

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика  
кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

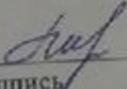
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование направления

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ

ПОЛИСЕМИИ

тема

Руководитель

  
подпись

Н.В. Кулакова  
инициалы, фамилия

Выпускник

  
подпись

Ю.В. Мезенцева  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика  
кафедра

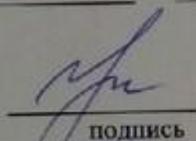
### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование направления

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ  
ПОЛИСЕМИИ  
тема

Работа защищена « 25 » июня 20 19 г. с оценкой « хорошо »

Председатель ГЭК

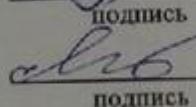
  
подпись

И. О. Логинова  
инициалы, фамилия

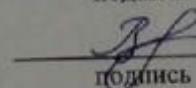
Члены ГЭК

  
подпись

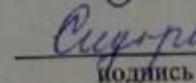
З. У. Колокольникова  
инициалы, фамилия

  
подпись

С. В. Митросенко  
инициалы, фамилия

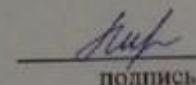
  
подпись

Л. Ю. Власова  
инициалы, фамилия

  
подпись

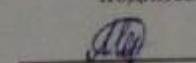
Е. Н. Сидорова  
инициалы, фамилия

Руководитель

  
подпись

Н. В. Кулакова  
инициалы, фамилия

Выпускник

  
подпись

Ю. В. Мезенцева

Лесосибирск 2019

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме "ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОЛИСЕМИИ" содержит 77 страниц текстового документа, 64 используемых источника, 9 таблиц, 9 рисунков и 4 приложения.

ПОЛИСЕМИЯ, ДЕТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ, ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ.

Актуальность изучения вопроса об обогащении словаря младших школьников многозначной лексикой заключается в том, что учащиеся допускают многочисленные ошибки, связанные с использованием многозначных слов. Данные ошибки учеников указывают на то, что необходима глубокая, систематическая работа над явлением многозначности уже в начальной школе.

Цель данной работы - выявить результативность использования комплекса упражнений, направленного на обогащение словаря младших школьников многозначными словами.

Объект исследования - процесс обогащения словаря младших школьников многозначными словами в условиях современной начальной школы на уроках русского языка.

Предмет исследования - упражнения, направленные на обогащение словаря младших школьников многозначной лексикой.

В результате исследования был подобран и систематизирован лексический материал, который применялся в курсе русского языка начальной школы, апробированы различные приемы по обогащению словаря младшего школьника.

Проведенная экспериментальная работа дала положительные результаты, что может говорить о результативности разработанного комплекса упражнений.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы обогащения словаря младших школьников.....	9
1.1 Явление полисемии в русском языке.....	9
1.2 Методика работы с многозначными словами в начальной школе.....	17
1.3 Анализ УМК в аспекте обогащения словаря младших школьников явлением полисемии.....	22
Глава 2 Обогащение словарного запаса младших школьников в процессе изучения многозначных слов.....	33
2.1 Актуальный уровень знаний младших школьников об явлении многозначности.....	33
2.2 Комплекс упражнений, направленный на усвоение учащимися многозначных слов.....	37
2.3 Анализ результатов проведения формирующего этапа эксперимента.....	58
Заключение.....	64
Список использованных источников.....	66
Приложение А.....	74
Приложение Б.....	75
Приложение В.....	76
Приложение Г.....	77

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие речи - актуальная задача обучения в начальной школе. Речь - это способ познания действительности, она выполняет функции общения, эмоционального самовыражения человека и воздействия на других людей. Речевое развитие способствует развитию мышления ребенка. От того, как младший школьник овладел грамотной, связной речью, зависит качество его обучения по всем предметам, а не только по русскому языку и литературе. Развитая речь помогает людям более точно выразить свои мысли и чувства [58]. Именно поэтому на протяжении всего школьного обучения уделяется большое внимание развитию речи обучающихся.

Одним из направлений развития речи школьников является обогащение словарного запаса. Обогащение словаря - это усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в словарном запасе [39]. В связи с этим большой интерес представляет работа над многозначностью слова. С многозначностью слов (полисемией) школьники сталкиваются постоянно, но далеко не всегда осознают её. Дети младшего школьного возраста не знают, а часто и не умеют использовать различные значения полисемантических слов.

Обычно в методической литературе упоминается, что в практической работе учителей обогащение словаря учащихся младших классов велось за счет количественного накопления новых слов, значения которых должны были усвоить ученики. В настоящее время, в связи с возросшими требованиями к культуре речи учащихся, необходимо работать не только над количественным, но и над качественным обогащением словарного запаса школьников. Эта работа должна пойти не по пути накопления новых лексических единиц, а в направлении раскрытия и усвоения многозначности уже известных слов.

Среди предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) обозначены следующие результаты: сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач [59]. Достижение данных результатов возможно только при целенаправленной, комплексной работе по обогащению словарного запаса школьников, в том числе многозначной лексикой.

Многочисленные ошибки учащихся, связанные с использованием многозначных слов, указывают на то, что необходима глубокая, систематическая работа над данным явлением уже в начальной школе [61].

Цель исследования - выявить результативность комплекса упражнений, направленного на обогащение словаря младших школьников многозначными словами.

Объект исследования - процесс обогащения словаря младших школьников многозначными словами в условиях современной начальной школы на уроках русского языка.

Предмет исследования - упражнения, направленные на обогащение словаря младших школьников многозначной лексикой.

Гипотеза: работа по формированию словарного запаса младших школьников будет более успешной, если на уроках русского языка использовать комплекс упражнений, содержащих многозначную лексику.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую, лингвистическую и методическую литературу по данной теме.

2. Провести анализ учебников по русскому языку разных образовательных систем (УМК "Школа России", УМК "Гармония", УМК "Перспектива") в аспекте работы над многозначными словами.

3. Выявить основные методические приемы по работе с многозначными словами в начальной школе.

4. Подобрать диагностический инструментарий для изучения словаря младших школьников и провести диагностику с целью выявления актуального уровня знаний обучающихся по теме: "Многозначные слова".

5. Разработать комплекс упражнений, направленный на усвоение учащимися явления полисемии.

6. Проверить результативность разработанного комплекса упражнений.

Методы исследования: теоретический - анализ научной литературы по теме исследования; эмпирические - педагогическая диагностика (наблюдение, анализ письменных работ); количественная и качественная обработка полученных результатов.

Методологическую основу работы составили работы Баранова М. Т., Львова М. Р., Шмелева Д. Н., Калинина А. В., Зимней И. А., Ревенко И. Н., Майоровой Т. С., Плотниковой С. В., Приходько В. С. и др.

База исследования: Красноярский край, Бирилюсский район, с. Новобирилюссы, МБОУ "Новобирилюсская СОШ". В исследовании приняли участие учащиеся 3"Б" класса в количестве 21 человек.

По материалам выпускной квалификационной работы опубликована 1 статья.

Практическая значимость нашей работы заключается в том, что материалы исследования могут найти применение в практике обучения русскому языку в начальной школе.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав теоретического и практического материала,

которые в свою очередь состоят из трех параграфов, заключения, списка используемых источников в количестве 64 наименования и 4 приложений. Общий объем работы составляет 77 листов.

# **1 Теоретические аспекты проблемы обогащения словаря младших школьников**

## **1.1 Явление полисемии в русском языке**

Русский язык, как и любой другой язык мира - это язык слов, из которых составляются словосочетания, предложения и тексты. Слова - это минимальные, самостоятельно употребляющиеся языковые единицы, которые имеют собственное лексическое значение. Слова - важнейшая категория языка, в процессе общения их употребляют абсолютно все люди, независимо от возраста, социального статуса, убеждений или профессии. С помощью слов и их сочетаний люди обозначают конкретные предметы, отвлеченные понятия, в том числе и эмоции. Чем богаче словарный запас человека, тем больше у него возможности для более точного и выразительного оформления собственной мысли. Современный русский язык располагает огромным количеством слов, то есть словарным запасом. Например, "Толковый словарь русского языка" С.И.Ожегова содержит 80 000 слов и фразеологических выражений. Все это в основном общеупотребительная лексика, в этот словарь не вошли еще сотни тысяч профессиональных слов и научных терминов, географических названий, имен, кличек и т.д.

Слово может быть однозначным (иначе моносемичным), то есть имеющим одно лексическое значение. В основном это слова, называющие людей по разным признакам (врач, дочь, москвич), животных (воробей, антилопа, кит), растения (дуб, сосна, ромашка), дни недели или месяца (понедельник, январь), большинство относительных прилагательных (двухэтажный, городской, морской), числительные (один, пять, сто), а также термины (атом, литр, грамм, фотосинтез).

Но все же большинство общеупотребительных слов в русском языке имеют несколько значений. Способность слова иметь несколько значений

называется многозначностью, или полисемией, а слово называется многозначным.

Например, в вышеупомянутом толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, дается десять значений слова "легкий":

1) Незначительный по весу, не отягощающий. *Лёгкая ноша. Лёгкая ткань.*

2) Исполняемый, достигаемый, преодолеваемый без большого труда, усилий. *Лёгкая задача, работа. Лёгкая победа. Лёгкая дорога.*

3) Небольшой (по силе, крепости), малозаметный. *Лёгкий ветерок. Лёгкое вино. Лёгкое прикосновение* (мягкое, осторожное). *Лёгкая усмешка.*

4) Лишённый грузности. *Лёгкие шаги. Лёгкая фигура* (стройная). *Лёгкая походка* (быстрая, бесшумная и плавная).

5) Не напряжённый, не затруднительный. *Лёгкое дыхание. Легко* (в знач. сказ.) *на сердце у кого-н.* (спокоен, ничем не огорчён).

6) Не суровый, не строгий. *Лёгкое наказание. Легко* (нареч.) *отделаться.*

7) О болезненных, физиологических состояниях: не опасный, не серьёзный. *Лёгкие роды. Болезнь протекает в лёгкой форме.*

8) Уживчивый, покладистый. *Лёгкий человек. Лёгкий характер.*

9) Поверхностный, несерьёзный, легкомысленный, неглубокий. *Лёгкие нравы. Лёгкое отношение к жизни.*

10) Без тяжёлого вооружения, подвижный. *Лёгкая кавалерия. Лёгкие ткани* [57, с. 325].

Явлением полисемии занимаются такие известные лингвисты, как С.А. Горская, Д.Н. Шмелев, В.Н. Немченко и др. Они исследуют передачу и интерпретацию полисемантической лексики, предлагают наиболее оптимальные лингвистические решения проблемы многозначности [6].

В.Н. Немченко объясняет явление полисемии «наличием у единицы языка более одного значения - двух или нескольких» [58, с. 281].

Д.Н. Шмелев отмечает следующее: «Когда говорят о полисемии, прежде всего имеют в виду лексическую многозначность. Лексическая полисемия - способность одного слова служить для обозначения разных предметов и явлений действительности» [63, с. 302].

Общепринятое понятие полисемии можно обозначить так: полисемия - наличие у языкового знака двух и более связанных друг с другом генетически и семантически значений [3].

Полисемия может быть грамматической и лексической. Грамматическая полисемия - это наличие двух значений у одной грамматической формы слова. Но, говоря о явлении полисемии, чаще всего имеют в виду лексическую, которая заключается в наличии у слова нескольких связанных между собой значений, обычно возникающих в результате видоизменения и развития первоначального значения данного слова [64]. В данной работе нами рассматривается именно лексическая полисемия.

Явление полисемии распространенное и естественное явление в языке, одна из важнейших семантических закономерностей в нем. Но, следует отметить, что множество ученых, затрагивающих проблему полисемии, рассматривают данное явление в противопоставлении омонимии, описывают различие между этими двумя языковыми данностями, определяют критерии их разграничения [56].

Исходя из вышесказанного, определим понятие "омонимия" и укажем критерии разграничения этих двух явлений языка.

Омонимия - это звуковое и грамматическое совпадение языковых единиц, которые семантически не связаны друг с другом. Лингвисты предлагают различные критерии для разграничения явлений омонимии и полисемии:

- Определение характера соотношения слова с объективной действительностью. Если каждое из значений является самостоятельным названием определенного предмета окружающего мира и находится вне

всякой зависимости от другого предмета, то эти значения принадлежат разным словам - омонимам. Например: град (город) и град (осадки); коса (прическа), коса (отмель) и коса (орудие труда).

- Подбор синонимов к разным значениям слова. Если синонимы не имеют ничего общего, то в данном случае мы имеем дело с омонимией: бор (сверло) – бор (хвойный лес) – бор (химический элемент).

- Словообразовательный способ разграничения двух сходных явлений. Омонимия появляется в тех случаях, когда расщеплению значений слова сопутствует образование новых словообразовательных рядов, не связанных между собой семантически. Например, существительные хлеб – (хлебный знак) и хлеб (пищевой продукт, выпекаемый из муки) образуют прилагательное с помощью суффикса -н-; соответственно: хлебные всходы (всходы хлебных злаков) и хлебный запах (запах хлеба) [13].

Одним из главных факторов разграничения понятий "омонимия" и "полисемия" является наличие семантической связи. В случае с полисемией разные значения одного и того же слова всегда связаны между собой, в то время как значения омонимичных слов не имеют ничего общего. Полисемантические и омонимичные слова также и в толковых словарях указываются по-разному: омонимы приводятся в отдельных словарных статьях и имеют порядковые номера, а значения полисемантического слова указываются в одной статье, с последующим выделением нескольких значений [8].

В момент своего возникновения слово всегда однозначно. Многозначность приобретает благодаря семантическому развитию слова, которое происходит, как правило, в двух направлениях. Первое обычно кроется в экономии и ограниченности языковых ресурсов. Познавая окружающий нас мир и действительность, мы вынуждены использовать одно и то же слово для обозначения различных предметов и явлений, а также переносить данные названия предметов на другие. Второе объясняется асимметричностью знака и значения. Приспосабливаясь к конкретной

ситуации лексические единицы постепенно изменяются, частично расширяя свое содержание, но оставаясь в принципе теми же единицами.

Но, несмотря на семантическое развитие, слово все же представляет собой семантическое единство, и связь между значениями многозначного слова сохраняется. Наличие данной связи дает основание считать их значениями одного и того же слова и квалифицировать эти значения как лексико-семантические варианты (ЛСВ). ЛСВ - это совокупность всех грамматических форм слова, имеющих определенные лексические значения.

В учебнике "Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц" под редакцией Е.И. Дибровой, указано, что различают несколько типов лексического значения слова, а именно:

1) Тип номинативности значения - прямое (прямо-номинативное) и переносное (косвенно-номинативное). Прямым называется значение слова или ЛСВ, которое непосредственно указывает на предмет, признак, процесс и др. и выступает в качестве его основного значения в современный период развития языка. Переносное значение названо так потому, что его появление обусловлено функционально-ассоциативными связями, объединяющими один предмет, признак или процесс с другими.

2) Тип мотивированности значения - немотивированное (первичное) и мотивированное (вторичное). Немотивированное значение является генетически производным для современного русского языка, а мотивированное значение производно в смысловом или словообразовательном отношении.

3) Тип синтагматичности (сочетаемости) значения - свободное и связанное значения. Свободное - это такое значение слова, которое обладает довольно широкой сочетаемостью (синтагматикой). Несвободное значение - это значение слов, сочетаемость которых ограничена семантическими и внеязыковыми факторами [48].

Значения многозначного слова по-разному зависят один от другого и различно связаны между собой. Типы семантических отношений ЛСВ

принято называть переносными значениями слова. Перенос значения происходит на основе возникающих ассоциативных связей между предметами, процессами и т.д.

Рассмотрим подробнее виды переносного значения слов. Следует отметить, что в учебной литературе указывается различное количество традиционных типов переносных значений слов. В одних случаях выделяют два основных вида переноса - метафору и метонимию, в других - различают метафору, метонимию, синекдоху и функциональный перенос значения. Эти различия обуславливаются тем, что синекдоху некоторые ученые считают разновидностью метонимии, а функциональный перенос - разновидностью метафоры.

Метафора - это перенос наименования одного предмета на другой на основании сходства их внешних или внутренних признаков. Е.И. Диброва пишет о том, что "в построении метафоры участвуют четыре компонента - два предмета, основной и вспомогательный, соотнесенные друг с другом, и свойства каждого из них" [48, с. 204]. А. В. Калинин отмечает, что "метафора наиболее распространенное средство образования новых значений; большая часть наших обыденных понятий по своей сути метафорична" [14, с. 25]. По утверждению Д.Н. Шмелева, "метафорические переносы наименований наиболее интенсивно затрагивают те группы лексики, которые связаны с наиболее насущными в данный период жизни общества явлениями" [63, с. 112].

В основе метафорического переноса лежит сходство предметов или явлений и, следовательно, он связан со сравнением или сопоставлением явлений, а новое значение слова является результатом ассоциативных связей. Так, данный вид связи может быть установлен на основе сходства по форме, расположению, цвету, размеру и др.

Например, игла (иголка) -

1) Швейная принадлежность, заостренный металлический стержень с ушком для вдевания нити. *Машинная, швейная, штопальная, вышивальная, сапожная игла. Хирургическая игла.*

2) Вообще предмет такой формы, заостренный с одного конца, колющий. *Вязальная игла (спица). Граммофонная игла. Гравировальная игла. Сосновые иглы (листья сосны). Иглы у ежа, у дикобраза, у иглокожих (острые выросты).*

3) Острый шпиль здания. *Адмиралтейская игла.*

В данном случае связь между значениями слова установлена на основе сходства по форме.

Гроза -

1) Бурное ненастье с дождем, громом и молниями. *Затишье перед грозой (также перен.). Разразилась, гремит гроза. Летние грозы.*

2) О ком-нибудь, чем-нибудь очень опасном, наводящем ужас, внушающем сильный страх. *Камнепады - грозы горных селений. Лев - гроза зверей [57].*

Метафора считается наиболее распространенной, продуктивной разновидностью полисемии и она достаточно часто встречается в произведениях великих писателей в качестве средства выразительности [34].

Функциональный перенос значения. Этот тип переноса имеет много общего с метафорическим переносом, но в данном случае общность не опирается только на материальное сходство предметов: они могут быть абсолютно разные по форме и цвету, но объединяет предметы общность функции. Например: зеркало - 1. Гладкая, отполированная поверхность, отражающая находящиеся перед ней предметы. 2. То, что является отражением предметов, процессов [60].

На ряду с вышеуказанными видами переноса значения с одного предмета на другой, в русском языке широко распространена метонимия.

"Метонимия - троп или механизм речи, состоящий в регулярном или окказиональном переносе имени с одного класса объектов или единичного

объекта на другой класс или отдельный предмет, ассоциируемый с данным по смежности, сопредельности, вовлеченности в одну ситуацию" [5, с. 300]. Основой метонимии служат событийные, пространственные, логические, понятийные и синтагматические отношения между различными категориями, принадлежащими действительности и её отражению в человеческом сознании, закреплённому в значении слов [42].

Из вышесказанного следует, что метонимический перенос основан на переносе наименований по смежности явлений, их взаимосвязи. Перенос наименования может происходить:

- на основе пространственной смежности предметов (дом, класс, школа, квартира могут называть не только здание, помещение, но и группу, коллектив людей);
- смежности между предметом и материалом, из которого он сделан (золото- это драгоценный металл и изделия, изготовленные из этого металла);
- смежности между предметом и содержимым (тарелка супа - скушай же ещё тарелочку) и др.

Еще один вид переноса значения называется синекдохой. Синекдоха - это такой вид переноса, когда, называя часть, имеют в виду целое, или, называя целое, имеют в виду часть целого. Часто синекдоху не выделяют из метонимий, т.к. у них много общего: в основе синекдохи лежит также смежность, однако некоторые исследователи выделяют существенное отличие синекдохи, которое проявляется в количественном признаке соотношения. Например: часть вместо целого (сто голов скота, полк в сто штыков), общее вместо отдельного (начальство в значении начальник), род вместо вида (машина в значении автомобиль, орудие в значении пушка).

В результате использования переноса у слов появляется новое значение, которое, как правило, закрепляется в речи. Появление новых значений приводит к расширению семантического объема слов, а, следовательно, и к увеличению их выразительных возможностей, способствует развитию лексико-семантической системы языка в целом.

Итак, полисемия - распространенное и естественное явление в языке, большая часть общеупотребительных слов являются многозначными. Исследования, связанные с явлением полисемии показывают, что богатство и разнообразие языка заключается не в количественном составе слов, а в разнообразии их значений, а также способности одного и того же слова раскрываться по-разному в условиях контекста. Полисемия может являться источником обогащения словарного запаса обучающихся, поэтому изучение многозначных слов в начальной школе является одной из составляющих формирования лексических умений и навыков у детей младшего школьного возраста.

## **1.2 Методика работы с многозначными словами в начальной школе**

С многозначностью слов (полисемией) школьники сталкиваются постоянно, но не всегда осознают её. Впервые с данным явлением дети сталкиваются еще в период обучения грамоте, читая тексты "Азбуки". Основная работа над многозначностью в этот период заключается в анализе слов из прочитанного текста, разграничении их значений. Но, помимо этого, необходимо проводить и специальные упражнения. Затем работа с многозначными словами производится в соответствии с рабочими программами того учебного методического комплекса, по которому преподается русский язык в данном классе. Теоретический материал по многозначности в начальной школе практически не дается, и формирование соответствующих понятий проходит лишь подготовительную стадию.

Работа над многозначной лексикой является одним из направлений словарной работы, основной задачей которой является расширение словарного запаса учащихся. Для того, чтобы определить методику работы над многозначными словами в начальной школе, необходимо обратиться к методике развития речи на лексическом уровне, которая, по мнению Т. Г.

Рамзаевой и М. Р. Львова, предусматривает такие основные направления: обогащение словаря, уточнение словаря и активизацию словаря [40].

Рассмотрим подробнее основные направления словарной работы в начальной школе, применимые в процессе постижения младшими школьниками сущности явления многозначности.

1. Обогащение словаря предусматривает усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в словарном запасе младших школьников. Это достигается посредством прибавления к словарю обучающегося ежедневно четырёх-шести новых лексических единиц.

Обогащение словаря учеников играет большую роль для развития их речи. Н. С. Рождественский указывает на то, что без достаточного запаса слов невозможно овладение языком как средством общения, так как словарь составляет одну из основ языка [43]. Поэтому важно пробуждать интерес ребёнка к отдельно взятому слову, налаживая постоянную работу со словарём. Необходимо изучать происхождение слова, строение, произношение, написание, и самое главное, его значение. Нужно показать школьникам как живет и развивается это слово в структуре словосочетаний, предложений, небольшого текста; связывать слово с конкретной речевой ситуацией [1]. Несомненно при обогащении словаря детей младшего школьного возраста на помощь может прийти игра. Игры со словом развивают у детей природное языковое чутьё, подготавливают их к восприятию поэтических форм. Также для обогащения словарного запаса учащихся многозначной лексикой часто используются пословицы и поговорки, так как в них множество слов используется в переносном значении.

Основными источниками обогащения и совершенствования словаря являются произведения художественной литературы, тексты учебных книг, телевидение, речь родителей, учителя и сверстников. Поскольку словарный запас языка не является механической совокупностью отдельных слов,

задачу его обогащения нельзя сводить к введению в словарь детей отдельных слов и выражений. Поэтому следующим направлением работы по развитию речи является уточнение словаря.

2. Уточнение словаря - это словарно-стилистическая работа, направленная на развитие гибкости словаря, его точности и выразительности. Данная работа содержит: включение слов в контекст; сопоставление и сравнение с другими словами; усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических единицах; усвоение иносказательных значений слова, многозначности слов [39].

Выделяют следующие способы толкования значения слов: наглядный, контекстуальный, способ подстановки синонимов, подбор антонимов, логическое определение, развёрнутое описание, анализ морфологической структуры слова и словообразования [32]. Наилучший толкователь значений многозначных слов - контекст. Не случайно в толковых словарях приводятся цитаты-иллюстрации, в которых прослеживаются и основные, и дополнительные значения слов, их сочетаемость. Не менее важное значение для уточнения значения многозначных слов имеют семантические определения, исходя из этого, при изучении многозначности необходимо использовать упражнения, направленные на анализ определений различных значений в толковом словаре, а также упражнений на самостоятельный поиск различий между несколькими значениями одного слова.

В методике преподавания русского языка используется много приемов работы над лексическим значением слов: словообразовательный анализ, сопоставление слов с целью выяснения различий, объяснение значения через контекст, выяснение значения нового слова по справочным материалам (словарям), показ предметов или действий на основании которого строится развёрнутое описание, составление логического определения и др. Использование всех приемов обеспечивает разнообразие работы, а также позволяет вводить новое слово наиболее рациональным способом именно для данного случая.

Для того, чтобы слово вошло в активный словарь ребенка необходима последовательная, постоянная, планируемая на каждый урок работа над лексическим значением слова и активизацией словаря.

3. Активизация словаря - это перенесение как можно большего количества слов из пассивного в активный словарь школьников. Активный (используемый в собственной речи) словарь у детей младшего школьного возраста небольшой. Цель словарной работы состоит в том, чтобы активизировать максимальное количество усваиваемых слов, научить школьника их правильно и уместно использовать. Задача учителя начальных классов - помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой использования пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарь ребёнка.

Слово считается активизированным, если ученик использовал его хотя бы один раз в свободной речи, без задания учителя (в пересказах, рассказах, сочинениях и т. д.) [32]. С целью активизации многозначных слов в словаре школьника методика предусматривает следующие виды упражнений:

- составление словосочетаний с многозначными словами. В словосочетании закрепляются традиционные связи между словами (сочетаемость слов);

- составление предложений с различными значениями заданного слова;
- включение нового слова в контекст, составленного самими детьми и др.

Таким образом, система словарной работы над многозначным словом состоит в том, чтобы слово было школьником:

- правильно воспринято в тексте;
- понято со всеми его оттенками и окрасками;
- усвоено, т. е. вошло бы в его словарь;
- воспроизводилось в собственных высказываниях в нужных случаях (активизировано).

Активизация словаря - одно из важнейших направлений словарной работы на уроках русского языка, поэтому учитель должен предусмотреть

специальные задания по активизации систематически, ежедневно, опираясь на читаемые тексты, на наблюдения, на те слова, с которыми велась работа по углублению их понимания.

Все названные направления работы над словарем постоянно взаимодействуют. Данные направления словарной работы возможны в начальных классах лишь на практической основе, главным образом, с опорой на текст, без теоретических сведений и даже, как правило, без терминов.

Одним из важных направлений в развитии навыков устной и письменной речи учащихся начальных классов является работа со словарями. При условии систематического использования на уроках словарей разных типов можно добиться значительного обогащения словарного запаса школьников, таким образом, повысить уровень их речевого развития. Для того чтобы учащиеся уже на начальном этапе приступили к овладению словарным запасом родного языка, необходимо развивать у них потребность обращаться к словарю за справками, создавая на уроках ситуации поиска лексического значения слова, а также использовать возникшие спонтанно ситуации анализа незнакомых слов в тексте учебников или дополнительной литературы. В процессе работы учащиеся должны узнать назначение словарей, научиться находить в них нужное слово и уметь работать со словарной статьёй.

Е.И. Архипова обращает внимание на то, что младшие школьники способны усвоить понятие многозначности, структуру словарных статей в толковом словаре, связь значений в многозначном слове, механизм подбора синонимов и антонимов к разным значениям многозначного слова, типы переноса наименований, отличие многозначного слова от омонимов [2].

Для более точного понимания младшими школьниками явления многозначности, их необходимо знакомить с типами переноса (метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос значения). Метафора не сразу воспринимается школьниками наличием общего в сопоставлении отвлеченных понятий (бежит человек- бежит время, холодные руки -

холодное сердце). Усвоению указанного типа переноса способствует практический прием - развернутое сравнение (облака плывут так же плавно, как утки). Более сложным для понимания учащихся является метонимический тип переноса, хотя практически они пользуются примерами очень часто (букет черемухи, созрела малина и т. д.). В переносе по смежности учащиеся усваивают связи: предмет и что (или кто) в нём (серебряное блюдо- вкусное блюдо), предмет и что на нём (высокая груша - спелая груша) и т. д. С трудом младшими школьниками усваивается общее в примерах, называющих работу и результат (учение в школе - учение пригодилось, заниматься вышивкой - красивая вышивка).

Таким образом, при работе с учащимися начальных классов необходимо использовать различные приемы обогащения, уточнения и активизации словаря учащихся, в том числе многозначной лексикой.

### **1.3 Анализ УМК в аспекте обогащения словаря младших школьников явлением полисемии**

На протяжении всего начального обучения систематически проводится лексическая (словарная) работа, направленная на выявление значения слов. Эта работа имеет практическую направленность и подкрепляется теоретическими знаниями по лексике. Ученики узнают, что слова могут иметь несколько значений, могут быть близкими или противоположными по значению. В это же время младшие школьники учатся различать разряды слов по значению предметности, признака или действия предмета в связи с формами словоизменения и грамматическими признаками частей речи. Также лексическая работа применяется и в словарно-орфографических упражнениях.

В настоящее время в начальной школе используются следующие учебные методические комплексы (УМК) по русскому языку: "Школа России", "Гармония", "Школа 2100", "Начальная школа XXI века",

"Перспектива", "Перспективная начальная школа", "Планета знаний", "Классическая начальная школа", УМК развивающей системы Л.В. Занкова, УМК развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Для анализа в рамках исследования мы выбрали систему учебников по русскому языку для начальных классов под редакцией авторов: В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК "Школа России"), Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина (УМК "Перспектива") и М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко (УМК "Гармония").

В рабочей программе по русскому языку УМК "Школа России" выделяются следующие цели изучения предмета «Русский язык» в начальной школе:

"- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека" [23, с. 4].

Здесь же указано, что "программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности"[23, с. 9].

В рабочей программе системы "Перспектива" отмечается: "система предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека)" [31, с. 3].

"Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и его значимые части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией" [31, с. 8].

В рабочей программе по русскому языку УМК "Гармония" отмечается, что обучающийся в области лексики научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения;

- спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

А также получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;

- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

Мы изучили учебники русского языка системы "Школа России" для того, чтобы установить характер работы над лексикой, а именно над многозначными словами, а также определить количество упражнений и заданий, направленных на изучение явления полисемии в начальной школе. (Таблица 1).

При изучении текстов учебников по русскому языку нами выявлено, что задания, связанные с изучением многозначности присутствуют на всем протяжении обучения русскому языку в начальной школе, каждый из семи учебников содержит определенную часть упражнений по обогащению словаря младших школьников многозначной лексикой. Остановимся более подробно на каждом из них, определив характер работы над полисемантичными словами.

В первом классе учащимся дается первоначальное общее представление об однозначных и многозначных словах, обозначается такое понятие: "Если слова имеют только одно значение, то они называются однозначными (например: пенал, грач, береза, карандаш). Если слова имеют несколько значений, то они называются многозначными (например: нос, кисть, звезда, язык)" [16, с. 27]. В этом же классе школьники встречаются с

переносным значением слова (теоретические сведения о прямом и переносном значении слов пока не дается), учатся работать с толковым словарем.

Таблица 1 - Упражнения, направленные на изучение многозначной лексики в учебниках русского языка (УМК "Школа России")

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Упр.	Стр.26(упр.16) Стр.27(упр.17) Стр.56(упр.10) Стр.79(упр.3)	Часть 1 Стр.47(упр.58) Стр.48(упр.59) Стр.48(упр.60) Стр.49(упр.61) Стр.49(упр.62) Стр.50(упр.63) Стр.51(упр.64) Стр.51(упр.65) Стр.72(упр.109) Стр.75(упр.3,4) Часть 2 Стр.72(упр.124) Стр.85(упр.7) Стр.120(упр.203)	Часть 1 Стр.8(упр.5) Стр.32(упр.51) Стр.40(упр.65) Стр.41(упр.66) Стр.42(упр.67) Стр.43(упр.70) Стр.69(упр.126) Стр.71(упр.2) Часть 2 Стр.9(упр. 10) Стр.96(упр.165) Стр.103(упр.176) Стр.112(упр.197) Стр.118(упр.209) Стр.130(упр.7)	Часть 1 Стр.13(упр.12) Стр.31(упр.40) Стр.36(упр.49) Стр.46(упр. 65) Стр.46(упр. 66) Стр.46(упр. 67) Стр.71(упр. 121) Стр.132(упр.252) Часть 2 Стр.50(упр. 3) Стр.128(упр.274)
Итого:	4	13	14	10

Во втором классе работа с многозначной лексикой ведется активнее. Здесь школьники продолжают учиться распознавать многозначные слова, объяснять их лексическое значение и определять его, используя толковый словарь. Учащимся дается определение прямого и переносного значения слова: "У многозначного слова может быть прямое и переносное значение. Слово "плывут" в первом предложении (плывут корабли) имеет значение "двигаться по воде". Это - прямое значение, оно прямо указывает на действие предмета. Во втором предложении (плывут облака) слово "плывут" имеет значение "плавно двигаться по небу". Это переносное значение. Движение облаков по небу напоминает плавное движение кораблей по воде" [17, с. 50]. Далее учащимся предложены задания, направленные на нахождение в тексте слов в прямом и переносном значении.

Учебники третьего класса не акцентируют свое внимание именно на работе с многозначной лексикой. В данных учебниках напоминает детям о существовании многозначных слов, периодически встречаются упражнения, направленные на изучение полисемии, но основная масса упражнений нацелена на поиск и разъяснение глаголов в переносном значении. Здесь же, в учебнике третьего класса, школьникам дается понятие "омонимы", что позволяет учителю ввести критерии, разграничивающие многозначные слова и омонимы.

В четвертом классе происходит углубление представлений о многозначных и однозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. Выполняя упражнения, учащиеся определяют значение слова по тексту, или уточняют в толковом словаре; продолжают учиться распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; учатся анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях, сравнивать эти значения, а также подбирать и составлять предложения, в которых слово употреблено в прямом и переносном значениях.

В качестве второго объекта анализа в данной работе нами изучены учебники русского языка УМК "Перспектива". Цель анализа та же: установить характер работы над многозначной лексикой и определить количество упражнений, направленных на изучение явления многозначности (Таблица 2).

В первом классе школьникам, обучающимся по системе "Перспектива", не дается теоретических сведений об однозначных и многозначных словах. Учащимся показано, что слова могут иметь несколько значений посредством заданий, направленных на сравнение разных предметов, названных одним словом. Также присутствуют задания, в которых необходимо объяснить значение многозначного слова в контексте.

Таблица 2 - Упражнения, направленные на изучение многозначной лексики в учебниках русского языка (УМК "Перспектива")

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Упр.	Стр.29(упр.56) Стр.30(упр.58) Стр.30(упр.59)	Часть 2 Стр.19(упр.24) Стр.19(упр.25) Стр.20(упр.26) Стр.20(упр.27) Стр.21(упр.28) Стр.21(упр.29) Стр.22(упр.30) Стр.23(упр.31) Стр.24(упр.32)	Часть 1 Стр.79(упр.127) Стр.80(упр.128) Стр.80(упр.129) Часть 2 Стр.54(упр.95)	Часть 1 Стр.81(упр.130) Стр.87(упр.141) Стр.88(упр.142) Стр.89(упр.146) Стр.90(упр.147) Стр.91(упр.148) Стр.92(упр.149) Стр.92(упр.150) Стр.92(упр.151) Стр.102(упр.173)
Итого:	3	9	4	10

В учебнике русского языка второго класса (вторая часть) дано определение многозначного слова: "Слова, у которых имеется два или более значений, называются многозначными" [26, с. 20]. Здесь же дано понятие "омонимы". Упражнения, предложенные авторами в данном учебнике направлены на:

- а) развитие умения составлять предложения с многозначным словом, правильно употребляя различные его значения;
- б) нахождение сходства между разными значениями одного слова;
- в) усвоение детьми того, что между значениями полисемантического слова обязательно присутствует что-то общее.

Учебники третьего класса содержат небольшое количество заданий, связанных с многозначной лексикой. В двух частях нами найдено четыре упражнения. Они направлены на определение многозначных слов, а также на нахождение связи между значениями многозначного слова.

В четвертом классе школьникам даются теоретические знания о различных словарях, в том числе и толковом. Также появляются задания, направленные на разграничение прямого и переносного значения слова. Упражнения в этот период нацелены на определение значения слова, поиск значений в толковом словаре, а также на распознавание многозначных слов.

Следующим объектом для изучения характера работы над многозначной лексикой нами выбраны учебники русского языка УМК "Гармония". Результаты анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Упражнения, направленные на изучение многозначной лексики в учебниках русского языка (УМК "Гармония")

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Упр.	Стр. 29(упр.39) Стр. 62(упр.93)	Часть 1 Стр.10(упр.12)	Часть 1 Стр.26(упр.67) Стр.55(упр.143) Стр.55(упр.145) Стр.121(упр.318)	Часть 2 Стр.95 (упр.554) Стр.96 (упр.555) Стр.96 (упр.557) Стр.99 (упр.569) Стр.106(упр.589) Стр.107(упр.590) Стр.108(упр.591) Стр.109(упр.594)
Итого:	2	1	4	8

Изучив учебники русского языка УМК "Гармония" мы заметили, что начиная с 1 класса школьники работают с многозначными словами, но само понятие вводится в 4 классе. Также в данной системе не затрагивается понятие "омонимы", что, на наш взгляд, затрудняет усвоение и понимание младшими школьниками темы многозначных слов, а тем более разграничения многозначности и омонимии.

В первом классе учащимся объясняется, что слово может иметь не одно значение. В данном учебнике упоминаются такие многозначные слова, как *язык* и *азбука*.

Во втором классе среди упражнений встречается лишь одно задание, показывающее, что слово может иметь несколько значений (*предмет*). В третьем классе представлено 4 упражнения с многозначными словами, включая упражнение с использованием фразеологизмов.

В данной системе учебников основная работа с многозначными словами начинается только с четвертого класса. На данном этапе учащимся сообщается: "Есть много слов в русском языке, которые имеют несколько значений. Их так и называют - многозначные. Но немало и таких слов, у

которых только одно значение" [55, с. 96]. Здесь же учащихся призывают обращаться к толковому словарю: "Чтобы не попадать в смешное положение, не пользуйся словами, значение которых ты не понимаешь. Приучай себя обращаться к толковому словарю" [55, с. 97]. В этот же период мы находим упоминание в учебнике о прямом и переносном значении слова: "Слово имеет прямое значение, если им просто назван предмет, признак или действие. Если же, желая ярче нарисовать картину, мы включаем в название еще и скрытое сравнение с чем-то, то используем слово в переносном значении" [55, с. 107]. Упражнения данного учебника содержат задания, направленные на работу со словарем, объяснение значений слов, нахождение слов в прямом и переносном значении.

По результатам анализа трёх УМК, нами была составлена сопоставительная таблица (таблица 4).

Таблица 4 - Количество упражнений, направленных на изучение многозначной лексики в разных УМК

Класс	"Школа России"	"Перспектива"	"Гармония"
1	4 упр.	3 упр.	2 упр.
2	13 упр.	9 упр.	1 упр.
3	14 упр.	4 упр.	4 упр.
4	10 упр.	10 упр.	8 упр.
Итого:	41 упр.	26 упр.	15 упр.

Также, сравнив учебники трёх образовательных систем, мы установили, что в УМК "Школа России" и УМК "Гармония" в конце каждого учебника наряду с другими, помещен небольшой толковый словарь. В учебниках системы "Перспектива" данный словарь отдельно не оформлен. Использование толкового словаря при работе на уроке русского языка делает её легкоуправляемой, а словарь помогает детям познать само слово, правильность его понимания, точность употребления слова в речи в разных значениях [47].

Проанализировав три действующие программы обучения по русскому языку в начальных школах, можно сделать вывод о том, что в учебниках под

редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК "Школа России") практически в два раза больше заданий, направленных на изучение детьми многозначной лексики, чем в учебниках Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (УМК "Перспектива"), а в учебниках М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко (УМК "Гармония") - меньше всего заданий, направленных на изучение многозначной лексики. Также нами установлено, что в учебниках УМК "Школа России" более обширно и углубленно изучается данная разновидность лексики, об этом можно судить по тому, что уже в первом классе дается само определение "многозначное слово", а во втором учащиеся узнают о прямом и переносном значении слова. Но, следует отметить, что в учебниках УМК "Перспектива" внимание школьников привлечено к тому, что значения многозначного слова обязательно должны иметь какое-либо сходство. И это может помочь младшим школьникам в усвоении такого проблемного вопроса, как разграничение явления полисемии и омонимии, так как существует недопонимание детьми разницы между данными явлениями языка. В учебниках УМК "Гармония" вообще не дается понятие "омонимы", да и само понятие "многозначное слово" трактуется учащимся лишь в четвертом классе, что существенно усложняет усвоение данного понятия детьми младшего школьного возраста.

Таким образом, можно сделать следующие выводы по первой главе:

- полисемия является распространенным и естественным явлением языка и большая часть общеупотребительных слов являются многозначными, которые при изучении младшими школьниками считаются наиболее сложными;

- работа над многозначной лексикой является одним из направлений словарной работы в начальной школе, основной задачей которой является задача обогащения словарного запаса учащихся;

- современные учебники по русскому языку (УМК "Школа России", УМК "Перспектива", УМК "Гармония") содержат в себе разное количество упражнений, направленных на изучение младшими школьниками явления

многозначности. Характер работы над данной темой в учебниках разных авторов имеет существенные различия.

## **2 Обогащение словарного запаса младших школьников в процессе изучения многозначных слов**

### **2.1 Актуальный уровень знаний младших школьников об явлении многозначности**

В соответствии с темой исследования нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Экспериментальной площадкой для проведения исследования послужила МБОУ "Новобирилюсская СОШ" с. Новобирилюссы, Бирилюсского района, Красноярского края. В исследовании принимали участие ученики 3 "Б" класса в количестве 21 человек. Исследование проводилось в 3 этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

Цель констатирующего эксперимента - выявить актуальный уровень знаний младших школьников по теме: "Многозначная лексика".

Для того, чтобы выявить, на каком уровне владения многозначными словами находятся учащиеся 3 «Б» класса, мы определили критерии отношения испытуемых к высокому, среднему и низкому уровням по четырем параметрам (Таблица 5).

Для выявления уровня знаний учащихся о многозначных словах был проведен констатирующий срез, который включал в себя серию заданий (Приложение 1).

Задания были направлены на:

- знание многозначных слов и их значений;
- точность использования многозначного слова;
- уточнение лексических значений многозначного слова;
- определение прямого и переносного значения слова.

Таблица 5 - Критерии и уровни освоения многозначных слов

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Знание многозначных слов и их значений	Знание более пяти многозначных слов из собственного словаря, а также всех значений предложенных многозначных слов оценивается в 12-11 баллов	Знание 3-5 собственных слов и значений двух предложенных многозначных слов оцениваются в 10-7 баллов	Минимальные знания многозначных слов и их значений оцениваются в 6-0 баллов
Уточнение лексических значений многозначного слова	Уточнение всех лексических значений многозначного слова оценивается в 3 балла	Уточнение 2 лексических значений многозначного слова оценивается в 2 балла	Минимальное количество уточнений лексических значений многозначного слова оценивается в 1-0 балл
Точность использования многозначного слова	Точное использование многозначных слов во всех предложениях оценивается в 5-4 баллов	Точное использование многозначного слова в 2-3 предложениях оценивается в 3-2 балла	Минимальное количество точно использованных многозначных слов в предложениях оценивается в 1-0 балл
Определение прямого и переносного значения слова	Правильное определение всех слов в прямом и переносном значении оценивается в 8 балла	Правильное определение 5-7 слов в прямом и переносном значении оценивается в 7-5 баллов	Знание более пяти многозначных слов из собственного словаря, а также всех значений предложенных многозначных слов оценивается в 12-11 баллов
Общий балл	28 - 26	22 - 16	12 - 0

При проведении исследования для учащихся были созданы одинаковые условия, влияющие на результаты тестирования:

- содержание тестового материала;
- сложность вопросов;
- время, отводимое на ответы.

Проанализировав работы учеников констатирующего среза(поименные результаты представлены в приложении 2), мы получили следующие результаты: у 7 младших школьников из 21 зафиксирован низкий уровень знаний по теме "Многозначные слова", остальные 14 учащихся проявили средний уровень знаний по данной теме, высокий уровень не выявлен ни у одного ученика (таблица 6).

Таблица 6 - Результаты констатирующего эксперимента

Уровень знаний	Кол-во учащихся	Процентное соотношение
низкий	7	33,3%
средний	14	66,7%
высокий	0	0%

Выполняя первое задание, трое учеников вместо многозначных слов привели примеры существительных во множественном числе, что может говорить о непонимании данными учениками понятия "многозначное слово". Следует отметить, что все эти ученики в целом проявили неудовлетворительный уровень знаний по теме. Трое школьников вообще не приступили к выполнению данного задания, то есть не привели в пример ни одного слова. Это может говорить о том, что у данных детей низкий уровень словарного запаса. Восемь обучающихся проявили смекалку и в свои примеры многозначных слов включили слова, данные нами в последующих заданиях. Еще семеро школьников привели в качестве примера 1-2 многозначных слова из собственного словарного запаса.

Во втором задании у учеников вызвало затруднение предложение "Собака без причины человека не кусает". Семь учеников попытались объяснить значение самого предложения, а не именно многозначного слова *кусать*. Пять учащихся данное слово в предложении даже не попытались объяснить, и семеро объяснили все три значения слова в контексте.

С третьим заданием успешно справились лишь двое учащихся, которые составили по два предложения с многозначными словами, используя их в разных значениях. Еще шестеро учеников составили два предложения с

одним многозначным словом. Пятеро школьников вообще не выполнили данное задание, остальные - придумали предложения только с одним из значений многозначного слова.

Четвертое задание хорошо выполнили двенадцать школьников, пятеро учеников не приступили к заданию, четверо учащихся выполнили задание с ошибками.

Полученные на констатирующем этапе эксперимента данные представлены на рисунке 1.

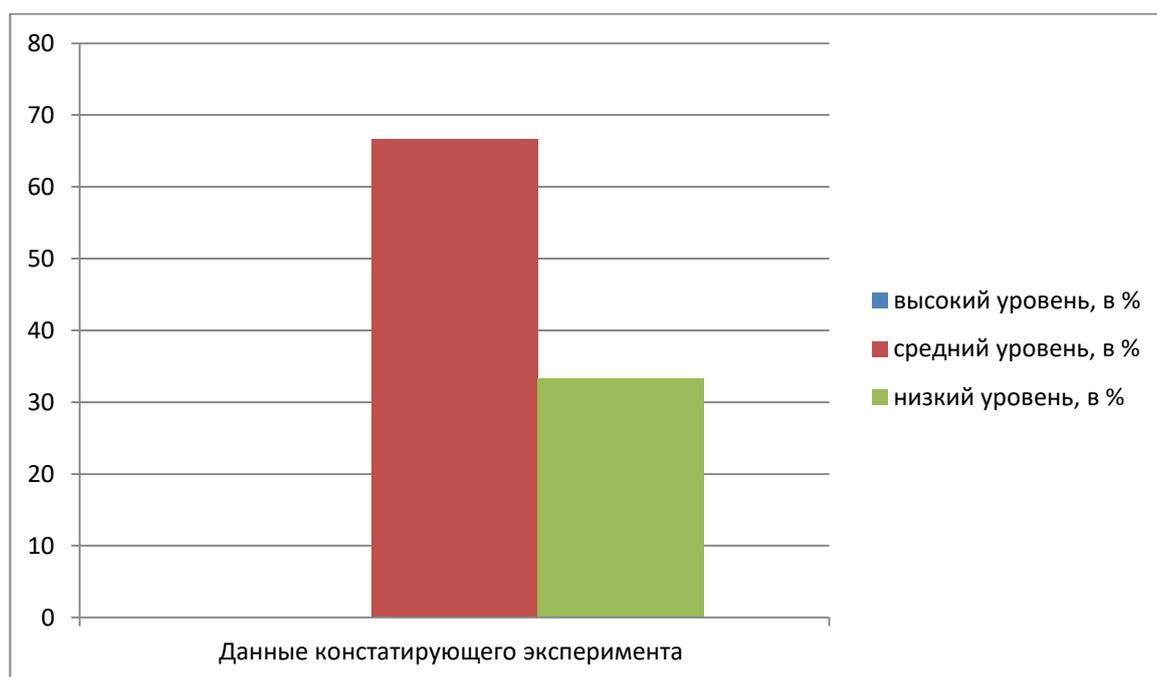


Рисунок 1 - Результаты констатирующего этапа эксперимента в % соотношении

Анализ и сравнение данных, представленных на рисунке выше, показал, что у учащихся 3 класса преобладает средний уровень знаний по теме "Многозначные слова" (66,7 %). Школьники с данным уровнем знаний могут назвать до 4-5 многозначных слов; могут объяснить значения слов в контексте; могут включать многозначные слова в предложения или словосочетания; могут определить, в прямом или переносном значении использовано слово. Низкий уровень знаний отмечается у 33,3% учеников. Эти дети не могут назвать примеры многозначных слов, определить значение по контексту, а также не имеют представления о прямом и переносном

значениях слов. Высокий уровень овладения многозначными словами никто из учеников не проявил ( 0%).

Итак, мы выделили критерии и показатели уровня знаний учащихся 3 класса по теме "Многозначные слова", подобрали задания диагностики к ним в рамках исследуемого возраста и провели диагностическое исследование.

В следующем параграфе представлено содержание опытно - экспериментальной работы с учащимися третьего класса, направленной на усвоение ими явления полисемии.

## **2.2 Комплекс упражнений, направленный на усвоение учащимися многозначных слов**

С целью формирования развития речи учащихся и обогащения их словарного запаса при изучении многозначной лексики нами проведен формирующий этап исследования. На этом этапе исследования за основу взяты учебники УМК "Школа России".

На данном этапе мы разработали конспекты уроков русского языка, включающие в себя комплекс упражнений, направленный на усвоение младшими школьниками многозначной лексики.

Задачами проведения данных уроков являются:

- 1) активизация имеющегося словарного запаса многозначных слов учащихся;
- 2) обогащение словаря учеников 3 класса ранее неизвестными многозначными словами, а также новыми значениями уже известных слов;
- 3) усвоение младшими школьниками явления многозначности.

Для эффективной работы по решению этих задач нами использованы следующие виды упражнений и заданий:

- 1) подбор многозначного слова;
- 2) определение значения многозначного слова по контексту;

3) составление словосочетаний и предложений с каждым значением многозначного слова;

4) разграничение прямого и переносного значения слов;

5) углубление понимания значений слов:

- подбор синонимов к переносному значению слова;

- подбор антонимов к каждому прямому и переносному значению данного слова;

б) выполнение тренировочных упражнений с применением "толкового словаря":

- нахождение многозначных слов;

- знакомство с толкованиями различных значений данных слов;

- проверка правильности толкования слова, данного самим учеником;

- умение отличать многозначное слово от омонима.

Далее представим конспекты уроков русского языка, связанных с изучением явления полисемии учениками третьего класса.

### **Урок 1.**

Тема: "Однозначные и многозначные слова".

Цель урока: сформировать умения распознавать однозначные и многозначные слова.

Задачи:

- вспомнить, какие слова называются однозначными, какие многозначными;

- создать условия для закрепления представлений детей о многозначных и однозначных словах;

- обеспечить усвоение учащимися умения различать однозначные и многозначные слова и правильно использовать их в речи;

- обогатить словарь младших школьников многозначной лексикой.

Ход урока:

Учитель начинает урок с загадки, отгадка которой - многозначное слово, для активизации работы учащихся по данной теме:

В сказке главный персонаж,

Положительный типаж.

Враг разбит и пир горой,

Побеждает зло? - (Герой).

Далее работа подводится к изучению толкового словаря учебника:

- В каком словаре мы можем посмотреть лексическое значение слова?

- Откройте толковый словарь учебника на стр. 152 и посмотрите значение слова *герой*.

- Сколько значений имеет это слово? Какие? Слово *герой* имеет два значения:

1. Человек, отличающийся своей храбростью, доблестью, и совершающий подвиги.

2. Главное действующее лицо литературного произведения.

- Давайте вспомним, как называются такие слова, которые имеют несколько значений? Такие слова называются многозначными.

- На этой же странице найдите слово *жимолость*. Что вы можете сказать о данном слове?

Жимолость - кустарниковое или вьющееся растение с душистыми цветками. Это слово имеет одно значение, значит оно однозначное.

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Сформулируйте тему урока. Тема урока - однозначные и многозначные слова.

Далее ученикам предложеноделиться на шесть групп и провести небольшое соревнование.

- Первое задание для каждой группы: кто вспомнит больше многозначных слов? Запишите их на листочках.

- Второе задание: Объясните значение слова. Найдите слово в толковом словаре учебника. Многозначное это слово или нет? Докажите правильность своего ответа. Составьте предложения, употребив различные

значения слова. Какие слова называются многозначными? Докажите правильность своего ответа. Подготовьте отчёт о работе по плану.

Слова для групп:

Группа № 1 «БАРАНКА»

Группа №2 «БЕЗДЕЛИЦА»

Группа № 3 «ГИМН»

Группа № 4 «ЗАРЯ»

Группа № 5 «ПЕЙЗАЖ»

Группа № 6 «ЧУДНЫЙ»

План отчёта группы:

1)Мы работали со словом (назвать слово).

2)Это слово имеет \_\_\_\_ значений. Перечислить.

3)Это слово многозначное, потому что \_\_\_\_\_.

Мы составили следующие предложения с данным словом \_\_\_\_\_.

Вывод: Многозначными называются слова \_\_\_\_\_.

С целью разминки предложена игра "Хлопаем и топаем". Педагог произносит разные высказывания, касающиеся темы. Если фраза верная, дети хлопают, если нет - топают.

В качестве рефлексии детям предложены следующие вопросы:

- Чему учились на уроке?
- Какие слова мы называем однозначными?
- Какие слова мы называем многозначными?
- Скажите, кто и как оценил свою работу на уроке?
- Что для тебя было легко (трудно)?
- Доволен ли ты своей работой?
- За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?

Далее, для закрепления знаний о том, что слова могут иметь как одно значение, так и несколько, предложено следующее задание (Рисунок 2).

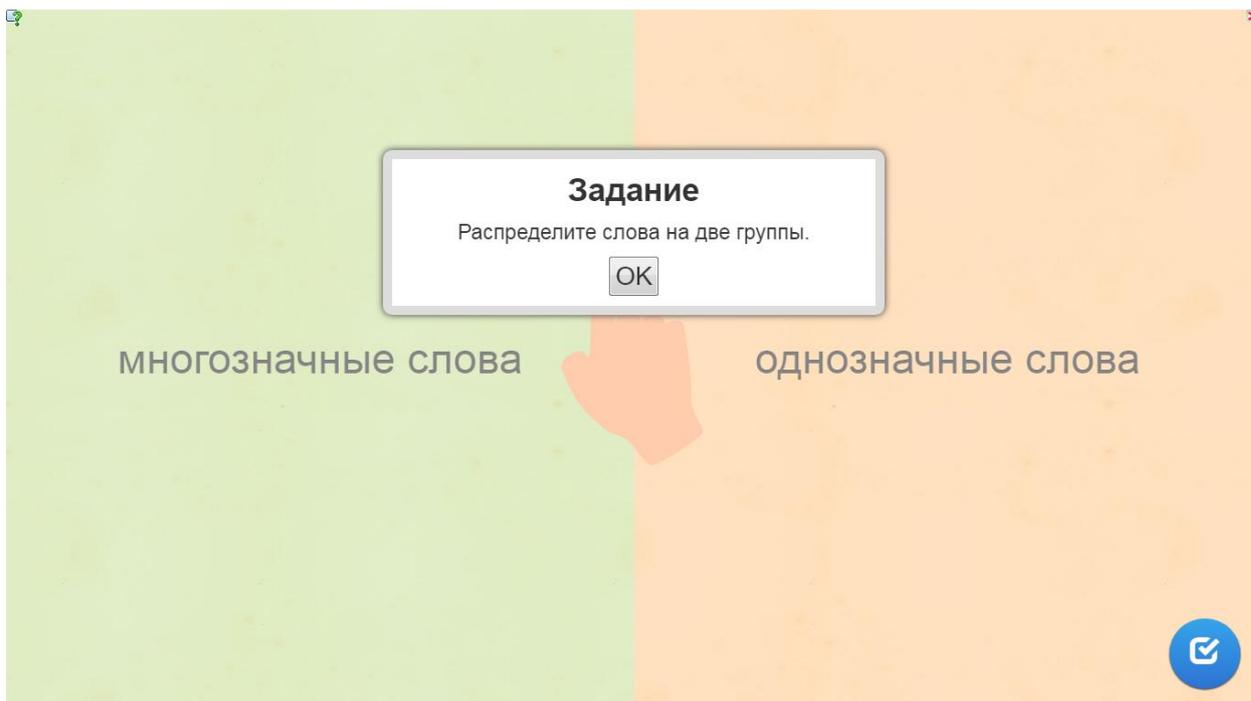


Рисунок 2 - Задание на распределение многозначных и однозначных слов

В данном задании учащимся предложены следующие слова: книга, ключ, фломастер, язык, корень, дорога, рис, золотой, играть, герб, фиолетовый.

В качестве домашнего задания детям было предложено найти и записать десять многозначных слов.

## **Урок 2.**

Тема: "Многозначные слова".

Цель урока: усвоить признаки многозначного слова.

Задачи:

- создать мотивацию для понимания понятия *многозначные слова*;
- сформировать умение определять признаки многозначных слов;
- способствовать развитию умения самостоятельно работать с толковым словарём;
- содействовать обогащению словарного запаса младших школьников.

Ход урока:

В начале урока детям предложено вспомнить то, чем занимались на прошлом уроке, вспомнить многозначные слова, использованные на занятие, а также проверить домашнее задание (назвать 10 многозначных слов).

-Посмотрите на доску. Что изображено на слайде (на слайде изображены лисички: гриб и лиса)?

- Каким, одним словом можно назвать эти предметы?

- Запишем это слово в тетрадь с красной строки с заглавной буквы.

- Сколько лексических значений имеет слово *лисичка*?

- Назовите первое.

- А второе?

- Давайте проверим наше предположение. Откроем толковый словарь, найдём слово *лисичка* по алфавиту и прочитаем, что записано в словарной статье этого слова.

- Подтвердилось наше предположение?

- В тетради под словом *Лисичка* под номером 1 запишите: Лисичка – животное. Под номером 2 запишите: Лисичка – съедобный гриб.

- Обратите внимание на разделительный твёрдый знак в слове съедобный.

- Ребята, какой общий признак объединил разные лексические значения в одном слове *лисичка*?

- Как вы думаете, можно слово *лисичка* считать многозначным и почему?

- Правильно, на предыдущем уроке мы вспомнили, что многозначное слово, это слово, которое имеет два и более значения. Но, необходимо знать еще один признак многозначного слова. Как вы думаете, какой?

- Обычно все значения многозначного слова связаны между собой по сходству.

- Запишите в тетради вывод и объединяющий признак, сходство для слова *лисичка*. Слово *лисичка* - многозначное слово, так как имеет два лексических значения и между предметами имеется сходство по цвету.

- Как вы думаете, какова цель нашего урока?

- Сможем мы определить многозначное слово без толкового словаря?

- Что же нужно нам сейчас сделать?

- Хочется познакомиться с другими многозначными словами и определить их сходство, общий признак?

- Найдите в толковом словаре слово *молния*. Прочитайте словарную статью этого слова.

- Сколько лексических значений имеет это слово?

- Прочитайте первое лексическое значение. Теперь второе лексическое значение. Третье.

Необходимо обратить внимание учеников на то, что значения многозначного слова отражаются в одной словарной статье.

- Какой общий признак, какое сходство этих предметов с природным явлением объединил их лексические значения под словом молния?

- Молодцы! В тетради запишите слово молния с красной строки с заглавной буквы.

- Как вы думаете, можно сказать, что слово молния многозначное и почему?

- Давайте ещё раз внимательно прочитаем определение, какие слова учёные называют многозначными. Многозначные слова- это слова имеющие два или более значений, которые между собой имеют что-то общее.

- Теперь все согласны, что слово молния многозначное слово?

- Запишите в тетради к слову молния – многозначное слово. И запишите в скобках сходство.

- Понравилось работать с многозначными словами?

Затем ученикам предложена работа в парах. Задание: найти в толковом словаре многозначное слово, определить количество лексических значений, обозначить общий признак и сделать вывод.

После подготовки учеников, прослушиваются их ответы.

Далее учащимся предложено интерактивное задание на нахождение общего признака между значениями многозначного слова (Рисунок 3).



Рисунок 3 - Задание на нахождение общего признака у значений многозначного слова

Для подведения итогов урока детям предложены вопросы:

- Что нового узнали на уроке?
- Чему научились?
- С какими многозначными словами мы познакомились сегодня на уроке?

### Урок 3.

Тема: "Многозначные слова и омонимы".

Цель урока: определить различия между многозначными словами и омонимами.

Задачи:

- сформировать умение различать многозначные слова и омонимы;
- сформировать умение определять признаки многозначных слов и омонимов;
- способствовать развитию умения самостоятельно работать с толковым словарём;

- содействовать обогащению словарного запаса младших школьников.

Ход урока:

В начале урока учащимся предложено вспомнить то, что они изучали на предыдущих уроках.

- Давайте вспомним, что такое многозначное слово? (Многозначное слово - это слово, имеющее два и более значения и имеющие сходство между значениями).

- Вспомните, на прошлом занятии я неоднократно обращала ваше внимание на то, что значения многозначного слова указываются в одной словарной статье.

- Сегодня мы вспомним еще одно явление языка, схожее с многозначными словами.

Детям для прослушивания зачитывается отрывок из рассказа Н.Сладкова «Овсянка».

Встретились два друга: Сашка и Матвей. Сашка сказал:

– А у меня дома овсянка!

– Подумаешь, – сказал Матвей, – у меня дома тоже овсянка.

– Люблю я овсянку! – добавил Сашка.

– И я люблю! – сказал Матвей. – Она желтая, красивая такая!

– И вкусная. Особенно с молоком.

– Как это – вкусная! Как это с молоком! – удивился Сашка.

– Да так. А еще хороша с маслом или сахарным песком.

– Да ты про что говоришь?! – всплеснул руками Сашка.

– Как это – про что? Про овсянку! – ответил Матвей.

– Про какую овсянку?

– Про обыкновенную овсянку. А ты про какую?

– И я про обыкновенную. Про ту, что в нашем саду жила и песни пела.

– Как каша песни пела?! – изумился Матвей.

– Какая каша? Не каша, а птица. Птица ов-сян-ка!

- Не слышал про такую, что ли? – рассердился Сашка и добавил: – Айда ко мне мою овсянку слушать.

– Айда! – согласился Матвей. – Потом ко мне – мою овсянку кушать!

И друзья побежали.

- Почему в разговоре двух друзей возникла путаница?

- Есть ли сходство между овсянкой кашей и птицей?

- Кто помнит, как называются такие слова?

- Правильно! Это слова - омонимы. Давайте вспомним, что же такое омонимы?

- Омонимы - это слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют совершенно разное лексическое значение.

- Теперь откроем словарь омонимов и посмотрим значение слова овсянка. Обратите внимание на то, как обозначены омонимы в словаре. Каждый омоним представлен отдельной словарной статьей, где дается толкование лексического значения слова. Справа от заглавного слова даются цифры, которые указывают на то, что это омонимы.

- Отгадаем загадки.

На полу она – о, ужас! –

Дамы молят им помочь,

А, включив компьютер, тут же

Подружиться с ней не прочь. (Мышь, компьютерная мышь)

В магазине мама купит,

Сварит бабушка компот,

Сто раз в день боксер отлупит,

Доктор в кулаке сожмет. (Груша фрукт, груша боксерская)

Кто с него снимает кожу,

Будет в три ручья реветь,

Без него стрела не сможет

До мишени долететь. (Лук, Лук стрелять)

- Есть ли что то общее между значениями данных слов?

- Какими словами являются данные отгадки?

- Сейчас мы подведем с вами небольшой итог: чем различаются многозначные слова и слова омонимы? Значения многозначных слов имеют что-то общее, значения слов-омонимов не имеют никакого сходства.

Далее детям предложена работа в парах: им необходимо растолковать значение слов с помощью словаря.

- Вам нужно найти данное вам слово в словаре, обозначить - слово является многозначным или омонимом. Доказать это. Составить с ними предложения, чтобы слова использовались в разных значениях. Слова для пар: азбука, клетка, мука, гранат, зубрить, расправить, малиновый, худой, кран, коса.

Слушаются ответы учеников. Делается вывод о том, что и многозначные слова и слова омонимы могут быть разными частями речи.

Для подведения итогов урока школьникам предложено интерактивное задание (Рисунок 4) и ряд вопросов, связанных с темой прошедшего урока.

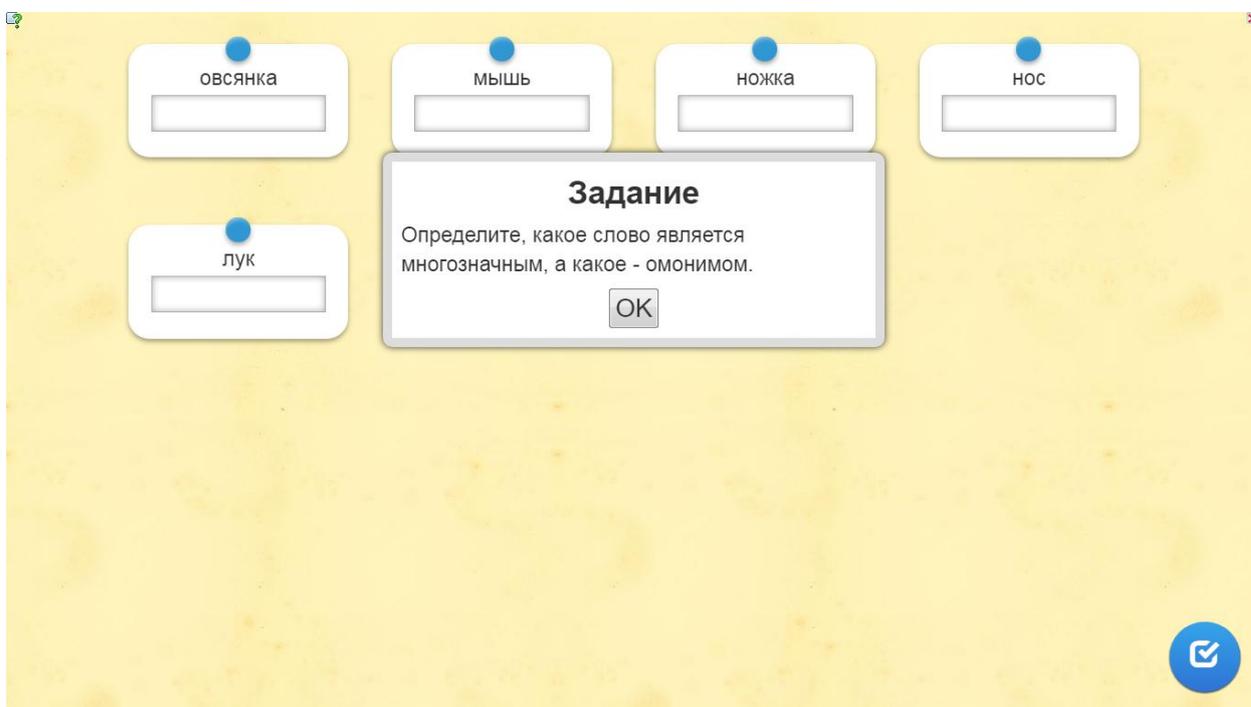


Рисунок 4 - Задание на разграничение многозначных слов и омонимов

- Ребята, давайте подведем итог нашего урока. Что нового и интересного вы узнали?

- Что такое омонимы? Чем многозначные слова отличаются от омонимов?

- Какие задания у вас вызвали наибольший интерес?

- Спасибо, я вас благодарю за хорошую работу на уроке.

#### **Урок 4.**

Тема урока: Прямое и переносное значение слова.

Цель урока: выявить знания детей о прямом и переносном значении слов.

Задачи:

- научить распознавать прямое и переносное значения слова;

- сформировать понятие прямого и переносного значения слова, умения определять лексическое значение слова.

- совершенствовать навыки умения работы со словарем;

- развивать речь;

- воспитывать интерес к изучению языка с целью пополнения словарного запаса.

Ход урока.

Мне не хватает теплоты,-

Она сказала дочке.

Дочь удивилась: - Мерзнешь ты

И в летние денечки?

-Ты не поймешь, еще мала,-

Вздыхнула мать устало.

А дочь кричит: -Я поняла! –

И тащит одеяло.

- Как вы думаете, почему дочка не поняла маму? О какой теплоте говорила мать дочери? (о сердечном, добром отношении; отрадном чувстве).

- А какое еще значение имеет слово теплота? Нагретое состояние чего-нибудь: в дом дали тепло – прямое значение слова.

- На этом уроке мы вспомним, что слова имеют прямое и переносное лексическое значение. Научимся различать в контексте прямое и переносное значение слов, поймём, выясним, зачем слова используются в переносном значении.

- Вспомним, что такое прямое значение слова? А переносное?

- Прямое значение слова прямо указывает на предмет, действие, явление. Переносное - переносит прямое значение слова на другой предмет.

- Почему же происходит перенос прямого значения в переносное?

Перенос значения происходит на основе сходства предметов по форме, по цвету, по характеру движения, на основе выполняемой предметом функции, на основе ассоциации по смежности.

- Прослушивание строк из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина.

Белка песенки поет  
Да орешки все грызет;  
А орешки не простые,  
Все скорлупки золотые,  
Ядра – чистый изумруд.

- Что значит слово «золотой»? «Золотые скорлупки», то есть скорлупки из золота. Слово «золотой» употребляется в прямом значении.

- Прослушивание отрывка из стихотворения поэта И.Никитина

Золотые нивы,  
Гладь и блеск озер,  
Светлые заливы,  
Без конца простор.

- Что значит «золотые нивы»? Похожие на цвет золота. Здесь у слова на основе сходства по цвету появилось переносное значение. Таким образом слово «золотой» может иметь и прямое, и переносное значение.

На доске записаны словосочетания: железные гвозди, железное здоровье.

В словосочетании *железные гвозди* прилагательное обозначает «сделанный из железа», а в словосочетании железное здоровье это прилагательное обозначает «крепкий, сильный». Почему одно и то же слово железный употребляется в этих как будто бы далеких друг от друга значениях? Вещи из железа прочные, крепкие. Здоровье может быть очень крепким, как железо. Поэтому и стали крепкое здоровье называть железным. Так у слова железный, наряду с прямым значением появилось переносное значение.

Также объясним значение следующих словосочетаний: *золотое кольцо, золотое слово*.

Вопрос к классу: в каких словосочетаниях слово *золотой* употребляется в прямом, а в каких в переносном значении? (Золотое кольцо в прямом значении, т.е. сделанный из золота, очень ценного металла: Признак назван прямо. Во втором словосочетании «золотое» обозначает «очень хорошее, ценное как золото» В этом случае наименование признака одного предмета перенесено на признак другого предмета. Общее у слова и золота не материал, а ценность. У слова золотой появилось новое лексическое значение на основе переноса. Такое значение называется переносным).

Зачитываются словосочетания: *злой мороз, злой волк, чёрные краски, черные мысли, бежит девочка, бежит время, хвост лисы, хвост звезды, ударил мороз, ударил палкой, каменное здание, каменное сердце*. К каждому словосочетанию детям устно предложено подобрать синонимы и антонимы.

Затем предложено следующее интерактивное задание (Рисунок 5).

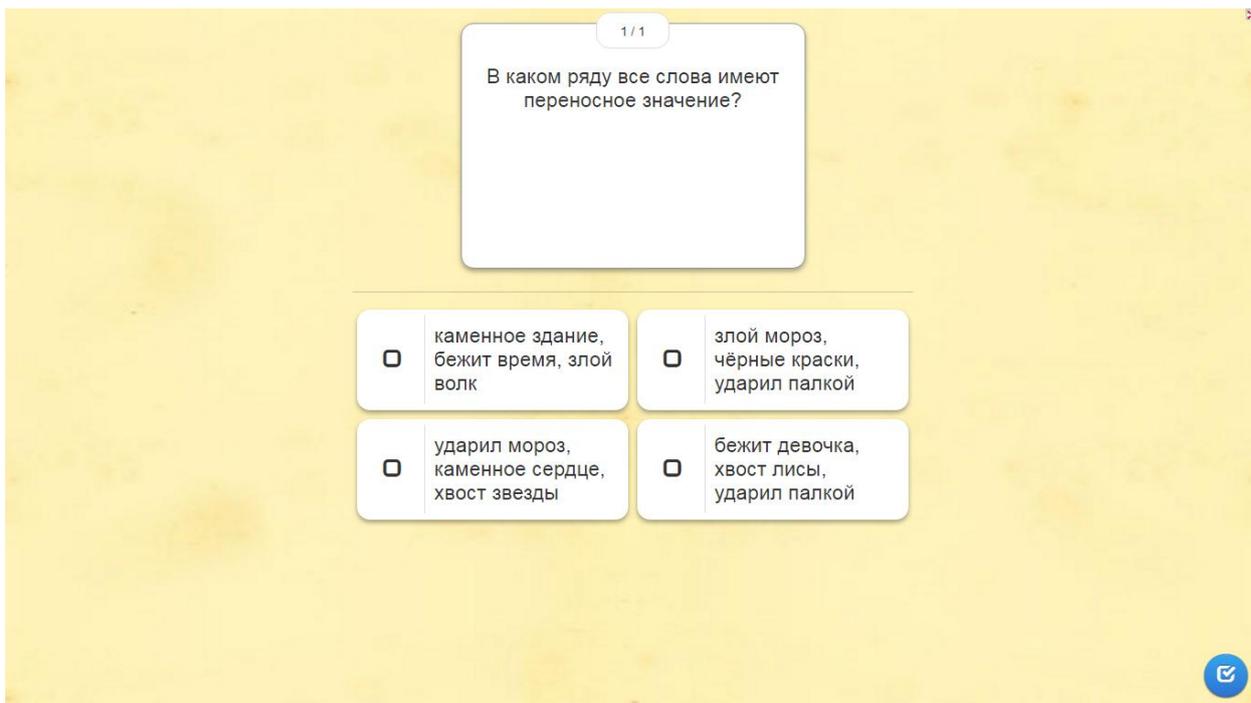


Рисунок 5 - Упражнение, направленное на понимание прямого и переносного значения слова

Подводится итог урока:

- Переносное значение делает нашу речь образной, яркой, поэтому его очень любят использовать писатели и поэты в своих произведениях. Выпишите из учебника «Литературы» 4 примера с использованием переносного значения слова.

-Что такое прямое значение слова?

-Что такое переносное значение слова?

-Где чаще всего мы можем наблюдать использование слов с переносным значением?

-Для чего?

## Урок 5.

Тема: "Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов".

Цель урока: закрепить знания детей о прямом и переносном значении слов.

Задачи:

- закрепить умение распознавать прямое и переносное значения слова;

- сформировать умения определять лексическое значение слова;
- совершенствовать навыки умения работы со словарем;
- содействовать обогащению словарного запаса младших школьников.

Ход урока:

- Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с многозначными словами, с прямым и переносным значением слов и их ролью в нашем языке.
- Вспомните, что такое лексическое значение слова?
- То, что слова обозначают.
- А теперь, решим кроссворд (Рисунок 6). Вам необходимо отгадать слова по их лексическому значению.

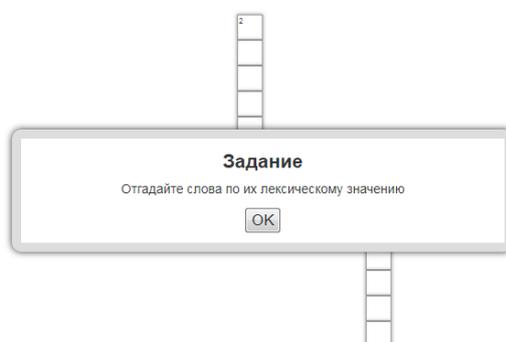


Рисунок 6 - Кроссворд "Лексическое значение слов".

В кроссворде даны следующие задания:

- 1) Плод некоторых деревьев или кустарников со съедобным ядром в твёрдой оболочке. (*орех*)
- 2) Одна из четырёх стран света и направление, противоположное западу. (*восток*)
- 3) Хлебный злак, а также зёрна его, из которых готовят белую муку. (*пшеница*)
- 4) Тетрадь в переплете для рисунков. (*альбом*)

5) Плод яблони. (*яблоко*)

Продолжение работы.

- Ребята, я буду называть слова, а вы будете говорить однозначное оно или многозначное.

Гребень, октябрь, хлеб, серёжки, бинокль, молния, капитан, идти.

Учащиеся рассуждают о значениях слов, тут же проверяют вместе с учителем правильность своего ответа по толковому словарю.

Продолжаем работу:

Проходила наша Таня

С малышами вычитанье.

- Вычитанье как понять?

- Надо что-нибудь отнять.

- У Аришки – орешки,

У Маришки – матрешку,

У Андрюшки – новый мяч.

Во дворе и вой и плач.

Получился ответ:

Игрушки есть – подружек нет.

Какое многозначное слово встретилось нам в стихотворении? Какие у него значения?

На доске словосочетания:

Ударил молотком – ударил мороз;

Время летит – самолёт летит;

Холодный ветер – холодная встреча;

Железный гвоздь – железная дисциплина;

Синее море – море цветов;

Свежая рыба – свежий ветер.

- Какие из многозначных слов употреблены в прямом значении?  
(Ударил молотком, самолёт летит, холодный ветер, железный гвоздь, синее море, свежая рыба).

- Какие из многозначных слов употреблены в переносном значении?  
(Ударил мороз, холодная встреча, железная дисциплина, море цветов, свежий ветер).

- Объясните их значение.

- Спишите сочетания слов, в которых многозначные слова употреблены в переносном значении слова.

- Составьте предложение с любым из записанных сочетаний слов.

На доске запись:

Золотой (кольцо, волосы, руки, колосья);

Железный (здоровье, гвоздь, нервы);

Рассыпались (зёрна, конфеты, лучи, звёзды);

Зажечь (свеча, костёр, ребята).

Из слов, данных в скобках, выберите те, в сочетании с которыми слова за скобками приобретут переносное значение. Запишите полученные словосочетания.

Выполняется совместная проверка выполненного задания.

- Объясните значение прилагательных (устно): *стальная воля, железные мускулы, золотое сердце, серебряный голос.*

- Давайте подведем итог урока:

- Какие слова называются многозначными?

- В каких значениях могут употребляться слова?

- С какими многозначными словами мы познакомились сегодня на уроке?

## **Урок 6.**

Тема урока: "Обобщение знаний о многозначных словах".

Цель урока: закрепить знания учащихся о многозначных словах, омонимах, прямом и переносном значении слова.

Задачи:

- сформировать умения определять лексическое значение слова;
- сформировать умение подбора синонимов к разным значениям многозначного слова;
- содействовать обогащению словарного запаса младших школьников.

Ход урока:

- Прочитайте стихотворение В. Остена «Дорога» и вспомните, что такое лексическое значение слова. О каких значениях слова «дорога» идет речь?

Дорога

Подумайте только, как много

Значений у слова «дорога».

Дорогой зовут автостраду,

И тропку, бегущую рядом.

И шлях, что лежит на равнине,

И путь каравана в пустыне.

И шаг альпиниста на круче

К вершине, упрятанной в тучах,

И след корабля над волнами,

И синие выси над нами.

А скоро пополнится новым

Значеньем привычное слово.

Представьте: готова ракета

К прыжку на другую планету.

Прощаясь с ее экипажем,

Стоящим у звезд на пороге,

Мы просто и буднично скажем:

-До встречи! Счастливой дороги!

Подумайте только, как много

Значений у слова «дорога».

- Сделайте на отдельном листе рисунок, на котором бы были бы все значения слова «дорога». Что общего между всеми этими значениями?

Учащимся предложено ответить на несколько вопросов (Рисунок 7).

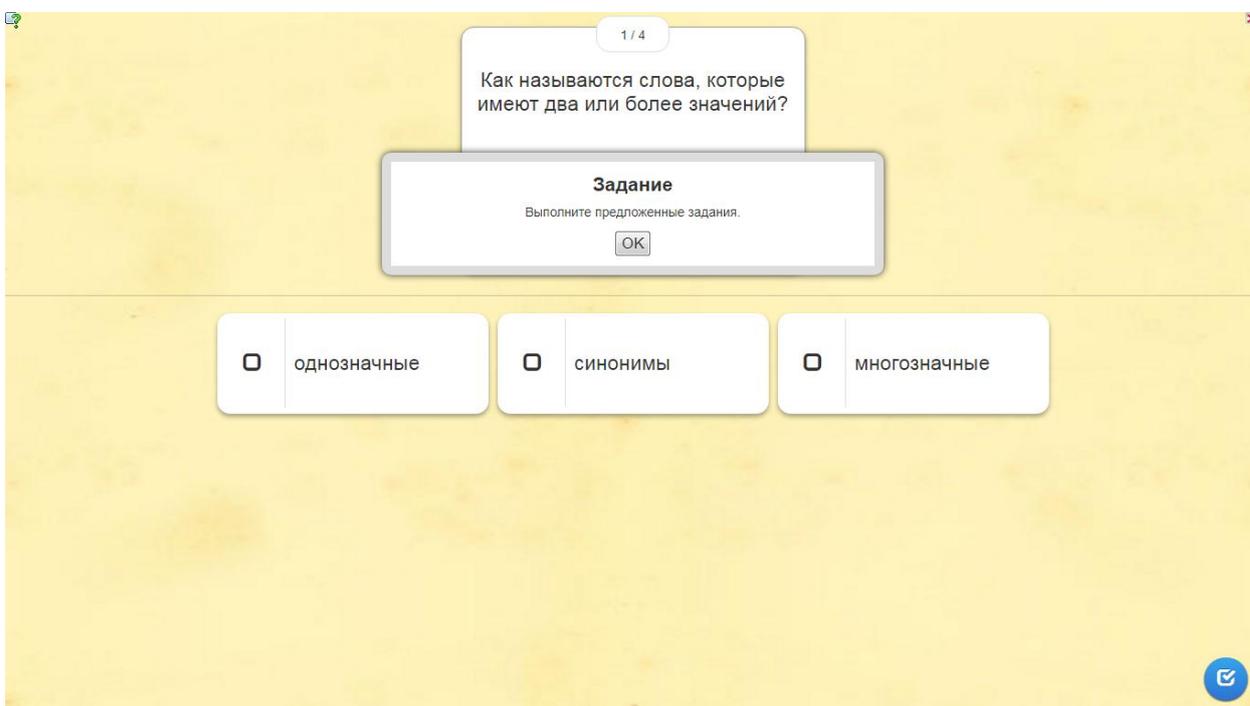


Рисунок 7 - Обобщающие задания по теме "Многозначные слова"

Продолжается работа по теме. На доске запись:

Завели собаку, т.е. \_\_\_\_\_

Завели хозяйство, т.е. \_\_\_\_\_

Завели песню, т.е. \_\_\_\_\_

Завели разговор, т.е. \_\_\_\_\_

Завели мотор, т.е. \_\_\_\_\_

Завели в тупик, т.е. \_\_\_\_\_

Школьникам предложено записать в тетрадь синонимы слова "завели" для каждого из записанных на доске случаев. Ученики записывают ответы, затем, совместно с учителем проверяют.

Работа по группам.

Задание для первой группы:

Докажите, что приведенные ниже слова являются многозначными. Для этого составьте предложения или словосочетания, употребив слова в разных значениях.

Крутой \_\_\_\_\_

Глубокий \_\_\_\_\_

Стол \_\_\_\_\_

Кухня \_\_\_\_\_

Глухой \_\_\_\_\_

Задание для второй группы:

Подберите однокоренные слова к словам-омонимам. Составьте предложения с данными словами.

Точка – знак препинания \_\_\_\_\_

Точка – точка коньков \_\_\_\_\_

Клубы – клубы дыма \_\_\_\_\_

Клубы – сельские клубы \_\_\_\_\_

Мир – Вселенная \_\_\_\_\_

Мир – спокойствие \_\_\_\_\_

Задание для третьей группы:

Разделите в два столбика словосочетания с прямым и переносным значением слов. Составьте предложения с некоторыми из них.

Глухой старик, глухой переулочок, глухой согласный, глухой голос; вскипела вода, вскипел самовар, вскипело море, вскипело сердце; самолет снизился, температура снизилась, успеваемость снизилась.

Проверка выполнения заданий – выступление групп.

Подведение итогов урока:

– Что понравилось вам сегодня на уроке, что запомнилось?

– Что можно сказать об однозначных и многозначных словах?

- Какие многозначные слова вы запомнили за период нашей работы?

Для проведения вышеуказанных уроков нами разработано интерактивное приложение с заданиями по теме "Многозначная лексика",

которые использовались на каждом занятии (Рисунок 8).



Рисунок 8 - Приложение с заданиями по теме "Многозначные слова"

### 2.3 Анализ результатов проведения формирующего этапа эксперимента

Для оценки эффективности формирующего этапа эксперимента нами проведен контрольный этап эксперимента. Цель контрольного этапа эксперимента - выявить уровень усвоения школьниками явления полисемии после проведения формирующего эксперимента, провести анализ полученных результатов.

Для выявления уровня овладения многозначными словами учащихся 3 «Б» класса на данном этапе, нами также определены критерии отношения испытуемых к высокому, среднему и низкому уровням по нескольким параметрам (Таблица 7).

На данном этапе с учащимися третьего класса был проведен контрольный срез, включающий в себя серию заданий (приложение В).

Таблица 7 - Критерии и уровни освоения многозначных слов контрольного этапа эксперимента

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Знание многозначных слов и их значений	Знание более пяти многозначных слов, а также всех значений предложенных многозначных слов оценивается в 11-9 баллов	Знание 3-5 собственных слов и значений двух предложенных многозначных слов оцениваются в 9-7 баллов	Минимальные знания многозначных слов и их значений оцениваются в 6-0 баллов
Уточнение лексических значений многозначного слова	Уточнение всех лексических значений многозначного слова и омонима, а также их правильное разграничение оценивается в 6 баллов	Уточнение 3-4 лексических значений многозначного слова и омонима, а также правильное их разграничение оценивается в 5 - 3 балла	Минимальное количество уточнений лексических значений многозначного слова и омонима оценивается в 2-0 балла
Точность использования многозначного слова	Точное использование многозначных слов в 3-4 предложениях оценивается в 3 балла	Точное использование многозначного слова в 2 предложениях оценивается в 2 балла	Минимальное количество точно использованных многозначных слов оценивается в 1-0 балл
Определение прямого и переносного значения слова	Правильное определение всех слов в прямом и переносном значениях оценивается в 8 балла	Правильное определение 5-7 слов в прямом и переносном значениях оценивается в 7-5 баллов	Правильное определение минимального количества слов оценивается в 4-0 балла
Общий балл	28 - 26	22 - 16	12 - 0

Задания контрольного этапа были также направлены на:

- знание многозначных слов и их значений;
- точность использования многозначного слова;
- уточнение лексических значений многозначного слова;
- определение прямого и переносного значения слова.

Проанализировав работы учащихся контрольного среза нами получены следующие результаты: четверо учащихся проявили низкий уровень знаний по теме "Многозначные слова", тринадцать школьников - средний уровень и четверо обучающихся проявили высокий уровень знаний по данной теме. Результаты представлены в таблице 8 (поименные результаты представлены в приложении Г).

Таблица 8 - Результаты контрольного эксперимента

Уровень знаний	Кол-во учащихся	Процентное соотношение
низкий	4	19%
средний	13	62%
высокий	4	19%

С первым заданием на данном этапе эксперимента успешно справилось 10 учащихся (привели в примеры более пяти многозначных слов), еще 3 ученика привели 4-5 многозначных слов, а остальные школьники ( 8 человек) - вспомнили всего до трёх слов. Таким образом, можно сказать о том, что уровень и разнообразие лексических единиц значительно расширились. Учащиеся называли такие слова, как звезда, ножка, коллектив, шляпка и др.

Второе задание предполагало определение значения слова по контексту, а также определение того, какое из слов является многозначным, а какое - омонимом. Полностью с данным заданием справилось три ученика (они определили значение всех слов по контексту и разграничили их на многозначные и слова - омонимы), восемь человек - правильно определили значение слов, но не приступили ко второй части задания, остальные (десять учащихся) определили значение, но не во всех случаях правильно. Результаты выполнения данного задания могут говорить о том, что дети плохо освоили различия между многозначными словами и омонимами.

Выполняя третье задание, которое предполагало составление предложений с любым многозначным словом, восемь учащихся составили по 2-3 предложения с разным значением слова, еще пять школьников составили словосочетания, либо не совсем удачно подобрали контекст. Все остальные

либо составили предложение всего с одним значением (3 человека), либо вообще не выполнили данное задание (5 человек).

Самым успешным заданием, выполненным большей частью учащихся, стало задание 4. Данное задание предполагало нахождение слов в переносном значении. Это задание не выполнил всего один ученик, выполнили с ошибкой - четыре учащихся, и правильно данное задание выполнило 16 школьников. По результатам проверки 4 задания можно сказать, что ученики третьего класса в целом усвоили тему " Прямое и переносное значение слов".

Сопоставив результаты выполнения заданий констатирующего и контрольного этапа эксперимента, нами составлена сравнительная таблица (таблица 9).

Таблица 9 - Сравнительная таблица констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Уровни освоенности	Этапы эксперимента	
	констатирующий	контрольный
высокий	0 учеников (0%)	4 ученика (19 %)
средний	14 учеников (66,7%)	13 учеников (62 %)
низкий	7 учеников (33,3%)	4 ученика (19 %)

Как показывают данные, представленные в таблице 9, уровень освоения младшими школьниками темы "Многозначные слова" повысился. Полученные результаты отражены на диаграмме (Рисунок 9). Исходя из этого можно сделать вывод о результативности работы предложенного нами комплекса упражнений, направленного на усвоения учащимися многозначных слов.

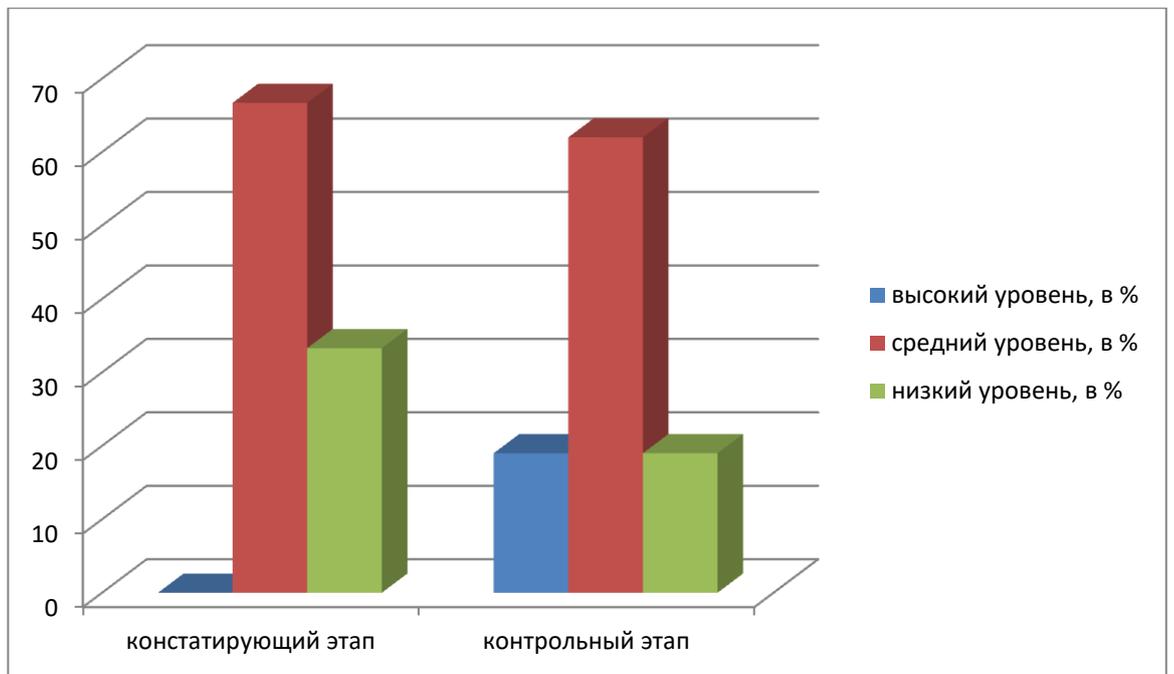


Рисунок 1 - Соотношение уровня знаний учащихся по теме "многозначные слова" на начало и завершение опытно-экспериментальной работы

Количество учеников, у которых отмечается низкий уровень освоения темы "Многозначные слова" сократилось на 14,3 %. На констатирующем этапе таких школьников было 7 (33,3 %), на контрольном этапе стало 4 (19 %). Показатель высокого уровня освоения данной темы увеличился. Таких школьников было 0 (0 %), стало 4 (19 %). Количество учащихся с показателями среднего уровня освоения темы немного уменьшилось (на 4,7 %). На констатирующем этапе таких учеников было 14 (66,7%), на контрольном стало 13 (62%).

Таким образом, у учащихся повысился уровень освоения следующих лексических умений:

- определение значений многозначных слов, использование их в речи;
- нахождение в тексте слов, используемых в переносном значении;
- выбор многозначных слов для более точного использования их в собственной речи.

Исходя из этого, можно сделать вывод об эффективности использования комплекса упражнений, направленного на обогащение словаря младших школьников многозначными словами.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

- наблюдение за таким явлением языка, как многозначность слов, способствует обогащению и активизации словаря младших школьников;
- усвоение многозначных слов должно производиться на основе установления связи между новым и уже известным значением данных слов;
- при изучении значений многозначного слова необходимо учить детей выделять его общие и различительные признаки;
- наиболее продуктивными приемами изучения многозначной лексики в начальной школе являются: определение значения многозначного слова по контексту; составление словосочетаний и предложений с каждым значением многозначного слова; разграничение прямого и переносного значения слов; выполнение тренировочных упражнений с применением "толкового словаря".

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полисемия может являться источником обогащения словарного запаса младших школьников, поэтому роль изучения данного явления в начальных классах трудно переоценить. Понимание нескольких значений многозначных слов и умение правильно употреблять их в разных значениях несомненно обогащает словарь школьников, расширяя его как количественно, так и качественно. Систематически и планомерно организованная работа по усвоению детьми многозначных слов способствуют совершенствованию лексической подготовки учащихся начальной школы, повышению уровня их речевого развития.

Целью данной работы было теоретически обосновать, разработать и проверить на практике комплекс упражнений по русскому языку, направленный на обогащение словаря младших школьников посредством полисемии.

Исходя из цели сформулированы следующие задачи: изучить литературу по данной теме, провести анализ учебников по русскому языку разных образовательных систем в аспекте работы над многозначными словами, выявить основные методические приемы по работе с многозначными словами в начальной школе, провести диагностику с целью выявления уровня понимания явления полисемии младшими школьниками, разработать конспекты уроков по изучению многозначности, проверить эффективность разработанной системы упражнений.

При решении данных задач нами выявлено, что явление полисемии - распространенное явление языка и изучение данного явления довольно трудно дается детям младшего школьного возраста. Для эффективной работы с многозначной лексикой в начальной школе необходимо использовать различные приемы, направленные на обогащение, уточнение и активизацию словаря учащихся. Проанализировав несколько действующих программ по русскому языку (УМК "Школа России", УМК "Перспектива", УМК

"Гармония"), мы пришли к такому выводу: характер работы над данной темой в учебниках разных авторов имеет существенные различия.

На основании проведенного нами исследования выявлено, что наиболее эффективными приёмами изучения многозначной лексики в начальной школе являются: определение значения многозначного слова по контексту; составление словосочетаний и предложений с каждым значением многозначного слова; разграничение прямого и переносного значения слов; выполнение тренировочных упражнений с применением "толкового словаря". Данный вывод сделан нами на основании сравнения результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Количество учеников, у которых отмечается низкий уровень освоенности темы "Многозначные слова" сократилось на 14,3 %. На констатирующем этапе таких школьников было 7 (33,3 %), на контрольном этапе стало 4 (19 %). Показатель высокого уровня освоения данной темы увеличился. Таких школьников было 0 (0 %), стало 4 (19 %). Количество учащихся с показателями среднего уровня освоенности темы немного уменьшилось (на 4,7 %). На констатирующем этапе таких учеников было 14 (66,7%), на контрольном стало 13 (62%).

Таким образом, задачи работы выполнены в полном объеме, цель достигнута: разработаны конспекты уроков русского языка, включающие в себя комплекс упражнений, направленных на усвоение явления полисемии младшими школьниками, обогащение их словарного запаса многозначной лексикой. Гипотеза исследования подтверждена: работа по формированию словарного запаса младших школьников действительно более успешна, при использовании на уроках русского языка комплекс упражнений с многозначными словами. Материалы исследования могут найти применение в практике обучения русскому языку в начальной школе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, Р. Н. Уточнение, обогащение и активизация словаря младших школьников / Р. Н. Александрова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2013. - № 12-2. - С. 151-153.
2. Архипова, Е.А. Ошибки в толковании значений слов и пути их устранения / Е. А. Архипова // Начальная школа. - 2006. - № 7. - С. 34-37.
3. Барабаш, О. В. Подходы к пониманию явления полисемии / О. В. Барабаш // Вестник Пензенского государственного университета. - 2015. - №1(9). - С.88-92.
4. Баранов М. Т. Обогащение словарного запаса учащихся / М. Т. Баранов // Методика преподавания русского языка. – М. : Просвещение, 1990. – 365 с.
5. Большой энциклопедический словарь. Языкознание / Н. Д. Арутюнова, В. А. Виноградов, В. Г. Гак и др.; под общ. ред. В. Н. Ярцевой. – М. : Большая российская энциклопедия, 2000. – 688 с.
6. Галеева, Т. И. Явление полисемии как феномен лингвистики / Т. И. Галеева, С .Х. Казиахмедова, Е. А. Янова // Вестник Удмуртского университета. Серия «История и филология». - 2017. - Т. 27, вып. 5. - С. 784-794.
7. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. - Москва: АПН РСФСР, 1961. - 470 с.
8. Го, Л. Соотношения между полисемией и омонимией и проблема их разграничения / Лицзюнь Го // Язык. Словесность. Культура. - 2014. - №3. - С.103-126.
9. Деброва, К. А. Развитие логического мышления младших школьников средствами лексической работы в начальном курсе русского языка / К. А. Деброва // NOVAUM. RU/ - 2018/ - № 14. - С. 262-267.

10. Жусупбекова, Г. Г. К вопросу об основных видах речевой деятельности учащихся / Г. Г. Жусупбекова // Актуальные научные исследования в современном мире. - 2017. - №12-3(32). - С. 89-93.

11. Зерединова, А. Н. Сущность понятия "словарный запас" / А. Н. Зерединова, А. М. Яева // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. - 2018. - №1-2 (13). - С. 10-12.

12. Зимняя, И. А. Лингвопсихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. - Москва: Московский психолого-социальный институт, 2001. - 432 с.

13. Иванова, Г. А. Многозначность и омонимия в лингвистической терминологии / Г. А. Иванова, Н. С. Пчелина // Общество. Наука. Инновации (НПК - 2017) сборник статей. - 2017. - С. 3207-3217.

14. Калинин, А. В. Лексика русского языка: учеб. пособие / А. В. Калинин. - Москва: ФЛИНТА. - 2013. - 2-е изд. - 320с.

15. Канакина, В. П. Возможности обогащения словаря младших школьников средствами учебника "Русский язык" / В. П. Канакина // Начальная школа. - 2017. - №11. - С. 21-26.

16. Канакина, В. П. Русский язык 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. - 143 с.

17. Канакина, В. П. Русский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2017. - 143 с.

18. Канакина, В. П. Русский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2017. - 143 с.

19. Канакина, В. П. Русский язык 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2013. - 159 с.

20. Канакина, В. П. Русский язык 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2013. - 159 с.

21. Канакина, В. П. Русский язык 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2013. - 160 с.

22. Канакина, В. П. Русский язык 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2013. - 160 с.

23. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др. — Москва: Просвещение, 2014. — 340 с.

24. Климанова, Л. Ф. Русский язык 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – Москва: Просвещение, 2011. - 128 с.

25. Климанова, Л. Ф. Русский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2012. - 143 с.

26. Климанова, Л. Ф. Русский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 2 / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2012. - 143 с.

27. Климанова, Л. Ф. Русский язык 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. - 159 с.

28. Климанова, Л. Ф. Русский язык 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 2 / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. - 143 с.

29. Климанова, Л. Ф. Русский язык 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. - 127 с.
30. Климанова, Л. Ф. Русский язык 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 2 / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. - 143 с.
31. Климанова, Л. Ф. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. -2-е изд. - Москва: Просвещение, 2015. — 149 с.
32. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - Москва: Академия, 2014. - 464 с.
33. Майорова, Т. С. Формирование у младших школьников умений воспринимать и использовать в речи явление полисемии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Майорова Татьяна Сергеевна. - Рязань. - 22 с.
34. Мальсагова, З. З. Полисемия и ее стилистические функции в поэме А.С. Пушкина "Руслан и Людмила" / З.З. Мальсагова // *Lingua – universum*. - 2016. - № 2. - С. 10-13.
35. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для академического бакалавриата; ред. Т. И. Зиновьевой. - Москва: Юрайт. - 2017. - 467 с.
36. Немченко, В. Н. Введение в языкознание. Учебник для вузов / В. Н. Немченко. - Москва: Дрофа, 2008. - 703 с.
37. Ногаева, С. Е. Особенности обогащения словарного запаса младших школьников в условиях новых образовательных стандартов / С. Е. Ногаева // *Балтийский гуманитарный журнал*. - 2019. - № 1 (26). - С. 115-118.
38. Плотникова, С. В. Осознание младшими школьниками лексической многозначности: возможности учебников русского языка / С. В. Плотникова,

Е. В. Малышева // Филологическое образование в период детства. - 2019. - № 26. - С. 130-139.

39. Приходько, В. С. Развитие речи учащихся начальных классов при изучении омонимов и многозначных слов / В. С. Приходько // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - № 6-3. - С. 100-102.

40. Рамзаева, Т. Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах / Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов. - Москва: Просвещение, 1999. - 431 с.

41. Ревенко, Е. Н. Обогащение словаря младших школьников на основе изучения многозначных слов / Е. Н. Ревенко, Н. В. Кулакова // Язык и социальная динамика. - 2012. - № 12-2. - С. 91-94.

42. Резинкин, А. Ю. Дефиниционные подходы и основные направления в изучении метонимии / А. Ю. Резинкин // Язык: мультидисциплинарность научного знания: научный альманах. под ред. О.В. Труновой. - 2010. - 156-160 с.

43. Рождественский, Н. С. Методика начального обучения русскому языку / Н. С. Рождественский, В. А. Кустарев. - Москва: Просвещение, 2009. - 346 с.

44. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по специальности "Педагогика и методика нач. обучения" / ред. М. С. Соловейчик. - 5. изд., стер. - Москва: Академия, 2000. - 383 с.

45. Рыжкова, Г. В. Обогащение словарного запаса как средство развития младшего школьника / Г. В. Рыжкова // Молодой ученый. - 2014. - № 19. - С. 607-610.

46. Саломатина, Л. С. Роль тематического словаря русского языка в организации лексической работы с младшими школьниками / Л. С. Саломатина // Актуальные проблемы современной методики преподавания русского языка в школе и вузе. - 2018 - С. 315-321.

47. Сергеева, Б. В. Роль лингвистических словарей в обогащении и активизации словарного запаса младших школьников / Б. В. Сергеева, А. Ю. Стешенко // Проблемы педагогики. - 2017. - № 1(24). - С. 20-23.

48. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. выш. учеб. заведений / под ред. Е.И. Дибровой. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва: Академия. - 2006. - 480с.

49. Соловейчик, М. С. Русский язык: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – 9-е изд. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. - 144 с.

50. Соловейчик, М. С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – 8-е изд. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. - 160 с.

51. Соловейчик, М. С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 2 / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – 8-е изд. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. - 160 с.

52. Соловейчик, М. С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – 10-е изд. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. - 160 с.

53. Соловейчик, М. С. Русский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч. 2 / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – 11-е изд. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. - 144 с.

54. Соловейчик, М. С. Русский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч. 1 / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – 10-е изд. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. - 176 с.

55. Соловейчик, М. С. Русский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч. 2 / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – 10-е изд. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. - 176 с.

56. Стернина, М. А. Интегральная концепция полисемии и проблемы семантического описания слова / М. А. Стернина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина. - 2012. - С.206-214.

57 Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - 4-е издани. - Москва, 2003. - 939 с.

58. Толстова, В. Г. Обогащение словарного запаса младших школьников / В. Г. Толстова // Молодой ученый. — 2014. — № 7. — С. 565-567.

59. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015). // Справочная правовая система "КонсультантПлюс". - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

60. Хомцова, Е. В. Семантическая деривация и анализ переносных значений предметно-бытовой лексики русского языка / Е. В. Хомцова // Романовские чтения - 13: сборник статей Международной научной конференции, посвященной 105-летию МГУ имени А.А. Кулешова. Под общ. ред. А. С. Мельниковой. - 2019. - С. 141-142.

61. Цыбульник, С. С. Проблема разграничения омонимии и полисемии / С. С. Цыбульник // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XIX Международной научно-практической конференции: в 2 ч. - Изд.: "Наука и просвещение". - Пенза. - 2019. - С. 244-246.

62. Чепурная, Т. М. Работа со словом на уроке литературного чтения: из опыта работы / Т.М. Чепурная // Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей V Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 19-21.

63. Шмелев, Д. Н. Современный русский язык. Лексика / Д.Н. Шмелев. - Москва: Либроком. - 2017. - 336с.

64. Южанникова, М. А. Полисемия или многозначность / М. А. Южанникова // Эффективное речевое общение (базовые компетенции):

Словарь-справочник. Электронное издание. Сибирский федеральный университет, под редакцией А.П. Сквородникова. - Красноярск. - 2014. - 455-456 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Задания констатирующего эксперимента

1. Приведите примеры многозначных слов.

Приведите несколько значений слов: кисть, крем, хвост.

2. Объясните значение слова *кусать* в каждом из предложений.

Крапива больно кусает.

Собака без причины человека не кусает.

Сережа кусал хлеб.

3. Докажите, что слова *золотой* и *добрый* многозначные, составив предложения с ними.

4. Запишите словосочетания в два столбика.

Тяжёлая сумка, глухой человек, тяжёлая работа, мягкое одеяло, железный гвоздь, мягкий характер, железное здоровье, глухой переулок.

С прямым значением	С переносным значением

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Результаты констатирующего эксперимента

Имя Ф.	задания				Итого:
	1	2	3	4	
Александр В.	2 б.	0 б.	2 б.	4 б.	8 б.
Александр М.	5 б.	2 б.	3 б.	8 б.	18 б.
Матвей С.	7 б.	2 б.	2 б.	1 б.	12 б.
Юлия А.	9 б.	2 б.	3 б.	8 б.	22 б.
Арина М.	8 б.	3 б.	3 б.	8 б.	22 б.
Анастасия Р.	9 б.	2 б.	2 б.	3 б.	16 б.
Алина Ч.	8 б.	3 б.	3 б.	8 б.	22 б.
Алина Д.	4 б.	2 б.	2 б.	8 б.	16 б.
Вероника С.	6 б.	3 б.	2 б.	8 б.	19 б.
Матвей Б.	3 б.	0 б.	0 б.	4 б.	7 б.
Юлия Б.	3 б.	0 б.	0 б.	0 б.	3 б.
Дмитрий Б.	6 б.	2 б.	2 б.	8 б.	18 б.
Екатерина С.	4 б.	3 б.	4 б.	8 б.	19 б.
Анастасия С.	3 б.	3 б.	2 б.	3 б.	11 б.
Александр Я.	8 б.	2 б.	3 б.	8 б.	22 б.
Влада К.	7 б.	2 б.	2 б.	6 б.	17 б.
Александра З.	7 б.	3 б.	4 б.	8 б.	22 б.
Рита М.	8 б.	2 б.	4 б.	8 б.	22 б.
Иван К.	0 б.	2 б.	2 б.	0 б.	4 б.
Александра П	3 б.	2 б.	0 б.	3 б.	8 б.
Арина С.	6 б.	2 б.	3 б.	8 б.	19 б.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Задания контрольного этапа эксперимента

1. Вспомните и запишите многозначные слова.

Сколько значений имеют слова: *герой, заря, пейзаж*. Укажите эти значения.

2. Определите значения выделенных слов.

*Золотые* листья.

*Золотой* браслет.

*Золотой* человек.

Крупным *градом* побило посевы ржи.

Стольный *град* Москва упоминается во многих исторических документах.

Какое из выделенных слов является многозначным, а какое омонимом?

3. Составьте предложения с любым многозначным словом, используя его в разных значениях.

4. Подчеркните слова, которые использованы в переносном значении.

Светлый ум, горячий чай, горькая судьба, чистая скатерть, тёплые отношения, строить дом, горят глаза, море пшеницы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Результаты контрольного эксперимента

Имя Ф.	задания				Итого:
	1	2	3	4	
Александр В.	3 б.	1 б.	1 б.	7 б.	12 б.
Александр М.	5 б.	6 б.	3 б.	8 б.	22 б.
Матвей С.	6 б.	1 б.	3 б.	8 б.	18 б.
Юлия А.	11 б.	6 б.	3 б.	8 б.	28 б.
Арина М.	6 б.	5 б.	3 б.	8 б.	22 б.
Анастасия Р.	5 б.	3 б.	2 б.	6 б.	16 б.
Алина Ч.	11 б.	5 б.	2 б.	8 б.	26 б.
Алина Д.	4 б.	4 б.	3 б.	8 б.	19 б.
Вероника С.	6 б.	5 б.	3 б.	8 б.	22 б.
Матвей Б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.	4 б.
Юлия Б.	2 б.	1 б.	0 б.	0 б.	3 б.
Дмитрий Б.	6 б.	3 б.	0 б.	7 б.	16 б.
Екатерина С.	8 б.	3 б.	3 б.	8 б.	22 б.
Анастасия С.	6 б.	1 б.	3 б.	8 б.	18 б.
Александр Я.	9 б.	1 б.	3 б.	8 б.	21 б.
Влада К.	8 б.	2 б.	3 б.	8 б.	21 б.
Александра З.	11 б.	5 б.	3 б.	8 б.	26 б.
Рита М.	4 б.	1 б.	1 б.	6 б.	12 б.
Иван К.	6 б.	1 б.	1 б.	8 б.	16 б.
Александра П	7 б.	4 б.	3 б.	8 б.	22 б.
Арина С.	11 б.	5 б.	3 б.	8 б.	27 б.

+