

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

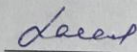
Психологии развития личности
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого–педагогическое образование
код и наименование направления подготовки, специальности

ЛЕКОТЕКА КАК ФОРМА СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ
ДЕТЕЙ-АУТИСТОВ
тема

Руководитель


подпись

Н.В. Басалаева
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

Д.С. Прудников
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Психологии развития личности
кафедра


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого–педагогическое образование
код и наименование направления подготовки, специальности

ЛЕКОТЕКА КАК ФОРМА СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ
ДЕТЕЙ-АУТИСТОВ
тема

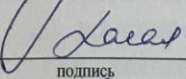
Работа защищена «17» июня 2019 г. с оценкой «хорошо»

Председатель ГЭК

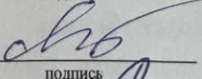

подпись

И.О. Логинова


Члены ГЭК


подпись


Н.В. Басалаева


подпись

С.В. Митросенко

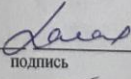

подпись

М.М. Темботова


подпись

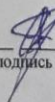
М.В. Левчук

Руководитель


подпись

Н.В. Басалаева
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

Д.С. Прудников
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Лекотека как форма сопровождения семей, имеющих детей-аутистов» содержит 51 страницу текстового документа, 40 использованных источников.

СОПРОВОЖДЕНИЕ, ЛЕКОТЕКА, РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, ДЕТИ-АУТИСТЫ, СЕМЬЯ.

Появление ребенка с проблемами в развитии для любой семьи – сложнейшее испытание, при котором семья нуждается в квалифицированной помощи, в объективной информации, в психологической поддержке. Специалисты, сопровождающие семью, ведут работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей в развитии ребенка и общении с ним, создании атмосферы принятия и безопасности, установления более полного и осознанного контакта (эмоционального, интеллектуального, телесного) между ребенком и родителями. Умение наладить доверительные отношения с родителями – путь успешного взаимодействия специалистов лекотеки с семьей.

Цель работы: изучение сопровождения семей, имеющих детей-аутистов, в условиях лекотеки.

Объект исследования: сопровождение как психологический феномен.

Предмет исследования: лекотека как форма сопровождения семей, имеющих детей-аутистов.

Проанализировав результаты экспериментального исследования мы пришли к выводу, что большинство родителей детей-аутистов имеют высокий уровень тревожности, вследствие чего отношение родителей к болезни ребенка сказывается на эмоциональном состоянии и эмоциональном самочувствии ребенка, на формировании индивидуально-личностных качествах детей, их взаимоотношениях с родителями.

Лекотека как форма сопровождения может использоваться специалистами при организации работы с семьями, имеющих детей-аутистов.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из основных направлений деятельности лекотеки является оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Появление ребенка с проблемами в развитии для любой семьи – сложнейшее испытание, при котором семья нуждается в квалифицированной помощи, в объективной информации, в психологической поддержке. Специалисты, сопровождающие семью, ведут работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей в развитии ребенка и общении с ним, создании атмосферы принятия и безопасности, установления более полного и осознанного контакта (эмоционального, интеллектуального, телесного) между ребенком и родителями. Умение наладить доверительные отношения с родителями – путь успешного взаимодействия специалистов лекотеки с семьей. Это совместная работа специалистов с семьей и ребенком, направленная на оказание грамотной помощи ребенку с проблемами в развитии, а также членам семьи, стимулирование родителей к активному участию в коррекционных мероприятиях. Главное условие – взаимодействие, сотрудничество семьи и специалистов.

Цель работы: изучение сопровождения семей, имеющих детей-аутистов, в условиях лекотеки.

Объект исследования: сопровождение как психологический феномен.

Предмет исследования: лекотека как форма сопровождения семей, имеющих детей-аутистов.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты изучения сопровождения семей, имеющих детей-аутистов.

2. Изучить принципы организации лекотеки как формы сопровождения семей, имеющих детей-аутистов.

3. Провести экспериментальное исследование психологических особенностей семей, имеющих детей-аутистов.

4. Описать систему сопровождения семей, имеющих детей-аутистов, в условиях лекотеки.

Для достижения цели и реализации поставленных задач нами были использованы следующие методы:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические: тестирование (методика «Диагностика родительского отношения» (авторы – А.Я. Варга, В.В. Столин)), опросник («Диагностика отношения к болезни ребенка» (авторы – В.Е. Каган, И.П. Журавлева)).

3. Методы качественного и количественного анализа результатов исследования.

Методологической основой исследования выступили труды исследователей по проблеме сопровождения семей (Битянова М.Р., Казакова Е.И., Шипицына Л.М.), организации лекотеки (Казьмин А.М., Петрусенко Е.А., Ярыгин В.Н.).

Исследование организовано нами на базе благотворительного фонда «Живое дыхание» г. Красноярск. Выборка представлена 10 семьями, имеющими детей-аутистов.

Этапы исследования:

1 этап (ноябрь 2018 г.) – изучение теоретических аспектов проблемы системы организации лекотеки как формы сопровождения семей, имеющих детей-аутистов; определение категориального аппарата; определение методов и выборки экспериментального исследования.

2 этап (декабрь 2018 г. – январь 2019 г.) - проведение диагностики психологических особенностей семей, имеющих детей-аутистов; анализ полученных результатов исследования.

3 этап (февраль 2019 г. – май 2019 г.) - описание системы сопровождения семей, имеющих детей-аутистов, в условиях лекотеки; формулирование выводов; оформление ВКР.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме сопровождения семей, имеющих детей-аутистов, описаны принципы организации лекотеки, специфика сопровождения семей, имеющих детей-аутистов. Представленный нами материал могут использовать студенты при подготовке к занятиям при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 наименований, и 2 приложений. В работе содержится две таблицы. Общий объем работы составляет 51 страницу.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКТЕКИ КАК ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ-АУТИСТОВ

1.1 Сопровождение: понятие, содержание

В широком смысле, под сопровождением по Э.Ф. Зееру понимается процесс профессионального взаимодействия с индивидом с целью создания условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов взаимодействия [12].

Е.И. Казакова определяет сопровождение как метод, направленный на формирование условий для принятия адекватных решений субъектом развития (ребенком и/или образовательной системой) в жизненных ситуациях выбора. При этом Е.И. Казакова определяет обладателя психолого-педагогической проблемы самого ребенка и его ближайшего окружения (родителей, воспитателей, педагогов) [14].

Л.М. Шипицына рассматривает сопровождение как комплексный метод, который предполагает взаимодействие субъекта и объекта сопровождения (сопровождаемого и сопровождающего). В процессе сопровождения педагог-психолог взаимодействует с педагогами, медиками, учащимися, родителями с целью оказания помощи ребенку в решении его проблем [35].

Е.Р. Султангараева психолого-педагогическое сопровождение понимает как специально организованную деятельность, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка [33].

М.Р. Битянова, рассматривая современные проблемы образования, акцентировала внимание на психолого-педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности педагога-психолога. Данная деятельность предполагает создание и реализацию условий – социальных и психологических, ориентированных на зоны ближайшего и актуального развития ребенка [5].

И.В. Калачина определила основные задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ через психолого-педагогические условия и мероприятия, а также непосредственно через организацию взаимодействия с родителями с целью нормализации отношений в семье [15].

Ряд авторов Н.А. Степанова, С.Г. Лещенко, С.К. Хаидов отмечают, что эффективность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья связана с личностными взаимоотношениями детей и родителей, от решения семейных проблем, непосредственно влияющих на воспитательный процесс [32].

Н.А. Степанова, С.Г. Лещенко, С.К. Хаидов определили условия психолого-педагогического сопровождения:

1. Многократные встречи родителей со специалистом для решения проблемы.

2. Высокая заинтересованность родителей в коррекционной работе, а также их высокая активность в переосмыслении собственных взглядов, убеждений и стереотипов.

3. Необходимость участия в коррекционном процессе ближайшего окружения (всех членов семьи) [32].

Н.И. Мазурчук и Е.О. Мазурчук в своих исследованиях говорят о том, что в современном научном мире психолого-педагогическое сопровождение семьи основывается на представлениях постклассического типа научной рациональности, где субъект сопровождения рассматривается как самоорганизующаяся система, способная к различного рода изменениям. Психолого-педагогическое сопровождение в этом направлении представляет собой деятельность, направленную на раскрытие новых возможностей семьи, а не на коррекцию и изменение имеющихся проблем [23].

Таким образом, проанализировав труды психологов, можно отметить, что существует множество подходов к определению сопровождения. Разница в определении подходов к сопровождению во многом объясняется

мировоззрением, особенностями временной эпохи, культуры и др. Вслед за Е.И. Казаковой, мы определяем сопровождение как деятельность, в которой осуществляется взаимодействие субъекта и объекта с целью создания условий для раскрытия новых возможностей субъекта.

1.2 Принципы организации лекотеки как формы сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ

Одной из форм оказания образовательных услуг семьям детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста, где дети по какой — либо причине не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня пребывания, является организация в дошкольных учреждениях лекотеки.

Слово «лекотека» («Lekotek») произошло из шведского слова «leko», что значит «игрушка» и «tek» — «собрание», «коллекция» [19].

Лекотека – это структурное подразделение, которое может осуществлять свою деятельность как автономно, так и в составе образовательных учреждений: дошкольных; образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; учреждений специального образования; детских домов и интернатов; домов ребенка; реабилитационных центров и других организаций, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями (от 2 месяцев до 7 лет) и с особыми образовательными потребностями [38].

Лекотека впервые была осуществлена в Стокгольме (Швеция). Лекотека является международной программой, в рамках которой применяются вспомогательные технологии, игрушки и экспертные оценки для работы с детьми с ОВЗ. Основным методом лекотеки является игра, но также используются методы и техники арт-терапии и другие методы, и приемы [17].

Целью создания лекотеки является обеспечение психолого-педагогического сопровождения социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, организации дошкольного образования, поддержки развития личности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также оказания психолого-педагогической помощи их родителям (законным представителям).

Основными задачами лекотеки являются:

- реализация образовательной программы, разработанной на основании особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;
- проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение родителей (законных представителей), специалистов учреждения методам игрового взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья при наличии согласия родителей (законных представителей);
- оказания содействия в социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья; – помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- поддержание инициативы родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия семей.

Психолого-педагогические мероприятия в условиях лекотеки имеют определенные особенности: совместные занятия родителей и детей, индивидуальная форма занятия для каждой семьи. В зависимости от потенциальных возможностей ребенка, зоны его актуального развития, состояния здоровья и др. строиться индивидуальный образовательный

маршрут. Важным условием для эффективной работы лекотеки является активное участие родителей, воспитывающих детей с ОВЗ [4].

Основными формами работы лекотеки являются индивидуальные и фронтальные занятия (продолжительность групповых занятий составляет от 1 часа до 1 часа 30 мин. в зависимости от возраста и сложности нарушений развития детей). Групповую работу может проводить специалист: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. При работе с группой от 4 до 6 детей, в число которых входят дети с выраженными нарушениями или сложной структурой дефекта, возможно одновременное участие двух разных специалистов. Индивидуальная работа специалистов: педагога психолога, учителя-дефектолога, учителя — логопеда с детьми может проводиться в присутствии родителей (законных представителей). Продолжительность диагностического сеанса с детьми может составлять не более одного часа. При наличии у ребенка выраженного нарушения развития, не позволяющего регулярно посещать лекотеку, предусматривается выезд специалистов (педагога психолога, учителя — дефектолога, учителя — логопеда, воспитателя и др.) на дом. Продолжительность таких визитов может составлять не более трех часов. Один час используется для занятий с ребенком, остальное время на консультирование родителей (законных представителей). Для обследования семейных ситуаций, диагностики возможностей детей, анализа проделанной работы специалистам Лекотеки, допускается фиксирование индивидуальных и групповых занятий, консультаций на видеозапись. Целесообразность использования видеозаписи определяется самим специалистом и осуществляется только с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка. Диагностический игровой сеанс — представляет собой совместную игру родителей с ребенком в специально оборудованном помещении. Специалист ведет наблюдение за происходящим. Результаты наблюдения фиксируются на формализованных бланках. По результатам диагностического игрового сеанса составляется

сезонный план сопровождения семьи. Во время терапевтического игрового сеанса (в пределах 30–40 минут) происходит игровое взаимодействие специалиста лекотеки с ребенком в присутствии родителей, а иногда — с их участием. В групповом родительском тренинге участие принимается добровольно. Групповой родительский тренинг — это тренинг по общению, игре, асертивности, арт-методам, специальным техникам, по изготовлению игрушек и другие. При необходимости родителям предлагается участвовать в тренинге на основании результатов диагностического игрового сеанса. Специалисты группы Лекотеки обязаны соблюдать требования конфиденциальности информации в отношении лиц, посещающих данную группу.

Как отмечает Л.В. Корнилаева, организация работы лекотеки строится на следующих принципах:

1. Принцип индивидуального подхода.
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
3. Принцип социального взаимодействия.
4. Принцип междисциплинарного подхода.
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
6. Принцип динамического развития образовательной модели лекотеки образовательного процесса [19].

А.С. Казакова, О.А. Крапивкина, А.В. Позднякова, М.В. Шевченко определяют игру как основной метод лекотеки. Для привлечения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в активную игровую деятельность для обучения и развития необходимы определенные вспомогательные средства. Материальная база лекотеки должна быть разнообразной и включать в себя следующее:

- игрушки для развития ручных навыков, тактильного, слухового восприятия, развития речи и языка, мышления;

- игрушки для развития социально-эмоционального развития, игры с водой, песком;
- музыкальные игрушки;
- компьютерные игры;
- оборудование для детей с нарушениями движений, для развития общей подвижности, средства для невербальной коммуникации [25].

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» необходимо оснастить образовательную организацию специальным оборудованием и приспособлениями для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ (пандусные съезды, лифты для подъема и спуска, система противопожарной сигнализации и оповещения, тактильные таблички и т. д.). Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо создать особую предметно-развивающую среду, которая обеспечит положительное коррекционно-развивающее воздействие.

Таким образом, лекотека - это служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития. Целью создания лекотеки является обеспечение психолого-педагогического сопровождения социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, организации дошкольного образования, поддержки развития личности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также оказания психолого-педагогической помощи их родителям (законным представителям).

1.3 Специфика сопровождения семей, имеющих детей-аутистов, в условиях лекотеки

По мнению И.Ю. Левченко, в процессе психолого-педагогического сопровождения психолог привлекает родителей в воспитательную и

образовательную деятельность, при этом акцентирует внимание на необходимости и потребности ребенка в помощи своих родителей. Педагог-психолог развивает у членов семьи чувство успешности, а также компетентность в психолого-педагогической сфере, раскрывает потенциал личностной самоактуализации, стимулирует поиск творческих подходов к обучению ребенка и желание участвовать в изучении его возможностей, реализации творческих замыслов в работе с ним [20].

М.В. Вдовина предполагает, что реализуя психолого-педагогическую деятельность в процессе сопровождения семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, педагог-психолог решает несколько основных задач: нормализация адекватного взаимодействия родителей с детьми с ОВЗ, создание условий для возможности поиска и обретения выхода родителями из создавшейся ситуации путем реализации их собственной деятельности, оказание помощи родителям ребенка с ОВЗ в расстановке приоритетов в жизненных ценностях [8].

Н.В. Шкляр, Е.С. Дунаева рассматривают индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей. При этом реализация программ сопровождения осуществляется поэтапно:

1 этап - мотивационно-целевой. На данном этапе «определяется содержание предстоящей работы, роли и профессиональные позиции взрослых относительно ребенка с ОВЗ, распределяются функциональные обязанности между участниками сопровождения. Большое значение при этом имеет учет ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения».

2 этап - операционально-деятельностный. На этом этапе осуществляются программы психолого-педагогического сопровождения: 14 проводятся коррекционно-развивающие занятия и мероприятия с ребенком с ОВЗ и родителями. При этом на данном этапе к работе могут быть подключены и другие специалисты (педагог дополнительного образования, логопед, дефектолог).

3 этап - оценочно-рефлексивный. На данном этапе осуществляется итоговая психолого-педагогическая диагностика, анализ и рефлексия результатов всеми специалистами. Также к оценке и анализу привлекаются родители, выражающие свою удовлетворенность и пожелания [36].

По мнению Е.В. Золотковой, программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, объединены идеей оказания помощи и поддержки семье в контакте со смежными специалистами – педагогами, дефектологами, логопедами. Данные взаимосвязи педагога-психолога, реализующего сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, необходимы для учета в работе индивидуальных особенностей семьи и ребенка с ОВЗ и повешения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий [13].

По Е.В. Пыхтаевой и С.Г. Щербак системы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-аутиста, реализуются в двух формах – индивидуальной и смешанной (индивидуальной и групповой). Индивидуальная форма сопровождения семьи с ребенком-аутистом предполагает индивидуальный маршрут сопровождения, разработанный под конкретную семью. Смешанная форма предполагает помимо индивидуальной работы с семьей и ребенком-аутистом, также групповую работу как с ребенком-аутистом, так и с его родителями. Групповая работа с ребенком-аутистом может осуществляться в группе здоровых детей, что способствует интеграции ребенка-аутиста в общество сверстников. Групповая работа с родителями имеет некоторые преимущества: в процессе групповой работы родитель может получить поддержку от родителей, которые также воспитывают ребенка-аутиста [30, 37].

Сопровождение семьи в лекотеке, как считает Л.В. Безверхая, проходит в рамках семейно-ориентированного подхода, который даёт возможность учитывать не только особенности ребёнка, но и семьи, то есть работать с системой «ребёнок-родитель» и активно вовлекать родителей в работу по развитию ребёнка. В работе с семьёй в рамках семейно-ориентированного

подхода специалисты стремятся создавать условия для того, чтобы родители сами формулировали запрос к специалисту, активно участвовали в обследовании ребёнка, вместе со специалистами планировали индивидуально-ориентированную программу работы с семьёй и участвовали в реализации этой программы [4].

По мнению Т.В. Ананьевой, основные задачи, которые лекотека может решать для семьи, осуществляя семейное сопровождение, это помощь в ориентировке родителей в ситуации развития своего ребенка (в понимании его особенностей, проблем и ресурсов), содействие в формировании активной позиции родителей относительно ребенка, поддержка позитивного стиля взаимодействия с ребенком, оказание информационной поддержки (в т.ч. обучение родителей поддерживающим развитие технологиям) и оказание психологической помощи [29].

В.Н. Ярыгин, помимо совместного посещения игровых сеансов с ребенком (где беседе с родителями уделяется время), групп для детей и родителей, для решения этих задач родителям в лекотеке предлагает также индивидуальную и групповую работу. Индивидуальное консультирование родителей могут осуществлять разные специалисты лекотеки в зависимости от задачи [40].

Индивидуальное консультирование осуществляет психолог, сопровождающий семью при решении задач ориентировки родителей в сильных и проблемных сторонах ситуации развития ребенка, при обучении родителей технологиям поддержки развития ребенка, при обсуждении с ними индивидуально-ориентированной программы, отражающей педагогические цели на ближайший период времени, а также при обсуждении динамики освоения ребенком программы и возникающих затруднениях. Специалист, сопровождающий семью, составляет индивидуальную программу сопровождения ребенка и семьи, проводит игровые сеансы с ребенком и координирует деятельность других специалистов лекотеки при оказании услуг семье. В существующей системе в рамках своей профессиональной

деятельности эти функции может выполнять только психолог. Индивидуальные консультации могут быть заранее запланированы и обычно отражены в индивидуально-ориентированной программе в разделе работы с социальным окружением ребенка [33].

А.В. Калинина выделяет, что социальный педагог лекотеки также может консультировать родителей, помогая им решать вопросы, связанные с дальнейшим образовательным маршрутом, а также информируя их о социальных перспективах и услугах, которые они могут получить в этой сфере [16].

Индивидуальную работу с родителями направленную на психологическую поддержку, помощь в преодолении травмирующей ситуации и принятии своего ребенка может проводить психолог, имеющий подготовку в области консультирования и психотерапии.

Групповая работа для родителей в лекотеке также направлена на решение нескольких задач, и это обуславливает ее формат. Группа может иметь учебную направленность и проходить в форме семинара для родителей, а может быть направлена на помощь родителям в преодолении разных бытовых и психологических затруднений в связи с фактом нарушения развития у ребенка [17].

При подготовке обучающих групп - семинаров - также как и в работе с детьми, большое внимание уделяется самостоятельности родителей при получении знаний. Только наличие собственного мотива и активной позиции даст возможность родителям научиться и включить новые, поддерживающие развитие модели поведения в свою каждодневную жизнь и общение с ребенком. Для этого используется научный термин «активные» методы обучения: совместные дискуссии, игры - моделирование ситуаций, решение задач в мини-группах, обсуждение видеоматериалов, выполнение упражнений. Кроме того, это помогает родителям успешно овладеть определенными навыками и усвоить информацию.

А.В. Калачина подчеркивает, что среди групп, направленных на помощь родителям в преодолении затруднений, наиболее удачными оказались «интерактивные» группы. Ее основная идея - возможность совместного рефлексивного обсуждения и анализа ситуации в формате, психологически безопасном для участника группы, запрашивающего помощь [15].

Вот несколько достоинств этой практики, выделенные Н.В. Мазуровой, интерактивная группа - это форма работы, в которой активно используется групповой ресурс: возможность получать поддержку и решения от многих, и возможность многим, сталкиваясь с чужим опытом, находить актуальные решения для собственных затруднений. По наблюдению, родителям легче включаться в подобную работу, нежели обсуждать собственные проблемы один на один с психологом. Формат интерактивной группы позволяет ведущему использовать по необходимости разные методы: разговорные, игровые, творческие и др., что позволяет действовать гибко и эффективно [22].

По мнению Н.В. Лукьянченко, есть несколько типичных затруднений, связанных с осуществлением семейного сопровождения и оказанием психологической помощи родителям.

1. Отсутствие у родителей физической возможности оставить ребенка с кем-то во время посещения индивидуальной консультации или группы. Такие затруднения могут быть преодолены (хотя бы частично) за счет включения ресурсов других специалистов лекотеки и организации работы таким образом, чтобы в момент занятости родителей досуг ребенку также был обеспечен. Специалист, конечно, может здесь занимать и более жесткую позицию: если у человека достаточно мотивации, он найдет способ освободить себе время для посещения лекотеки. Но реальность жизни семьи (зачастую, это реальность жизни в хронически травмирующей ситуации) такова, что без предоставления дополнительных возможностей с нашей стороны для многих эта услуга оказывается фактически недоступной.

2. Затруднение - это специфические ожидания родителей. Часто они ориентированы на получение в первую очередь педагогических воздействий на ребенка. Как правило, подобная установка становится очевидной уже на ранних этапах взаимодействия с семьей, когда обсуждаются формы совместной работы. Так, например, родители могут выражать недовольство или беспокойство в связи с предложением присутствовать на игровом сеансе, говоря, что ребенок будет «отвлекаться на меня», или, делая попытки уйти, ссылаясь на срочные и неотложные дела [21].

Можно говорить о разных причинах появления таких ожиданий. Сами, специалисты не всегда способствуют повышению компетентности родителей и поощряют взятие ими ответственности за процессы обучения и воспитания. Не всегда это затруднение удается преодолеть полностью. Однако в лекотеке используется много способов вовлечения родителей в процесс обучения и поддержки развития ребенка. И самый первый шаг на этом пути - обсуждение индивидуально-ориентированной программы, определяющей зону ответственности каждого. Подпись родителей в программе - это первый шаг к их активной позиции.

3. Это естественные опасения включаться в любую работу, ориентированную на собственную личность, в работу, которая может оказаться небезопасна и болезненна. Прежде чем принять участие в разных формах работы «для взрослых», родителю необходимо почувствовать себя уверенно, убедиться, что в этом месте к нему и его ребенку доброжелательно настроены, что его принимают адекватно, не обвиняя или воспитывая, не унижая жалостью или чрезмерной опекой. Однако, даже почувствовав себя в лекотеке комфортно, не каждый родитель оказывается готов принять участие в работе с собственными трудностями и переживаниями [21].

Таким образом, сопровождение семей, имеющих детей-аутистов, в условиях лекотеки, направлено на ориентировку родителей, поддержку позитивного стиля воспитания, обучения родителей технологиям поддержки и стимуляции развития. Объем получаемых услуг может в большей степени

регулироваться. Он обсуждается с родителями в начале работы и утверждается в индивидуально-ориентированной программе сопровождения ребенка и семьи

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ-АУТИСТОВ, И ИХ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ЛЕКОТЕКИ

2.1 Организация и методы исследования

С целью изучения психологических особенностей родителей, воспитывающих ребенка с ранним аутизмом, нами было проведено экспериментальное исследование на базе БФ «Живое дыхание» в городе Красноярске.

Выборка представлена группой из 10 родителей, воспитывающих детей-аутистов.

Этапы исследования:

1 этап (ноябрь 2018 г.) – определение методов и выборки экспериментального исследования.

2 этап (декабрь 2018 г. – январь 2019 г.) - проведение диагностики психологических особенностей семей, имеющих детей-аутистов; анализ полученных результатов исследования.

3 этап (февраль 2019 г. – май 2019 г.) - описание системы сопровождения семей, имеющих детей-аутистов, в условиях лекотеки.

В качестве диагностического инструментария мы использовали следующие методики:

1. Методика «Диагностика родительского отношения» (автор - А.Я. Варга, В.В. Столин).

2. Методика «Диагностика отношения к болезни ребенка» (авторы - В.Е. Каган, И.П. Журавлева).

Ниже приведем описание методик.

1. Методика «Диагностика родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Цель – выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

61 вопрос опросника составляет пять следующих шкал, выражающих собой те или иные аспекты родительского отношения:

1. Принятие – отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

2. Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

3. Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

4. Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

5. Отношение к неудачам ребенка. Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

2. Методика «Диагностика отношения к болезни ребенка» (авторы - В.Е. Каган, И.П. Журавлева).

Цель - диагностика отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка.

34 вопроса опросника составляет пять следующих шкал, выражающих собой те или иные аспекты родительского отношения:

1. Шкала интернальности.

Высокие показатели по ней описывают экстернальный родительский контроль болезни ребенка – причины болезни воспринимаются как нечто, не зависящее от родителей, что они не могут контролировать и чем не могут управлять.

Низкие показатели описывают интернальный контроль, при котором родители воспринимают себя как ответственных за болезнь ребенка.

2. Шкала тревоги. Описывает тревожные реакции на болезнь ребенка.

Чем больше показатель, тем более выражена тревога. Умеренное отрицание тревоги характеризует относительно нейтральное отношение к болезни ребенка.

Крайние степени отрицания тревоги расходятся с конвенциональными стереотипами отношения к детям и указывают чаще всего на вытеснение тревоги.

3. Шкала нозогнозии.

Высокие показатели описывают преувеличение родителями тяжести болезни ребенка (гипернозогнозия).

Низкие показатели – описывают преуменьшение родителями тяжести болезни ребенка (гипонозогнозия и анозогнозия).

4. Шкала контроля активности

Высокие показатели описывают тенденцию родителей устанавливать на время болезни максимальные ограничения активности ребенка («покой лечит»).

Низкие показатели – тенденцию недооценки соблюдения необходимых ограничений активности.

5. Шкала общей напряженности. Суммарный результат по всему опроснику в целом.

Высокие показатели характеризуют напряженное отношение к заболеванию ребенка.

Ниже опишем результаты экспериментального исследования семей, имеющих детей-аутистов.

2.2 Анализ результатов исследования

Опишем результаты экспериментального исследования семей, имеющих детей аутистов.

В таблице 1 представлены результаты диагностики семей, имеющих детей-аутистов по методике «Диагностика родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Таблица 1 – Результаты диагностики семей, имеющих детей-аутистов, по методике «Диагностика родительского отношения» (автор - А.Я. Варга, В.В. Столин)

Шкалы родительского отношения	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во человек	% от общего числа	Кол-во человек	% от общего числа	Кол-во человек	% от общего числа
Принятие, отвержение	6	60	2	20	2	20
Кооперация	9	90	1	10	-	-
Симбиоз	6	60	2	20	2	20
Контроль	-	-	10	100	-	-
Отношение к неудачам ребенка	3	30	7	70	-	-

Проанализировав результаты, полученные по шкале «Принятие, отвержение», мы отмечаем, что 6 родителей (60 %) имеют высокие показатели. Это свидетельствует о том, что у данных испытуемых имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы. 2 родителя (20%) (неполная семья) набрали низкий балл. Это говорит о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка.

Анализируя результаты, полученные по шкале «Кооперация» мы пришли к выводу, что у 9 человек (90%) высокий балл. Это признак проявления взрослым искреннего интереса к интересам ребенка, высокого оценивания способностей ребенка. Родитель поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

У 6 опрошенных (60%) отмечается высокий уровень по шкале «Симбиоз». Эти опрошенные не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей. 2 опрошенных (20%) имеют низкие показатели (многодетная, неполная семья), они устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботятся о нем.

Анализ результатов, полученных по шкале «Контроль», выявил, что все 10 родителей показали средний балл по данной шкале. Это говорит о том, что контроль за действиями ребенка установлен в меру, нет строгих дисциплинарных рамок.

По шкале «Отношение к неудачам ребенка» у 3 родителей (30%) выявлен высокий уровень. Это свидетельствует о том, что данные родители считают, что ребенок – это маленький неудачник и относятся к нему как к

несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства детей кажутся им несерьезными, поэтому родитель игнорирует их.

Таким образом, анализ данных, полученных при помощи методики «Диагностика родительского отношения» (авторы - А.Я. Варга, В.В. Столин), показал, что у 6 родителей (60%) по шкале «Принятие/отвержение» выявлен высокий уровень родительского отношения, 2 родителей (20%) имеют низкий уровень. По шкале «Кооперация» у 9 родителей (90%) проявляется высокий уровень. По шкале «Симбиоз» 6 родителям (60%) характерен высокий уровень, 2 родителям (20%) – низкий. По шкале «Отношение к неудачам ребенка» у 3 родителей (30%) выявлен высокий уровень.

В таблице 2 представлены результаты диагностики семей, имеющих детей-аутистов по методике «Диагностика отношения к болезни ребенка» (авторы - В.Е. Каган, И.П. Журавлева).

Таблица 2 – Результаты диагностики семей, имеющих детей аутистов, по методике «Диагностика отношения к болезни ребенка» (авторы - В.Е. Каган, И.П. Журавлева)

Шкалы	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во человек	% от общего числа	Кол-во человек	% от общего числа	Кол-во человек	% от общего числа
Интернальность	6	60	1	10	3	30
Тревога	6	60	2	20	2	20
Нозогнозия	3	30	5	50	2	20
Контроль активности	2	20	7	70	10	10

Проанализировав результаты, полученные по шкале «Интернальность», мы отмечаем, что 6 родителей (60%) имеют высокие показатели. Данный факт свидетельствует о том, что данные испытуемые воспринимают причины

болезни как нечто, не зависящее от родителей, что они не могут контролировать и чем не могут управлять. 3 родителя (30%) набрали низкий балл. Это говорит о том, что у родителей выявлен интернальный контроль, при котором родители воспринимают себя как ответственных за болезнь ребенка.

Анализ результатов, полученных по шкале «Тревога», показал, что для 6 человек (60%) характерен высокий показатель. Это свидетельствует о том, что у испытуемых выражена тревога. У 2 человек (20%) выявлен низкий уровень, это говорит о том, что отрицания тревоги расходятся с конвенциональными стереотипами отношения к детям и указывают чаще всего на вытеснение тревоги.

По шкале «Нозогнозия» 3 родителя (30%) имеют высокий уровень. Это свидетельствует о том, что у данных родителей выявлена гипернозогнозия - преувеличение родителями тяжести болезни ребенка. У 2 родителей (20%) выявлен низкий уровень. Это говорит о том, что у родителей выявлена гипонозогнозия - преуменьшение родителями тяжести болезни ребенка.

Анализ результатов, полученных по шкале «Контроль активности», показал, что 2 людям (20%) характерен высокий уровень. Это свидетельствует о том, что родители имеют тенденцию устанавливать на время болезни максимальные ограничения активности ребенка («покой лечит»). 1 родитель (10%) имеет низкий уровень. Это говорит о том, что родители имеют тенденцию недооценки соблюдения необходимых ограничений активности.

Итак, по результатам диагностики семей, имеющих детей-аутистов, мы можем говорить о выраженной тревоги или крайней степени отрицания тревоги, указывающей на её вытеснение, высокий уровень общей напряженности, так же как и преувеличение или преуменьшение (недооценка) тяжести патологии ребенка, способствуют формированию отстраненности. Родители считают ребенка маленьким неудачником и они несерьезно относятся к нему. Существование взаимосвязи между

экстернальным родительским контролем состояния здоровья ребенка, когда причины возникновения патологии воспринимаются как нечто, не зависящее от родителей, а также интернальным контролем, при котором родители воспринимают себя как ответственных за болезнь ребенка, с формированием отстраненности в отношении с ребенком-аутистом.

Таким образом, проанализировав результаты экспериментального исследования, мы пришли к выводу, что отношение матерей к болезни ребенка сказывается на эмоциональном состоянии и эмоциональном самочувствии ребенка, на формировании индивидуально-личностных качествах детей, их взаимоотношениях с родителями.

2.3 Описание системы сопровождения семей, имеющих детей-аутистов, в условиях лекотеки

Работа с семьями детей с РАС имеет особое значение, так как психологическая поддержка родителей, законных представителей (при необходимости - всех членов семьи), их вовлечение в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы – необходимое условие эффективной помощи детям с РАС, ведь от семьи во многом зависит по какому пути пойдет развитие детей и их дальнейшая социализация.

Актуальность программы. В настоящее время по данным, статистики, в стране сложилась специфическая ситуация, тревожной характеристикой которой является уменьшение доли рождения здоровых, физиологически зрелых детей, повышение показателей осложненных родов и отклонений в развитии врождённого или перинатального генеза. По данным российских неонатологов, из 10 младенцев только у 2 детей наблюдаются показатели, соответствующие нормальному физиологическому и психическому развитию. Среди новорожденных отмечается большой процент детей с различными сроками недоношенности, которые составляют группы риска, нуждающихся в различных формах медико-социальной и

психолого-педагогической помощи. Ранний возраст является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, познавательная деятельность, речь; на новорожденного с самых первых дней его жизни следует смотреть как на личность. Этот взгляд основан на исследованиях в области детской психологии и педагогике. Дети с самого момента рождения нуждаются в родителях, в их любви, заботе, помощи и поддержке. Ребёнку нужно многое узнать и многому научиться, прежде чем он сможет жить самостоятельно. Помочь ему в этом – и есть главная задача родителей и специалистов, к которым они обращаются за помощью, если возникли трудности. Ранняя и адекватная помощь ребёнку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в психофизическом развитии и, тем самым, смягчить или предупредить вторичные их проявления, скорректировать уже имеющиеся трудности в развитии и в результате снизить степень социальной недостаточности детей с особенностями в развитии, достичь максимально возможного уровня общего развития, интеграции в общество. Актуальность и необходимость разработки данной программы определяется вышеизложенными факторами. Все современные научные исследования показывают критическое значение первых трёх лет жизни человека для становления его личности и развития мозга. На процесс развития в первые три года жизни существенным образом влияют его отношения с матерью, ранний опыт и социальное окружение, семья. Именно поэтому программы отделения раннего вмешательства являются семейно-центрированными, направленными на помощь всей семье, а не только ребёнку с нарушениями.

Инновационность программы. Выделение основных моделей групповой работы, формирование целенаправленных групп для достижения цели программы (группа социализации, группа интеграции, педагогическая группа).

Практическая значимость программы. В последнее время у родителей появилась возможность вместе с ребёнком посещать в

реабилитационном центре различные занятия (индивидуальные, групповые, интегрированные). Это ставит перед специалистами, работающими с детьми раннего возраста, новые профессиональные задачи. Предлагаемые в программе варианты работы с родителями и детьми раннего возраста специально разработаны с целью помощи родителям обучить ребёнка необходимым навыкам (интеллектуальным, двигательным, речевым, социальным), они обеспечивают равные для всех детей возможности жить и развиваться.

Пояснительная записка.

Цель программы. Возможность получения опыта взаимодействия с другими детьми, освоить разные формы такого взаимодействия и, таким образом, почувствовать себя частью коллектива каждому ребёнку-аутисту.

Задачи программы.

1. Помогать родителям в выстраивании эффективного взаимодействия с ребёнком, обучение родителей методикам проведения занятий с ребёнком дома.
2. Создавать условия родителям детей-аутистов для возможности взаимодействия между собой по обмену опытом в группе.
3. Стимулировать собственную игровую, коммуникативную, речевую активность, произвольную регуляцию поведения у детей-аутистов, познавательную сферу.

Принципы реализации программы.

- Организация игрового пространства и подбор игрушек.
- Обязательное присутствие мамы вместе с ребёнком и взаимодействие всех участников, входящих в состав группы.
- Оптимальный возраст начала социализации ребёнка в коллективе сверстников – около полутора лет.
- Акцентирование внимания на развитии коммуникативных процессов: понимание обращенной речи, общение с помощью жестов, способы и средства включения во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

- Максимальный охват и активация всех сфер развития каждого ребёнка.
- Создание комфортных и безопасных условий всем участникам группы.
- Командный подход в работе с ребёнком.

Характеристика детей, посещающих групповые занятия (целевые группы). В группу приглашаются семьи с детьми-аутистами 5-7 лет.

Некоторые методические аспекты и принципы организации и проведения группового занятия с детьми раннего возраста. Принято считать, что навыки взаимодействия и общения, которыми в норме ребёнок научается сам, у «особого» ребёнка могут сформироваться только в результате специальной работы.

1. Одним из важных аспектов является введение ребёнка в группу. Работа начинается с индивидуальных занятий, на которых специалист актуально выстраивает общение с ребёнком, основанное на доверительных отношениях. Ребёнок начинает лучше осознавать свои эмоции, представлять результаты своих действий и, следовательно, становится более открытым для общения с другими людьми. Таким образом, появляется возможность для включения ребёнка в групповые занятия, а эмоциональный контакт с педагогом становится необходимым «мостиком» для этого. Сначала время пребывания ребёнка на групповом занятии должно быть коротким, дозированным, чтобы он имел возможность понаблюдать за происходящим и только потом стать участником занятия. При введении в группу важно, чтобы ребёнок имел возможность за происходящим и только потом стать участником занятия. Условия, в которых проводится занятие, дают ребёнку такую возможность. Постепенно он привыкнет к новой ситуации и в какой-то момент сам решится сесть в общий круг и сделать что-то вместе с остальными детьми. На занятии ребёнок сидит напротив других детей – это помогает ему сосредоточиться на лицах участников, на игровых и подражательных действиях, а короткие задания позволяют легче регулировать время участия ребёнка в занятии.

2. Другим немаловажным аспектом является чёткое обозначение начала и конца занятия. Ребёнку легче включиться в привычный режим группового занятия, если начало и окончание не изменяются в течение определённого, часто довольно продолжительного времени. Это зависит от состояния детей, их готовности принять изменения в привычной деятельности.

3. Групповое занятие часто является первым местом, где ребёнок попадает в среду сверстников. Мы стараемся, чтобы в одной группе оказались дети с разными проблемами: дети с нарушениями эмоционально-волевого, познавательного, речевого, двигательного развития занимаются вместе. Такой способ формирования группы обусловлен тем, что у любого, даже самого “тяжёлого” ребёнка есть свои сильные стороны, которые позволяют ребёнку почувствовать себя успешным и помочь другим детям.

Структура и содержание занятия. Структура занятия организована ритмически. Стихи и игры последовательно и ритмично сменяют друг друга. Кроме того, от занятия к занятию структура остаётся неизменной, объединяя общим ритмом несколько занятий. Неизменность структуры позволяет детям запомнить последовательность игр и стихов, появляется возможность прогнозирования ситуации (ребёнок может ждать свою любимую игру или представляет себе, сколько времени осталось до конца занятия). Это помогает детям легче принять ситуацию и сохранить эмоциональный контакт с другими участниками. Занятие состоит из ряда общающихся между собой ритмов:

- используются ритмические стихи и упражнения;
- многие игры повторяются несколько раз, чтобы в роли водящего побывали разные дети;
- многие стихи повторяются несколько раз с небольшими изменениями;
- чередуются активные и спокойные игры;

- если группа только формируется, то порядок и набор игр от занятия к занятию повторяются;

- для каждой группы занятие начинается в одно и то же время;

- содержание учитывает сезонные изменения в природе.

Необходимым условием проведения группового занятия является его эмоциональная и сенсорная насыщенность. Педагоги постоянно находятся в контакте с детьми, эмоционально комментируют ход занятия. Сенсорные переживания являются наиболее доступными для любого ребёнка, позволяют привлечь и удержать внимание, помогают ему пережить эмоциональное единение со всей группой.

Для удержания внимания и интереса детей, особенно во время переходов от упражнения к упражнению используются дополнительные средства. Среди таких средств особое место занимает мешочек. Это важный атрибут занятия, он находится у педагога. В мешочке лежат приготовленные для занятия предметы, каждый из которых используется в определённой игре или упражнении. Яркий, привлекающий внимание мешочек вызывает у детей интерес, желание открыть и познакомиться с его содержимым.

Другим способом сделать занятие более цельным является сюжет. Планируя занятие, педагог подбирает игры, связанные друг с другом по смыслу. При этом дети становятся участниками разворачивающегося сюжета.

Всё это поддерживает в детях удовольствие от игр и общения, стимулирует их к активному участию в общих играх. Таким образом, у детей формируются навыки взаимодействия друг с другом, интерес к общению.

Основные составляющие занятия:

- приветствие;

- сенсорные игры;

- ритмические игры;

- игры по правилам;

- продуктивная деятельность;

- окончание занятия (прощание).

Указанное разделение на виды игр условно. Речь идёт о тех свойствах, которые должны иметь предлагаемые на занятии игры, при этом многие обладают сразу несколькими свойствами.

Приветствие. Начало и конец занятия чётко обозначаются. Занятия начинаются с приветствия. Все берутся за руки и говорят вместе: «добрый день», потом поют про каждого, кто пришёл, повторяют его имя хором. Это помогает ребёнку почувствовать себя членом группы. Дети начинают обращать внимание друг на друга, радоваться встречи, активизируется их речь. Приветствие может проходить в разных формах. В группу детей с глубокими нарушениями может «прийти», например пушистый мишка с колокольчиком, «подойти» близко к каждому ребёнку, чтобы его можно было услышать, увидеть и потрогать, поздороваться с каждым.

Другой вариант: каждый здоровается со своим правым соседом, хлопая его по коленке, передавая, таким образом, приветствие следующему. В группе детей свободно пользующихся речью, можно, поздоровавшись хором, предложить всем участникам рассказать про то, что с ними происходило утром. Также можно обратить внимание детей на то, что не все пришли в группу, вспомнить, кого нет, посочувствовать болеющим.

Окончание занятия должно быть отмечено общим стихотворением, песенкой. Ребёнку легче включиться в обычный ритм занятия, если начало и окончание не изменяются в течение определённого часто довольно продолжительного времени. Длительность этого времени зависит от состояния детей, их готовности принять изменения в привычной деятельности.

Сенсорные игры. Сенсорные игры – важная составляющая часть занятия. Они помогают создать благоприятный эмоциональный фон в группе, привлекают внимание и стимулируют активность ребёнка. Сенсорные игры очень разнообразны. Можно, например, вместе рассматривать или передавать друг другу интересную звучащую или вибрирующую игрушку,

шишку, раковину с «шумом моря», баночки с запахами, зеркальце и т. д. Можно играть солнечным зайчиком фонариком, слушать игру на музыкальных инструментах, музыкальную шкатулку. Можно использовать разнообразные природные материалы – листья, снег, сосульку – это особенно важно для детей с тяжелыми двигательными нарушениями, которые часто не могут получать такой опыт во время прогулки, как это происходит с обычными детьми.

Сенсорные игры помогают поднять эмоциональный тонус ребёнка, позволяют ему увидеть эмоциональную реакцию сверстников и взрослых и, тем самым, развивают его коммуникативные возможности. Отдельная задача – ожидание своей очереди, способность передать привлекательную игрушку дальше по кругу. Одни и те же игры в разных группах предполагают разную степень участия и помощи взрослого.

Ритмические игры. Ритмические игры – основное наполнение группового занятия. Их цель – эмоциональное единение детей и взрослых, заражение эмоциями. Игры следуют одна за другой, ребёнок быстро усваивает их последовательность. Внешний ритм, заданный педагогом, помогает ребёнку организовать собственную активность: многим легче хлопать в ладоши или качать головой в ритме звучащего стихотворения или песни. Если движение ребёнка подчинено ритму, ему легче и изменять его по ходу выполнения упражнения: остановиться, когда замолчал педагог, увеличить темп или сменить движение. Взрослые рассказывают стихи – потешки, сопровождая их простыми действиями (раскачивания, наклоны, хлопки и другое) и вовлекая детей в эти действия. Все это помогает ребёнку присоединиться к общему действию – сначала эмоционально, затем собственным движением. Ритмические игры предлагаются с более сложными. Они помогают объединить детей, организовать эмоционально насыщенную паузу.

Если дети активно участвуют в простых ритмических играх, им предлагают игры на подражание. Такие игры – важная часть общения и

начало общей игры с родителями и близкими ребёнку взрослыми. Они подготавливают ребёнка к более сложным играм, где требуется активное взаимодействие, усвоение игровых правил. Кроме того, они совершенно необходимы для речевого развития.

Игры по правилам. Игры по правилам направлены на развитие у детей произвольного внимания и произвольной деятельности, умение вовремя вступить в игру и соблюдать условия игры. Первые самые простые правила предполагают, что участники производят действие по очереди.

Для этого на групповых занятиях часто используются игры с предметами. Дети с тяжёлыми нарушениями учатся брать игрушку, совершать с ней простые игровые действия, ставить её в определённое место. Основное условие такой игры – дождаться своей очереди и выполнить несложные действия с игрушкой. Повторение игры из раза в раз, наблюдение за другими детьми помогает ему вовремя вступить в игру и выполнить действие правильно.

В играх с предметами дети могут усвоить бытовые подробности, важные для развития представлений об окружающем их предметом мире.

Более сложными являются ролевые игры по правилам. Здесь один ребёнок выполняет роль ведущего и выполняет какое-то действие или последовательность нескольких действий. Такие игры направлены на активное взаимодействие между детьми. Ролевые игры расширяют коммуникативные способности ребёнка, помогают восполнить недостаток общения и эмоциональных связей с другими людьми.

Особенно важны ролевые игры с правилами в группах детей с эмоционально-волевыми проблемами. Таким детям важно научиться реагировать на обращение, проявлять инициативу в общении, выдерживать хотя бы непродолжительный контакт глазами с другими людьми. Становясь водящим в игре, ребёнок оказывается в поле внимания других детей. Он должен проявлять себя, совершить выбор. Таким образом, у ребёнка развивается представление о собственном «Я».

В некоторых ролевых играх используются тактильные способы взаимодействия. С одной стороны, тактильное взаимодействие первым появляется в опыте ребёнка. С другой стороны, у «особых» детей именно оно часто оказывается дефицитарным.

В занятие можно также включать другие игры, которые помогут в решении тех или иных задач для конкретной группы детей.

Продуктивная деятельность. Овладевая продуктивными видами деятельности, дети получают возможность создавать активно и творчески изображения предметов и явлений реальной действительности, выражать своё отношение к ней. В процессе продуктивной деятельности происходит формирование и уточнение представлений о предметах и явлениях, ребёнок сталкивается с необходимостью усвоения знаний о свойствах и качествах предметов, об их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Дети определяют и называют эти свойства, сравнивают предметы, находят сходства и различия, затем познание предметов и их свойств, приобретённых действенным путём, закрепляется в сознании. Коллективные занятия продуктивными видами деятельности способствуют приобретению навыков общения и адекватных форм взаимоотношения с другими детьми. Ребёнок сталкивается с необходимостью не только не мешать другим, но и активно взаимодействовать: учиться просить о помощи, уступать, ждать и принимать оценку в свой адрес, оценивать других детей. Для освоения техники каждого из видов продуктивной деятельности требуется развитие специальных движений в отношении их силы, точности, темпа, плавности, ритмичности, что существенно облегчает в дальнейшем овладение различными видами учебной и трудовой деятельности. Продуктивная деятельность является средством развития ценных качеств детской личности: сознательности, целенаправленности, настойчивости, аккуратности.

Формирование различных видов деятельности, в том числе и продуктивных у детей с психофизическими нарушениями является центральным звеном во всей системе коррекционно-образовательной работы.

Это объясняется значением, которое имеют продуктивные виды деятельности и процесс овладения ими для всего психического развития ребёнка, для усвоения им социального опыта.

Прощание. Окончание занятия должно быть отмечено общим стихотворением, песенкой. Ребёнку легче включиться в обычный ритм занятия, если начало и окончание не изменяются в течение определённого часто довольно продолжительного времени. Длительность этого времени зависит от состояния детей, их готовности принять изменения в привычной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Повышенный уровень взаимоотношений родителей с детьми-аутистами.
2. Предоставление родителям возможности общаться, обмениваться информацией, укреплять собственный родительский потенциал (создание группы взаимопомощи).
3. Формирование у детей-аутистов навыков, необходимых для успешной социализации: умение общаться, развитие навыков саморегуляции, совместной игры со сверстниками и самостоятельной игры.

В таблице 3 представлено тематическое планирование данной программы.

Таблица 3 – Тематическое планирование

№	Этапы программы	Тема, цель занятия	Этапы занятия	Содержание занятия	Время
1	2	3	4	5	6
1	Оптимизация детско-родительских отношений	«Знакомство» Знакомство участников друг с другом, повышение позитивного настроения и сплочения родителей и детей, эмоциональное и мышечное	Приветствие; сенсорные игры; ритмические игры; окончание занятия (прощание)	Ритуал приветствия. Упражнение «Мое имя». Упражнение «Росточек под солнцем». Психогимнастическое упражнение «Я отличаюсь от тебя». Обсуждение правил группы.	30 мин

Продолжение Таблицы 3

		расслабление		Обсуждение дня занятий. Домашнее задание родителям. Ритуал прощания.	
2		«Настроение» Осознание своего эмоционального состояния, снижение психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим	Приветствие; сенсорные игры; ритмические игры; игры по правилам; продуктивная деятельность; окончание занятия (прощание)	Психогимнастическое упражнение «Здравствуйте». Обсуждение домашнего задания. Упражнение «Возьми и передай». Упражнение «Превращения». Рисунок в круге. Упражнение-танцы. Ритуал прощания.	30 мин
3		«Дружеское общение» Повышение компетентности в общении с собственными супругами, детьми (родителями) и другими участниками группы	Приветствие; ритмические игры; игры по правилам; продуктивная деятельность; окончание занятия (прощание)	Ритуал приветствия. Психогимнастическое упражнение «Прыгнуть на 90 градусов». Упражнение «Испорченный телефон». Упражнение «Повтори позу». Упражнение «Разговор на листе бумаги». Впечатления от занятия. Домашнее задание. Ритуал прощания.	30 мин
4		«Учимся общаться». Повышение компетентности в общении, достижение более высокого уровня групповой и семейной сплоченности	Приветствие; игры по правилам; ритмические игры; продуктивная деятельность; окончание занятия (прощание)	Ритуал приветствия. Упражнение «Учимся общаться». Обсуждение домашнего задания. Упражнение «Колодец». Упражнение «Мы с детьми». Впечатления от занятия. Домашнее задание. Ритуал прощания.	30 мин
5	Формирование социальных навыков	Развитие сенсорного восприятия, ориентировки в собственном теле, навыков рисования у детей-аутистов	Приветствие; сенсорные игры; ритмические игры; игры по правилам; продуктивная	Приветствие. Сенсорные игры. Ритмические игры. Игры по правилам. Продуктивная деятельность. Окончание занятия	30 мин

Продолжение Таблицы 3

			деятельность; окончание занятия (прощание)	(прощание).	
6			Приветствие; сенсорные игры; ритмические игры; игры по правилам; продуктивная деятельность; окончание занятия (прощание)	Ритуал приветствия. Игра «Знакомься – кошка». Игра «Красивый цветочек». Игра «Шарик». Игра «Перышко». Игра «Червячок». Игра «Цыплята». Занятие «Цветочки». Ритуал прощания.	40 мин
7			Приветствие; сенсорные игры; ритмические игры; игры по правилам; продуктивная деятельность; окончание занятия (прощание)	Ритуал приветствия. Игра «Пльви, кораблик». Игра «Кораблики». Игра «Дождик». Игра «Свети, солнышко». Игра «Дом». Игра «Солнышко и тучка». Занятие «Листопад». Ритуал прощания.	40 мин
8			Приветствие; сенсорные игры; ритмические игры; игры по правилам; продуктивная деятельность; окончание занятия (прощание)	Ритуал приветствия. Игра «Маленькие ладушки». Игра «Сделаем дорожку». Игра «Построим забор». Игра «Достань ракушку (камешек)». Игра «Ракушки». Ритуал прощания.	30 мин
9			Приветствие; сенсорные игры; ритмические игры; продуктивная деятельность; окончание занятия (прощание)	Ритуал приветствия. Игра «Зайки». Игра «Подружились». Занятие «Королева - кисточка». Занятие «Лужайка для зайки». Ритуал прощания.	40 мин

Продолжение Таблицы 3

10			Приветствие; сенсорные игры; ритмические игры; продуктивная деятельность; окончание занятия (прощание)	Ритуал приветствия. Игра «Мотыльки». Игра «Бабочка, лети». Игра «Ветерок». Занятие «Бабочка». Ритуал прощания.	30 мин
11			Приветствие; сенсорные игры; ритмические игры; игры по правилам; продуктивная деятельность; окончание занятия (прощание)	Ритуал приветствия. Игра «Шарик». Игра «Догони зайку». Игра «Чей паровоз громче гудит». Игра «Зайцы». Ритуал прощания.	30 мин
12		Развитие восприятия, ориентировки в собственном теле, навыков общения	Приветствие; сенсорные игры; ритмические игры; продуктивная деятельность; окончание занятия (прощание)	Ритуал приветствия. Игра «Колобок». Игра «Пять мух». Игра «Пять поросят». Игра «Теремок». Занятие «Колобок». Ритуал прощания.	40 мин
13			Приветствие; сенсорные игры; ритмические игры; игры по правилам; продуктивная деятельность; окончание занятия (прощание)	Ритуал приветствия. Игра «Моя семья». Игра «Мальчик». Занятие «Разноцветные шары». Ритуал прощания.	30 мин
14			Приветствие; ритмические игры; продуктивная деятельность; окончание занятия (прощание)	Ритуал приветствия. Игра «Мои вещи». Игра «Чай». Игра «Булочки». Ритуал прощания.	30 мин

Окончание Таблицы 3

15			Приветствие; сенсорные игры; ритмические игры; продуктивная деятельность; окончание занятия (прощание)	Ритуал приветствия. Игра «Зоопарк». Игра «В лесу». Занятие «Игрушки- зверюшки». Занятие «Ежик». Ритуал прощания.	30 мин
16		Итоговое занятие. Подведение итогов и планирование перспектив		Ритуал приветствия. Совместное рисование. Обсуждение результатов занятий и планирование дальнейших встреч. Ритуал прощания.	40 мин

Таким образом, данная программа является ориентиром для работы и создания оптимальных условий для организации эффективного взаимодействия родителей и детей-аутистов в условиях лекотеки, способствующих их социальному и эмоциональному развитию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проанализировав труды психологов, можно отметить, что существует множество подходов к определению сопровождения. Разница в определении подходов к сопровождению во многом объясняется мировоззрением, особенностями временной эпохи, культуры и др. Вслед за Е.И. Казаковой, мы определяем сопровождение как деятельность, в которой осуществляется взаимодействие субъекта и объекта с целью создания условий для раскрытия новых возможностей субъекта.

Лекотека - это служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития. Целью создания лекотеки является обеспечение психолого- педагогического сопровождения социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, организации дошкольного образования, поддержки развития личности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также оказания психолого-педагогической помощи их родителям (законным представителям).

С целью изучения психологических особенностей родителей, воспитывающих ребенка-аутиста, нами было проведено экспериментального исследования на базе БФ «Живое дыхание» в городе Красноярске.

В качестве диагностического инструментария мы использовали следующие методики:

1. Методика «Диагностика родительского отношения» (авторы - А.Я. Варга, В.В. Столин).
2. Методика «Диагностика отношения к болезни ребенка» (авторы - В.Е. Каган, И.П. Журавлева).

Проанализировав результаты экспериментального исследования мы пришли к выводу, что большинство родителей детей-аутистов имеют высокий уровень тревожности, вследствие чего отношение родителей к болезни ребенка сказывается на эмоциональном состоянии и эмоциональном

самочувствии ребенка, на формировании индивидуально-личностных качествах детей, их взаимоотношениях с родителями.

Лекотека как форма сопровождения может использоваться специалистами при организации работы с семьями, имеющих детей-аутистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьева, Т. В. Психолого–педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей особого ребенка / Т. В. Ананьева // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2007. – № 1. – С. 64-67.
2. Архипова, В.А. Аспекты психолого–педагогического сопровождения детей с нарушениями психического развития в процессе взаимодействия с семьей / В. А. Архипова, Т. Э. Токаева. – Пермь, 2015. – С. 100-106.
3. Бардиер, Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. – Санкт–Петербург : Питер, 1996. – 96 с.
4. Безверхая, Л. В. Лекотека как форма психолого–педагогической помощи детям с ОВЗ / Л. В. Безверхая, Н. В. Коляда // Научная педагогическая дискуссия: интеграция теории и практики материалы международной заочной научно–практической конференции. – Москва, 2017. – С. 245-247.
5. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 2001. – 156 с.
6. Бурмистрова, Е. В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / Е. В. Бурмистрова. – Москва : МГППУ, 2006. – 96 с.
7. Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения / А. Я. Варга. – Москва : Медицина, 2003. – 206 с.
8. Вдовина, М. В. Рекомендации по психолого–педагогической коррекции детско–родительских отношений в семьях / М. В. Вдовина, А. А. Максимова // Молодой ученый. – 2015. – № 21. – С. 345–356.
9. Высотина, Т. Н. Проблема родительского отношения к детям со сложными нарушениями развития (аутизм с умственной отсталостью) в отечественной и зарубежной литературе [Электронный ресурс] / Т. Н.

Высотина // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 12. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2012/12/1424.htm>.

10. Грабенко, Т. М. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2002. – 230 с.

11. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 336 с.

12. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2009. – 240 с.

13. Золоткова, Е. В. Основы проектирования технологий психологопедагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях центра продленного дня / Е. В. Золоткова // Наука и современность. – 2012. № 18. – С. 58-63.

14. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е. И. Казакова // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – Санкт-Петербург, 1998. – 285 с.

15. Калачина, И. В. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в организации дополнительного образования / И. В. Калачина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2018. – № 1 (64) – С. 164-169.

16. Калинина, А. В. История формирования лекотеки в России как новой формы службы ранней помощи [Электронный ресурс] // Педагогическое мастерство: материалы V Международная научная Конференция. – Москва : Буки-Веди, 2014. – С. 204-206. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6602>.

17. Квасова, А. Ю. Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными

возможностями / А. Ю. Квасова, Н. А. Андропова, О. Н. Яковлева // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2017. – № 1 (27). – С. 135-139.

18. Коняева, Н. П. Воспитание детей с нарушением интеллектуального развития / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. – Москва : Владос, 2010. – 200 с.

19. Корнилаева, Л. В. Лекотека как форма социализации и образования детей с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы) [Электронный ресурс] / Л. В. Корнилаева // Молодой ученый. – 2017. – № 28. – С. 84-86. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/162/45109>.

20. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – Москва : Просвещение, 2008. – 239 с.

21. Лукьянченко, Н. В. Родительское отношение в семьях с ребенком, имеющим особенности развития. Сборник тезисов участников второй всероссийской научно-практической конференции по психологии развития «Другое детство» / Н. В. Лукьянченко. – Москва, 2009. – 345 с.

22. Мазурова, Н. В. Модель психолого-педагогической помощи родителям детей с тяжелыми и хроническими заболеваниями: автореферат дис. доктора психологических наук / Н. В. Мазурова. – Москва, 2014. – 47 с.

23. Мазурчук, Н. И. Психолого-педагогическое сопровождение семьи: теоретическое осмысление и практика реализации / Н. И. Мазурчук, Е. О. Мазурчук // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 3. – С. 132-137.

24. Пастухова, И. О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И. О. Пастухова. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 154 с.

25. Позднякова, А. В. Игра как метод коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / А. В. Позднякова, М. В. Шевченко, А. С. Казакова, О. А. Крапивкина // Молодой ученый. – 2016. – № 17. – С. 149-154. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/121/33479>.

26. Щербак, С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования / С. Г. Щербак. – Челябинск: Южно–Урал. гос. гум.–пед. ун–та, 2016. – 43 с.

27. Пханаева, С. Н. Психолого-педагогический аспект работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / С. Н. Пханаева, Б. Х. Хамукова. – 2016. – № 5-3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-aspekt-raboty-s-detmi-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>.

28. Пханаева, С. Н. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе / С. Н. Пханаева, Б. Х. Хамукова // Историческая и социально–образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. № 5–3. – С. 203-207.

29. Пханаева, С. Н. Психолого-педагогический аспект работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования / С. Н. Пханаева, Б. Х. Хамукова. – 2016. – № 5-3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-aspekt-raboty-s-detmi-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>.

30. Пыхтеева, Е. В. Социально-педагогическая, психолого-педагогическая помощь родителям в процессе воспитания детей-инвалидов и подготовки их к самостоятельной жизни / Е. В. Пыхтеева. – Омск : Полиграфический центр КАН, 2015. – 120 с.

31. Социально-педагогическое сопровождение детей разных категорий: учебно–методическое пособие. – Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. – 111 с.

32. Степанова, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация,

содержание, технологии / Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко, С. К. Хаидов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 254.

33. Султангараева, Е. Р. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения / Е. Р. Султангараева // В книге: Молодежь в науке и образовании: проблемы и перспективы развития тезисы VI Международной научно–практической конференции, 2016. – С. 162-164.

34. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – Санкт-Петербург, 2002. – 98 с.

35. Шипицына, Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л. М. Шипицына, А. А. Хилько, Ю. С. Галлямова, Р. В. Демьянчук, Н. Н. Яковлева. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 240 с.

36. Шкляр, Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования / Н. В. Шкляр, Е. С. Дунаева. – Постулат. – 2017. – № 10-2 (24). – С. 34.

37. Щербак, С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования / С. Г. Щербак. – Челябинск : Южно-Урал. гос. гум.–пед. ун–та, 2016. – 43 с.

38. Ядрихинский, А. М. Психологическое сопровождение личностного развития учащихся в образовательном процессе / А. М. Ядрихинский // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – № 6. – С. 224-229.

39. Ярыгин В. Н. Российская лекотека: реальная помощь детям с особенностями развития / В. Н. Ярыгин, А. М. Казьмин, Л. В. Казьмина, Е. А. Петрусенко, А. И. Чугунова, Н. М. Калдарару // Современное дошкольное образование. – 2008. – № 1. – С. 222-225.

40. Ярыгин, В. Н. Работа с детьми с проблемами в развитии непростая, требует большого напряжения и терпения / В. Н. Ярыгин // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 3. – С. 54-56.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

Конспекты занятий программы по оптимизации детско–родительских отношений

Занятие 1. Знакомство

Цель: знакомство участников друг с другом, повышение позитивного настроения и сплочения родителей и детей, эмоциональное и мышечное расслабление.

Материалы для занятия: магнитофон, спокойная музыка, лист бумаги, краски.

Ход занятия.

Участники занятий садятся в круг и в дальнейшем все обсуждения происходят в кругу.

Упражнение «Мое имя»

Процедура первого знакомства: Написать на карточке свое имя и изобразить свой символ. Представиться, пояснить свой символ и выразить цель посещения занятий и ожидание от занятий;

Упражнение «Росточек под солнцем»

Цель: снижение уровня тревожности, повышение активности членов группы, придание занятию игровой формы.

Дети и родители превращаются в маленький росточек (сворачиваются в клубочек и обхватывают колени руками) всё чаще пригревает солнышко, и росточек начинает расти и тянуться к солнышку. Все движения выполняются под музыку.

Психогимнастическое упражнение «Я отличаюсь от тебя»

Цель: знакомство участников друг с другом, повышение доверия друг к другу.

Вначале участники беспорядочно ходят по комнате и говорят каждому встречающемуся по 2 фразы, начинающиеся со слов:

– Ты похож на меня тем, что...

– Я отличаюсь от тебя тем, что...

Обсуждение чувств, возникших в процессе трех психогимнастических упражнений. Ситуация обсуждения используется для лучшего знакомства участников друг с другом.

Обсуждение правил группы

Обсуждение дня занятий. Получение ведущим обратной связи от участников о занятии.

Домашнее задание родителям. В течение трех дней обращать особое внимание на окружающий мир: на природу, на отношения между людьми и постараться это запомнить или записать.

Занятие 2. «Настроение»

Цель: осознание своего эмоционального состояния, снижение психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Материалы для занятия: магнитофон, спокойная музыка, краски, альбомные листы; «пружинки» на отдельных листах.

Ход занятия.

Психогимнастическое упражнение «Здравствуйте»

Участники встают по кругу.

Инструкция: «Начнем сегодняшний день так: встанем (ведущий встает, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся. Здраваться будем за руку с каждым и еще одно условие: необходимо при этом встретиться взглядом с тем, с кем здороваетесь, и назвать его по имени, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то вы здороваетесь два раза. Главное – никого не пропустить». После того как все поздоровались и снова встали в круг, тренер говорит: «Внимательно посмотрите друг на друга. Со всеми ли вы поздоровались?» Если обнаружится, что кто-то кого-то пропустил, то надо предложить им поздороваться. Затем все садятся в круг, и

тренер задает группе один из вопросов: «Как настроение?», «Как вы себя чувствуете?»

Обсуждение домашнего задания

Упражнение «Возьми и передай»

Дети и родители встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

Упражнение «Превращения»

Педагог предлагает детям и родителям: нахмуриться как осенняя туча; рассерженный человек; позлиться как злая волшебница; два барана на мосту; голодный волк; ребёнок, у которого отняли мяч; испугаться как заяц, увидевший волка; птенец, упавший из гнезда; улыбнуться как кот на солнышке; само солнышко; хитрая лиса;

Упражнение «Рисунок в круге»

Каждому участнику группы дается лист форматом А–3 с нарисованным на нем кругом. Инструкция: заполнить круг как захочется, если возникнет желание выйти за рамки круга, то это можно будет сделать. Когда работа будет закончена необходимо придумать название работы. Обсуждение этого задания.

Упражнение – танцы.

Разминка расслабляющие упражнения под спокойную музыку.
Круговые танцы – хороводы.

Занятие 3. «Дружеское общение»

Цель: повышение компетентности в общении с собственными детьми (родителями) и другими участниками группы.

Ход занятия.

Психогимнастическое упражнение «Прыгнуть на 90 градусов»

Группа вытягивается в шеренгу. Счет прекращается, когда все участники группы будут стоять лицом в одну сторону.

Упражнение «Испорченный телефон»

Обсуждение.

Упражнение «Повтори позу»

Инструкция: «Двое участников группы становятся лицом друг к другу. Один принимает на 5 секунд какую-либо позу, затем возвращается в исходное положение, после этого другой должен точно ее повторить, далее они меняются ролями. Затем выходят две пары и тоже становятся лицом друг к другу. Оба игрока одной пары принимают на 2–3 секунды каждый свою позу, любой участник другой пары по знаку ведущего должен показать их одну за другой. И вновь пары меняются ролями». Обсуждение упражнения.

Упражнение «Разговор на листе бумаги»

Всем участникам была дана тема «Мои обязанности в семье»
Инструкция: «Участники группы разбиваются на пары. Пара состоит из официальных супруг и супруга. Каждый участник выбирает один фломастер. Каждая пара выбирает для выполнения упражнения свое место в помещении и берет лист бумаги форматом А–3. Затем участники каждой пары начинают свой «разговор», используя для этого только фломастер и лист бумаги, разговаривать во время выполнения упражнения запрещается». Обсуждение упражнения.

Впечатления от занятия

Домашнее задание. В течение трех дней обращать внимание на то, насколько правильно Вы понимаете окружающих людей, получая от них обратную связь и насколько – они понимают Вас.

Занятие 4 «Учимся общаться»

Цель: повышение компетентности в общении, достижение более высокого уровня групповой и семейной сплоченности.

Ход занятия.

Упражнение «Учимся общаться»

Группа садится в круг.

Инструкция: «Пусть кто-то из вас выйдет за дверь. Мы (те, кто останется) выберем одного человека, который будет инициатором движения. Он будет выполнять какие-либо движения, время от времени меняя их, а мы

все будем их повторять. Участник, находившийся за дверью, вернется в комнату, встанет в центр круга и, внимательно наблюдая за нами, постарается понять, кто же является инициатором движения». Обсуждение. Обсуждение домашнего задания.

Упражнение «Колодец»

Упражнение «Мы с детьми»

Инструкция: «Разбейтесь на две группы: «детей» и «родителей». Изобразите игру родителей и детей. Затем «дети» начинают рисовать под руководством «родителей», а «родители» создают рисунки под руководством «детей». Работа завершается дискуссией об отношениях детей и родителей». Обсуждение упражнения.

Упражнение – танцы

Круговые танцы – вся группы делает синхронные движения, держась за руки. Группа танцует под музыку, а затем изображает на рисунке или в скульптуре свои впечатления. Обсуждение упражнения.

Впечатления от занятия.

Домашнее задание. Дома в течение трех дней прослушивать разнообразные музыкальные произведения и изображать на листе бумаги свои впечатления.

Ритуалы приветствия

С добрым утром, глазки!	<i>Вместе с детьми поглаживаем веки</i>
Вы проснулись?	<i>глаз Смотрим в бинокль</i>
С добрым утром, ушки!	<i>Мнем ушки за мочки</i>
Вы проснулись?	<i>Прикладываем ладони к ушам</i>
С добрым утром, ручки!	<i>Поглаживаем кисти рук</i>
Вы проснулись?	<i>Хлопаем в ладоши Гладим ножки</i>
С добрым утром, ножки!	<i>Топаем ногами</i>
Вы проснулись?	<i>Руки раскрываем, поднимаем вверх</i>
С добрым утром солнышко!	<i>Улыбнуться друг другу</i>

Мы проснулись!

Мы за руки возьмемся,
Мы за руки возьмемся,
Друг другу улыбнемся
И скажем дружно: «Здравствуйте!»
Добрый день, добрый час,
Очень рада видеть вас!
Доброе утро, и солнцу, и птицам!
Доброе утро, улыбчивым лицам!
Вместе с солнышком встает,
Вместе с птицами поет?
(Ребенок пропевает свое имя – На–та–ша).
Ручки, ручки, просыпайтесь. Здравствуйте!
И ладошки, наши крошки. Здравствуйте!
Пальчики сердитые. Здравствуйте!
Ласковые ручки наши. Здравствуйте!
Ножки, ножки, просыпайтесь. Здравствуйте!
И притопы, и пружинки. Здравствуйте!
И притопы, и притопы. Здравствуйте!
И пружинки, и пружинки. Здравствуйте!
Глазки, ушки, щечки, ротик. Здравствуйте!
Глазки, ушки, щечки, ротик. Здравствуйте!
Все друг другу улыбнитесь. Здравствуйте!
Все друг другу улыбнитесь. Здравствуйте!
Игры на развитие мелкой моторики
Игра «Ладушки–ладушки»

Цель: формирование у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную с педагогом работу, развивать ощущение собственных движений.

Ход игры.

Педагог хлопает своей ладонью по ладошке ребенка, сопровождая собственные действия стихотворным текстом, побуждает малыша к ответным действиям.

Ладушки–ладушки!

Пекла бабка оладушки.

Маслом поливала, детушкам давала.

Хороши оладушки

У нашей милой бабушки!

Игра «Этот пальчик – бабушка!»

Цель: активизирование движения пальцев рук.

Ход игры.

Педагог загибает и разгибает пальчики малыша попеременно на правой и левой руке, сопровождая движения словами:

Это пальчик – бабушка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

Игра «Этот пальчик хочет спать»

Цель: активизирование движения пальцев рук.

Ход игры.

Педагог загибает и разгибает пальчики малыша попеременно на правой и левой руке, сопровождая движения словами:

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик – прыг в кровать!

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж зевнул,

Тише, пальчик, не шуми,

Братиков не разбуди.

Встали пальчики. Ура!

В детский сад идти пора!

Игра «Тук–тук – я стучу»

Цель: развивать моторику руки.

Ход игры.

Педагог читает стихотворный текст, побуждая ребенка удерживать руку в кулачке. Отстукивает кулачком малыша по поверхности стола каждое слово потешки:

Тук–тук – я стучу,

Новый столик сколочу.

Игра «Поехали–поехали»

Цель: научение ребенка совершать действия руками, (раскрывать ладони, широко разводя пальцы) в соответствии со стихотворным текстом.

Ход игры.

Поехали–поехали,

С орехами, с орехами,

К дедушке за репкой,

(Показывает, разводя ладони в стороны)

Желтой, большой,

Вот какой!

Поехали–поехали,

(Показывает, разводя ладони в стороны)

К зайчику за мячиком,

За мячиком твоим,

Круглым и большим,

Вот каким!

Игра «Колобок»

Цель: развитие моторику рук.

Ход игры.

Ребенок выполняет движения, сопровождаемые стихотворным текстом, который произносит педагог:

Кулачок – как колобок.

Мы сожмем его разок.

Одна рука сжата в кулак – «колобок», другой ребенок поглаживает кулачок, несколько раз сжимает его рукой, затем положение рук меняется.

Игра «Веселые маляры»

Цель: развитие моторики руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.

Ход игры.

Ребенок имитирует движения кистями обеих рук в направлении вверх–вниз, слева–направо (локти на уровне груди) под чтение педагогом двустишия:

Мы покрасим этот дом,

Жить Ванюша будет в нем.

Игра «Повар»

Цель: развитие моторики обеих рук.

Ход игры.

Ребенок выполняет круговые движения кистью по часовой стрелке и против нее в сопровождении стихотворного текста, произносимого педагогом:

Варим, варим, варим щи.

Щи у Вовы хороши!

Игра «Пила, пила»

Цель: развитие моторики рук, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.

Ход игры.

Ребенок выполняет скользящие движения ребром ладони по поверхности стола:

Пила, пила,

Пили быстреей,

Мы строим домик для зверей.

Игра «Лодочка»

Цель: выполнение ручных имитационных движений под стихотворный текст.

Ход игры.

Ребенок соединяет ладони обеих рук «ковшиком» и делает скользящие движения по поверхности стола.

Лодочка плывет по речке,

Оставляя след – колечки.

Игра «Птичка в гнезде»

Цель: развитие мелкой моторики обеих рук.

Ход игры.

Пальцы одной руки складываются в щепоть. Ее обхватывают ладонью другой руки. Нужно постараться шевелить пальчиками, затем поменять положение рук.

Птенчики в гнезде сидят,

Маму ждут и есть хотят.

Игра «Зайкины ушки»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Ход игры.

Пальчики зажать в кулачке. Ребенок выставляет вверх указательный и средний пальчики, шевелит ими в стороны и вперед по стихотворный текст:

Ушки длинные у зайки,

Из кустов они торчат.

Он и прыгает, и скачет,

Веселит своих зайчат.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Игра «Сидит белка на тележке»

Цель: развитие мелкой моторики обеих рук.

Ход игры.

Дети левой рукой загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого:

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Лисичке–сестричке, *Загибает большой палец,*

Воробью, *указательный, средний, безымянный,*

Синичке, *мизинец*

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Игра «Солим щи»

Цель: развитие мелкой моторики обеих рук.

Ход игры.

Перетирающие движения тремя пальцами – большим, указательным и средним. С целью активизации мышечных ощущений рекомендуем проводить это упражнение в миске с гречневой крупой или рисом.

Сенсорные игры

Игра «Где собачка?»

Цель: научение ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое – собачку. Оборудование: игрушка – собачка, картинки с изображением домашних животных.

Ход игры: взрослый организует наблюдение ребенка за собакой, обращает внимание на то, что она бежит, лает, ест, машет хвостиком, у нее есть голова, туловище (тело), хвост и лапы. Собаку можно встретить на улице с хозяином. После наблюдений взрослый показывает игрушку–собачку, дает возможность поиграть с ней, читает стихотворение про собаку, а потом предлагает найти изображение собаки на картинке, выделяя среди изображений: «Вот – собачка, умеет лаять – гав–гав».

Игра «Познакомься с птичкой»

Цель: научение ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое – птицу. Оборудование: игрушка–птичка, картинки с изображением домашних птиц.

Ход игры: взрослый организует наблюдение ребенка за птицей в живом уголке или на улице, обращая внимание малыша на то, что у птички есть голова, туловище (тело), крылья, лапки, она умеет ходить, летать, петь, клевать зерна. После наблюдений взрослый показывает ребенку игрушку–птицу, дает возможность поиграть с ней, читает стихотворение про птичку, выполняя действия, о которых в нем говорится:

Птичка, птичка, вот тебе водичка,

Вот тебе и крошки на моей ладошке.

Затем ищет с ребенком изображение птицы на картинке, выделяя ее среди других: «Вот она – птичка, умеет летать, петь – пи–пи–пи».