

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал Сибирского федерального университета

педагогика и психологии  
факультет

психологии развития личности  
кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИЦИРОВАННАЯ РАБОТА**

44.03.02.05 Психология и социальная педагогика  
Код и наименование направления подготовки, специальности

«ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОГО АСПЕКТА ГЕНДЕРНЫХ  
УСТАНОВОК В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»

Руководитель

  
\_\_\_\_\_

подпись

ВН ШУРДУКАЛОВ

инициалы, фамилия

Выпускник

  
\_\_\_\_\_

подпись

ЕВ МАЛЬЦЕВА

инициалы, фамилия

Красноярск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

педагогика и психологии  
факультет

психологии развития личности  
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИЦИРОВАННАЯ РАБОТА

44.03.02.05 Психология и социальная педагогика  
Код и наименование направления подготовки, специальности

«ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОГО АСПЕКТА ГЕНДЕРНЫХ  
УСТАНОВОК В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»

Председатель ГЭК

Члены ГЭК

Руководитель

Выпускник

Работа  
защита  
с оценкой

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

«хорошо»

Вашева И.Р.

инициалы, фамилия

Щурдуков В.Ч.

инициалы, фамилия

Серегина О.А.

инициалы, фамилия

Лутешкина В.Ж.

инициалы, фамилия

Семовьева Т.В.

инициалы, фамилия

Мобаченко С.В.

инициалы, фамилия

ВН ЩУРДУКОВ

инициалы, фамилия

ЕВ МАРЬЦЕВА

инициалы, фамилия

20.06.16г.

Красноярск 2016

## ВВЕДЕНИЕ

В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

Дошкольное детство — короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребёнок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определённое отношение к людям, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. В дошкольном возрасте ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему недоступно. Кроме того, не менее сильно он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Изучение процесса гендерной социализации в дошкольном возрасте, где находятся его истоки, и условия, которые оказывают влияние на этот процесс, представляет особый интерес. Педагогический процесс представляет собой непрерывное сочетание самых разнообразных форм воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Самой актуальной проблемой на современном этапе является проблема гендерной социализации, включающая в себя вопросы формирования психического пола ребенка, его полоролевой дифференциации.

Первичная половая социализация, то есть обучение ребенка поведению, соответствующему полу, начинается с момента рождения. От представления о содержании типичного для пола поведения, от возникновения предпочтений и интересов, зависит формирование личности, то есть уверенность в себе, определенность установок, благополучного отношения в семье.

Если основы модели поведения не будут заложены в ранние годы, став взрослым, человек плохо справляется со своими социальными ролями.

Целевые направления в организации воспитательно-образовательного процесса, определенные Федеральными Государственными Требованиями, предполагают сформировать у дошкольника понимание того, что он «девочка» или «мальчик», а когда вырастет будет «женщиной» или «мужчиной».

Анализ литературы показывает, что гендерная социализация включает в себя три аспекта: когнитивный — ребенок рано относит себя к определенному полу, приобретает представления о содержании типичного ролевого поведения (И. С. Кон, Т. А. Репина, Д. Н. Исаев, В. Е. Каган.); эмоциональный — поло-ролевые предпочтения, интересы, ценностные ориентации, реакции на оценку, проявление эмоций, связанных с формированием черт маскулинности и феминности (Д. В. Колесов, А. Е.

Ольшанникова, Н. Б. Сельверова, Т. П. Хризман); поведенческий — усвоение типичной для пола модели поведения (Н. В. Плисенко, Т. А. Репина И. С. Кон, Д. В. Колесов,).

Согласно пункту 3.3.4 (ФГТ) – «Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначального представления социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности...».

**Цель дипломной работы** - исследовать особенности развития когнитивного аспекта гендерных установок в дошкольном возрасте.

**Гипотеза исследования** - предполагалось, что на основе современной теории и методологии изучения проблем и учитывая особенности развития когнитивного аспекта гендерных установок у детей дошкольного возраста, позволит сформировать правильную модель поведения девочек и мальчиков в совместных играх.

**Объект исследования** - когнитивный аспект гендерных установок детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – особенности развития когнитивного аспекта гендерных установок детей дошкольного возраста.

**Задачи дипломной работы:**

– Провести анализ теоретических источников по исследуемой проблеме. Для этого необходимо проанализировать понятия гендерных установок детей дошкольного возраста, определить особенности развития когнитивного аспекта гендерных установок в дошкольном возрасте, выявить факторы, оказывающие влияние на когнитивное развитие ребенка.

– Провести практическое исследование развития когнитивного аспекта гендерных установок в дошкольном возрасте от 3 до 4 лет, выявить особенности развития, существование различий полоролевой идентификации у детей дошкольного возраста.

– Дать рекомендации по полученным результатам.

**Методы исследования:**

1. анализ психологической литературы;
2. тестирование;
3. методы математической статистики и обработки данных.

**Практическая значимость** работы заключается в применении полученных данных для коррекции развития когнитивного аспекта гендерных установок в дошкольном возрасте, что позволит сформировать правильную модель поведения девочек и мальчиков в совместных играх.

**База констатирующего эксперимента:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №305, вторая младшая группа № 8,

20 детей в возрасте от 3 до 4 лет.

**Структура исследования.** Данная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы, приложения. Во введении представлена актуальность рассматриваемой проблемы, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, теоретическая и практическая часть исследования. Первая глава посвящена теоретическим аспектам изучения особенности развития когнитивного аспекта гендерных установок детей дошкольного возраста.

Во второй главе представлено практическое исследование игры как средства формирования полоролевой идентификации в условиях ДОУ.

В выводах и заключении изложены результаты исследования. Список литературы содержит перечень работ авторов из 56 наименований.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ УСТАНОВОК В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

## 1.1 Теоретический анализ гендерных установок детей дошкольного возраста

Пол человека выступает как биологическая данность, которая разделяет всех людей в свете телесных, репродуктивных, поведенческих и социальных признаков на мужчин и женщин. К двум годам ребёнок уже знает, мальчик он или девочка, хотя имеет пока достаточно смутное представление о различиях, а к 5–6 годам осознаёт необратимость своей принадлежности. Половая идентичность — это результат сложного биосоциального процесса, в котором «роль биологических процессов состоит в согласовании между собой хромосомного, гормонального, морфологического и социального факторов, в совокупности определяющих нормальное развитие чувства половой идентичности» [1, С.20].

Ряд исследователей разводят понятия половой и гендерной идентичности. Пол определяют непосредственно из биологических различий, «гендер» (англ. gender — род) же, в свою очередь, указывает на то, как мы представляем свой биологический пол в социальном пространстве [2, С.7].

Становление гендерной идентичности, начиная с рождения, с момента обращения родителей к ребёнку как к мальчику или девочке продолжается на протяжении жизни человека. Насколько мы ощущаем себя женственными и мужественными: оцениваем своё тело как соответствующее тому или иному полу, ведём себя и поступаем в соответствии с тем, как представляем себе человека своего пола с его ролями, статусами, ценностями, стереотипами.

Проблема гендерных особенностей включает в себя вопросы формирования психического пола ребёнка, психических половых различий и поло-ролевой дифференциации. Без этого решения невозможно разработать методы дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола, для формирования у них основ таких качеств, как мужественность и женственность, необходимых им и для успешного выполнения в будущем своих функций в семье и социуме [3, С.23].

Начиная с З. Фрейда традиционная психоаналитическая концепция, как известно, приписывает основную роль в половой дифференциации биологическим факторам и считает основным механизмом процесс идентификации ребёнка с родителями. Эта концепция — весь процесс развития личности, в котором она основное внимание уделяла формированию поведения и представлений, обусловленным полом, связывала с сексуальной сферой. Традиционный психоанализ признаёт, что мужская и женская модели диаметрально противоположны по своим качествам, и если для типичного мужского поведения характерны активность, агрессивность, решительность, стремление к соревнованию

и достижению, способности к творческой деятельности, рассудительность, то для женского — пассивность, нерешительность, зависимое поведение, комфортность, отсутствие логического мышления и устремления к достижению, а также большая эмоциональность и социальная уравновешенность.

3. Фрейд полагал, что личность тогда развивается гармонично, полноценно, когда не нарушается её половая идентификация, когда она следует вышеописанным моделям, когда [46, С.53].

Современный психоанализ неоднороден: существует целый комплекс психоаналитических теорий, касающихся природы мужественности и женственности, отдельные положения которых можно встретить у представителей других ориентаций. Наиболее распространённые среди психоаналитических теорий — фаллоцентрическая и гиноцентрическая; первая признаёт на начальной стадии половой идентификации мужскую ориентацию для детей обоего пола, вторая считает ранней и основной идентификацией, как для девочек, так и для мальчиков — женскую [5, С.30].

Теория моделирования и теория социального научения, рассматривая механизмы формирования психического пола и поло-ролевых стереотипов, моделировали основной принцип бихевиоризма — принцип обусловливания. В развитии поло-ролевого поведения всё зависит от родительских моделей, которым ребёнок старается подражать, и от подкреплений, которые дают поведению ребёнка родители (положительное — за поведение, соответствующее полу, и отрицательное — за противоположное). Главный принцип научения поло-ролевому поведению — это дифференциация половых ролей посредством наблюдения, вознаграждения, наказания, путём прямого и косвенного обусловливания [5, С.35].

Теория когнитивного развития утверждает, что хотя положительное и отрицательное подкрепления, идущие от взрослого, и идентификация с ним действительно играют определённую роль в половой социализации ребёнка, но главное в ней — это познавательная информация, которую ребёнок получает от взрослого, а также понимание им своей половой принадлежности и того, что это свойство необратимо. Основатель когнитивной теории Л. Колберг полагает, что формирование полового стереотипа, в частности в дошкольные годы, зависит от общего интеллектуального развития ребёнка и что этот процесс не является пассивным, возникающим под влиянием социально подкрепляемых упражнений, а связан с проявлением самокатегоризации, т. е. причислением ребёнком себя к определённому полу. Подкрепление же и моделирование начинают оказывать существенное влияние на формирование психического пола, по мнению Л. Колберга, только после того, когда половая типизация уже произошла. Основную роль в формировании психического пола и половой роли играют социальные ожидания общества, которые возникают в соответствии с конкретной социально-культурной матрицей и находят своё отражение в процессе воспитания [7, С.38].

М. Джонсон и Дж. Стоккард опираясь на основные положения теории социальных ожиданий, выдвигают важное утверждение о том, что пол биологический (хромосомный и гормональный), т. е. пол врождённый, может лишь помочь определить потенциальное поведение человека, а главное — пол психологический, социальный, который усваивается прижизненно и на формирование которого оказывают большое влияние расовые, классовые, этнические вариации половых ролей и соответствующие им социальные ожидания.

Критикуя фрейдистов за идею идеализации традиционных половых ролей и, в частности, их положение о трагичности развивающейся личности при отклонениях в её формировании от традиционных стандартов феминности или маскулинности, М. Джонсон и Дж. Стоккард утверждают, что эти стандарты не являются идеальной моделью современного мужчины и женщины, например, воспитание девочки, основанное на традиционном понимании женственности, может сделать её плохой матерью — беспомощной, пассивной и зависимой [50, С.46].

Среди психологов, которые исследовали проблемы пола и половой дифференциации в русле социально-конструктивистской ориентации, наиболее известны Б. Лоот, Хааре-Мустин, Р. Ангер, Маречек. В их работах, прежде всего, подчёркиваются отличия нового взгляда на актуальные проблемы гендерной психологии от позиций, характерных для представителей полоролевого подхода. Первое отличие касается понимания сущности категорий «пол» и «половые различия». По мнению Хааре-Мустин, Маречек, работы психологов в области полоролевой социализации остаются в плену ортодоксальных представлений о феномене пола как детерминанте социальной роли и психологического поведения. Поставив знак равенства между понятиями «пол» и «половые различия», они оказываются заложниками господствующего маскулинного образа общественной жизни, где реальная асимметрия социальных отношений между полами представлена как их мнимое равенство. Между тем «пол не является собственностью, он представляет собой социально предписанное отношение, процесс и социальную конструкцию». Таким образом, в контексте социально-конструктивистского взгляда пол выступает, как способ организации повседневной жизни и должен быть осмыслен не как различие, а как феномен [14, С.359].

Своеобразной революцией, произошедшей в психологии половых ролей и возникновению «новой психологии пола» способствовали три фундаментальных исследования, выводы которых опровергают основные положения традиционной теории. Это работы:

- 1) Е. Маккоби и К. Джеклин;
- 2) Дж. Мани и А. Эрхарда, показавших могущество эффекта социализации;
- 3) С. Бем, доказавшей несостоятельность противопоставления традиционной психологией маскулинности и феминности.



Проанализировав 1600 исследований психологических половых различий, проведённых за семь лет, Е. Маккоби и К. Джеклин пришли к выводу, что, по существу нет фундаментальных врождённых различий в психологических особенностях мужчин и женщин во многих областях, где раньше эти различия признавались; те же различия, которые имеются у маленьких детей, по крайней мере, недостаточны, чтобы обосновать традиционное неравенство половых социальных ролей [8, С.69].

Исследование Дж. Мани и А. Эрхард, где изучались, с одной стороны, анатомо-физиологические индикаторы (хромосомный набор, баланс мужских и женских гормонов и др.), а с другой — фактор приписывания индивидом себя к тому или другому полу, показало, что если у большинства детей этот фактор и анатомо-физиологические индикаторы имели прямую коррекцию, то даже для детей, имеющих анатомо-физиологические задатки обоих полов, решающим в поло-ролевом развитии являлось отнесение себя к мужскому или женскому полу.

С. Бем и ее коллеги в противоположность взгляду традиционной психологии о том, что мужчины и женщины, чтобы быть приспособленными в жизни, должны иметь традиционно установленные соответствующие полу характеристики, показали малую приспособленность индивидов, обладающих только такими характеристиками; наиболее приспособленным к жизни оказался андрогенный тип, имеющий черты того и другого пола и самый распространенный.

С позиций современного представления онтогенеза можно выделить следующие периоды (этапы) формирования пола у детей:

— (от зачатия до рождения) пренатальный период — происходит формирование пола на генетическом, морфологическом уровнях и структур мозга, ответственных за сексуальное поведение;

— (от рождения до 6 лет) парапубертатный период — формируется половое самосознание, поло-ролевое поведение и первичная психосексуальная ориентация;

— (7–11 лет) препубертатный период — происходит продолжение формирования половой роли, первичной психосексуальной ориентации и подготовка к пубертату [36, С.92].

Психосексуальное развитие является частью психического развития и подчиняется таким общим закономерностям формирования психики, как возрастная этапность и непрерывность развития, единство биологического и социального с усилением влияния социальных и уменьшением биологических факторов по мере роста 10. К 5–6 годам ребёнок понимает необратимость своей половой принадлежности, после чего следует поведению своего пола. Сущность гендерной социализации дошкольников состоит в том, что в процессе вхождения ребёнка в социум, формируются особенности характера и стиль поведения девочек и мальчиков 11.

Гендерные особенности включают в себя три аспекта:

— когнитивный — ребёнок рано начинает относить себя к определённому полу, приобретает представления о содержании типичного поведения (Д.Н. Исаев, В. Е. Каган, И. С. Кон, Т.А. Репина);

— эмоциональный — полоролевые предпочтения, интересы, ценностные ориентации, реакции на оценку, проявление эмоций, связанных с формированием черт маскулинности и феминности (Д.В. Колесов, А. Е. Ольшанникова, Н. Б. Сельверова, Т.П. Хризман);

— поведенческий — усвоение типичной для пола модели поведения (И.С. Кон, Д. В. Колесов, Н. В. Плисенко, Т.А. Репина) [31, С.85].

Воспитание детей с учётом их гендерных особенностей, с одной стороны, призвано помочь ребёнку осознать себя представителем того или иного пола. В результате этого у детей должна сформироваться гендерная устойчивость: «Я девочка и буду ею постоянно, Я мальчик и всегда буду им».

Вместе с тем, современная ситуация развития общества категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали рядом преимуществ по половому признаку. Например, мальчики, как будущие мужчины, в личных проявлениях не должны демонстрировать только мужественность, негибкую волю и «железные» мускулы. Они должны быть чуткими, добрыми, мягкими, проявлять заботу по отношению к другим людям, родным и близким. Девочки, как будущие женщины, помимо традиционно женских качеств, должны уметь отстаивать свои интересы, должны быть активными инициаторами.

Очевидно, что воспитание детей с учётом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребёнка, зависеть от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребёнок постоянно сталкивается в семье. Но это вовсе не означает, что воспитательное воздействие, оказываемое на девочку или мальчика в этом нежном возрасте, не позволят им быть успешными в современном обществе.

Гендерная идентичность осознаётся детьми не сама собой. Начнём с того, что хорошо известно всем работникам детских садов. В три года многие малыши не могут чётко «определиваться» со своим полом. И если музыкальный руководитель попросит мальчиков пригласить на танец девочек, то вместе с мальчиками обязательно поднимутся несколько девочек, и наоборот [31, С.89].

По мнению отечественных и зарубежных учёных, серьёзной проблемой является то, что становление гендерной идентичности у мальчиков происходит в более трудных условиях, чем у девочек. Мальчики больше времени проводят с матерью, чем с отцом. В результате образ отца иногда является менее привлекательным, а ребёнок лишён возможности подражать папе. Многие мальчики воспитываются только мамой и бабушкой, в детском саду их тоже окружают женщины. Не способствует формированию гендерной идентичности и положение ребёнка в семье, детском саду. Как правило, ребёнок находится в зависимом положении и не может повлиять

на то, что с ним происходит. Окружающие ребёнка взрослые нередко осуждают немужественное поведение, но не поощряют мужское. Наблюдения учёных свидетельствуют о том, что дети не приемлют в своём обществе поведенческих нарушений. Уже на третьем году жизни они подкрепляют или осуждают нетипичное для данного пола поведение. При этом сверстники больше влияют на поведение мальчиков, осуждая проявление в них женских черт, чем девочек, поведение которых не соответствует представителям женского пола (дерутся и т. п.). Женственных мальчиков отвергают мальчики. Но охотно принимают девочки, и наоборот — маскулильных девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики. В. Е. Каган, доктор мед. наук президент Санкт-Петербургской Ассоциации гуманистической психологии, считает, что о не сформированной гендерной идентичности свидетельствует несколько регулярно проявляемых в различных сочетаниях признаков, связанных с поведением ребёнка:

- стремление быть взрослым противоположного пола и подражать его поведению;
- активно выраженное желание изменить свой пол и имя;
- рассказы ребёнка о сновидениях, в которых он выступает как представитель другого пола;
- стремление одеваться и вести себя по типу противоположного пола и др. [22, С.105].

Раньше девочки большую часть времени проводили с матерью, воспитанием мальчиков руководил отец. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними. И в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин [52, С.150].

Гендерное самосознание — это интегральная характеристика человека, включающая в себя «Я-концепцию», «образ-Я», гендерные стереотипы, гендерные установки (аттитюды), гендерную самооценку, гендерное поведение, гендерные (социополовые) роли. В процессе воплощения исследовательских программ актуализируется механизм превращения бессознательного и пассивного усвоения культуры в осознаваемый, а в последствии, и в преобразующий, как один из факторов социализации в процессе образования. Следование данной логике позволит активизировать собственно психологический механизм конструирования гендера в раннем онтогенезе. Наряду с этим, будет решаться задача определения средства развития позитивного, эгалитаристского сознания детей, проявляющегося на поведенческом уровне, индикаторами которого являются гендерно-окрашенные поведенческие паттерны [45, С.158].

Анализ эмпирических исследований показывает, что гендерные понятия формируются у детей в реальной практической деятельности общения в связи с тем, чему их учат, на основе моделей поведения, находящихся в их поле зрения. Социальное познание детей дошкольного возраста в отношении пола других людей характеризуется формальностью,

относительной поверхностностью, что связывается с недостатком знаний и опыта, а также с особенностью познавательных функций. Дошкольнику легче запомнить внешние признаки, чем устанавливать причинно-следственные связи. В силу возрастных особенностей мышления проводить анализ, обобщение и категоризацию дошкольнику затруднительно.

Вместе с тем наблюдения показывают, что существует пропасть между тем, что дошкольник знает о действительности, и тем, как он к ней относится. Это касается и противоположного пола и отношений к представителям своего. В экспериментальных исследованиях показано, что дети обоего пола 4–5 лет считают, что девочки лучше мальчиков, с той разницей, что у мальчиков имеется эмоциональная установка «мальчики хуже девочек, и я плохой», а у девочек — «девочки лучше мальчиков, и я хорошая» [12, С.108].

В обсуждении половой типизации, имеющей место в детстве, Сербин с коллегами предположили, что стереотипы естественны, но не являются неизбежными: «факторы среды оказывают большое влияние на то, как дети узнают о стереотипах, присутствующих в их обществе, и перенимают их». Мартин говорит, что при избытке в нашем обществе связанных с гендером факторов дети будут обязательно впитывать соответствующие стереотипы. Однако она замечает, что использование и принятие таких стереотипов не является неизбежным, особенно если детей знакомят с ролевыми моделями, не обусловленными половой принадлежностью. Когда родители выходят за рамки традиционных гендерно-ролевых схем, это поможет привести к тому, что установки их детей в отношении гендерных ролей изменятся. Например, в одном долговременном исследовании, продолжавшемся 11 лет, активное участие родителей в жизни их детей-дошкольников предопределяло поддержку подростками нетрадиционных видов занятости, а участие родителей в жизни 7–9-летних предопределяло поддержку нетрадиционных схем воспитания детей [12, С.110].

Однако родители не являются единственными агентами гендерной социализации. Гендерно-нейтральный язык в детской литературе и изображение в детских передачах женщин и мужчин, исполняющие домашние и деловые роли, должны пройти долгий путь с тем, чтобы дети перестали злоупотреблять гендерным разграничением. К сожалению, традиционные гендерные образы будут доминировать до тех пор, пока будет считаться, что они помогают продавать товары и привлекать зрителей или читателей. Потребители могут иногда влиять на образы, фигурирующие в средствах массовой информации, посылая письма и отказываясь покупать товары компаний, которые используют стереотипные гендерные образы. Кроме того, родители должны критически оценивать книги, фильмы и телепередачи, которые смотрят их дети с тем, чтобы у детей было меньше шансов столкнуться с поло-стереотипными образами [16, С.45].

Таким образом, «гендером» называют представление своего биологического пола в социальном пространстве. Проблема гендерной

идентификации находила свое отражение во многих психологических теориях и исследованиях: представители психоаналитической теории считают основным механизмом процесс идентификации ребёнка с родителями; бихевиористы — поведение ребенка зависит от подкреплений родителей (положительное, отрицательное); теория когнитивного развития утверждает, что формирование знания о своем поле зависит от общего интеллектуального развития ребенка. М. Джонсон и Дж. Стоккард — социальный пол зависит от расовых, классовых, этнических вариаций половых ролей. Рассмотрев периоды формирования пола у детей, аспекты индивидуальной социализации, можно сделать вывод о том, что к двум годам ребёнок уже знает, мальчик он или девочка, хотя имеет пока достаточно смутное представление о различиях, а к 5–6 годам осознаёт необратимость своей принадлежности.

## **1.2 Этапы формирования полового самосознания детей**

Понятие, гендерной идентичности, ввел Дж. Хопкинс для описания внутреннего состояния личности с точки зрения ощущения себя мужчиной или женщиной. И.С. Клецина (2003) также определяет гендерную идентичность как аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола [29, С.153].

На формирование гендерной идентичности влияют биологический пол индивида, гендерная социализация, в процессе которой индивид усваивает определенные гендерные стереотипы и собственную гендерную роль.

Пол ребенка является основой гендерной идентичности. Уже в момент оплодотворения закладывается пол ребенка. Одна из двадцати трех пар хромосом (называемая половыми хромосомами) получает либо хромосому X (тогда комбинация XX будет означать появление ребенка женского пола), либо Y (комбинация XY будет означать появление ребенка мужского пола). Существует небольшое количество женщин с «синдромом Тернера», который связан с отсутствием одной из X-хромосом. Такие женщины имеют аномальный генотип XO, и отличаются крайне фемининным поведением, большой эмоциональностью, трудностями с пространственной ориентацией и пр. Известны также мужчины с лишней Y-хромосомой, которые имеют аномальный генотип XYY и отличаются крайне маскулинным поведением (П.А. Джейкобс, 1965). Нарушение обмена тестостерона может повлечь за собой необычайно высокий рост, большую физическую силу и повышенные агрессивные тенденции. Для носителей дополнительной Y-хромосомы весьма типичны некоторые характерологические особенности, в частности, вспыльчивость, конфликтность и склонность к агрессии в сочетании со снижением самооценки, сниженный уровень интеллекта. Частота рождения мальчиков с синдромом XYY («синдром полисомии Y») колеблется от 0,5 до

3,5:1000 (0,005— 0,035%). Вышеперечисленные синдромы – нечастое явление [15, С.154].

После получения X или Y хромосомы важнейшим фактором в жизни мужского эмбриона становится выделение гормона тестостерона. Исследования немецкого ученого Г. Дорнера показали, что в возрасте 6–8 недель после зачатия у эмбриона XY, генетического мальчика, образуются специальные клетки, направляющие большое количество мужского гормона, в частности тестостерона, в тело.

Гормон формирует яички и конфигурацию мозга, соответствующую поведению и особенностям мужчины, таким как зоркость и ориентация в пространстве и др. Если эмбрион мальчика недополучает необходимую порцию мужских гормонов, то зародыш «демаскулинизируется», и когда мальчик вырастет, ему будет свойственно в большей степени фемининное поведение (фемининный тип мужчины).

Когда эмбрион – девочка (XX), в него поступает мало мужских гормонов или они не поступают совсем, и у эмбриона формируются женские половые органы, а матрица мозга остается женской. Далее мозг формируется женским и в дальнейшем поведение будет фемининным, но если женский эмбрион получает значительную дозу мужских гормонов (например, если мать принимает препараты, стимулирующие появление тестостерона), то в результате женский эмбрион может «дефеминизироваться» – приобрести мужские качества. Такой девочке в будущем будет свойственно маскулинное поведение.

Эти и другие биологические факторы приводят к различиям между полами, заметным уже во внутриутробном «соревновании». Уже в утробе матери дети ведут себя по-разному: как правило, мальчики сильнее и активнее «толкаются». У девочек быстрее идет развитие скелета, а после рождения они на одну- две недели опережают мальчиков в формировании костей. Несмотря на это, мальчики при рождении тяжелее и длиннее [30, С.125].

Младенцы мужского пола менее устойчивы к внешним и внутренним воздействиям. Мальчики получают больше повреждений во время родов, отчасти из-за большего размера тела. Уже в возрасте до шести месяцев мальчики лучше реагируют на движущиеся или новые предметы, а девочки – на «ласковое приговаривание». Крик мальчика настойчивее, активнее, обычно он более жадно и энергично захватывает и сосет грудь. Будучи отделенным каким-либо барьером, он уже в год стремится разрушить его, а девочка будет плачем просить, чтобы это сделали взрослые. Еще не осознав свою принадлежность к «сильному полу», он забирается в машину и крутит руль, а девочка на кухне помогает матери готовить. Дети разного пола и играют по-разному [15, С.125].

Первым актом самоопределения у пока еще смутно осознающей себя личности становится отнесение субъектом себя к определенному полу. Первичное представление о собственной половой принадлежности

формируется у ребенка уже в полтора года, причем именно это представление занимает место наиболее устойчивого и стержневого компонента самосознания. С возрастом гендерная идентичность развивается, происходит расширение ее объема и усложнение структуры. Двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не может определить причины своего выбора.

Итак, в дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

**От рождения до 3-х лет.** В этот период происходит становление полового самосознания малыша. Ребенок начинает осознавать себя представителем человеческого рода и одновременно неповторимой уникальной личностью. Учитя управлять своим телом. Стремится оценить свои возможности, понять чувства и эмоции. Происходит первичная половая идентификация. Учитя ориентироваться в том, кто мальчик, кто девочка. Начинает сравнивать себя с другими людьми. Проявляет внимание к различным частям своего тела. Может играть со своими половыми органами, с интересом наблюдать за раздетыми людьми. Задаёт вопросы о различиях между полами, спрашивает, откуда берутся дети. В речи использует местоимение «он», «она». Редко допускает ошибки в употреблении родовых окончаний глаголов (ходил-ходила), от отличия в половой принадлежности связывает с такими признаками, как одежда, причёска. Нередко считает, что пол можно изменить-побывать мальчиком, потом девочкой или наоборот. Играет в игры, которым обучают взрослые. В играх мальчики более активны, девочки пассивны.

**Действия взрослых.** Важно создать условия для становления личности ребенка, его мужественности-женственности (полная гармоничная семья, в которой отношения между родителями строятся на основе взаимного уважения мужского и женского начала). В отношениях к мальчикам и девочкам проявлять ласку, нежность, любовь, внимание к физическим и эмоциональным потребностям детей. В общении с детьми эмоционально реагировать на их действия. Давать ребенку имя обдуманно. Относится к ребенку адекватно его половой идентификации (отношения между членами семьи должны быть адекватны их половой идентификации). Одевать детей в одежду, делать причёску в соответствии с их полом. Подчеркивать принадлежность к определенному кругу. Воспитывать гигиенические навыки. Мальчиков лучше обучать с помощью зрительного анализатора, девочек - с помощью слухового анализатора.

**Ребенок от 3-х до 4-х.** В этом возрасте ребенок различает пол окружающих его людей, но продолжает ассоциировать его с такими случайными признаками как одежда и причёска. Делает попытки без помощи взрослых разделять роли в играх в соответствии с полом участников игры. Мальчики начинают проявлять инициативу, активность, соревновательность. Начинают складываться интересы и ценностные ориентации и предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерных для

мальчиков и девочек, появляются первые представления о социальных ролях папы и мамы) сюжетно ролевая игра «Семья». Появляется интерес к своему телу.

**Действия взрослых.** Необходимо развивать положительное отношение и уважение к имени ребенка, учить гордиться своим именем. Рассказывать о происхождении имени (кто еще из семьи имел еще такое имя, что оно значит). Вместе с ребенком произносить его по-разному: ласково, сокращенно, полностью - с фамилией и отчеством. Развивать модели ролевого, мужского или женского, поведения. Поощрять поведение детей, соответствующие их половой идентификации, при необходимости тактично корректировать проявление неадекватного поведения. Показывать образцы правильного пологолевого поведения. Направить свои усилия на формирование у детей наиболее полных представлений о себе - о своем теле, имени, возрасте, половой принадлежности. Развивать положительное отношение ребенка к себе. В доступной форме дать детям знания об общем и различном у мужчин и женщин. Рост, сила, прическа, одежда, манера поведения, тон речи, род занятий, различия в телосложении, прежде всего, те, которые доступны взору ребенка (нет необходимости углубляться в анатомические особенности).

**Дети от 4х до 6-ти лет.** У детей происходит формирование отношений между мальчиком и девочкой. Дети способны распределять роли в играх по половому принципу (исключения допускаются в том случае, когда не хватает мальчиков для «мужских» или девочек для «женских», это случается и тогда, когда девочки или мальчики, играя в одиночку вынуждены сами выполнять обе роли). Имитируют в игровой деятельности женские и профессиональные мужские качества и умения. Игры девочек происходят в ограниченном пространстве, мальчики осваивают всю близь лежащую территорию - и горизонтальную, и вертикальную. Начинают интересоваться вопросами об устройстве и работе организма. К 5-ти годам выраженный интерес к анатомическим различиям полов исчезает. Начинают понимать, что когда-то они были другими-маленькими и скоро снова изменятся, вырастут и станут большими, а затем и взрослыми, т.е. начинается процесс личностного времени. Появляются вопросы о детстве родителей. К 5-ти 6-ти годам дети твердо знают свою половую принадлежность и осознают ее необратимость и неизменность. Начинается этап ролевых или сексуальных игр. Дети играют в то, что они увидели, при этом подражают отношениям родителей. Могут появиться увлечения, пылкая влюбленность, причем предметом любви может любой взрослый человек из окружения ребенка. Начинается разделение детей в общении: мальчики дружат только с мальчиками, девочки дружат только с девочками. Мальчики активно (подсознательно) ищут пример для подражания.

**Действия взрослых.** Выбатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере.



Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий. Беседуя с детьми об отличиях мальчиков и девочек, подводить их к мысли о том, что главной отличительной характеристикой является поведение. Поощрять в девочках женственные черты, в мальчиках - мужественные. Беседовать с детьми об устройстве и работе организма (как человек дышит, слышит, видит, чем он отличается от кукол и других игрушек). Показывать фотографии, на которых дети запечатлены маленькими. Беседовать о том, чем взрослые отличаются от детей, какими будут дети, когда вырастут. Помнить о том, что особое значение имеет контакт ребенка с матерью, ее материнская любовь. Она закладывает основы доброжелательных отношений ребенка с окружающим миром, дает ему ощущение безопасности уверенности. Отвечать на детские вопросы, связанные с различием полов, рождением ребенка (доступно в соответствии с возрастом ребенка). Понимать, что сексуальные игры детей являются закономерными: они служат для удовлетворения представлений о половых различиях и для правильного становления половой роли. Реакция родителей должна быть обязательной, но правильной, спокойной и недопустимы возмущения и наказания, строгий запрет.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги, родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола.

### **1.3 Воспитание детей с учетом развития когнитивного аспекта гендерных установок**

В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных за рубежом и в России, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли.

Анализ литературы показывает, что в мировой психолого-педагогической науке имеется много работ посвященных изучению половых особенностей детей дошкольного возраста.

Согласны ученые лишь в одном - формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении[15, С.178].

По многим параметрам социального и эмоционального развития ребёнка решающую роль играют не только родители, но и сверстники, которые фиксируют нарушение не писанного гендерного кода и жестоко

наказывают его нарушителей. Дети не приемлют в своём обществе поведенческих деприаций и нарушений в полоролевой идентификации. Причём женственных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот — маскулинных девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики.

В настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьёзные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых различаются:

- в физическом развитии и социальном поведении;
- в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений;
- в проявлении агрессии и многом другом.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполох существ, растерявших преимущества своего пола. В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8-12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию.

Наблюдения показывают, что в настоящее время обращение воспитателей ограничивается словом «дети», что не способствует идентификации образа Я ребенка с определенной социальной ролью. Поэтому первоочередной задачей является введение в жизнь дошкольных образовательных учреждений полоориентированных обращений к детям в тех ситуациях, когда это является уместным.

Стратегия обучения, формы и методы работы с детьми, применяемые в детском саду, чаще всего рассчитаны на девочек. При этом воспитывают и девочек и мальчиков чаще всего женщины: дома – мама или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели. В результате для многих мальчиков гендерная устойчивость формируется без участия мужчин. А женщины, по мнению ученых, правильно воспитывать мальчиков не могут, только по одной простой причине: у них другой тип мозга и другой тип мышления. Кроме того, педагог-женщина, естественно, не располагает детским опытом переживаний, с которыми сталкиваются мальчики дошкольного возраста при общении со взрослыми и детьми. Поэтому при общении с мальчиками многие воспитатели руководствуются лишь представлениями о том, что если это мальчик, то, следовательно, он является воплощением воли, силы, выносливости. В результате этого совсем не мужественные, а скорее

боязливые, слабые физически и очень ранимые мальчики систематически подвергаются со стороны воспитателей травмирующему их воздействию.

Необходимо помнить воспитателю, что девочки крайне чувствительны к интонациям, к форме оценки, ее публичности. Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей и т.п. Для мальчиков наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в этом: научился здороваться, чистить зубы, конструировать что-то и т.п. Каждый приобретенный навык, результат, который мальчику удалось получить, положительно сказывается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям. Но именно у мальчиков наблюдается тенденция к тому, что добившись результата в каком-то виде деятельности, они так счастливы этим, что готовы конструировать или рисовать одно и то же, что позволяет им утвердиться в своих достижениях, но требует правильного понимания со стороны воспитателя.

Мальчики очень любят дружеские потасовки, что не является проявлением агрессии и создает у детей положительный эмоциональный фон. Воспитатели не всегда правильно понимают потребность мальчиков в этих потасовках и резко прерывают их, лишая детей радости, которую они при этом испытывают. Очевидно, настало время для того, чтобы сформировать у воспитателей правильное отношение к подобного рода занятиям мальчиков и научить их руководить ими.

Различия девочек и мальчиков дошкольного возраста особенно заметны в игровой деятельности. Ученые отмечают разное содержание и игровые стили, которые часто не могут быть реализованы детьми в силу того, что воспитателям – женщинам ближе тихие игры девочек на семейно-бытовые темы. Шумные, наполненные движением игры мальчиков вызывают у воспитателей раздражение, так как они считают, что такого рода игры являются лишь бессмысленной беготней и могут привести к травме, а, следовательно, им не место в жизни группы и они должны быть прекращены. В результате мальчики лишены истинно «мужских игр», что отрицательно сказывается на их личностном развитии.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские. Аналогичным образом может быть построена и театрализованная деятельность.

Особого внимания со стороны педагогов требуют проблемы, связанные с организацией предметно-пространственной среды.

Среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является

основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Вместе с тем, в психологических особенностях воспитания укоренен дисбаланс предметной среды в сторону преобладания «девчоночных» материалов и пособий, так как они ближе женщине-воспитателю, к тому же создают ощущение безопасности, в отличие от игрушек, которые предпочли бы мальчики.

Становится очевидным, что при воспитании ребенка-дошкольника в семье и образовательном учреждении существует много проблем, связанных с формированием у детей гендерной идентичности, решение которых становится вполне реальным, если подойти к ним с учетом современных достижений психологии и педагогики. По мнению ученых, наиболее благоприятным возрастным периодом для начала этой работы является четвертый год жизни.

**Задачи полоролевого воспитания детей дошкольного возраста.** Общие вопросы полоролевого воспитания являются неотъемлемой частью всех видов деятельности детей-дошкольников, начиная с группы раннего возраста, в том числе они являются и частью разных занятий с детьми - по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию математических представлений, физкультуре, изобразительной и трудовой деятельности.

Цель полоролевого воспитания человека (в широком значении) означает:

Овладение культурой в сфере взаимоотношений полов;

Формирование определенной модели поведения;

Правильное понимание роли мужчины и роли женщины в обществе.

Работа с детьми должна быть направлена на решение таких воспитательно-образовательных задач:

- воспитывать у дошкольников стойкий интерес и положительное отношение к себе, формировать в ребенке «внутренний взгляд» на себя как на объект познания и переживания. Закладывать основы для становления способности осознавать свои особенности, то, как они воспринимаются другими, строить свое поведение с учетом возможных реакций других людей;

- поддерживать психическое и физическое здоровье ребенка, его жизнеспособность, радость мировосприятия, оптимистическое отношение к окружающему миру;

- воспитывать у дошкольника стойкий интерес и позитивное отношение к окружающим людям (родным, близким), желание быть приятным партнером в общении с ними:

- развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями:

- создавать условия для практично-действенного отношения ребенка к окружающей среде вообще и к человеческому окружению в частности, стимулировать самостоятельность, умение распорядиться собой, осуществлять мотивированный осознанный выбор, отдавать предпочтение кому-либо, чему-либо;

- развивать чуткость как качество личности, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей. Вести себя в соответствии с ними. управлять своими эмоциями и поведением ;

- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института:

- закладывать основы будущих социальных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным ролям, к необходимости их существования;

- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Содействовать половой идентификации, правильно и компетентно реагировать на проявление сексуального развития детей разных полов;

- формировать здоровое отношение детей к половым отличиям отношениям лиц обоих полов, к факту рождения ребенка.

Воспитывая детей как представителей определенных полов и стремясь к достижению цели полового воспитания, педагоги и родители должны руководствоваться основными принципами в этой работе. Это:

- высокая духовная направленность;

- комплексность, систематичность и постоянство воспитательных воздействий

- перманентность полового воспитания;

- опережающий характер воспитания;

- учет круга общения детей и источников информации;

- оптимальное использование всех возможностей.

Работу с детьми рекомендуется осуществлять комплексно, используя все жизненные ситуации и специально подготовленные. Это могут быть: организованные занятия (групповые, индивидуальные); этические беседы; игры; момент общения с детьми; прогулка, экскурсия; самостоятельная работа детей; решение моральных ситуаций и т.д.

**Особенности когнитивного аспекта гендерных установок в игровой деятельности дошкольников.** Период дошкольного детства неocenим в целом для развития человека. В дошкольном возрасте игра является основным видом детской деятельности, именно в сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, поэтому подбор

материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков необходимо уделять особое внимание.

При проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, нужно обратить внимание на следующее:

На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;

На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;

На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий» в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

Процесс одевания и раздевания кукол и мягких игрушек дети отождествляют с процедурой, с которой они постоянно сталкиваются в собственной жизни, что способствует осознанию ими человеческого смысла этого действия, и если вначале ребёнок просто воспроизводит в игре действия взрослых, то постепенно он начинает обозначать и называть свою роль: «Я мама, Я – папа»

Когда у игрушек привлекательный вид, гораздо проще вызвать у девочек и мальчиков чувство симпатии к ним. В процессе игр с такими игрушками легче побуждать детей выражать по отношению к игрушке свои чувства: говорить ласковые слова, обнимать, заглядывать в глаза и. т. д. Отражая в игре социально одобряемые образцы женского и мужского поведения по отношению к игрушкам –девочки и мальчики получают необходимое эмоциональное развитие.

Важная роль в развитии игровой деятельности принадлежит конструированию из крупного строительного материала. Мальчики, вначале под руководством а затем самостоятельно охотно конструируют для коллективных игр. Это может быть большая машина, самолёт, пароход, вагон поезда и. т. д. При этом очень важным условием для воспитания детей с учётом их гендерных особенностей является то, что мальчикам может быть поручена «тяжёлая» работа: «подвезти» материал на машинах, установить основные крупные детали и. т. д.

Серьёзным недостатком игровой деятельности является повторение одних и тех же игровых действий, часто приходится наблюдать, как мальчики, взяв в руки машины, совершают ими однообразные действия взад – вперёд, подражая звуку мотора или многократно скатывают их с какой – то поверхности. В играх девочек однообразие проявляется в том, что действуя с куклой они повторяют одни и те же игровые действия. С низким уровнем развития игровой деятельности взрослые не должны мириться. Поэтому, если в результате наблюдений за игрой детей будет установлено, что дети играют на уровне подражания или в процессе игры они ограничиваются «ролью в действии», то воспитатели и родители должны принять меры по устранению этих недостатков.

Роль воспитателя состоит в том, что он ежедневно участвует в играх детей. При этом он руководит, как играми, в которых участвуют по желанию все дети, так и дифференцированно играет с девочками и мальчиками.

Кроме того, объяснив родителям необходимость развития детей в игровой деятельности, педагог может пригласить их для участия в играх детей, совместив таким образом включение родителей и детей в сюжетно – ролевую игру, что поможет родителю приобрести практические навыки, которыми в дальнейшем он сможет пользоваться, играя со своим ребёнком дома.

Часто взрослые порицают поведение мальчиков, когда они бегают, кричат, играют в войну. Но если учесть, что мальчикам физиологически нужно больше пространство для игр, что в игре они развиваются физически, учатся регулировать свою силу, игра им помогает разрядить скопившуюся энергию, то, возможно, причины для осуждения будет меньше. Просто предоставьте им пространство и следите, чтобы игры не носили агрессивного характера, для этого нужно научить играть мальчиков в солдат, лётчиков, моряков и создать для этого соответствующие условия. Так как мальчики очень любят разбирать игрушки, изучать их строение и конструкцию (а взрослые часто воспринимают это как намеренную порчу игрушек), при покупке игрушек для мальчиков нужно это учесть. Лучше для игр приобретать конструкторы «сборно – разборные модели транспорта».

Для игр девочкам требуется небольшое пространство. Организуя игровую среду, нужно об этом помнить. Желательно, чтобы всё, что может понадобиться для игры было рядом. Девочки чаще всего в играх осваивают роль мамы, поэтому необходимо, чтобы у них было достаточное количество кукол, колясок и прочей атрибутики. Так как у девочек лучше развита мелкая моторика, то им больше требуется мелких игрушек, атрибутов к играм.

Когда в игре будет достигнут уровень развития, который характеризуется принятием роли и умением осуществлять в определённой последовательности ролевые действия, воспитатель может перейти к решению вопросов связанных с обучением девочек и мальчиков выполнения в игре социальных функций.

Воспитание детей с учётом их гендерных особенностей, с одной стороны призвано помочь ребёнку осознать себя представителем того или иного пола. В результате этого у детей должна сформироваться гендерная устойчивость: «Я девочка и буду ей постоянно, Я – мальчик и всегда буду им». Но вместе с тем, современная ситуация развития общества категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали рядом преимуществ по половому признаку. Например, мальчики, как будущие мужчины, в личных проявлениях, не должны демонстрировать только мужественность, негибкую волю и «железные» мускулы. Они должны быть добрыми, мягкими, чуткими, проявлять заботу по отношению к другим людям, родным и близким.

Девочки, как будущие женщины, помимо традиционно женских качеств должны быть активными инициативными, уметь отстаивать свои интересы.

Очевидно, что воспитание детей с учётом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребенка, зависеть от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребенок постоянно сталкивается в семье. Но это вовсе не означает, что воспитательное воздействие, оказываемое на девочку или мальчика в этом нежном возрасте, в дальнейшем повлияет на развитие личности. Важным являются проявлением у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

**Материал и оборудование с учетом гендерных особенностей.** Решение задач, связанных с гендерным воспитанием детей 3-4 лет требует вдумчивого отношения педагогов и родителей к подбору материалов и оборудования.

В условиях группового помещения детского сада нет возможности учитывать индивидуальные интересы каждого ребенка. Очевидно, что в групповом помещении стены, вдоль которых размещаются игровые зоны для девочек и мальчиков, должны быть светлыми, но могут быть разными, органично сочетаясь по цвету. Вместе с тем, при воспитании детей с учетом их гендерных особенностей, решающая роль принадлежит оснащению группы.

Первоочередной задачей, стоящей перед заведующей и воспитателями, работающими с детьми 3-4 лет, является создание оптимально насыщенной (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостной, многофункциональной, трансформирующейся среды. Для этого необходимо проанализировать состояние предметно-развивающей среды в групповом помещении и привести ее в соответствие с примерными перечнями материалов и оборудования, которые разработаны учеными и представлены в указанном выше пособии [38, С.145].

Второй, не менее важной задачей, которую надо решать при воспитании детей 3-4 лет, является внесение в среду различных маркеров с акцентом на гендерную идентичность и дополнение среды специфичными материалами для девочек и мальчиков. Рассмотрим решение этих задач более подробно.

Основной задачей, которую надо решать при оформлении помещений детского сада с учетом гендерных особенностей детей, является оказание помощи маленькому ребенку в том, чтобы он имел возможность многократного подтверждения того, что она – девочка, а он – мальчик. Поэтому надо по мере возможности использовать простейшие маркеры гендерных различий, но с учетом индивидуальных интересов и потребностей каждого ребенка.

В работе с детьми 3-4 лет, целесообразно использовать следующие маркеры гендерных различий:



- дифференцировать на шкафах для одежды метки для девочек и мальчиков;

- подбирать двух цветов полотенца для вытирания рук, стаканчики для полоскания рта, покрывала на кровати, мешочки для хранения обуви;

- дифференцировать на спортивной форме метки для девочек и мальчиков и т.п.

В изготовлении маркеров гендерных различий должны принимать участие, как сотрудники дошкольного образовательного учреждения, так и родители. Но при этом основным требованием к деятельности, как педагогов, так и родителей, является индивидуальный подход к детям, учет их вкусов и привязанностей к изображению на метке и ее цветовому решению.

Гендерное воспитание, ориентированное на личностные качества ребенка, ставит перед педагогами и родителями задачу эмоционального развития детей, поэтому необходимо учитывать то, что для каждой девочки и каждого мальчика эмоционально значимо и по мере возможности удовлетворять потребности и интересы детей.

Особая роль в формировании у девочек и мальчиков гендерной устойчивости принадлежит сюжетно-ролевой игре. Поэтому подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков воспитатели и родители должны уделять особое внимание.

При подборе материалов и оборудования для игры необходимо руководствоваться, как задачами общего развития детей, так и теми, которые содействуют их воспитанию с учетом гендерных особенностей.

При проведении работы по воспитанию детей с учетом их гендерных особенностей, мы предлагаем обратить внимание на следующее:

- на привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образцов женского и мужского поведения;

- на достаточность и полноту материала для игр», в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины-матери;

- на наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий», в которых для мальчиков предоставляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

Девочки 3-4 лет гораздо охотнее берут «в дочки» куклу с красивой и разнообразной одеждой. Мальчики этого возраста больше склонны играть с мягкими игрушками и тоже любят одевать их. У мальчиков при одевании мягких игрушек большой популярностью пользуются шапочки с шарфами и брюки с жилетами.

Процесс одевания и раздевания кукол и мягких игрушек дети отождествляют с процедурой, с которой они постоянно сталкиваются в собственной жизни, что способствует осознанию ими человеческого смысла этого действия. И если вначале ребенок просто воспроизводит в игре действия взрослых, то постепенно он начинает обозначать и называть свою роль: «Я – мама, я - папа».

Когда у кукол и мягких игрушек привлекательный вид, воспитателю гораздо проще вызвать у девочек и мальчиков чувство симпатии к ним. В процессе игр с такими игрушками легче побуждать детей выражать по отношению к игрушке свои чувства: говорить ласковые слова, обнимать, заглядывать в глаза, гладить и т.п. Отражая в игре социально одобряемые образцы женского и мужского поведения по отношению к игрушкам – девочки и мальчики получают необходимое эмоциональное развитие даже в том случае, если в семье они лишены этого.

Воспитателям надо позаботиться о том, чтобы обеспечить всех кукол и мягкие игрушки, которые находятся в игровом уголке группового помещения красивой сезонной одеждой. Одежда для игрушек должна быть яркой, но не пестрой, легко сниматься и быть с удобными застежками. Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.

Воспитатель предлагает девочкам и мальчикам назвать или указать на те игрушки, с которыми они хотели бы играть. После того, как мальчики и девочки осуществят свой выбор, воспитатель побуждает детей рассмотреть игрушки, которые выбрали мальчики и девочки.

В рассматривании игрушек, воспитатель стремится вызвать у детей расположение и симпатию к ним, желание участвовать в их обустройстве в группе. Так, например, можно предложить девочкам гуся, уточку с утенком, рыбок, лягушек и других животных, средой обитания которых является вода, разместить на специально подготовленной для этого ткани. Мальчики для игрушечной собаки со щенком могут сделать из коробки или конструктора конуру. Девочки игрушечную кошечку могут разместить в корзине или на подушке, половичке. Игрушки, изображающие обитателей леса (зайцев, лисицу, медведя и др.) желательно разместить на одной полке и рядом поставить одну или две маленькие искусственные елочки, которые будут выступать в качестве маркера символизирующего лес.

Воспитатель обязательно должен помочь девочкам придумать имена куклам, а мальчикам - клички животным.

С девочками воспитатель обсуждает расстановку мебели в игровом уголке и договаривается с ними о том, где в игровом уголке они будут хранить постельные принадлежности, одежду, посуду и т.п.

С мальчиками воспитатель обсуждает расположение крупного деревянного конструктора и игрушечного «автопарка». Желательно заранее подготовить для маленьких «автослесарей» наборы игрушечных инструментов. При этом очень важно, чтобы у каждого мальчика был свой персональный набор, за состояние которого ребенок несет личную ответственность. По окончании игры набор складывается и возвращается на то место, которое определено для хранения «мужских» материалов.

Материалы и оборудование, которыми будут пользоваться девочки и мальчики (мягкие игрушки, настольно-печатные игры, книги, комплекты предметов - заместителей и т.п.) располагаются в группе по обоюдной договоренности.

При подборе материалов и оборудования важно учитывать тот факт, что девочки и мальчики 3-4 лет еще не могут в игре воспроизводить модель поведения, соответствующую определенному полу без опоры на ролевые атрибуты.

Мальчики этого возраста будут охотно выполнять игровые действия, а затем принимать на себя роль сотрудника ГАИ, если наденут на себя плащ-накидки, милицейские фуражки и в руки возьмут полосатый жезл.

Девочки этого возраста также не могут осуществлять уход за куклой-«дочкой» в воображаемом плане. Для того, чтобы «приготовить обед» им необходима плита, кастрюли, ложки, предметы-заместители, которые она могут использовать в качестве «продуктов», доска для резки и т.п. При этом желательно, чтобы кастрюли были не маленькими и не из пластмассы, а по размерам и материалу соответствовали бы тем маленьким кастрюлькам, которые девочки видят дома. В игровом уголке должна быть раковина с «краном», полотенце для вытирания посуды. Если в социальном опыте детей используется посудомоечная машина, то и игровой зоне она обязательно должна быть представлена.

Для ухода за «ребенком» девочки нуждаются в ванночке, градуснике для измерения температуры воды, губке, полотенце, ковшике для ополаскивания после купания своего «младенца» и т.п. Обязательно должны быть созданы условия для «стирки» белья и его глажки, определено место для его хранения.

Для ухода за автомобилем, для его «ремонта» мальчикам необходимы протирочные материалы, инструменты, масло, бензоколонка и другие ролевые атрибуты.

Важная роль в развитии игровой деятельности детей 3-4 лет принадлежит конструированию из крупного строительного материала. Мальчики этого возраста, вначале под руководством воспитателя, а затем самостоятельно охотно конструируют для коллективных игр. Это может быть большая машина, самолет, пароход, вагон поезда и т.п. При этом очень важным условием для воспитания детей с учетом их гендерных особенностей является то, что мальчикам может быть поручена «тяжелая» работа: «подвезти» материал на машинах, установить основные крупные детали и т.п.

Крупный строительный материал требует много места, поэтому его лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, на платформах где-нибудь в стороне от игровой зоны девочек, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними расставляются машины, которые мальчики используют в играх со строительными материалами.

Если воспитатели и родители заинтересованы в воспитании детей с учетом их гендерных особенностей, то они могут с успехом решить эти простые задачи. Важно понять, что ролевые атрибуты необходимы для развития детей 3-4 лет в игровой деятельности. К сожалению, для развития детей в игровой деятельности и для их воспитания с учетом гендерных

особенностей, этого недостаточно. С детьми этого возраста в детском саду должен ежедневно играть воспитатель, а в семье – родители.

**Вывод по I главе** - проблема гендерной социализации является одной из наиболее актуальных в общем контексте основных направлений воспитательно-образовательной работы. В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

В процессе исследования психолого-педагогической и методической литературы по полоролевой социализации детей дошкольного возраста мы пришли к выводу, что мальчики и девочки ведут себя абсолютно по разному в обществе, что социализация мальчиков проходит более сложно, чем у девочек.

Организация поло-ролевого воспитания должна осуществляться в аспекте целостной педагогической системы, не допускающей недооценку какого либо из ее компонентов. Успех вхождения ребенка в мир людей, его половая воспитанность в значительной мере зависит от содержания воспитания, в которой роль игры трудно переоценить.

В играх реализуются желания детей. В игре он освобождается от чувства одиночества и познает радость близости и сотрудничества, оценивает свои возможности, обретает веру в себя, определяет позицию по отношению к окружающему миру и людям.

Семья играет важнейшую роль в общении детей в детском саду, ребенок является зеркальным отражением домашнего быта.

Работа по полоролевому воспитанию требует высококвалифицированной подготовки педагогов и педагогического просвещения родителей.

Специфика процесса гендерной социализации ребенка позволяет считать правомерной работу по половому воспитанию уже в дошкольном возрасте, требует продолжения и на других этапах развития ребенка.

## **ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

### **2.1 Констатирующий эксперимент № 1**

Практический материал II главы был собран на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 305 комбинированного вида, расположенного в Октябрьском районе г. Красноярска. МДОУ № 305 организовано 8 февраля 2002 года. В детском саду функционирует 8 групп: 2 группы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет), 3 группы в возрасте от 3 до 7 лет, 3 группы для детей от 3 до 7 лет. В ДОУ реализуются следующие программы: «Детство»: Программа развития и воспитания детей в детском саду, автор В.И. Логинова; Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой; «Подготовка к школе детей» под ред. С.Г. Шевченко.

Организация гендерного подхода в воспитании детей младшего дошкольного возраста, осуществлялась во второй младшей группе № 8. Экспериментальная группа состояла из 20 детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Исходя из теоретического анализа проблемы, можно выделить цель и задачи констатирующего эксперимента.

**Цель:** выявить особенности развития когнитивного аспекта гендерных установок девочек и мальчиков 3-4 лет в игре.

**Задачи:**

- выявить представления детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчины и женщины;
- исследовать своеобразие интересов и позицию субъекта девочек и мальчиков в игре;
- изучить отношение родителей к игре как методу поло-ролевого воспитания.

**Диагностические методики:** изучения уровня полоролевого воспитания детей младшего дошкольного возраста осуществлялось с использованием следующих методик: наблюдение, беседа, тестовые задания, методы анализа и интерпретации полученных результатов.

**Метод беседы.**

**Цель** — выявление представлений детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Беседа включает вопросы:

Как тебя зовут?

Ты мальчик или девочка?

Мальчик и девочка — одинаковые или разные?

В какие игры играют мальчики, в какие — девочки?

С кем интереснее играть — с мальчиками или девочками?

Какие девочки (мальчики) тебе нравятся?

Когда вырастешь, будешь мамой или папой (тетей или дядей)?

Кто в твоей семье самый сильный?  
Кто в твоей семье самый красивый?  
Что в семье делают папа и мама?

**Ключ:** За каждый верный ответ ребенок получает 1 балл. Высокий уровень - 10 баллов, средний уровень – от 9 до 5 баллов, низкий уровень – меньше 5 баллов.

#### **Тестовое задание «Выбор игрушки»**

**Цель:** выявление представлений детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению.

Суть эксперимента заключается в том, что мальчикам и девочкам предлагаются различные игрушки (машинки, куклы, посуда, кубики, солдатика, скакалки и пр.). Ребенок должен сначала назвать игрушки, потом разложить их в две коробки: в одну — игрушки для мальчиков, в другую — игрушки для девочек. Свои действия ребенок сопровождает пояснениями.

**Ключ.** Высокий уровень — ребенок самостоятельно выполняет задание, действия сопровождает пояснениями. Средний уровень – ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослых, действия частично сопровождает пояснениями. Низкий уровень – ребенку требуется помощь педагога, действия не поясняет.

#### **Тестовое задание «Назови, чьи вещи»**

**Цель:** определение представлений детей о разделении предметов труда и быта взрослых на мамины (папины), мужские (женские) и специфики их использования.

Суть методики: ребенку предлагаются вещи, которые он характеризует как мужские или женские (мамины или папины) и объясняет, почему так считает. Ребенку задают вопрос: «Назови, чьи вещи?». Материалом для эксперимента служат: бритва, галстук, гвоздь, отвертка, молоток, лак для ногтей, бигуди, помада, духи и т.д.

**Ключ.** Высокий уровень — ребенок самостоятельно выполняет задание, действия сопровождает пояснениями. Средний уровень – ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослых, действия частично сопровождает пояснениями. Низкий уровень – ребенку требуется помощь педагога, действия не поясняет.

**Метод наблюдения.** Путем наблюдения было выявлено, что игровые взаимодействия детей дошкольного возраста одного пола в большинстве случаев более продолжительны и при этом меньше возникает конфликтных ситуаций. Игровые контакты не нарушаются, если среди девочек играет один мальчик. Появление второго мальчика влечет за собой соперничество и рассогласованность в игровых действиях детей. Мальчики в свои игры тоже приглашают девочек, но не любят, когда их много.

Различия в отношениях детей к сверстникам противоположного пола сказываются на выборе ими партнеров по общению и играм. Выбирая партнеров для общения и игр, дети ориентируются на те личностные качества и модели поведения, которые соответствуют женскому и мужскому

полу. Отношения между мальчиками строятся, как правило, на умении организовать деятельность, достичь положительного результата, отстаивать свое мнение, защитить себя. Девочек в отношении с девочками, привлекает, прежде всего, личностные качества, внешность.

**Цель:** выявить реальные действия в игре, на прогулке, в раздевальной и определить их мужские и женские признаки и качества личности

**Показатели полоролевой воспитанности детей младшего дошкольного возраста**

**Высокий уровень:**

- представления о своем половом образе адекватные, ориентированные на образ другого (отец, мать, сверстник своего пола);
- адекватные представления о различиях полов, включающие физический, поведенческий и нравственный аспекты;
- наличие интереса к познанию ценностей полоролевой культуры;
- наличие представлений об элементарных правилах полоролевого поведения, способах проявления внимания и заботы по отношению к взрослым и сверстникам своего и противоположного пола;
- наличие у мальчиков и девочек основ качеств мужественности и женственности;
- постоянство проявления мужских (женских) способов поведения в различных реальных и игровых ситуациях.

**Средний уровень:**

- представления о своем половом образе не всегда адекватные, ориентированные на образ другого (мать, отец);
- представления о различиях полов частичные — о некоторых характеристиках (внешних, внутренних, поведенческих) мужского и женского пола;
- фрагментарные представления о правилах полоролевого поведения, способах проявления внимания и заботы по отношению к взрослым и сверстникам своего и противоположного пола;
- наличие не ярко выраженного интереса к познанию ценностей полоролевой культуры;
- наличие нестабильности в проявлении мальчиками и девочками мужских и женских качеств;
- отсутствие стабильности в проявлении детьми «мужских» («женских») способов поведения в игровых ситуациях, отсутствие таковых проявлений в реальных ситуациях.

**Низкий уровень:**

- представления о своем половом образе не адекватные, не ориентированные на образ другого (мать, отец);
- отсутствие представлений о различиях полов;
- отсутствие или слабое проявление интереса к познанию ценностей полоролевой культуры;

- частичное проявление или полное отсутствие у мальчиков и девочек основ качеств мужественности и женственности;
- проявление детьми в различных ситуациях способов поведения, противоречащих нормам «мужского» и «женского» поведения.

**Таблица 1 - Результаты констатирующего эксперимента №1.**

Ф.И. ребенка	Беседа	«Выбор игрушки»	«Чьи вещи»
Данил А.	Н	Н	Н
Арина Ш.	Н	Н	Н
Данил Х.	С	С	С
Кира И.	С	Н	Н
Кирилл Е.	С	С	Н
Аня Ш.	С	С	С
Кирилл Х.	Н	Н	Н
Даша П.	С	С	Н
Андрей З.	Н	Н	Н
Дана С.	Н	Н	Н
Андрей Г.	С	С	Н
Вика С.	С	С	С
Стёпа З.	С	Н	С
Вика М.	Н	Н	Н
Ильяс И.	Н	Н	Н
Полина Ч.	С	С	С
Глеб Ч.	С	С	Н
Саша Ш.	С	С	С
Тимур К.	Н	Н	Н
Маша С.	С	С	С

**Таблица 2- Сводные результаты констатирующего эксперимента № 1**

	Количественный показатель	% показатель
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	11	55 %
Низкий уровень	9	45 %



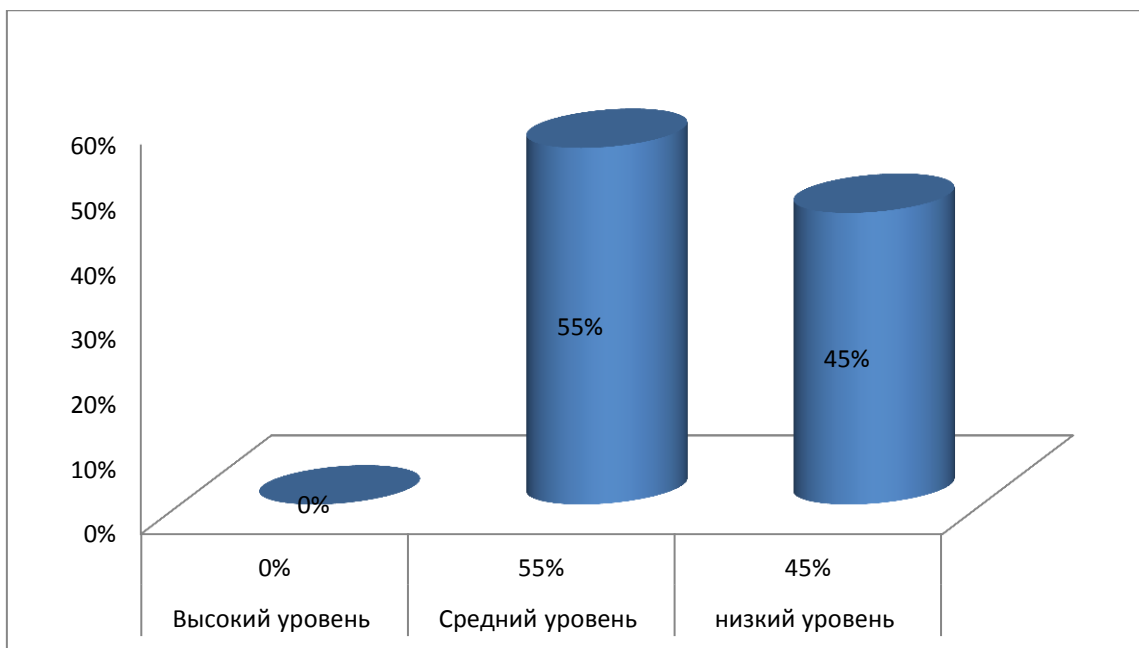


Рисунок 1 - Уровень полоролевого воспитания

В наши дни родительская семья по-прежнему остается важнейшим институтом социализации дошкольников, ей принадлежит ведущая роль в личностном развитии детей дошкольного возраста. Сказывается, как развитие системы общественного дошкольного воспитания, так и изменение структуры и функций самой семьи (ослабление традиционной роли отца, занятость женщин, сокращение количества детей в семье и т.д.), а также нередкое желание родителей переложить ответственность за развитие личности собственного ребенка на плечи учреждений дошкольного воспитания.

Но роль семьи сохраняется. В семье ребенок душой и телом отдыхает от образовательного учреждения, где его личность тонет в массе других личностей. Сердечность семейных отношений, забота и ласка, внимание к индивидуальным особенностям личностного развития девочек и мальчиков дают им ту опору, которая на многие дальнейшие годы определит характерные особенности их личности. Нами, в результате анкетирования родителей было установлено, что в настоящее время значительная часть родителей – 75 % не знают, что такое гендерное воспитание и как осуществлять процесс воспитания ребёнка с учётом данного подхода. И только единицы (25%) имеют небольшие представления, как осуществлять гендерное воспитание младших дошкольников.

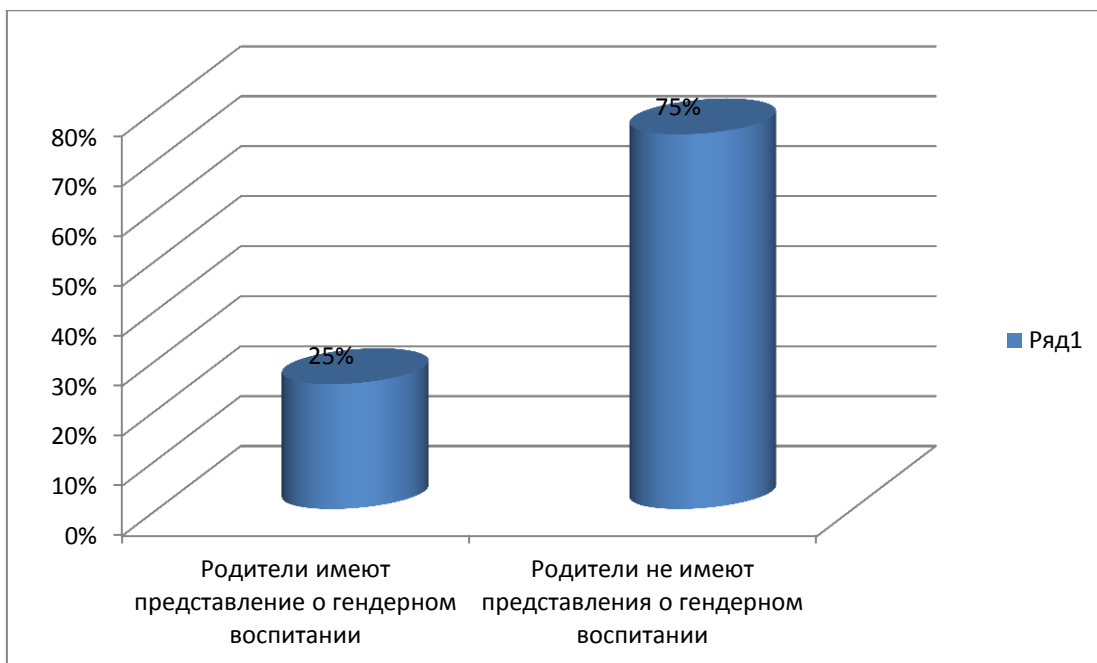


Рисунок 2 – Уровень знания родителей о гендерном воспитании, %.

## 2.2 Формирующий эксперимент

В период раннего и дошкольного детства у всех малышей, независимо от места их проживания, формируется гендерная идентичность.

**Цель:** формирование гендерной компетентности у детей и родителей.

**Задачи:**

создать развивающую среду, способствующую полоролевой социализации младших дошкольников в игровой деятельности;

сформировать представления детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчины и женщины и характерных для определенного пола внешних и внутренних чертах;

сформировать гендерную компетентность у родителей в вопросах воспитания детей младшего дошкольного возраста.

**Направления работы:** работа над данной темой включила в себя разделы: "Создание предметно-развивающей среды", "Работа с детьми" и "Работа с родителями".

**«Создание предметно-развивающей среды»**

Пространственно-предметная развивающая среда выступает условием полоролевого воспитания ребенка, стимулирует выражение дошкольником в жизнедеятельности своего мужского (женского) образа.

С учётом гендерного воспитания была построена развивающая среда в группе. Было создано разное пространство для игр мальчиков и девочек, и игрушек с учётом их полового признака. Учитывая цветовую гамму, мы внесли в жизнь детей полотенца для умывания и стаканчики для полоскания рта. Так же мы сделали различение по цвету в «Домиках для одежды», на

детских кроватках, а так же стульчиках в групповой комнате, в спортивной форме метки для девочек и мальчиков. Всё это помогло детям соотносить себя в соответствии со своим полом.

В центре социально – личностного развития предметная среда изменялась и дополнялась ежеквартально.

#### **Раздел "Я и люди":**

Набор картинок с изображением взрослых с ярко выраженными особенностями внешности.

Картинки, где хорошо видны эмоциональные состояния (радость, веселье, слезы, гнев).

Картинки с изображением семьи, их действиями.

Модели правил поведения, выполняемых сказочными персонажами.

Дидактическая игра на различение по половому признаку (папа, мама, тетя, дядя, дедушка, бабушка).

Дидактические игры, по которым дети смогут связывать эмоциональные состояния с определенными действиями.

Из бумажных фигурок или игрушек смоделировать семью.

- дидактические игры на моделирование семьи, комнаты.

#### **Раздел «Я и сверстники»**

Набор картинок с изображением детей. Дидактические игры «Придумай имя» (на различение по полу и т.д.).

- картинки с изображением эмоциональных состояний (радость, смех, испуг, слезы). Дидактические игры на группировку «Найди всех, кто смеется». Дидактические игры или картинки, на основе которых можно понять связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей.

- моделирование правил поведения;

- набор картинок изображающий взаимодействие детей друг с другом.

#### **Раздел «Я – социальное»:**

Фотоальбом у каждого ребенка с изображениями себя и членов семьи.

Уголок уединения с телефоном.

В раздевалке, на шкафчиках, имена детей и родителей.

Моделирование «Мое настроение».

**Схемы-действия**, отражающие культурные эталоны поведения представителей мужского и женского пола. Размещение схем-действий, способствующих усвоению правил мужского и женского поведения, наиболее интенсивно группируется в местах встречи мальчиков и девочек, уже заданных пространством учреждения, где они проявляют самостоятельность, свободу.

#### **«Работа с детьми»**

Игра занимает важное, если не сказать, центральное место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре происходит:

- развитие ребенка;

- развиваются его действия в представлении;
- происходит ориентация в отношениях между людьми;
- ребенок приобретает навыки кооперации. (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.В. Венгер, А.П. Усова и др.).

Установлено, что в игре развивается способность к воображению, образному мышлению. Это происходит потому, что ребенок воссоздает в игре то, что ему интересно, с помощью условных действий. Сначала это действия с игрушками, потом с заменителями игрушек, потом речевые и воображаемые действия (как будто, понарошку).

В игре ребенок воссоздает действия взрослого и приобретает опыт взаимодействия со сверстниками.

Игра начинает входить в жизнь ребенка в младенческом возрасте. Мама говорит малышу, который еще не разговаривает: «Сладенький ты мой, сейчас я тебя съем» и начинает слегка покусывать ребенка за ножки или ручки. Ребенок смеется, хватается ручонками маму за лицо. Это идет игра.

В год у ребенка подражательные действия. Он «читает», говорит по телефону, играет в кухне с посудой.

По мере взросления игры становятся более сложными: дети подражают профессии родителей, знакомых, сами «становятся родителями».

В работе с детьми были запланированы и проведены различные дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, целью которых было формирование гендерной устойчивости и интереса к взаимодействию с противоположным полом у детей 3-4 лет.

**Таблица 3 - Перспективный план по игре.**

Месяц	Название игры	Цель	Дидактический материал
сентябрь	«Кто что носит».	учить детей находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.	фланелеграф, фигурки мальчика и девочки, вырезанные из картона.
	«Наши прически»	формировать у детей представления о прическах; развивать фантазию и воображение.	сюжетные и предметные картинки, принадлежности для ухода за волосами: расчески, заколки, резиночки, бантики, зеркало.
Октябрь	«Кто что делает?»	закрепление знания детей о мужских и женских профессиях, развитие ценностного отношения к людям труда.	мяч
	«Чем похожи наши мамы и папы?»	Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.	семейные альбомные фотографии каждого ребенка
ноябрь	«Волшебн	Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и	цветок из разноцветного картона, лепестки съёмные,

	ый цветок» 1 вариант «За что нам нравятся мальчики, девочки?»	девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек	вставляются в серединку.
	«Волшебный цветок» 2 вариант «Как я дома помогаю?»	Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.	цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку
	«Волшебный цветок» 3 вариант «Кто я в семье?»	Формирование представлений о родственных связях. Учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра	цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку
Декабрь	«Давайте говорить друг другу комплименты»	Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.	два персонажа - Саша и Маша. Тело кукол сделано из картонных цилиндров, головы - из воздушных шаров голубого (мальчик) и розового (девочка) цветов, с нарисованными лицами. Куклы наряжены в одежду: мальчик в рубашку, брюки, на голове кепка; девочка – в кофту, юбку и на голове косынка. Любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой).
	«Дом добрых дел»	Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков.	конструктор
Январь	«Пожелания»	Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.	мягкая игрушка
	«Вежливые слова»	Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.	сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.

Февраль	«Благородные поступки»	Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.	мячик
	«Ушки на макушке».	Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.	
Март	«Смайлик»	развитие смекалки, положительных эмоций. Учим называть, понимать и показывать эмоциональное настроение человека (радость, грусть, злость, удивление, обиду и др.).	Большой круг из картона-Смайлик, вырезанные из разноцветной бумаги формы глазок, бровей, ртов, носиков для передачи различных эмоциональных состояний.
	«Собираем ся в гости».	Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки). Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола и приводить в порядок свой внешний вид. Развивать в детях желание быть всегда красивыми, выглядеть аккуратными и опрятными.	на двух столах разложена одежда для детей (юбки, шляпки, рубашки, юбочки, галстуки, пояски и т.д.), сумки, детская косметика, часы, расчески, инструменты, игрушки и т.д.
	«Друг»	Учить детей сопереживать близким людям, понимать боль других людей, радоваться успехам своих друзей, проявлять заботу, предлагать свою помощь.	резиновый мячик, мягкие игрушки.
Октябрь-март	«Надень и попляши».	воспитание дружеских отношений между мальчиками и девочками, формирование у детей в танце жестов и движений, характерных для мужского и женского пола.	
Октябрь-март	«Утка и утята»	создание у детей общности переживания, воспитание ответственности за других, формирование у девочек способности и желания заботиться о малышах	покрывало

Таблица 4 - Примерное планирование работы по вовлечению девочек и мальчиков в совместную игровую деятельность

№	Тема	Вариативность игровых действий	Приемы вовлечения девочек и мальчиков в игровую деятельность
1	«Семья»	Прием гостей	Скоро должны прийти гости. Но вот беда-то, папа ушел на работу, кто же поможет перенести стол и стулья из кухни в

			комнату (или наоборот)? Может быть соседи? Предложить мальчикам исполнить роль соседей по дому и помочь девочке-хозяйке расставить необходимую мебель.
2		День рождения куклы	У куклы день рождения. А какой же праздник без торта? Надо обратиться к повару-кулинару. Мальчики, кто хочет быть поваром, чтобы испечь для куклы торт? Но на торт же нужны свечки! Кто-то съездит на машине в магазин за свечками?
3		Кукла заболела. Вызов скорой помощи.	Кукла-дочка заболела. С ней дома один остался только папа. Ему нужна помощь. Девочки, подскажите, что делать? Девочка предлагает вызвать скорую помощь. Мальчики постройте скорее машину скорой помощи, а то врачу не на чем приехать к больной кукле. Приезжает скорая помощь с водителем-мальчиком и врачом-девочкой.
4		Семья переезжает в новую квартиру. Новоселье	В группе перестановка после дневного сна. Ребята, посмотрите, нам построили новую квартиру. Надо переезжать и перевозить вещи. А вещи-то все тяжелые. Нам нужна грузовая машины. Мальчики, может быть не все еще выехали из гаража? Есть ли свободный водитель грузовика и грузчики? На новоселье приглашаются все участники переезда.
5		Поездка на автобусе	Девочка-хозяйка решила сварить грибной суп. А грибов не оказалось. Где можно взять грибы для супа? (в магазине, в лесу). Давайте отправимся в лес за грибами. Для этого нам нужен автобус. Построим? Чтобы сесть в автобус нужно купить билет. Девочки, кто хочет стать билетным кассиром (кондуктором) и продавать билеты? А еще нам нужен внимательный, сильный, ответственный водитель для автобуса. Водителя среди мальчиков можно выбрать считалкой. В путь!
6		Непредвиденная дорожная ситуация	На построенном автобусе девочки вместе с куклами «детьми» отправляются по магазинам. Вдруг спускается колесо. Водитель обращается к пассажирам за помощью. Нужен телефон, чтобы вызвать аварийную машину. Мальчикам предлагают организовать спасательную бригаду, чтобы подкачать колесо или его заменить.
7	«Магазин»	Магазин открывается	Путешествие на автобусе (машине) было длительным. Пассажиры проголодались. Пассажир-воспитатель просит водителя остановить автобус возле ближайшего магазина. Остальных детей воспитатель просит организовать магазин овощей, магазин сладостей, магазин соков.
		Купим одежду кукле	Девочка-мама идет в магазин, чтобы выбрать одежду для куклы-дочки. Магазин огромный, одежды много, поэтому весь товар должен охраняться. Роли охранников можно предложить мальчикам.
8	«Автомас терская»	Перерыв на обед	Мальчики-«слесаря» очень долго работали. Воспитатель, обращаясь к девочкам: «Девочки, пора наших мальчиков накормить». Давайте приготовим им обед. Мальчики-«водители» привезите девочкам овощи, фрукты и т.д.
9	«Парикмахерская»	Новые прически	Воспитатель приходит с новой прической и обращает на это внимание детей. Предлагает поиграть в парикмахерскую, в которой девочки будут парикмахерами, а мальчики - клиентами. Затем дети меняются ролями, ведь мальчики тоже могут быть хорошими парикмахерами.

10		Причешем куклу	Воспитатель обращается к сначала к девочкам, а потом к мальчикам: «Девочки, мне кажется, что вашим куколкам пора сходить в парикмахерскую. Что-то у них волосики спутались, да и челку надо подстричь. Мальчики открывайте скорее парикмахерские. К вам уже выстраиваются очереди. Нужно куклам головы помыть, причесать»
----	--	----------------	---

### **«Работа с родителями»**

Целью работы с родителями является формирование гендерной компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

Сначала мы собирали методический материал по данной теме, затем его систематизировали и апробировали в работе. Был создан консультативный материал для родителей

В условиях традиционного семейного воспитания универсальными ключевыми фигурами воспитания детей с учетом их гендерных особенностей выступают родители. Потенциал семьи в формировании личности девочек и мальчиков дошкольного возраста безграничен. Именно родители, как эмоционально и духовно близкие девочкам и мальчикам люди, имеют непосредственную возможность развивать и укреплять личностные качества каждого ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей. Они, как никто другой, лучше знают индивидуально типологические особенности раннего развития своей девочки или своего мальчика, основные симптомы их недомоганий, индивидуальные особенности ритма жизни, так как с момента рождения находятся рядом с ними, «сопровождая» их развитие.

Вместе с тем, организация системной и научно-обоснованной поддержки гендерной идентичности детей в семье, где большинство родителей не имеет специального образования, и знакомо с особенностями психического развития детей только эмпирически, сложная и, подчас, недостижимая задача. Успех ее решения зависит, прежде всего, от собственной эрудиции родителей, их такта, целеустремленности и педагогической интуиции.

Очевидно, что взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями надо начать с формирования доверительных отношений, а затем осуществлять его по основным линиям развития ребенка:

- здоровье и физическое развитие;
- социально – личностное;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое.

Было установлено, что положительное влияние на родителей оказывает обсуждение с ними вопросов о роли матери и отца при воспитании ребенка. Для этого была проведена консультация в форме круглого стола на тему « О воспитании девочек и мальчиков», о значении «образа матери» и «образа отца» в появлении у детей дошкольного возраста полоролевых стереотипов поведения.



Помощь родителям в воспитании детей с учетом их гендерных особенностей оказывают и информационные буклеты с рекомендациями по воспитанию мальчиков и девочек в семье и тематические выставки для родителей по воспитанию мальчиков и девочек.

Таблица 5. Перспективный план работы с родителями «Гендерное воспитание детей младшего дошкольного возраста»

Месяц	Форма работы с родителями	Тема
Тема «Гендерное воспитание. Что это такое?».		
Цель: Повышение педагогического мастерства и гендерной компетенции родителей, определение роли половых особенностей в развитии ребёнка.		
Сентябрь	Тестирование родителей	«Я и мой ребенок».
	Организация почтового ящика для родителей	«Ваши вопросы – наши ответы».
	Консультация	«Гендерная психология. И ее использование в семье»
	Памятка	«Права и обязанности родителей».
	Оформление стенда	«Мальчики и девочки – два разных мира».
Октябрь	Оформление папки-передвижки	«Советы по воспитанию».
	Выпуск семейной фотогазеты	«Я как папа» (мальчики), «Я как мама» (девочки).
	Родительское собрание	"Родителям о воспитании девочек и мальчиков
Тема «Гендерные роли членов семьи и их взаимодействие».		
Цель: Осознание ролей женщины - матери, мужчины - отца, мальчика – сына, девочки - дочери.		
Ноябрь	Памятка	«Советы по воспитанию мальчика»,
	Памятка	«Советы по воспитанию девочки»
	Мастер - класса	«Творческая мастерская».
декабрь	Консультация	«Роль отца в воспитании детей»

	Спец-выпуск журнала:	«Отец и сын: атрибутика мужского воспитания»
	Совместный праздник	«Папа может всё, что угодно»
	Оформление визитки	«Моя семья»
<p>Тема «Все мы родом из детства». Цель: Вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей. Вооружение их знаниями и умениями по вопросу игровой деятельности дошкольников.</p>		

январь	Анкетирование	«Во что играют наши дети?»
	Консультация	«Как и во что играют мальчики и девочки»
	Интервью с детьми	«В какую игру ты мечтаешь поиграть с папой?» «В какую игру ты мечтаешь поиграть с мамой?»
февраль	Выпуск видео-журнала	«Мы играем».
	Консультация родителям:	«Детские игры - дело серьёзное».
	Составление памятки	«Особенности игр мальчиков и девочек»
март	Спортивный праздник	«Игры наших бабушек, игры наших дедушек».

### 2.3 Констатирующий эксперимент № 2

**Цель:** выявить особенности и условия полоролевой социализации девочек и мальчиков 3-4 лет в игре.

**Задачи:**

- выявить представления детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчины и женщины
- исследовать своеобразие интересов и позицию субъекта девочек и мальчиков в игре;
- изучить отношение родителей к игре как методу поло-ролевого воспитания.

**Диагностические методики:** изучения уровня полоролевого воспитания детей младшего дошкольного возраста осуществлялось с использованием следующих методик: беседа, тестовые задания, наблюдение

Таблица 6- Результаты констатирующего эксперимента № 2

Ф.И. ребенка	Беседа	«Выбор игрушки»	«Чьи вещи»
Данил А.	С	С	С
Арина Ш.	С	С	С
Данил Х.	В	В	В
Кира И.	В	С	С
Кирилл Е.	В	С	С

Аня Ш.	В	В	В
Кирилл Х.	С	С	Н
Даша П.	В	С	Н
Андрей З.	С	С	Н
Дана С.	С	С	С
Андрей Г.	В	В	С
Вика С.	В	В	С
Стёпа З.	В	В	С
Вика М.	С	С	С
Ильяс И.	С	С	С
Полина Ч.	С	С	С
Глеб Ч.	С	С	С
Саша Ш.	В	В	В
Тимур К.	С	С	С
Маша С.	В	В	С

Таблица 7- Сводные результаты констатирующего эксперимента № 1.

	Количественный показатель	% показатель
Высокий уровень	7	35 %
Средний уровень	13	65 %
Низкий уровень	0	0

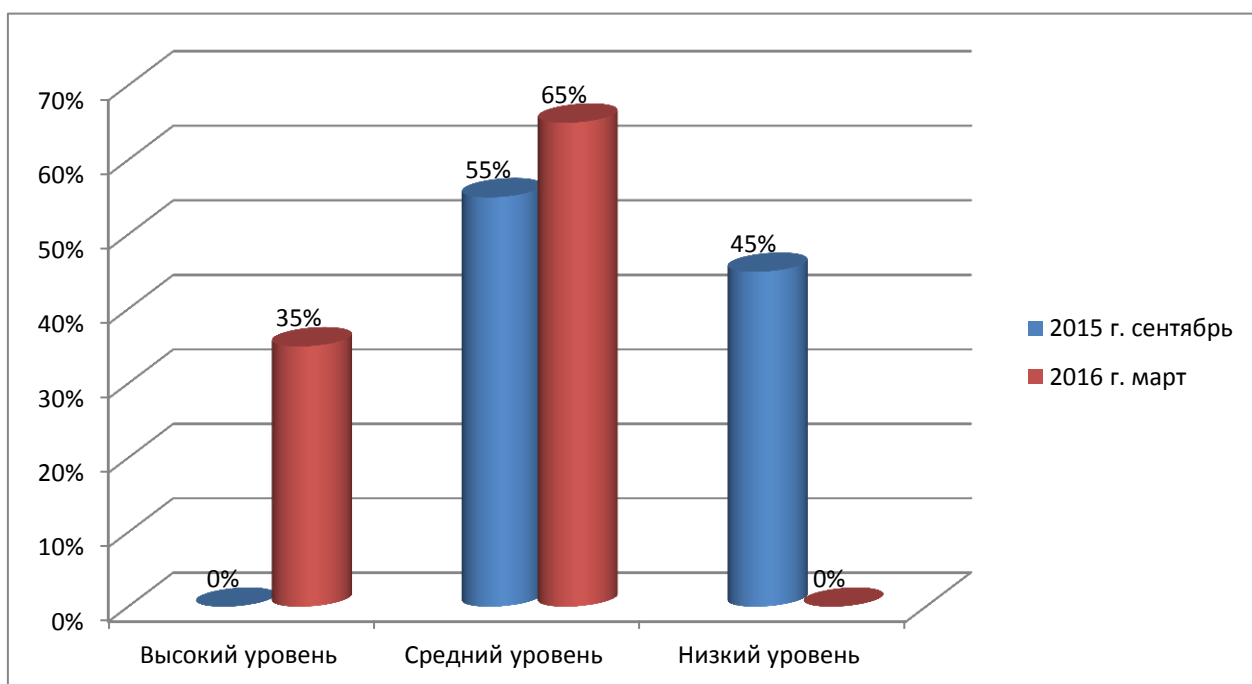


Рисунок 3 -Уровень полоролевого воспитания.

Изменилось и отношение родителей к детям: 85% родителей стали более обдуманно относиться к подбору игр, развлечений, учитывая индивидуальные и гендерные особенности детей.

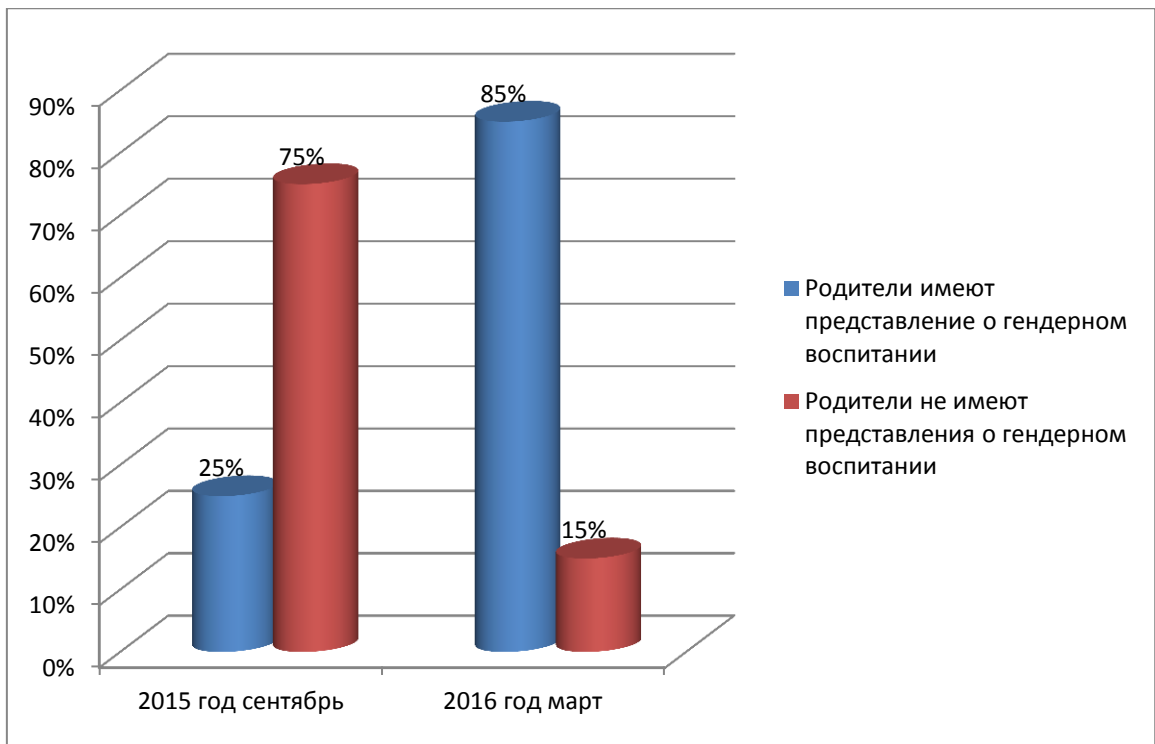


Рисунок 4 - Уровень компетентности родителей

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследуя поведение мальчиков и девочек в обществе с детьми разных полов, можно сделать вывод, что девочки более социально-активнее, в большей степени, чем мальчики, готовы поддержать остальных. Мальчики в незнакомом обществе детей замкнуты, ведут себя тихо. Девочки быстрее приспосабливаются и адаптируются в обществе незнакомых детей.

Проблема гендерной социализации является одной из наиболее актуальных в общем контексте основных направлений воспитательно-образовательной работы.

Специфика процесса гендерной социализации ребенка позволяет считать правомерной работу по половому воспитанию уже в дошкольном возрасте, требует продолжения и на других этапах развития ребенка. Организация полоролевого воспитания должна осуществляться в аспекте целостной педагогической системы, не допускающей недооценку какого либо из ее компонентов.

Целью исследования было на основе современной теории и методологии изучение особенности развития когнитивного аспекта гендерных установок в дошкольном возрасте, выявление педагогических условий эффективности гендерной социализации личности ребенка-дошкольника посредством игры в условиях ДОУ.

В процессе исследования были решены следующие задачи:

- на основе анализа основных проблем гендерной социализации личности ребенка-дошкольника, раскрываемых в отечественной и зарубежной литературе и существующих в современной практике, выявлена сущность и содержание процесса социализации ребенка-дошкольника;

- разработана система критериев и показателей оценки эффективности процесса социализации детей дошкольного возраста;

- выявлены организационные условия эффективного функционирования процесса социализации личности ребенка в игровой деятельности;

- разработаны рекомендации для родителей по созданию условий полноценной социализации ребенка-дошкольника.

Для решения этих задач использовался комплекс педагогических методов исследования: теоретический анализ проблемы на основе изучения психолого-педагогической литературы, анкетирование родителей, экспериментальные игровые ситуации.

Основываясь на результатах экспериментального исследования гипотеза, что игра может быть средством развития когнитивного аспекта гендерных установок детей дошкольного возраста, подтвердилась, если:

- разработать дифференцированное содержание ролевой игры с учетом особенностей полового развития девочек и мальчиков;

- определить необходимые атрибуты и материал для ролевых игр девочек и мальчиков; организовать постановку ребенка в позицию субъекта

игровой деятельности, которая наиболее полно соответствует его половым склонностям и интересам;

- осуществить грамотное гибкое руководство взаимодействием педагогов и родителей в воспитании ребенка как будущей женщины или будущего мужчины.

Работа по поло-ролевому воспитанию требует высококвалифицированной подготовки педагогов и педагогического просвещения родителей.

Проведенная коррекционно-развивающая работа отвечает таким критериям характерно, как:

- целостность (все проводимые мероприятия адресовались к личности ребенка в целом;

- системность (все мероприятия находились во взаимосвязи друг с другом и были рассчитаны на определенный срок)

- обеспечивает коррекцию и развитие всех психологических процессов и функций, связь с социальной средой.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе. "Вопросы психологии". №5, 2009.
2. Агеев В.С. Психологические и социальные функции полоорольевых стереотипов. "Вопросы психологии" №2, 2008.
3. Адлер А. Воспитание детей; взаимодействие полов. – Ростов-на-Дону, 1998. – 214 с.
4. Асмолова А.Т. Психология личности. М.: 2010.
5. Бабаева Т.И. Игра и дошкольник: Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – Издательство: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014. – 192 с.
6. Бабаева Т.И. Младший дошкольник в детском саду: Как работать по программе "Детство". – Издательство: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. – 288 с.
7. Багрунов В.П. Половые различия в видовой индивидуальной изменчивости психики человека. Л., 2005.
8. Баттервот Дж. Принципы психологии развития/ Дж. Баттервот, М. Харрис. М.: Когито-Центр, 2014.
9. Бендас Т.В. Гендерная психология/ Т.В. Бендас. СПб.: Питер, 2007. 431 с.
10. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2001. Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Мурманск: ОУ КРЦДО и РЖ, 2001.
11. Брайсон В. Политическая теория феминизма/ В.Брайсон. М.: Идея-Пресс, 2001.
12. Введение в гендерные исследования. М.: Аспект Пресс, 2005.
13. Гариен М. Мальчики и девочки учатся по разному!: Руководство для педагогов и родителей/ М.Гариен; пер. с англ. М., 2004. 304 с.
14. Головин В.В., Лурье М.Л. Мальчики и девочки, реалии социализации. Сб. статей. Екатеринбург. Изд-во Уральск. ун-та. 2012. с.
15. Дусказиева Ж. Г. Гендерная психология. Учебное пособие. Редактор С.Ю. Глазунова. Корректор Ж.В. Козупица. Верстка И.С. Ищенко. Красноярск, 2010. 33-40с.
16. "Дошкольная педагогика". №2 2015. 70 с.
17. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: два разных мира/ В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. СПб., 2000. 156 с.
18. Захаров П.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей. "Вопросы психологии" №1, 1982.
19. Зиневич О.В. Философские основания исследования пола как социального феномена/ О.В. Зиневич. Новосибирск: Новосиб. Гос.ун-т, 2002.
20. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин/ Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2006. 544 с.: ил. (Сер. "Мастера психологии").
21. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет// Вопросы психологии. – 2010. №2. – с.65-69.

22. Каган В.Е. Система половых различий. Психика и пол детей в норме и патологии. Л., 1988.
23. Казарян С.Ф. Возрастная динамика развития полового самосознания, пути условия его формирования у детей дошкольного возраста. Автореферат. Ереван, 1993.
24. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка. М., 1981.
25. Колесов Д, Хрипкова А. Мужчины и женщины// Семья и школа, 1979 №8.
26. Колесов В.Е. беседы о половом воспитании. 2-е изд. Перераб.Дополн. М., Пед., 1988.
27. Коломенский Я.Л., Мелтсас М.Х. Поло-ролевое развитие ребёнка в дошкольном возрасте// Генетические проблемы социальной психологии/ Под ред. Коломинского Я.Л., Лисиной М.И. Минск 1985.
28. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. КАРО, СПб.: 2004. 222 с.
29. Клецина И.С. Развитие гендерных исследований в психологии/ И.С. Клецина//ОНС. 2002. №3 с. 181-191.
30. Костикова И.В. Введение в гендерные исследования// МГУ им. М.В. Ломоносова – М. 2010. с. 102-105.
31. Костикова И.В. Из опыта работы над созданием и чтением гендерных курсов в МГУ им. М.В. Ломоносова/ И.В. Костикова // Летняя школа "Общество и гендер" [Электронный ресурс]. Рязань, 2015. URL: [www.gender-cent.ryazan.ru:8101/school/kostikova\\_i.htm](http://www.gender-cent.ryazan.ru:8101/school/kostikova_i.htm).
32. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей// Соотношение биологического и социального в человеке. М., 1975.
33. Корнетов Г.Б. История педагогики: введение в курс "История образования и педагогической мысли": учебн. Пособие/ Г.Б. Корнетов М.: Изд-во УРАО, 2002. 268 с.
34. Крейг Г. Психология развития/Г. Крейг. СПб.: Питер, 2000. 992 с.: ил. (Сер. "Мастера психологии" \_.
35. Красоткина И. Одинаково ли думают мальчики и девочки./ "Дошкольное воспитание". 2003. №12 с.44-52.
36. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры/Избранные психологические произведения. М., 2007.
37. Латышина Д.И. история педагогики (история образования и педагогической мысли): учебн. Пособие/ Д.И. Латышина. М.: Гардарики, 2002. 603 с.
38. Симонов В.П. Учет гендерных различий в образовательном процессе // Педагогика. 2005. №4. С. 46-47.
39. Маккоби Э. Два разных пола: Растём порознь, живём вместе.- М. 1999.
40. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка/ Н.А. Менчинская; под ред. Е.Д. Божович, М.: Ин-т практ. Психологии; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 1998. 448 с. (Сер. "Психологи отечества").



41. Михайленко Н.Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М., 1994.
42. Моздор Н.В. Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ "Грани познания" №3(4) октябрь 2009.
43. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1997.
44. Одарённые мальчики и девочки//Начальная школа. 2000. - №3 – с.58-65.
45. Попова Л.В. Гендерные особенности психического развития в дошкольном детстве. 2012. с. 38-45.
46. Попова Л.В. Одарённые мальчики и девочки. 2014. с. 58-65.
47. Репина Т.А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду. 2007. с. 251-266.
48. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека/С.И. Розум. СПб.: Речь, 2007. 365 с.
49. Серова Л. Похожие и разные "Родом из детства"// "Психология воспитания"// Наука и жизнь. 2005. №4 с. 26-29.
50. Силвестру А.И. Лисина М.И. Психология самосознания у дошкольников. Кишинёв: Штиинца, 2008
51. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности. Алма-Ата, 1990.
52. Чекалина А.А. Гендерная психология/ А.А. Чекалина. М.: Ось – 89, 2014.
53. Чеснокова О.Б. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей/О.Б. Чеснокова// "Вопросы психологии". 2005. №6. с. 35-
54. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии/ Н.Е. Щуркова. М., 1998. 38 с.
55. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М. 2004.
56. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды/Д.Б. Эльконин. М.: Педагогика, 1989. 560 с.: ил..
57. Ярская-Смирнова Е. Гендерное неравенство в образовании: понятие скрытого учебного плана/ Е. Ярская-Смирнова// Гендерные исследования. 2000. № 5.

### Консультация для родителей «Девочки и мальчики»

Ребенок родился. Если в один ряд положить новорожденных, завернутых в пеленки, то по внешнему виду нельзя определить, мальчик это или девочка. Помогают различать пол ребенка красные и синие ленточки. Пол ребенка трудно различить и в год, когда малышей стригут и одевают в одинаковые костюмчики.

Но записи биотоков мозга у новорожденных мальчиков и девочек уже разные. По биотокам мозга можно определить, кто из них есть кто. Мы, взрослые, тоже интуитивно чувствуем эту разницу, поэтому по-разному разговариваем с сыном и дочкой, используем разные методы в воспитании. Мальчиков за провинность чаще наказывают и отчитывают суровым голосом. Им не позволено плакать. Девочек чаще жалеют, ласкают, а мальчику говорят: «Ты же мужчина, мужчины не плачут!» А при обучении различие мальчиков и девочек используют не всегда. В учебных программах по дошкольному образованию есть такие фразы: «Ребенок в три года должен...», «К пяти годам он уже умеет...» А в медицинских таблицах нормы веса, роста разные для мальчиков, и девочек.

Чем же они отличаются друг от друга? (Различия мальчиков и девочек взяты из книги В.Д. Еремеевой, Т.П. Хрирман «Девочки и мальчики — два разных мира»).

Девочки рождаются более зрелыми на 3—4 недели, а к периоду половой зрелости эта разница различается почти в 2 года.

Мальчики начинают позже ходить на 2—3 месяца, чем девочки, а говорить позже на 4-6 месяцев.

При рождении мальчиков у женщин чаще бывают осложнения. На 100 зачатий девочек приходится 120—180 зачатий мальчиков.

Мальчики более подвижны, чем девочки. Для детей 7—15 лет травмы у мальчиков случаются чаще в 2 раза.

Трудновоспитуемые — чаще мальчики. Их чаще ругают, меньше берут на руки.

До 8 лет острота слуха у мальчиков выше (генная, память — надо выследит дичь и убить, чтобы принести в пещеру своей женщине), чем у девочек.

Девочки чувствительны к шуму, резкие звуки их раздражают. У них больше развита чувствительность кожи, поэтому девочкам надо чаще гладить их кожные покровы.

Игры девочек опираются на ближнее зрение. Они раскладывают свои игрушки возле себя.

Игры мальчиков опираются на дальнее зрение. Они бегают друг за другом. Бросают предметы в цель. Если пространство ограничено, то они

осваивают его вертикально: лезут на лестницу, тумбочку. Поэтому мальчикам необходимы спортивные вертикальные уголки или большие просторные комнаты для игр.

Они отвечают по-разному на занятиях. Мальчик смотрит на парту, в сторону, если не знает, или перед собой, если знает ответ. А девочка смотрит в лицо, как бы ищет в глазах у взрослого подтверждения правильности ответа.

Вопросы мальчики задают конкретно, для получения информации. А девочки задают вопросы для установления контакта. Когда в класс приходит новый учитель, то девочки обязательно спрашивали, придет ли он еще, есть ли у него семья. Мальчикам это все было безразлично.

У девочек лучше развита беглость речи и скорость чтения. Но мальчики лучше решают задачи и отгадывают кроссворды.

У девочек лучше развита мелкая моторика рук. Поэтому они пишут аккуратно и лучше выполняют работу, связанную с мелкой моторикой (вышивание, бисероплетение).

Мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпимы, неуверенны в себе и более агрессивны, чем девочки.

Мозг девочек готов к ответу на любую неприятность, готов отреагировать на воздействие с любой стороны (инстинкт выживания), так как цель женского — рождение жизни и ее сохранение. А цель мужского пола — это прогресс. Открытия делают мужчины, а женщины эти открытия совершенствуют.

Мальчик и девочка — два разных мира, поэтому их нельзя воспитывать одинаково. Постараемся понять наших мальчиков и девочек, ведь они — будущие мужчины и женщины и должны соответствовать своей сути. Воспитав настоящих мужчин и женщин, мы облегчим своим детям жизнь в дальнейшем, поможем избежать тех ошибок, что наделали в своей жизни по незнанию.

### **Консультация для родителей «Детские игры – дело серьезное»**

Игра в жизни ребенка занимает важное место, до 7-8 лет игра является ведущим видом деятельности и только позже ее сменяет учебная деятельность. С помощью игр ребенок обучается, познает мир, общается, преодолевает свои страхи, применяет новые навыки. Внимательный взрослый может наблюдать за игрой детей и узнавать многое об их развитии, настроении, психических особенностях, проблемах. Также взрослый может играть вместе с ребенком и в процессе обучать его или развивать определенные навыки (развивающие игры), а еще с помощью игр можно бороться со страхами, преодолевать тревожность и неуверенность, учить общаться (коррекционные игры).

Детская игра многогранна, наблюдая за играющими и анализируя, мы можем судить не только о развитии у ребенка социальных навыков, но и об

умственном развитии, об испытываемых эмоциях, об отношении к людям, о восприятии тех или иных событий.

Игры с элементами агрессии существовали всегда, но современные дети играют в них все чаще. Причины возникновения таких игр могут быть разными, они “пересекаются” с причинами детской агрессивности в целом. Можно выделить внешние и внутренние причины агрессивности.

#### Внешние причины агрессивности

Семья, в которой растет ребенок. К сожалению, многие родители склонны к двойным стандартам: на словах они отрицательно относятся к проявления агрессии у детей, желают воспитать ребенка добрым, но в то же время поощряют стремление ребенка решить возникшие проблемы с помощью силы. Если в семье физические наказания являются нормальными, дети воспринимают это как норму поведения. Дети при выборе модели поведения ориентируются не на то, что говорят их родители, а на то, что они думают, чувствуют, как себя ведут.

Общение со сверстниками. В детском сообществе часто сила является значимой, особенно среди мальчиков. Если ребенок попадает в “бойцовский” класс или группу, он подстраивается под общее “настроение”, перенимает поведение лидера либо имеет больше проблемы в общении со сверстниками. В таком случае необходимо поменять детский коллектив, тогда и поведение ребенка изменится.

Ребенок может копировать персонажей фильмов, придуманных героев. Малыши смотрят передачи, фильмы, предназначенные для взрослых – боевики, выпуски новостей, основные темы которых – шантаж, насилие, убийства, катастрофы, терроризм. Те же темы муссируются в газетах, в книгах, в компьютерных играх. Психика детей-дошкольников не защищена от губительного воздействия агрессии внешнего мира, малышу необходимо подрасти, окрепнуть, к подростковому возрасту он уже сможет адекватно оценивать происходящее вокруг и защищаться от давления окружающей действительности.

#### Внутренние причины агрессивности

Агрессивность – проявление внутреннего дискомфорта, неуверенности.

Неумение адекватно выражать отрицательные эмоции, контролировать себя.

Высокая тревожность, ощущение отверженности.

Неадекватная самооценка (чаще заниженная).

Стремление привлечь внимание взрослых.

Агрессивность как свойство личности отличается от ситуативной агрессии, возникающей при опасности и проходящей, когда человеку ничего не угрожает. Ситуативная агрессия совершенно нормальна и даже необходима, ее не стоит корректировать. В подобных случаях важно, чтобы человек умел выражать свои негативные эмоции адекватно.

Но бывает, что агрессивность становится свойством личности. Как узнать, когда ситуативная агрессивность перерастает в патологическую особенность личности?

Примерные критерии агрессивности дошкольников.  
часто теряют контроль над собой;  
часто спорят и ссорятся с окружающими;  
отказываются выполнять просьбы взрослых;  
намеренно вызывают у других чувство раздражения;  
обвиняют других в своих ошибках;  
могут вымещать свой гнев на неодушевленных вещах;  
часто испытывают чувство злости, гнева, зависти;  
долго помнят обиду, стремясь отомстить;  
мнительны и раздражительны.

Если Вы считаете, что для ребенка характерна хотя бы половина из описанных проявлений агрессивности, причем проявляются они не менее чем в течение полугода и регулярно, то ребенок действительно агрессивен, ему (и семье) необходима помощь специалиста.

Разобравшись с причинами появления агрессивности у детей, вернемся к игре. Агрессивная игра может быть коррекционной, в ходе которой ребенок пытается справиться со своими страхами, с обидой, пережить неприятные моменты и переиграть их по-своему, попытаться найти выход из сложных для него ситуаций. В таком случае игра развивается, агрессия в ней обдуманна, как правило заканчивается она хорошо. Но бывают игры, которые не ведут к разрешению детских проблем, они могут перейти в реальную драку и заканчиваются печально – шишками, слезами, жестоким поведением. Чтобы было понятнее, приведу примеры из книги Татьяны Ломтевой “Большие игры маленьких детей”.



