka.ru>
14. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности // [Электронный ресурс] Психологический журнал. - 2014. № 6. - Режим доступа: [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
15. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Эмоциональный компонент в профессиональном становлении педагога // Мир психологии. – 2012. № 4 (32). – С. 194 – 203.
16. Иванова Н.Л. Личность в бизнесе: проблемы и кризисы самоопределения // Психологические проблемы современного бизнеса / Под ред. В.А. Штроо, Н.Л. Ивановой, Н.В. Антоновой. – Москва, 2011.– С. 27–46.
17. Калинина С.В. Соотношение профессионального и личностного самоопределения в подростковом и юношеском возрасте: Дис. канд. психол. наук: 19.00.07: Санкт-Петербург, 2012. – 145 с.
18. Касаткина Н.Е., Парфенова Н.Б. Жизненные притязания студентов и формы их реализации // Человек и общество: тенденции социальных изменений. Материалы межд. научно-практич. конфер. / Под ред. В.Т. Лисовского. Минск: ТЫД-ЗЕНЬ, 2015. – Вып.2. – Часть 1.
19. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – Москва: Изд-во МГУ, 2015. — 224 с.

20. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Евгений Александрович Климов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.
21. Ковалев В.И. Особенности личностной организации времени жизни // Гуманистические проблемы психологической теории / Под ред. Абульхановой-Славской К.А. – Москва, 2011. - С. 179–185.
22. Кон И.С. Психология старшеклассника. – Москва, 2012. – 192 с.
23. Кондаков И.М., Сухарев, А.В. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития / И.М. Кондаков, А.В. Сухарев // Вопросы психологии. – 2013. №5. – С. 158-164
24. Крягжде С.П. Психология формирования профессиональных интересов.[Электронный ресурс] – Вильнюс, 2012. - 196 с.- Режим доступа:[www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
25. Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы / Т.В. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 2011. № 2. – С. 20—30.
26. Кузнецова И.В. Методика психологического анализа привлекательности профессии среди молодежи / И.В. Кузнецова // Психология учебной и трудовой деятельности / Под ред. В.Д. Шадрикова. – Ярославль, 2015.
27. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – Москва: Высшая школа, 2010. – 119 с.
28. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего[Электронный ресурс] / Д.А. Леонтьев, Е.В Шелобанова // Вопросы психологии. – 2011. № 1. – С. 57–65.- Режим доступа:[www.nfourok.ru](http://www.nfourok.ru)
29. Литвинова Е.Ю. Рефлексивные аспекты самоопределения личности в особых жизненных ситуациях: Дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2012. – 136 с.
30. Лопатин В.В., Лопатин Л.Е. Малый толковый словарь русского языка. – Москва: Русский язык, 2013.– 704 с.

31. Маркова А.К. Психология профессионализма. – Москва: Знание, 2013. – 230 с.
32. Мосиенко Л.В. Концептуальные основы изучения проблемы самоопределения личности // Вестник ОГУ №11 (130)/ноябрь 2011. – с. 201-206.
33. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – Москва: Азбуковник, 2015. – 944 с.
34. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие./ Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова.– Ростов на Дону: Феникс, 2012. - 544 с.
35. Подалко Ю.П. Психологический анализ процесса профессионализации / Ю.П. Поваренков[Электронный ресурс] // Психологические закономерности профессионализации / Под ред. Н.Л. Ансимовой. – Ярославль, 2013. - Режим доступа:[www.http://polansk.edusite.ru](http://polansk.edusite.ru)
36. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности. – Москва: Академия, 2014. – 338 с.
37. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2015 . – 352 с.
38. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. «Психология». – Москва: Акад., 2013. – 476 с.
39. Титма М.Х. Выбор профессии как социальная проблема / М.Х. Титма. – Москва: МГУ, 2015. – 225с.
40. Чебышева // Вопросы психологии. – 2011. № 4. – С. 143-148
41. Щелина Т.Т. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студенто в ситсеме высшего гуманиатрного образования. Вестник образования и науки. Педгогика. Психология. Медицина. Международнй научнй журнал. 2012. Вып. 2 (4)

42. Ядвиршис Л.А. Профессиональное самоопределение социального педагога в образовательном процессе вуза. [Электронный ресурс] Вестник Брянского государственного университета. №1 (2012)- Режим доступа: [www.moluch.ru](http://www.moluch.ru)