

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

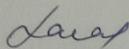
Психологии развития личности  
кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование направления подготовки, специальности

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ  
тема

Руководитель

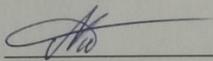


подпись

Н.В. Басалаева

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

А.С. Косякова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Психологии развития личности  
кафедра

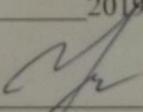
### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование направления подготовки, специальности

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ  
тема

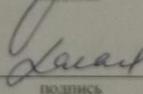
Работа защищена «16» июня 2019 г. с оценкой «хорошо»

Председатель ГЭК

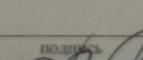
  
\_\_\_\_\_

И.О. Логинова  
инициалы, фамилия

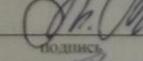
Члены ГЭК

  
\_\_\_\_\_

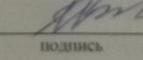
Н.В. Басалаева  
инициалы, фамилия

  
\_\_\_\_\_

С.В. Митросенко  
инициалы, фамилия

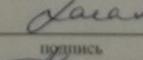
  
\_\_\_\_\_

М.М. Темботова  
инициалы, фамилия

  
\_\_\_\_\_

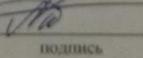
М.В. Левчук  
инициалы, фамилия

Руководитель

  
\_\_\_\_\_

Н.В. Басалаева  
инициалы, фамилия

Выпускник

  
\_\_\_\_\_

А.С. Косякова  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Социально–педагогическая профилактика девиантного поведения подростков» содержит 50 страниц текстового документа, 51 использованный источник.

### ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА, ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема девиантного поведения подростков. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост подростковой преступности, прослеживается тенденция к увеличению числа подростков, имеющих девиантное поведение. Девиантным поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам.

Цель: изучение в теоретическом и практическом аспектах девиантного поведения подростков и возможностей его социально–педагогической профилактики.

Обобщая результаты исследования, мы отмечаем, что у 8 человек (31,6 %) из общего числа испытуемых выявлена склонность к девиантному поведению. Кроме того, у подростков, склонных к девиантному поведению, выявлены акцентуации характера: у 4 подростков (15,2%) – гипертимный тип акцентуаций характера; у 1 подростка (3,8%) выявлен эпилептоидный тип; у 1 подростка (3,8%) – истероидный тип; у 2 подростков (8,8%), склонных к девиантному поведению, выявлен неустойчивый тип акцентуаций характера.

На основе результатов исследования нами разработана система профилактики девиантного поведения подростков, которая может служить ориентиром в работе социального педагога.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Теоретические аспекты изучения социально–педагогической профилактики девиантного поведения подростков .....	8
1.1 Девиантное поведение: понятие, характеристики.....	8
1.2 Проявления, причины девиантного поведения подростков .....	14
1.3 Специфика работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков.....	20
2. Экспериментальное исследование девиантного поведения подростков и описание системы профилактики девиантного поведения подростков.....	26
2.1 Организация и методы исследования.....	26
2.2 Анализ результатов исследования.....	32
2.3 Система профилактики девиантного поведения подростков .....	38
Заключение .....	43
Список использованных источников .....	45
Приложение А.....	51
Приложение Б.....	52

## ВВЕДЕНИЕ

Состояние здоровья подростков в современных условиях вызывает озабоченность и тревогу. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как: курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков может вызвать необратимые последствия[2].

По данным Всемирной организации здравоохранения приблизительно у 35% подростков отмечаются проявления девиантного поведения, поэтому предотвращение роста девиантных подростков приобретает особое значение в настоящее время. Для решения проблем девиации среди подростков социальными педагогами используется профилактика девиантного поведения подростков, склонных к девиантному поведению[16].

Анализ психолого–педагогических исследований свидетельствует о том, что феномен девиантности в поведении является достаточно изученным. Однако практическое решение проблемы профилактики девиантного поведения в молодежной среде не перестает быть актуальной задачей, стоящей перед системой образования.

В нормативных документах Всемирной организации здравоохранения термин «профилактика» подразумевает комплекс мероприятий, направленных на предупреждение болезни или устранение факторов риска. При этом первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также повышение устойчивости личности к воздействию таких факторов. В рамках первичной профилактики может быть охвачена подростковая среда [16].

Цель исследования: изучение в теоретическом и практическом аспектах девиантного поведения подростков и возможностей его социально–педагогической профилактики.

Объект исследования: девиантное поведение как психологический феномен.

Предмет исследования: социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие девиантного поведения, его характеристики.
2. Изучить проявления, причины девиантного поведения подростков.
3. Описать специфику работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков.
4. Провести экспериментальное исследование девиантного поведения подростков.
5. Разработать систему профилактики девиантного поведения подростков с учетом результатов экспериментального исследования.

Для достижения задач исследования были определены следующие методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.
2. Эмпирические методы: методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел), методика «Патохарактерологический опросник» (автор – А.Е. Личко).
3. Методы интерпретации и описания данных: количественный и качественный анализ результатов.

К проблеме девиантного поведения подростков обращались М.Е. Гурьев, И.С. Кон, Е.А. Личко; вопросам особенности работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков посвящены исследования Н.В. Багулиной, И.А. Дроздецкой, В.Т. Кондрашенко.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «СОШ №2» г. Лесосибирска. Выборка представлена учащимися 8 класса в количестве 26 человек: 15 девочек, 11 мальчиков. Возраст испытуемых 14-15 лет.

Этапы исследования:

I этап (декабрь 2018 г.) – изучение теоретических аспектов проблемы девиантного поведения подростков, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования.

II этап (январь 2019 г. – февраль 2019 г.) – проведение экспериментального исследования девиантного поведения подростков.

III этап (март 2019 г. – май 2019 г.) – количественный и качественный анализ результатов исследования, разработка системы профилактики девиантного поведения подростков, оформление выпускной квалификационной работы.

Результаты исследования были представлены на конференциях разного уровня: Всероссийской научно–практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе» (Лесосибирск, 2018); внутривузовской научно–практической конференции «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспект» (Лесосибирск, 2019). По теме выпускной квалификационной работы опубликована 1 статья.

Практическая значимость результатов исследования состоит в составлении программы, направленной на предотвращение использования подростками моделей социально неодобряемого (девиантного) поведения. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы социальными педагогами, а также студентами при подготовке к занятиям, написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 51 наименование, 1 приложение. В работе содержится 5 таблиц, 1 рисунок. Общий объем работы составляет 50 страниц.

# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО– ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

## 1.1 Девиантное поведение: понятие, характеристики

Объем социальных отклонений в обществе позволяет судить о его нравственном климате, уровне законности и правопорядка, степени сплоченности социальных групп. Любое поведение оценивается в сравнении с какой-то нормой. Нестандартное, отклоняющееся от нормы поведение называют девиантным[9].

Исходя из самых общих представлений, можно дать следующее определение девиантному поведению (deviantbehavior) – это поступок, действие человека (группы лиц), не соответствующие официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе (культуре, субкультуре, группе) нормам и ожиданиям[21].

При этом под «официально установленными» понимаются формальные, правовые нормы, а под фактически сложившимися – нормы морали, обычаи, традиции[4].

В психологическом словаре девиантное поведение трактуется, как отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм, либо как неправильный антисоциальный пример решения конфликта в виде нарушения общественно принятых норм, либо как ущерб, нанесенный окружающим людям и самому себе [28].

В.Б. Салахова с соавторами под отклоняющимся (девиантным) поведением подразумевают действия, которые нарушают любые социальные нормы[41].

Л.А. Ральникова отмечает, что «девиантное поведение человека можно обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде уклонения от

нравственного эстетического контроля за собственным поведением» [39, с. 34].

Исследователь в области девиантологии Ю.А. Клейбергс тождественной позицией дает следующую интерпретацию девиантному поведению: это «...специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценного отношения к ним» [18, с. 63].

Е.О. Смолева считает, что девиантное поведение -это «устойчивое поведение личности, которое отклоняется от социальных норм, причиняет ущерб обществу и самой личности и сопровождается социальной дезадаптацией» [43, с.57].

В девиантологических исследованиях первоначально оговаривалось, в каком смысле употребляется выражение «девиантное поведение» – как характеристика индивидуального поведенческого акта или же как социальный феномен. Позднее для обозначения последнего стали применять термины «девиация» («отклонение»), «девиантность» или же «социальная девиация» («социальное отклонение») [1].

В.Н. Иванов [15], М.Г. Кушка[24], В.А. Худик[48] выделяют две категории девиантного поведения: поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии(астеники, эпилептоиды и лица с акцентуированным характером); поведение асоциальное, нарушающее правовые, социальные и культурные нормы, выражается в форме проступков или преступлений (пьянство, наркомания, проституция и пр.).

В.А. Лабунскаяпредлагает выделять три типа направленности девиантного поведения: корыстную направленность (хищение, кражи, мошенничество и т.д.); агрессивную направленность (оскорбление, хулиганство и т.д.);социально-пассивную ориентацию (наркомания, алкоголизм) [25].

Таким образом, несмотря на различия в трактовках, практически все авторы главным критерием девиантного поведения считают нарушение

социальных норм, принятых в данном обществе, то есть исходным для понимания девиантного поведения, согласно рассмотренным нами взглядам, является понятие нормы.

Наиболее общее для различных наук понимание нормы трактуется как «пределы, мер допустимого». Это такие характеристики, «границы» свойств, параметров системы, при которых она сохраняется (не разрушается) и может развиваться [15]. Например, социальная и культурная нормы выражают исторически сложившиеся в конкретном обществе пределы, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности индивидов, социальных групп, социальных организаций.

Для того чтобы оценить типы девиантного поведения, необходимо знать, от каких именно норм общества они могут отклоняться. Т.В. Шипунова предлагает выделять следующие социальные нормы, которым следуют люди:

- правовые нормы;
- нравственные нормы;
- эстетические нормы [49].

В нашем исследовании под нормой мы будем понимать исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязанного) поведения людей, социальных групп, социальных организаций, где социальная норма находит свою поддержку и отношение в законах, традициях и обычаях.

Обобщая все вышесказанное, мы можем отметить, что девиантное поведение – это поведение, противоречащее установившимся в обществе образцам поведения и социальным нормам.

А.Е. Личко указывает на то, что девиантное поведение свойственно в большей степени подросткам, которые пытаются всячески самоутвердиться, выразить протест против реальности или взрослых людей [26].

По утверждению А.Е. Личко, «девиантное поведение подростков – это негативное социальное явление, отражающее нарушения социальной

регуляции поведения, проявляющееся в деформации личности и выражающееся в различных формах социальной патологии (безнадзорность, аддиктивность, суицид и пр.)» [26, с. 89].

Исследователь Ф.Г. Ловпаче, соглашаясь с А.Е. Личко, к формам подростковых девиаций относит «суицидальное поведение; делинквентный тип поведения; реакции группирования; «сексуальную распушенность»; побег (бродяжничество); подростковые аддикции» [27, с. 103].

Р.В. Овчарова отмечает, что «по своему основному содержанию данное понятие включает не только особенности и проявления девиантного поведения, но и представления потенциальной угрозе субъекту поведения черезвозможные проступки, нарушения нравственных, социальных, правовых норм, требований закона» [34, с. 215]. При этом автор указывает на наличие склонности к девиантному поведению, как предрасположенности подростков к нарушению социально-принятых норм поведения [34].

И.С. Кон склонность к девиантному поведению рассматривает как «предрасположенность личности к нарушению социально-принятых норм поведения, обусловленную совокупностью внутренне и внешне обусловленных факторов, образующих и преобразующих ее диспозиционную систему и проявляющуюся в избирательной направленности личности на выполнение социально-неодобряемых действий, демонстрацию негативных личностных характеристик, готовность противопоставлять себя другим субъектам в различных системах отношений, вызванную биологическими, социальными или психологическими причинами» [21, с. 43].

В.Н. Иванов в девиантном поведении выделяет докриминогенный и криминогенный уровень: «докриминогенный уровень – это мелкие проступки; нарушение норм морали, правил поведения в общественных местах; употребление алкоголя, наркотических и токсических средств, разрушающих психику; криминогенный уровень – это действия и поступки,

квалифицирующиеся как преступные, уголовно наказуемые деяния» [15, с. 53].

Исследователи Н.А. Бурова, С.Н. Дубинин, И.А. Кедрова, проанализировав проблемы неверного развития личности подростка, предлагает в качестве основной единицы диагностики отклонений в поведении рассматривать вредные (негативные) привычки, подразделяя их на следующие группы:

1) аморальные и асоциальные привычки поведения – сквернословие, грубый тон, лживость, употребление в речи слов-паразитов, несоблюдение санитарно-гигиенических норм по уходу за собой, драчливость, повышенная двигательная и эмоциональная возбудимость;

2) привычки, обусловленные невротическими состояниями, – проявления логоневроза, употребление слов-паразитов, навязчивые движения, тики и др.;

3) аномальные привычки интоксикационного генеза – табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания [8, 12, 17].

Наиболее содержательное наполнение видов девиантного поведения мы находим в исследовании В.Б. Салаховой, которая с точки зрения нарушения тех или иных норм, предлагает следующие его виды:

- делинквентное;
- аддиктивное;
- патохарактерологическое;
- психопатологическое;
- гиперспособное [41].

Разновидностью преступного, то есть криминального поведения человека, является делинквентное поведение – отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющих уголовно наказуемое деяние [2].

Аддиктивное поведение представляет собой злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние до того, как от них сформировалась физическая зависимость [22].

Аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах, или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций [24].

Аддиктивное поведение есть поведенческий феномен, соответствующий крайностям поведения, который не только способствует делинквентному, агрессивному, саморазрушающему поведению, но и является проявлением нарушенного поведения. При этом и делинквентное, и саморазрушающее, и агрессивное поведение часто проявляются в употреблении алкоголя и наркотиков [3].

Одной из форм отклоняющегося поведения является агрессивное поведение.

Агрессией называется физическое или вербальное поведение, которое направлено на причинение вреда кому-либо. Агрессия может проявляться в прямой форме, когда человек с агрессивным поведением не склонен скрывать это от окружающих, т. к. он непосредственно и открыто вступает в конфронтацию с кем-либо из окружающих, высказывает в его сторону угрозы или проявляет агрессивность в действиях. В косвенной форме агрессия скрывается под личной неприязнью, ехидством, сарказмом или иронией, и оказанием таким образом давления на жертву [23].

Е.Г. Белова, опираясь на исследования А. Дарки, выделяет следующие виды агрессивных действий:

- 1) физическая агрессия или нападение;
- 2) склонность к раздражению, т.е. готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении;

3) негативизм - оппозиционная манера поведения от пассивного сопротивления до активной борьбы;

4) обида (сюда относится зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные сведения);

5) подозрительность в диапазоне от недоверия и осторожности до убеждения, что все другие люди приносят вред или планируют его;

б) вербальная агрессия - это, прежде всего, выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань)[6].

Различные виды агрессивных действий могут быть обусловлены различными факторами и входить в структуру разных типов девиантного поведения.

Таким образом, мы рассмотрели понятие «девиантное поведение», и под девиантным поведением подростков будем понимать многократно повторяющиеся поступки и действия, противоречащие наиболее важным, общепринятым правовым и общественным нормам, причиняющие ущерб окружающим людям и личности самого подростка, приводящие к различным формам дезадаптации через аддиктивные, делинквентные и агрессивные формы поведения.

## **1.2 Проявления, причины девиантного поведения подростков**

Согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, подростковый возраст включает два периода: младший подростковый возраст (12–15 лет) и старший подростковый возраст (15–17 лет), характеризующихся качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь[51].

В объяснении девиантного поведения исследователи выделяют ряд причин: социокультурные детерминанты, кризис воспитания, личностные и возрастные, а также психосоциальные детерминанты[7, 11, 35, 39].

Рассмотрим взгляды ученых на общие социальные причины девиантного поведения для всех групп риска, которые наглядно представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Общие социальные причины девиантного поведения для всех групп риска

Автор	Причина
1. М. Вебер	Постиндустриальный кризис личности как проблема самоопределения и свободы
2. В. Франкл	Отсутствие смысла жизни вследствие разрушения старых ценностей и традиций и отсутствие культуры рефлексии, позволяющей прийти к уникальному смыслу своим неповторимым путем.
3. К. Хорни, С.А. Завражин, К.В. Хартанович, А.В. Пурбуев, Р.С. Черкасов, Г. Хант и Баркер	Наличие в повседневной практике большого числа конфликтующих норм
4. Л.Е. Кесельман, Л.Г. Борисова, Т.С. Солодова	Социальное неравенство
5. В.И. Иванов, А.М. Кравченко, А.Б. Пурбуев	Морально-этический фактор девиантного поведения, который выражается в низком морально-нравственном уровне общества, его бездуховности.
6. А.Г. Здравомыслов, Г.В. Литтл	Окружающая среда, которая нейтрально относится к девиантному поведению.
7. Б.Н. Алмазов, Э.М. Коржева, Г.Ф. Кунгурцева	Нарастающая неудовлетворенность в обществе, поиск индивидами новых форм общения и протест против сложившихся форм общности.
8. В.Д. Менделевич	Дисфункциональные семьи (воспитание).
9. А.Р. Ратинов	Искажение системы ценностно-нормативных представлений у людей с отклоняющимся поведением

Таким образом, несмотря на многообразие взглядов ученых на причины девиантного поведения, все исследователи сходятся во мнении, что пусковым механизмом развития девиантного поведения являются социальная среда (ситуация), в которой находится личность, и комплекс социально-психологических черт (система взглядов, наклонностей и стремлений), которыми данная личность обладает. Центральным звеном в процессе перехода личности к девиантным формам поведения являются потребности, побуждения и желания человека, которые он по каким-либо причинам не в

состоянии удовлетворить в соответствии с общественно значимыми нормами морали и нравственности.

Д.Ф. Петрусевич выделяет личностные и возрастные детерминанты девиантного поведения. Период становления (взросления) личности, может спровоцировать возникновение глубоких психологических проблем.

К факторам, влияющим на формирование девиантного поведения у подростков, автор относит:

- социально-экономическое неблагополучие;
- деформацию семейных отношений;
- снижение ответственности учебных заведений за процесс обучения и отсев несовершеннолетних;
- влияние средств массовой информации (кино, радио, телевидение, публицистика), низкопробной литературы, пропагандирующих презрение к общечеловеческим ценностям, насилие, непрочность межличностных отношений, формирующих утилитарные цели;
- разрыв между одобряемыми социумом целями и возможностями их достижения[36].

Стремление молодежи к уходу от окружающей действительности имеет ряд существенных причин, которые, по определению Всемирной организации здравоохранения, можно сгруппировать в три основных:

- семейные проблемы, плохое воспитание, пример родителей;
- личностные факторы, включающие наличие чувства тревоги, депрессии, эмоциональной нестабильности, сниженной самооценки, отсутствие устремлений, любопытство, ощущение незащищенности, чувство противоречия и враждебности, потерю контроля, чрезмерное доверие людям и структурам и т. д.;
- социокультурные факторы, такие как принятые нормы поведения в группах, к которым принадлежит человек[16].

К основным субъектам девиантного поведения можно отнести подростков, склонных к проявлению акцентуаций характера и личностных расстройств.

О.А. Мишукова утверждает, что акцентуации характера, проявляющихся в подростковом возрасте влияют на поведение подростков, так как закрепление некоторых черт характера мешает подростку адаптироваться в окружающей среде и может стать одной из причин его отклоняющегося поведения, а возникновение акцентуаций характера рассматриваются в качестве предпосылок девиантного поведения подростков[30].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что между типом акцентуации характера и проявлениями девиантного поведения существует взаимосвязь.

Психические расстройства в виде акцентуаций возникают у подростков по ряду причин: часто психические расстройства обусловлены тем, что к подростку общество предъявляет завышенные требования. Если на врожденные отклонения в характере накладываются болезненные отрицательные переживания, то формируется комплекс неполноценности, и возникает необходимость в искусственных компенсаторах – алкоголь, наркотики, агрессивное поведение. Особенно провоцирует появление ранее скрытой акцентуации или патологии период полового созревания. Сказываются трудности переходного возраста, то есть переход во «взрослую» жизнь; он сопровождается перестройку психики. Перестраиваются такие важные процессы, как мышление, ощущение, восприятие, меняется мир иллюзий, чувствования, в полной мере проявляются черты темперамента, способности, задатки[19].

А.Е. Личко предлагал различать следующие типы акцентуаций у подростков: гипертимный, циклоидный, лабильный, сенситивный, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, астено-невротический и психастенический [26].

А. Е. Личко при описании типов акцентуаций характеров упоминаются виды реакций, укладывающихся под описание девиантного поведения. Так, подростки с циклоидным типом акцентуаций характера характеризуются повышенной раздражительностью, они тяжело переживают даже незначительные неприятности, на замечания реагируют крайне раздражительно. Особенностью подростков эпилептоидного типа А.Е. Личко называет жестокость, проявляющуюся зачастую во внешней агрессии; астено-невротический тип акцентуации у подростков, исследователь характеризует неожиданными аффективными вспышками, начинающимися часто по незначительному поводу. Сензитивный тип акцентуации характера у подростков, по мнению А.Е. Личко, создает благоприятную почву для развертывания саморазрушения, направленного на себя. Для подростков эпилептоидного типа акцентуации характера заметной становится приверженность к фазам злобного и тоскливого настроения с нарастающим раздражением и разыскиванием объекта, на каком можно сорвать злобу[26].

Личностные расстройства также выступают проявлениями девиантного поведения. К ним относятся такие, как: отчуждение и депрессия.

Отчуждение – проявляется в том, что человек, оказавшись в конфликтной ситуации, не может самостоятельно из нее выйти; чтобы уйти от конфликта, он должен разорвать связь между своим Я и травмирующей средой. Этот разрыв создает дистанцию между человеком и окружением, а позднее она перерастает в отчуждение. Деперсонализация имеет место, когда отчуждается само Я, утрачивается ощущение собственного тела, теряет смысл любая деятельность, притупляются эмоции, безразличие берет верх во всем[29].

Депрессия – состояние аффекта с отрицательной окраской. Под депрессией понимают сильную тоску, сопровождаемую отчаянием и кризисом духа. В состоянии депрессии время как бы замедляется, наступает быстрая утомляемость, снижается работоспособность. Приходят мысли о собственной ничтожности, возможны попытки самоубийства [31].

Объективным негативно влияющим фактором на распространение девиаций является то, что в настоящее время для большинства родителей характерна низкая заинтересованность в делах и успехах своих детей. В этой ситуации они перекладывают ответственность и обязанности по воспитанию и обучению детей на школу, которая не всегда готова принять на себя тяжелый груз нелегких проблем современного ребенка [33].

Поскольку девиантное поведение – явление полидетерминированное, разумно выявить тенденцию к приоритетному воздействию на поведение подростка той или иной причины [32].

М. Раттер, характеризуя нарушения поведения у подростков, отмечал, что обычно они проявляются в плохих взаимоотношениях с другими детьми (ссорах, драках), враждебности, демонстративном непослушании разрушительных действиях, лживости. Они могут включать и антиобщественные поступки: воровство, прогулы уроков, поджоги [40].

Еще одну категорию детей выделяет М. Раттер по критерию наличия нарушений поведения, в основе которых лежат различные психические расстройства: эмоциональные расстройства и социопатии, характеризующиеся тревогами, фобиями, депрессией, навязчивостью (идей, мыслей), ипохондрией и пр.; синдром социальной дезадаптации, который проявляется в нарушениях поведения, вызывающих сильное неодобрение окружающих (ложь, драки, грубость и др.); гиперкинетический синдром – нарушение двигательных функций, низкий уровень сосредоточенности внимания, повышенная отвлекаемость; шизофрения и детский аутизм; нарушения развития (речевое отставание, неразвитые навыки чтения); последствия функциональных расстройств, возникающих как реакция приспособления в результате сильного стресса [40].

В подростковом возрасте наиболее выраженными проявлениями девиантного поведения выступают: высокая аффективная заряженность поведенческих реакций; импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию; кратковременность реакций с критическим

выходом; низкий уровень стимуляции; недифференцированная направленность реагирования; высокий уровень готовности к девиантным действиям. Результаты исследований Ю.А. Клейберга дополняют, что со стороны эмоционально-волевой и ценностно-нормативной сферы данные признаки могут выражаться такими характеристиками, как импульсивность, раздражительность, вспыльчивость, агрессивность, конфликтность, тревожность и несформированность системы ценностных ориентаций [18].

Таким образом, изучив причины девиантного поведения подростков, такие как социально-психологические, психолого-педагогические, психобиологические факторы, характерологические особенности, мы определили основные особенности девиантного поведения подростков: агрессивность, акцентуации характера, склонность к аддиктивному и деликвентному поведению.

### **1.3 Специфика работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков**

В соответствии с тем, что девиантное поведение представляет собой серьезную социально-педагогическую и психологическую проблему, то наибольшее внимание уделяется вопросам профилактики.

Под профилактикой в широком смысле слова понимается система комплексных мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в поведении и формирование нравственного поведения и нравственных качеств личности [4].

Профилактика девиантного поведения предполагает систематически осуществляемое, целенаправленное предупредительное воздействие на отдельных лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, в целях предупреждения преступлений и других асоциальных проявлений [45].

В области педагогических наук одним из действенных и результативных путей профилактики девиантного поведения подростков Т.И.

Шульга видит в использовании педагогического мониторинга [50]. Автор обосновывает необходимость целостной системы, позволяющей отслеживать результаты процесса воспитания и вероятные негативные факторы, влияющие на формирование поведения, а также выявлять тенденции развития девиантного поведения и на основе этого определять коррекционные воздействия. Для повышения объективности мониторинговой оценки автор конкретизирует уровни девиантного поведения: ярко-выраженный (патологический), относительно-выраженный (ненормативный), слабовыраженный (пограничный) и невыраженный (нормативный). Вместе с тем автор выделяет направления дальнейших научных исследований, в том числе изучение возможности применения педагогического мониторинга профилактики девиантного поведения в области психологической поддержки.

М.Е. Гурьев выделяет ряд проблем, на решение которых направлена авторская программа–модель коррекции девиантного поведения подростков в процессе обучения [10]. Обозначенные направления включают решение проблем межличностного общения подростков с педагогическим составом школы и сверстниками; проблемы отсутствия среды для неформального общения; проблемы отсутствия среды для самореализации, творческого развития учащихся. Задачи коррекционной работы решаются организацией различных форм деятельности, таких как: тренинги поведения, дискуссий, мозговые штурмы, беседы, лекции, личностные тренинги, игровые методики, ролевые игры, индивидуальное консультирование.

Таким образом, коррекция девиантного поведения подростков на базе общеобразовательной школы достигается за счет снижения уровня школьной тревожности, повышения школьной мотивации, эмоциональной устойчивости и общительности. Следует отметить широкий спектр охватываемых направлений, а также обилие традиционных методов, существующих в арсенале социального педагога. В свою очередь, вариации проявлений отклоняющегося поведения подростков обуславливают

необходимость разработки новых подходов направленного воздействия, с учетом конкретизации конфликтных сфер жизнедеятельности подростка.

А.В. Печерский одним из направлений психолого-педагогической профилактической и коррекционной работы наркотического поведения подростков предлагает использование модели межличностного взаимодействия или интерсубъектный подход, который подразумевает формирование новых психических образований, включающих индивидуальные ролевые характеристики, которые способствуют повышению эффективности регуляции самосознания в ситуациях межличностного взаимодействия, проявлению автономности, самостоятельности и устойчивости личности в ситуациях социального выбора [37].

Таким образом, профилактика девиантного поведения подростков направлена не только на борьбу с вредными последствиями отклонений от социальных норм, но и на их предупреждение, то есть устранение коренных причин и условий, прямо или опосредованно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия подростка.

В зависимости от вида учреждения в котором применяется профилактика девиантного поведения подростков раскрывается сущность модели профилактической работы [9], в нашем случае образовательной модели профилактики.

Образовательная модель профилактики основана на воспитательно-педагогических методах деятельности социальных педагогов образовательных учреждений, направленных на формирование у подростков знаний о социальных и психологических последствиях девиантных форм поведения с целью формирования устойчивого альтернативного выбора [44].

Исходя из этого, в образовательном учреждении главная роль в профилактике девиантного поведения подростков отводится социальному педагогу, которая заключается в проектировании педагогически целесообразной среды, учитывающей особенности развития подростка,

способствующей становлению подростка как субъекта социальной жизни, адекватно воспринимающего возможности, нормы, ценности среды [38].

Социально–педагогическая профилактика девиантного поведения подростков, осуществляемая социальным педагогом в образовательном учреждении, представляет собой это комплекс воспитательных мер, направленных на предупреждение негативных явлений в социальной среде, ближайшем окружении, семье, которые влияют на формирование девиантного поведения у детей и подростков [31].

Н.В. Багулина отмечает, что школьный социальный педагог выполняет следующие функции: изучает психологические и возрастные особенности подростка, его интересы, круг общения, условия жизни, позитивные и негативные влияния микросоциума; выявляет причины и характер социально-психологических проблем, то есть ставит своеобразный «социально-педагогический диагноз» (диагностическая функция); организует различные виды социально значимой деятельности, влияет на содержание досуга, помогает в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации, организует деятельность подростковых объединений в социуме, организует профессиональное взаимодействие медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений, участвующих в социально-педагогической работе (организаторская функция); учитывает и приводит в действие социально-правовые, юридические, психологические, экономические механизмы предупреждения и преодоления негативных явлений на развитие личности (профилактическая функция); обеспечивает реализацию системы правовой защиты, социально-педагогической поддержки подростка и семьи (правозащитная, реабилитационная функции) [5].

Социальным педагогом реализуются такие направления социально–педагогической деятельности как организационная, профилактическая и посредническая, а ее результатом является перевоспитание, оздоровление, реабилитация. Кроме того, профилактика девиантных форм поведения

должна основываться на принципах, научности, социальной и психологической активности и системности, следовательно, быть этиологичной, комплексной, дифференцированной и поэтапной, а главное - носить систематический и наступательный характер[46].

В.Т. Кондрашенко к формам профилактической работы социального педагога с девиантными подростками относит организацию социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению, организацию здорового образа жизни, активизацию личностных ресурсов, минимизацию негативных последствий девиантного поведения [20].

При этом Е.В. Хотеева отмечает, что профилактика девиантного поведения подростков состоит из следующих основных этапов: этап ранней профилактики, этап непосредственной профилактики, этап профилактики предпреступного поведения [47].

И.А. Дроздецкая в работе социального педагога по профилактике девиантного поведения предлагает выделять следующие виды профилактики:

- 1) Общая профилактика, которая направлена на предупреждение девиантного поведения;
- 2) Специфическая профилактика, предусматривающая решения уже возникших проблем, предупреждения возникновения новых;
- 3) Социально-педагогическая профилактика, которая включает профилактику отклоняющегося поведения от норм психического здоровья (когда подозревается наличие явной или скрытой психопатологии); профилактику антисоциального поведения, нарушающего какие-то социальные, культурные и правовые нормы[11].

Е.Н. Подковко отмечает, что социальный педагог, стремящийся преодолеть всякого рода отклонения в поведении подростка, должен избрать главным объектом своего внимания вовсе не девиантность подростков, а причины их возникновения, поэтому основное содержание работы

социального педагога в процессе организации профилактики девиантного поведения должно заключаться в создании атмосферы сотрудничества и партнерства в отношениях с подростками [38].

Таким образом, специфика работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков заключается в целенаправленном воздействии на подростков через организацию социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению, организацию здорового образа жизни, активизацию личностных ресурсов в целях предупреждения проявлений девиантного поведения.

## 2.1 Организация и методы исследования

Экспериментальное исследование девиантного поведения подростков проводилось на базе МБОУ «СОШ №2» г. Лесосибирска. Выборка представлена учащимися 8 класса в количестве 26 человек: 15 девочек, 11 мальчиков. Возраст испытуемых 14-15 лет.

Этапы экспериментального исследования:

I этап (декабрь 2018 г.) – определение методов и выборки экспериментального исследования.

II этап (январь 2019 г. – февраль 2019 г.) – проведение экспериментального исследования девиантного поведения подростков.

III этап (март 2019 г. – май 2019 г.) – количественный и качественный анализ результатов исследования, разработка системы профилактики девиантного поведения подростков.

Исходя из цели и задач исследования, нами были выбраны следующие методики: методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел), методика «Патохарактерологический опросник» (автор – А.Е. Личко).

Опишем содержание методик.

1. Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел)

Цель – изучение склонности подростков к отклоняющемуся поведению.

Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности(склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения:

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствуют об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы.

Показатели выше 60 баллов свидетельствуют об умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам.

## 2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

## 3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния.

Показатели выше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты выше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели выше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

#### 6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

#### 7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Обработка результатов: каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. По каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, затем он переводится в стандартный Т-балл.

Таблица 2 –Тестовые нормы методики СОП

Шкалы	«Нормальная» выборка		«Деликвентная» выборка	
	М	S	М	S
Шкала 1	2,27	2,06	2,49	2,13
Шкала 2	7,73	2,88	10,27	2,42
Шкала 3	9,23	4,59	15,97	3,04
Шкала 4	10,36	3,41	10,98	2,76
Шкала 5	12,47	4,23	14,64	3,94
Шкала 6	8,04	3,29	9,37	3,01
Шкала 7	7,17	4,05	14,38	3,22

$$T=10 * (X_i - M) / (S + 50), \text{ где}$$

$X_i$ – первичный («сырой») балл по шкале;

$M$ – среднее значение первичного суммарного балла по шкале в выборке стандартизации;

$S$ – стандартное отклонение значений первичных баллов в выборке стандартизации.

## 2. Методика «Патохарактерологический опросник»(автор – А.Е. Личко)

Цель –определение у подростков типов акцентуации характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, делинквентности и др.).

Инструкция: «Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «+» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «-».

Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений.

Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию» [46].

Тест включает 25 таблиц – наборов фраз («Самочувствие», «Настроение» и др.) В каждом наборе от 10 до 19 предлагаемых ответов.

С испытуемым проводится два исследования. В первом исследовании ему предлагается в каждой таблице выбрать наиболее подходящий для него ответ и соответствующий номер поставить в регистрационном листе № 1. Если в каком-либо наборе подходит не один, а несколько ответов, допускается сделать два-три выбора. Более трех выборов в одной таблице делать не разрешается. В разных таблицах можно сделать неодинаковое число выборов. Во втором исследовании предлагается выбрать в тех же таблицах наиболее неподходящие, отвергаемые ответы (при желании можно выбрать в каждой таблице два-три неподходящих ответа, но не более) и поставить соответствующие номера в регистрационном листе № 2.

В обоих исследованиях разрешается отказываться от выбора ответа в отдельных таблицах, проставляя 0 в регистрационном листе. Если число таких отказов в обоих исследованиях составляет в сумме 7 и более, то это свидетельствует либо о трудности работы с опросником в силу невысокого интеллекта (встречается при легкой дебильности), либо, при достаточном интеллекте, но негативном отношении к исследованию. В последнем случае работу с опросником можно повторить после психотерапевтической беседы.

Большое число 0 встречается при сенситивном типе – такие подростки предпочитают отмолчаться, чем сказать неправду.

Результаты обследования определяются с помощью кода. Этот код составлен на основании статистически достоверных выборов для подростков данного типа, определенного по клинической оценке.

Буквенные символы кода соответствуют баллам в пользу соответствующих типов:

- Г – гипертимный;
- Ц – циклоидный;
- Л – лабильный;
- А – астено-невротический;
- С – сенситивный;
- П – психастенический;
- Ш – шизоидный;
- Э – эпилептоидный;
- И – истероидный;
- Н – неустойчивый;
- К – конформный.

Ниже опишем результаты экспериментального исследования девиантного поведения подростков.

## **2.2 Анализ результатов исследования**

С целью изучения склонности подростков к отклоняющемуся поведению мы использовали методику «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел). На первом этапе исследования нами были получены «сырые» баллы по тестированию (Приложение А), которые мы сравнили с тестовыми нормами и проанализировали полученные результаты. Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования склонности подростков к отклоняющемуся поведению по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел)

№ п/п	Имя Ф.	Шкалы / Т-баллы						
		L	ПН	АП	СП	АН	КЭ	ДП
1	Алена А.	55	40	39	32	39	55	37
2	Катя А.	44	31	44	24	27	51	46
3	Маша Б.	35	40	35	24	31	33	37
4	Витя В.	55	37	35	29	43	30	32
5	Костя В.	55	43	46	45	31	33	50
6	Дана Г.	55	31	28	32	39	30	43
7	Семен Д.	55	<b>53</b>	37	37	<b>58</b>	51	<b>57</b>
8	Юра Д.	50	<b>63</b>	<b>57</b>	40	43	37	<b>53</b>
9	Алена Е.	50	27	46	24	29	30	41
10	Артем Е.	55	<b>59</b>	<b>57</b>	45	<b>51</b>	65	<b>53</b>
11	Римма К.	35	31	39	24	24	44	41
12	Лиза Л.	35	40	31	24	24	33	37
13	Оля М.	50	37	37	37	39	40	37
14	Коля Н.	44	<b>66</b>	50	32	<b>51</b>	65	43
15	Макс Н.	50	43	35	29	34	48	37
16	Аня П.	55	40	44	35	31	33	46
17	Олег П.	55	75	53	35	58	62	48
18	Даша П.	44	40	44	24	34	55	37
19	Глеб П.	44	<b>63</b>	<b>59</b>	26	43	81	<b>53</b>
20	Слава П.	50	<b>59</b>	48	32	<b>55</b>	65	<b>53</b>
21	Яна Х.	55	43	37	24	41	37	39
22	Лия Ш.	50	46	39	29	39	40	43
23	Света Ш.	35	43	35	24	27	55	46
24	Егор Ч.	44	<b>53</b>	<b>55</b>	45	<b>62</b>	62	<b>53</b>
25	Арина Я.	50	27	31	24	27	33	32
26	Рома Я.	50	43	35	24	39	44	39

Условные обозначения (таблице 3)

L – установка на социально-желательные ответы; ПН – склонность к преодолению норм и правил; АП – склонность к аддиктивному поведению; СП – склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; АН – склонность к агрессии и насилию; КЭ – волевой контроль эмоциональных реакций; ДП – склонность к деликвентному поведению; 24-50 – норма; **51-66** – повышенное значение.

Данные, представленные в таблице 3, мы наглядно изобразили в виде диаграммы (рисунок 1).

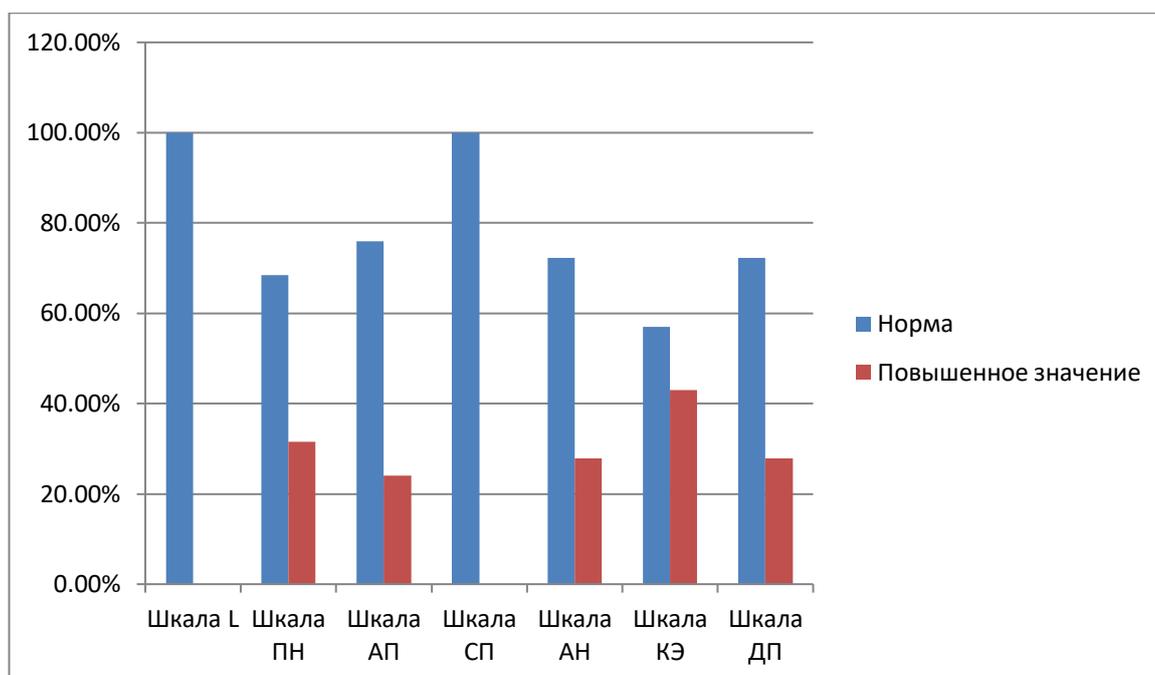


Рисунок 1 –Результаты исследования склонности подростков к отклоняющемуся поведению

Анализируя данные, представленные на рисунке 1, мы отмечаем, что полученные результаты по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел), можно считать достоверными, что наглядно подтверждает шкала L. Ответы подростков, полученные по данной шкале, лежали в диапазоне, не превышающем 55 баллов, что свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы, при этом большинство ответов свидетельствует о том, что в целом данная группа подростков не склонна скрывать собственные нормы и ценности.

Анализ результатов, полученных по шкале ПН(склонность к преодолению норм и правил), показал, что 18 подростков (68,4%) склонны следовать общепринятым нормам, при этом 8 подростков (31,6%) имеют предрасположенность к нарушению норм, правил и образцов поведения, а также выраженности данных тенденций.

Анализируя результаты, полученные по шкале АП (склонность к аддиктивному поведению), мы видим, что у большинства подростков данной

группы (76%) не выявлена склонность к аддиктивному поведению, при этом 6 подростков (24%) имеют предрасположенность к аддиктивному поведению и готовы его реализовывать посредством изменения своего психического состояния различными психотропными веществами.

Результаты, полученные по шкале СП (склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению), свидетельствуют об отсутствии у данной группы подростков готовности к реализации саморазрушающего поведения, что, учитывая результаты, полученные по шкале АП, мы можем подвергнуть сомнению и расценить, как желание подростков, имеющих предрасположенность к аддиктивному поведению, скрыть свои реальные нормы и ценности.

Полученные по шкале АН (склонность к агрессии и насилию) результаты говорят о том, что большая часть испытуемых (72,2%) не проявляют агрессивных тенденций в поведении, считая насилие неприемлемым средством решения проблем, у 7 подростков (27,8%) присутствует агрессивная тенденция в поведении, показатели одного из этих подростков, находящиеся в диапазоне выше 60 баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Анализируя результаты, полученные по шкале КЭ (волевой контроль эмоциональных реакций), мы отмечаем, что 15 подростков (57%) способны контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, 11 подростков (43%) имеют слабый волевой контроль эмоциональных сферы, неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Результаты, полученные по шкале ДП (склонность к деликвентному поведению), свидетельствуют о том, что 19 испытуемых (72,2%) не имеют

предрасположенности к реализации деликвентного поведения, у 7 подростков (27,8%) выявлено наличие деликвентных тенденций.

Таким образом, анализ результатов исследования склонности подростков к отклоняющемуся поведению по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел) показал, что в данной группе испытуемых у 8 подростков (31,6%) выявлены повышенные показатели (Т-баллы), свидетельствующие об аддиктивных, агрессивных и деликвентных тенденциях в поведении, что говорит о склонности данных подростков к отклоняющемуся поведению.

С целью выявления типов акцентуаций характера нами использовалась методика «Патохарактерологический опросник» (автор – А.Е. Личко). Результаты исследования представлены в таблице 4.

Анализируя результаты, полученные по тестированию «Патохарактерологический опросник» (автор – А.Е. Личко), мы отмечаем, что у подростков, склонных к отклоняющемуся поведению, согласно результатам тестирования (методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел), выявлены акцентуации характера: гипертимный, эпилептоидный, истероидный и неустойчивый.

Анализ полученных результатов показал, что у 4 подростков (15,2%), выявлен гипертимный тип акцентуаций характера. Такие подростки характеризуются периодическими вспышками агрессии, им свойственна неразборчивость в выборе компаний, что может стать следствием употребления алкоголя и других токсических средств.

Эпилептоидный тип акцентуаций выявлен у 1 подростка (3,8%), такому типу акцентуаций свойственна жестокость, аффективная взрывчатость, проявляющаяся во внешней агрессии. Считаю важным обратить внимание на то, что у данного подростка были выявлены самые высокие показатели среди испытуемых по шкале склонности к агрессии и насилию по тестированию (методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел)

Таблица 4 – Результаты исследования типов акцентуаций характера у подростков по методике «Патохарактерологический опросник» (автор – А.Е. Личко)

№ п/п	Имя Ф.	Типы акцентуаций / баллы										
		Г	Ц	Л	А	С	П	Ш	Э	И	Н	К
1	Алена А.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Катя А.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Маша Б.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Витя В.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Костя В.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Дана Г.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Семен Д.	10	0	0	0	0	5	0	9	9	1	0
8	Юра Д.	10	0	0	0	0	3	0	9	5	3	0
9	Алена Е.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Артем Е.	4	0	0	0	0	6	0	8	10	3	0
11	Римма К.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Лиза Л.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Оля М.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Коля Н.	1	0	0	0	1	0	0	2	7	10	0
15	Макс Н.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Аня П.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Олег П.	1	0	0	0	1	0	0	2	0	10	0
18	Даша П.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Глеб П.	10	0	0	0	0	7	0	4	0	0	0
20	Слава П.	10	0	0	0	0	3	0	0	1	7	0
21	Яна Х.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Лия Ш.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	Света Ш.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Егор Ч.	1	0	0	0	0	9	0	10	3	9	0
25	Арина Я.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	Рома Я.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Условные обозначение (таблице 4) Г – гипертимный, Ц – циклоидный, Л – лабильный, А – астеноневротический, С – сенситивный, П – психастенический, Ш – шизоидный, Э – эпилептоидный, И – истероидный, Н – неустойчивый, К – конформный.

Истероидный тип акцентуаций выявлен у 1 подростка (3,8%). Подросткам с данным типом акцентуации свойственно постоянное привлечение к себе внимания окружающих, при этом важно вызвать именно реакцию окружающих, в худшем случае негативную, что может осуществляться через демонстрацию неприемлемых норм поведения.

Анализ полученных результатов показал, что у 2 подростков (8,8%) выявлен неустойчивый тип акцентуаций. Такие подростки характеризуются

тягой к развлечениям, удовольствиям, праздности и безделью, что может стать следствием ранней алкоголизации, делинквентности, употребления наркотиков и других дурманящих средств.

На основании полученных данных, мы сделали вывод, что в группе испытуемых 18 подросткам (68,4%) не свойственны проявления девиантного поведения, 8 подростков (31,6%) склонны к проявлениям аддиктивных, агрессивных и делинквентных тенденций в поведении.

Мы выявили, что испытуемым подросткам со склонностью к отклоняющемуся поведению свойственны акцентуации характера: гипертимный, эпилептоидный, истероидный и неустойчивый. Данные подростки не стремятся к соблюдению правил и социальных норм. Они предрасположены к реализации аддиктивного и делинквентного поведения, а наличие акцентуаций характера у подростков увеличивает риск исполнения разнообразных форм агрессивных поведенческих тенденций. Результаты исследования показали, что акцентуации характера выступают в качестве личностных особенностей подростков, склонных к различным формам девиантного поведения.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости разработки системы профилактики девиантного поведения подростков.

### **2.3 Система профилактики девиантного поведения подростков**

На основании анализа результатов экспериментального исследования нами разработана система профилактики девиантного поведения подростков. Цель – социально–педагогическая профилактика девиантного поведения подростков.

Задачи:

- способствовать снятию агрессивных проявлений;
- создать условия для развития положительного эмоционального фона;
- оптимизировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Согласно тому, что социально–педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательных учреждениях представляет собой комплекс воспитательных мер, направленных на предупреждение негативных явлений, влияющих на формирование девиантного поведения у подростков, система профилактики девиантного поведения подростков проводится комплексно (родители, педагоги, учащиеся) с учетом индивидуальных результатов диагностики и включает в себя следующие направления работы:

- 1) социально–педагогическая диагностика;
- 2) информационно–просветительская работа;
- 3) социально–профилактическая работа.

1) Социально – педагогическая диагностика осуществляется с целью планирования и организации индивидуальной профилактической работы с подростками, склонными к девиантному поведению по результатам диагностики и включает в себя следующие направления:

1. Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей;
2. Выявление учащихся, склонных к девиантному поведению;
3. Психодиагностика особенностей личности данных подростков;
4. Исследование социального окружения учащихся, склонных к девиантному поведению;
5. Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете в ОДН.

В процессе социально–педагогической диагностики используются методы анкетирование, тестирование, наблюдение.

На основе результатов социально–педагогической диагностики разрабатывается индивидуальная программа сопровождения для подростков, склонных к девиантному поведению и рекомендации специалистам.

2) Информационно–просветительская работа с родителями проводится с целью профилактики, предупреждения возможных нарушений в семейных

отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей можно познакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медиков, юристов и др.).

Информационно–просветительская работа с педагогами должна включать лекции и семинары об особенностях работы с подростками девиантного поведения.

Информационно–просветительская работа с учащимися строится на профилактике и предупреждении вредных привычек и негативных отклонений в поведении.

3) Социально–профилактическая работа включает комплекс активных воспитательно–педагогических мероприятий. При разработке социально–профилактических мероприятий следует учитывать:

- особенности проявления той или иной вредной привычки у подростка, социально–культурные условия, при которых она сформировалась;

- уровень общей осведомленности подростка о последствиях проступка или девиации;

- степень выраженности аномально–личностных проявлений.

При социально–профилактической работе используются методы беседы, рефлексии, убеждения, метод дилемм (обсуждение ситуаций), дискуссия.

Профилактические мероприятия проводятся с подростками, склонными к девиантному поведению, 1 раз в две недели в форме групповых занятий.

Ожидаемый результат: снижение проявлений девиантного поведения подростков.

Тематический план мероприятий представлен ниже в таблице 5.

Таблица 5 –Тематический план мероприятий по социально– педагогической профилактике девиантного поведения подростков

№	Цель	Ход занятия
1	установление психологического контакта с подростками	1.Приветствие. Знакомство с членами группы; 2.Принятие групповых правил; 3. Завершение занятия. Прощание.
2	создание условий для развития положительного эмоционального фона	1.Приветствие; 2. Упражнение «Комплимент»; 3. Упражнение «Лукошко»; 4. Прощание. Рефлексия.
3	создание условий для снятия агрессивных проявлений	1.Упражнение «Примерим костюм»; 2. Упражнение «Я–это ты»; 3. Упражнение «Создание монстра»; 4. Рефлексия.
4	создание условий для оптимизации поведенческих проявлений эмоциональных реакций	1.Игра «Камушек в ботинке»; 2.Игра «Только вместе»; 3. Игра «Не хочу манную кашу»; 4. Прощание.
5	формирование установки на здоровый образ жизни	1. Доклады и презентации подростков о здоровом образе жизни; 2. Обсуждение.
6	формирование умения выражать агрессию в приемлемых формах	1.Упражнение «Неоконченные предложения»; 2. Упражнение «Рассерженные шарики»; 3. Прощание. Рефлексия.
7	создание условий для снятия агрессивных проявлений	1.Упражнение «Корабли и скалы»; 2. Упражнение «Волшебная лавка»; 3. Упражнение «Выпустить пар»; 4. Рефлексия.
8	формирование установки на здоровый образ жизни	1.Обсуждение «Нужны ли нам наркотики»; 2. Показ видео о вреде наркотиков; 3. Рефлексия.
9	снижение риска приобщения учащихся к употреблению спиртных напитков	1.Приветствие; 2.Упражнение «В чем мне повезло в этой жизни»; 3.Мозговой штурм; 4. Ролевая игра «Скажи нет»; 5. Прощание.
10	создание условий для снятия агрессивных проявлений	1.Упражнение «Ботинки»; 2. Упражнение «Какой я»; 3. Рефлексия.
11	формирование представлений о последствиях правонарушений	1.Приветствие; 2. Упражнение «Две нити»; 3. Мозговой штурм; 4. Игра «Судья»; 5. Рефлексия.
12	подведение итогов	1.Упражнение «Орехи»; 2. Упражнение «Мои достижения»; 3. Прощание. Упражнение «Пожелания.

Таким образом, разработанная система профилактики девиантного поведения подростков может служить ориентиром по снижению проявлений девиантного поведения подростков в работе социального педагога.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам.

Мы рассмотрели понятие «девиантное поведение», и под девиантным поведением подростков будем понимать многократно повторяющиеся поступки и действия, противоречащие наиболее важным, общепринятым правовым и общественным нормам, причиняющие ущерб окружающим людям и личности самого подростка, приводящие к различным формам дезадаптации через аддиктивные, делинквентные и агрессивные формы поведения.

Изучив причины девиантного поведения подростков, такие как: социально–психологические, психолого–педагогические, психобиологические факторы, характерологические особенности, мы определили основные особенности девиантного поведения подростков: агрессивность, акцентуации характера (гипертимный тип, эпилептоидный тип, истероидный тип, неустойчивый тип), склонность к аддиктивному и делинквентному поведению.

Специфика работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков заключается в целенаправленном воздействии на подростков через организацию социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально–важным навыкам, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению, организацию здорового образа жизни, активизацию личностных ресурсов в целях предупреждения проявлений девиантного поведения.

Мы провели экспериментальное исследование, направленное на изучение склонности к девиантному поведению подростков с использованием следующих методик: методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел), методика «Патохарактерологический опросник» (автор – А.Е. Личко).

На основании результатов, полученных при проведении методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел), мы отмечаем, что 8 подростков (31,6%) из общего числа испытуемых имеют повышенные показатели, свидетельствующие об аддиктивных, агрессивных и деликвентных тенденциях в поведении, что говорит о склонности данных подростков к отклоняющемуся поведению.

Анализируя результаты, полученные с помощью методики «Патохарактерологический опросник» (автор – А.Е. Личко), мы отмечаем, что подростки, склонные к девиантному поведению, имеют акцентуации характера: 4 подростка (15,2%) имеют гипертимный тип акцентуаций характера; для 1 подростка (3,8%) характерен эпилептоидный тип; у 1 подростка (3,8%) – истероидный тип; и 2 подростка (8,8%) имеют неустойчивый тип акцентуаций характера.

На основании анализа результатов экспериментального исследования нами разработана система профилактики девиантного поведения подростков, которая может служить ориентиром в работе социального педагога.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимжанов, Т. К. Девиантное (отклоняющееся) поведение подростка – как самостоятельный объект профилактического воздействия / Т. К. Акимжанов // Юрист Юга России и Закавказья. – 2016. – № 4. – С. 24-31.
2. Андрианова, Р. А. Девиантное поведение подростков: сущность, причины и социально–педагогическая профилактика / Р. А. Андрианова // Социальная педагогика в России. – 2015. – № 1. – С. 34-40.
3. Апинян, Г. В. О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение» / Г. В. Апинян // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – №3. – С. 109-112.
4. Ахмуллаева, М. Ф. Девиантное поведение подростков: понятие, причины, виды профилактики / М. Ф. Ахмуллаева, Б. Т. Крыкпаева // Велес. – 2016. – № 4. – С. 138-145.
5. Багулина, Н.В. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе / Н.В. Багулина // Проблемы и перспективы развития образования. – Пермь: Меркурий. – 2011. – №1. – С. 99-102.
6. Белова, Е. Г. Девиантное и агрессивное поведение подростков: гендерные различия / Е. Г. Белова // Вестник магистратуры. – 2015. – № 6. – С. 125-128.
7. Болдина, М. А. Девиантное поведение подростков как социальная проблема / М. А. Болдина, Ю. С. Никонов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2016. – № 1. – С. 98-101.
8. Бурова, Н. А. Девиантное поведение подростков: социальный аспект / Н. А. Бурова, А. Д. Доника // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 6. – С. 51.
9. Гурьев, М. Е. Психологический анализ возрастных особенностей подростков, имеющих девиантное поведение / М. Е. Гурьев // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2015. – № 16. – С. 69-76.

10. Гурьев, М. Е. Социально–психологическая характеристика подростков, имеющих девиантное поведение: способы его профилактики и пути преодоления / М. Е. Гурьев // Наука и современность – 2017: материалы LI Международной научно-практической конференции, Новосибирск. – 2017. – С. 94-103.
11. Дроздецкая, И. А. Особенности социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением / И. А. Дроздецкая. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 160 с.
12. Дубинин, С. Н. Психологические детерминанты и механизмы коррекции девиантного поведения личности: дис. ... д-ра психол. наук. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – 392 с.
13. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб.пос. для студ. высш. учеб. завед. М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 288 с.
14. Зиннуров, Ф. К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Казань, 2012. – 40 с.
15. Иванов, В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы / В.Н. Иванов // Социально-политический журнал. – 1995. – № 2. – С. 47-57.
16. Информационный бюллетень документационного центра ВОЗ [Электронный ресурс]. – 2014. – № 2. – С. 2-4. – Режим доступа: <http://whodc.mednet.ru/> (дата обращения: 09.01.2019).
17. Кедрова, И. А. Девиантное поведение подростков как социально–психологическая проблема / И. А. Кедрова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 690.
18. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – Москва, 2004. – 192 с.

19. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – Санкт-Петербург: Владос-Пресс, 2010. – 288 с.
20. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: диагностика, профилактика, коррекция: учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко. – Москва: Аверсэв, 2004. – 365 с.
21. Кон, И.С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – Москва: Просвещение, 1989. – 256 с.
22. Кулагина, Н. В. Девиантное поведение подростков: современное состояние и проблемы / Н. В. Кулагина // Психология и психотехника. – 2016. – № 2. – С. 174-178.
23. Куприянчук, Е. В. Социально–психологические особенности подростков с делинквентным поведением: сравнительный конспект / Е. В. Куприянчук // Научное обозрение: Гуманитарные исследования. – 2015. – №4. – С. 69-76.
24. Кушка, М. Г. Понятие и причины социально–педагогического феномена «девиантное поведение» подростка / М. Г. Кушка // В сборнике: Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях, Челябинск. –2017. – С. 19-20.
25. Лабунская, С. О. Психология личности: учебное пособие / С. О. Лабунская, П. Н. Ермаков. – Москва: Эксмо, 2007. – 656 с.
26. Личко, А.Е. Эти трудные подростки: записки психиатра / А. Е. Личко. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 280 с.
27. Ловпаче, Ф. Г. Особенности эмоциональной сферы подростков с девиантным поведением / Ф.Г. Ловпаче, З.З. Мамышев // вестник Адыгейского государственного университета. – 2015. – №4. – С. 100-107.
28. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Москва: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2013. – 516 с.

29. Мицык, Т. А. Девиантное поведение подростков как следствие неблагополучного взросления / Т. А. Мицык // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2016. – № 2. – С. 125-139.

30. Мишукова, О. А. Девиантное поведение подростков в современной России / О. А. Мишукова, С. В. Гузенина // Студенческий. – 2018. – № 2. – С. 15-17.

31. Мольдон, Е. И. Профилактическая работа с подростками, имеющими девиантное поведение, по формированию адаптивных копинг-стратегий / Е. И. Мольдон // Молодежная политика России в контексте глобальных мировых перемен: материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией Г.В. Ковалевой, Санкт-Петербург. – 2018. – С. 267-269.

32. Мухтасимова, Э.П. Психологические особенности проявления девиантного поведения подростками / Э.П. Мухтасимова // Психология, социология и педагогика. – 2016. – № 4. – С. 47-50.

33. Новиков, Р. А. Девиантное поведение детей и подростков / Р. А. Новикова, Е. А. Деникаева, А. А. Новикова // В сборнике: Управление, экономика и социальная сфера: проблемы взаимодействия труды международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 42-49.

34. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова. – Москва: Академия, 2003. – 448 с.

35. Петровский, А. В. Теоретическая психология: учебное пособие / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Издательский центр Академия, 2001. – 298 с.

36. Петрусевич, Д.Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков / Д.Ф. Петрусевич // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 6. – С. 195-198.

37. Печерский, А. В. Интерсубъектная модель психолого–педагогической профилактики наркомании в подростковой и юношеской

среде: дис. ... канд. психол. наук. – Саратов: Саратовский государственный социально–экономический университет, 2006. – 253 с.

38. Подковко, Е.Н. Социально-педагогические условия организации деятельности социального педагога с подростками девиантного поведения / Е. Н. Подковко, Н.Г. Селезнева // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 5. – С. 34-39.

39. Ральникова, Л.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и проявления / Л.А. Ральникова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2015. – №6. – С. 34-38.

40. Раттер, М. Помощь трудным детям: науч. изд. / М. Раттер. – Москва, 1987. – 112 с.

41. Салахова, В. Б. Проблема девиантного поведения в современном обществе / В.Б. Салахова, Н.Г. Еняшина, А.В. Романова // Власть. – 2016. – №11. – С. 33-39.

42. Санникова, А. И. Девиантное поведение подростка как следствие конфликтных ситуаций в детско–родительских отношениях / А. И. Санникова, Н. В. Редькина // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 1. – С. 251-254.

43. Смолева, Е.О. Формирование девиантного поведения несовершеннолетних / Е.О. Смолева // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 9. – С. 55-59.

44. Смольников, И.В. К вопросу о сущности девиантного поведения подростков / И.В. Смольников, В.В. Толмачева // Вестник ШГПИ. – 2013. – № 3. – С. 60-64.

45. Сунгаева, Н. Ю. Влияние семьи на девиантное поведение подростка / Н. Ю. Сунгаева // В сборнике: Актуальные проблемы правотворчества и правоприменительной деятельности в Российской Федерации: материалы межвузовской научной студенческой конференции, Иркутск. – 2016. – С. 547-549.

46. Трухманова, Е.Н. Специфика индивидуального психологического консультирования девиантных подростков / Е.Н. Трухманова, М.В. Гузницева // Психология, социология и педагогика. – 2015. – № 3. – С. 51-53.

47. Хотеева, Е. В. Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления / Е. В. Хотеева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2017. – № 1. – С. 844-847.

48. Худик, В.А. Аномальное развитие в детском и подростково-юношеском возрасте. – Киев: Здоровье, 1993. – 144 с.

49. Шипунова, Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения / Т.В. Шипунова. – Москва: Академия, 2011. – 240 с.

50. Шульга, Т.И. Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением / Т.И. Шульга // Социальная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 109-121.

51. Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития / Д. Б. Эльконин. – Москва, 1995. – 168 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты исследования склонности подростков к отклоняющемуся поведению по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел)

№ п/п	Имя Ф.	Шкалы/ «сырые» баллы						
		L	ПН	АП	СП	АН	КЭ	ДП
1	Алена А.	3	5	6	4	7	9	3
2	Катя А.	1	2	8	1	2	8	7
3	Маша Б.	0	5	4	1	4	3	3
4	Витя В.	3	4	4	3	9	2	1
5	Костя В.	3	6	9	9	12	3	9
6	Дана Г.	3	2	1	4	7	2	6
7	Семен Д.	3	8	5	6	15	8	12
8	Юра Д.	2	12	14	7	9	4	10
9	Алена Е.	2	1	9	1	3	2	5
10	Артем Е.	3	11	14	9	12	12	10
11	Римма К.	0	2	6	1	1	6	5
12	Лиза Л.	0	5	2	1	1	3	3
13	Оля М.	2	4	5	6	7	5	3
14	Коля Н.	1	13	11	4	12	12	6
15	Макс Н.	2	6	4	3	5	7	3
16	Аня П.	3	5	8	5	4	3	7
17	Олег П.	3	16	12	5	15	11	8
18	Даша П.	1	5	8	1	5	9	3
19	Глеб П.	1	12	15	2	9	16	9
20	Слава П.	2	11	10	4	14	12	10
21	Яна Х.	3	6	5	1	8	4	4
22	Лия Ш.	2	7	6	3	7	5	6
23	Света Ш.	0	6	4	1	2	9	7
24	Егор Ч.	1	9	13	9	17	11	9
25	Арина Я.	2	1	2	1	2	3	1
26	Рома Я.	2	6	4	1	7	6	4

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Содержание занятий социально–педагогической профилактики девиантного поведения подростков

### Занятие 1

Цель: установление психологического контакта с подростками.

Материалы и оборудование: лист ватмана, маркеры.

Упражнение «Приветствие и знакомство».

Цель: установление контакта.

Ведущий приветствует участников и предлагает провести процедуру знакомства. Каждому участнику предлагается назвать свое имя и рассказать о себе интересный факт.

Упражнение «Принятие групповых правил».

Цель: принятие правил групповой работы.

Ведущий предлагает принять определенные правила общения в группе. Эти правила останутся на видном месте до окончания всей работы.

- Уважать мнение другого.
- Ни слова за порог.
- Говорить по одному, не перебивать товарища.
- Не унижать и не оскорблять товарищей по группе.
- Не употреблять нецензурные выражения.
- Обращаться друг к другу только по имени.
- Указания ведущего не обсуждаются.
- Не выходить из группы без разрешения ведущего.

Ведущий также предлагает участникам придумать свои правила.  
Обсуждение 20 минут.

### Прощание

Ведущий прощается с участниками и сообщает дату следующего занятия.

### Занятие 2

Цель: создание условий для развития положительного эмоционального фона.

Приветствие. Здравствуйте! Я с вами поздоровалась. Что обозначает слово «здравствуйте»? (Пожелание здоровья и счастья) А что для вас здоровье? Счастье? (ответы подростков)

Упражнение «Комплимент»

Подросткам предлагается придумать комплименты друг другу (человеческие качества, внешность, достижения, интересы) По кругу передается мяч и каждый говорит комплимент своему соседу. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Упражнение «Лукошко»

Подросткам предлагается выбрать игрушку из общей корзинки ведущего, которая отражает внутреннее состояние подростка или просто похожа на него внешне. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому представить свою игрушку: «Мне кажется, что мы похожи с этой игрушкой тем, что ... »

Прощание: см. занятие 1

### **Занятие 3**

Цель: создание условий для снятия агрессивных проявлений.

Упражнение «Примерим костюм»

Ведущий: «Весь мир состоит из противоположностей – черное и белое, день и ночь, добро и зло... В каждом из нас тоже достаточно противоположностей. Давайте сегодня поговорим о паре противоположностей: агрессивность–доброжелательность.

Перед вами листы ватмана. Помогая друг другу, давайте обведем два силуэта подростка. Один силуэт с помощью коллажа мы оденем в агрессивный костюм, а второй в добрый костюм»

– Что было самым сложным в этой работе?

– Для чего миру нужны различные противоположности и что они дают нам?

– Что происходит с человеком, если в нем только одна сторона?

- Есть ли символы, которые объединяют обе стороны?
- Как агрессивному человеку научиться быть более доброжелательным?

#### Упражнение «Я – это ты»

Подросткам предлагается разбиться на пары и за 2 минуты узнать как можно больше друг о друге (возраст, интересы, увлечения, членов семьи) Затем, от лица своего партнера подробно рассказать присутствующим о себе и ответить без помощи своего партнера на все вопросы группы.

#### Упражнение «Создание монстра»

- 1) Что вы сейчас чувствуете?
- 2) Что делает монстра монстром и можно ли справиться с ним? Какими способами?
- 3) Бывает ли у вас такое ощущение, что у вас внутри живет монстр? Как с ним можно справиться? А что будет, если «внутренний монстр» победит вас, а не вы его?
- 4) Сейчас, как опытные победители чудовищ, дайте совет соседу справа, если в нем просыпается злость, агрессия, готовая поглотить не только его, но и всех вокруг, что ему сделать?

#### Рефлексия

- 1) Какие чувства вы испытали в сегодняшней групповой работе?
- 2) Какие новые качества личности вы открыли у участников группы и у себя на сегодняшнем занятии?
- 3) Одним словом опишите ваше состояние после занятия.

#### Занятие 4

Цель: создание условий для оптимизации поведенческих проявлений эмоциональных реакций.

#### Игра «Камушек в ботинке»

Инструкция: Расскажите мне, что происходит, когда в ваш ботинок попадает камушек? Возможно, сначала этот камушек не сильно мешает, и вы оставляете всё как есть. Может быть, так случается, что вы забываете о

неприятном камушке и ложитесь спать, а утором надеваете ботинок, забыв вытащить из него камушек. Но через некоторое время вы замечаете, что ноге становится больно. В конце концов, этот маленький камушек воспринимается как обломок целой скалы. Тогда вы снимаете ботинок и вытряхиваете камушек. Однако на ноге уже может быть маленькая ранка, и тогда маленькая проблема становится большой. Когда мы сердимся, бываем чем-то озабочены, то сначала это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы вовремя позаботимся и вытащим его от туда, то нога останется целой и невредимой, если же нет, то могут возникнуть проблемы и не малые. Если вы нам скажите «У меня камушек в ботинке», то мы все поймём, что вам что-то мешает и мы сможем об этом поговорить. Я хочу чтобы вы сейчас хорошенько подумали, нет ли в настоящий момент чего-то такого, что мешало бы вам. Если нет, то скажите «У меня нет камушка в ботинке», а если есть, то давайте обсудим ваш «камушек».

Необходимо дать подросткам возможность поэкспериментировать с этими двумя фразами в зависимости от их состояния. Затем обсудить отдельные «камушки».

Игра «Только вместе»

Инструкция: Разбейтесь на пары и встаньте спина к спине. Сможете ли вы медленно, не отрывая своей спины от спины партнёра, сесть на пол. А теперь сможете ли вы точно так же встать? Постарайтесь определить с какой силой вам нужно опираться на спину партнёра, чтобы обоим было удобно. Анализ: С кем тебе вставать и садиться было легче всего? Что было самым трудным в этом упражнении?

Игра «Не хочу манной каши»

Инструкция: Разделитесь на пары. Я предлагаю вам сыграть в небольшую ролевою игру. Один из вас будет мамой или папой, а другой – ребёнком. Мама или папа должны настаивать на том, чтобы ребёнок что-нибудь подобное. А ребёнок это блюдо терпеть не может. Разыграйте, пожалуйста, два варианта разговора. В одном случае пусть ребёнок по-

настоящему разозлит родителей, а во втором покажите, что ребёнок говорит с родителями настолько удачно, что они готовы ему уступить. Анализ: Каким образом ты можешь разозлить родителей так, чтобы они ещё больше захотели всё за тебя решать? Каким образом ты можешь так поговорить с родителями, чтобы они были готовы тебе уступить? В каких вопросах дети должны иметь право самим принимать решение?

Прощание: см. занятие 1

### **Занятие 5**

Цель: формирование установки на здоровый образ жизни.

Подростки готовят доклад и презентацию по желанию о здоровом образе жизни, о пользе спорта и витаминов и т.п.

### **Занятие 6**

Цель: формирование умения выражать агрессию в приемлемых формах.

Упражнение «Неоконченные предложения»

Подросткам предлагается по кругу продолжить неоконченные предложения

- Я терпеть не могу, когда...
- Я агрессивный в школе, когда...
- Когда я злюсь...
- успокоиться мне помогает...

Упражнение «Рассерженные шарики»

Подросткам предлагают выбрать для себя шары и надуть их. При надувании можно предложить им вдохнуть в шар вместе с воздухом свою злость, обиду, гнев и пр.; по очереди выпустить часть воздуха из шарика и делается акцент на более безопасное выпускание своего гнева и агрессии, без причинения вреда другим и себе.

- Какие чувства вы испытывали, когда надували шарики со своей злостью или обидой?
- Какие испытали чувства, когда вы били соперника?
- А когда бил вас соперник, что вы почувствовали?

– Изменилось ли ваше состояние, когда вы просто выпустили часть воздуха, вместе с негативными эмоциями из своих шариков? Почему?

– Что вы можете предложить для себя и других в группе для управления негативными чувствами: гневом, злостью, обидой?

Прощание. Рефлексия

– что было самым сложным в сегодняшней групповой работе?

– что у вас получилось лучше всего на занятии?

– какие встречались барьеры и трудности?

– назовите, одним словом ваше состояние после занятия.

### **Занятие 7**

Цель: создание условий для снятия агрессивных проявлений.

Материалы: мяч для игры, бумага, карандаши, ручки, повязки для глаз.

Упражнение «Корабли и скалы»

Подросткам предлагается разделиться, половина играющих – «корабли», половина – «скалы». «Скалы» рассаживаются на полу, «корабли» закрывают глаза и хаотично двигаются по комнате. При приближении «корабля» «скала» издает шипящий звук, с которым «волны накатываются на камень». Цель «скал» – не допустить «кораблекрушения». Потом, подростки, меняются ролями.

Обсуждение (в кругу):

– Какие чувства, переживания вы испытали, когда вы были «кораблем»?

– Какие чувства, переживания вы испытали, когда вы были «скалой»?

Упражнение «Волшебная лавка»

Подросткам предлагается «купить» в волшебной лавке необычные вещи: доброта, честность, снисходительность, терпимость, умение владеть собой, чуткость, доверие, альтруизм, бескорыстность, общительность, смелость, терпение, расположенность к другим, доброжелательность.

Купить их можно не за деньги, а за те качества личности, которые не очень нравятся подростку: несдержанность, грубость, ложь, агрессивность, обидчивость, нетерпимость, злоба, зависть и т.д.

Обмен должен совершить каждый подросток.

Обсуждение (в кругу):

- Что помогло вам выполнить упражнение «Волшебная лавка»?
- Трудно ли признаться, что у вас есть недостатки?
- Зачем человеку это нужно?
- Понравился ли вам такой вид работы? Почему?

Упражнение «Выпустить пар»

Подросткам по очереди предлагается попробовать сказать остальным участникам группы, на что они сердятся на них или недовольны ими: Мне обидно, когда..., Мне не нравится, если...

Остальные, пока кто-то говорит, только слушают, не возражая.

Когда круг «выпускания пара» завершится, подростки, которые не согласны с замечаниями, могут высказаться.

Обсуждение (в кругу):

- Трудно ли было открыто предъявить претензии своим сверстникам?
- Что вы почувствовали после этого?
- Готовы ли вы изменить в себе то, что не нравится другим в вас?

Рефлексия

- что было самым сложным в сегодняшней групповой работе?
- какие новые качества личности вы открыли у себя и у участников группы на сегодняшнем занятии?
- назовите, одним словом ваше состояние после занятия.

## **Занятие 8**

Цель: формирование установки на здоровый образ жизни.

Обсуждение вопроса «Нужны ли нам наркотики».

Показ видео, как употребление наркотиков разрушает мозг, просмотр фильма о том, как наркотики влияют на жизнь будущих детей.

Рефлексия.

## Занятие 9

Цель: снижение риска приобщения учащихся к употреблению спиртных напитков.

Материалы, оборудование: мультимедиа, для показа презентации.

Упражнение «Приветствие»

Цель: создание положительного эмоционального настроения.

Ребята сидят в круге. Ведущий предлагает детям разделиться на две группы «европейцев», и японцев».

Инструкция: Каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим способом»: «европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются.

Упражнение «В чём мне повезло в этой жизни?»

Цель: повышение уровня жизненного оптимизма.

Инструкция: Ведущий предлагает участникам группы разбиться по парам. В течение двух минут рассказать своему партнеру о том, в му повезло в этой жизни. Через 2 минуты поменяться ролями. После упражнения проводится короткий обмен впечатлениями, обсуждение.

Основная часть

Ведущий: «Ребята, Вы, наверное, не раз сталкивались с людьми, которые употребляют алкоголь. вспомните и назовите те чувства, которые Вы испытываете, сталкиваясь с такими людьми».

Задание: Выбираем секретаря, выписываем на доску утверждение подростков.

На доске: жалость, страх, злость, бессилие, ненависть, и так далее (предлагаемые ответы учащихся).

– Чувства, перечисленные Вами противоречивы. Одни относятся к пьющим людям, как к больным, другие как к преступникам. Давайте вместе с вами обсудим, что знаете о последствиях употребления алкоголя.

Ведущий дополняет и обобщает информацию.

Последствия употребления алкоголя:

1. Социальные: ДТП, потеря работы, распад семьи, преступления

2. Органические последствия: Дети, рожденные от алкоголиков, имеют следующие патологии: умственное недоразвитие, отставание в массе тела, болезни сердца, анемия костей и суставов. Цирроз печени – это омертвление клеток печеночной ткани, в 70% Алкогольного происхождения. Воздействие на головной мозг. Снижение мыслительной способности.

3. Психические последствия. Суициды – каждое пятое самоубийство на почве пьянства. Деграция личности – раздражительность, злость, агрессивность, безответственность.

4. Псевдоположительные эффекты: успокоение, расслабление, подъём настроения. Псевдолечебный эффект в результате расширения сосудов возникает кратковременное согревания организма, при этом идет избыточная отдача тепла в окружающую среду с последующим переохлаждением.

Ведущий предлагает детям выявить причины употребления спиртных напитков сверстниками.

Мозговой штурм.

Ребята свободно высказываются по поводу причин, побуждающих человека употреблять алкоголь. Секретарь фиксирует на доске ответы.

Ведущий подводит итог и делает обобщение.

Вопросы: Что было трудно? Были сделаны какие-то открытия? В ходе обсуждения главное внимание обращается на то, какие человеческие потребности якобы удовлетворяются с помощью алкоголя? Если другие способы достичь того же эффекта? Например, человек употребляет алкоголь, чтобы снять психическое напряжение. Это же можно достичь при помощи физических упражнений, прогулок, посещение дискотеки, разговора с другом и так далее.

Ролевая игра «Скажинет».

Ход игры. Двое желающих принимают на себя роли, юноша и девушка встретились на квартире у молодого человека, пока родителей нет дома.

Уговаривающей стороной может быть парень, а отказывается девушка; предполагается, что между ними имеется симпатия. Продолжительность такого взаимодействия 10-15 минут. По окончании игры остальные участники дают «обратную связь» девушке, которая отказывалась, с целью выявить моменты, наиболее удачные в плане отстаивания своей позиции, и то, что было неубедительно.

Обсуждение вопроса: «Что из полученного во время игры опыта Вы перенесли бы в свою жизнь и как?»

Ребята заполняют тест «Миф и реальность об алкоголе».

Ведущий: Ребята жизнь достаточно сложна, в ней возникают ситуации, в которых Вы должны сказать «нет» алкоголю. Я надеюсь, что Вы выберете здоровье, а значит жизнь.

Прощание.

Участники в общем круге тесно держаться за плечи друг друга. Смотрят друг на друга и воспринимают своё сплочение. Далее круг с минуты раскачивается вправо-влево. В конце все хором произносят по команде ведущего «Молодцы!» «До свидания».

### **Занятие 10**

Цель: создание условий для снятия агрессивных проявлений.

Материалы: бумага, карандаши, ручки.

Упражнение «Ботинки»

Подросткам предлагается снять обувь и сложить ее вместе в общую кучу. Затем, взявшись за руки и, не разнимая рук, обуться. Если круг рвется, задание начинается сначала. В процессе выполнения задания, подростки понимают, что необходимо действовать обдуманно и помогая друг другу.

Обсуждение (в кругу):

- Что помогло вам выполнить упражнение «Ботинки»?
- Что вы испытали, выполняя это задание? Ощутили ли вы поддержку других членов группы?

Упражнение «Какой Я»

Подросткам предлагается на листе бумаги, который разделен на четыре части, ответить на вопросы:

1. Какой «Я» в глазах близких людей (родителей)?
2. Какой «Я» по мнению друзей?
3. Какой «Я» по мнению самого себя?

Затем, подписанный листок передается соседу справа, и каждый участник группы пишет какой это человек, по мнению членов всей группы. Листок проходит по всему кругу и возвращается к владельцу, который самостоятельно анализирует, какой он в глазах других людей.

Обсуждение (в кругу):

- Удалось ли вам узнать что-то новое о себе в задании «Какой Я»?
- Совпадают ли ваши представления о себе, с представлениями о вас других?

Рефлексия

- Что меняется в нашей группе в процессе работы?
- Какие новые качества личности вы проявляете в группе?
- Что это дает вам и группе?

### **Занятие 11**

Цель: формирование представлений о последствиях правонарушений.

Упражнение «Две нити»

Ведущий: Как видите в руках у меня две нити. (одна прямая, другая извилистая и запутанная) С чем можно сравнить эти нити? (с жизнью) А если сейчас сможем найти конец нити, что это может означать? (Что наша жизнь протекает легко и гладко.) Что будет если нить запутанна? (трудно найти концы) А применительно к нашей жизни?

Представьте себе, что жизнь любого Человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Есть такая пословица «от сумы и то тюрьмы не зарекайся». Ребята, вы вступаете в сложный, но интересный возраст. Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по

разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

#### Основная часть

В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем. Где прописаны эти законы? Законы записаны в Конституции – основном законе государства. (Демонстрация книги.) Кроме Конституции существуют: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс», «Гражданский кодекс», «Трудовой кодекс», «Уголовный кодекс».

#### Задание 1

В главе 2 Конституции РФ определены права и свободы человека и гражданина. Давайте подумаем, какие мы имеем права... (таблички с правами подготовлены заранее).

Поговорим о наших обязанностях... (таблички с обязанностями подготовлены заранее).

Существует также и ответственность за отдельные виды преступления. За совершение общественно – опасных действий, бродяжничество, уклонение от учебы, употребление спиртных напитков, вплоть до направление комиссией ПДН в специальные учреждения. За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность.

#### Задание 2

Вам дано три понятия «Проступок. Правонарушение. Преступление» Необходимо к этим понятиям найти определения. Проступок. Правонарушение. Преступление Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение. Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста. Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Игра «Судья» (прослушать ситуацию, найти статью УК и огласить приговор )

Ситуация 1: Ложный звонок В класс вбегает ученик: – Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы! Судья зачитывает: Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

Ситуация 2: К «сообщившему о теракте» подходит ученик и бьет его учебником по голове, «сообщивший» падает, встает, держась за голову, стонет, дает сдачи, начинается драка. Судья зачитывает: В этом случае действует Гражданский кодекс, ст. 1074 п. 2 гласит: ответственность за вред, нанесенный несовершеннолетним, лежит на его родителях или лицах, их заменяющих, которые в полной мере расплачиваются (и в прямом, и в переносном смысле) за действия своего чада.

Ситуация 3: Оскорбление Две девочки в классе ссорятся: – А ты дылда!!! – А ты сама Гадина!!! Судья зачитывает: Статья. 130 УК РФ - оскорбление - штраф в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо исправительные работы на 6 – 12 месяцев.

Ситуация 4: Осквернение зданий и транспорта В класс вбегают мальчишки: – А «Спартак» выиграл, а никто не знает! – Давай на стене напишем, чтоб завтра утром все увидели! – Клево, вот люди порадуются! – Давай на стене маркером, чтоб лучше видно было! Судья зачитывает: Статья 214 УК – вандализм - осквернение зданий и сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах - штраф от 50 до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда и возмещение ущерба.

Вывод. Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. Ребята, я считаю, что главной причиной всех правонарушений является неуважение к закону. Ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает уголовный кодекс РФ. Так давайте уважать, ценить закон на нашей земле и тогда у вас в жизни не будет проблем.

Рефлексия. Кого заставил задуматься сегодняшнее мероприятие?

## Занятие 12

Цель: подведение итогов.

Материалы: грецкие орехи, бумага, карандаши, фломастеры, ручки.

Упражнение «Орехи»

Подросткам предлагается выбрать себе из общей корзинки грецкий орех, а потом в течение минуты внимательно рассмотреть и запомнить свой орех (ставить на нем метки и раскалывать нельзя). Через минуту все орехи складываются обратно в пакет. Ведущий их перемешивает, высыпает в центр круга и просит каждого участника найти свой орех. Когда это выполнено, подростки рассказывают, по каким признакам им удалось найти именно свой орех, чем он так отличается от других.

Обсуждение: можно провести аналогию между грецкими орехами и людьми. И те, и другие в куче (или в толпе) на первый взгляд выглядят одинаково, а для того чтобы увидеть особенности, нужно потратить время, приглядеться. О ценности ореха, как правило, судят по тому, что находится у него внутри. Орех может быть очень красивым, но внутри – абсолютно пустым. И наоборот. Так же бывает и с людьми, поэтому не надо судить о человеке по каким-то внешним признакам. У ореха очень жесткая скорлупа, и она нужна ему для того, чтобы защитить нежное ядрышко. Многие люди тоже часто прячутся в скорлупу, чтобы чувствовать себя в безопасности, и не сразу открываются другим, для этого им требуется время.

Упражнение «Мои достижения»

Подросткам предлагается поделиться теми достижениями, которые они уже смогли осуществить на своей дороге жизни.

- Мне лучше всего удается...
- У меня хорошо получается...
- Я смог преодолеть...
- Я научился быть...

Вот и подошли к концу наши занятия. Хотелось бы узнать получили ли вы опыт, который поможет вам быть более доброжелательными, терпимыми,

спокойными, уверенными и счастливыми людьми. Ответьте на три важных и для себя и для психолога вопроса:

мой главный вывод...

мой главный опыт...

что я получил для себя...

Упражнение «Пожелание»

Предлагает каждому участнику на листочке написать какое-либо пожелание, свернуть листочек и положить в центре комнаты в общую коробку. Когда все участники напишут пожелания, они встают и вынимают для себя одно пожелание, а затем зачитывают их.