

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Высшей математики, информатики и естествознания
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО
ИНФОРМАТИКЕ
тема

Руководитель



подпись

В.А. Сапожников
инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

В.Ю. Шель
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Высшей математики, информатики и естествознания
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО
ИНФОРМАТИКЕ
тема

Работа защищена «24» июня 2019 г. с оценкой «удовлетворит.»

Председатель ГЭК


подпись

А.М. Гилязутдинова
инициалы, фамилия

Члены ГЭК


подпись

Е.В. Киргизова
инициалы, фамилия


подпись

Е.Н. Яковлева
инициалы, фамилия


подпись

А.А. Степанов
инициалы, фамилия


подпись

В.В. Фирер
инициалы, фамилия

Руководитель


подпись

В.А. Сапожников
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

В.Ю. Шель
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ» содержит 62 страницы текстового документа, 52 использованных источника, 6 таблиц, 2 рисунка, 2 приложения.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА, ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ИНФОРМАТИКЕ.

Актуальность исследования определяется противоречием между результативными требованиями ФГОС СОО осознание значения информатики в повседневной жизни человека и сложившейся практикой, при которой внеклассная работа превращается педагогами в продолжение уроков.

Цель данной работы – определить влияние внеклассной работы с использованием современных технологий на развитие учащихся.

Объект исследования – внеклассная работа по информатике

Предмет исследования – процессы организации внеклассной работы по информатике.

Задачи исследования:

- на основе теоретического анализа педагогической и методологической литературы охарактеризовать содержание, особенности и требования к организации внеклассной работы;

- на примере опытно-поисковой работы применить педагогические условия организации внеклассной работы по информатике в эксперименте;

- проанализировать эмпирический эксперимент.

В результате исследования были рассмотрены основные понятия и определения современных технологий, внеклассной работы, программно-педагогические и информационно-коммуникационные технологии. Разработана модель внеклассной работы по информатике.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты организации внеклассной работы по информатике в школе.....	9
1.1 Содержание, особенности и требования к организации внеклассной работы.....	9
1.2 Формы, методы и приемы внеклассной работы.....	17
1.3 Современные технологии в организации внеклассной работы по информатике.....	22
2 Опытно-поисковая работа по организации внеклассной работы по информатике.....	29
2.1 Особенности внеклассной работы по повышению мотивации к изучению информатики.....	29
2.2 Разработка условий организации внеклассной работы по информатике.....	36
2.3 Анализ эмпирического эксперимента.....	46
Заключение.....	54
Список использованных источников.....	57
Приложение А Показатели развития универсальных учебных действий обучающихся 7 классов.....	63
Приложение Б Технологическая карта внеклассного занятия № 5 по информатике: мини-проект «Мое древо».....	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: имея большое разнообразие форм, методов и содержания, учебная работа все же не может удовлетворить постоянно возрастающие интересы и потребности школьников.

Более широкие возможности для применения детьми своих творческих сил и способностей для всестороннего развития личности дает внеклассная работа. Организация внеклассной работы по информатике способствует повышению интереса у обучающихся к предмету, побуждает к самостоятельному поиску нового. Нетрадиционная форма проведения уроков дает возможность обучающимся раскрыться и выразить свое творчество.

Вместе с тем, впечатляющим феноменом конца XX и начала XXI веков стала компьютеризация в повседневной жизнедеятельности каждого отдельного человека. Информатизация захватила практически все сферы общественной жизни и без знаний в данной области уже нельзя обойтись.

Однако, организация внеклассной работы по информатике все еще не становится важной частью образовательной и воспитательной деятельности для педагогов. Отсюда, возникает необходимость разработки современных технологий, поиска инновационных форм и методов проведения внеклассной работы.

Организация внеклассной работы по информатике должна осуществляться с учетом возрастных особенностей обучающихся. На старшей ступени полезными окажутся мероприятия, связанные с аналитической деятельностью обучающихся.

В процессе организации и проведения мероприятий для школьников будут полезными мероприятия, связанные с возможностью применить их знания и умения на практике. Это даст возможность обучающимся почувствовать себя деятельностными и творческими личностями.

При организации внеклассной работы по информатике важна самостоятельность обучающихся. Креативным подходом к организации деятельности обучающихся является их инициативность, умение работать не только самостоятельно, но и в коллективе.

Все эти факты позволили взять за основу исследования тему: «Современные технологии в организации внеклассной работы по информатике».

Цель исследования: определить влияние внеклассной работы с использованием современных технологий на развитие учащихся.

Объект исследования: внеклассная работа по информатике

Предмет исследования: процессы организации внеклассной работы по информатике.

Гипотеза: полагаем, что специально организованные педагогические условия внеклассной работы с использованием современных технологий как средства реализации этих условий в основной школе при обучении информатике, способствуют формированию и развитию у обучающихся исследовательских умений и повышению качества знаний.

Задачи исследования:

- на основе теоретического анализа педагогической и методологической литературы охарактеризовать содержание, особенности и требования к организации внеклассной работы;
- выделить и исследовать формы, методы и приемы внеклассной работы;
- охарактеризовать современные технологии в организации внеклассной работы по информатике;
- уточнить особенности внеклассной работы по повышению мотивации к изучению информатики;
- на примере опытно-поисковой работы применить педагогические условия организации внеклассной работы по информатике в эксперименте;
- проанализировать эмпирический эксперимент.

Методологической основой исследования являются труды отечественных и зарубежных ученых. Информатику как предмет раскрывают С.П. Анисимова, М.А. Багаева, И.М. Дмитрива, Г.А. Евсеев, Г.В. Можаяева, Т. В. Руденко, С.В. Симонович. Организацию внеклассной работы обучающихся исследовали С.В. Гоголкина, Д.В. Григорьев Н.В. Дубинкина, Г.А. Колодницкий, А.К. Маркова, Е.Ю. Ривкин, С.Н. Савина. Современным технологиям уделяли большое внимание А.Г. Асмолов, Е.Г. Елина, Н.В. Задорожная, М.Р. Когаловский, Г.М. Коджаспирова, В.А. Красильникова, Г.К. Селевко, М.В. Храмова, А.П. Чернявская, А.П. Шмакова и др.

Методы исследования: анализ, синтез и обобщение научно-методической и учебной литературы по проблеме исследования, наблюдение, педагогический эксперимент, сравнительный анализ и др.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска". Выборка исследования представлена учениками 7 класса, объем выборки – 40 человек.

Практическая значимость состоит в подборе диагностического инструментария для исследования показателей знаний обучающихся по информатике, апробации системы занятий и определением ее эффективности в условиях общеобразовательного учреждения. В работе проанализирован, обобщен, систематизирован найденный теоретический материал по данной проблеме, который может быть использован учителями, руководителями воспитательной работы в своей педагогической деятельности, а также студентами при подготовке к курсовым и дипломным работам. Данная работа может представлять интерес для руководящих сфер в общеобразовательных учреждениях, а также для людей, интересующихся теоретической стороной данной проблемы.

По результатам исследования на сайте infourok.ru опубликована статья на тему «Использование современных технологий в организации внеурочной деятельности школьников».

Структура работы – работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 52 наименования. Результаты работы представлены в 6 таблицах, 2 рисунках. В 2 приложениях представлены конспекты занятий, дидактические материалы. Общий объем работы – 67 печатных листов.

1 Теоретические аспекты организации внеклассной работы по информатике в школе

1.1 Содержание, особенности и требования к организации внеклассной работы

На современном этапе развития педагогической науки многие ученые обращаются к такой форме проведения занятий, как внеклассная работа. Ее основной особенностью является добровольность посещения обучающимися в соответствии с их личностными интересами.

Рассмотрим предлагаемые педагогами определения внеклассной работы.

Я.А. Коменский представлял внеклассную работу как «вид деятельности образовательного и воспитательного характера, который организуется и проводится во внеурочное время» [24, с. 81].

В.М. Лизинский дал такое определение: «внеклассная работа – это разного рода образовательные и воспитательные мероприятия, которые выходят за рамки образовательных учебных программ и проводятся во внеурочное время» [28, с. 49].

Г.И. Мокроусова и Н.Е. Кузовлева определили внеклассную работу «системой разных по содержанию, назначению, форме и методике проведения воспитательно-образовательных внеурочных мероприятий» [35, с. 85].

С.Н. Савина называет внеклассную работу «объединенной общими целями совокупностью взаимосвязанных и взаимодействующих форм, методов и видов внеурочной деятельности» [44, с. 6]

В.В. Малеев считал внеклассную работу «организацией разных видов деятельности обучающихся во внеурочное время, обеспечивающей, в свою очередь, необходимые условия для социализации личности ребенка» [31, с. 117].

Из предложенных определений видно, что исследователи придерживаются единого мнения о том, что внеклассная работа – это внеурочные мероприятия.

В настоящее время некоторыми педагогами внеклассная работа недооценивается, считается второстепенной и даже ненужной, объясняя свои доводы тем, что это просто «развлекаловка», которая отнимает время от основного учебного процесса.

Однако, в защиту внеклассной работы можно сказать, что ее важнейшей частью является индивидуальное взаимодействие педагога и обучающегося для достижения личностных познавательных способностей и объекта, и субъекта учебной деятельности.

По мнению А.П. Валицкой «особенности ведения внеклассной работы следующие:

- нет жесткой регламентации, так как содержание, формы, средства и методы ведения воспитательной работы выбираются самими обучающимися. Отсюда, имеется возможность максимально полно опереться на инициативу и опыт самих обучающихся;

- повышение ответственности педагога, у которого рождается потребность самостоятельно разрабатывать направления воспитательной деятельности и формировать ее содержание без опоры на базовые планы и программы;

- нет контроля над результатами работы. Это затрудняет процесс оценки деятельности обучающихся, тем не менее, позволяет создавать более естественную обстановку, а потому способствует также развитию неформального общения» [9, с. 4].

Отсюда, внеклассная работа проводится в свободное от обычных уроков время, строится на добровольной основе, во внимание принимаются личные интересы и потребности обучающихся. Это воспитывает их умение самостоятельно мыслить, выбирать свой путь, понимать собственные желания.

Понятно, что для обучающихся интересной внеклассная работа может быть только при их же инициативе. Только в этом случае можно добиться положительных результатов деятельности.

Иногда учителя превращают внеклассную работу в дополнительные учебные занятия или в консультации. Этого делать нельзя, она не должна быть продолжением классных уроков. Но результаты внеклассных занятий могут быть использованы на уроках как дидактический материал. Это позволяет углубить основные урочные темы и, кроме того, развить логическое мышление обучающихся, их воображение, исследовательские навыки, приобретенные во время внеклассной работы.

Она предполагает творчество, развитие активности в познании нового, развитие самостоятельности, формирование навыков и умения работать в коллективе, повышение компетентности самого учителя. Учебный успех обучающихся в большинстве своем зависит от умения учителя использовать разнообразные методы и формы внеклассной работы.

Внеклассная работа позволяет обучающимся глубже проникнуть в предмет, расширить рамки урока, повысить их интерес.

Можно выделить наиболее важные «требования внеклассной работы:

- занятия обязательно должны быть интересными для обучающихся;
- внеклассная работа должна направлять внимание обучающихся на основное содержание учебной программы;
- темы внеклассных занятий не должны повторять темы обычных уроков но обязаны быть с ними тесно связаны;
- изыскиваемый обучающимися новый материал должен соответствовать их возрасту и уровню;
- обязательно осуществлять все формы работы: коллективные, групповые и индивидуальные;
- добровольность посещения занятий должна сочетаться с обязательным выполнением заданий» [10].

Внеклассная работа не является обязательной программой. Такую программу каждый педагог разрабатывает самостоятельно. Д.В. Григорьев и П.В. Степанов считают, что учитель «составляет план в соответствии с интересами, запросами и желаниями обучающихся, а также с учетом общешкольного годового плана. Это делается для того чтобы обучающиеся воспитывались в стремлении к самосовершенствованию, умели самостоятельно пополнять знания и применять на собственном опыте» [11, с. 38].

Если сравнивать классную и внеклассную работу, то можно определить их схожесть. Но есть и различия:

- в классно-урочных занятиях тематика предписана, а на внеклассных занятиях ее должны выбирать сами обучающиеся, либо с педагогом, согласно склонностям и пожеланиям обучающихся;

- классно-урочные занятия жестко регламентированы, а внеклассные занятия не имеют точной программы и лимита учебного времени. Вторые строятся исключительно на инициативе обучающихся. Формы проведения внеклассных занятий очень разнообразны и изменчивы;

- у внеклассных занятий шире возможности для удовлетворения интересов обучающихся. Именно это и отличает внеклассную работу от классно-урочной работы, что и определяет большую привлекательность внеклассной работы для обучающихся;

- внеклассная работа позволяет педагогам и школьникам творчески подходить к поиску и применению найденных знаний;

- внеклассная работа создает благоприятные условия для сотворчества педагогов, обучающихся и их родителей.

Итак, сравнивая классную и внеклассную работу, стоит не забывать, что задачи уроков должны быть реализованы на уроках и никак не должны касаться внеклассной работы. Ряд авторов указывает, что «педагог обязан помнить, что внеклассная работа вовсе не предназначена для доделывания того, что не успели на уроке» [23, с. 93].

При этом взаимозависимость классного и внеклассного обучения заметна при следующих «условиях:

- количество часов классно-урочных и внеклассных занятий не должны быть помехой друг для друга;

- на классно-урочных занятиях следует использовать опыт обучающихся, приобретенный ими во время внеклассных занятий, а также знания, приобретенные обучающимися на внеклассных встречах;

- содержание внеклассных занятий должно быть современным, структурированным, а главное – значимым для обучающихся» [32, с. 51].

Цели внеклассной работы требуют решения ряда задач.

Существует множество определений целей внеклассной работы для разных предметов. Но все они предлагают и общие цели – это формирование и развитие творческой личности обучающихся, расширение и углубление знаний по предмету, связывание школьного предмета с повседневной жизнью. Конечные цели внеклассной работы чаще всего конкретизированы, а потому связаны с самим предметом.

Рассмотрим наиболее важные задачи организации внеклассной работы:

- образовательные – развить познавательный интерес обучающихся в информационной среде, сформировать систему научных знаний, учебных умений и навыков;

- воспитательные – сформировать нравственный, эмоциональный и волевой компоненты мировоззрения каждого обучающегося, овладение им навыками культурно-нравственного поведения, а также делового общения со взрослыми и сверстниками;

- практические – сформировать у обучающихся навыки коллективного взаимодействия и сотрудничества;

- развивающие – развить индивидуальные способности, склонности и интересы обучающихся посредством включения их во внеклассную деятельность.

С.Н. Савина предлагает следующие «принципы внеклассной работы:

- добровольность – когда обучающийся выражает искреннее желание посещать внеклассные занятия и выполнять их предписания;
- научность – содержание предмета внеклассной работы и науки должны быть соотнесены между собой;
- доступность – содержание внеклассной деятельности должно соответствовать возрастным особенностям обучающихся;
- актуальность – каждому обучающемуся должно быть важно то, что он познает и что делает;
- практическая значимость – внеклассная работа должны быть приближена к реалиям повседневной жизни;
- занимательность – каждому обучающемуся должно быть интересно то, что он познает на внеклассных занятиях;
- коммуникативная активность – должна удовлетворяться потребность обучающихся в общении;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся и учет уровня развития каждого обучающегося» [44, с. 38].

Соответственно задачам и принципам внеклассной работы, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся у них формируются универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные.

Познавательные универсальные учебные действия включают логические и общеучебные действия, постановку целей и решение основных задач. Они позволяют: использовать символические и знаковые средства, модели и схемы; организовать поиск информации для выполнения учебных задач; выделять из найденной информации нужную; анализировать объекты с выделением системы их признаков; в изучаемом учеником круге явлений устанавливать причинно-следственную связь; строить умозаключения об исследуемом объекте, его строении и свойствах; владеть приемами постановки целей и решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия используются для построения «межличностных отношений: использование речи для регуляции своих действий; построение монологических умозаключений и высказываний; овладение формой диалога; четкое формулирование собственной позиции по наиболее важным вопросам; толерантность к разным точкам зрения; ориентировка на позицию партнера по общению; стремление к общему решению в совместной деятельности; использование речи для решения различных задач коммуникации и т.д.» [2, с. 74].

Регулятивные универсальные учебные действия – это внутренняя мотивация учащегося, направленная на самоорганизацию, саморегуляцию и самоконтроль, на формирование «умения учиться». Они «позволяют обучающемуся: принимать учебные цели и понимать учебные задачи; грамотно выделять ориентиры для собственных дальнейших действий в новом учебном материале; отличать способы собственных действий от результатов; планировать свои действия в соответствии с целями, задачами и условиями ее реализации; контроль способов решения задач и достижения цели; адекватно воспринимать замечания и критику педагогов, одноклассников, родителей и др.; использовать замечания для получения более лучшего результата» [49, с. 39].

Личностные универсальные учебные действия «позволяют: включать ценностно-смысловую ориентацию обучающихся для ориентации в социальных и межличностных отношениях» [2, с. 23].

Более подробно универсальные учебные действия для обучающихся 7 классов представлены в Приложении А.

Изложенное подтверждается мнением Е.Ю. Ривкина, который указывает, что «согласно ФГОС, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное)» [42, с. 75].

Роль внеклассной работы состоит:

- в повышении интереса обучающихся к предмету учения;
- в расширении и углублении полученных и изысканных самими знания;
- в развитии творческих способностей обучающихся;
- в том, что внеклассная работа делает уроки более эффективными как для педагога, так и для обучающихся;
- в подготовке обучающихся к трудовой деятельности;
- в помощи школе;
- в развитии умений применять свои знания на практике.

Организация внеклассной работы включает следующие критерии:

- наличие цели и выработка задач;
- тематическая направленность внеклассной работы;
- актуальность и современность, глубина и научность содержания темы;
- подготовленность учителя и обучающихся к внеклассной работе;
- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- организованность и четкость проведения внеклассной работы.

Как организатор внеклассного мероприятия педагог обязан придавать большое значение креативному подходу обучающихся к организации своей деятельности, инициативности, умению работать как самостоятельно, так и в коллективе, умению передавать свои знания и полученный опыт товарищам, помогать им.

Таким образом, в современной интерпретации внеклассную работу можно определить не просто как составную часть учебно-воспитательной работы, но и как одну из инновационных форм организации досуга обучающихся.

Основное содержание внеклассной работы – адаптированный социальный опыт обучающихся, их эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте разные аспекты и ситуации повседневной жизни.

Как составная часть учебно-воспитательной работы в школе, внеклассная деятельность направлена на достижение общей цели обучения и воспитания – на усвоение обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой социумом системы ценностей.

Внеклассная работа – это необязательные, добровольные, но специализированные занятия, организуемые вне класса, цель которых – развитие познавательных интересов, творческих способностей, углубление и расширение их знаний, удовлетворению и обеспечению разумного досуга обучающихся.

Важно соотносить внеклассную работу с психологическими особенностями возраста, согласно которым разрабатываются универсальные учебные действия.

Успех внеклассной работы как составной части учебно-воспитательной работы зависит от умения педагога использовать формы, методы и приемы внеклассной работы.

1.2 Формы, методы и приемы внеклассной работы

В современной системе обучения выявились важные вопросы формирования:

- мотивации обучающихся;
- правильной формы проведения внеклассной работы;
- грамотной работы по выделению новых знаний из потока информации;
- практических навыков для использования полученных новых знаний.

В учебном процессе основными процессами познания становятся мышление и воображение, необходимые для качественного обучения. Познавательная и самостоятельная деятельность обеспечивается эффективной организацией учебы.

При этом у обучающихся развиваются способности к сотрудничеству, самосовершенствованию, творчеству.

Понимая, что основной формой организации уроков является урок с постоянным составом обучающихся и определенным набором предлагаемых знаний, определить, что такая форма:

- позволяет предложить обучающимся весь спектр необходимых знаний, объем которых изложен в программах обучения и учебниках;
- позволяет сочетать работу класса в целом и отдельных групп обучающихся;
- позволяет контролировать индивидуальную работу каждого обучающегося;
- создает положительные условия для воздействия учителя на учащихся для воспитания в коллективе и для коллектива.

В настоящее время все чаще применяются интерактивные формы внеклассной работы, такие как экспресс-викторины, мозговой штурм, эстафеты, мини-конкурсы и др.

Эти формы помогают усиленному умственному труду, коммуникативной активности, быстрому принятию решений и т.д.

Вместе с тем, при всем разнообразии форм работы обучающихся на уроке, руководящая роль остается за учителем. Поэтому следует определить формы организации внеклассной работы как отличные от классно-урочной системы.

Как формы, так же методы и приемы внеклассной работы должны соответствовать современным инновационным технологиям, а также помогать выявлению и формированию компетентности обучающихся в зависимости от их личных наклонностей, интересов и приоритетов.

В таблице 1 представлены инновационные формы организации внеклассной работы по информатике.

Таблица 1 – Формы организации внеклассной работы по информатике

Направления	Формы	Результаты
Образовательные	Деловые игры, научные конференции, различные формы работы с книгой (читательские конференции и т. п.), проведение школьных олимпиад по информатике; участие в районных и дистанционных олимпиадах, тематические конференции и семинары, конкурс изобретателей, исследовательские работы	Проявляются в научных разработках
Воспитательные	«Круглый стол», пресс-конференции по информационным проблемам, диспуты, вечера вопросов и ответов по информатике, обзор литературы по различным проблемам информатики, практические занятия типа «Культура общения в социальной сети»	Проявляются в сформированности нравственной сферы
Развивающие	Викторины, аукционы, КВН, вечера «Что? Где? Когда?», «Компьютерная юморина», турнир любознательных, заседание клуба, конкурс проектов, конкурс эрудитов, разработка школьной информационной газеты	Проявляются в представленных работах: презентациях, проектах и т.п.
Практические	Мастер-классы, профориентационная работа среди обучающихся, экскурсии на предприятия, участие в дне открытых дверей в вузах, изготовление наглядных пособий, работу по облагораживанию кабинета, созданию педагогических программных средств и т.д.	Проявляются в сформированной потребности к труду

Как видно из таблицы 1, формы внеклассной работы могут классифицироваться по разным признакам.

Деловые игры, научные конференции, различные формы работы с книгой (читательские конференции и т. п.), проведение школьных олимпиад по информатике; участие в районных и дистанционных олимпиадах, тематические конференции и семинары, исследовательские работы должен включать в себя чтение не только художественной, но и научно-популярной, справочной литературы, а также книги, связанные с интересами обучающихся, имеющие профессиональную направленность. Эти формы внеклассной работы могут быть реализованы при подготовке докладов, рефератов, презентаций и т.д.

«Круглый стол», пресс-конференции, диспуты, вечера вопросов и ответов по информатике, обзор литературы по различным проблемам. Велика роль

организованного изучения дополнительной литературы. Можно проводить отдельные конференции и диспуты по прочитанному, занятия по библиографии. Формы такой работы состоят в том, чтобы научить обучающихся видеть в книге источник знания и помогать им овладевать культурой чтения.

Викторины, аукционы, КВН, вечера «Что? Где? Когда?», «Компьютерная юморина», турнир любознательных, заседание клуба, конкурс проектов и др. необходимы для организации полноценного отдыха учащихся, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения.

Мастер-классы, профориентационная работа, экскурсии на предприятия, дни открытых дверей Практическая трудовая деятельность во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда.

Исследователи указывают, что внеклассные занятия повышают интерес к предмету, побуждают ребят к самостоятельной работе и на уроках, к постоянному поиску чего-то нового. Главное – появляется возможность раскрыться и выразить свое творчество. Наибольшим интересом у обучающихся пользуются занятия соревновательного характера: игровые конкурсы и викторины, факультативные занятия по углублению знаний.

Так школа решает общие воспитательные задачи: формирование чувств, вкуса, умения воспринимать прекрасное, развитие правильных представлений о природе, обществе и поведении человека, совершенствование творческих способностей, умений и навыков; расширение кругозора.

Для того, чтобы обучающиеся имели положительный результат, занятия не должны быть стихийными, они должны определенную систему и проводиться регулярно. Это дисциплинирует обучающихся, ведь тогда они будут знать, что в какой-то определенный день и час состоится занятие.

При этом педагог должен четко видеть конечный результат и вести к нему группу в целом и каждого в отдельности. Этому способствует грамотное использование индивидуальной, групповой и коллективной форм работы.

Для вышеперечисленных форм внеклассной работы основными задачами являются формирование основных компонентов мировоззрения обучающихся: нравственного, эмоционального и волевого.

Вместе с инновационными формами внеклассной работы следует использовать и новые методы организации. Ряд авторов предлагает «методы:

- формирования сознания при помощи бесед, дискуссий, диспутов, семинаров;

- организации деятельности совместно с упражнениями, лекциями, поручениями, требованиями, игровым методом, методом работы над ошибками, методом индивидуального консультирования;

- формирования опыта поведения: приучение, создание воспитывающих ситуаций;

- формирования поведения в соревнованиях, играх, поощрениях, наказаниях (понятно, что последнее используется в рамках предупреждения нежелательных поступков);

- контроля, самоконтроля и самооценки – это наблюдение, опрос, тестирование, метод проектов, анализ результатов деятельности и др.» [27, с. 359].

Из представленных выше методов видно, что они также кардинально отличаются от традиционных – изложения нового материала и опроса обучающихся.

Педагоги вносят все новые интересные предложения. Так, например, Б.Л. Линецкий предлагает систему интерактивного опроса, применение которого «позволяет анализировать уровень восприятия и понимания материалов внеклассного занятия каждым обучающимся, находящимся в аудитории, а также проводить промежуточные и итоговые контрольные работы» [29, с. 155].

Кроме того, такие новшества интересны для обучающихся, что немаловажно во внеклассной работе.

Другими приемами организации внеклассной работы могут быть:

- начинать урок с «зарядки для ума» с целью эмоциональной настройки и создания нужной атмосферы;
- в течение урока проводить «интеллектуальные разминки», взаимопроверки с обсуждением сложных моментов, разбор типичных проблем (например: блиц-турнир, взаимоконтроль, лабораторная работа, зачет);
- разработать совместно с обучающимися интересные ситуации и формы занятий (например: соревнование, аукцион, диспут, рефлексия);
- по возможности превратить занятие в коллективное представление со множеством ролей (например, путешествие, конференция, ролевая игра).

Таким образом, исследованные формы, методы и приемы внеклассной работы отличаются от традиционных классно-урочных. Их следует использовать для организации внеклассной работы по информатике посредством внедрения современных технологий.

1.3 Современные технологии в организации внеклассной работы по информатике

В настоящее время обучающемуся жизненно необходимо иметь опыт использования знаний, умений и навыков в активной практической, познавательной и творческой деятельности, иметь опыт осуществления оптимальных способов деятельности и эмоционально-ценностных отношений, что особенно важно в повседневной жизни.

Именно знания, умения, навыки, а также разного рода личный опыт деятельности и отношений формируют у обучающихся ключевые компетенции. Отсюда, встает проблема поиска инновационных технологий.

В словаре понятие определяется так «технология – совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве и искусстве» [26, с. 480].

В связи с современной парадигмой образования и требованиями ФГОС к уровню подготовки школьников, «творчески работающий педагог, использует в своей деятельности новые педагогические технологии» [4, с. 206].

Современные инновационные технологии представляют собой взаимодействие между обучающим и обучающимися, между обучающимися. Инновационный личностный подход в обучении предполагает развитие способностей обучающегося к самообучению. Повышающийся интерес ведет к готовности приобретать новые знания и стремиться к самосовершенствованию. Они явно становятся способны к самооценке, рефлексии и т.п.

Реализуя педагогические технологии с помощью интерактивных технологий, ученые-педагоги предлагают «дидактические принципы обучения, адаптивности, интерактивности и принцип индивидуальности» [43, с. 33].

Стремление сформировать у школьников внимательное отношение к учебному процессу, научить их осмысливать его роль в их жизни при использовании технологий открывает большие перспективы, а различные творческие задания стимулируют интеллектуальный рост личности, способствуют повышению культурного уровня школьников, повышают интерес к учебе. Обучающиеся с удовольствием откликаются на предложение сделать презентацию, провести игру или пресс-конференцию» [3, с. 159].

Отметим основные признаки любой технологии:

- она является процессуальной категорией;
- она может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта;
- она направлена на проектирование и использование эффективных и экономичных процессов.

Ведущие педагоги отечественного образования также указывают, что в настоящее время важен «процесс обеспечения сферы образования практикой разработки и использования новых информационных и телекоммуникационных технологий для решения самых различных задач в процессе» [50, с. 5].

Отсюда, современные технологии в организации внеклассной работы представляют собой мероприятия, включающие внедрение, с одной стороны – разного рода инновационных педагогических технологий, а с другой – информационно-компьютерных технологий. Вместе они позволяют создавать условия для целенаправленной деятельности обучающихся и их творчества.

Современные технологии могут решить вопросы интенсификации, дифференциации, индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Использование новейших информационных и коммуникационных технологий позволяет мотивировать обучающегося к более глубокому освоению темы, а также новых программ. Также решаются задачи личностно-ориентированного обучения.

К современным педагогическим технологиям можно отнести технологию разноуровневого обучения, активные формы обучения, организацию обучения в форме дискуссии, игровые, разного рода учебные проекты здоровьесберегающие технологии.

Рассмотрим современные педагогические технологии подробнее.

Разноуровневое обучение позволяет обеспечить каждому обучающемуся усвоение темы в зоне ближайшего развития на основе его субъективных особенностей.

Активные формы обучения позволяют обучающимся высказывать свое предположение или мнение, успешно проявить себя в ходе обсуждений и выработки решений совместно с другими, предлагать пути решения поставленных задач. Наиболее приемлемая форма работы – групповая, работа в парах и тройках.

Обучение в форме дискуссии основывается на общении и сотрудничестве в процессе учебной деятельности. Дискуссия позволяет развивать толерантность, ответственность каждого за общее дело, способности к коллективному решению социальных и личностно значимых проблем.

Игровые технологии основываются на активизации деятельности обучающихся. Понятно, что это не игра в смысле ведущей деятельности в детском возрасте. Это вид деятельности в условиях ситуаций, приближенных к повседневной жизни, направленные на усвоение общественного опыта.

Учебные проекты – это демонстрация материальных результатов учебной деятельности обучающихся.

И, наконец, здоровье-сберегающие технологии требуют создания условий, при которых учитываются индивидуальные показатели состояния учащихся. Условия здоровья сбережения могут быть организационно-педагогическими, материально-техническими, санитарно-гигиеническими и др.

С развитием информационных технологий появляются все новые технические средства обучения, увеличиваются обучающие ресурсы вместе с возможностями учебного процесса.

Данное мнение подтверждается мнением С. П. Анисимова с коллегами, которые считают, что «информационные технологии включают в себя методы, процессы, а также программно-технические средства, объединенные в технологическую цепочку, обеспечивающую аудио- и видеобработку для снижения кропотливости при использовании информационного ресурса, а также для повышения надежности и оперативности технологий» [1, с. 6].

И.М. Дмитрова считает, что «неотъемлемым компонентом образовательного процесса становятся новые технические, информационные, полиграфические, аудио и визуальные средства. Они вносят в образовательный процесс специфику. Благодаря этому качеству можно говорить (в совокупности) о своеобразных интерактивных информационных технологиях» [13, с. 17].

Отметим, что Е. Полат под информационными технологиями понимает такие «средства обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса» [41, с. 85].

А.П. Шмакова предлагает учитывать то, что информационные технологии «служат не только для разнообразия, но и для того, чтобы учебный материал обладал большей наглядностью, был более понятен и интересен» [52, с. 31].

В любом случае, современные информационные технологии, «ориентированы на локальные компьютеры:

- обучающие программы;
- компьютерные модели реальных процессов;
- электронные задачки;
- контролирующие программы;
- методические и дидактические материалы)» [36, с. 149].

Благодаря наглядности и интерактивности информационных технологий школьники быстрее и глубже вникают в суть задачи, а гипертекстовая анимированная иллюстрация в сочетании с набором инструментов управления, позволяют взаимодействовать с данным средством обучения в диалоговом режиме.

Для изучения определенного материала экономится время, что позволяет больше внимания уделить закреплению новых знаний.

Реализуя информационные технологии в школе, ученые-педагоги предлагают «дидактические принципы обучения, адаптивности, интерактивности и принцип индивидуальности» [34, с. 85].

В школе информационные технологии «могут применяться:

- в качестве предмета изучения, в связи с чем, основным содержанием становится приобретение навыков самостоятельной работы на компьютере, владение текстовыми и графическими редакторами, обучающими программами;

- в качестве источника получения информации а также средства коммуникативного общения;

- в качестве средства обучения» [19, с. 438].

Информационные технологии в рамках обучения информатики можно признать техническими и программными компьютерными средствами, имеющими дидактические цели и представляющими собой способы решения поставленных учебных задач, а также качественно новыми средствами диагностики и обучения, позволяющими активизировать учебный процесс и делать его более эффективным.

Использование информационных технологий при обучении информатике является важным способом оптимизации учебного процесса. Причем процесс этот является обоюдным – для учителей это дифференцированный и индивидуализированный подход при обучении школьников, а для учащихся – условия активизации самостоятельности и интереса к предмету.

Заключая параграф о современных технологиях, можно отметить их отличительные характеристики:

- инструментальность – технология имеет четко определенную систему предписаний, гарантированно ведущих к цели;
- воспроизводимость – любая технология может быть воспроизведена любым пользователем (педагогом, учебной организацией и др.);
- измеримость и гарантированность результата. В главе «Опытно-поисковая работа по организации внеклассной работы по информатике» это будет показано наглядно.

Таким образом, современные технологии в организации внеклассной работы по информатике оптимальным образом позволяют учителю преподнести, а обучающимся - приобрести умения и навыки в области информационных систем.

Как показал теоретический анализ научной и исследовательской литературы, современные технологии можно распределить на педагогические и информационные.

К педагогическим относятся технологии разноуровневого обучения, активные формы обучения, организацию обучения в форме дискуссии, игровые, разного рода учебные проекты, здоровье-сберегающие технологии.

К информационным технологиям относятся информационно-коммуникативные технологии, медиатехнологии и т.п. В любом случае технологии – это совокупность методов, средств и инструментов для достижения желаемого оптимального результата.

2 Опытнo-поисковая работа по организации внеклассной работы по информатике

2.1 Особенности внеклассной работы по повышению мотивации к изучению информатики

Становление современной системы образования определяется требованиями ФГОС, которые указывают на серьезные изменения социально-экономических, социально-культурных факторов, а также национально-исторические особенности развития страны в информационный век.

Во времена непростой экономической обстановки, политики со множеством санкций, стремительного развития информационных технологий, «приоритетным направлением становится развитие системы образования в области информатики» [14, с. 205].

Традиционно основной целью и ожидаемыми результатами школьного образования были учебные знания, умения и навыки. Оказалось, что этого недостаточно для успешности выпускника школы в жизни. В требованиях ФГОС вопросы акцентируются на «собственной деятельности учащегося по поиску, осознанию и переработке новых знаний» [48, с. 53].

Для успешной реализации основ образовательной программы в области информатики в соответствии с ФГОС, необходимо создание современной информационно-образовательной среды.

Для ее создания необходимо введение новых современных технологий, которые в свою очередь обеспечивают практическую деятельность каждого обучающегося. Так, во ФГОС в предметных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования в предметной области «математика и информатика» первым пунктом обозначено результативное требование «осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека» [47, с. 13].

Предмет информатики в общеобразовательной школе начинают изучать в 7 классе. Поэтому важно рассмотреть характеристики данного возраста. Если говорить об обучающихся 13-15 лет, то ученые признают в этом возрасте «бурное развитие всех познавательных процессов, мышление приобретает личностный эмоциональный характер, Эмоциональность проявляется в особенностях переживаний по поводу собственных возможностей, способностей и личностных качеств. Интеллектуальное развитие выражается в тяге к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Возрастают концентрация внимания, объем памяти, формируется абстрактно-логическое мышление. Проявляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах» [15, с. 175].

Исходя из изложенного, наиболее адекватно переживать свой возраст, получать новые знания мотивированно, с большим интересом, подросток сможет на внеклассных занятиях по информатике.

На сегодняшний день нет ни одной сферы деятельности, где бы не использовался компьютер, поэтому обязанность школы – научить учащихся использовать его по назначению. Это, с одной стороны, высвечивает существующие в образовательной практике проблемы, но с другой – определяет базу поиска нового содержания и условий обучения. Понятно, что на первый план выходит мотивация обучающихся к обучению информатике.

Однако, вследствие столкновения проблем именно отсутствие мотивации становится камнем преткновения:

- с одной стороны, многие педагоги понимают важность преподнесения материала и обучения обучающихся;

- с другой стороны, достаточно большое число учащихся понимают необходимость и многие даже проявляют интерес;

- но все субъекты и объекты учебной деятельности (и учителя и учащиеся) указывают – нет достаточно обширного и интересного методического и дидактического материала.

Исследователи в области образования обращают внимание на то, что отечественные образовательные учреждения «превратились в учреждения, предлагающим все больший объем знаний, но мало формирующие умения и практически не отрабатывающие навыков. Мотивации же уделяется очень мало внимания. Но именно мотивация и интерес являются движущей силой учения» [33, с. 8].

Для решения проблемы, а именно – для повышения мотивации обучающихся к урокам информатики следует использовать современные инновационные технологии, позволяющие создавать ситуацию психологической раскованности на занятии, раскрепощать сознание, предотвращая угрозу возможного отчуждения обучающихся от предмета, изучаемой темы, а также возбуждать интерес к информатике.

Так, разноуровневое обучение мотивирует к поиску нового знания каждым учащимся. Такая мотивация определяется тем, что обучающиеся знают, что могут взять на себя решение только посильного и интересного им вопроса.

Активные формы обучения включают коллективный способ обучения и групповые формы. Мотивационным моментом здесь можно признать выбор товарищей самими обучающимися. Распределение ролей в коллективе также ложится на плечи самих ребят. Посредством этого они могут выдвигать свои идеи, развивается самостоятельность обучающихся, способность к самооценке. При применении данной технологии проявляются лидеры.

Практически те же умения формируются при использовании технологии в форме дискуссии. Кроме того, обучающиеся научаются грамотно и красиво говорить, развивается способность правильно парировать атаки собеседника. Данная форма мотивирует обучающихся к овладению ораторской речью, они стараются уделять время орфографии и грамотной речи.

Игровые технологии мотивируют обучающихся к активности при проигрывании ситуаций повседневной жизни. Так называемые игры способствуют усвоению обучающимися социальным опытом.

Учебные проекты мотивируют обучающихся к творчеству, к созданию плодов собственного труда.

Здоровье-сберегающие технологии позволяют мотивировать обучающихся на соблюдение техники безопасности и гигиены, заботиться о своем здоровье, стремиться к здоровому образу жизни.

В возрастном периоде 13-15 лет важную роль играют процессы самосознания, самостоятельности, вступления во взрослую жизнь, первые попытки профессионального самоопределения. Формируется целеполагание, мировоззрение, общественная позиция.

Отсюда, оптимальным является общение педагога и обучающихся, а также обучающихся между собой в условиях внеклассной работы. Именно такие встречи дают полноценную мотивацию к учению.

Н. Суворова указывает, что «общение полноценно только тогда, когда в нем присутствуют три стороны:

- информативная (обмен информацией);
- интерактивная (выработка стратегии и координация совместных действий индивидов);
- перцептивная (адекватное восприятие и понимание друг друга)» [46, с. 30].

Существует ряд определенных компонентов, без которых нельзя провести ни одно внеклассное мероприятие по информатике:

- каждый раз, организовывая встречу, важно точно определиться с темой, целями мероприятия, составом участников;
- выбрать точную дату и место проведения мероприятия;
- организовать необходимую подготовку (оборудование, вспомогательный материал, домашнее задание);
- подробно описать ход разрабатываемого мероприятия.

В возрасте 13-15 лет характерной чертой является познавательная активность. Тем не менее, ее активизация играет большую роль.

Для мотивации познавательной активности могут использоваться следующие действия:

- домашнее задание для обучающихся всегда – придумать вопросы к новому материалу, разработать список проблем по изучаемой теме, сочинить задачи к проблемам;
- создать базу разно-уровневых заданий с присвоением каждому заданию своего балла;
- разработать баллы для дополнительных заданий;
- оказание помощи товарищу оценивать выполняемое задание;
- оригинальное решение или творческий подход к условию задачи оценивать двойным баллом задания;
- дополнительные баллы (дополнительные задания, помощь другим, творческий подход) засчитываются после выполнения основных заданий.

Большим мотивационным потенциалом в содержании внеклассной работы по информатике является то, что практический аспект преобладает над теоретическим. При этом лучше рассматривать содержание с позиции деятельности самих обучающихся.

В целом содержание внеклассной работы по информатике представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте ребенка разнообразные аспекты человеческой жизни, что очень важно для реализации требований ФГОС в аспекте решения задач повседневной жизни.

Специфика мотивационного аспекта содержания внеклассной работы по информатике при помощи современных технологий характеризуется следующими факторами:

- определяющее значение имеет практическая сторона знаний, то есть содержание внеклассной работы направлено, прежде всего, на совершенствование разнообразных умений и навыков в области предмета информатики.

- преобладанием эмоционального аспекта над информативным: для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребенка, его переживаниям, т.е. к разуму через эмоции.

Внеклассная работа в целом особенно не только целями, задачами, содержанием. Во внеклассной работе можно выделить педагогические принципы, являющиеся основой для мотивации.

К мотивационным педагогическим принципам ведения внеклассной воспитательной работы можно отнести:

- органическую связь с учебно-воспитательной деятельностью школы;

- свободный выбор обучающихся характера своей творческой деятельности. Данный принцип – основное условие гуманизации образовательного процесса в целом;

- опора на возрастное самоопределение личности обучающегося. При этом речь идет о системности мотивационно-ценностной, нравственно-практической и интеллектуально-познавательной сфер личности обучающихся, придающих ей позитивный, творческий, созидательный характер;

- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм внеклассной работы. Грамотное сочетание указанных форм позволяет раскрыть личностную самореализацию обучающихся и их коммуникативные навыки;

- сочетание методов просвещения и организации деятельности обучающихся. взаимосвязи урочной и внеклассной работы;

- стимулирование активной творческой деятельности обучающихся. Усиление мотивации к творчеству за счет разнообразных технологий и развивающих методов творческой деятельности педагога и обучающихся;

- контроль и самоконтроль эффективности деятельности обучающихся. При этом обучающимися осознается потребность в самообразовании и самовоспитании, в самоорганизации. Реализация последних способствует удовлетворению обучающихся личностными достижениями и перерастание их в потребность постоянного самосовершенствования, саморазвития;

- социальную направленность педагогических технологий. Педагогика сотрудничества предоставляет обучающимся широкий круг общения и возможность самоутверждения в ближайшем социальном окружении; помогает им выработать необходимые социальные навыки – сотрудничества, терпимости, преодоления трудных ситуаций, содействует освоению искусства самоорганизации в повседневной жизни;

- актуальность изучаемых разделов и тем. Последние следует выбирать совместно с обучающимися, ориентируясь на их потребности.

Таким образом, основной особенностью внеклассной работы по повышению мотивации к изучению информатики является повышение познавательной активности обучающихся. Стоит отметить, что в исследуемом нами возрасте 13-15 лет познавательная активность является характерной чертой возраста, что значительно облегчает мотивацию обучающихся.

В данном возрастном периоде важную роль играют процессы самосознания, самостоятельности, вступления во взрослую жизнь, возникают первые попытки профессионального самоопределения. Наиболее важным становится общение со сверстниками. Кроме того, формируется целеполагание, мировоззрение, общественная позиция. В то же время промежуточность общественного положения и статуса определяет и некоторые негативные особенности. Так, основными из них являются право на автономию от старших, юношеский максимализм, иллюзия силы и свободы.

Легче обойти негативные, а также активизировать положительные характеристики возраста можно при помощи совместного использования современных технологий, как педагогических, так и информационных. С их помощью можно мотивировать обучающихся на поиск новой информации, на выполнение разного рода внеклассных дел, на отработку коммуникативных умений общения с окружающими, умений соблюдать морально-нравственные нормы и стремиться к здоровому образу жизни, на склонность к эмпатии и т.п.

2.2 Разработка условий организации внеклассной работы по информатике

Опытно-экспериментальная работа проводилась в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Леосибирска».

Работа проводилась в течение март-апрель 2019 учебного года на основе учебника по информатике Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой [7].

В экспериментальном исследовании участвовало два 7-х класса, которые были распределены на экспериментальную и контрольную группы.

Распределение по группам проводилось для того, чтобы доказать, либо опровергнуть эффективность проводимых с экспериментальной группой в дальнейшем формирующих занятий.

Для определения знаний учащихся было поведено тестирование с контрольными вопросами (таблица 2)

Таблица 2 – Контрольные вопросы для тестирования и ответы

№	Вопросы	Ответы
1	Что вам известно про медиатехнологии?	Технологии, используемые в интерактивном или диалоговом режиме
2	Какие виды медиатехнологий вы знаете?	Редактор слайдов, интерактивная доска
3	Каковы три главные особенности мультимедиа?	Объединение в одном продукте нескольких операций – текста, графики, звука, видео, анимации; диалоговый режим работы; навигация; работа в реальном времени
4	Назовите мультимедийные продукты	Презентации, интерактивные доклады, сайты
5	Назовите этапы создания презентации	Планирование, создание, редактирование, монтаж, выступление
6	Назовите области использования мультимедиа технологий	В науке, образовании, культуре и искусстве, бизнесе и т.п
7	Что используют для хранения мультимедийных продуктов?	Оптические диски
8	Назовите составляющие мультимедиа	Звук и видео
9	Какова структура презентации?	Титульный лист, содержание, основная часть, выводы, слайд благодарности
10	Смогли ли бы вы сделать презентацию сейчас?	«Да» или «нет»

Каждый положительный ответ предполагает 1 балл. В сумме наивысшая оценка – 10 баллов.

Экспериментальная и контрольная группы подвергаются тестированию. Это своеобразный контроль знаний по информатике.

Затем с экспериментальной группой проводятся формирующие занятия.

Занятия проводились как внеклассная работа в компьютерном классе после основных уроков.

Занятия проводились 2 раза в неделю в течение 1,5 часов.

Всего проведено 10 внеклассных занятий.

На внеклассных занятиях по информатике формировались следующие универсальные учебные действия:

- познавательные – умение учиться, умение поставить учебную задачу, выбор способа и поиск информации для решения поставленной задачи, умение работать с информацией, структурировать найденную информацию, анализировать, синтезировать из нее новые знания, желание познавать и т.п.

- коммуникативные – умение общаться, умение вступать в диалог и вести его, умение контролировать действие свое и партнера, толерантность к чужому мнению, готовность к поиску консенсуса.

- регулятивные – умение планировать свои действия, учитывать правила, осуществлять самооценку, вносить необходимые коррективы в планы и проекты на основе учета характера сделанных ошибок и т.п.

- личностные – проявление эмоционального отношения к познавательной деятельности, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и т.п.

Исходя из изложенного, наилучшими формами универсальных учебных действий на внеклассных занятиях по информатике являются беседа, диспут, тренинги, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, шоу и зрелища, литературные вечера, творческие встречи с известными людьми.

Тематика занятий предполагала поиск информации по интересующим обучающихся темам. Вместе с тем, помня о том, что занятия не должны повторять классных уроков, темы выбирались самими обучающимися.

Занятие 1 Борьба Бьюзера, Цицерона и Миллера.

Занятие 2 Крокодил.

Занятие 3 Смешная история.

Занятие 4 Визуализация.

Занятие 5 Мое древо.

Занятие 6 Знакомство с медиатехнологиями.

Занятие 7 Интерактивная доска.

Занятие 8 Аудио- и видеоинформация.

Занятие 9 Я – Художник.

Занятие 10 Заключительное.

Для наглядности к занятию 5 мини-проект «Мое древо» предлагается технологическая карта (Приложение Б).

Рассмотрим представленные занятия подробнее.

Занятие 1. Борьба Бьюзера, Цицерона и Миллера.

Цель занятия: научить самостоятельно добывать знания, научить способам структуризации информации, создать ассоциации по изучаемому вопросу, мотивировать обучающихся.

Педагогические технологии: деловая игра, метод Бьюзера «Карта памяти», метод Цицерона «Римская комната», метод Миллера «7плюс/минус2». Групповая форма работы.

Информационные технологии: программы Microsoft Word, Microsoft Paint.

Ход занятия.

- Информация – это очень емкое и глобальное понятие, поэтому ее нужно обязательно упорядочивать, как говорят «разложить по полочкам». Структурирование – это не простое разделение на группы, а еще и

выстраивание связей между этими группами. Понятно, что это нужно для лучшего запоминания. Чтобы это произошло, информацию нужно упростить.

Существует множество методов упрощения информации. Мы используем три. «Карта памяти» – это рисунок, способ изображения структуры информации при помощи блок-схемы. «Римская комната» – запоминаемые объекты «расставляются» в знакомой комнате (в доме, на столе), «7плюс/минус2» – психологическое правило памяти, которое показывает, что объем его ограничен числом 5-7-9 объектов.

Задание: разбиться по рядам. Первый ряд берет метод Бьюзера, второй ряд – метод Цицерона, третий ряд – метод Миллера. Каждый ряд собирает информацию и структурирует ее по своему методу. Использовать текстовый и графический редакторы.

Представление результатов.

Выводы. Для структурирования информации необходимо придерживаться двух основных принципов: разделить ее по группам в соответствии с определенными критериями и связать эти группы логическими цепочками. Собранную и структурированную информацию следует разбить по частям. Каждую часть следует озаглавить.

Рефлексия. Сложно ли было работать? Понравилось?

Занятие 2. «Крокодил».

Цель занятия: научить правильно доносить информацию, чувствовать уверенность в своих знаниях и делать собственные выводы.

Педагогические технологии: конкурс мимики и жестов, командные формы работы.

Информационные технологии: объекты и понятия ИКТ.

Ход занятия.

- На прошлом занятии мы рассмотрели понятие информации и способы ее структуризации. Теперь нужно научиться передавать информацию другим. Делать это будем невербальными методами. Такая игра получила название

«Крокодил» и никто уже не знает почему. Еще она имеет название «Ассоциации»

Задание: делимся на две команды. Затем каждая попеременно передает или принимает информацию. Передавать нужно при помощи мимики и жестов.

Когда закончатся задания, то нужно будет придумать самим.

Итак, изобразить мимикой и жестами: зависший компьютер, сломанный экран, работающий принтер, мышь на коврик, печатающий забыл сохранить текст и закрыл программу.

Выводы. Способов и методов передачи информации великое множество, даже такие нестандартные и веселые.

Рефлексия. Были ли сложности при передаче информации?

Занятие 3. Смешная история.

Цель занятия: научить выделять нужную, полезную информацию, активизировать познавательную деятельность.

Педагогические технологии: «компьютерная юморина». Индивидуальная форма работы.

Информационные технологии: оформление презентации в программе Microsoft PowerPoint.

Ход занятия.

- У каждого из вас была в жизни смешная история. Каждый должен составить по ней презентацию. После завершения работы расскажем свои истории друг другу.

Кратко расскажу, в чем будет заключаться работа: Первым является титульный слайд. На нем в центре крупно пишется название истории. Внизу указывается автор проекта. Затем в каждом очередном слайде раскрывается тема. Фотографий у вас нет, но можно использовать рисунки из базы. Обычное число слайдов – не менее 10 и не более 15. Последний слайд включает слова благодарности за просмотр. Начнем?

Работа на компьютере с составлением презентации.

Выводы. Презентация позволяет донести информацию быстро и красочно.

Рефлексия. Понравилось ли занятие?

Занятие 4. Визуализация.

Цель занятия: определить основные правила визуализации в презентации, активизировать мышление школьников.

Педагогические технологии: дискуссии. Групповая форма работы.

Информационные технологии: понятие визуализации в информатике.

Ход занятия.

- Хорошо сделанная презентация позволяет быстро и эффективно донести важное сообщение. Если добавить логическое обоснование, достоверные факты и цифры – ваша презентация точно будет оценена. Точные цифры заслуживают доверия, а визуализация помогает сделать их более удобочитаемыми. Вы знаете основные правила? Нет? Тогда я вам их подскажу. Итак, их семь!

Задание. Разбиться на шесть подгрупп и, совещаясь, по карточке определить правило. Почему шесть подгрупп? Потому что седьмое правило скажем все вместе.

В результате создаются следующие правила визуализации в презентации:

1. Выбрать правильный тип визуализации
2. Информация должна быть только самая важная.
3. Обязательно подкрепить сообщения изображениями
4. Сравнение данных должно быть наглядным и простым
5. Конструкция не должна искажать информацию
6. Упорядочить данные в логическом порядке

И правило 7. Не усложнять!

Выводы. Показывая взаимосвязь между различными данными, последние делаются гораздо более ценной информацией, а интуитивно понятная процедура сокращает время на навигацию по информации. Основная цель визуализации – предоставление визуальных изображений для сравнения.

Рефлексия. Что было интересно, а что не очень хотелось делать?

Занятие 5. Мое древо. (Технологическая карта занятия в Приложении Б).

Обучающимся заранее было предложено принести файлы с фотографиями всех своих родных.

Цель занятия: познакомить с созданием дерева объектов, научить «оживлять» картинки, научить коммуницировать между собой.

Педагогические технологии: мини-проект. Индивидуальная форма работы.

Информационные технологии: понятие анимации в информатике, программа Microsoft PowerPoint.

Ход занятия.

- Сегодня мы будем создавать свою родословную и анимировать картинки. Анимация – по простому это «оживление» текстов или картинок.

Задание: создать в презентации дерево рода (обучающийся, его братья и сестры, родители, бабушки и дедушки и т.д.). К презентации следует применить анимацию, а также использовать гиперссылки, провести настройку действий, настроить переход между слайдами по щелчку мыши и т.п.

Для того, чтобы лучше понять, можно советоваться между собой и помогать друг другу.

Выводы. Анимация внутри одного слайда должна осуществляться автоматически.

Рефлексия. Что нового узнали о себе и о соседе по парте?

Занятие 6. Знакомство с медиатехнологиями.

Цель занятия: познакомить обучающихся с медиатехнологиями, повысить их интеллектуальный потенциал, заинтересовать новой темой.

Педагогические технологии: повышение познавательной активности, развитие коммуникативности, работа обучающихся с литературой. Работа в парах.

Информационные технологии: повторение понятий «текст», «графика», «видео», «звук», «анимация», «моделирование».

Ход занятия.

- Ребята, мы начинаем знакомство с новой темой «Медиатехнологии». Нужно будет разбиться по парам и обсудить вопросы: Что вам известно про медиатехнологии и где они используются? Информацию сначала изыскиваете сами. Можно пользоваться любой литературой. Затем одному из пары нужно будет обобщить собранную информацию, а второму привести примеры. Далее пары могут добавлять информацию к предыдущей.

Ответы учащихся.

- Итак, медиатехнологии – это способ представления информации, технология для одновременной работы с текстами, изображениями, анимацией, аудио- и видеофайлами в диалоговом режиме.

Выводы. Медиатехнологии – это специфические формы деятельности, при которых строятся информационные модели определенного объекта, явления, либо процесса.

Рефлексия. Что нового почерпнули для себя на занятии, а что было известно ранее?

Занятие 7. Интерактивная доска.

Цель занятия: познакомить с интерактивной доской, повысить интерес к предмету и усилить мотивацию к учебе.

Педагогические технологии: активизация познавательной деятельности. Коллективная форма работы.

Информационные технологии: программно-технические средства.

Ход занятия.

- Сегодня мы поработаем с одним из наиболее интересных предметов мультимедиа – это интерактивная доска. Все, что есть у вас на компьютере, можно увидеть на этой доске. На ней также можно передвигать объекты, добавлять надписи, подписывать собственные комментарии к текстам и

объектам, можно также выделять нужные области и менять цвета. Тексты, рисунки или подсказки к заданиям можно скрыть, а затем снова показать. На следующем, заключительном занятии, вы будете представлять на ней свои работы, а сегодня мы научимся на ней работать.

Выводы. Использование интерактивной доски позволяет расширить возможности при работе с презентацией.

Рефлексия. Понравилась вам интерактивная доска?

Занятие 8. Аудио- и видеоинформация.

Цель занятия: практическое внедрение аудио- и видеоинформации в презентацию, развитие коммуникативных способностей.

Педагогические технологии: мастер-класс. Коллективное слушание и индивидуальная работа.

Информационные технологии: аудио- и видеотехника.

Ход занятия.

- Особенностью, отличающей мультимедиа-технологии от других компьютерных технологий, является обработка аудио- и видеоинформации в режиме реального времени. Большую часть информации мы получаем визуально, но и без звука тоже не обойтись. Поэтому аудио и видео, как средство информации, играет немалую роль при создании презентации. Для этого используются файлы MP3, MP4 и MPEG. Звук также можно записать с микрофона или использовать стандартные звуки, встроенные в программу. При выборе элемента с видео появляется новое меню «Работа с видео», состоящее из двух вкладок: «Формат» и «Воспроизведение». Выбирая в данных диалоговых окнах определенные команды можно изменить видеофайл. (Педагог рассказывает и наглядно показывает, что и как нужно делать).

Сейчас притупим к работе, если будет что-то не понятно, я буду подходить к каждому и помогать.

Выводы. Аудио- и видеоинформация помогает делать презентацию интереснее и понятнее.

Рефлексия. Будете ли вы использовать то, что сегодня узнали?

Занятие 9. Я – Художник.

Цель занятия: научить обучающихся использовать цвет, звуки, мультипликацию и внедрять одни объекты в другие.

Педагогические технологии: развитие творческого мышления, способности к самооценке, рефлексии.

Информационные технологии: практическое применение технологий, использование компьютера как стимула для творчества, художественное оформление презентации.

Ход занятия.

- Для большей наглядности следует оформить презентацию художественно. Важно отметить, что данный шаг можно сделать на любом этапе создания презентации, но чаще используется в конце, когда уже понятно, какая информация собрана и распределена, что и как расположено в каждом слайде. Можно использовать библиотеку ClipArt, команду «Оформление слайда», а можно вставить в качестве фона и любую фотографию.

Выводы. Сочетание цвета, мультипликации, звука расширяет возможности представления информации.

Рефлексия. Было ли интересно занятие?

Занятие 10 Заключительное.

Цель занятия: обобщить и закрепить полученные на внеклассных занятиях знания, продемонстрировать созданные обучающимися проекты, презентации при помощи интерактивной доски.

Педагогические технологии: конференция, представление результатов работы.

Информационные технологии: программы Microsoft Word, Microsoft Paint, Microsoft PowerPoint, интерактивная доска.

Ход занятия.

Обучающимся предлагается по очереди представить на интерактивной доске созданные ими на занятиях презентации.

Рефлексия в целом. Что лучше запомнилось из занятий и что понравилось больше всего.

Общие выводы. Труд, затраченный на развитие познавательной деятельности с помощью современных педагогических и информационных технологий оправдал себя во всех отношениях. Повысилось качество знаний учащихся, каждый школьник получил развитие в индивидуальном и интеллектуальном сферах, были созданы благоприятные условия для сотрудничества как между учащимися, так и между ними и педагогом.

Если на уроке не всегда проявляются личностные способности обучающихся: они стесняются, тушуются, боятся неправильно ответить на вопрос учителя, то на внеклассных занятиях каждый рвался ответить, хотя бы выразить свое видение.

Наиболее привлекательными для учащихся были занятия с использованием презентаций. Кроме того, учащиеся, сначала не отличавшиеся высокой активностью, к концу занятий стали активно участвовать в учебном процессе.

2.3 Анализ эмпирического эксперимента

Для определения эффективности в начале опытно-экспериментальной работы был проведен первичный контроль знаний в экспериментальной и контрольной группах.

После проведения формирующих занятий в экспериментальной группе вновь обе группы были протестированы на предмет контроля знаний, для чего было предложено вновь ответить на подготовленные ранее вопросы. Проанализируем полученные результаты экспериментального исследования.

Результаты первичной диагностики экспериментальной группы представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты первичной диагностики экспериментальной группы

№	Имя, Ф.	Балл
1	Алексей В.	3
2	Алла Н.	4
3	Андрей У.	3
3	Антон К.	5
4	Виктория М.	7
5	Галина Р.	3
7	Дарья Ф.	6
8	Денис Л.	5
9	Дмитрий С.	3
10	Екатерина Б.	7
11	Зинаида М.	4
12	Ирина Ч.	3
13	Кирилл Д.	5
14	Лариса Ю.	2
15	Леонид Ш.	4
16	Олег К.	6
17	Полина Е.	3
18	Светлана Л.	5
19	Станислав Ш.	3
20	Тамара Ф.	4
	Всего баллов по группе	85

Согласно результатам таблицы 3, в экспериментальной группе 1 учащийся получил 2 балла, 7 учащихся – 3 балла, 4 – 4 балла, 4 – 5 баллов, 2 – 6 баллов и 2 человека – 7 баллов.

В целом группа набрала 85 баллов.

Результаты первичной диагностики контрольной группы представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты первичной диагностики контрольной группы

№	Имя, Ф.	Балл
1	Александр О.	4
2	Ангела Ф.	4
3	Вадим Н.	3
3	Варвара Б.	5
4	Вероник Д.	7
5	Вячеслав Р.	3
7	Глеб И.	6
8	Денис Ч.	5
9	Евгений С.	3
10	Иван Х.	7
11	Кирилл У.	4
12	Кристина З.	3
13	Людмила Ж.	5
14	Мария Э.	4
15	Михаил К.	4
16	Наталья Ц.	6
17	Олеся Д.	3
18	Ольга М.	5
19	Тимофей Ш.	3
20	Эмиль Г.	4
	Всего баллов по группе	88

Согласно результатам таблицы 4, контрольная группа показала: у 6 учащихся – 3 балла, у 6 – 4 балла, у 4 – 5 баллов, у 2 – 6 баллов и еще у 2 человек – 7 баллов.

В целом группа набрала 88 баллов.

После первой диагностики с учащимися контрольной группы были проведены формирующие занятия.

Затем вновь были протестированы учащиеся обеих групп.

Результаты вторичной диагностики экспериментальной группы представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты вторичной диагностики экспериментальной группы

№	Имя, Ф.	Балл
1	Алексей В.	8
2	Алла Н.	9
3	Андрей У.	8
3	Антон К.	10
4	Виктория М.	9
5	Галина Р.	8
7	Дарья Ф.	8
8	Денис Л.	10
9	Дмитрий С.	8
10	Екатерина Б.	10
11	Зинаида М.	9
12	Ирина Ч.	8
13	Кирилл Д.	9
14	Лариса Ю.	7
15	Леонид Ш.	9
16	Олег К.	10
17	Полина Е.	6
18	Светлана Л.	9
19	Станислав Ш.	7
20	Тамара Ф.	9
	Всего баллов по группе	171

Согласно результатам таблицы 5, в экспериментальной группе 1 учащийся получил 6 баллов, 2 учащихся – 7 баллов, 6 – 8 баллов, 7 – 9 баллов, и 4 человека – 10 баллов.

В целом группа набрала 171 баллов, что по баллам вдвое больше, чем на первом этапе диагностики.

Результаты вторичной диагностики учащихся контрольной группы представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты вторичной диагностики контрольной группы

№	Имя, Ф.	Балл
1	Александр О.	5
2	Ангела Ф.	4
3	Вадим Н.	5
3	Варвара Б.	5
4	Вероник Д.	6
5	Вячеслав Р.	3
7	Глеб И.	6
8	Денис Ч.	5
9	Евгений С.	4
10	Иван Х.	7
11	Кирилл У.	5
12	Кристина З.	3
13	Людмила Ж.	5
14	Мария Э.	4
15	Михаил К.	4
16	Наталья Ц.	6
17	Олеся Д.	4
18	Ольга М.	5
19	Тимофей Ш.	3
20	Эмиль Г.	4
	Всего баллов по группе	93

Согласно результатам таблицы 6, контрольная группа показала: у 3 учащихся – 3 балла, у 6 – 4 балла, у 7 – 5 баллов, у 3 – 6 баллов и еще у 1 человек – 7 баллов.

В целом группа набрала 93 балла, что ненамного выше, чем при первичной диагностике.

На основании представленных выше таблиц, для подведения общих итогов проведенной опытно-экспериментальной работы, а также для более наглядной демонстрации результатов проведенной нами работы, были условно определены следующие три уровня:

- высокий уровень – 8-10 баллов;
- средний уровень – 5-7 баллов;
- низкий уровень – 1-4 балла.

Далее были составлены диаграммы, в которых отразились качественные изменения на начало и конец опытно-экспериментальной работы (рисунок 1).

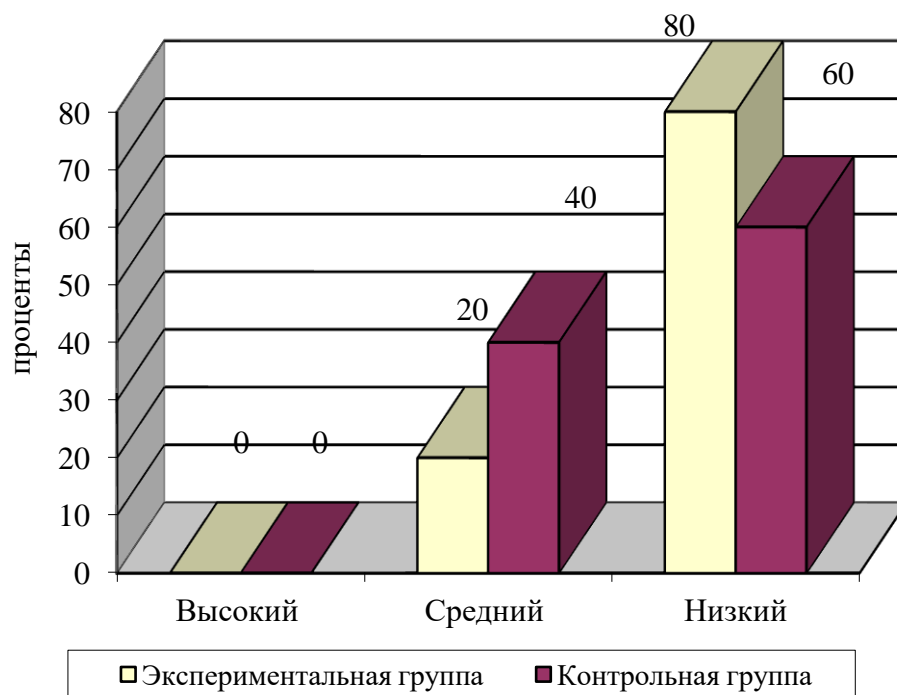


Рисунок 1 – Сравнительные результаты в начале опытно-экспериментальной работы

Из рисунка 1 следует, что на начальном этапе диагностики учащиеся экспериментальной группы высокого уровня не показали, средний уровень у 20% и низкий у 80% учащихся. При этом у учащихся контрольной группы высокий уровень также не выявлен, средний уровень у 40% и низкий у 60% учащихся. Итак, в начале опытно-экспериментальной работы показатели групп были примерно одинаковы.

После проведения с экспериментальной группой формирующих занятий результаты оказались следующими (рисунок 2).

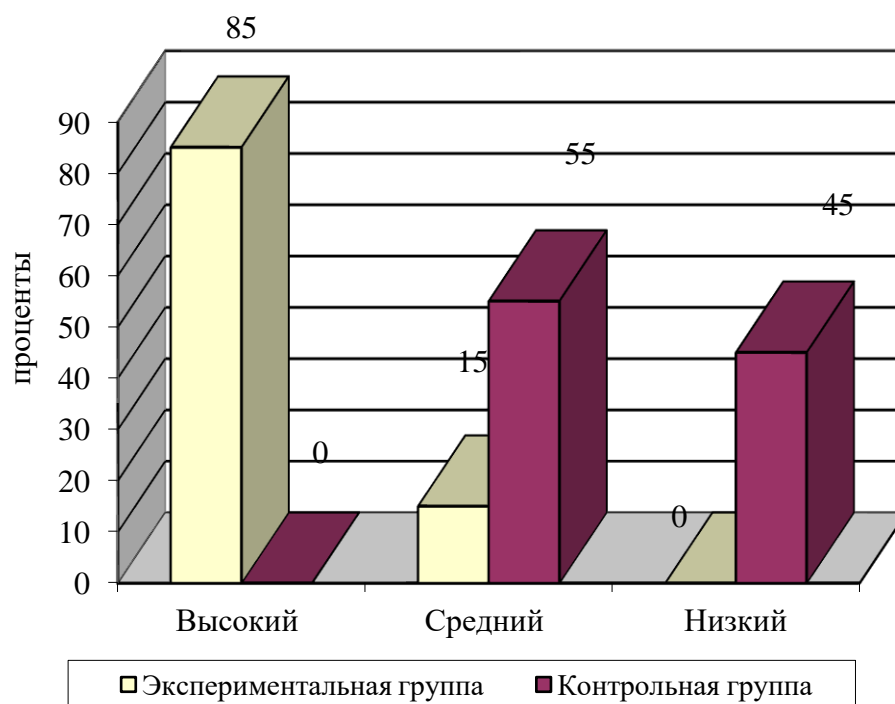


Рисунок 2 – Сравнительные результаты
в конце опытно-экспериментальной работы

Из рисунка 2 следует, что на конечном этапе диагностики у обучающихся экспериментальной группы высокий уровень показали 85% учащихся, средний уровень у 15%, низкий уровень не выявлен. У обучающихся контрольной группы высокий уровень не выявлен, средний уровень у 55%, низкий у 45% обучающихся.

Итак, результаты показывают, что в заключение опытно-экспериментальной работы, а именно – после проведения с экспериментальной группой формирующих занятий, в этой группе показатели значительно повысились. В то же время в контрольной группе, с которой такие занятия проведены не были, показатели повысились незначительно.

Вывод: разнообразная внеклассная работа способствует раскрытию индивидуальных особенностей, самореализации обучающихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. На основе свободного восприятия, мотивации к поиску новой информации, формируются глубокие знания по информатике.

Таким образом, специально организованные педагогические условия внеклассной работы с использованием современных технологий как средства реализации этих условий в основной школе при обучении информатике, способствуют формированию и развитию у обучающихся исследовательских умений и повышению качества знаний, что подтверждает выдвинутую гипотезу

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе нами были рассмотрены важные для современной образовательной системы вопросы организации внеклассной работы по информатике при помощи современных технологий.

Теоретический обзор научной и методической литературы по проблеме исследования позволил определить, что современные технологии могут быть педагогическими и информационными.

К первым относятся технология разноуровневого обучения, активные формы обучения, организация обучения в форме дискуссии, игровые, разного рода учебные проекты, здоровье-сберегающие технологии. Ко вторым относятся информационно-коммуникативные технологии, медиатехнологии и т.п. Вместе они позволяют создавать условия для целенаправленной деятельности обучающихся и их творчества, решать вопросы интенсификации, дифференциации, индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

Современные технологии в организации внеклассной работы по информатике представляют собой мероприятия, включающие внедрение, с одной стороны – разного рода инновационные образовательные технологии, предполагающие инновационный личностный подход в обучении (взаимодействие между обучающим и обучающимися, обучающихся друг с другом, развитие способностей обучающегося к самообучению), а с другой – информационно-компьютерные технологии (компьютерные программы, аудио- и видео-техника, технические средства обучения и т.п.).

В любом случае внеклассная деятельность направлена на достижение общей цели обучения и воспитания – на усвоение обучающимся важного для жизни в обществе социального опыта и на формирование принимаемой социумом системы морально-нравственных и культурных ценностей.

Теоретический анализ подходов исследователей к организации внеклассной работы позволил выделить ее содержание, особенности и требования, которые были впоследствии взяты за основу последующего эмпирического исследования.

Изученные формы, методы и приемы внеклассной работы были использованы в качестве средств реализации при организации педагогических условий внеклассной работы с использованием современных технологий.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Леосибирска».

Базой проведения эмпирического эксперимента были современные технологии в организации внеклассной работы по информатике в 7-х классах.

Обучающиеся были распределены на экспериментальную и контрольную группы с целью определения эффективности эмпирического исследования.

Для определения знаний учащихся было подготовлено тестирование с контрольными вопросами. Обе группы были протестированы по подготовленным вопросам, затем только с экспериментальной группой проводились формирующие занятия, а в заключение эмпирического исследования вновь обе группы были протестированы.

Изучение качественных изменений опытно-экспериментальной работы показали, что на начало опытно-экспериментальной работы обучающиеся из экспериментальной группы высокого уровня не показали, средний уровень выявлен у 20% и низкий у 80%. У обучающихся контрольной группы высокий уровень выявлен не был, средний уровень у 40% и низкий у 60% обучающихся.

В заключение опытно-экспериментальной работы обучающиеся экспериментальной группы показали высокий уровень - 85%, средний уровень - 15%, низкий уровень не выявлен. У обучающихся контрольной группы высокого уровня не выявлено, средний уровень у 55%, низкий у 45% обучающихся.

Результаты эмпирического исследования показали высокую эффективность вовлечения обучающихся в разнообразные виды внеклассной деятельности. Она обогащает их опыт повседневной жизни, формирует глубокие знания в области информатики, развивает необходимые практические умения и навыки.

Таким образом, исследование показало, что специально организованные педагогические условия внеклассной работы с использованием современных технологий как средства реализации этих условий в основной школе при обучении информатике, способствуют формированию и развитию у обучающихся исследовательских умений и повышению качества знаний, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

Задачи исследования выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анисимова, С.П. Программы повышения квалификации работников образования в области информационных технологий / С.П. Анисимова, В.П. Демкин, Г.В. Можаяева, Т.В. Руденко // Открытое и дистанционное образование. – 2014. – № 1 (13). – С. 6-12.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А.Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. – М.: Просвещение, 2010. – 162 с.
3. Багаева, М.А. Нестандартные уроки с применением информационных технологий / М.А. Багаева. – Москва: Планета, 2014. – 288 с.
4. Барейко, С.Н. Активные методы обучения при формировании компетенций будущих профессионалов / С.Н. Барейко, К.А. Кожухина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – Прага: НИЦ Социосфера, 2015 . – № 22 . – С. 206-209.
5. Белкин, А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин. - Челябинск: Колибри, 2014. – 176 с.
6. Бобко, И.М. Информационно-методическая система для профессиональной подготовки учителя: методическое пособие / И.М. Бобко. – Новосибирск: СИОТ РАО, 2017. – 246 с.
7. Босова, Л.Л. Информатика 7 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Москва: Бином, 2013. – 226 с.
8. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков. – Москва: МарТ, 2016. – 320 с.
9. Валицкая, А.П. Российское образование: модернизация и свободное развитие / А.П. Валицкая // Педагогика. – 2011. – № 7. – С.3-7.

10. Гоголкина, С.В. Организация внеурочной деятельности учащихся [Электронный ресурс] / С.В. Гоголкина, Н.В. Дубинкина, Ю.С. Федерова // III Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта «Современные методы и приемы обучения». – Кострома, 2015. – Режим доступа: // <http://nauka-it.ru>

11. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2011. – 224 с.

12. Гусева, В.Е. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / В.Е. Гусева, Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. – Москва: Наука, 2018. – 332 с.

13. Дмитрива, И.М. Повышение эффективности обучения средствами интерактивных технологий. Методика дозированной помощи / И.М. Дмитрива. – Москва: Lambert, 2011. – 120 с.

14. Евсеев, Г.А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс / Г.А. Евсеев, С.В. Симонович. – Москва: АСТ, 2013. – 382 с.

15. Егорченко, И.Ф. Математические абстракции и методическая реальность в обучении информатике учащихся средней школы / И.Ф. Егорченко. – Саранск: Симс, 2013. – 288 с.

16. Елина, Е.Г. Образовательные технологии в высшем педагогическом образовании / Е.Г. Елина, О.И. Дмитриева, М.В. Храмова. – Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2014. – 56 с.

17. Задорожная, Н.В. Современные педагогические технологии: сборник материалов для педагогов / Н.В. Задорожная, В.Д. Мелекесова. – Челябинск: ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего, 2012. – 92 с.

18. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – Москва: Академия, 2013. – 192 с.

19. Катунин, Г.П. Основы мультимедийных технологий: учебное пособие / Г.П. Катунин. – Москва: Лань, 2018. – 796 с.
20. Ключева, Н.В. Педагогическая психология: учебник для вузов / Н.В. Ключева С.Н. Батракова, Ю.А. Варенова. – Москва: Владос-Пресс, 2016. – 400 с.
21. Когаловский, М.Р. Перспективные технологии информационных систем / М.Р. Когаловский. – Москва: Астрель, 2013. – 285 с.
22. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – Москва: Академия, 2011. – 256 с.
23. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся / Г.А. Колодницкий. – Москва: Просвещение, 2016. – 268 с.
24. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский. – Москва: Астрель, 2012. – 320 с.
25. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 292 с.
26. Кузнецов, С.А. Современный толковый словарь русского языка / С.А. Кузнецов. – Москва: Норинт, 2017. – 960 с.
27. Лапчик, М.П. Теория и методика обучения информатике / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина. – Москва: Академия, 2018. – 592 с.
28. Лизинский, В.М. Приемы и формы в учебной деятельности / В.М. Лизинский. – Москва: Август-Принт, 2012. – 160 с.
29. Линецкий, Б.Л. Интерактивное оборудование для образовательных учреждений / Б.Л. Линецкий // Современные педагогические технологии интернет-обучения: сборник статей / Под ред. А.Н. Тихонова. – Москва: ФГУ ГНИИ ИТТ Информика, 2018. – С. 154-163.

30. Малеев, В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие / В.В. Малеев. – Воронеж: ВГПУ, 2015. – 272 с.
31. Малеев, В.В. Внеклассная работа по информатике: учебно-метод. пособие для студентов физико-математического факультета / В.В. Малеев, А.А. Малеева. – Воронеж: ВГПУ, 2013. – 152 с.
32. Маликов, Р.Ф. Информатика классная и внеклассная / Р.Ф. Маликов, Р.Р. Сулейманов. – Уфа: Формула, 2014. – 88 с.
33. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А.К. Маркова. – Москва: Просвещение, 2014. – 96 с.
34. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбиц. – Москва: Педагогика, 2014. – 124 с.
35. Мокроусова, Г.И. Организация внеклассной работы по немецкому языку : из опыта работы / Г.И. Мокроусова, Н.Е. Кузовлева. – Москва: Просвещение, 2013. – 192 с.
36. Молоков, Ю.Г. Актуальные вопросы информатизации образования / Ю.Г. Молоков, А.В. Молокова // Образовательные технологии: сборник научных статей. Вып. 1. – 2015. – С. 149-152.
37. Мясоед, Т.А. Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей / Т.А. Мясоед. Москва: АСТ, 2014. – 224 с.
38. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
39. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: письмо Министерства и образования науки РФ от 12.05.2011 № 03-296. – Режим обращения: <https://минобрнауки.рф>
40. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – Москва: Академия, 2018. – 508 с

41. Полат, Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. Полат. – Москва: Академия, 2017. – 262 с.

42. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС ООО: целевые установки и организационные формы / Е.Ю. Ривкин // Администратор образования. – 2012. - № 20. С. 75 – 84.

43. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт, А.А. Кузнецов, С.В. Панюкова, А.Ю. Кравцова. – Москва: Дрофа, 2016. – 314 с.

44. Савина, С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе / С.Н. Савина. – Москва: Просвещение, 2012. – 160 с.

45. Селевко, Г.К. Интерактивные технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2015. – 208 с.

46. Суворова, Н. Интерактивное обучение. Новые подходы / Н. Суворова. – Москва: Вербум, 2015. – 42 с.

47. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. ФГОС / Под ред. И. А. Сафроновой - Москва: Просвещение, 2014 - 64 с.

48. Храмова, М.В. Образовательные технологии при обучении информатике в условиях ФГОС ООО / М.В. Храмова, М.А. Чабан // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 12. – С. 53-57.

49. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности / Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер. – Москва: Развивающее образование, 2016. – 432 с.

50. Черненко, О.Н. Информационные технологии в учебном процессе. Нормативное обеспечение. Рекомендации из опыта работы / О.Н. Черненко. – Москва: Учитель, 2014. – 144 с.

51. Чернявская, А.П. Образовательные технологии: учебно-методическое пособие / А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников,

И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаибова. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2015. – 124 с.

52. Шмакова, А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий: монография / А.П. Шмакова. – Москва: Флинта, 2015. – 288 с.

Показатели развития универсальных учебных действий
обучающихся 7 классов

Особенности возраста	Универсальные учебные действия – показатели развития
- физическое созревание	- <u>личностные</u> : половое созревание, биологическое созревание организма, интенсивное формирование и закрепление имеющихся и новых черт характера
	- <u>регулятивные</u> : анализ явлений и ситуаций, повышенное внимания к своей внешности
	- <u>коммуникативные</u> : стремятся слушать собеседника, произносят текст, диалог
	- <u>познавательные</u> : развивается внимание, тяга к обобщениям, поиск закономерностей
- развитие мышления и речи	- <u>личностные</u> : переход процесса запоминания к мышлению, установление логических связей (т.н. логическая или смысловая память), развитие письменной и монологической речи
	- <u>регулятивные</u> : развитие памяти, мышления, рост объема памяти и концентрации внимания
	- <u>коммуникативные</u> : умение соотносить свои мысли с мнением другого
	- <u>познавательные</u> : интерес к новым знаниям, появляются теоретические рассуждения и способность делать общие выводы, готовность к получению знаний
- становление «Я-концепции»	- <u>личностные</u> : индивидуализация, самоанализ, самосознание, личная свобода, развитие чувства ответственности, формирование оценки своих поступков, размышления на нравственные темы, самооценка, внешние оценки переходят во внутренние, определение мировоззрения и социальной ориентации, потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека
	- <u>регулятивные</u> : формирование и развитие ценностных ориентаций и установок, чувство эмоционального благополучия и устойчивости, независимость от взрослых, достигать поставленных целей, формирование собственной точки зрения
	- <u>коммуникативные</u> : умение соотносить собственные ценности с ценностями других, умение вступить в контакт с незнакомыми людьми, добиваться расположения и взаимопонимания других, умение заслужить статус и поддерживать его, формирование своего «кодекса чести»
	- <u>познавательные</u> : расширение сферы осознаваемого, углубление знаний о себе, людях и окружающем мире, рефлексия на себя и на сверстника, умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах

Окончание приложения А

Особенности возраста	Универсальные учебные действия – показатели развития
- проявление самостоятельности	- <u>личностные</u> : умение ставить и достигать целей и задач, профессиональное самоопределение, определение своей жизненной позиции
	- <u>регулятивные</u> : умение контролировать процесс и результаты деятельности
	- <u>коммуникативные</u> : автономизация, развитие ощущений, восприятия, эмоций и чувств
	- <u>познавательные</u> : повышение компетентности, передача своих мыслей и чувств, собственной картины мира, мотивация к знаниям в основных видах деятельности
- стремление к сотрудничеству и партнерству	- <u>личностные</u> : развитие культуры общения, межличностных отношений, выработка необходимых навыков социального взаимодействия, эмоциональный контакт, выбор способов правильного поведения, развиваются мораль, этика
	- <u>регулятивные</u> : солидарность, товарищеская взаимопомощь, развитие групповых контактов, поиск дружбы как глубокой эмоциональной привязанности, проявление независимости
	- <u>коммуникативные</u> : умение слушать и слышать, толерантность, социальная компетентность, расширение круга общения, ощущение групповой принадлежности, умение подчиняться коллективной дисциплине, умение отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными, заинтересованность в коллективных заботах
	- <u>познавательные</u> : интерес к другим участникам, собеседнику, поиск собственной реализации именно в сфере общения со сверстниками

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Технологическая карта внеклассного занятия № 5 по информатике: мини-проект «Мое древо»

Предмет: информатика

Класс: 7

Тема: «Мое древо».

Тип занятия: закрепление знаний и умений.

Вид занятия: комбинированного вида, мини-проект.

Цели занятия:

Образовательная: стимулировать познавательный интерес к созданию презентаций.

Развивающая: развивать интерес к информатике, стремление к получению новых знаний

Воспитательная: пробуждение интереса у обучающегося к своему и общему прошлому, воспитание чувства ответственности за своих родных и уважения к старшим, воспитание уверенности в своих силах; взаимоуважение к одноклассникам.

Планируемые результаты:

Предметные: знать, что такое презентация; уметь составлять древо любых объектов в программе Microsoft PowerPoint.

Метапредметные: выполнять учебные задания в соответствии с целью.

Личностные: иметь представление о презентации, уметь связывать материал урока с повседневной жизнью; нести личную ответственность за результат.

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая.

Межпредметные связи: обществознание, история, изобразительное искусство.

Этапы занятия	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
1 Мотивация к занятию	Формы: групповая Методы: самоопределение Приемы: побуждение, интересные факты - В средние века для вступления в рыцарство человек должен был доказать свое дворянское происхождение посредством представления родословной	Приветствуют педагога и одноклассников	Коммуникативные: учебное сотрудничества с педагогом и одноклассниками

Продолжение приложения Б

Этапы занятия	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
2 Актуализация знаний и собственного опыта	<p>Формы: парная</p> <p>Методы: корзина идей</p> <p>Приемы: - Если вы займетесь историей своей семьи, то каждого ждут интересные открытия</p>	<p>Обучающиеся попарно обмениваются информацией, обсуждают заполнение «корзины идей»</p> <p>Результат: в корзину складываются 4 блока понятий:</p> <p>1 Семья, род, поколение</p> <p>2 Близкие, родные, предки</p> <p>3 Предшественник, история семьи, семейный округ</p> <p>4 Генеология, древо</p>	<p>Регулятивные: выполнение учебного действия, волевая саморегуляция.</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать</p> <p>Личностные: принятие базовых ценностей: «семья», «родословная».</p>
3 Выявление затруднений	<p>Формы: парная работа</p> <p>Методы: создание основного древа</p> <p>Приемы: использование раздаточного материала (карточки «Я», «папа», «мама» и по две карточки «бабушка» и «дедушка»)</p>	<p>Проверяют и аргументируют свои ответы</p> <p>- Генеалогическое древо составляется по правилам:</p> <p>1 Вершина – человек, составляющий дерево</p> <p>2. В ячейки справа и слева вносятся родители</p> <p>3 Ниже располагаются ячейки бабушек и дедушек</p>	<p>Коммуникативные: умение задавать вопросы, формулирование собственного мнения</p> <p>Личностные: смыслообразование (установление связи между целью учебной деятельности, и тем, ради чего она осуществляется)</p>
4 Создание проекта	<p>Формы: индивидуальная</p> <p>Методы: открытия новых знаний</p> <p>Приемы: оформление мини-проекта</p>	<p>Совместно с педагогом формулируют задачу и выстраивают план действий</p>	<p>Познавательные: перерабатывать, выбирать нужную информацию и систематизировать ее, смоделировать объект с помощью компьютерной программы</p>

Этапы занятия	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
	<p>Инструкция для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открыть меню Пуск => нажать кнопку (кнопка Пуск) => последовательно выбрать пункты Все программы => Microsoft Office => Microsoft Office PowerPoint. 2. Вставить на пустой слайд рисунок, выбрать подходящий фон. 3. На этот же слайд поместить фотографии семьи в хронологическом порядке. 4. На новых слайдах разместить информацию о себе и своих близких. Для того, чтобы генеалогическое дерево было более информативным, оформить к нему гиперссылки на странички в сети. 	<p>План действий для выполнения мини-проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурирование материалов (информация о предках, фото и др. собраны заранее) 2 Оформление родословной в программе Microsoft PowerPoint. 	<p>Регулятивные: самостоятельно организовать рабочее место, определить учебную задачу, планировать свои действия, самоконтроль, анализ ошибок.</p> <p>Личностные: формирование мотивов достижения и границ собственного знания</p>
5 Оформление результатов и их представление Подведение итогов	<p>Формы: Методы: Приемы: - По окончании выполнения работы сохранить на флеш-накопителе.</p>	<p>Выполнение практической работы за компьютером Демонстрация готового мини-проекта.</p>	<p>Регулятивные: самооценка</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации</p>
6 Рефлексия	<p>Что нового узнали о себе и о соседе по парте?</p>	<p>Самостоятельно анализируют свою деятельность. Делают выводы</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; самооценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: самоопределение на основе развития самосознания и мировоззрения</p>