

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное  
государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета**

Педагогика и психологии

факультет

Психологии развития личности

кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки, специальности

ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ-  
ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

тема

Руководитель

  
подпись

О.А. Бенькова

инициалы, фамилия

Выпускник

  
подпись

А.В. Веселова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии

факультет

Психологии развития личности

кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

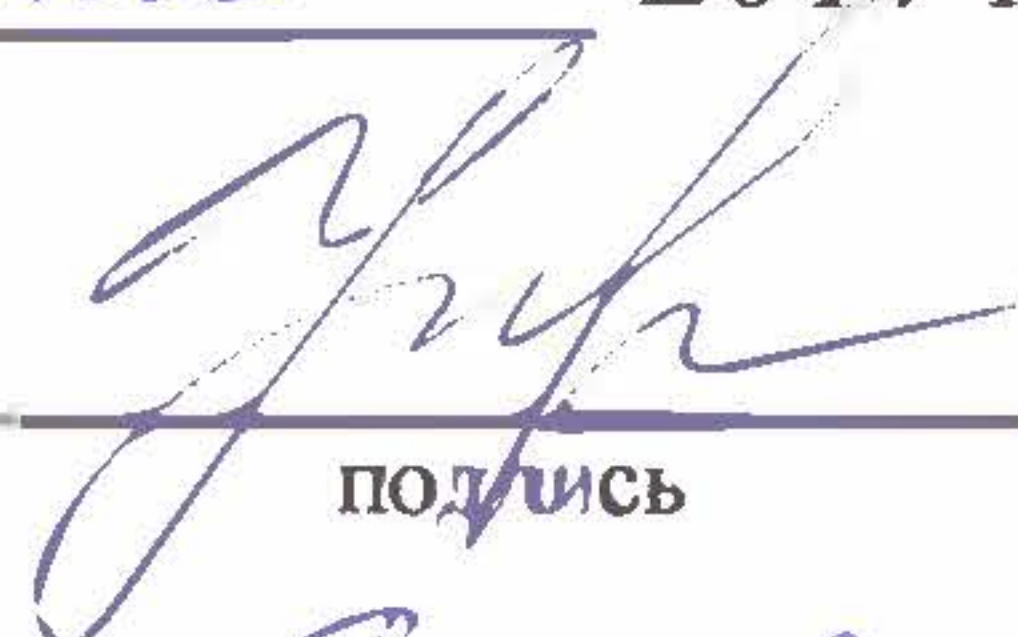
код и наименование направления подготовки, специальности

ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ-  
ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

тема

Работа защищена « 24 » июня 2017 г. с оценкой « хорошо »

Председатель ГЭК



подпись

И.О. Логинова

инициалы, фамилия

Члены ГЭК



подпись

Н.В. Басалаева

инициалы, фамилия



подпись

С.В. Митросенко

инициалы, фамилия



подпись

М.В. Левчук

инициалы, фамилия



подпись

М.М. Темботова

инициалы, фамилия

Руководитель



подпись

О.А. Бенькова

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

А.В. Веселова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Профилактика виктимного поведения у подростков-воспитанников детского дома» содержит 54 страницы текстового документа, 40 использованных источников, 7 таблиц, 4 рисунка, 3 приложения.

### ВИКТИМНОСТЬ, ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ВОСПИТАННИКИ ДЕТСКОГО ДОМА, ПОДРОСТКИ, ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В последнее время в России уменьшается количество детей, воспитывающихся в детских домах. Это связано с увеличением патронатных и приемных семей. Однако даже кратковременное нахождение в детском доме часто у детей формирует виктимогенные черты, которые приводят к виктимному поведению.

Цель работы: изучение проявления и пути профилактики виктимного поведения у подростков-воспитанников детского дома.

В результате анализа показателей первичной диагностики склонности к виктимному поведению у подростков-воспитанников детского дома, мы пришли к выводу, что у 30,8% учащихся выявлен низкий уровень виктимности, у 53,8% – средний уровень виктимности, у 15,4 % – высокий уровень виктимности.

С целью предупреждения развития виктимного поведения у подростков нами была составлена и апробирована программа по профилактике виктимного поведения подростков-воспитанников детского дома.

Сопоставив результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что реализованная нами программа является эффективным средством профилактики виктимного поведения для подростков-воспитанников детского дома.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты изучения проблемы профилактики виктимного поведения и его профиактика у подростков.....	8
1.1 Понятие виктимного поведения в психологии.....	8
1.2 Характеристика причин и проявлений виктимного поведения у подростков.....	14
1.3 Содержание профилактической работы с подростками, склонными к виктимному поведению.....	18
2 Экспериментальное изучение виктимного поведения и его профилактики у подростков-воспитанников детского дом.....	24
2.1 Организация и методы изучения. Первичная диагностика.....	24
2.2 Программа, направленная на профилактику виктимного поведения у подростков-воспитанников детского дома.....	36
2.3 Повторная диагностика. Сопоставительный анализ первичной и повторной диагностики.....	41
Заключение.....	48
Список использованных источников.....	51
Приложение А.....	54
Приложение Б.....	...
Приложение В.....	.....

## ВВЕДЕНИЕ

Виктимность как социальное явление характеризуется предрасположенностью человека стать жертвой каких-либо обстоятельств. В буквальном смысле виктимность – жертвенность. Традиционно жертвенность понимают как самоотвержение.

В российской психологии крайне мало экспериментальных исследований по теме виктимного поведения личности, однако необходимость в таких исследованиях всё более возрастает в практическом отношении. До настоящего времени малоизученными оказались проблемы виктимного поведения, системы факторов, детерминирующих его возникновение.

В современном стремительно развивающемся мире проблема профилактики виктимного поведения подростков является одной из наиболее актуальных. Подростки данной категории наиболее близки к девиантному поведению в целом, а к поведению жертвы многие прибегают в силу ущемления со стороны социума.

Одним из наиболее важных аспектов повышенной виктимности в подростковом возрасте является негативное воздействие на психику со стороны взрослых, сверстников, СМИ. Все эти факторы способны сформировать у подростка антиобщественную установку. Результатом всех негативных влияний может стать как совершение асоциальных поступков, так и формирование положения жертвы.

Цель: изучение проявления и пути профилактики виктимного поведения у подростков-воспитанников детского дома.

Объект исследования: виктимное поведение как психологический феномен.

Предмет исследования: профилактика виктимного поведения подростков-воспитанников детского дома.

Гипотеза: мы предполагаем, что реализация программы по профилактике виктимного поведения, будет способствовать снижению уровня виктимности у подростков-воспитанников детского дома.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать в научной литературе понятие виктимного поведения.
2. Изучить особенности виктимного поведения у подростков-воспитанников детского дома.
3. Разработать и апробировать программу профилактики виктимного поведения у подростков-воспитанников детского дома.

В работе использовались следующие методы исследования:

1) теоретические: анализ психологической литературы по теме профилактики виктимного поведения у подростков-воспитанников детского дома;

2) эмпирические: тест («Методика исследования склонности к виктимному поведению» О.О. Андронниковой; «Личностный опросник для старшеклассников (HSPQ) (12-16 лет)» Р. Кеттелла).

3) методы количественной и качественной обработки экспериментальных данных.

Теоретико-методологическая база исследования представлена работами М.А. Галагузовой, В.И. Загвязинского, А.В. Мудрика, Ф.А. Мустаевой, М.В. Шакуровой, С.А. Беличевой и др.

Экспериментальная база исследования: КГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Лесосибирский детский дом имени Ф.Э. Дзержинского» г. Лесосибирска Красноярского края.

В исследовании приняли участие 13 человек в возрасте 15 лет.

Этапы исследования:

I этап (октябрь – декабрь 2016 г.) – изучение теоретических аспектов проблемы профилактики виктимного поведения у подростков-воспитанников

детского дома; определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования.

II этап (январь – февраль 2017 г.) – проведение первичной диагностики виктимного поведения у подростков-воспитанников детского дома; анализ полученных результатов исследования;

III этап (март – июнь 2017 г.) – разработка и апробирование программы, направленной на профилактику виктимного поведения у подростков-воспитанников детского дома; анализ повторной диагностики; формулирование выводов, оформление ВКР.

Практическая значимость состоит в том, что материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы студентами при подготовке к семинарским занятиям, а также написании докладов или рефератов по схожей тематике. Предложенная профилактическая программа может применяться психологами, социальными педагогами для профилактики виктимного поведения у подростков, в том числе воспитывающихся в детском доме.

Результаты исследования апробированы на XXI Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения» (г. Новокузнецк, 14-15 июня 2017 г.).

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 источников и 3 приложения. В работе содержится 7 таблиц и 4 рисунка. Общий объем работы составляет 54 страницы.

# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

## **1.1 Понятие виктимного поведения в психологии**

Термин «виктимное поведение» возник в рамках криминальной виктимологии. Виктимология в буквальном переводе означает «учение о жертве» (от лат. *viktima* - жертва и греч. *logos* - учение). Появившись изначально как элемент народного творчества, виктимология как научное направление начала складываться в 40-50-е гг. XX столетия.

Длительное время, отвечая потребностям социальной практики, развивалось лишь криминальное направление виктимологии, представленное значительным количеством теоретических и методологических разработок отечественных и зарубежных авторов (Алексеев А.И., Антонян Ю.М., Васильев В.Л., Мамайчук И.И., Гизляев Ф.Г., Гулевич О.А., Коновалов В. П., Полубинский В. И., Ривман Д.В., Рыбальская В.Я. и т.д). Однако в результате невозможности узкого рассмотрения явления виктимности, возникла необходимость системного подхода к данному явлению, в рамках междисциплинарного анализа. С этой точки зрения виктимность может рассматриваться как социальное явление, как индивидуальная психологическая характеристика лица с его виктимологической активностью, как комплекс биопсихологических особенностей индивида и как массовое социальное явление. Таким образом, виктимность и виктимное поведение лица становится предметом пристального внимания социологии, социальной психологии, психологии личности, психопатологии.

Л.В. Мардахаев отмечает, что «...в современной России у значительной части граждан крайне низок уровень правосознания, что выражается, в частности, в низкой способности осознавать пределы криминальной опасности и необходимости ей противостоять. Множество людей, плохо приспособленных к самозащите, являются носителями потенциальной личностной уязвимости (виктимности).



У многих людей имеется потенциальный «психологический комплекс виктимности»: у кого-то больше обусловленный личностными особенностями, а у кого-то социальной ситуацией развития современного общества. В любом случае он сказывается на поведении людей и провоцирует агрессивное поведение по отношению к ним» [21, с. 49].

Термин «виктимность» введен в научный оборот Л. В. Франком, однако относительно понятия «виктимность» практически с «рождением» термина появились различные точки зрения. В основном расхождения касаются:

- а) структурных элементов виктимности;
- б) ее оценки как состояния и объективного свойства лица;
- в) момента возникновения потенциальной виктимности;
- г) соотношения и зависимости потенциальной и реализованной виктимности [7].

Существует множество определений виктимности, имеющих очень широкий смысл, перечислим некоторые из них.

А.И. Долговой считает, что «...виктимное поведение – это виктимный потенциал или совокупность свойств человека, обусловленных комплексом социальных, индивидуально-психологических и психофизиологических детерминант, способствующих дезадаптивному стилю реагирования субъекта, приводящему к нарушению физического или психоэмоционального здоровья» [7, с. 86].

С точки зрения Н.М. Иовчук, «...виктимное поведение – это психологическое отклонение, закрепленное в привычных формах человеческой активности (поведении), обуславливающих потенциальную или реальную предрасположенность субъекта становиться жертвой» [9, с.45].

По мнению Н.Б. Морозовой, «...виктимное поведение определяется совокупностью эмоционально-личностных особенностей, способствующих дезадаптивному стилю реагирования субъекта, приводящему к ущербу для его физического или эмоционально-психического здоровья» [24, с. 45].

С точки зрения О.П. Гредюшко, «...виктимное поведение – повышенная способность человека в силу его социальной роли и ряда физических и духовных качеств при определенных обстоятельствах становиться потерпевшим» [6, с.56].

Следует отметить, что виктимность личности определяется, прежде всего, как качество, выделяющее их на фоне других как наиболее вероятный объект преступного посягательства.

Согласно И.Г. Малкиной-Пых, «...виктимность, или виктимогенность – приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву (преступления, несчастного случая, деструктивного культа и т.д.)» [20, с.84].

Вероятность превращения лица в жертву преступления повышает не только присущая ему виктимность, но и виктимное поведение.

А.Л. Репецкая считает, что «...виктимное поведение как поведение лица в конкретной предкриминальной и криминальной ситуациях, которое может быть как нейтральным, никоим образом не способствующим его виктимизации, так и «виновным». «Виктимность» и «виктимное поведение» понятия не совпадающие поскольку виктимность не обязательно проявляется в виктимном поведении, а виктимное поведение не всегда является следствием наличия у лица виктимности» [30, с.84].

Виктимное поведение неоднородно по своей социальной сущности. Действия или бездействия жертвы могут быть нейтральными в механизме преступления, но могут быть и иными, организующими объективно или в представлении преступника давления на него. В таких ситуациях потерпевший ведет себя так, что вольно или невольно своим поведением способствует совершению преступного посягательства против себя.

М.П. Долговых считает, что «виктимное поведение – провоцирующее, неосторожное, неправильное, аморальное поведение, реализующееся в совокупности одобряемых и неодобряемых условий» [7, с.86].

Мы, вслед за О.О. Андронниковой под виктимным поведением понимаем «...отклонение от норм безопасного поведения, реализующееся в совокупности социальных, психических и моральных проявлений» [1, с. 78].

В отечественной психологии имеется небольшое количество работ по проблеме виктимного поведения. Однако в них представлены типологии виктимного поведения, основанные прежде всего на изучении уголовных дел.

Так, Н.Б. Морозова в своем исследовании выделяет три типа виктимного поведения: пассивно-подчиняемый, псевдопровоцирующий, неустойчивый.

«...Пассивно-подчиняемый тип проявляется в пассивном подчинении и выполнении всех требований преступника. При этом потерпевшие демонстрируют две стратегии поведения: либо полное подчинение и безучастие к происходящему, либо пассивно-оборонительный вариант, когда предпринимаются робкие попытки противостояния, тихие просьбы не трогать и отпустить.

Псевдопровоцирующий тип характеризуется повышенной двигательной активностью. Жертва пытается договориться с преступником, установить речевой контакт, проявляет интерес, кокетничает.

Неустойчивый тип виктимного поведения связан с отсутствием четкой линии поведения жертвы. Она то пассивна и безучастна, то, наоборот, активна и провоцирует, обороняется» [23, с. 38].

О.О. Андронникова предлагает «...типологизацию виктимного поведения.

1. Агрессивное виктимное поведение проявляют те люди, которые склонны к антиобщественному образу жизни, агрессивны, легко поддаются эмоциям, нетерпеливы, вспыльчивы. Они специально создают или провоцируют конфликтные ситуации.

2. Активное виктимное поведение. Такие люди изначально становятся в позицию жертвенности, провоцируя ситуацию своей просьбой.

3. Инициативное виктимное поведение – это поведение жертвы, которое социально одобряемо. Например, когда такой человек вмешивается в драку,

пытаясь разнять дерущихся. Хотя его никто об этом не просил, и его жизни может угрожать опасность. То есть такое поведение может иметь вполне положительные мотивы.

4. Пассивное виктимное поведение проявляется тогда, когда жертва не оказывает никакого сопротивления нападающему. Это беспомощные, робкие, с низкой самооценкой люди. Такой человек даже может оправдывать и прощать преступника.

5. Некритичное виктимное поведение демонстрируют те, кто не умеет анализировать жизненные ситуации, некритичны, часто с невысоким уровнем интеллектуального развития» [2, с. 45].

Таким образом, анализируя содержание понятия «виктимное поведение», мы можем прийти к выводу о том, что виктимное поведение – это психологическое отклонение, закрепленное в привычных формах человеческой активности (поведении), обуславливающих потенциальную или реальную предрасположенность субъекта становиться жертвой.

## **1.2 Характеристика причин и проявлений виктимного поведения у подростков**

По мнению И.Ю. Кулагиной, «...психолого-педагогические аспекты виктимизации подростков можно назвать неисследованными, поскольку в этой сфере они не исследовались в силу высокого уровня латентности феномена подростковой виктимности. Поэтому мы считаем целесообразным провести анализ фактов подростковой виктимизации в школе и выяснить причины, используя те данные, которые уже накоплены в криминальной виктимологии, но, безусловно, учитывая специфику виктимизации, которая сегодня, к сожалению, имеет место в учебно-воспитательном процессе школьной виктимизации поведения подростков» [17, с. 45].

И.Ю. Кулагина выделяет, «существуют четыре компонента в формировании виктимного поведения:

"1) ситуативные факторы виктимогенного характера - например, случайные повреждения или участие в коллективной драке;

2) виктимогенные индивидуально-психологические особенности ребенка - агрессивность, конфликтность, дерзость, наглость, или же тревожность, боязливость, неуверенность в себе, сниженный уровень самооценки и др.;

3) специфическое психоэмоциональное состояние ребенка - эмоциональная возбужденность или же угнетенность, утомленность, фрустрация и др.;

4) виктимное (виктимогенное) поведение - например, провоцирование конфликтов, драк или наоборот, демонстрация нерешительности, неуверенности» [17, с. 114].

В.Т. Кондрашенко считает, что «необходимо заметить, что ситуативные факторы всегда играют ведущую роль в становлении виктимного поведения, возникновении виктимных ситуаций и их развитии. Будет ли решающим психоэмоциональное состояние или виктимогенные качества подростка в той или иной ситуации всегда зависит от особенностей ситуации. При этом может иметь место сложное сочетание всех обозначенных компонентов, что определит наибольшую интенсивность процесса виктимизации поведения» [15, 52].

Б.С. Лисовенко считает, что «...большое значение в процессе виктимизации имеют индивидуально-психологические особенности, особенности поведения и психоэмоциональное состояние подростка как потенциальной жертвы, без выяснения которых не могут быть раскрыты полностью ни конкретные обстоятельства, ни причины и условия детской виктимизации. Иначе говоря, помимо ситуативных виктимогенных факторов существует немало первичных и вторичных виктимогенных признаков личности и поведения ребенка, которые обуславливают его виктимизацию» [19, с. 64].

Ф. Райс считает, что «...если подросток позволяет себе обзывать, дразнить своего сверстника, то закономерным следствием этого всего

становится драка, а когда наш «герой» остается в этой драке побежденным (жертвой), это является лишь следствием его же собственного виктимного (в данном случае - провоцирующего) поведения. Также следствием виктимного поведения школьника в форме неуважения к педагогу могут стать «двойки», приглашение в школу родителей с последующими «разборками» дома не в пользу ученика. Таким образом, можно констатировать: и в первом и во втором случае ученик проявил признаки виктимного поведения, что стало причиной его же собственных страданий.

Но не всегда подростки страдают лишь вследствие собственных активных действий виктимогенного характера. Существуют определенные категории детей, которые ни в коей мере не провоцируют относительно себя ни конфликты, ни проявления агрессии, и все же очень часто становятся жертвами, страдают от ущемляющих действий своих сверстников или даже учителей. Почему это происходит? В данном случае причиной является виктимность ребенка, которая лежит в основе его виктимного поведения» [29, с. 203].

Проанализируем виктимность подростка как свойство его личности.

В сфере криминологии и криминальной психологии выяснению индивидуально-психологических качеств личности жертвы, способствующих ее виктимизации, посвящено немало исследований; осуществлялись попытки создания классификаций виктимности по разным критериям.

В.А. Туляков считает, что «...отдельные исследователи-криминологи предлагают рассматривать виктимность в двух аспектах. Во-первых, как определенное массовое явление, что по своему адекватно преступности. Во-вторых, как образ поведения и действий отдельных людей, которые вызывают повышенный интерес к себе лиц, склонных к совершению преступлений. При этом виктимность включает и статистическую личностную характеристику жертвы, которая содержит комплекс стабильных типологических качеств личности; и динамические проявления типичных черт в негативном образе жертвы, которые способствуют ее жертвенности; и неправильное поведение жертвы, в котором не проявились типичные свойства личности, но которое

спровоцировало конфликт или деликт именно в данных условиях времени и места; и, наконец, уязвимость, доступность для нападения личности, которая владеет определенным статусом или выполняет конкретную социальную роль» [36, с. 84].

Некоторые авторы предлагают выделять специальную виктимность (которая включает только психологические признаки виктимности) и общую виктимность, которая связана с полом, возрастом, социальной ролью и социальным статусом жертвы [3].

Другие исследователи выделяют «...ситуативную, личностную и ролевую виктимность. Эта классификация видов виктимности представляется нам наиболее целесообразной и обоснованной» [34, с. 34].

А.В. Мудрик утверждает, что «...ситуативная виктимность детей подросткового возраста проявляется очень часто. Так дети иногда волей или неволей становятся соучастниками драк, других негативных ситуаций и выходов, совершаемых отдельными личностями в отношении сверстников или учителей. Таким образом, ребенок, который волей случая оказался в нежелательном месте в нежелательное время, может стать вместе с другими участниками конфликта жертвой наказания ввиду наличия признаков ситуативной виктимности. Примером проявления ситуативной (и возрастной) виктимности детей являются также террористические акты, во время которых детей не редко захватывают и удерживают в качестве заложников» [25, с. 59].

Наиболее сложной является проблема наличия у многих школьников признаков личностной виктимности. Речь идет конкретно о индивидуально-психологических и внешних характеристиках, которые в определенных условиях могут провоцировать агрессивность окружающих против подростка (агрессивность, конфликтность, надменность, демонстративность, наглость, дерзость, скромность, уравновешенность, спокойность, нерешительность, неуверенность, тревожность, боязливость и др.).

Анализируя признаки личностной виктимности, мы также имеем ввиду подростков с выраженными внешними, в том числе и физическими

(«дистрофики», «очкарики», «хромоножки» и др.), недостатками, хроническими заболеваниями и другими изъянами физического здоровья, детей с признаками отставания в развитии.

По мнению Ю.А. Клейберт, «...существует определенная категория людей, которая сама притягивает к себе несчастья и агрессию» [13, с. 109].

Н.И. Рыжовой считает, что «...нередко внешние признаки виктимного характера подростки могут создавать сами. Например, девочки, которые отдают предпочтение коротким юбкам, глубоким декольте и коротким «топам» чаще всего не осознают, что такая их одежда может интерпретироваться как приглашение к сексуальному контакту, а они могут стать жертвами изнасилований (или их попыток) из-за виктимогенных признаков их внешности, которые были созданы самими же девочками. Итак, можно выделить имиджевую виктимность, которая может быть связана со специфическими особенностями одежды» [33, с. 8].

А.Г. Шмелёв пишет о том, что «...у подростков возрастной виктимности, которая обуславливает виктимизацию ребенка в так называемом вертикальном направлении: ребенок страдает от действий людей, которые старше его - педагогов, родителей и каких-либо других взрослых (террористов). Это обусловлено отсутствием у подростков достаточного социального и жизненного опыта, определенного объема социальных знаний и достаточного уровня сформированности навыков социального взаимодействия. Принадлежность к определенному возрастному периоду развития создает предпосылки для возможного нахождения ребенка в качестве жертвы мошенничества и грабежа (из-за отсутствия необходимого социального и жизненного опыта, недостаточного развития интеллектуальной сферы, низкого уровня развития критичности мышления и бдительности, доверчивости), хулиганства и разбоев (чаще из-за недостатка физического развития). Негативными последствиями использования подростками неадекватных поведенческих форм самоутверждения могут стать демонстративность, дерзость, наглость, самоуверенность, гиперкоммуникативность, склонность к



рisku, беспечность, конфликтность, или же конформизм, неуверенность, чуткость, обидчивость, тревожность, замкнутость, пассивность, заторможенность, слабоволие» [37, с. 78].

В.А. Туликов выделяет «...гендерную виктимность школьников, которая объясняется принадлежностью ребенка по половому признаку и, в сочетании с другими видами виктимности, может стать предпосылкой подростковой виктимизации. Так, красивая девочка в дорогой стильной одежде может стать, например, жертвой изнасилования» [35, с. 61].

По принадлежности к представителям определенной расы и национальности у ребенка могут формироваться соответствующие виды виктимизации – расовая или национальная виктимность. Некоторые жизненные, идеологические, религиозные взгляды и убеждения детей и подростков, преданность, фанатичные наклонности могут порождать религиозную жертвенность, фановую виктимность и др.

С точки зрения О.О. Андрониковой, «...к специфическим факторам возникновения виктимного поведения школьников относят: индивидуальный опыт переживания или наблюдения факта насилия, ранее сформированный комплекс психологических качеств (эмоциональная неустойчивость, тревожность, неадекватная самооценка), отсутствие ощущения социальной поддержки и определенные стратегии семейного воспитания отца и матери. Причем не один из вышеперечисленных факторов сам по себе не приводит к виктимному поведению, для реализации необходимо сочетание комплекса факторов, составляющих модель виктимного поведения» [2, с. 69].

В целом необходимо отметить, что отдельные виды виктимности подростков «в чистом виде» практически не встречаются. Часто встречается сложное «наслоение» нескольких видов виктимности.

Таким образом, формирование виктимного поведения подростков происходит на фоне конкретных ситуационных обстоятельств при наличии четырех составляющих механизма виктимизации: ситуативные факторы, виктимогенные индивидуально-психологические особенности личности

школьника (виктимность), специфическое психоэмоциональное состояние ребенка, виктимное (виктимогенное) поведение. В зависимости от набора возрастных и индивидуальных виктимогенных свойств у подростков формируются определенные виды виктимности, детерминирующие разные виды их виктимного поведения. При этом анализ совокупности личностных особенностей подростков позволит, на наш взгляд, не только определить виды виктимности конкретных школьников (а значит и причины их виткимизации), но и выявить пути профилактики их виктимного поведения.

### **1.3 Содержание профилактической работы с подростками, склонными к виктимному поведению**

С точки зрения Н. И Рыжова, «...виктимологическая профилактика – это система взаимосвязанных, организационно беспеченных государственных, общественных и индивидуальных мероприятий, направленных на выявление и устранение или нейтрализацию факторов, которые формируют возможность стать жертвой преступления» [32, с.23].

Профилактическая работа – любая работа, направленная на ослабление существующей или предотвращение возможной проблемы. Виктимологическая профилактика – это система взаимосвязанных мероприятий, направленных на выявление и устранение или нейтрализацию факторов, которые формируют возможность стать жертвой преступления.

По мнению В.П. Коновало «...в рамках профилактической работы с несовершеннолетними следует выявлять стандартные виктимологические ситуации, рассматривать предложения по их предупреждению, разрабатывать линию поведения подростков при попадании в них» [16, с.89].

Н.И. Рыжова писала, что «профилактика это- научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

1) предотвращение возможных негативных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или группы несовершеннолетних;

2) сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;

3) содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала» [33, с. 12].

Так как негативные явления, обстоятельства могут быть вызваны разными причинами и обстоятельствами, можно выделить несколько типов профилактических мероприятий:

1) нейтрализующие;

2) компенсирующие;

3) предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;

4) устраняющие эти обстоятельства.

В.Т. Лисовский считает, что «...эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих.

1. Направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;

2. Обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;

3. Решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения» [18, с.77].

В интересах каждого человека – снижение своей виктимности, предупреждение виктимного поведения.

Опасность стать жертвой преступления снижается, когда человек обладает:

1. Знаниями: роли виктимного поведения и его недопустимости; правил поведения, снижающих вероятность возникновения криминогенно опасных ситуаций; криминогенно опасных мест и условий; способов действий преступников, использующих промахи жертв; способов, повышающих личную безопасность, безопасность своей недвижимости, финансов, автомобиля и др.

2. Воспитанными привычками безопасного поведения в общественных местах, на улицах, в общении с незнакомыми лицами.

3. Развитыми культурными интересами, увлечениями, способами проведения досуга, исключающими попадание в «злачные места», компании повышенного криминогенного риска, секты, увлечение алкоголем, употребление наркотиков и токсических веществ, совершение действий и общения в компаниях, повышающих опасность подвергнуться нападению.

4. Разумной осторожностью, бдительностью, наблюдательностью, собранностью, самообладанием, находчивостью, быстротой реакций, ловкостью, умением разбираться в людях и быть стойким к успокаивающим уговорам малознакомых и незнакомых людей.

5. Специально освоенными приемами самозащиты: поведенческими, словесными, техническими (использование носильных защитных средств, газовых пистолетов и др.), двигательной самообороны [20].

Социально-педагогическая деятельность, помимо профилактических мер, предусматривает также деятельность по помощи и поддержке лиц, ставших жертвами неблагоприятных обстоятельств (кризисные центры или специализированные отделения для детей, переживших насилие; создание в районах компактного проживания беженцев национальных культурных и образовательных центров и т.д.).

В России более миллиона детей живут в детских интернатных учреждениях. Причинами отказа от детей и помещения их в государственные учреждения являются: неполная семья, недостаточная материальная обеспеченность и плохие жилищные условия, алкоголизм матери или обоих

родителей. Лишь небольшая часть детей оставляется родителями из-за обнаруженных у них при рождении физического дефекта.

А.А. Осипова считает, что «...результаты воздействия виктимологической профилактики детей-сирот является одной из ключевых проблем в деятельности детских домов и интернатов. При выходе из их стен выпускники зачастую оказываются неподготовленными к взрослой жизни, не имеют надлежащего социального опыта, не получают соответствующей помощи. Бывают случаи, когда выпускники не знают элементарных вещей, необходимых для элементарного существования: как распоряжаться деньгами, как следить за чистотой в доме, заваривать чай и чем заниматься в свободное время. Повышенная внушаемость и психическая неустойчивость делают их объектами для преступных элементов» [27, с. 213].

Виктимологическую профилактику подразделяют на первичную и вторичную.

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения провоцирующего поведения.

Вторичная профилактика применяется в работе с лицами, склонными к виктимному поведению. Целью профилактики является психологическая профилактика виктимного поведения подростков в условиях, содействующих развитию стать жертвой.

Первичная профилактика заключается в комплексном воздействии на все факторы виктимности и виктимного поведения потерпевших, которые проявляются в ходе взаимодействия с агрессором и способствуют совершению преступлений.

По мнению М.М. Тайлаковой, «...существует два аспекта первичной профилактики виктимного поведения. Социально-педагогический аспект включает широкий круг мер, направленных на обеспечение нормального и гармоничного развития подростков, создание безопасной и благоприятной микросоциальной среды. Безусловно, большую роль играет просветительская работа, направленная на популяризацию информации о наиболее

распространенных преступлениях, связанных с посягательством на жизнь и достоинство граждан, обстоятельствах возникновения криминальных ситуаций, эффективных способах выхода из них, особенностях поведения преступников. Должны проводиться разъяснительные беседы и психологические тренинги, направленные на обучение способам предупреждения противоправных действий и выработку стратегий поведения в угрожающих жизни ситуациях. К мерам профилактики преступлений следует отнести и мероприятия, влияющие на изменение безнравственного или даже асоциального образа жизни некоторых молодежных групп.

Медико-психологический аспект предусматривает предупреждение, своевременное выявление и лечения психических расстройств у подростков: профилактика перинатальной патологии, ранняя диагностика и профилактика психологических девиаций, нарушений психического и психосексуального развития, психопатоподобных расстройств и девиантного поведения, которые могут иметь виктимное значение» [34, с. 56].

Для общества, для государства в целом, приоритетное значение должны иметь меры первичной профилактики и предупреждения виктимного поведения подростков, среди которых важную роль должна играть психопрофилактическая работа.

Ю.В. Василькова считает, что «...система работы по первичной психологической профилактике виктимного поведения подростков должна включать следующие меры:

- ранняя психологическая диагностика виктимогенных качеств и свойств личности, а также раннее выявление устойчивых психоэмоциональных состояний подростков, детерминирующих их виктимное поведение;

- психологическая профилактика стереотипов самовосприятия («идеологии жертвы»), самооценки, шаблонов жертвенного поведения подростков и формирование моделей безопасного виктимного поведения;

- формирование и закрепление у подростков в рамках социально-психологических тренингов оптимальных коммуникативных навыков, приемов

бесконфликтного конструктивного взаимодействия с потенциальными причинителями вреда, навыков адекватной оценки и прогнозирования виктимогенных ситуаций;

-просветительская работа, включающая разъяснительные лекции и беседы с описанием возможных ситуаций виктимогенного плана, причин их возникновения и оптимальных путей выхода из них, а также мер по предупреждению виктимогенных ситуаций» [5, с. 67].

Таким образом, система профилактики виктимного поведения должна представлять собой организованную на социально-педагогических принципах целенаправленную деятельность специалистов различных профессий, направленную на выявление и устранение виктимогенных факторов и процессов в сфере внутрисемейных, общественных, неформальных отношений, обуславливающих виктимизацию подростка как потенциальной жертвы преступных посягательств конкретного индивида либо конкретных обстоятельств.

## Глава 2 ЭСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ-ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

### 2.1 Организация и методы изучения. Первичная диагностика

Экспериментальное исследование проявлений и пути профилактики виктимного поведения у подростков-воспитанников детского дома проводилось на базе КГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Лесосибирский детский дом имени Ф.Э. Дзержинского» г. Лесосибирска Красноярского края.

В исследовании приняли участие 13 человек в возрасте 15 лет.

Этапы экспериментального исследования:

1 этап (январь – февраль 2017 г.) – проведение первичной диагностики виктимного поведения у подростков-воспитанников детского дома; анализ полученных результатов исследования;

2 этап (март – апрель 2017 г.) – разработка и апробирование программы, направленной на профилактику виктимного поведения у подростков-воспитанников детского дома;

3 этап (май – июнь 2017 г.) – повторная диагностика, количественный и качественный анализ результатов исследования.

С целью изучения виктимного поведения в подростковом возрасте, мы использовали «Методику исследования склонности к виктимному поведению» О.О. Андронниковой и «Личностный опросник для старшеклассников (HSPQ) (12-16 лет)» Р. Кеттелла.

«Методика исследования склонности к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова) направлена непосредственно на анализ психологической реальности, скрывающейся за виктимными поведенческими аспектами. Тест-опросник предназначен для обследования лиц подросткового возраста. Состоит из 86 утверждений, предполагающих ответ типа «ДА» или «НЕТ».



Инструкция: «Вам предлагается ряд утверждений, каждое касается особенностей вашего характера, вашей личности, вашего поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядов на жизнь и т. п. Если вы считаете, что утверждение верно по отношению к вам, то дайте ответ «да», в противном случае – «нет». Свой ответ зафиксируйте в имеющемся у вас ответном листе, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и виду вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы. Не существует «верных» и «неверных» ответов, так как каждый прав по отношению к своим собственным взглядам. Постарайтесь отвечать точно и правдиво. Не нужно долго размышлять над каждым вопросом, старайтесь как можно быстрее решить, какой из двух ответов, пусть весьма относительно, но все-таки ближе к истине. Вас не должно смущать, что некоторые из вопросов кажутся слишком личными, поскольку исследование не предусматривает анализа каждого вопроса и ответа, а опирается лишь на количество ответов одного и другого вида. Вы можете быть уверены, что результаты индивидуально-психологических исследований используются только психологом-консультантом и ни в коем случае не подлежат разглашению. Не делайте никаких пометок в тексте инструкции».

Тест-опросник состоит из 7 специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение предрасположенности к реализации отдельных форм виктимного поведения. Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы: шкала склонности к агрессивному поведению, шкала к склонности к гиперсоциальному поведению, шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению, шкала склонности к некретичному поведению – направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм виктимного поведения (то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями), к ним же относится шкала реализованной виктимности, показывающая уровень реализации виктимного

потенциала в различных способах виктимного поведения. Служебная шкала, социальная желательность ответов, предназначена для измерения предрасположенности испытуемых давать о себе социально-одобряемую информацию.

Методика имеет набор ключей, коэффициенты коррекции для основных шкал, тестовые нормы, таблицы перевода первичных баллов в Т-баллы.

Исходя из того, что в основе виктимного поведения подростков-воспитанников детского дома лежит возможность становиться жертвой преступления в силу определенных личностных качеств, мы использовали в работе многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла, состоящий из 142 вопросов типа: Ты полностью понял инструкцию? И с вариантами ответов типа: а) да б) нет в) не уверен. Методика имеет набор ключей, коэффициенты коррекции для основных шкал, тестовые нормы.

Набор шкал: А (шизотимия-аффектотимия); В (интеллект); С (степень эмоциональной устойчивости); D (флегматичность-возбудимость); E (подчиненность-доминирование); F (осторожность-легкомыслие); G (степень принятия моральных норм); H (застенчивость-авантюризм); I (реализм-сензитивность); J (неврастения, фактор Гамлета); O (самоуверенность-склонность к чувству вины); Q2 (степень групповой зависимости); Q3 (степень самоконтроля); Q4 (степень внутреннего напряжения).

Для получения результатов подсчитывается количество совпадений ответов испытуемого с ключом по 14 шкалам. За каждое совпадение начисляется по 2 балла. Исключение составляет фактор В, где за каждое совпадение ответа с ключом дается 1 балл, а также за ответ «в» начисляется 1 балл. Полученная сумма баллов сравнивается с нормативными данными по таблице и относительно этих данных результат интерпретируется как низкая или высокая оценка.

Для диагностики склонности к виктимному поведению у подростков-воспитанников детского дома мы использовали «Методику

исследования склонности к виктимному поведению» (автор О.О. Андронникова).

Проанализировав полученные в ходе диагностики данные по шкале склонности к агрессивному виктимному поведению, мы можем сказать, что у большинства испытуемых (61,5 %) данный показатель находится в норме. У 30,8 % подростков выявлен показатель выше нормы. К данной группе относятся испытуемые, склонные попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявленной ими агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбление, клевета, издевательство и т. д.). Для них характерно намеренное создание или провоцирование конфликтной ситуации. Их поведение может являться реализацией типичной для них антиобщественной направленности личности, в рамках которой агрессивность проявляется по отношению к определенным лицам и в определенных ситуациях (избирательно), но может быть и «размытой», неперсонифицированной по объекту. У них наблюдается склонность к антиобщественному поведению, нарушению социальных норм, правил и этических ценностей, которыми зачастую субъект пренебрегает. Такие люди легко поддаются эмоциям, особенно негативного характера, ярко их выражают, доминантны, нетерпеливы, вспыльчивы. При всех различиях в мотивации поведения характерно наличие насильственной антиобщественной установки личности. Показатель ниже нормы по данной шкале выявлен у 38,5 % испытуемых. Для лиц данного типа характерно снижение мотивации достижения, спонтанности. Возможна высокая обидчивость. Хороший самоконтроль, стремление придерживаться принятых норм и правил. Стабильность в сохранении установок, интересов и целей.

Анализ результатов по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению позволяет констатировать следующее: у 61,5 % испытуемых выявлен нормальный показатель. Показатель выше нормы по данной шкале выявлен у 30,8 % испытуемых. Для активных потерпевших характерно поведение двух видов: провоцирующее, если для причинения вреда привлекается другое лицо, и самопричиняющее, которые характеризуется

склонностью к риску, необдуманному поведению, зачастую опасному для себя и окружающих. Последствий своих действий могут не осознавать или не придавать им значения, надеясь, что все обойдется. С учетом специфики поведения и отношения к виктимным последствиям в рамках этого типа представлены: сознательный подстрекатель (обращающийся с просьбой о причинении ему вреда), неосторожный подстрекатель (поведение объективно в форме какой-либо просьбы или иным способом провоцирует преступника на причинение вреда, но сам потерпевший этого в должной мере не сознает), сознательный самопричинитель (лицо, умышленно причиняющее себе физический или имущественный вред), неосторожный самопричинитель (вред причинен собственными неосторожными действиями в процессе совершения иного умышленного или неосторожного преступления). Показатель ниже нормы в ходе диагностики был выявлен у 7,7 %. У таких подростков повышенная забота о собственной безопасности, стремление оградить себя от ошибок, неприятностей. Может приводить к пассивности личности по принципу «лучше ничего не делать, чем ошибаться». Он характеризуется повышенной тревожностью, мнительностью, подвержен страхам.

Анализ результатов по шкале склонности к гиперсоциальному поведению позволяют констатировать, что у большинства подростков – 53,8 % выявлен нормальный показатель. 38,5 % обладают показателем выше нормы. К данной группе относятся лица, положительное поведение которых обращает на них преступные действия агрессора. Человек, который демонстрирует положительное поведение в ситуациях конфликта либо постоянно, либо в результате должностного положения, ожидания окружающих. Люди данного типа считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, даже если это может стоить им здоровья или жизни. Последствия таких поступков осознаются не всегда. Смел, решителен, отзывчив, принципиален, искренен, добр, требователен, готов рисковать, может быть излишне самонадеян. Нетерпим к поведению, нарушающему общественный порядок. Самооценка чаще всего завышенная. Поведение имеет положительные мотивы. У 7,7 %

испытуемых по данной шкале выявлен показатель ниже нормы. Такой подросток характеризуется пассивностью, равнодушием со стороны подростка к тем явлениям, которые происходят вокруг него. Действует по принципу «моя хата с краю», что может быть последствием как обиды на внешний мир, так и формирования в результате ощущения непонимания, изолированности от мира, отсутствия чувства социальной поддержки и включенности в социум.

Проанализировав полученные в ходе диагностики данные по шкале склонности к зависимому и беспомощному поведению, мы можем сделать вывод о том, что у 84,6 % испытуемых выявленный показатель находится в норме. У остальных 15,4 % данный показатель ниже нормы. У таких подростков ярко выражена склонность к независимости, обособленности. Он всегда стремится выделиться из группы сверстников, имеет на все свою точку зрения, может быть непримирим к мнению других, авторитарен, конфликтен. У него повышенный скептицизм. Возможна внутренняя ранимость, приводящая к повышенному желанию обособиться от окружающих.

Анализ результатов по шкале склонности к некритичному поведению позволяет говорить о том, что нормальный показатель наблюдается у 56 % испытуемых. Показатель выше нормы был выявлен 23 % испытуемых. К данной группе относятся лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации. Не критичность может проявиться как на базе личностных негативных черт (алчность, корыстолюбие и др.), так и положительных (щедрость, доброта, отзывчивость, смелость и др.), а кроме того, в силу невысокого интеллектуального уровня. Эти лица демонстрируют неосторожность, неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации в результате каких-либо личностных или ситуативных факторов: эмоциональное состояние, возраст, уровень интеллекта, заболевание. Личность некритичного типа обнаруживает склонность к спиритному, неразборчивость в знакомствах, доверчивость, легкомысленность. Имеет непрочные нравственные устои, что усиливается отсутствием личного опыта или не учетом его. Склонны к идеализации людей, оправданию

негативного поведения других, не замечают опасности. У 7,7 % подростков выявлен показатель ниже нормы по данной шкале. Для таких подростков характерна вдумчивость, осторожность, стремление предугадывать возможные последствия своих поступков, которые иногда приводят к пассивности подростка, страхам. Самореализация подростка в этом случае значительно затруднена, может появляться социальная пассивность, приводящая к неудовлетворенности своими достижениями, чувству досады, зависти.

Данные результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики склонности к виктимному поведению у подростков-воспитанников детского дома

№ испытуемого	Показатель	Шкалы					
		1	2	3	4	5	6
1	Сырой балл	14	10	6	4	8	7
	Стены	6	6	5	2	4	3
	Уровень	н	н	н	н.н	Н	н.н
2	Сырой балл	13	10	7	8	10	8
	Стены	6	6	6	5	6	4
	Уровень	н	н	н	Н	Н	н
3	Сырой балл	12	12	6	10	12	7
	Стены	5	8	5	6	7	3
	Уровень	н	<b>в.н</b>	н	Н	Н	н.н
4	Сырой балл	12	8	7	9	4	8
	Стены	5	4	6	5	1	4
	Уровень	н	н	н	Н	н.н	н
5	Сырой балл	12	14	4	10	11	13
	Стены	5	10	3	6	6	8
	Уровень	н	<b>в.н</b>	н.н	Н	Н	<b>в.н</b>
6	Сырой балл	19	15	7	7	12	9
	Стены	9	10	6	4	7	5
	Уровень	<b>в.н</b>	<b>в.н</b>	н	Н	Н	н
7	Сырой балл	13	11	5	10	13	11
	Стены	6	7	4	6	8	6
	Уровень	н	н	н	Н	<b>в.н</b>	н
8	Сырой балл	19	13	7	11	15	12
	Стены	9	9	6	6	9	7
	Уровень	<b>в.н</b>	<b>в.н</b>	н	Н	<b>в.н</b>	н
9	Сырой балл	7	9	9	6	11	6
	Стены	2	5	9	3	6	3
	Уровень	н.н	н	<b>в.н</b>	н.н	Н	н.н
10	Сырой балл	14	6	10	10	12	11
	Стены	6	2	10	6	7	6

Продолжение Таблицы 1

	Уровень	н	н.н	<b>в.н</b>	Н	Н	н
11	Сырой балл	18	9	8	9	14	8
	Стены	9	5	8	5	9	4
	Уровень	<b>в.н</b>	н	<b>в.н</b>	Н	<b>в.н</b>	н
12	Сырой балл	17	10	9	7	9	7
	Стены	8	6	9	4	5	3
	Уровень	<b>в.н</b>	н	<b>в.н</b>	Н	Н	н.н
13	Сырой балл	14	9	9	12	10	13
	Стены	6	5	9	7	6	8
	Уровень	н	н	<b>в.н</b>	Н	н	<b>в.н</b>

Примечание: 1 - Шк. склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего), 2 – Шк. склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего), 3 – Шк. склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего), 4 – Шк. склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего), 5 – Шк. склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего), 6 – Шк. реализованной виктимности

Опираясь на главную шкалу методики «Методика исследования склонности к виктимному поведению» О.О. Андронниковой – шкалу реализованной виктимности, мы распределили всех испытуемых на три группы:

1. группа – подростки-воспитанники детского дома с низким уровнем реализованной виктимности (30,8 %);
2. группа – подростки- воспитанники детского дома с нормальным уровнем реализованной виктимности (53,8 %);
3. группа – подростки-воспитанники детского дома с высоким уровнем реализованной виктимности (15,4 %).

Результаты первичной диагностики по всем факторам представлены на рисунке 1.

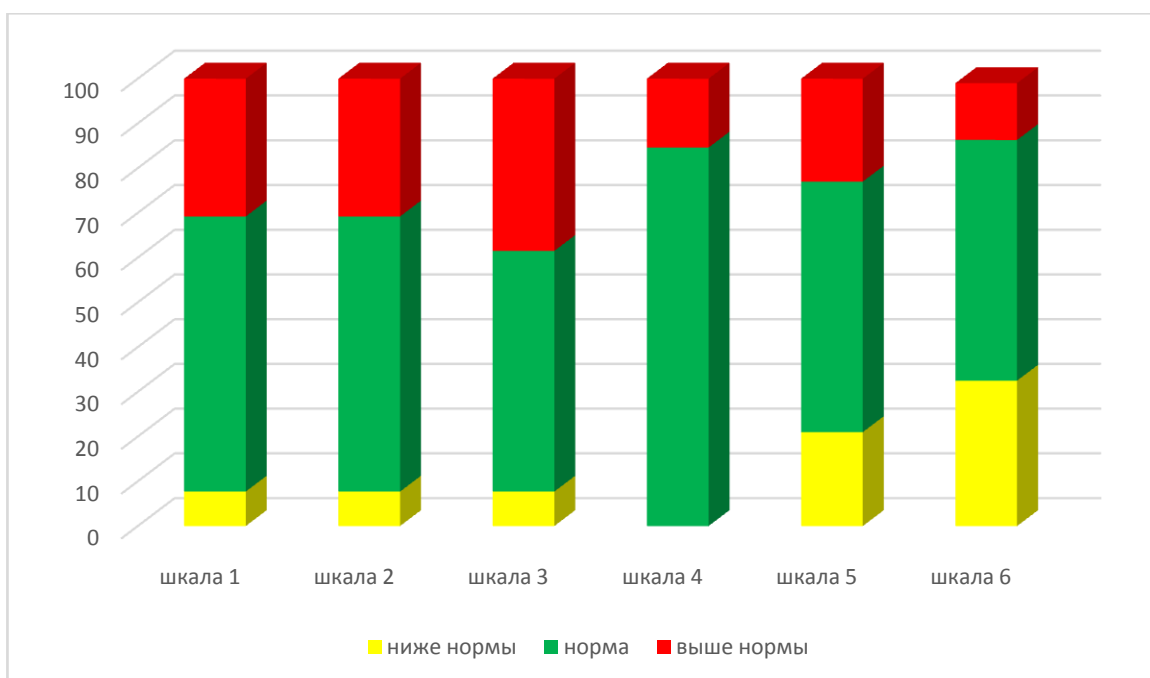


Рисунок 1 - Результаты диагностики склонности к виктимному поведению у подростков-воспитанников детского («Методика исследования склонности к виктимному поведению» О.О. Андронниковой)

У 53,8 % испытуемых показатель по шкале реализованной виктимности находится в норме. Показатель выше нормы выявлен у 15,4 % подростков. Это означает, что испытуемый достаточно часто попадает в неприятные или даже опасные для его здоровья и жизни ситуации. Причиной этого является внутренняя предрасположенность и готовность личности действовать определенными, ведущими в индивидуальном профиле способами. Чаще всего это – стремление к агрессивному, необдуманному действию спонтанного характера. У 30,8 % испытуемых данный показатель ниже нормы. Такие испытуемые нечасто попадают в критические ситуации либо у них уже успел выработаться защитный способ поведения, позволяющий избегать опасных ситуаций. Однако внутренняя готовность к виктимному способу поведения присутствует. Скорее всего, ощущая внутренний уровень напряжения, испытуемые стремятся вообще избегать ситуации конфликта.

Таким образом, анализ представленных данных показал, что в профилактической работе нуждаются 77 % ребят, чьи показатели по отдельным



шкалам превышают нормальный уровень развития форм реализации виктимного поведения. В этой группе испытуемых агрессивный тип потерпевшего мы наблюдаем у 40 %, активный тип потерпевшего – у 40 %, инициативный тип потерпевшего – у 50 %, не критичный тип потерпевшего – у 30 % подростков. Эти данные и определили направление профилактической работы.

Поскольку виктимное поведение во многом определяется набором личностных черт, мы обратились к «Личностному опроснику для старшеклассников (HSPQ)» Р.Б. Кетелла. Данная методика содержит 16 факторов. Результаты диагностики по данной методике представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики личностных особенностей подростков-воспитанников детского дома («Личностный опросник для старшеклассников (HSPQ)» Р.Б. Кетелла)

Шкалы	Показатели	№ испытуемого												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
А	С.Б	14	10	17	12	5	9	9	11	16	9	11	12	3
	СТ	9	6	10	7	2	5	5	6	10	5	6	7	1
	П	в	с	в	с	н	С	С	с	в	С	с	С	Н
С	С.Б	19	14	21	16	8	18	15	13	24	14	17	21	10
	СТ	8	6	9	7	2	8	6	5	10	6	7	9	3
	П	в	с	в	с	н	В	С	с	в	С	с	В	Н
Е	С.Б	10	11	5	13	11	8	15	14	3	12	10	6	15
	СТ	5	6	2	7	9	4	8	7	1	6	5	2	10
	П	с	с	н	с	в	С	В	с	н	С	с	Н	В
F	С.Б	10	15	15	6	11	4	13	8	19	23	18	16	14
	СТ	4	7	8	2	5	1	6	3	9	10	8	7	6
	П	с	с	в	н	с	Н	С	н	в	В	в	С	С
G	С.Б	14	17	10	18	14	9	6	12	17	13	14	20	14
	СТ	6	8	4	9	8	3	2	5	8	5	6	10	8
	П	с	в	с	в	в	Н	Н	с	в	С	с	В	В
Н	С.Б	20	14	22	16	7	6	12	14	17	19	13	19	5
	СТ	9	6	10	7	3	3	5	6	8	9	5	9	2
	П	в	с	в	с	н	н	С	с	в	В	с	В	Н
I	С.Б		12	13	14	5	7	6	10	12	9	8	16	4
	СТ	9	8	8	9	3	5	4	7	8	6	5	10	2
	П	в	в	в	в	н	с	С	с	в	С	с	В	Н
L	С.Б	5	2	3	4	11	2	11	10	4	12	11	2	17
	СТ	2	1	1	2	9	1	7	6	2	8	7	1	10

	П	н	н	н	н	в	н	С	с	н	в	с	Н	В
М	С.Б	4	6	10	16	7	11	16	16	7	10	13	9	16
	СТ	2	3	6	9	1	6	10	9	3	6	8	5	10
	П	н	н	с	в	н	с	В	в	н	с	в	С	В
N	С.Б	12	9	14	11	5	8	16	9	18	13	11	16	2
	СТ	7	5	8	6	2	4	9	5	10	6	6	9	1
	П	с	с	в	с	н	с	В	с	в	с	с	В	Н
O	С.Б	6	12	13	10	12	14	16	12	5	2	15	7	16
	СТ	2	6	6	5	9	7	8	6	2	1	7	3	10
	П	н	с	с	с	в	с	В	с	н	н	с	Н	В
Q2	С.Б	13	3	12	8	3	10	11	6	13	9	7	17	4
	СТ	10	2	8	6	2	7	7	4	9	6	5	10	3
	П	в	н	в	с	н	с	С	с	в	с	С	В	Н
Q3	С.Б	7	11	15	12	17	15	8	14	11	17	19	15	9
	СТ	2	5	7	5	9	10	3	7	5	9	10	7	3
	П	н	с	с	с	в	в	Н	с	с	в	в	С	Н
Q4	С.Б	4	2	6	11	16	21	5	16	3	13	9	5	1
	СТ	3	2	4	6	9	10	3	8	2	7	5	3	1
	П	н	н	с	с	в	в	Н	в	н	с	с	Н	Н

Примечание: А - замкнутость – общительность; В - Конкретное мышление - абстрактное мышление; С - Эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность; D – уравновешенность – беспокойство; Е - Подчиненность – доминантность; F - Сдержанность – экспрессивность; G - Низкая нормативность поведения - высокая нормативность поведения; Н - Робость – смелость; I - Реализм – чувствительность; L - Подозрительность - доверчивость; М - Практичность – мечтательность; N - Прямолинейность (наивность) - проницательность (искусственность); O - Спокойствие – тревожность; Q1 - Консерватизм – радикализм; Q2 - Конформизм (зависимость от группы) - нонконформизм (самостоятельность); Q3 - Низкий самоконтроль - высокий самоконтроль; Q4 - Расслабленность - эмоциональная напряженность; С.Б – сырой балл; СТ – стены; П – показатель; Н – низкий показатель; С – средний показатель; В – высокий показатель.

Поскольку у 23 % подростков не было выявлено склонности к виктимному поведению, то при описании результатов по методике «Личностный опросник для старшеклассников (HSPQ)» Р.Б. Кетелла, мы их показатели учитывать не будем.

Анализируя результаты, мы можем констатировать тот факт, что все 100 % испытуемых данной группы обладают низким уровнем по шкалам «С», «Н», «I», «N», «Q2». Исходя из этого, можно сделать следующие выводы: подростки с высоким уровнем проявления виктимности скрыты и обособлены, критичны и непреклонны, необщительны и замкнуты, отстаивают свои идеи; слабые и легко расстраиваются, эмоционально неустойчивы и находятся под влиянием чувств, переменчивы в отношениях и неустойчивы в интересах, не вступают в

ссоры в проблемных ситуациях; нерешительны и не уверены в своих силах, раздраженные и боязливые, внимательны к другим и предпочитают находиться в тени; суровы и практичны, берут на себя ответственность, действуют практично и логично; наивны и простоваты, прямые и откровенные, естественные и непосредственные, довольствуются имеющимся и слепо верят в человеческую сущность; несамостоятельны и последовательны, принимают решения вместе с другими, ориентируются на социальное одобрение.

По шкалам «В», «М», «Q3» и «Q4» 50 % испытуемых данной группы набрали низкие 50 % и 50% средние баллы. Это говорит о том, что половина подростков данной группы имеют низкие интеллектуальные способности, их мышление эмоционально дезорганизованы и неспособны решать абстрактные задачи; быстро решают практические вопросы и надежны в практических суждениях, руководствуются объективной реальностью; плохо контролируемы и не считаются с общественными правилами, не дисциплинированы; апатичны и сдержаны, невозмутимы и обладают излишней удовлетворённостью. Другая половина подростков с высоким уровнем проявления виктимности достаточно развиты интеллектуально, в меру мечтательны и имеют богатое воображение, обладают адекватной самооценкой и эго-напряжённостью (см. рис. 2).

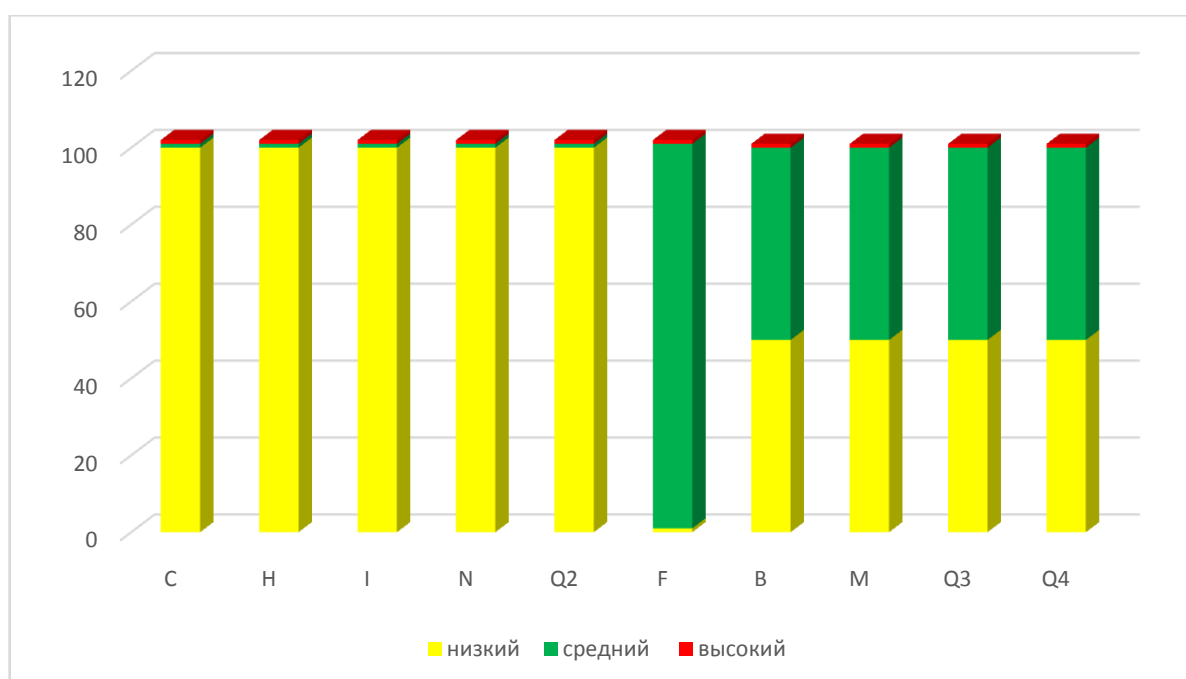


Рисунок 2 – Результаты диагностики подростков-воспитанников детского дома по методике «Личностный опросник для старшеклассников (HSPQ)» Р.Б. Кеттелла

Опираясь на результаты исследования, мы разработали программу, направленную на профилактику виктимного поведения у подростков-воспитанников детского дома.

## **2.2 Программа, направленная на профилактику виктимного поведения у подростков-воспитанников детского дома**

Проблема профилактики виктимности подрастающего поколения является одной из актуальных на современном этапе развития системы социального воспитания. В настоящее время в России действительность содержит немало угроз и опасностей, требующих от человека бдительности, осмотрительности, разумной осторожности.

Особенно актуальной является проблема виктимности подростков 12 – 16 лет. Известно, что подростковый возраст является переходным в биологическом и социальном смысле. В биологическом – это возраст полового созревания, параллельно которому достигают в зрелости и другие биологические системы организма. В социальном – подростковая фаза является продолжением первичной социализации. Повышенная виктимность несовершеннолетних определяется не только их психофизическими качествами, но и их социальными ролями, местом в системе социальных отношений, положением, которое они занимают в семье.

Важнейшим аспектом повышенной виктимности подростков является негативное воздействие взрослых на их психику, телевидения (реклама спиртного, сигарет, средств для похудения и т. д.), групп сверстников, формирующих у них антиобщественную установку личности. Результаты

такого негативного воздействия нередко приводят подростка к совершению асоциальных поступков, а также могут поставить его в положение жертвы.

Психофизические особенности подросткового возраста – любопытство, жажда приключений, доверчивость, внушаемость, неумение приспособиться к условиям, в которых возникает необходимость находиться, беспомощность в конфликтных жизненных ситуациях, а в ряде случаев и просто физическая слабость, обуславливают повышенную виктимность этой возрастной группы. В связи с этим у подростков возникает множество проблем, с которыми самостоятельно справиться «на входе» в самостоятельную жизнь многие молодые люди не могут.

В современном российском обществе возникла необходимость разработки эффективной профилактики виктимности. Исходя из опубликованных научных работ В. И. Загвязинского, Е. В. Азаркина, Т. Волковой, М. В. Шакуровой, посвященным проблемам виктимологии, нельзя не признать, что деятельности по обучению подростков элементарным правилам безопасного поведения в нашем обществе на сегодня уделяется недостаточно внимания.

Статистические данные об авариях на дорогах, росте наркомании, отравлении алкоголем, гибели людей в процессе производства и в быту подтверждают выводы о чрезвычайной актуальности профилактики виктимного поведения, формирования у современного человека культуры личной безопасности. Воспитание такой культуры предполагает овладение накопленным опытом выживания в разнообразных ситуациях, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях. Речь идет о комплексной подготовке человека к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Эффективное формирование навыков личной безопасности на основе гуманистической нравственной установки возможно лишь при соответствующем обучении безопасному поведению. Обучение, основанное только на ограниченном наборе правил, преимущественно запретительного

характера (не впускай в квартиру, не подходи к машине, не отвечай на вопросы, не садись в машину и т. д.), не дает воспитанникам возможности усвоить весь необходимый арсенал средств безопасности. Иначе говоря, лишь человек, обученный конструктивным способам безопасного поведения, может быть способен к нравственному действию и одновременному обеспечению своей личной безопасности.

Для проведения профилактической работы с подростками нами была разработана программа «Дорога счастья».

**Цель программы:** профилактика виктимного поведения у подростков-воспитанников детского дома.

**Задачи программы:**

- 1) способствовать развитию позитивного самосознания;
- 2) повысить информированность подростков об опасности конкретных видов поведения;
- 3) развить умения и навыки безопасного поведения у подростков;
- 4) обучить детей эффективному способу общения;
- 5) способствовать усвоению подростками моральных норм и правил поведения;
- 6) повысить ответственность подростков в процессе их жизнедеятельности;
- 7) способствовать формированию адекватной самооценки.

**Программа основана на следующих принципах:**

1. Принцип единства коррекции и диагностики.
2. Деятельностный принцип.
3. Принцип учета возрастнo-психологических особенностей.
4. Принцип комплексности и системности методов психологического воздействия.
5. Систематичности, последовательности и постепенности.

В основу программы профилактики виктимного поведения положена система групповой работы с элементами тренинга.

В работе используются методы беседы, дискуссии, арт-терапевтические методы, игры, психологические упражнения. Использование арт-терапевтических методов имеет как диагностический, так и коррекционный смысл.

Методы арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия, кинотерапия) позволяют открыть скрытый потенциал личности, способствуют выходу негативных эмоций и переживаний, они позволяют достаточно точно определить внутреннее состояние личности.

Групповая работа с элементами тренинга является эффективной формой обучения, так как не требует дополнительных средств и органично вписывается в структуру занятий. Занятия в форме групповой работы с элементами тренинга планируются как набор психологических игр и упражнений, групповых дискуссий и оценочных упражнений.

Содержание программы определяется реализацией поставленными целью и задачами, а используемый нами интегративный подход предполагает возможность комбинирования различных профилактических методов и приемов.

Данная программа по профилактике склонности к виктимному поведению состоит из 9 занятий, разработанных с учетом возрастных особенностей подростков 15 лет.

Продолжительность занятий составляет 40-45 минут, проводятся они 2 раза в неделю во второй половине дня.

Структура каждого занятия программы включает в себя: вводную часть, основную и заключительную.

Общая продолжительность занятий программы составляет 7 часов.

#### **Ожидаемые результаты.**

1. Умение подростками контролировать свое поведение.
2. Умение подростками решать проблемные ситуации.
3. Повышение коммуникативных навыков подростков.

Тематический план занятий программы представлен ниже в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план занятий программы «Дорога счастья», направленной на профилактику виктимного поведения у подростков-воспитанников детского дома

Номер занятия	Цель	Ход занятия
<i>Занятие 1</i>	установление психологического контакта с подростками, активизация на дальнейшую работу.	1.Приветствие. Сообщение цели занятий 2.Знакомство с членами группы. 3.Принятие групповых правил. 4.Завершение занятия. Прощание.
<i>Занятие 2</i>	развитие навыков взаимодействия.	1.Упражнение «Приветствие на сегодняшний день» 2.Упражнение «Имена». 3.Упражнение «Репка». 4.Упражнение «Меняй». 5.Рефлексия. Прощание.
<i>Занятие 3</i>	развитие навыков взаимодействия.	1.Упражнение «Приветствие на сегодняшний день» 2.Упражнение «Моё напряжение». 3.Упражнение «Очередь». 4.Упражнение «Чувства». 5.Рефлексия. Прощание.
<i>Занятие 4</i>	предоставление подросткам знаний о виктимологии, особенностях виктимного поведения и особенностях безопасного поведения.	1.Упражнение «Путаница». 2.Упражнение «Да-нет». 3.Упражнение «Машина времени». 4.Упражнение «Испорченный телефон». 5. Рефлексия. Прощание.
<i>Занятие 5</i>	формирование адекватной самооценки у подростков.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Три в одном». 3.Упражнение «Реклама». 4.Упражнение «Письмо себе». 5.Рефлексия. Прощание.



<b>Занятие 6</b>	развитие навыков общения в конфликтных интимно-личностных ситуациях.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Представь себе» 3.Упражнение «Что такое конфликт» 4.Упражнение «Конфликт» 5. Рефлексия. Прощание.
<b>Занятие 7</b>	формирование умения у подростков неагрессивно настаивать на своем	1.Приветствие 2.Упражнение «Психологические этюды». 3.Упражнение «Хорошее в плохом». 4.Упражнение «Плюсы и минусы». 5. Рефлексия. Прощание.
<b>Занятие 8</b>	формирование умения у подростков неагрессивно отказывать.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Ролевая игра – умей сказать нет». 3.Упражнение «Очередь». 4.Упражнение «Беседа». 5. Рефлексия. Прощание.
<b>Занятие 9</b>	подведение итогов групповой работы.	1.Упражнение «Приветствие». 2.Упражнение «Я стану счастливее если...». 3.Упражнение «Рисуем вместе». 4.Упражнение «Я очень рад с тобой увидеться, потому что...» 4.Рефлексия.Прощание.

Полное содержание программы представлено в Приложении А.

После проведенной профилактической работы, мы провели повторную диагностику склонности к виктимному поведению у подростков-воспитанников детского дома.

### **2.3 Повторная диагностика. Сопоставительный анализ первичной и повторной диагностики**

Результаты повторного диагностического обследования по методике «Исследование склонности к виктимному поведению» О.О Андронниковой, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты повторной диагностики склонности к виктимному поведению у подростков-воспитанников детского дома

№ испытуемого	Показатель	Шкалы					
		1	2	3	4	5	6
1	Сырой балл	13	11	10	4	12	10
	Стены	7	6	5	2	7	6
	Уровень	Н	н	н	н.н	с	с
2	Сырой балл	13	10	7	8	10	8
	Стены	6	5	6	5	6	4
	Уровень	Н	н	Н	н	Н	Н
3	Сырой балл	12	12	6	6	12	6
	Стены	5	6	5	6	7	3
	Уровень	Н	н	Н	н	Н	н.н
4	Сырой балл	12	8	7	9	4	8
	Стены	5	3	6	5	1	4
	Уровень	Н	н.н	Н	н	н.н	Н
5	Сырой балл	12	10	4	10	11	13
	Стены	5	5	3	6	6	8
	Уровень	Н	н	н.н	н	Н	н
6	Сырой балл	13	13	7	7	12	9
	Стены	6	7	6	4	7	5
	Уровень	Н	н	Н	н	Н	Н
7	Сырой балл	13	11	5	9	12	11
	Стены	6	5	4	6	8	6
	Уровень	Н	н	Н	н	Н	Н
8	Сырой балл	12	10	7	11	13	11
	Стены	5	5	6	6	7	6
	Уровень	Н	н	Н	н	Н	Н
9	Сырой балл	7	9	9	6	11	6
	Стены	2	4	9	3	6	3
	Уровень	н	н	н	н	Н	Н
10	Сырой балл	12	6	10	9	12	11
	Стены	6	2	10	6	7	6
	Уровень	Н	н.н	в.н	н	Н	Н
11	Сырой балл	13	9	8	9	12	8
	Стены	6	4	8	5	9	4
	Уровень	Н	н	н	н	н	Н
12	Сырой балл	13	10	9	7	9	7
	Стены	6	5	9	4	5	3
	Уровень	Н	н	н	н	н	н.н
13	Сырой балл	10	9	9	10	10	12
	Стены	6	4	9	7	6	8

	Уровень	Н	н	в.н	н	н	Н
--	---------	---	---	-----	---	---	---

Примечание: 1 - Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего), 2 - Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего), 3 - Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего), 4 - Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего), 5 - Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего), 6 - Шкала реализованной виктимности

Проанализировав полученные в ходе повторной диагностики данные, по «Методике исследования склонности к виктимному поведению» О.О Андронниковой, мы можем сказать, что у большинства испытуемых выявлено значительное понижение виктимности.

Рассмотрим изменения показателей по каждой шкале. По шкале склонности к агрессивному виктимному поведению произошли изменения: показатель «выше нормы» отсутствует; увеличился показатель нормы на 9,7 %.

По шкале 3 склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению тоже изменились: количество испытуемых с показателем «выше нормы» снизился на 15,7 %, испытуемых с показателем ниже нормы снизился на 5,2 %.

По шкале склонности к гиперсоциальному поведению подростков с показателем «выше нормы» стало меньше на 15,3 %; количество испытуемых с показателем ниже нормы снизилось на 4,4%.

По шкале склонность к зависимому и беспомощному поведению количество подростков с показателем «ниже нормы» увеличилось на 20 %. Снизился показатель «выше нормы» на 10,8 %.

Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего) изменилась следующим образом: испытуемых с низким уровнем стало меньше на 17,2 %, понизилось количество подростков с уровнем «выше нормы» на 10,4 %.

Результаты повторной диагностики представлены на рисунке 3.

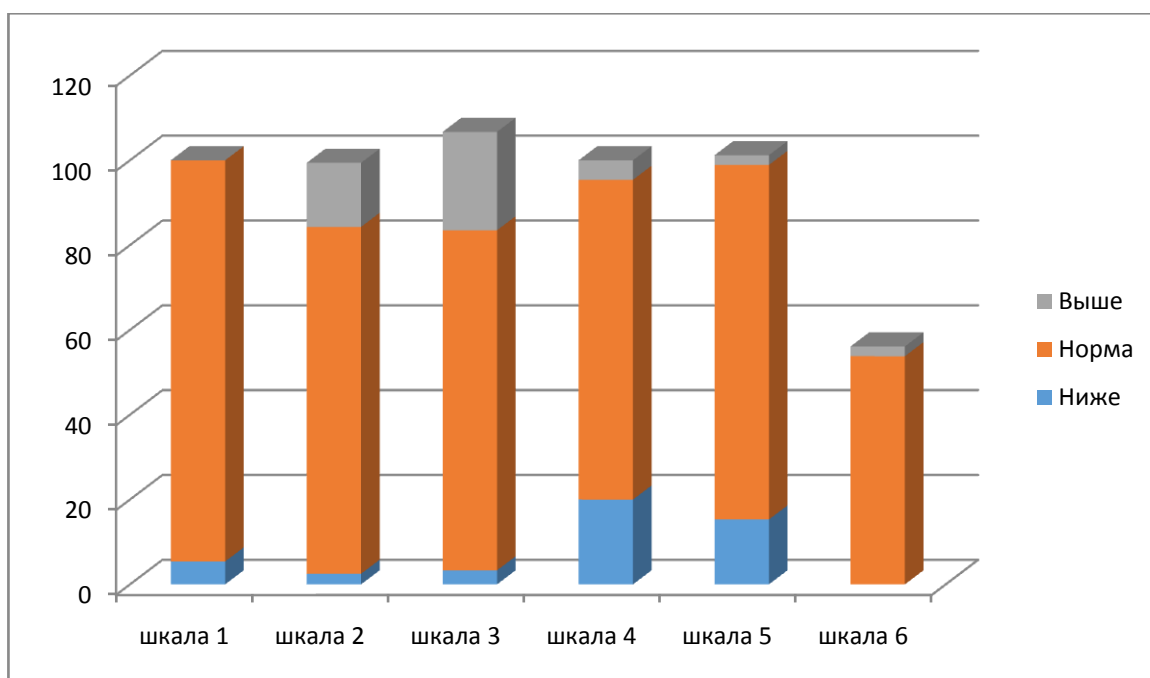


Рисунок 3 – Результаты повторной диагностики склонности к виктимному поведению у подростков-воспитанников детского дома по каждой шкале («Методика исследования склонности к виктимному поведению» О.О. Андронниковой)

Следующим этапом нашей повторной диагностики явилась диагностика подростков по методике «Личностный опросник для старшеклассников (HSPQ)» Р.Б. Кетелла. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты повторной диагностики подростков-воспитанников детского дома по методике «Личностный опросник для старшеклассников (HSPQ)» Р.Б. Кетелла

Таблица 5 - Результаты повторной диагностики по методике «Личностный опросник для старшеклассников (HSPQ)» Р.Б. Кетелла

Шкалы	Показатели	№ испытуемого												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
А	С.Б	14	10	17	12	15	9	9	11	16	9	11	12	4
	СТ	9	6	10	7	6	5	5	6	10	5	6	7	2
	П	в	с	в	с	с	С	С	с	в	С	с	С	Н
С	С.Б	19	14	21	16	8	18	15	13	24	14	17	21	16

Продолжение Таблицы 5

	СТ	8	6	9	7	2	8	6	5	10	6	7	9	5
	П	в	с	в	с	с	В	С	с	в	С	с	В	с
Е	С.Б	10	11	5	13	11	8	15	14	3	12	10	6	15
	СТ	5	6	2	7	9	4	8	7	1	6	5	2	10
	П	с	с	н	с	в	С	В	с	н	С	с	Н	В
F	С.Б	10	15	15	6	11	4	13	8	19	23	18	16	14
	СТ	4	7	8	2	5	1	6	3	9	10	8	7	6
	П	с	с	в	н	с	Н	С	н	в	В	в	С	С
G	С.Б	14	17	10	18	14	9	6	12	17	13	14	20	14
	СТ	6	8	4	9	8	3	2	5	8	5	6	10	8
	П	с	в	с	в	в	Н	Н	с	в	С	с	В	В
Н	С.Б	20	14	22	16	17	16	12	14	17	19	13	19	15
	СТ	9	6	10	7	6	5	5	6	8	9	5	9	6
	П	в	с	в	с	с	с	С	с	в	В	с	В	с
I	С.Б		12	13	14	15	7	6	10	12	9	8	16	14
	СТ	9	8	8	9	7	5	4	7	8	6	5	10	62
	П	в	в	в	в	с	с	С	с	в	С	с	В	с
L	С.Б	5	2	3	4	11	2	11	10	4	12	11	2	17
	СТ	2	1	1	2	9	1	7	6	2	8	7	1	10
	П	н	н	н	н	в	н	С	с	н	в	с	Н	В
M	С.Б	4	6	10	16	7	11	16	16	7	10	13	9	16
	СТ	2	3	6	9	1	6	10	9	3	6	8	5	10
	П	н	н	с	в	н	с	В	в	н	с	в	С	В
N	С.Б	12	9	14	11	5	8	16	9	18	13	11	16	2
	СТ	7	5	8	6	2	4	9	5	10	6	6	9	1
	П	с	с	в	с	с	с	В	с	в	с	с	В	с
O	С.Б	6	12	13	10	12	14	16	12	5	2	15	7	16
	СТ	2	6	6	5	9	7	8	6	2	1	7	3	10
	П	н	с	с	с	в	с	В	с	н	н	с	Н	В
Q2	С.Б	13	3	12	8	3	10	11	6	13	9	7	17	4
	СТ	10	2	8	6	2	7	7	4	9	6	5	10	3
	П	в	с	в	с	с	с	С	с	в	с	С	В	с
Q3	С.Б	12	11	15	12	17	15	22	14	11	17	19	15	15
	СТ	6	5	7	5	9	10	9	7	5	9	10	7	7
	П	с	с	с	с	в	в	в	с	с	в	в	С	с
Q4	С.Б	9	9	6	11	16	21	5	16	13	13	9	9	11
	СТ	4	4	4	6	9	10	3	8	8	7	5	5	6
	П	с	с	с	с	в	в	в	в	с	с	с	С	с

Примечание: А - замкнутость – общительность; В - Конкретное мышление - абстрактное мышление; С - Эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность; Е - Подчиненность – доминантность; F - Сдержанность – экспрессивность; G - Низкая нормативность поведения - высокая нормативность поведения; Н - Робость – смелость; I - Реализм – чувствительность; L - Подозрительность - доверчивость ; М - Практичность – мечтательность; N - Прямолинейность (наивность) - пронизательность (искусственность); О - Спокойствие – тревожность; Q1 - Консерватизм – радикализм; Q2 - Конформизм (зависимость от группы) - неконформизм (самостоятельность); Q3 - Низкий самоконтроль - высокий самоконтроль; Q4 - Расслабленность - эмоциональная напряженность; С.Б – сырой балл; СТ – стенны; П – показатель; Н – низкий показатель; С – средний показатель; В – высокий показатель.

Анализируя результаты, мы можем констатировать тот факт, что по шкалам «С», «Н», «I», «Q2» произошли улучшения. Исходя из этого, можно сделать следующие выводы: подростки стали более общительны, дружелюбны. У них появился интерес к познанию нового материала. Не сдержанны в высказываниях. Испытуемые, у кого наблюдался низкий уровень, стали более мягче относятся к себе и окружающим, организованы, умеют хорошо контролировать свои эмоции и поведение, умеют найти им адекватное объяснение и реалистическое выражение. Спокойны, реалистичны в отношении к жизни.

По шкалам «М», «Q3» и «Q4» произошли улучшения. Подростки стали более открыты по отношению друг к другу. Думают, прежде чем действовать, упорно преодолевает препятствия, не останавливается при столкновении с трудными проблемами, быстро решают практические вопросы и надежны в практических суждениях, руководствуются объективной реальностью. Другая половина подростков со средним уровнем проявления виктимности достаточно развиты интеллектуально, в меру мечтательны и имеют богатое воображение, обладают адекватной самооценкой и эго-напряжённостью.

Результаты повторной диагностики представлены на рисунке 3.

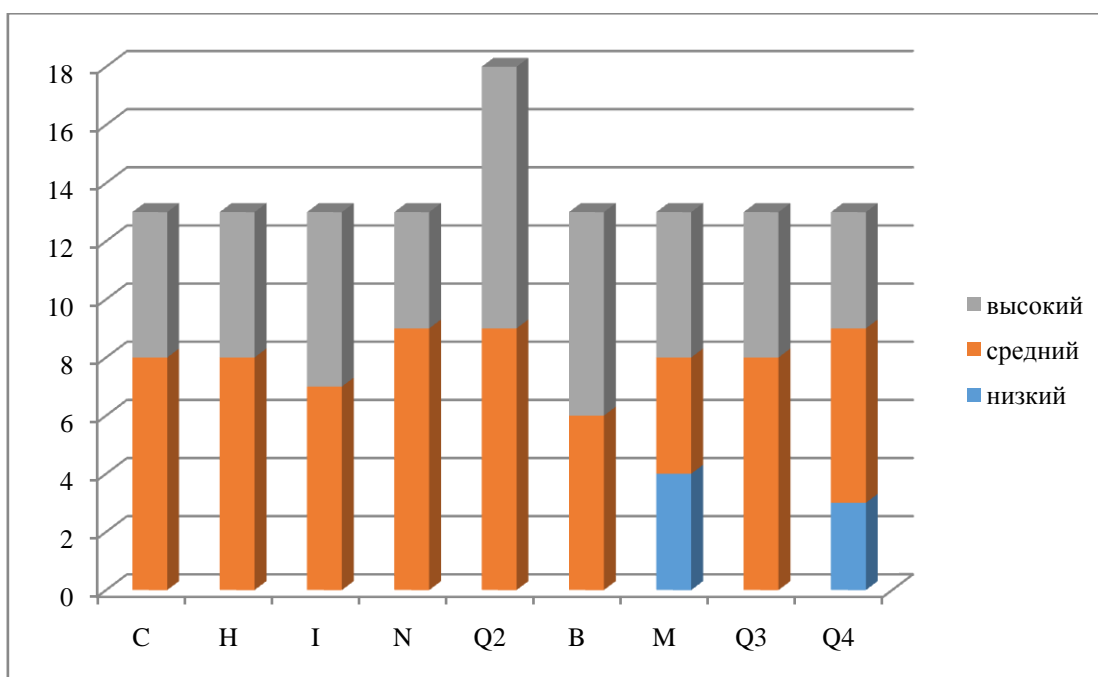


Рисунок 4 – Результаты повторной диагностики воспитанников детского дома по методике «Личностный опросник для старшеклассников (HSPQ)» Р.Б. Кеттелла

Таким образом, опираясь на результаты повторной диагностики, мы можем отметить эффективность предложенной нами программы, направленной на профилактику виктимного поведения у подростков-воспитанников детского дома.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психологическую литературу, мы пришли к выводу, что виктимное поведение – это отклонение от норм безопасного поведения, реализующееся в совокупности социальных, психических и моральных проявлений. Это поведение может быть свойственно различным возрастным группам, но особое внимание привлекают именно подростки, так как в этом возрасте происходит фундаментальная перестройка организма и психики человека.

С подростками, имеющими склонность к виктимному поведению, необходимо проводить профилактическую работу. Профилактика виктимного поведения включает в себе множество аспектов. В том числе, обязательная просветительская работа, информирование. В систему профилактики виктимного поведения входят беседы, консультирование по различным вопросам, тренинговые формы работ, снятия напряжения и агрессии.

Нами было организовано экспериментальное исследование, направленное на изучение склонности к виктимному поведению подростков, на базе КГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Лесосибирский детский дом имени Ф.Э. Дзержинского» г. Лесосибирска Красноярского края.

В качестве диагностического инструментария были использованы методики: «Методика исследования склонности к виктимному поведению» О.О. Андронниковой и «Личностный опросник для старшеклассников (HSPQ) (12-16 лет)» Р. Кеттелла.

По результатам диагностики по первой методике, опираясь на главную шкалу – шкалу реализованной виктимности, мы распределили подростков на три группы:

1 группа – подростки с низким уровнем реализованной виктимности (30,8 %). Такие испытуемые редко попадают в сложные ситуации, которые могут привести их к «жертвенности». Однако внутренняя готовность к виктимному способу поведения присутствует.



2 группа – подростки с нормальным уровнем реализованной виктимности (53,8 %).

3 группа – подростки с высоким уровнем реализованной виктимности (15,4 %). Эти подростки уже неоднократно демонстрировали виктимное поведение, становясь жертвами в различных ситуациях. В основе такого поведения часто лежат необдуманные спонтанные действия.

Сопоставив данные результаты с показателями «Личностный опросник для старшеклассников (HSPQ) (12-16 лет)» Р. Кеттелла, мы пришли к выводу, что подростки с высоким уровнем проявления виктимности скрытны, негибки, необщительны и замкнуты; легко расстраиваются, эмоционально неустойчивы и находятся под влиянием чувств, переменчивы в отношениях и неустойчивы в интересах; нерешительны и не уверены в своих силах, боязливые, предпочитают находиться в тени; наивны и простоваты, прямые и откровенные, естественные и непосредственные, довольствуются имеющимся и слепо верят в человеческую сущность; несамостоятельны и последовательны, комфортны.

Подростки третьей группы имеют низкие интеллектуальные способности, их мышление эмоционально дезорганизованы и неспособны решать абстрактные задачи; быстро решают практические вопросы и надежны в практических суждениях, руководствуются объективной реальностью; плохо контролируемы и не считаются с общественными правилами, недисциплинированы; апатичны и сдержаны, невозмутимы и обладают излишней удовлетворенностью. Подростки же с высоким уровнем проявления виктимности хорошо развиты интеллектуально, в меру мечтательны и имеют богатое воображение, обладают адекватной самооценкой.

Психофизические особенности подросткового возраста – любопытство, жажда приключений, доверчивость, внушаемость, неумение приспособиться к условиям, в которых возникает необходимость находиться, беспомощность в конфликтных жизненных ситуациях, а в ряде случаев и просто физическая слабость, обуславливают повышенную виктимность этой возрастной группы. В связи с этим у подростков возникает множество проблем, с которыми

самостоятельно справиться «на входе» в самостоятельную жизнь многие молодые люди не могут.

Нами разработана система занятий, направленная на профилактику виктимного поведения подростков-воспитанников детского дома. В основе системы занятий (9 встреч) лежит принцип поэтапности развития группы подростков и постепенности в более глубоком понимании каждым участником себя. Каждая встреча имеет свое назначение логически вытекает из предыдущей и является в содержательном плане основой для следующей. Режим работы – два раза в неделю. Продолжительность занятия – 40-45 минут. Основными методами и приемами в системе занятий, направленных на профилактику виктимного поведения подростков стали методы игровой, поведенческой, социальной терапии.

Работу по программе считаем эффективной, так как повторная диагностика показала снижение показателей склонности к виктимному поведению подростков-воспитанников детского дома по сравнению с первичной.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андронникова, О. О. Методика исследования склонности к виктимному поведению [Электронный ресурс] / О. О. Андронникова. – Режим доступа: <http://spsi.narod.ru/5.htm>.
2. Андронникова, О. О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков: учебное пособие / О. О. Андронникова. – Новосибирск : Академия, 2007. – 213 с.
3. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии [Электронный ресурс] / С. А. Беличева. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0186/2\\_0186-246.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0186/2_0186-246.shtml).
4. Васильев, В. Л. Юридическая психология / В. Л. Васильев – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 391 с.
5. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. – Москва : Академия, 2013. – 160 с.
6. Гредюшко, О. П. Психологические трудности подростков / О. П. Гредюшко // Вестник: теоретический и науч.-практический журнал. – 2014. – № 3. – С. 118-119.
7. Долговых, М. П. Психологическая детерминация проявления виктимного поведения личности подростка: учебное пособие / М.П. Долговых. – Тольятти, 2009. – 189с.
8. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2012. – 203 с.
9. Иовчук, Н.М. Детско-подростковые психические расстройства : учебник / Н.М. Иванчук. – Москва : Академия, 2015. - 401с.
10. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники : учебное пособие / О. Н. Иванчук. – Москва : Сфера, 2010. – 400 с.

11. Карпышева, Ю. О. Виктимологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых в отношении лиц пожилого возраста: монография / Ю. О. Карпышева. – Москва : Юрлитинформ, 2012. – 184 с.
12. Загвязинский, В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / В.И. Загвязинский и др. Москва: Академия, 2013. – 168 с.
13. Клейберт, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейбер. – Москва: Сфера, 2011. – 160 с.
14. Клещина, Е. Н. Совершенствование правовых подходов к защите жертв преступлений: монография. – Москва : Изд-во СГУ, 2011. – 140 с.
15. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков : учебник / В. Т. Кондрашенко. – Минск : Беларусь, 2013. – 202 с.
16. Коновало, В. П. Виктимность и её профилактика: виктимологические проблемы борьбы с преступностью : учебное пособие / В. П. Коновало. – Иркутск : изд-во Иркутского университета, 2009. – 115 с.
17. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология : учебник / И. Ю. Кулагина. – Москва : Академический проект, 2011. – 432 с.
18. Лисовский, В. Т. Социология молодёжи : учебник / В. Т. Лисовский. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 209 с.
19. Лисовенко, Б. С. Социально-психологические закономерности виктимного поведения [Электронный ресурс] / Б.С. Лисовенко // X региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области. – Режим доступа: [www.vspu.ru](http://www.vspu.ru)
20. Малкина-Пых, И. Г. Психология поведения жертвы : учебное пособие / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Педагогика, 2009. – 1008 с.
21. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика / Л. В. Мардахаев. – Москва : Юрайт, 2013. – 187 с.
22. Минская, В. С. Виктимологические факторы и механизм преступного поведения : учебник / В. С. Минская. – Иркутск : Оттиск, 2013. – 215 с.

23. Морозова, Л. Б. Предпосылки виктимного поведения подростков : монография / Л. Б. Морозова. – Томск : Изд-во ТОУБ, 2016. – 142 с.
24. Морозова, Н. Б. Психические расстройства и их роль в виктимном поведении детей и подростков [Электронный ресурс] / Н. Б. Морозова. – Режим доступа: URL: <http://www.rusmedserv.com/psychsex/teens/psihvikt.htm>.
25. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику: учебное пособие / А. В. Мудрик. – Москва : Педагогика, 2004. – 365 с.
26. Одинцова, М. А. Психологические особенности виктимной личности / М. А. Одинцова // Вопросы психологии. – 2015. – № 3. – С. 59-68.
27. Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учебное пособие для вузов / А. А. Осипова. – Москва : Сфера, 2014. – 510 с.
28. Педагогика безопасности: наука и образование: материалы международной научной конференции, Екатеринбург, 14 ноября 2014 г. / сост. и общ. ред. А.Н. Павловой. – Екатеринбург : ФГБОУ ВПО «УрГПУ» 2014. – 190 с.
29. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник / Ф. Райс. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 656 с.
30. Репецкая, А. Т. Виновное поведение потерпевшего и принцип справедливости в уголовной политике: учебное пособие / А. Т. Репецкая. – Иркутск : Отгиск. – 2011. – 285с.
31. Ривман, Д. В. Виктимология : учебник / Д. В. Ривман. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 280 с.
32. Ривман Д. В. Криминальная виктимология : учебник / Д. В. Ривман – Санкт-Петербург : Питер, 2012. –304 с.
33. Рыжова, Н .И. Виктимологическая профилактика и защита как основа профессиональной виктимологической подготовки / Н. И. Рыжова, О. Н. Громова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 1 (50). – С. 8-13.
34. Тайлакова, М. М. Виктимологическая профилактика преступлений в России и за рубежом / М. М. Тайлакова, Г. Ш. Сарсембаева // Вопросы

современной юриспруденции: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : СибАК, 2012. – 88 с.

35. Туляков, В. А. Генезис отклоняющегося поведения и классификация жертв преступлений: учебник / В. А. Туляков, В. П. Зинченко. – Одесса : Астропринт, 2010. – 300 с.

36. Туляков, В. А. Общая характеристика виктимологической политики в современных условиях: учебник / В. А. Тулякова. – Одесса : Астропринт, 2010. – 271 с.

37. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт: учебное пособие / А. Г. Шмелёв. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 480 с.

38. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Академический Проект, 2012. – 336 с.

39. Христенко, В. Е. Психология поведения жертвы / В. Е. Христенко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 416 с.

40. Эксакусто, Т. В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры: учебное пособие / Т. В. Эксакусто. – Санкт-Петербург : Феникс, 2010. – 339 с.

## Содержание программы «Дорога счастья»

### *Занятие 1*

*Цель:* знакомство, сплочение коллектива, представление занятий.

*Материалы и оборудование:* белая бумага формата А4, фломастеры, карандаши, восковые мелки.

Ведущий знакомит участников с целями и задачами тренинга. Обговариваются условия и режим работы, вводятся правила групповой работы. Ведущий рассказывает, в какой форме будут проходить занятия, каким темам они будут посвящены.

#### Приветствие.

*Цель:* знакомство с участниками тренинга, раскрепощение, настройка на рабочий лад.

Участники просто озвучивают имя, которым хотели бы, что бы их называли, но еще, по возможности, сказали какой-нибудь афоризм, поговорку, цитату, которая отражала бы, хоть немного, внутренний мир, настроение или состояние души.

#### Принятие правил:

Прежде чем начать давайте познакомимся с несколькими правилами, которые понадобятся в ходе совместной работы, а затем запишем их на доске.

Это:

- терпимость к мнению окружающих;
- активность;
- откровенность;
- когда говорит один – остальные слушают;
- конфиденциальность - сказанное здесь не узнает никто за стенами

комнаты.

Хотите ли вы дополнить эти правила своими предложениями?

Виктимность как социальное явление характеризуется предрасположенностью человека стать жертвой каких-либо обстоятельств. В

буквальном смысле виктимность – жертвенность. Традиционно жертвенность понимают как самоотвержение.

Понятие виктимного поведения как провокацию – провоцирующее, неосторожное, неправильное, аморальное поведение, реализующееся в совокупности одобряемых и неодобряемых условий.

Упражнение 1. «Цвет эмоций»

Цель: Сплочение участников.

Выбирается водящий. По сигналу он закрывает глаза, а остальные участники задумывают между собой какой-нибудь цвет, для начала лучше один из основных: красный, зеленый, синий, желтый. Когда водящий откроет глаза, все участники своим поведением и эмоциональным состоянием пытаются изобразить этот цвет, не называя его. Водящий должен отгадать, что это за цвет. Если он отгадал, то выбирается другой водящий, если нет, то остается тот же самый.

Упражнение 2. «Интервью»

Цель: Сплочение участников.

Участники разбиваются на пары и в течение 10-15 минут проводят взаимное интервью. По окончании – каждый представляет своего партнера. Участники также задают любые вопросы. (В этой процедуре значительно более высок обучающий эффект).

Упражнение 3. «Найди пару»

Цель: Развитие прогностических возможностей и интуиции; формирование у членов группы установки на взаимопонимание.

Каждому участнику при помощи булавки прикрепляется на спину лист бумаги. На листе имя сказочного героя или литературного персонажа, имеющего свою пару. Например: Крокодил Гена и Чебурашка, Ильф и Петров и т. д.

Каждый участник должен отыскать свою "вторую половину", опрашивая группу. При этом запрещается задавать прямые вопросы типа: "Что у меня



написано на листе?". Отвечать на вопросы можно только словами "да" и "нет". Участники расходятся по комнате и беседуют друг с другом.

### **«Пророк и длинные ложки» (восточная притча)**

Один православный человек пришел к Илье-пророку. Его волновал вопрос об аде и рае, ведь в соответствии с этим он хотел пройти свой жизненный путь. «Где ад и где рай?» С этими словами он приблизился к пророку, но Илья не ответил. Он взял спрашивающего за руку и повел через темные переулки в какой-то дворец.

Через железный портал вошли они в большой зал. Там толпилось много людей, бедных и богатых, закутанных в лохмотья и украшенных драгоценными камнями. В центре зала на открытом огне стоял большой горшок с бурлящим супом, который на Востоке называют «аш». По всему помещению распространялся приятный аромат. Вокруг горшка толпились люди с худыми щеками и запавшими глазами, каждый из которых пытался достать себе немного супа. Человек, который пришел с Ильей-пророком, удивился, потому что ложки, которые были у каждого из этих людей, были такого же размера, как и они сами. Только на самом конце ложки были из дерева, а в остальной своей части, в которую поместилось бы столько еды, что могло насытить человека, они были из железа и поэтому раскалялись от горячего супа. С жадностью голодные пытались ложками зачерпнуть себе еды. Но никому это не удавалось. С трудом они вытаскивали свои тяжелые ложки из супа, но так как они были очень длинные, то даже самому сильному не удавалось донести ложку до рта. Самые быстрые обжигали себе руки и лицо или выливали суп на плечи своих соседей. С руганью они кидались друг на друга и дрались теми самыми ложками, с помощью которых могли бы утолить свой голод. Илья-пророк взял своего спутнику за руку и сказал: «Это ад». Они вышли из зала, и адский крик стало не слышно.

Пройдя через длинные мрачные коридоры, они оказались еще в одном зале. Здесь тоже было много народу. В середине зала тоже бурлил в котле суп. У каждого из присутствующих в руке было по такой же громадной ложке, как и

те, которые Илья и его спутник видели в аду. Но люди здесь были упитанные, и в зале слышен был только легкий, довольный гул голосов и шорох опускаемых в суп ложек. Каждый раз у котла стояло по два человека. Один набирал ложкой суп и кормил другого. Если для кого-то ложка была слишком тяжелой, то помогали двое других, так что каждый мог спокойно поесть. Как только один утолял голод, подходил следующий. Илья-пророк сказал спутнику: «Это рай!»

Эта история передается из уст в уста уже более тысячи лет. Она взята из жизни и повторяется даже в наше время, когда мы наблюдаем трудности в семье, разногласия между отцом и матерью, ссоры между детьми и проявления агрессии в отношениях родителей и детей, когда мы рассматриваем противоборство человека с окружающим миром и противоречия между группами и народами. «Ад» — это работа рядом друг с другом, но против друг друга, каждый — только за себя самого и против других. «Рай» напротив, предполагает готовность вступать в позитивные отношения с другими. Обе группы — люди в раю и люди в аду — имеют одинаковые или похожие проблемы. Но где они живут — в раю или в аду, - зависит оттого, как они эти проблемы пытаются решить.

Рай и ад — в нас самих. Мы имеем возможность выбирать. Насколько велик этот шанс выбора, определяется большей частью нашим опытом, тем, как мы научились решать свои проблемы, и нашей готовностью использовать свой опыт.

Рефлексия занятия.

1. Что запомнилось?
2. Какое настроение?

Ритуал прощания.

Упражнение «Колокол».

Цель: сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.

Инструкция: участники становятся в круг, поднимают поочередно правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде «колокола».

На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки. Ведущий задаёт ритм. Упражнение повторяется несколько раз. Ритуал прощания.

## *Занятие 2*

Цель: Развитие навыков социального взаимодействия.

Приветствие.

Цель: эмоциональный настрой на обучение вербальным и невербальным способам приветствия.

Упражнение 1. «Имена»

Цель: представиться, пробудить интерес к себе.

Инструкция: нужно назвать своё имя и рассказать, что оно обозначает.

Значение имени пробуждает интерес и уже создаёт представление о человеке. Детям о своём имени помогают рассказать родители и психолог. После рассказа каждый участник помещает свою фотографию в «иллюминатор» корабля.

Упражнение 2. «Репка»

Цель: Умение договариваться с окружающими.

Действующие лица: Репка, Дедка, Бабка, Внучка, Жучка, Кошка, Мышка. Дед с семейством старается убедить репку вылезти из земли, Крот – остаться не хочет отдавать репку и уговаривает её остаться. Репка принимает решение в чью-либо сторону. Если решила вылезти, то говорит, кто из дедова семейства убеждал лучше всех.

Упражнение 3. «Меняй»

Цель: Развитие коммуникативные способности участников.

С группы выходят два игрока и один ведущий. Им даётся ситуация, которую они должны разыграть. В ходе обыгрывания они задают друг-другу вопросы, если ответ игроков не устраивает ведущего, то он говорит волшебное слово – «меняй», и участники меняют ответ. Игра заканчивается тогда, когда участники сами захотят.

### «Притча об отношении людей».

На въезде в один древний арабский город сидел старик и торговал специями. Каждый, кто направлялся в город, непременно проезжал мимо него. Однажды в ворота города въехал молодой человек и обратился к старику:

— Здравствуй, старец. Я только приехал в этот город и совсем ничего о нём не знаю. Расскажи, какие люди тут живут.

— А какие люди жили в городе, из которого ты уехал? – ответил вопросом на вопрос старик.

— О, это были корыстные и злые люди. Я с удовольствием покидал родной город именно из-за них.

— Тут ты встретишь таких же, — было ему ответом.

Совсем скоро к старцу приблизился ещё один путник. Он обратился к торговцу специями:

— Здравствуй, отец. Я только что заехал в ворота города и планирую тут поселиться. Скажи, какие люди тут живут?

— А какие люди жили в городе, который ты покинул? – ответил старец, пристально глядя на путника.

— О, в моём родном городе остались славные люди, добрые и щедрые. Многие из них были моими друзьями. Моя душа болит, когда я думаю о том, что мне пришлось их покинуть.

— Здесь ты встретишь таких же людей, — ответил старик.

Тогда купец, стоящий неподалеку и слышавший оба разговора, подошел к старику и спросил.

— Отец, как же так? На два совершенно одинаковых вопроса ты дал противоположные ответы. Зачем же ты соврал этим людям?

— Я не врал, — ответил старик. – Я сказал и одному, и второму абсолютную правду. Каждый носит мир с своим сердце. Если человек, не нашел там, откуда он пришел, ничего хорошего, то и тут ему суждено быть одиноким. Но если у человека было много друзей и он видел в людях столько хорошего

раньше, то и здесь ему не составит труда найти хороших людей. Люди вокруг всегда будут для нас ровно такими, какими мы их видим.

Рефлексия занятия.

1. Что запомнилось?
2. Какое настроение?

Ритуал прощания.

Упражнение «Колокол».

Цель: сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.

Инструкция: участники становятся в круг, поднимают поочередно правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде «колокола». На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки. Ведущий задаёт ритм. Упражнение повторяется несколько раз. Ритуал прощания.

### **Занятие 3**

Цель: Улучшение взаимоотношений с окружающими. Закрепление.

Приветствие «История моего имени».

Цель: снятие напряжения.

Ход упражнения: каждый участник по очереди рассказывает, почему назвали именно этим именем.

Упражнение 1. «Мое напряжение»

Цель: снятие напряжения

Участники рассказывают:

- Как выглядит мое напряжение
- Где оно находится
- Когда оно появляется
- Что можно сделать, чтобы оно исчезло

Упражнение 2. «Очередь»

Цель: Развитие непосредственного коммуникативного поведения.

Из группы выбирается 8 человек, из которых 1 человек водящий, 7 человек становятся друг за другом (в очередь) а восьмой должен пройти к прилавку магазина без очереди. Он завязывает разговор с каждым стоящим, пытаясь достичь своей цели. «Очередь» при этом имеет игровую задачу не пропустить «Нахала» к покупке.

Остальные члены группы рассаживаются и наблюдают.

Затем производится общее обсуждение.

Анализируется каждый коммуникативно-содержательный момент игры: кто из стоящих в очереди уступил, и кто не пропустил «нахала», какие средства были применены водящим (просьба, угроза, шантаж)

### Упражнение 3. «Чувства»

Цель: Умение выражать эмоции, чувства в коллективе.

Все участники делятся на подгруппы по 5-6 человек.

Ведущий раздает каждой подгруппе карточки, на которых обозначены человеческие эмоции:

1. радость;
2. гнев;
3. безразличие;
4. разочарование;
5. негодование;
6. возмущение;
7. поддержка;
8. заинтересованность

Каждая подгруппа, получившая карточку должна подготовить небольшое выступление перед остальными участниками тренинга, с описанием ситуации в школе в которых использование данных чувств было бы целесообразно (уместно).

Другие члены группы дополняют каждое выступления своих коллег.

### Рефлексия занятия.

1. Что запомнилось?
2. Какое настроение?

### «Притча о взаимоотношении людей»

Однажды Хинг Ши сидел на берегу небольшого, но очень живописного озера с одним из своих учеников. Воздух был напоен тонкими ароматами природы, ветер практически затих, и зеркальная гладь водоёма отражала в себе всё окружающее с невероятной чёткостью. Совершенство природы, её сбалансированность и чистота, невольно порождали мысли о гармонии. Поэтому, спустя какое-то время, Хинг Ши обратился к своему ученику с вопросом: — Янг Ли, скажи, когда по-твоему наступит полная гармония в человеческих отношениях? Юный и любознательный Янг Ли, часто сопровождавший Учителя на его прогулках, задумался. Через некоторое время, глядя на идентичность природы и её отражения в озере, сказал: — Мне кажется, гармония в отношениях между людьми наступит только тогда, когда все люди придут к единому мнению, будут мыслить одинаково, станут как бы отражением друг друга. Тогда не будет ни разногласий, ни споров, — мечтательно сказал ученик и грустно добавил, — но разве такое возможно? — Нет, — задумчиво ответил Хинг Ши, — это невозможно, да и не нужно. Ведь в данном случае наступила бы не гармония, а полное обезличивание человека, потеря его внутреннего «Я», индивидуальности. Люди стали бы не столько отражением, сколько тенью друг друга. Немного помолчав, мудрец добавил: — Гармония в человеческих отношениях станет возможна лишь тогда, когда каждый человек будет стремиться не к единению мнения или подражанию другим, но к уважению права другого человека на выражение своей индивидуальности

Ритуал прощания.

Упражнение «Колокол».

Цель: сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.

Инструкция: участники становятся в круг, поднимают поочерёдно правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде «колокола». На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки. Ведущий

задаёт ритм. Упражнение повторяется несколько раз. Ритуал прощания и всегда одинаковый

#### *Занятие 4*

Цель: Умение уходить от конфликтных ситуаций.

Приветствие «Волшебные буквы имени»

На каждую букву имени придумать качество личности, которым обладает его носитель

Упражнение 1. «Да - Нет»

Цель: научить испытуемых уходить от ситуаций опасности

Ход упражнения: участникам раздаются реальные ситуации, где похожи на них подростки становились жертвами преступлений (можно взять ситуации из журналов, газет и пр.). Отрабатываются навыки разговора: как необходимо разговаривать с потенциальным преступником, как необходимо говорить «да» и «нет»: показывается уверенный ответ - «Нет, я на это не пойду!», оправдательный – «Я бы согласился, но у меня...», неуверенный ответ, который определяет позицию жертвы – «Может быть», «В другой раз» и т.д.

Упражнение 2. «Машина времени».

Цель: проработка остаточных переживаний после психотравмирующих ситуаций

Ход упражнения: участники рассказывают о ситуациях, в которых они стали жертвами и рассказывают как эту ситуацию можно поменять, чтобы такого не случилось.

Упражнение 3. «Испорченный телефон»

Цель: показать как изменяется содержание информационного сообщения под влиянием субъективизма.

Ход упражнения: все выходят из аудитории, остается один участник, которому рассказывают историю или показывают картинку. Все увиденное или услышанное он должен передать второму игроку, тот – третьему и т.д. При этом тот, кто рассказал не имеет право уточнять или поправлять рассказ. В конце игры



зачитывается истинная ситуация или демонстрируется картинка, участники должны проследить как информационное сообщение искажается. Устанавливаются возможные причины такого искажения.

Рефлексия занятий.

1. Как вам работалось в группе?
2. С какими чувствами и мыслями вы уходите сегодня?
3. Какой новый опыт вы приобрели на сегодняшнем занятии?

Ритуал прощания.

Упражнение «Колокол».

Цель: сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.

Инструкция: участники становятся в круг, поднимают поочередно правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде «колокола». На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки. Ведущий задаёт ритм. Упражнение повторяется несколько раз. Ритуал прощания.

## **Занятие 5**

Цель: Способствовать развитию повышения самооценки, отработки навыка уверенного поведения.

Упражнение 1. «Три в одном»

Цель: диагностика уровня самооценки, развитие коммуникативных качеств.

Альбомный лист разделяется вертикальными линиями на три колонки, которые называются:

1. Каким я вижу себя.
2. Каким меня видят окружающие.
3. Каким я хочу стать.

Участники рисуют в каждой колонке рисунок, образно раскрывающий содержание поставленного вопроса, и дают свое объяснение к нему.

Часто можно услышать: «Зазвездился! Самооценка у него завышенная!».

Или наоборот, застенчивому, стеснительному человеку приписывают заниженную самооценку. Да и у кого из нас нет комплексов, идущих за нами из детства? А все они так или иначе связаны с нашей самооценкой.

-Так что же такое самооценка? Может кто-нибудь попробует ответить на этот вопрос? (желающие отвечают)

Самооценка – это уверенность в себе, переживание человеком своих возможностей как адекватных задач, которые перед ним стоят в жизни, так и тем, которые он ставит перед собой сам. Уверенность в себе в каком-либо виде деятельности имеет место, когда самооценка человека соответствует его реальным возможностям. Если самооценка выше (ниже) реальных возможностей, имеет место соответственно самоуверенность (неуверенность в себе). Уверенность в себе может стать и устойчивым качеством личности. Неуверенность в себе и самоуверенность часто связаны с отрицательными эмоциональными переживаниями, нарушающими ход психического развития человека.

### Упражнение 2. «Реклама».

Цель: Отработки навыка уверенного поведения.

Ведущий:

- Я предлагаю вам разделиться на группы по цвету жетона, который вы выбрали в начале нашего тренинга.

Каждая группа должна сейчас выбрать листок, на обратной стороне листа изображён рисунок предмета. (конфета, шапка, сумка). Не показывать и не называть предмет другой группе!

Ваша задача как можно ярче «отрекламировать» его, по цепочке каждому участнику.

- Подумайте, что можно сказать о данном предмете. На подготовку 2-3 минуты.

-Участники других групп, постарайтесь догадаться, о чём шла речь.

После того как все участники готовы к рекламе, группа образует зрительный зал, расставив стулья в ряд или полукругом, и каждая подгруппа по очереди выходит и разыгрывает свое представление.

Упражнение 3. «Письмо себе».

Цели: Укрепление самооценки.

Сейчас вы напишите письмо самому близкому вам человеку. Кто самый близкий вам человек? (Участники занятия высказываются). Вы сами. Напишите письмо себе любимому. Любимому, потому что нельзя жить, не любя самого близкого себе человека!

### ***«Притча о золотом кольце».***

Однажды к Мастеру пришел молодой человек и сказал:

-Я пришел к тебе, потому что чувствую себя таким жалким и никчемным, что мне не хочется жить. Все вокруг твердят, что я неудачник, растяпа и идиот. Прошу тебя, Мастер, помоги мне!

Мастер, мельком взглянув на юношу, торопливо ответил:

-Извини, но я сейчас очень занят и никак не могу тебе помочь. Мне нужно срочно уладить одно очень важное дело, — и, немного подумав, добавил:

-Но если ты согласишься помочь мне в моем деле, то я с удовольствием помогу тебе в твоём.

-С удовольствием, Мастер, — пробормотал тот, с горечью отметив, что его в очередной раз отодвигают на второй план.

-Хорошо, — сказал Мастер и снял со своего левого мизинца небольшое золотое кольцо с красивым камнем. — Возьми коня и скачи на рыночную площадь! Мне нужно срочно продать это кольцо, чтобы отдать долг. Постарайся взять за него побольше и ни в коем случае не соглашайся на цену ниже золотой монеты! Скачи же и возвращайся как можно скорее!

Юноша взял золотое кольцо и ускакал. Приехав на рыночную площадь, он стал предлагать кольцо торговцам, и те поначалу с интересом разглядывали его товар. Но стоило им услышать о золотой монете, как они тут же теряли к кольцу всякий интерес. Одни открыто смеялись ему в лицо, другие просто

отворачивались, и лишь один пожилой торговец любезно объяснил, что золотая монета — это слишком высокая цена за такое кольцо, за него могут дать разве что медную монету, в крайнем случае серебряную.

Услышав слова старика, молодой человек очень расстроился, ведь он помнил наказ Мастера ни в коем случае не опускать цену ниже золотой монеты. Обойдя весь рынок и предложив кольцо доброй сотне людей, юноша вновь оседлал коня и вернулся обратно. Сильно удрученный неудачей, он вошел к Мастеру.

-Мастер, я не смог выполнить твоего поручения. В лучшем случае я мог бы выручить за золотое кольцо пару серебряных монет, но ведь ты не велел соглашаться меньше чем на золотую! А столько это кольцо не стоит.

-Ты только что произнес очень важные слова, сынок! Прежде чем пытаться продать кольцо, неплохо было бы установить его истинную ценность! Ну а кто может сделать это лучше, чем ювелир? Скачи-ка к ювелиру да спроси у него, сколько он предложит нам за кольцо. Только что бы он тебе ни ответил, не продавай кольцо, а возвращайся ко мне.

Юноша снова вскочил на коня и отправился к ювелиру.

Ювелир долго рассматривал золотое кольцо через лупу, потом взвесил его на маленьких весах и, наконец, обратился к юноше:

-Передай Мастеру, что сейчас я не могу дать ему больше пятидесяти восьми золотых монет. Но если он даст мне время, я куплю кольцо за семьдесят, учитывая срочность сделки.

-Семьдесят монет?! - юноша радостно засмеялся, поблагодарил ювелира и во весь опор помчался назад.

-Садись сюда, - сказал Мастер, выслушав оживленный рассказ молодого человека.

И знай, сынок, что ты и есть это самое кольцо. Драгоценное и неповторимое! И оценить тебя может только истинный эксперт. Так зачем же ты ходишь по базару, ожидая, что это сделает первый встречный?

Рефлексия занятия.

1. Что запомнилось?
2. Какое настроение?

Ритуал прощания.

Упражнение «Колокол».

Цель: сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.

Инструкция: участники становятся в круг, поднимают поочередно правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде «колокола». На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки. Ведущий задаёт ритм. Упражнение повторяется несколько раз. Ритуал прощания.

### ***Занятие 6***

Цель: Обучение выражению негативных чувств социально- приемлемыми способами, выяснение причин конфликтов, обучение конструктивным способам разрешения конфликта.

Приветствие (по выбору участников)

Тема нашего занятия – «Конфликты и пути их преодоления».

Конфликт — одно из самых распространенных явлений в жизни и общении людей. На протяжении всей своей истории люди не могли обойтись без того, чтобы не конфликтовать, начиная с незначительной ссоры между соседями и кончая войной.

«Конфликты – это норма жизни. Если в вашей жизни нет конфликтов, проверьте, есть ли у вас пульс». Чарльз Ликсон

Конфликты бывают реальные и нереалистические (надуманные)

**КОНФЛИКТ РЕАЛЬНЫЙ** противоречие, разногласие в интересах, желаниях, стремлениях, нарушающее нормальное взаимодействие людей, мешающее достигать цели и приводящее к противоборству. Разрешение такого конфликта направлено на достижение определенного результата — устранение противоречия.

НАДУМАННЫЙ (НЕРЕАЛИСТИЧЕСКИЙ) целью конфликтующих сторон является выражение отрицательных эмоций, выяснение отношений, а не устранение реального препятствия, противоречия. Конфликт здесь лишь повод обидеть, уязвить, унижить собеседника; зачастую, если спросить у конфликтующих: «Что вы реально хотите выяснить, чего добиться?», то они сами не могут ответить на этот вопрос.

Существуют разные виды конфликтов:

1. Межличностный конфликт. Дети приводят примеры межличностных конфликтов.

2. Конфликт между личностью и группой

3. Межгрупповой конфликт

Причинами конфликта могут стать различия в целях, интересах, мнениях, взглядах на жизнь, способах достижения цели, в индивидуальных особенностях людей.

Конфликт – это нормальное проявление социальных связей и отношений между людьми, а также способ взаимодействия при столкновении несовместимых взглядов, точек зрения и интересов. Это нормальное проявление связей и отношений.

Могут быть разные пути разрешения конфликтов: пассивный - уже после конфликта, можно еще долго переживать, что не сообразил, как ответить на хамство или обиду, не успел, не заметил, не ... и еще много всяких «не»; настроение испорчено, чувствуешь себя унижено, сомневаешься в своих силах, недоволен собой. Налицо — моральный ущерб. Активный - есть серьезная опасность пострадать физически (или морально), если противник окажется сильнее. Опять-таки — моральная или физическая травма.

Упражнение 1. «Представь себе...»

Цель: Создание позитивного настроения, сплочение группы, развитие внутренней свободы и раскованности, способности к самовыражению.

Участники образуют большой круг. Каждый участник по очереди выходит в центр (придумывает заранее, от лица какого героя фильма, сказки, литературного произведения он будет действовать) и называет это имя.

Например: «Я – Золушка», «Я – злой волшебник», «Я – добрый Робин Гуд». При этом выполняет движение, характерное для выбранного персонажа. После того как участник возвращается на свое прежнее место, группа повторяет его имя, манеру двигаться, говорить, идя в центр круга. И так 2-3 раза. Человек, чье имя названо, наблюдает за этим процессом со стороны.

### Упражнение 2. «Что такое конфликт».

Участникам предлагается написать на небольших листах определения конфликта ("Конфликт – это..."). После этого в импровизированную "корзину конфликтов" (коробка, мешок, шапка, сумка) складываются листки с ответами и перемешиваются. Ведущий подходит по очереди к каждому участнику, предлагая взять один из листков и прочитать написанное. Таким образом, можно выйти на определение конфликта.

Итог: конфликт – это противоречие, столкновение противоположных взглядов, интересов, точек зрения, форм поведения. Разногласие между людьми, чреватое для них серьезными последствиями, трудностями в установлении нормальных взаимоотношений.

### Упражнение 3. «Конфликт».

Цель: выяснение причин конфликтов, обучение конструктивным способам разрешения конфликта.

Разрешение конфликтных ситуаций с точки зрения различных стратегий поведения. Деление учащихся на подгруппы по 3 команды, каждой из которой дается ситуация. Необходимо продумать решение ситуации.

Ситуация 1. Родители отправляют тебя в магазин за картошкой, а ты хочешь играть в компьютерные игры

Ситуация 2. У твоего друга серьезные проблемы с математикой, поэтому он постоянно просит у тебя списать домашнее задание. И ты разрешаешь ему списывать. Но однажды учительница заметила, что у тебя и твоего друга

совершенно одинаковые записи в тетради. Она вызвала тебя и сказала, что если еще раз ты дашь списать домашнее задание, у тебя будут большие неприятности

**Ситуация 3.** Родители считают, что ты много времени проводишь за компьютером и поэтому поздно ложишься спать. Они запретили тебе заниматься за компьютером и даже стали забирать, уходя из дома, сетевой шнур. Тебя это не устраивает.

Обсуждение каждой ситуации по схеме, предложенной в начале занятия:

- Кто оказался в выигрыше при решении ситуации?
- Был ли их выбор разрешения конфликтной ситуации эффективным?
- Как вы думаете, какая была выбрана стратегия поведения решения данной ситуации?

Рефлексия занятия.

1. Что запомнилось?
2. Какое настроение?

Ритуал прощания.

Упражнение «Колокол».

Цель: сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.

Инструкция: участники становятся в круг, поднимают поочередно правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде «колокола». На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки. Ведущий задаёт ритм. Упражнение повторяется несколько раз. Ритуал прощания и всегда одинаковый.

## ***Занятие 7***

Цель: Научить подростков неагрессивно настаивать на своем.

Приветствие «Свеча».

Участники усаживаются в круг и передают зажженную свечу друг другу, здороваясь и называя имя участника, говорят: «Я передаю тебе свечу и желаю тебе... (здоровья, успехов, удачи и т.д.)».



Мы продолжаем наше путешествие и дальше преодолеваем тяжелые испытания.

Упражнение 1. «Психологические этюды».

Цель: Актуализация чувств, тренировка невербальных способов выражения чувств.

Командам показывают отрывки из фильмов. Они должны объяснить действия героев. Почему они так поступили? Можно было предотвратить ситуацию? Как?

Упражнение 2. «Хорошее в плохом»

Цель: научиться видеть в каждой ситуации не только плохое, но и хорошее.

Ход упражнения: группа рассказывает (возможно проигрывает) волнующие ситуации и пытается найти выход, который был бы приемлемым. Рассматриваются как конструктивные, так и деструктивные позиции. Положительные и отрицательные герои меняются ролями и высказывают свое видение ситуации с той или иной позиции.

Упражнение 3. «Плюсы и минусы конфликтов».

Цель: Дать представление о конфликтах, возникающих в педагогическом коллективе, его причинах, особенностях, участниках, последствиях.

На конфликт, как, наверное, и на любое явление действительности можно посмотреть с разных точек зрения и найти свои плюсы и минусы.

Первой команде под названием «Плюс» даётся задание назвать, как можно больше позитивных последствий конфликта.

Второй команде «Минус» – описать негативные последствия конфликта (5 минут) (команды начинают отвечать, парируя друг другу: «Конфликт – это плохо, потому что ... (1 команда), но зато ... (2 команда).

**«Притча о сплетнях».**

Один человек ходил по городу разносил сплетни о городском мудреце. Потом, осознав свою неправоту, тот человек пошёл к мудрецу и попросил у него

прощения, предлагая сделать всё, чтобы загладить свою вину. Тогда мудрец попросил его пойти взять подушку, распороть её и вытряхнуть перья на ветер. Мужик в недоумении пошёл и сделал всё так, как велел мудрец, а затем вернулся к нему.

-Теперь я прощён? -спросил он.

-Сначала пойдя собери все перья -ответил мудрец.

-Но это не возможно. Их уже разнёс ветер.

-Возместить сделанное твоими словами также трудно, как собрать все перья.

Ритуал прощания.

Упражнение «Колокол».

Цель: сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.

Инструкция: участники становятся в круг, поднимают поочерёдно правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде «колокола». На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки. Ведущий задаёт ритм. Упражнение повторяется несколько раз. Ритуал прощания и всегда одинаковый.

## **Занятие 8**

Цель: Показать, как можно сопротивляться давлению сверстников путём неагрессивного настаивания на своём.

Итак, каким образом люди реагируют на такие ситуации, когда нарушают их права? Учёные утверждают, что таких способов всего три пассивность, агрессивность, неагрессивное настаивание на своём. Самый распространённый способ – пассивность, то есть отсутствие реакций, принятие всего без возражения и сопротивления.

Агрессивность означает атаку на другого человека, чрезмерно активное реагирование или проявления неприятного характера. Наиболее подходящий способ поведения в сложных ситуациях – это неагрессивно настаивать на своём,

то есть умение постоять за свои права, смело и открыто выражать своё мнение. Это ответственная манера поведения.

А вот вам ситуация для иллюстрации. Школьная столовая. Саша, Дима и Олег стоят в очереди, вдруг кто-то нахально становится впереди них.

1. Саша посторонился и промолчал.
2. Дима громко закричал: «Отвали, тебя здесь не было!»
3. Олег твёрдо сказал: «Извини, встань в очередь сзади!»
4. Какой способ сопротивления выбрал каждый из ребят?

Вы увидели, что самый лучший способ – это неагрессивно настоять на своём. Этот способ позволяет выразить своё мнение, избегая конфликтов и не роняя себя.

Упражнение 1. Ролевая игра – умей сказать «Нет»

Цель: Сформировать умение уверенного отказа.

Группа делится на пары и каждой предлагается разыграть ситуацию, где один участник будет что-то предлагать, а второй должен отказаться.

Инструкция для детей: «Ребята, давайте разделимся на пары. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Умей сказать «Нет». В этой игре мы будем учиться отказываться от того, чего мы не хотим делать. Интересно посмотреть, кто лучше умеет уговаривать, а кто умеет отказываться так, чтобы не поссориться».

Упражнение 2. «Очередь».

Цель: Умение отказать другому.

Необходимо поделиться на две команды: одна – очередь, другая – эксперты. Все встают в очередь, кроме одного участника, который пытается пролезть вперед. Необходимо отказать нахалу. Условие: нельзя кричать, ругаться и использовать физическую силу.

Обсуждение:

- какие чувства возникают в момент отказа?
- в чем основная трудность отказа?

Упражнение 3. «Беседа».

Попросите участников привести примеры, когда их просили или принуждали что-либо сделать, а они не хотели выполнять эту просьбу, но согласились.

Задайте вопросы:

1. Кто предлагал (взрослые, сверстники, знакомые, незнакомые люди)?
2. Какую цель преследовал предлагающий?
3. Удалось ли отказаться?
4. Кому труднее всего отказывать в просьбе?
5. Чьему давлению тяжелее сопротивляться?

После выступления каждого участника нужно сделать вывод, что каждому хоть раз приходилось попадать в такую ситуацию, где нужно было отказать в просьбе, но он не смог.

Ритуал прощания.

Упражнение «Колокол».

Цель: сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.

Инструкция: участники становятся в круг, поднимают поочерёдно правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде «колокола». На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки. Ведущий задаёт ритм. Упражнение повторяется несколько раз. Ритуал прощания и всегда одинаковый.

### **Занятие 9**

Цель: Завершение тренинга, установление достигнутого прогресса

Приветствие «Мяч по кругу».

Цель: участники, передавая мяч, говорят о том, что они хотят. Например: «Я хочу полетать на планере, почувствовать себя счастливой, иметь больше друзей» и т.д.

Упражнение 1. «Я сразу стану счастливее, если...».

Цель: вербализация значимых целей на будущее, диагностика активности участника в достижении цели.

Инструкция: продолжить фразу: «Я сразу стану счастливее, если...».

Упражнение 2. «Рисуем вместе»

Участникам предоставляется ватман, на котором они рисуют каждый своё настроение. После окончания они представляют свой плакат.

Упражнение 3. «Я очень рад был с тобой увидеться, потому что...».

Каждый участник по очереди говорит своему соседу – «Я очень рад был с тобой увидеться, потому что...». И так по кругу.

Цель: Поднятие хорошего настроения.

Рефлексия занятий.

1. Как вам работалось в группе?
2. С какими чувствами и мыслями вы уходите сегодня?
3. Какой новый опыт вы приобрели на сегодняшнем занятии?

Ритуал прощания.

Упражнение «Колокол».

Цель: сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.

Инструкция: участники становятся в круг, поднимают поочередно правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде «колокола». На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки. Ведущий задаёт ритм. Упражнение повторяется несколько раз. Ритуал прощания.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица 6 – Сопоставительный анализ первичной и повторной диагностики по методике «Методика исследования склонности к виктимному поведению» О.О. Андронниковой.

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА								ПОВТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА							
№ исп ытуе мого	Показатель	Шкалы						№ исп ытуе мого	Показате ль	Шкалы					
		1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6
1	Сырой балл	14	10	6	4	8	7	1	Сырой балл	13	11	10	4	12	10
	Стены	6	6	5	2	4	3		Стены	7	6	5	2	7	6
	Уровень	н	н	н	н.н	Н	н.н		Уровень	Н	н	н	н.н	с	с
2	Сырой балл	13	10	7	8	10	8	2	Сырой балл	13	10	7	8	10	8
	Стены	6	6	6	5	6	4		Стены	6	5	6	5	6	4
	Уровень	н	н	н	Н	Н	н		Уровень	Н	н	Н	н	Н	Н
3	Сырой балл	12	12	6	10	12	7	3	Сырой балл	12	12	6	6	12	6
	Стены	5	8	5	6	7	3		Стены	5	6	5	6	7	3

	Уровень	н	<b>в.н</b>	н	Н	Н	н.н		Уровень	Н	н	Н	н	Н	н.н
4	Сырой балл	12	8	7	9	4	8	4	Сырой балл	12	8	7	9	4	8
	Стены	5	4	6	5	1	4		Стены	5	3	6	5	1	4
	Уровень	н	н	н	Н	н.н	н		Уровень	Н	н.н	Н	н	н.н	Н
5	Сырой балл	12	14	4	10	11	13	5	Сырой балл	12	10	4	10	11	13
	Стены	5	10	3	6	6	8		Стены	5	5	3	6	6	8
	Уровень	н	<b>в.н</b>	н.н	Н	Н	<b>в.н</b>		Уровень	Н	н	н.н	н	Н	<b>н</b>
6	Сырой балл	19	15	7	7	12	9	6	Сырой балл	13	13	7	7	12	9
	Стены	9	10	6	4	7	5		Стены	6	7	6	4	7	5
	Уровень	<b>в.н</b>	<b>в.н</b>	н	Н	Н	н		Уровень	Н	н	Н	н	Н	Н
7	Сырой балл	13	11	5	10	13	11	7	Сырой балл	13	11	5	9	12	11
	Стены	6	7	4	6	8	6		Стены	6	5	4	6	8	6

	Уровень	н	н	н	Н	<b>в.н</b>	н		Уровень	Н	н	Н	н	<b>Н</b>	Н
8	Сырой балл	19	13	7	11	15	12	8	Сырой балл	12	10	7	11	13	11
	Стены	9	9	6	6	9	7		Стены	5	5	6	6	7	6
	Уровень	<b>в.н</b>	<b>в.н</b>	н	Н	<b>в.н</b>	н		Уровень	Н	н	Н	н	<b>Н</b>	Н
9	Сырой балл	7	9	9	6	11	6	9	Сырой балл	7	9	9	6	11	6
	Стены	2	5	9	3	6	3		Стены	2	4	9	3	6	3
	Уровень	н.н	н	<b>в.н</b>	н.н	Н	н.н		Уровень	н	н	<b>н</b>	н	Н	Н
10	Сырой балл	14	6	10	10	12	11	10	Сырой балл	12	6	10	9	12	11
	Стены	6	2	10	6	7	6		Стены	6	2	10	6	7	6
	Уровень	н	н.н	<b>в.н</b>	Н	Н	н		Уровень	Н	н.н	<b>в.н</b>	н	Н	Н
11	Сырой балл	18	9	8	9	14	8	11	Сырой балл	13	9	8	9	12	8
	Стены	9	5	8	5	9	4		Стены	6	4	8	5	9	4



	Уровень	<b>в.н</b>	н	<b>в.н</b>	Н	<b>в.н</b>	н		Уровень	Н	н	<b>н</b>	н	<b>н</b>	Н
12	Сырой балл	17	10	9	7	9	7	12	Сырой балл	13	10	9	7	9	7
	Стены	8	6	9	4	5	3		Стены	6	5	9	4	5	3
	Уровень	<b>в.н</b>	н	<b>в.н</b>	Н	Н	н.н		Уровень	Н	н	<b>н</b>	н	н	н.н
13	Сырой балл	14	9	9	12	10	13	13	Сырой балл	10	9	9	10	10	12
	Стены	6	5	9	7	6	8		Стены	6	4	9	7	6	8
	Уровень	н	н	<b>в.н</b>	Н	н	<b>в.н</b>		Уровень	Н	н	<b>в.н</b>	н	н	<b>Н</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица 7 – Сопоставительный анализ первичной и повторной диагностики по методике «Личностный опросник для старшеклассников (HSPQ) (12-16 лет)» Р. Кеттелла).

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА															ПОВТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА														
Ш к а л ы	Показ атели	№ испытуемого													Ш к а л ы	Показ атели	№ испытуемого												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		A	С.Б	14	10	17	12	5	9	9	11	16	9	11			12	3	A	С.Б	14	10	17	12	15	9	9	11	16
	СТ	9	6	10	7	2	5	5	6	10	5	6	7	1		СТ	9	6	10	7	6	5	5	6	10	5	6	7	2
	П	в	с	в	с	н	С	С	с	в	С	с	С	Н		П	в	с	в	с	с	С	С	с	в	С	с	С	Н
C	С.Б	19	14	21	16	8	18	15	13	24	14	17	21	10	C	С.Б	19	14	21	16	8	18	1	13	24	14	17	21	16
	СТ	8	6	9	7	2	8	6	5	10	6	7	9	3		СТ	8	6	9	7	2	8	6	5	10	6	7	9	5
	П	в	с	в	с	н	В	С	с	в	С	с	В	Н		П	в	с	в	с	с	В	С	с	в	С	с	В	с
E	С.Б	10	11	5	13	11	8	15	14	3	12	10	6	15	E	С.Б	10	11	5	13	11	8	1	14	3	12	10	6	15
	СТ	5	6	2	7	9	4	8	7	1	6	5	2	10		СТ	5	6	2	7	9	4	8	7	1	6	5	2	10
	П	с	с	н	с	в	С	В	с	н	С	с	Н	В		П	с	с	н	с	в	С	В	с	н	С	с	Н	В
F	С.Б	10	15	15	6	11	4	13	8	19	23	18	16	14	F	С.Б	10	15	15	6	11	4	1	8	19	23	18	16	14
	СТ	4	7	8	2	5	1	6	3	9	10	8	7	6		СТ	4	7	8	2	5	1	6	3	9	10	8	7	6
	П	с	с	в	н	с	Н	С	н	в	В	в	С	С		П	с	с	в	н	с	Н	С	н	в	В	в	С	С

Продолжение Таблицы 7

G	С.Б	14	17	10	18	14	9	6	12	17	13	14	20	14	G	С.Б	14	17	10	18	14	9	6	12	17	13	14	20	14
	СТ	6	8	4	9	8	3	2	5	8	5	6	10	8		СТ	6	8	4	9	8	3	2	5	8	5	6	10	8
	П	с	в	с	в	в	Н	Н	с	в	С	с	В	В		П	с	в	с	в	в	Н	Н	с	в	С	с	В	В
H	С.Б	20	14	22	16	7	6	12	14	17	19	13	19	5	H	С.Б	20	14	22	16	17	16	1	14	17	19	13	19	15
	СТ	9	6	10	7	3	3	5	6	8	9	5	9	2		СТ	9	6	10	7	6	5	5	6	8	9	5	9	6
	П	в	с	в	с	Н	Н	С	с	в	В	с	В	Н		П	в	с	в	с	с	с	С	с	в	В	с	В	с
I	С.Б		12	13	14	5	7	6	10	12	9	8	16	4	I	С.Б		12	13	14	15	7	6	10	12	9	8	16	14
	СТ	9	8	8	9	3	5	4	7	8	6	5	10	2		СТ	9	8	8	9	7	5	4	7	8	6	5	10	62
	П	в	в	в	в	Н	с	С	с	в	С	с	В	Н		П	в	в	в	в	с	с	С	с	в	С	с	В	с
L	С.Б	5	2	3	4	11	2	11	10	4	12	11	2	17	L	С.Б	5	2	3	4	11	2	1	10	4	12	11	2	17
	СТ	2	1	1	2	9	1	7	6	2	8	7	1	10		СТ	2	1	1	2	9	1	7	6	2	8	7	1	10
	П	н	н	н	н	в	н	С	с	н	в	с	Н	В		П	н	н	н	н	в	н	С	с	н	в	с	Н	В
M	С.Б	4	6	10	16	7	11	16	16	7	10	13	9	16	M	С.Б	4	6	10	16	7	11	1	16	7	10	13	9	16
	СТ	2	3	6	9	1	6	10	9	3	6	8	5	10		СТ	2	3	6	9	1	6	1	9	3	6	8	5	10
	П	н	н	с	в	н	с	В	в	н	с	в	С	В		П	н	н	с	в	н	с	В	в	н	с	в	С	В
N	С.Б	12	9	14	11	5	8	16	9	18	13	11	16	2	N	С.Б	12	9	14	11	5	8	1	9	18	13	11	16	2
	СТ	7	5	8	6	2	4	9	5	10	6	6	9	1		СТ	7	5	8	6	2	4	9	5	10	6	6	9	1
	П	с	с	в	с	н	с	В	с	в	с	с	В	Н		П	с	с	в	с	с	с	В	с	в	с	с	В	с
O	С.Б	6	12	13	10	12	14	16	12	5	2	15	7	16	O	С.Б	6	12	13	10	12	14	1	12	5	2	15	7	16
	СТ	2	6	6	5	9	7	8	6	2	1	7	3	10		СТ	2	6	6	5	9	7	8	6	2	1	7	3	10
	П	н	с	с	с	в	с	В	с	н	н	с	Н	В		П	н	с	с	с	в	с	В	с	н	н	с	Н	В
Q	С.Б	13	3	12	8	3	10	11	6	13	9	7	17	4	Q	С.Б	13	3	12	8	3	10	1	6	13	9	7	17	4

2															2		3						1						
	СТ	10	2	8	6	2	7	7	4	9	6	5	10	3		СТ	10	2	8	6	2	7	7	4	9	6	5	10	3
	П	В	Н	В	С	Н	С	С	С	В	С	С	В	Н		П	В	С	В	С	С	С	С	С	В	С	С	В	С
Q 3	С.Б	7	11	15	12	17	15	8	14	11	17	19	15	9	Q 3	С.Б	11	15	12	17	15	2	14	11	17	19	15	15	
	СТ	2	5	7	5	9	10	3	7	5	9	10	7	3		СТ	6	5	7	5	9	10	9	7	5	9	10	7	7
	П	Н	С	С	С	В	В	Н	С	С	В	В	С	Н		П	С	С	С	С	В	В	В	С	С	В	В	С	С
Q 4	С.Б	4	2	6	11	16	21	5	16	3	13	9	5	1	Q 4	С.Б	9	9	6	11	16	21	5	16	13	13	9	9	11
	СТ	3	2	4	6	9	10	3	8	2	7	5	3	1		СТ	4	4	4	6	9	10	3	8	8	7	5	5	6
	П	Н	Н	С	С	В	В	Н	В	Н	С	С	Н	Н		П	С	С	С	С	В	В	В	В	С	С	С	С	С